

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ ผู้วิจัยจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- เพศ อายุ
- จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน
- ลำดับที่ของการเป็นบุตร
- ผู้อุปการะ รวมทั้ง
- ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- สมรรถผลทางการเรียน
- ทัศนคติที่มีต่อการศึกษาต่อ
- การสนับสนุนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่
- สถานภาพทางการสมรสของบิดามารดา
- อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
- รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
- ระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง รวมทั้ง
- สาเหตุและความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 ของนักเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์สภาพการเข้าศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้เข้าศึกษาต่อ
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ

- ลักษณะการเข้าศึกษาต่อ
- ประเภทของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ
- สาเหตุที่เลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่เลือก
- แผนการเรียนที่เลือกเรียน
- สาเหตุที่เลือกแผนการเรียนที่เลือกเรียน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- สาเหตุที่ไม่ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- งานหรือภารกิจที่นักเรียนปฏิบัติอยู่

ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ
 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดัง
 แสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพการได้ศึกษาต่อและไม่
 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	ได้ศึกษาต่อ	ร้อยละ	ไม่ได้ศึกษาต่อ	ร้อยละ
382	290	75.91	92	24.09

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 382 คน ได้ศึกษาต่อ
 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 75.91 และไม่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 1 จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 24.09

ตอนที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ วัย จำนวนที่
 นื่องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ลำดับที่ของการเป็นบุตร ผู้อุปการะ ความต้องการเกี่ยวกับการ
 ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สมรรถนะผลทางการเรียน ทักษะที่มีต่อการศึกษาต่อ การสนับสนุน
 ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	130	44.83	46	50.00
หญิง	160	55.17	46	50.00
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น
 หญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง 160 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 เป็นชาย 130 คน คิดเป็นร้อย
 ละ 44.83 ส่วนในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อเป็นชายและหญิงจำนวนเท่ากันคือ ฝ่ายละ 46 คน
 คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11	18	6.21	1	1.09
12	179	61.72	42	45.65
13	84	28.97	37	40.22
14	8	2.76	12	13.04
15	1	0.34	-	-
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่อายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.72 รองลงมาอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.97 และน้อยที่สุดอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.34 สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่อายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.22 และน้อยที่สุดอายุ 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.09

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา
เดียวกัน

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัว	9	3.10	-	-
พี่น้อง 2-3 คน	87	30.00	18	19.56
พี่น้อง 4-6 คน	136	46.90	37	40.22
พี่น้อง 7 คนขึ้นไป	58	20.00	37	40.22
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่มีพี่น้องร่วมมารดาเดียวกัน 4-6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมา มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 2-3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และน้อยที่สุดเป็นบุตรคนเดียวในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 3.10

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 4-6 คน และ 7 คนขึ้นไป จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 40.22 ส่วนผู้ที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 2-3 คน คิดเป็นร้อยละ 19.56

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตร

ลำดับที่ของการเป็นบุตร	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คนหัวปี	71	24.48	19	20.65
คนกลาง	200	68.97	68	73.91
คนสุดท้าย	19	6.55	5	5.44
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นบุตรคนกลาง คิดเป็นร้อยละ 68.97 รองลงมาเป็นบุตรคนหัวปี คิดเป็นร้อยละ 24.48 และที่น้อยที่สุดเป็นบุตรคนสุดท้าย ร้อยละ 6.55

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นบุตรคนกลาง คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาเป็นบุตรคนหัวปี คิดเป็นร้อยละ 20.65 และน้อยที่สุดเป็นบุตรคนสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 5.44

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ให้การอุปการะ

ผู้อุปการะ	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดา	241	83.10	62	67.40
บิดา หรือ มารดา ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	25	8.62	15	16.30
บุคคลอื่น	24	8.28	15	16.30
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่บิดามารดาเป็นผู้ให้การอุปการะ คิดเป็นร้อยละ 83.10 รองลงมาบิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ให้การอุปการะ คิดเป็นร้อยละ 8.62 ส่วนบุคคลอื่นให้การอุปการะมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.28

สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่บิดามารดาเป็นผู้ให้การอุปการะ คิดเป็นร้อยละ 67.40 ส่วนผู้ที่อยู่ในความอุปการะของบิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือบุคคลอื่นให้การอุปการะมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.30

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความต้องการในการศึกษาต่อ
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความต้องการศึกษาต่อ	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	290	100	88	95.65
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	-	-	4	4.35
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ ทั้งในกลุ่มที่ได้ศึกษาต่อและในกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ กลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อจะได้ศึกษาต่อสมความตั้งใจทุกคน ส่วนผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่อนั้นก็มีความต้องการที่จะศึกษาต่อถึงร้อยละ 95.65 มีเพียงร้อยละ 4.35 เท่านั้นที่ไม่ต้องการศึกษาต่อแต่ต้น

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	96	33.10	14	15.22
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง	130	44.83	40	43.48
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	64	22.07	38	41.30
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่จะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.83 รองลงมาจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง คิดเป็นร้อยละ 33.10 และน้อยที่สุดจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คิดเป็นร้อยละ 22.07

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่จะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คิดเป็นร้อยละ 41.48 สำหรับผู้ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงในกลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อจะมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.22

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ศึกษาต่อ จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการศึกษาคือ

ทัศนคติที่มีต่อการศึกษาคือ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะทำให้เราฉลาดทันคน	131	45.17	104	35.86	52	17.93	3	1.04	-	-
2. ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะทำให้เราหางานทำได้ง่ายกว่าคนที่ไม่ได้เรียนต่อ	101	34.83	115	39.66	54	18.62	15	5.17	5	1.72
3. ผู้ที่ไม่มีโอกาสเรียนต่อในชั้นสูง มักเสียเปรียบผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าเสมอ	65	22.41	120	41.39	65	22.41	33	11.38	7	2.41
4. คนที่พ่อแม่รวยแล้วไม่จำเป็นต้องเรียนต่อก็ได้	3	1.04	10	3.45	7	2.41	185	63.79	85	29.31
5. การไปเรียนต่อในชั้นสูงทำให้เราคบหาสมาคมกับคนทั่วไปได้ดีขึ้น	70	24.13	155	53.44	49	16.90	14	4.83	2	0.70
6. ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะมีส่วนช่วยที่เราไปประกอบอาชีพที่ดี	99	34.14	138	47.58	37	12.76	13	4.48	3	1.04
7. การเรียนต่อเรียนเมื่อไรก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเรียนตอนนี้เพราะเรายังเด็กอยู่	4	1.38	18	6.20	25	8.62	182	62.76	61	21.04
8. ผู้หญิงไม่จำเป็นต้องเรียนต่อสูง ๆ ก็ได้	5	1.73	22	7.58	37	12.76	164	56.55	62	21.38
9. ผู้ที่มีความเจริญรุ่งเรือง มีคนนับถือในท้องถิ่นเห็นอยู่ทุกวันนี้ ส่วนแต่เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งสิ้น	45	15.52	109	37.58	90	31.04	46	15.86	-	-
10. ผู้ที่หาหน้าที่บริหารประเทศทุกวันนี้นั้นล้วนแล้วแต่เป็นผู้ที่ไปเรียนหนังสือสูง ๆ ทั้งนั้น	97	33.45	112	37.58	58	20.00	23	7.93	-	-
11. ถ้าเมื่อก่อนนี้คนไทยสนใจเรียนต่อชั้นสูงมากเท่าทุกวันนี้ประเทศไทยเราคงจะเจริญก้าวหน้ากว่าที่เป็นอยู่	122	42.07	120	41.38	41	14.14	6	2.07	1	0.34
12. การเรียนจบชั้น ป.6 ก็น่าจะเพียงพอแล้ว เพราะเราสามารถออกไปประกอบอาชีพที่ดีได้แล้ว	9	3.10	33	11.38	71	24.49	139	47.93	38	13.10

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อ ไม่เห็นด้วยกับทัศนคติต่อการศึกษาต่อในประเด็นที่ว่า "คนที่พ่อแม่รวยแล้วไม่จำเป็นต้องเรียนต่อก็ได้" มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.79 รองลงมาไม่เห็นด้วยในประเด็นที่ว่า "การเรียนต่อเรียนเมื่อไรก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเรียนตอนนี้เพราะเรายังเด็กอยู่" และในประเด็นที่ว่า "ผู้หญิงไม่จำเป็นต้องเรียนต่อสูง ๆ ก็ได้" คิดเป็นร้อยละ 62.76 และร้อยละ 56.55 ตามลำดับ

ส่วนทัศนคติต่อการศึกษาคอนเทรนเนอร์ในกลุ่มที่ได้ศึกษาต่อเห็นด้วยมากที่สุดในประเด็นที่ว่า "การได้เรียนต่อในชั้นสูงทำให้เราคบหาสมาคมกับคนทั่วไปได้ดีขึ้น" คิดเป็นร้อยละ 53.44 รองลงมาคือประเด็นที่ว่า "ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะมีส่วนช่วยให้เราได้ประกอบอาชีพที่ดี" คิดเป็นร้อยละ 47.58

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการศึกษาค่อ

ทัศนคติที่มีต่อการศึกษาค่อ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะทำให้เราฉลาดหันคน	32	34.78	29	31.52	29	31.52	2	2.18	-	-
2. ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะทำให้เราทำงานทำได้ง่ายกว่าคนที่ไม่ได้เรียนต่อ	32	34.78	35	38.04	17	18.48	8	8.69	-	-
3. ผู้ที่ไม่มีโอกาสเรียนต่อในชั้นสูง มักเสียเปรียบผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าเสมอ	17	18.48	40	43.48	12	17.39	16	17.39	7	7.61
4. คนที่พ่อแม่รวยแล้วไม่จำเป็นต้องเรียนต่อก็ได้	5	5.43	11	11.96	5	5.43	44	47.83	27	29.35
5. การได้เรียนต่อในชั้นสูงทำให้เราคบหาสมาคมกับคนทั่วไปได้ดีขึ้น	19	20.66	49	53.26	20	21.74	3	3.27	1	1.07
6. ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะมีส่วนช่วยทำให้เราได้ประกอบอาชีพที่ดี	24	26.08	49	53.26	14	15.21	3	3.27	2	2.18
7. การเรียนต่อเรียนเมื่อไรก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเรียนตอนนี้เพราะเรายังเด็กอยู่	-	-	9	9.78	17	18.48	51	55.44	15	16.30
8. ผู้หญิงไม่จำเป็นต้องเรียนต่อสูง ๆ ก็ได้	-	-	9	9.78	18	19.57	42	45.65	23	25.00
9. ผู้ที่มีความเจริญรุ่งเรือง มีคนนับถือในท้องถิ่นที่เห็นอยู่ทุกวันนี้ ส่วนแต่เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งสิ้น	16	17.39	33	35.87	23	25.00	16	17.39	4	4.35
10. ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารประเทศทุกวันนี้นั้นส่วนแล้วแต่เป็นผู้ที่ได้เรียนหนังสือสูง ๆ ทั้งนั้น	31	33.70	38	41.30	15	16.30	6	6.52	2	2.18
11. ถ้าเมื่อก่อนนี้คนไทยสนใจเรียนต่อชั้นสูงมากเท่าทุกวันนี้ประเทศไทยเราคงจะเจริญก้าวหน้ากว่าที่เป็นอยู่	30	32.62	48	52.18	9	9.78	4	4.35	1	1.07
12. การเรียนจบชั้น ป.6 ก็มาจะเพียงพอแล้ว เพราะเราสามารถออกไปประกอบอาชีพที่ดีได้แล้ว	7	7.61	23	25.00	32	34.78	23	25.00	7	7.61

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อไม่เห็นด้วยกับทัศนคติต่อการศึกษาต่อในประเด็นที่ว่า "การเรียนต่อเรียนเมื่อไรก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเรียนตอนนี้เพราะเรายังเด็กอยู่" มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.44 รองลงมาไม่เห็นด้วยในประเด็นที่ว่า "คนที่พ่อแม่รวยแล้วไม่จำเป็นต้องเรียนต่อก็ได้" และประเด็นที่ว่า "ผู้หญิงไม่จำเป็นต้องสูง ๆ ก็ได้" คิดเป็นร้อยละ 47.83 และ 45.65 ตามลำดับ

ส่วนทัศนคติต่อการศึกษาต่อที่นักเรียนกลุ่มไม่ได้ศึกษาต่อเห็นด้วยมากที่สุดมี 2 ประเด็นคือประเด็นที่ว่า "ถ้าเราได้เรียนต่อชั้นสูง จะมีส่วนช่วยให้เราได้ประกอบอาชีพที่ดี" และประเด็นที่ว่า "การได้เรียนต่อในชั้นสูงทำให้เราคบหาสมาคมกับคนทั่วไปได้ดีขึ้น" คิดเป็นร้อยละ 53.26 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ประเด็นที่ว่า "ถ้าเมื่อก่อนนี้คนไทยสนใจเรียนต่อชั้นสูงมากเท่ากับทุกวันนี้ ประเทศไทยเราคงจะเจริญก้าวหน้ากว่าที่เป็นอยู่" คิดเป็นร้อยละ 52.18

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้
พิชิตามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน

การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้พิชิตามารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	127	43.79	10	10.87
ดี	125	43.11	53	57.61
ไม่ดี	38	13.10	29	31.52
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่พิชิตามารดาหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 43.79 รองลงมาพิชิตามารดาหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 43.11 ส่วนผู้พิชิตามารดาหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนไม่ดี มีจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 13.10

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่พิชิตามารดาหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ 57.61 รองลงมาพิชิตามารดาหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 31.52 ส่วนผู้พิชิตามารดาหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมากมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.87



ตอนที่ 3 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพทางการสมรสของบิดามารดา จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง สาเหตุและความต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทางการสมรสของบิดามารดา

สถานภาพทางการสมรสของบิดามารดา	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ร่วมกัน	259	89.59	66	71.73
ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม	22	7.59	14	15.25
หย่า	9	3.10	12	13.02
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 89.59 รองลงมาคือ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 7.59 ส่วนผู้บิดามารดาหย่าร้างกันมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.10

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 71.73 รองลงมาคือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 15.25 ส่วนผู้บิดามารดาหย่าร้างกันมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 13.02

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	20	6.90	15	16.31
กำลังศึกษาอยู่ 1 คน	69	23.79	21	22.83
กำลังศึกษาอยู่ 2 คน	111	38.28	33	35.87
กำลังศึกษาอยู่ 3 คน	56	19.31	12	13.04
กำลังศึกษาอยู่ 4 คน	22	7.59	9	9.78
กำลังศึกษาอยู่ 5 คน	8	2.76	-	-
กำลังศึกษาอยู่มากกว่า 5 คน	4	1.37	2	2.17
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 38.28 รองลงมามีพี่น้องกำลังศึกษาอยู่จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 23.79 และน้อยที่สุด คือ ผู้ที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ มากกว่า 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่จะมีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 35.87 รองลงมามีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 22.83 และที่น้อยที่สุด คือ ผู้ที่มีพี่น้องกำลังศึกษาอยู่มากกว่า 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป	46	15.86	-	-
เจ้าของกิจการ เช่น โรงสี โรงงาน หรือพ่อค้า				
ขายส่งรายใหญ่ นายธนาคาร	6	2.07	1	1.09
ช่างฝีมือและค้าขายรายย่อยมีร้านค้า	111	38.28	26	28.26
รับราชการตั้งแต่ระดับ 3 ลงมา และลูกจ้าง				
ประจำส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	12	4.14	-	-
เกษตรกรและชาวประมง	40	13.79	23	25.00
กรรมกรใช้แรงงานและค้าขายหาบเร่	75	25.86	42	45.65
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะประกอบอาชีพเป็นช่างฝีมือ และค้าขายรายย่อย คิดเป็นร้อยละ 38.28 รองลงมาประกอบอาชีพเป็นกรรมกรใช้แรงงานและค้าขายหาบเร่ คิดเป็นร้อยละ 25.86 น้อยที่สุดประกอบอาชีพเป็นเจ้าของกิจการ และพ่อค้าขายส่งรายใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 2.07

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อบิดามารดาหรือผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นกรรมกรใช้แรงงานและค้าขายหาบเร่ คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาเป็นช่างฝีมือและค้าขายรายย่อยมีร้านค้า คิดเป็นร้อยละ 28.26 น้อยที่สุดเป็นเจ้าของกิจการและพ่อค้าขายส่งรายใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 1.09 ไม่มีบุตรของข้าราชการและลูกจ้างประจำส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ไม่ศึกษาต่อ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง (รายได้เฉลี่ยต่อเดือน)	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	32	11.03	42	45.66
1,000-2,000 บาท	75	25.86	33	35.87
2,001-3,000 บาท	80	27.59	10	10.87
3,001-4,000 บาท	53	18.28	2	2.17
4,001-5,000 บาท	31	10.69	3	3.26
เกินกว่า 5,000 บาท	19	6.55	2	2.17
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่อบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 2,001-3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.59 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 1,001-2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.86 ส่วนบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีรายได้เกินกว่า 5,000 บาท มีจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 6.55

ส่วนในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่อบิดามารดาหรือผู้ปกครองจะมีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.66 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 1,001-2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.87 ส่วนที่น้อยที่สุดมีรายได้ ระหว่าง 3,001-4,000 บาท และมีรายได้เกินกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.17

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษามัธยมศึกษา
หรือผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของมัธยมศึกษาหรือผู้ปกครอง	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่จบชั้น ป.4	19	6.55	19	20.65
จบชั้น ป.4 แต่ไม่เกินชั้น ป.7	173	59.66	66	71.74
จบชั้นป.7 แต่ไม่เกินชั้น มศ.3	27	9.31	4	4.35
จบชั้น มศ.3 แต่ไม่เกินชั้น มศ.5	38	13.10	3	3.26
จบชั้น มศ.5 หรือเทียบเท่า เช่น ป.กศ. หรือ ป.ว.ช. หรือ ป.ป.	16	5.52	-	-
จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่น ป.กศ.สูง หรือ พ.ม. หรือ ป.ว.ส.	10	3.45	-	-
จบปริญญาตรี	6	2.07	-	-
จบปริญญาโทขึ้นไป	1	0.34	-	-
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่มัธยมศึกษาหรือผู้ปกครองจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 59.66 รองลงมาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 13.10 น้อยที่สุดจบระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.34

สำหรับในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่มัธยมศึกษาหรือผู้ปกครองจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 71.74 รองลงมาไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 20.65 น้อยที่สุดจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 3.26 และไม่มีผู้ที่จบการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่จะให้ศึกษาต่อ

ความต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	กลุ่มที่ได้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการให้ศึกษาต่อ	287	98.97	23	25.00
ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ	3	1.03	69	75.00
รวม	290	100	92	100

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 98.97 มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ไม่ต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 1.03 เท่านั้น

ส่วนในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนผู้ที่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามเหตุผลของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

เหตุผลของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
<u>เหตุผลที่ต้องการให้ศึกษาต่อ</u>		
ต้องการให้มีความรู้เพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ดี	75	25.86
เด็กจบเพียงชั้น ป.6 ยังเล็กและความรู้น้อยเกินไป	99	34.14
อยากให้เด็กมีความรู้เพื่ออนาคตของเด็กและช่วยพัฒนาชาติ	28	9.66
เด็กเรียนเก่งและต้องการเรียนต่อ	9	3.10
ต้องการให้ได้รับการศึกษาให้ทัดเทียมกับลูกคนอื่น	9	3.10
ต้องการให้การศึกษาเป็นมรดก เพราะยากจนไม่มีอะไรให้	8	2.76
ต้องการให้มีความรู้เพื่อจะได้รับราชการในภายหลัง	3	1.03
ไม่บอกเหตุผล	56	19.32
<u>เหตุผลที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อแต่จำเป็นต้องให้ศึกษาต่อ</u>		
ยากจน แต่ส่งสารเด็กที่ต้องการศึกษาต่อจึงให้ศึกษาต่อ	2	0.69
ยากจน แต่เด็กเรียนเก่งมากจึงอยากส่งเสริม	1	0.24
รวม	290	100

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้ศึกษาต่อและให้เหตุผลว่า "เด็กเรียนจบเพียงชั้น ป.6 ยังเล็กและความรู้น้อยเกินไป" คิดเป็นร้อยละ 34.14 รองลงมาให้เหตุผลว่า "ต้องการให้เด็กมีความรู้เพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ดี" คิดเป็นร้อยละ 25.86 มีเพียงร้อยละ 1.03 เท่านั้นที่ให้เหตุผลว่า "ต้องการให้เด็กมีความรู้เพื่อจะได้รับราชการในภายหลัง"

ส่วนผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้เด็กศึกษาต่อนั้นให้เหตุผลตรงกันว่า "ยากจน" แต่ส่งสารเด็กที่ต้องการเรียนต่อ และเด็กเรียนเก่ง จึงจำเป็นต้องให้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 0.69 และ 0.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามเหตุผลของ บิดามารดาหรือผู้ปกครอง

เหตุผลของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
<u>เหตุผลที่ต้องการให้ศึกษาต่อแต่ไม่สามารถให้ศึกษาต่อได้</u>		
ต้องการให้มีความรู้เพื่อจะได้มีอาชีพที่ดี	16	17.39
ต้องการให้มีความรู้สูงแต่เด็กไม่ต้องการเรียน	5	5.44
ต้องการให้มีความรู้เพื่อจะได้รับราชการ แต่เด็กต้องการเรียนวิชาชีพ	2	2.17
<u>เหตุผลที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ</u>		
ยากจน	41	44.57
ปัจจุบันคนเรียนสูงตกงานมาก ให้ช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพดีกว่า	12	13.04
เด็กเรียนหนังสือไม่เก่ง	11	11.96
มีลูกหลายคน	3	3.26
ต้องการให้เรียนวิชาชีพ	2	2.17
รวม	92	100

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ บิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรศึกษาต่อแต่ไม่สามารถให้ศึกษาต่อได้ ให้เหตุผลว่า "ต้องการให้เด็กมีความรู้เพื่อที่จะได้ประกอบอาชีพที่ดี" คิดเป็นร้อยละ 17.39 ส่วนผู้ที่ให้เหตุผลว่า "ต้องการให้มีความรู้สูง" และ "ต้องการให้มีความรู้เพื่อที่จะได้รับราชการ" มีร้อยละ 5.44 และ 2.17 ตามลำดับ

สำหรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้บุตรศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า "ยากจน" คิดเป็นร้อยละ 44.57 รองลงมาให้เหตุผลว่า "ปัจจุบันคนเรียนสูงตกงานมาก ให้ช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพดีกว่า" คิดเป็นร้อยละ 13.04 ส่วนเหตุผลสุดท้ายคือ ร้อยละ 2.17 บอกว่า "ต้องการให้เรียนวิชาชีพ"

ตอนที่ 4 สภาพการเข้าศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อ

สภาพการเข้าศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะการเข้าศึกษาต่อ ประเภทของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ สาเหตุที่เลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่เลือก แผนการเรียนที่เลือกเรียน สาเหตุที่เลือกแผนการเรียนที่เลือกเรียน มีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามลักษณะการเข้าศึกษาต่อ

ลักษณะการเข้าศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อเพราะคะแนนสูง	10	3.45
สมัครสอบและสอบเข้าได้	243	83.79
ไม่มีการสอบเข้า	37	12.76
รวม	290	100

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าการเข้าศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สมัครสอบและสอบเข้าได้ คิดเป็นร้อยละ 83.79 รองลงมาจะเข้าเรียนโดยไม่ต้องสอบเข้าเพราะโรงเรียนไม่มีการสอบ คิดเป็นร้อยละ 12.76 ส่วนผู้ที่เข้าศึกษาต่อโดยไม่ต้องสอบเพราะได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อเนื่องจากคะแนนสูงมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.45

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน
ที่เข้าศึกษาต่อ

สังกัดของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนรัฐบาล	272	93.79
โรงเรียนเอกชน	18	6.21
รวม	290	100

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 93.79 ส่วนผู้ที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 6.21

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ

ประเภทของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสหศึกษา	249	85.86
โรงเรียนเปิดสอนเฉพาะชายหรือหญิงล้วน	41	14.14
รวม	290	100

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อจะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.86 ส่วนผู้ที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะนักเรียนชายล้วนหรือหญิงล้วนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.14

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามเหตุผลที่เลือก
เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ

เหตุผลที่เลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ได้ศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจให้เข้าเรียน	62	21.36
ตัดสินใจเลือกเองเพราะโรงเรียนมีชื่อเสียง	134	46.21
ได้รับการแนะนำจากโรงเรียนเดิม	15	5.17
มีพี่เรียนโรงเรียนที่เลือกอยู่แล้ว	12	4.14
ได้รับคัดเลือกเข้าเรียนเพราะคะแนนสูง	10	3.45
ในท้องถิ่นที่อาศัยมีโรงเรียนมัธยมโรงเรียนเดียว	57	19.65
รวม	290	100

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ นั้น ส่วนใหญ่นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเองเพราะเห็นว่าโรงเรียนนั้นเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 46.21 รองลงมาผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจเลือกให้เข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.38 และร้อยละ 19.65 ให้เหตุผลว่า จำเป็นต้องเลือกเข้าเรียนเพราะในท้องถิ่นที่อาศัยอยู่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาเพียงโรงเรียนเดียว ส่วนผู้ที่ให้เหตุผลว่า ได้รับเลือกเข้าเรียนเพราะคะแนนสูงมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.45 เท่านั้น

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามแผนการเรียนที่เลือกเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

แผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	127	43.79
คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา	91	31.38
เกษตร	22	7.59
คหกรรม	27	9.31
ธุรกิจ	23	7.93
รวม	290	100

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่เลือกเรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.79 รองลงมาเลือกเรียนในแผนการเรียน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.38 น้อยที่สุดเลือกเรียนในแผนการเรียน เกษตร คิดเป็นร้อยละ 7.59

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามเหตุผลที่เลือก
แผนการเรียนต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เหตุผลที่เลือกแผนการเรียนต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
ตัดสินใจเลือกเอง	159	54.83
โรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามความเหมาะสม	112	38.62
ผู้ปกครองเป็นผู้แนะนำให้เลือก	14	4.38
ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ	5	1.72
รวม	290	100

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะเป็นผู้ตัดสินใจเลือกเอง คิดเป็นร้อยละ 54.83 รองลงมาโรงเรียนจะเป็นผู้จัดให้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.62 น้อยที่สุด คือ ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเลือก คิดเป็นร้อยละ 1.72

ตอนที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้ศึกษาต่อ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สาเหตุที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และงานหรือภารกิจที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จำแนกตามสาเหตุที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาเหตุที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	ร้อยละ
ยากจน	52	56.52
ผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อเพราะต้องการให้ช่วยงาน	22	23.92
สอบเข้าเรียนต่อไม่ได้	9	9.78
ไม่ต้องการเรียนต่อ	4	4.35
ผู้ปกครองให้เรียนวิชาชีพ	3	3.26
ร่างกายผิดปกติ	2	2.17
รวม	92	100

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพราะ ฐานะยากจน คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาเนื่องจากผู้ปกครองไม่ให้เรียนเพราะต้องการให้ช่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 23.92 น้อยที่สุด คือ ผู้ที่มีร่างกายผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 2.17

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้ศึกษาต่อ
 ภาระกิจที่กำลังปฏิบัติอยู่ จำแนกตามงานหรือ

งานหรือภาระกิจที่กำลังปฏิบัติอยู่	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา ทำไร่ ทำสวน	17	18.48
ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง	15	16.30
ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย	14	15.22
ช่วยงานบ้านโดยไม่ถือว่าเป็นอาชีพใด ๆ	13	14.13
รับจ้างในโรงงานหรือเป็นลูกจ้างตามร้านค้า	12	13.04
เป็นกรรมการแพกหามหรือสามล้อ	6	6.52
ฝึกงานวิชาชีพกับญาติ	5	5.44
เรียนวิชาชีพตามสถาบันต่าง ๆ	4	4.35
เรียนการศึกษาผู้ใหญ่	3	3.26
บวช	2	2.17
ช่วยบิดาทำการประมง	1	1.09
รวม	92	100

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 18.48 รองลงมาช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ช่วยผู้ปกครองค้าขาย ช่วยงานบ้านโดยไม่ถือเป็นอาชีพใด ๆ รับจ้างในโรงงาน หรือเป็นลูกจ้างตามร้านค้า เป็นกรรมการแพกหามหรือสามล้อ ฝึกงานวิชาชีพกับญาติ เรียนวิชาชีพตามสถาบันต่าง ๆ เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ บวช ตามลำดับ ส่วนผู้ที่ช่วยบิดาทำการประมงมีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีเพียงร้อยละ 1.09 เท่านั้น