

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะ เสนอวิธีการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ) และอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และแปรผลแยก พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้าน

2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

2.1.1 นโยบายในการใช้หลักสูตร

2.1.2 การจัดทำแผนการสอน

2.1.3 การจัดทำเอกสารและคู่มือในการใช้หลักสูตร

2.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

2.2.1 การเตรียมบุคลากร

2.2.2 การจัดงบประมาณ

2.2.3 การบริหารและบริการหลักสูตร

2.2.4 การวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.2.5 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

2.3 การสอน

2.3.1 เทคนิคและวิธีการสอน

2.3.2 กิจกรรม เสริมการ เรียนการสอน

2.3.3 การวัดและประเมินผลการ เรียน

ทั้งนี้จะนำเสนอข้อมูล เป็นร้อยละ เป็นรายชื่อ และแปรผลแยกกับเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องการจัดทำแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน การเตรียมบุคลากร การจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน การจัดสถานที่สอน เทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน โดยเสนอเป็นความเรียง แสดงความถี่ของปัญหา และ ข้อเสนอแนะแต่ละด้านของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

2. ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน วิชาที่สอนนอกจากภาษาฝรั่งเศส จำนวนคาบที่สอนภาษาฝรั่งเศสต่อสัปดาห์ หน้าที่อื่นที่รับผิดชอบนอกจากการสอน การเข้าอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 และการเข้าประชุม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอไว้ในตาราง 2-39 ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	81	40.5
หญิง	119	59.5
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	61	30.5
ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ	72	33.5
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	67	36.0
อายุ		
25-30 ปี	2	1.0
31-35 ปี	16	8.0
36-40 ปี	28	14.0
41-45 ปี	30	15.0
46-50 ปี	55	27.5
50 ปีขึ้นไป	69	34.5
คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	144	72.0
ปริญญาโท	56	28.0
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหน้าที่		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	4.0
1-5 ปี	49	24.5
6-10 ปี	60	30.0
11-15 ปี	51	25.5
16-20 ปี	15	7.5
21 ปีขึ้นไป	17	8.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นหญิง ร้อยละ 59.5 เป็นชายร้อยละ 40.5 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นหัวหน้าหมวดวิชา ภาษาอังกฤษประเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการ โดยมีค่าร้อยละ 33.5 และ 30.5 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.5 รองลงมา มีอายุระหว่าง 46-50 ปี, 41-45 ปี, 36-40 ปี, 31-35 ปี และ 25-30 ปี โดยมีค่าร้อยละ 27.5, 15.0, 14.0, 8.0 และ 1.0 ตามลำดับ

สำหรับคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 72.0 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท โดยมีค่าร้อยละ 28.0 ส่วนระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่งหน้าที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่ง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาได้แก่ 11-15 ปี, 1-5 ปี, 21 ปีขึ้นไป, 16-20 ปี และต่ำกว่า 1 ปี โดยมีค่าร้อยละ 25.5, 24.5, 8.5, 7.5 และ 4.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร เกี่ยวกับการ เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และการ เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร เคย เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตร		
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524		
1. เคย	154	77.0
2. ไม่เคย	46	23.0
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา		
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524		
กลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา	35	22.72
กรมวิชาการ	112	72.72
เขตการศึกษา	7	4.54
ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมสัมมนา		
1-3 วัน	101	65.58
4-7 วัน	53	34.41
7 วันขึ้นไป	-	-
ผู้บริหาร เคย เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการ ใช้		
หลักสูตรวิชาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
พุทธศักราช 2524		
1. ไม่เคย	181	90.5
2. เคย	19	9.5
หน่วยงานที่จัดอบรมคือ		
หน่วยศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2	15	78.9
(ภาษาฝรั่งเศส)		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
กรมสามัญศึกษา		
สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย	4	21.05
ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม		
1-3 วัน	18	94.73
4-5 วัน	1	5.26
5 วันขึ้นไป	-	-
หัวข้อที่ได้รับการอบรม		
- การสอนฝรั่งเศสตามหลักสูตร พุทธศักราช 2524	16	84.21
- การวัดและประเมินผล	3	15.78
หน่วยงานที่จัดสัมมนา		
- หน่วยงานนิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส)	12	63.15
กรมสามัญศึกษา		
- สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย	4	21.05
- กลุ่มโรงเรียน	3	15.78
ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนา		
1-3 วัน	17	89.47
3 วันขึ้นไป	2	10.52
หัวข้อที่ใช้ในการสัมมนา		
การสอนวัฒนธรรมฝรั่งเศส	17	89.47
การสอนภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบัน	2	10.52

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คิดเป็นร้อยละ 77.0 หน่วยงานที่ผู้บริหารได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายคือ กรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 72.72 รองลงมาคือ กลุ่มโรงเรียนมัธยม และเขตการศึกษา โดยมีค่าร้อยละ 22.72 และ 4.54 ตามลำดับ ส่วนระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 65.58 รองลงมาคือ 4-7 วัน คิดเป็นร้อยละ 34.41

สำหรับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นั้น มีผู้บริหารเพียงร้อยละ 9.5 ที่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา หน่วยงานที่จัดอบรมคือ หน่วยงานนิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.9 รองลงมาคือ สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 21.05 ส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 94.73 รองลงมาคือ 4-5 วัน คิดเป็นร้อยละ 5.26 สำหรับหัวข้อที่ได้รับการอบรม ส่วนใหญ่คือ การสอนฝรั่งเศส ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2524 คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 15.78 ส่วนหน่วยงานที่จัดสัมมนา ส่วนใหญ่คือ หน่วยงานนิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.15 รองลงมาได้แก่ สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย และกลุ่มโรงเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ 21.05 และ 15.78 ตามลำดับ ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และ 3 วันขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.52 สำหรับหัวข้อที่ได้รับการสัมมนาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการสอนวัฒนธรรมฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาคือ การสอนภาษาฝรั่งเศสในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 10.52

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา การศึกษา ภาษาฝรั่งเศส ประสบการณ์ในการสอน

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	4.1
หญิง	140	95.9
อายุ		
21-25 ปี	6	4.1
26-30 ปี	25	17.1
31-35 ปี	53	36.3
36-40 ปี	40	27.4
41-45 ปี	12	8.2
46 ปีขึ้นไป	10	6.8
คุณวุฒิ		
อ.บ.	26	17.8
ค.บ.	27	18.5
ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์)	43	29.5
ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	7	4.8
กศ.บ.	22	16.1
อื่น ๆ - กศ.บ.	13	8.9
- ประกาศนียบัตรจากต่างประเทศ	8	5.4
ท่านเลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นวิชา		
- วิชาเอก	122	83.6
- วิชาโท	24	16.4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนภาษาฝรั่งเศส		
1-5 ปี	27	18.5
6-10 ปี	46	31.5
10-15 ปี	53	36.3
16 ปีขึ้นไป	20	13.7

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 95.9 เป็นชายร้อยละ 4.1 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 36-40 ปี, 26-30 ปี, 41-45 ปี, 46 ปีขึ้นไป และ 21-25 ปี โดยมีค่าร้อยละ 27.4 , 17.1 , 8.2 , 6.8 และ 4.1 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านศิลปศาสตร์ (มนุษยศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ ทางด้านครุศาสตรบัณฑิต อักษรศาสตรบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต ประกาศนียบัตรจากต่างประเทศและศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) โดยมีค่าร้อยละ 18.5 , 17.8 , 15.1 , 8.9 , 5.4 , และ 4.8 ตามลำดับ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 83.6 เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก ส่วนประสบการณ์ในการสอนภาษาฝรั่งเศสนั้น ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาได้แก่ 6-10 ปี, 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป โดยมีค่าร้อยละ 31.5 , 18.5 และ 13.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวิชาที่สอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน ภาษาฝรั่งเศส และหน้าที่ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านสอนวิชาอื่นนอกจากฝรั่งเศส		
- ไม่สอน	51	34.9
- สอน (โปรดระบุ)	95	65.1
วิชาที่สอน ภาษาอังกฤษ		
- สังคม	9	9.4
- กิจกรรม	4	4.2
- แนะนำ	2	2.1
จำนวนคาบ/สัปดาห์ที่ท่านสอนภาษาฝรั่งเศส		
1-4 คาบ/สัปดาห์	57	39.0
5-8 คาบ/สัปดาห์	61	41.7
ตั้งแต่ 9 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป	28	19.2
หน้าที่ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- อาจารย์ที่ปรึกษา	114	79.1
- งานธุรการ	-	-
- งานห้องสมุด	6	4.1
อื่น ๆ		
- งานหมวด	26	17.8
- งานกิจกรรม	27	18.5
- งานวิชาการ	14	9.6
- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	9	6.2

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาอื่นด้วย นอกจากวิชาภาษาฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 65.1 สำหรับวิชาที่สอนนอกจากวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่คือภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 84.2 รองลงมาคือ วิชาสังคม กิจกรรม และแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 9.4, 4.2 และ 2.1 ตามลำดับ ส่วนจำนวนคาบ/สัปดาห์ ที่สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5-8 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาคือ 1-4 คาบ/สัปดาห์ และตั้งแต่ 9 คาบ/สัปดาห์ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.0 และ 19.2 ตามลำดับ สำหรับหน้าที่ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน ส่วนใหญ่คืออาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.1 รองลงมาได้แก่ งานกิจกรรม งานหมวด งานวิชาการ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน และงานห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 18.5, 17.8, 9.6, 6.2 และ 4.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามการเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 และการเข้าประชุม/สัมมนา เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524		
ไม่เคย	44	30.1
เคย	102	69.9
ผู้จัดอบรมการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสคือ		
- คีษานีเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา	92	90.2
- สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย	10	9.8
เรื่องที่อบรม		
- การสอนภาษาฝรั่งเศสตามหลักสูตร พุทธศักราช 2524	74	72.5
- การใช้ adaptation	15	14.7
- การวัดและการประเมินผล	13	12.7
ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม		
1-3 วัน	44	43.1
4-7 วัน	41	40.2
8 วันขึ้นไป	17	16.7

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้จัดการสัมมนาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส		
พุทธศักราช 2524 คือ		
- ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา	90	88.2
- กลุ่มโรงเรียน	2	2.0
- สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย	8	7.8
- สถาบันอุดมศึกษา	2	2.0
เรื่องที่ใช้ในการสัมมนา คือ		
- การจัดการเรียนการสอนฝรั่งเศสแผนใหม่	80	78.4
- การวัดและประเมินผล	8	7.8
- การใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2524	10	9.8
- การใช้อุปกรณ์ในการสอนภาษา	3	2.9
- การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ	1	0.9
ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนา		
1-3 วัน	78	76.4
4-6 วัน	11	11.0
7 วันขึ้นไป	13	13.0
การประชุม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน		
การสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส		
ไม่เคย	71	48.6
เคย	75	51.4



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้จัดประชุม/สัมมนา		
- ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา	40	53.3
- สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย	26	34.6
- สถาบันอุดมศึกษา	5	6.6
- กลุ่มโรงเรียน	4	5.3
เรื่องที่ได้รับการประชุม/สัมมนา		
- การจัดกิจกรรมฝรั่งเศส	55	73.3
- การสอนวัฒนธรรม	20	26.6
ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุม/สัมมนา		
1-3 วัน	38	50.6
4-6 วัน	14	18.6
7 วันขึ้นไป	23	30.6

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสส่วนใหญ่เคยเข้าอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 คิดเป็นร้อยละ 69.9 หน่วยงานที่จัดอบรมคือ ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.2 รองลงมาได้แก่ สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 9.8 ส่วนเรื่องที่ได้รับการอบรมได้แก่ การสอนภาษาฝรั่งเศส ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2524 คิดเป็นร้อยละ 72.5 รองลงมาได้แก่ การใช้ adaptation และการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 14.7 และ 12.7 ตามลำดับ ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาคือ 4-7 วัน และ 8 วันขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.2 และ 16.7 ตามลำดับ

สำหรับผู้จัดสัมมนาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 นั้น ส่วนใหญ่คือ ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.2 รองลงมาได้แก่ สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 7.8 กลุ่มโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 2.0 เท่ากัน ส่วนเรื่องที่ใช้ในการสัมมนาส่วนใหญ่คือ การจัดการเรียนการสอนฝรั่งเศสแผนใหม่ คิดเป็นร้อยละ 78.4 รองลงมาได้แก่ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 การวัดและประเมินผล การใช้อุปกรณ์ในการสอนภาษา และการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.8, 7.8, 2.9 และ 0.9 ตามลำดับ ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 76.4 รองลงมาคือ 7 วันขึ้นไป และ 4-6 วัน คิดเป็นร้อยละ 12.74 และ 10.78 ตามลำดับ

สำหรับการประชุม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.4 เคยได้เข้ารับการประชุม/สัมมนา ผู้จัดประชุม/สัมมนาส่วนใหญ่คือ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.73 รองลงมาคือ สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย สถาบันอุดมศึกษา และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.6, 6.6 และ 5.3 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่ได้รับการประชุม/สัมมนา ส่วนใหญ่คือ การจัดกิจกรรมฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมาคือ การสอนวัฒนธรรมฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 26.6 ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุม/สัมมนา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ 7 วันขึ้นไป และ 4-6 วัน คิดเป็นร้อยละ 30.6 และ 18.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อ
ต่าง ๆ คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
 - นโยบายในการใช้หลักสูตร
 - การจัดทำแผนการสอน
 - การจัดทำเอกสารคู่มือในการใช้หลักสูตร
2. ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร
 - การเตรียมบุคลากร
 - การจัดงบประมาณ
 - การบริหารบริการหลักสูตร
 - การวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
3. การสอน
 - เทคนิคและวิธีสอน
 - กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - การวัดและประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
ในค่านิยมที่มีต่อหลักสูตร การกำหนดนโยบายการใช้หลักสูตร โครงการ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในทัศนะของท่านข้อใด เป็นจุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จากข้อความต่อไปนี้		
1.1 ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	120	60.0
1.2 เพื่อให้ดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม	17	8.5
1.3 เป็นหลักสูตรที่จัดให้นักเรียน เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล	34	17.0
1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ที่จะได้ ศึกษาในระดับสูงต่อไป	23	11.5
1.5 เพื่อให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และ แสวงหาความรู้ที่ควรเพิ่มเติมอยู่เสมอ	6	3.0
2. การกำหนดนโยบายในการใช้หลักสูตรวิชาภาษา ฝรั่งเศส ในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
2.1 เพื่อให้คณะครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสปฏิบัติ ตามจุดหมายของหลักสูตร	188	94.0
2.2 เพื่อให้คณะครูจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ	131	65.5
2.3 เพื่อส่งเสริมให้จัดกิจกรรมชมรมภาษาฝรั่งเศส เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน	161	80.5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
2.4 เพื่อให้คณะครูเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุง การเรียนการสอน	153	76.5
3. โรงเรียนได้จัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบหรือไม่		
ไม่จัด	54	27.0
จัด	146	73.0
<u>ถ้าจัด</u> โรงเรียนได้จัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร		
- ก่อนเปิดภาคเรียน	48	32.87
- ระหว่างภาคเรียน	98	67.12
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
4. โรงเรียนมีโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน		
- ไม่มี	50	25.0
- มี	100	75.0
<u>ถ้ามี</u> โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนคือ		
ชื่อโครงการ		
1. เสริมทักษะทางภาษา		
2. เพื่อนช่วยเพื่อน		
3. นิทรรศการภาษาฝรั่งเศส		
4. สอนซ่อมเสริม		
5. ปรับปรุงห้องสมุดหมวด		
6. ส่งเสริมความรู้ครูอาจารย์		

จุดประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความรู้แก่นักเรียน
2. เพื่อให้รู้จักการทำงานร่วมกัน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม
4. เพื่อประสิทธิภาพทางวิชาการ
5. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้า
6. เพื่อส่งเสริมความรู้แก่ครูอาจารย์

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีทัศนะเกี่ยวกับจุดประสงค์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ว่าเป็นหลักสูตรที่ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ เป็นหลักสูตรที่จัดให้นักเรียนเรียนตามความรู้ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ที่จะได้ศึกษาในระดับสูงต่อไป เป็นหลักสูตรที่จัดให้ผู้เรียนดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม และเป็นหลักสูตรที่จัดให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 17.0, 11.5, 8.5 และ 3.0 ตามลำดับ ส่วนการกำหนดนโยบายในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสไว้ เพื่อให้คณะครูสอนปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.0 รองลงมาเพื่อส่งเสริมให้จัดกิจกรรมชมรมภาษาฝรั่งเศส เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน เพื่อให้คณะครูเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อให้คณะครูจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 80.5, 76.5 และ 65.5 ตามลำดับ

สำหรับในด้านการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.0 ได้จัดให้มีการชี้แจง ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดชี้แจงส่วนใหญ่จัดระหว่างภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.12 จัดก่อนเปิดภาคเรียน 32.87 ส่วนโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนั้นส่วนใหญ่จัด คือร้อยละ 75.0 โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ได้แก่ โครงการเสริมทักษะทางภาษา โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน และโครงการจัดนิทรรศการทางภาษาฝรั่งเศส ตามลำดับ โดยมีจุดประสงค์

ส่วนใหญ่คือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน และเพื่อให้
นักเรียนรู้จักขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศส

ตารางที่ 8 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการจัดทำแผนการสอน

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำแผนการสอน		
1. อาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนมีการจัดทำ		
แผนการสอน		
1.1 ไม่จัด	2	1.0
1.2 จัด	198	99.0
วิธีการที่อาจารย์ใช้ในการจัดทำแผนการสอน		
1. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง	33	16.7
2. อาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนร่วมกัน	33	16.7
จัดทำ		
3. อาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนร่วมมือ	132	66.7
กับครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน		
จัดทำ		

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนได้จัดให้อาจารย์ผู้สอนทำแผนการสอนส่วนใหญ่คือร้อยละ 99.0 และวิธีที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการทำแผนการสอนคือ ให้อาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนร่วมมือกับอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือ ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจัดทำ และให้อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนร่วมมือกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 16.7 เท่ากัน

ตารางที่ 9 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร เกี่ยวกับการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการจัดทำเอกสารการสอน

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนของท่านสามารถจัดหาและจัดทำเอกสารการใช้ หลักสูตร คู่มือครูต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า		
1.1 เพียงพอ	150	75.0
1.2 ไม่เพียงพอ	50	25.0
2. เอกสารที่จัดทำในโรงเรียนได้แก่		
2.1 แผนการสอน	181	90.5
2.2 กำหนดการสอน	84	42.0
2.3 บันทึกการสอน	111	55.5
2.4 หนังสือความรู้สำหรับครู	-	-
2.5 เอกสารส่งเสริมความรู้แก่ครู	-	-
2.6 เอกสารส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน	130	65.0
2.7 อื่น ๆ	-	-
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารการใช้หลักสูตร ใน โรงเรียนของท่านคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- อาจารย์ผู้สอน	164	82.0
- คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	76	38.0
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	146	73.0
- ศึกษาพิเศษ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส)	113	56.5
- ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกโรงเรียน	-	-
- อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถจัดหาและจัดทำเอกสารการใช้หลักสูตร เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.0 ส่วนเอกสารการสอนที่จัดทำในโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.5 รองลงมาได้แก่ เอกสารส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน บันทึกการสอน และกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.0, 55.5 และ 42.0 ตามลำดับ

สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารการใช้หลักสูตรต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 82.0 รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนศึกษานันท์เทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) และคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.0, 56.5 และ 38.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านบุคลากร

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อม ความสามารถของครูผู้สอน ภาษาฝรั่งเศสในแต่ละปีการศึกษา		
1. ไม่สำรวจ	60	30.0
2. สำรวจ	140	70.0
วิธีที่ใช้สำรวจความพร้อม ความสามารถของครู ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. ใช้แบบสอบถาม	16	11.4
2. สัมภาษณ์	4	2.9
3. ใช้แบบสอบถาม พร้อมทั้งการสัมภาษณ์	8	5.7
4. อื่น ๆ		
4.1 การพูดคุยส่วนตัว	112	80.0
2. โรงเรียนมีการสร้างเสริมขวัญกำลังใจครูผู้สอน		
1. ไม่มี	11	5.5
2. มี	189	94.5

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการที่ท่านใช้ในการสร้างเสริมขวัญกำลังใจ		
ครูผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ชักถามถึงปัญหาของครู	116	61.4
- ให้อำนาจในทุกระดับ	127	67.2
- ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ	144	76.2
- สนับสนุนในด้านงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	167	88.4
- สนับสนุนในด้านการศึกษาต่อ/อบรม/ดูงาน ทั้งในและนอกประเทศ	127	67.2
- สนับสนุนให้เป็นผู้แทนโรงเรียนในงานสำคัญ	77	40.7
- สนับสนุนให้ทดลอง และ/หรือ ทำในสิ่งที่ครูเสนอ	80	42.3
- สนับสนุนให้ร่วมกิจกรรมกับสมาคมครูฝรั่งเศส	173	91.5
- อื่น ๆ		
3. โรงเรียนมีการชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส		
ระดับมัธยมตอนปลายให้ครู		
3.1 ไม่มี	57	28.5
3.2 มี	143	71.5

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีจัดชี้แจงการใช้หลักสูตรให้กับครูคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. จัดให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	127	88.8
2. จัดอบรม/สัมมนา ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	20	13.9
3. จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร	10	6.9
4. แจกเอกสารแนวการสอนให้ครูได้ศึกษา พร้อมกับหลักสูตรและขอบข่ายวิชา	110	76.9
5. อื่น ๆ		
4. โรงเรียนของท่านมีนโยบายส่งเสริม/สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทางการเรียนการสอน		
4.1 ไม่มี	2	1.0
4.2 มี	198	99.0
วิธีการที่โรงเรียนใช้เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	24	12.1
2. สนับสนุนให้ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ	153	77.3
3. สนับสนุนการอบรมหรือดูงานระยะสั้น	179	90.4
4. จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านภาษา	6	3.0
5. สนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาใช้สถานที่จัดประชุม	117	59.1
6. อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ คือร้อยละ 70.0 ได้จัดให้มีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา วิธีที่ใช้ในการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีพูดคุยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาใช้แบบสอบถาม ใช้แบบสอนความพร้อมทั้งการสัมภาษณ์ และใช้วิธีสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 11.4, 5.7 และ 2.9 ตามลำดับ

ส่วนการสร้างเสริมขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 94.5 ได้จัดให้มีการสร้างเสริมขวัญกำลังใจ วิธีที่ใช้ในการสร้างเสริมขวัญกำลังใจ ส่วนใหญ่สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสมาคมครูฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 91.5 รองลงมาคือการสนับสนุนในด้านงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.4 ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏร้อยละ 76.2 สนับสนุนในด้านการศึกษาคือ/อบรม/ดูงาน ทั้งในและนอกประเทศ ให้ค่าปรึกษาในทุกกรณี คิดเป็นร้อยละ 67.2 เท่ากัน ชักถามปัญหาครู สนับสนุนให้ทดลอง และหรือ ทำในสิ่งที่ครูเสนอ และสนับสนุนให้เป็นผู้แทนของโรงเรียนในงานสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 61.4, 42.3 และ 40.7 ตามลำดับ

สำหรับด้านการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสให้ครูนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 71.5 ได้จัดให้มีการชี้แจง วิธีการที่จัดส่วนใหญ่จัดให้ครูได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 88.8 รองลงมาได้แก่ การแจกเอกสาร แนวการสอนให้ครูได้ศึกษา พร้อมกับหลักสูตรและขอบข่ายวิชา จัดอบรม/สัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 76.9, 13.9 และ 6.9 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริม/สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทางการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่คือร้อยละ 99.0 ได้จัดให้มีการส่งเสริม/สนับสนุน และวิธีการที่ปฏิบัติ ส่วนใหญ่สนับสนุนการอบรมดูงานระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 90.4 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ สนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนมาใช้สถานที่จัดประชุม/สัมมนา เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู และจัดประชุมปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 77.3, 59.1, 12.1 และ 3.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านงบประมาณ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนของท่านมีวิธีการในการจัดสรรงบประมาณ		
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส		
1.1 จัดให้โดยตรงแก่สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	46	23.0
1.2 จัดรวมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	154	77.0
1.3 อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นถึงวิธีการในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร ส่วนใหญ่จัดรวมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็น
ร้อยละ 77.0 และจัดให้โดยตรงกับสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 23.0

ตารางที่ 12 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการบริหารบริการหลักสูตร

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนช่วยเหลือครูในการจัดหา/จัดทำอุปกรณ์		
สื่อการเรียนการสอน		
1.1 จัดศูนย์บริการด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	33	16.5
1.2 ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ	78	39.0
1.3 ช่วยเหลือด้านงบประมาณ	89	44.5
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรม		
การเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสมี		
2.1 เพียงพอ	130	65.0
2.2 ไม่เพียงพอ	70	35.0
ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียน		
การสอนไม่พอ ผู้บริหารแก้ไขโดย		
1. ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง	-	-
2. ใช้ร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียน	1	1.4
3. ขอความร่วมมือจากศูนย์วัฒนธรรมฝรั่งเศส	44	62.9
4. ขอความร่วมมือจากหมวดวิชาช่วยกันจัดทำ	24	34.3
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)		
- ให้เด็กนักเรียนช่วยกันจัดทำ	1	1.4

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีอยู่นั้น		
มีสภาพ		
3.1 ทันสมัยใช้การได้ดี และมีเพียงพอ	113	56.5
3.2 ทันสมัยใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ	46	23.0
3.3 มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม แต่มีเพียงพอ	17	8.5
3.4 มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม และไม่เพียงพอ	24	12.0
3.5 อื่น ๆ	-	-
4. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ		
ที่ใช้ประกอบในการสอนภาษาฝรั่งเศส (ตอบได้		
มากกว่า 1 คำตอบ)		
- บัตรคำ	163	81.5
- รูปภาพ	192	96.0
- videotape	10	5.0
- slide	186	93.0
- ภาพยนตร์	-	-
- เครื่องบันทึกเสียง	179	89.5
- แบบจำลอง	140	70.0
- เอกสารจริง	127	63.5
- แผนที่	131	65.5
- กระดานสักหลาด	97	48.5
- แผ่นโปร่งใส	5	2.5
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)



การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้ผู้สอน		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	174	87.0
- คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	161	80.5
- แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	130	65.0
- คู่มือการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (จัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์)	191	95.5
- คู่มือการวัดและประเมินผล	173	86.5
- แผนการสอนรายวิชา	133	66.5
- หนังสือความรู้สำหรับครู	156	78.0
- พจนานุกรม	153	76.5
- อื่น ๆ	-	-
6. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสำหรับใช้สอนภาษาฝรั่งเศส โดยเฉพาะ		
- จัด	92	46.0
- ไม่จัด	108	54.0
ในกรณีที่ไม่มีจัด โรงเรียนแก้ปัญหา		
6.1 ใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียน	100	92.6
6.2 จัดหาการสอนที่เหมาะสมให้กับครู	8	7.4
6.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรการเรียน		
การสอนภาษาฝรั่งเศส		
- ไม่จัด	7	3.5
- จัด	193	96.5
<u>ถ้าจัด</u> กิจกรรมที่จัดในโรงเรียนคือ (ตอบได้		
มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ฉายภาพยนตร์	103	54.9
- จัดนิทรรศการ	169	87.6
- จัดเกมส์	140	72.5
- จัดตอบปัญหา	123	63.7
- เชิญวิทยากรมาบรรยาย	70	36.3
อื่น ๆ		
- จัดกิจกรรมการปฏิบัติจริงทางด้านวัฒนธรรม	13	6.7
ฝรั่งเศส		
8. โรงเรียนจัดบริการแนะแนวการเรียนภาษาฝรั่งเศส		
ให้กับนักเรียน		
8.1 ไม่จัด	63	31.5
8.2 จัด	137	68.5

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>ถ้าจัด</u> ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดบริการแนะแนวคือ		
1. หัวหน้าหมวดวิชา	57	41.6
2. ครูผู้สอน	60	43.8
3. ผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	8	5.8
4. อื่น ๆ		
- อาจารย์แนะแนว	12	8.8

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้ช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดหา จัดทำ อุปกรณ์จัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ช่วยเหลือทางด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 44.5 รองลงมาให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ และจัดศูนย์บริการด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.0 และ 16.5 ตามลำดับ ส่วนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่ามีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.0 ผู้บริหารส่วนน้อยร้อยละ 35.0 เห็นว่า มีวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และผู้บริหารได้แก้ไขโดย ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.9 ขอความร่วมมือจากศูนย์วัฒนธรรม ฝรั่งเศส รองลงมาขอความร่วมมือจากหมวดวิชาช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 34.3 ส่วนน้อยใช้ร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียน และให้เด็กนักเรียนช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 1.4 เท่ากัน สภาพของวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในสภาพทันสมัย ใช้การได้ดี และมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.5 ทันสมัยใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ และมีสภาพชำรุดเสื่อมโทรม และไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.0 และ 12.0 ตามลำดับ ผู้บริหารส่วนน้อย คือร้อยละ 8.5 เห็นว่า วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่นั้น มีสภาพชำรุดเสื่อมโทรม แต่มีเพียงพอ ส่วนในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการประกอบการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า มีรูปภาพ

มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.0 รองลงมาได้แก่ slide เครื่องบันทึกเสียง บัตรคำ แบบจำลอง แผนที่ เอกสารจริง และกระดานสักหลาด คิดเป็นร้อยละ 93.0, 89.5, 81.5, 70.0, 65.5, 63.5 และ 48.5 ตามลำดับ ส่วนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่น้อย และน้อยที่สุดคือ video tape และแผ่นโปร่งใส คิดเป็นร้อยละ 5.0 และ 2.5 ตามลำดับ ส่วนในด้านเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.5 จัดให้คือ คู่มือการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (จัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์) รองลงไปคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คู่มือการวัดและประเมินผล คู่มือหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยมีค่าร้อยละ 87.0, 86.5 และ 80.5 ตามลำดับ ส่วนเอกสารที่จัดให้น้อยร้อยละ 66.5 คือ แผนการสอน (รายวิชา)

สำหรับด้านสถานที่ใช้สอนภาษาโดยเฉพาะ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 54.0 ไม่ได้จัด และส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยใช้ เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียนร้อยละ 92.6 ส่วนน้อยคือร้อยละ 7.4 จัดหาชุดการสอนที่เหมาะสมให้กับครู

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.5 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่จัดในโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.6 จัดนิทรรศการ รองลงไป จัดเกมส์ จัดตอบปัญหา ฉายภาพยนตร์ และเชิญวิทยากรมาบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 72.5, 63.7, 54.9 และ 36.3 ตามลำดับ ส่วนที่จัดน้อยคือ การกิจกรรมปฏิบัติจริงทางวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 6.7

ด้านการจัดบริการแนะแนวการเรียนภาษาฝรั่งเศสให้กับนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.5 จัดให้มีบริการแนะแนว สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดบริการแนะแนว ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.8 คือ ครูผู้สอน รองลงไปคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 41.6 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นส่วนน้อยคือ อาจารย์แนะแนว และวิทยากรจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 8.8 และ 5.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและระเบียบวิธีการปฏิบัติ		
เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู		
1.1 ไม่มี	26	13.0
1.2 มี	174	87.0
ผู้มีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตร		
ของครูคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ผู้บริหาร	82	47.1
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	150	86.2
- ครูผู้สอนวิชาเดียวกัน	50	28.73
- คณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน	65	37.4
- อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นถึงการกำหนดนโยบายและระเบียบวิธีการในการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรของอาจารย์ โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.0 มีการกำหนดนโยบาย ส่วนผู้มีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรของครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.2 คือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ รองลงไปคือ ผู้บริหาร และคณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.1 และ 37.4 ตามลำดับ ส่วนน้อยร้อยละ 28.73 คือครูผู้สอนวิชาเดียวกัน

ตารางที่ 14 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
วิชาภาษาฝรั่งเศส

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร (N = 200)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษา ฝรั่งเศส		
1.1 ไม่มี	50	25.0
1.2 มี	150	75.0
2. ผู้มีบทบาทในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ผู้บริหาร	69	46.0
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	142	94.6
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	23	15.3
- อื่น ๆ	-	-
3. วิธีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษา ฝรั่งเศสในโรงเรียนคือ		
1. ผู้บริหารตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสาร หลักสูตร แบบสถิติการปฏิบัติงานการสอน	83	41.5
2. ผู้บริหารเยี่ยมเยียนชั้นเรียน และให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน	9	4.5
3. ผู้บริหารประเมินการปฏิบัติงานของครู	85	42.5
4. ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนครู เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการสอน	23	11.5
5. อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นถึงการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 75.0 ได้มีการนิเทศและติดตามผล ผู้มีบทบาทในการนิเทศและติดตามผลส่วนใหญ่ร้อยละ 94.6 คือหัวหน้าหมวดวิชา รองลงไปได้แก่ ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.0 และ 15.3 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการนิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.5 คือผู้บริหารประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้สอน รองลงไปได้แก่ การที่ผู้บริหารตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร แบบสถิติการปฏิบัติงานการสอน และผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนครูให้ไปศึกษาอบรมนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.5 และ 11.5 ตามลำดับ วิธีการที่ปฏิบัติเป็นส่วนน้อย ร้อยละ 4.5 คือ ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นและการปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส เกี่ยวกับการ
แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านความเห็นที่มีต่อหลักสูตร

ความคิดเห็น	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในทัศนะของอาจารย์ผู้สอน ข้อใด เป็นจุดประสงค์ ที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย		
1.1 เพื่อให้มีทักษะในการฟังและการพูดภาษาฝรั่งเศส ได้ด้วยสำเนียงถูกต้อง	18	12.3
1.2 เพื่อให้มีทักษะในการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียนมาแล้วได้อย่างถูกต้อง	32	21.9
1.3 เพื่อให้เข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมฝรั่งเศสและวัฒนธรรมไทย	15	10.3
1.4 เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะศึกษาภาษาฝรั่งเศสใน ระดับที่สูงขึ้น หรือ เพื่อประกอบอาชีพ	81	55.5

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.5 เห็นว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรคือ เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะศึกษาภาษาฝรั่งเศส ในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประกอบอาชีพ รองลงไป เห็นว่าจุดประสงค์เพื่อให้มีทักษะในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมาแล้วได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้มีทักษะในการฟังและการพูดภาษาฝรั่งเศสได้ด้วยสำเนียงที่ถูกต้อง และเพื่อให้เข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมฝรั่งเศส และวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 21.9, 12.3 และ 10.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นและการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการจัดทำแผนการสอน

ความคิดเห็นและการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำแผนการสอน		
1. ในทัศนะของอาจารย์ผู้สอน ข้อใด เป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส		
1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	89	61.0
2. เพื่อเป็นการวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	39	26.7
3. เพื่อใช้เป็นเอกสารการสอนของครู	18	12.4
4. อื่น ๆ	-	-
2. วิธีการที่จะใช้ในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสของครูคือ		
1. ครูผู้สอนแต่ละคนทำเอง	46	31.5
2. ทำร่วมกับครูผู้สอนในหมวดเดียวกัน	22	15.1
3. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำ	69	46.6
4. อื่น ๆ		
- ไม่ได้จัดทำ ใช้ของศึกษานิเทศก์	10	6.8

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคิดเห็นและการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ในการเตรียมการสอน ท่านใช้แผนการสอน		
ประกอบการสอน		
1. ทุกครั้ง	80	54.8
2. บางครั้ง	63	43.2
3. ไม่ค่อยใช้	3	2.0
4. ไม่ได้ใช้	-	-

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นถึงทัศนคติของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อจุดมุ่งหมายของการทำแผนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.0 เห็นว่าการจัดทำแผนการสอน ก็เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รองลงไปจัดทำเพื่อเป็นการวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเพื่อใช้เป็นเอกสารการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 26.7 และ 12.4 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการจัดทำแผนการสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.6 จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน รองลงไปอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง และทำร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ในหมวดวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และ 15.1 ตามลำดับ อาจารย์ผู้สอนส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 6.8 ไม่ได้จัดทำ เพราะใช้ของหน่วยศึกษานิเทศก์

ส่วนในการเตรียมการสอนนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.8 ใช้แผนการสอนทุกครั้ง รองลงไปใช้เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.2 อาจารย์ผู้สอนส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.0 ไม่ค่อยใช้

ตารางที่ 17 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการ
แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำเอกสารการสอน

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนได้จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ให้ผู้สอนได้ศึกษา ค้นคว้า เพียงพอหรือไม่ อย่างไร		
1. มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู อย่างครบถ้วน และเพียงพอ	110	15.3
2. มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู อย่างครบถ้วน แต่มีจำนวนไม่พอเหมาะ	26	17.8
3. อื่น ๆ		
- โรงเรียนไม่ได้จัดหาให้ ครูต้องจัดหาเอง	6	4.1
- มีเอกสารหลักสูตรบ้างเป็นบางส่วน	4	2.7
2. ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดหา จัดทำ เอกสารการใช้ หลักสูตร คู่มือครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภ ษาฝรั่งเศส)	137	93.8
- กลุ่มโรงเรียน	91	62.3
- ผู้บริหาร	16	11.0
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	11	7.5
- อาจารย์ผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียน	103	70.5

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. เอกสารประกอบการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	121	82.9
- คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	115	78.8
- แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	78	53.4
- คู่มือการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับ Adaptation)	131	89.7
- คู่มือการวัดประเมินผล	94	64.4
- แผนการสอน	118	80.8
- หนังสือความรู้ของครู	121	82.9
- พจนานุกรม	131	89.7
- อื่น ๆ		
- หนังสือเอกสารเกี่ยวกับวิชาภาษาฝรั่งเศส	80	54.7
- แบบฝึกหัดที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ	75	51.4
- เอกสารประกอบหลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ	118	80.8

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ประกอบการสอน		
4.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524		
- ใช้เป็นประจำ	5	3.4
- ใช้บ่อยครั้ง	18	12.3
- ใช้เป็นบางครั้ง	89	61.0
- ไม่ใช้	34	23.3
4.2 คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย		
พุทธศักราช 2524		
- ใช้เป็นประจำ	9	6.16
- ใช้บ่อยครั้ง	19	13.0
- ใช้เป็นบางครั้ง	83	56.8
- ไม่ใช้	35	24.0
4.3 แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย		
พุทธศักราช 2524		
- ใช้เป็นประจำ	4	2.7
- ใช้บ่อยครั้ง	17	11.6
- ใช้เป็นบางครั้ง	68	46.6
- ไม่ใช้	57	39.0
4.4 คู่มือการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษา		
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524		
- ใช้เป็นประจำ	82	56.2
- ใช้บ่อยครั้ง	37	25.3
- ใช้เป็นบางครั้ง	27	18.5
- ไม่ใช้	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
4.5 คู่มือการวัดและประเมินผล		
- ใช้เป็นประจำ	14	9.6
- ใช้บ่อยครั้ง	29	19.9
- ใช้เป็นบางครั้ง	61	41.8
- ไม่ใช้	42	28.7
4.6 แผนการสอน		
- ใช้เป็นประจำ	54	37.0
- ใช้บ่อยครั้ง	56	38.4
- ใช้เป็นบางครั้ง	26	17.8
- ไม่ใช้	10	6.8
4.7 หนังสือความรู้สำหรับครู		
- ใช้เป็นประจำ	79	54.1
- ใช้บ่อยครั้ง	52	35.6
- ใช้เป็นบางครั้ง	15	10.3
- ไม่ใช้	-	-
4.8 พจนานุกรม		
- ใช้เป็นประจำ	87	59.5
- ใช้บ่อยครั้ง	43	29.5
- ใช้เป็นบางครั้ง	16	11.0
- ไม่ใช้	-	-

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีเอกสารการสอน คู่มือครู ที่โรงเรียนจัดให้ศึกษาค้นคว้า ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.3 มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู อย่างครบถ้วน และพอเพียง ร้อยละ 17.8 มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู อย่างครบถ้วน แต่มีจำนวนไม่พอเหมาะ ร้อยละ 4.1 ต้องจัดหาเอง และอาจารย์ส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.7 มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครูบ้างเป็นบางส่วน

สำหรับผู้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดหา/จัดทำ เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร คู่มือครู ให้อาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.8 คือ หน่วยงานนิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา รองลงไปได้แก่ ครูผู้สอนเอง กลุ่มโรงเรียน และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.5, 62.3 และ 11.0 ตามลำดับ ส่วนผู้รับผิดชอบส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 7.5 คือ คณะกรรมการวิชาการในโรงเรียน

ในด้านเอกสารประกอบหลักสูตรที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.7 เท่ากัน มีคู่มือการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และพจนานุกรม รองลงไปร้อยละ 82.9 เท่ากัน มีหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และหนังสือความรู้ของครู ร้อยละ 80.8 เท่ากัน มีแผนการสอน เอกสารประกอบหลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียน จัดทำ ร้อยละ 78.8, 64.4, 54.7, 53.7 และ 51.4 มีคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย คู่มือการวัดและประเมินผล หนังสือเอกสารเกี่ยวกับวิชาภาษาฝรั่งเศส แนวการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย และแบบฝึกหัดที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำ ตามลำดับ

ส่วนการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรนั้น หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 23.3 ไม่ใช่ คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.8 ใช้เป็น บางครั้ง แนวการใช้หลักสูตร อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.0 ไม่ใช่ คู่มือการสอนวิชาภาษา ฝรั่งเศส อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.2 ใช้เป็นประจำ คู่มือการวัดและประเมินผล อาจารย์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.8 ใช้เป็นบางครั้ง แผนการสอนอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.4 ใช้บ่อยครั้ง หนังสือความรู้สำหรับครู อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.1 ใช้เป็นประจำ และพจนานุกรม อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.5 ใช้เป็นประจำ

ตารางที่ 18 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการ
จัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านบุคลากร

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนสำรวจความพร้อม ความสามารถ ของครู		
ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ในแต่ละปีการศึกษา		
- ไม่สำรวจ	57	39.0
- สำรวจ	89	61.0
วิธีการที่ใช้สำรวจความพร้อม ความสามารถของครู		
ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ใช้แบบสอบถาม	19	21.3
- สัมภาษณ์ครู	28	19.2
- ใช้แบบสอบถาม พร้อมทั้งการสัมภาษณ์	32	35.9
- อื่น ๆ		
- ใช้การสอบถามพูดคุย เป็นการส่วนตัว	79	88.9
2. ในโรงเรียนของท่านมีครูที่มีความพร้อม ความสามารถ		
ในการสอนภาษาฝรั่งเศส		
- เพียงพอ	135	32.5
- ไม่เพียงพอ	11	7.5

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ทางการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส		
ไม่เพียงพอ โรงเรียนได้แก้ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- จัดให้ครูสอนวิชาอื่น เข้ารับการอบรม	6	54.5
- ใช้งบประมาณของโรงเรียนในการจ้างครูมาสอน	6	54.5
- เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	1	9.1
- จัดคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครู	1	9.1
ในด้านวิชาการ		
- อื่น ๆ	-	-
3. โรงเรียนได้จัดสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาสมรรถภาพ		
ทางการสอน		
- ไม่จัด	11	7.5
- จัด	135	92.5
วิธีการที่โรงเรียนจัดสนับสนุนครู		
1. ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น	55	40.7
2. ไปดูงาน/ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ	77	57.0
3. อื่น ๆ		
- ให้ทำงานวิชาการกับกลุ่มโรงเรียน	3	2.2

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าในด้านความพร้อมของบุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.0 มีการสำรวจความพร้อมของครู และวิชาการที่โรงเรียนใช้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.8 ใช้การสอบถามพูดคุยเป็นการส่วนตัว รองลงไปใช้แบบสอบถามพร้อมทั้งการสัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถามและใช้การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.9, 21.3 และ 19.2 ตามลำดับ

ส่วนความพร้อม ความสามารถของครูที่สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูที่มีความพร้อม ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 92.5 ในกรณีที่บุคลากรทางการสอนภาษาฝรั่งเศสไม่เพียงพอ โรงเรียนได้ช่วยเหลือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.5 เท่ากัน จัดให้ครูสอนวิชาอื่น เข้ารับการอบรม และใช้งบประมาณของโรงเรียนในการจ้างครูมาช่วยสอน รองลงไปคิดเป็นร้อยละ 9.1 เท่ากัน เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จัดคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูด้านวิชาการ

สำหรับการสนับสนุนของโรงเรียน ที่ให้ครูได้พัฒนาสมรรถภาพทางการสอนของตน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.5 ได้รับการสนับสนุน วิธีการที่โรงเรียนจัดสนับสนุนแก่ผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.0 ให้ไปดูงาน/ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ อาจารย์ผู้สอนส่วนน้อย ร้อยละ 2.2 ได้รับการสนับสนุนให้ทำงานวิชาการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 19 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการ
จัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านงบประมาณ

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียน การสอน ของหมวดวิชาภาษาฝรั่งเศส		
1.1 จัดให้หมวดวิชาภาษาฝรั่งเศสโดยตรง	47	32.2
1.2 จัดให้ร่วมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	99	67.8
1.3 อื่น ๆ	-	-
2. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และ/หรือ จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับ หมวดวิชาภาษาฝรั่งเศส		
2.1 ไม่จัด	11	7.5
2.2 จัด	135	92.5
วิธีการ ที่ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และ/หรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับหมวด วิชาภาษาฝรั่งเศสคือ		
1. จัดหาอุปกรณ์สำเร็จรูปให้	1	.7
2. ช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์และวัสดุ เพื่อจัดทำสื่อ	2	1.5
3. ช่วยเหลือในด้านงบประมาณเพื่อจัดซื้อ	132	97.8
4. อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนทางด้
งงบประมาณ ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.8 ได้รับการสนับสนุนร่วมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
รองลงไปสนับสนุนให้กับหมวดวิชาภาษาฝรั่งเศสโดยตรงร้อยละ 32.2

ส่วนในด้านการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและ/หรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนนั้น
ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.5 ได้รับการจัดสรร วิธีการที่โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้ครู
ได้จัดหาจัดซื้อ และ/หรือจัดทำสื่อการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.8
ได้รับการช่วยเหลือทางด้านงบประมาณ รองลงมาได้รับการช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ และวัสดุ
เพื่อจัดทำสื่อ และผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สำเร็จรูปให้ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 1.5 และ 0.7
ตามลำดับ

ตารางที่ 20 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา		
ภาษาฝรั่งเศส		
1. เพียงพอ	94	64.4
2. ไม่เพียงพอ	52	35.6
ในกรณีที่อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน		
ไม่เพียงพอ วิธีแก้ปัญหาคือ (ตอบได้มากกว่า		
1 คำตอบ)		
- ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง	-	-
- ใช้ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	6	11.5
- ขอความร่วมมือจากหมวดวิชาช่วยกันจัดทำ	17	32.7
- ขอความร่วมมือจากศูนย์วัฒนธรรมฝรั่งเศส	41	78.8
- ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยกันจัดทำหรือบริจาค	2	3.8
- อื่น ๆ		
- ขอให้เด็กนักเรียนช่วยจัดทำ	9	17.3
2. สภาพของอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียน		
1. ทันสมัยใช้การได้ดี และมีเพียงพอ	61	41.8
2. ทันสมัยใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ	32	21.9
3. มีสภาพชำรุดเสื่อมโทรม แต่มีเพียงพอ	28	19.2
4. มีสภาพเสื่อมโทรม และไม่เพียงพอ	23	15.8
5. อื่น ๆ		
- สภาพปานกลาง ใช้ไม่ได้	2	1.4



ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน		
3.1 ของจริง		
- เป็นประจำ	49	33.6
- บ่อยครั้ง	53	36.3
- บางครั้ง	43	29.5
- ไม่ใช่	1	.7
3.2 รูปภาพ		
- เป็นประจำ	35	24.0
- บ่อยครั้ง	78	53.4
- บางครั้ง	29	19.9
- ไม่ใช่	4	2.7
3.3 มัดรคำ		
- เป็นประจำ	5	3.4
- บ่อยครั้ง	27	18.5
- บางครั้ง	73	50.0
- ไม่ใช่	41	28.1
3.4 slide		
- เป็นประจำ	18	12.3
- บ่อยครั้ง	36	24.6
- บางครั้ง	76	52.1
- ไม่ใช่	16	11.0

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3.5 เครื่องฉาย slide		
- เป็นประจำ	21	14.4
- บ่อยครั้ง	32	21.9
- บางครั้ง	71	48.6
- ไม่ใช่	22	15.0
3.6 video tape		
- เป็นประจำ	2	1.4
- บ่อยครั้ง	5	3.4
- บางครั้ง	58	39.7
- ไม่ใช่	81	55.5
3.7 फिल्मสตริป		
- เป็นประจำ	33	22.6
- บ่อยครั้ง	56	38.4
- ใช้น้อยครั้ง	37	25.3
- ไม่ใช่	20	13.7
3.8 เครื่องบันทึกเสียง		
- เป็นประจำ	53	36.3
- บ่อยครั้ง	48	32.9
- ใช้น้อยครั้ง	28	19.2
- ไม่ใช่	17	11.6

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3.9 ภาพยนตร์		
- เป็นประจำ	1	.7
- บ่อยครั้ง	1	.7
- ใช้นานครั้ง	64	43.8
- ไม่ใช้	80	54.8
3.10 แบบจำลอง		
- เป็นประจำ	5	3.4
- บ่อยครั้ง	13	8.9
- ใช้นานครั้ง	66	45.2
- ไม่ใช้	62	42.5
3.11 เอกสารจริง		
- เป็นประจำ	47	32.1
- บ่อยครั้ง	60	41.1
- บางครั้ง	36	24.7
- ไม่ใช้	3	2.1
3.12 สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ		
- เป็นประจำ	34	23.3
- บ่อยครั้ง	55	37.7
- บางครั้ง	52	35.6
- ไม่ใช้	5	3.4

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3.13 แผนที่		
- เป็นประจำ	17	11.6
- บ่อยครั้ง	43	29.5
- บางครั้ง	73	50.0
- ไม่ใช่	13	8.9
3.14 ตัวภาพ (figurines)		
- เป็นประจำ	32	21.9
- บ่อยครั้ง	55	37.7
- บางครั้ง	49	33.6
- ไม่ใช่	10	6.8
3.15 แผ่นโปรงใส		
- เป็นประจำ	-	-
- บ่อยครั้ง	8	5.5
- บางครั้ง	14	9.6
- ไม่ใช่	124	84.9
4. โรงเรียนที่ใช้สอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะ		
4.1 มี	44	30.1
4.2 ไม่มี	102	69.9

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
ในกรณีที่ไม่มีห้องสอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะ		
วิธีแก้ปัญหาคือ		
1. ใช้เครื่องเล่น เทปบันทึกเสียง	96	94.1
ประกอบการสอนในห้องเรียนปกติ		
2. นำชุดการสอนที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการสอน	4	3.9
3. อื่น ๆ		
- ใช้ห้องโสตภาษาอังกฤษ เป็นบางครั้ง	2	2.0

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.4 มีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสอย่างเพียงพอ ส่วนร้อยละ 35.6 มีอุปกรณ์ แต่ไม่เพียงพอ สำหรับกรณีที่อุปกรณ์ไม่เพียงพอ นั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.8 แก้ปัญหาโดยการขอความร่วมมือจากศูนย์วัฒนธรรมฝรั่งเศส รองลงมาแก้ปัญหาโดยขอความร่วมมือจากหมวดวิชา ขอให้นักเรียนช่วยกันจัดทำ และใช้ร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.7, 17.3 และ 11.5 ตามลำดับ อาจารย์ส่วนน้อยคือร้อยละ 3.8 ขอความร่วมมือจากชุมชน ช่วยกันทำหรือบริจาค

ในด้านสภาพของอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.8 เห็นว่าทันสมัย ใช้การได้ดี และมีพอเพียง รองลงไปเห็นว่าทันสมัยใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม แต่มีเพียงพอ และมีสภาพเสื่อมโทรม และไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.9, 19.2 และ 15.8 ตามลำดับ อาจารย์ส่วนน้อยร้อยละ 1.4 เห็นว่ามีสภาพปานกลาง บางชนิดใช้ไม่ได้ และมีน้อย

ในด้านการใช้อุปกรณ์การสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.3 ใช้ของจริง ประกอบการสอนเป็นบางครั้ง ร้อยละ 53.4 ใช้รูปภาพบ่อยครั้ง ร้อยละ 50.0 ใช้บัตรคำ เป็นบางครั้ง ร้อยละ 52.1 ใช้ slide เป็นบางครั้ง ร้อยละ 48.6 ใช้เครื่องฉาย slide เป็นบางครั้ง ร้อยละ 55.5 ไม่ใช้ video tape ร้อยละ 38.4 ใช้ฟิล์มสไตรป บ่อยครั้ง ร้อยละ 36.3 ใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นประจำ ร้อยละ 54.8 ไม่ใช้ภาพยนตร์ ร้อยละ 45.2 ใช้แบบจำลองเป็นบางครั้ง ร้อยละ 41.1 ใช้เอกสารจริงบ่อยครั้ง ร้อยละ 37.7 ใช้สิ่งพิมพ์ต่าง บ่อยครั้ง ร้อยละ 50.0 ใช้แผนที่เป็นบางครั้ง ร้อยละ 37.7 ใช้ตัวภาพ (figurines) บ่อยครั้ง และร้อยละ 84.9 ไม่ใช้แผ่นใส

ในด้านห้องที่ใช้สอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.9 ไม่มีห้องที่ใช้สอนเฉพาะ และในกรณีที่ไม่มีห้องสอนภาษาโดยเฉพาะนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.1 แก้ปัญหาโดยการใช้เครื่องเล่น เทปบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียนปกติ อาจารย์ผู้สอนส่วนน้อย นำชุดการสอนที่เหมาะสมมาประกอบการสอน และใช้ห้องโสตภาษาอังกฤษเป็น บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.9 และ 2.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและระเบียบวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรของครู		
1.1 มี	119	81.5
1.2 ไม่มี	27	18.5
2. ผู้มีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรของครูคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ผู้บริหาร	48	40.3
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	93	78.2
- ครูผู้สอนวิชาเดียวกัน	4	3.4
- คณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน	33	27.7
- อื่น ๆ		
- ศึกษาในเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ	34	28.6

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.5 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน ส่วนผู้มีบทบาทในการประเมินผลนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.2 ตอบว่าหัวหน้าหมวด รองลงไปได้แก่ ผู้บริหาร ศึกษาในเทศก์ คณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.3, 28.6 และ 27.7 ตามลำดับ อาจารย์ผู้สอน ส่วนน้อยร้อยละ 5.4 เห็นว่าครูผู้สอนวิชาเดียวกันเป็นผู้มีบทบาท

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัด
ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
วิชาภาษาฝรั่งเศส

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาฝรั่งเศส		
1.1 ไม่มีการปฏิบัติ	64	43.8
1.2 มีการปฏิบัติ	82	56.2
2. ผู้มีบทบาทในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร วิชาภาษาฝรั่งเศสของครูคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ผู้บริหาร	36	43.9
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	62	75.6
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	7	8.5
- อื่น ๆ		
- ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส)	10	12.2

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษา		
ฝรั่งเศสในโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า		
1 คำตอบ)		
- ผู้บริหารตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร แบบสถิติการปฏิบัติงาน การสอน	38	26.0
- ผู้บริหาร เยี่ยม เยียนชั้น เรียน ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	14	9.6
- ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	43	29.5
- ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	71	48.6
- อื่น ๆ (ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ	5	3.4
ที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส)		

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.2 ได้รับการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผลนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.6 เห็นว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือ หัวหน้าหมวดวิชา รองลงมาคือ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.9, 12.2 และ 8.5 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 48.6 เห็นว่า ผู้บริหารนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเรียนการสอน รองลงไปคือ การที่ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ของผู้สอน ผู้บริหารตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ และผู้บริหารเยี่ยมเยียนชั้นเรียน ให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.5, 26.0 และ 9.6 ตามลำดับ อาจารย์ผู้สอน
ส่วนน้อยร้อยละ 3.4 พบว่าวิธีการนิเทศติดตามผล คือการตรวจเยี่ยมของศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 23 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการสอน ในด้านเทคนิควิธีสอน

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอนของอาจารย์		
1.1 เตรียมทุกครั้ง	132	90.4
1.2 เตรียมบางครั้ง	14	9.6
1.3 ไม่ได้เตรียม	-	-
เหตุผลที่ไม่ได้เตรียม		
1. เคยสอนมานาน และเชื่อว่ามีความรู้ และทักษะในการสอนดี	-	-
2. ไม่มีเวลาเตรียม	-	-
3. อื่น ๆ	-	-
2. วิธีที่อาจารย์ใช้ในการสอนภาษาฝรั่งเศส		
2.1 วิธีบรรยายหรืออธิบาย	139	95.2
2.2 วิธีสาธิต	-	-
2.3 การแก้ปัญหา	-	-
2.4 แสดงบทบาทสมมติ	101	69.2
2.5 การอภิปราย	-	-
2.6 ใช้เกมส์หรือสถานการณ์จำลอง	87	59.6
2.7 การแบ่งกลุ่มค้นคว้า	93	63.7
2.8 ให้ศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคล	73	50.0
2.9 อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.4 เตรียมการสอนทุกครั้ง วิธีที่อาจารย์ใช้ในการสอนฝรั่งเศส ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.2 ใช้วิธีบรรยายหรืออธิบาย รองลงไปร้อยละ 69.2 ใช้วิธีแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 63.7 ใช้วิธีสอนโดยการให้แบ่งกลุ่ม ค้นคว้า ร้อยละ 59.6 ใช้เกมส์หรือสถานการณ์จำลองในการสอน ร้อยละ 50.0 ให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 24 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการสอน ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสอนซ่อม เสริม วิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์		
1.1 ไม่จัด	16	11.0
1.2 จัด	130	89.0
วิธีการจัดการสอนซ่อม เสริม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1. สอนซ่อม เสริม ในระหว่างชั่วโมงปกติ	30	23.3
2. สอนซ่อม เสริม ในชั่วโมงว่างหรือนอกเวลาเรียน	80	62.0
3. สอนซ่อม เสริม เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนในชั่วโมงว่าง	71	55.0
4. อื่น ๆ		
- จัดในชั่วโมงที่โรงเรียนกำหนด	14	10.9
2. กิจกรรมประกอบการ เรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส		
2.1 จัด	136	93.2
2.2 ไม่จัด	10	6.8
สาเหตุที่ไม่จัด		
1. -		
2. -		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนที่จัด		
1. จัดเกมส์	79	58.0
2. จัดป้ายนิเทศ	85	42.6
3. จัดนิทรรศการ	95	69.8
4. จัดฉายภาพยนตร์	53	38.9
5. จัดชุมนุมภาษาฝรั่งเศส	68	50.0
6. จัดการแสดงของนักเรียน	60	44.1
7. จัดงานในเทศกาลต่าง ๆ	96	70.5
8. อื่น ๆ		
- จัดกิจกรรมการปฏิบัติจริงทางวัฒนธรรม	11	8.0

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.0 มีการจัดการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาฝรั่งเศส วิธีที่อาจารย์ส่วนใหญ่จัดคือร้อยละ 62.0 จัดสอนในช่วงว่างหรือนอกเวลาเรียน รองลงไป จัดสอนซ่อมเสริม เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในช่วงว่าง และจัดสอนซ่อมเสริมในระหว่างชั่วโมงปกติ คิดเป็นร้อยละ 55.0 และ 23.3 ตามลำดับ อาจารย์ส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.9 สอนในช่วงที่โรงเรียนกำหนด

ในด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.6 จัดให้มีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน กิจกรรมที่อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.5 จัดคือ จัดงานในเทศกาลต่าง ๆ รองลงไปร้อยละ 69.8 จัดนิทรรศการ ร้อยละ 58.0 จัดเกมส์ ร้อยละ 50.0 จัดกิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 44.1 จัดการแสดงของนักเรียน ร้อยละ 42.6 จัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 38.9 จัดฉายภาพยนตร์ ส่วนน้อยร้อยละ 8.0 จัดกิจกรรมการปฏิบัติจริงทางวัฒนธรรม

ตารางที่ 25 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการสอน ในด้านการวัดและประเมินผล

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ระเบียบการวัดและประเมินผลการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ที่สำคัญคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1.1 เพื่อตัดสินผลการเรียน	88	60.3
1.2 เพื่อสอนซ่อมเสริม	42	28.8
1.3 เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	129	88.4
2. โรงเรียนได้จัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่อาจารย์เกี่ยวกับระเบียบการวัดประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524		
2.1 ไม่จัด	24	16.4
2.2 จัด	122	83.6
วิธีการที่โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูคือ		
1. เชิญผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลภายในโรงเรียนมาให้ความรู้แก่ครู	13	10.7
2. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู	36	29.5
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าอบรมกับสถาบันอุดมศึกษาหรือสมาคมครูฝรั่งเศสเพื่อให้มีความรู้	73	59.8
4. อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน (N = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. จุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผลของอาจารย์		
เพื่อ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
3.1 เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	129	88.4
3.2 เพื่อตัดสินการเรียน	102	69.9
3.3 เพื่อสอนซ่อมเสริม	59	40.4
3.4 เพื่อ เป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนในการปรับปรุงตนเอง	80	61.6
3.5 อื่น ๆ	-	-
4. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลของอาจารย์		
คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
4.1 การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	144	98.6
4.2 การถาม-ตอบปากเปล่า	74	50.7
4.3 การให้นักเรียนทำรายงาน เสนอผลการค้นคว้า	1	.7
4.4 อื่น ๆ ใช้สอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า	137	93.7

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาเพื่อตัดสินผลการเรียน และเพื่อสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 28.8 ตามลำดับ

ในค่านความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.6 ได้รับการอบรมที่โรงเรียนได้จัด ส่วนวิธีการที่โรงเรียนจัดให้กับอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่คือ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมกับสถาบันอุดมศึกษา หรือสมาคมครูฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 59.8 รองลงมาได้รับความรู้จาก

การที่ผู้บริหาร เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.5 และ 10.7 ตามลำดับ

ในด้านจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผลของอาจารย์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.4 เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาเพื่อคัดสรรนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียน ในการปรับปรุงตนเอง และเพื่อสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 69.9, 61.6 และ 40.4 ตามลำดับ สำหรับวิธีที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้ในการวัดและประเมินผลร้อยละ 98.6 ใช้สอบข้อเขียน ทั้งอثنัยและปรนัย รองลงมาใช้สอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า การถาม-ตอบปากเปล่า คิดเป็น ร้อยละ 93.8 และ 50.7 ตามลำดับ อาจารย์ส่วนน้อยร้อยละ 0.7 ให้นักเรียนทำรายงานเสนอ ผลการค้นคว้า

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะทางแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรฝรั่งเศส

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ในเรื่องการจัดทำแผนการสอน เอกสารการสอน การจัดเตรียมบุคลากร การจัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ห้องที่ใช้สอนภาษา การจัดกระบวนการสอน การสอน การจัดกิจกรรมการสอน และการวัดประเมินผล โดยเสนอเป็นความเรียง แสดงความถี่ของปัญหา และข้อเสนอแนะแต่ละด้าน ของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 26 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการจัดทำแผนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอน	94
2. ครูไม่เห็นความสำคัญของการทำแผนการสอน	78
3. ครูไม่ทราบวิธีดำเนินการ	27

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดทำแผนการสอนตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอน (จำนวนความถี่ = 94) ปัญหารองลงไปคือ ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการทำแผนการสอน (จำนวนความถี่ = 78) และครูไม่ทราบวิธีดำเนินการสอน (จำนวนความถี่ = 27)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เสนอมาคือ ประสบปัญหาเรื่องเวลา

ตารางที่ 27 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการจัดทำเอกสาร
การสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ขาดงบประมาณ	51
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ทราบวิธีการ	42
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญ	58
4. ประสบปัญหาเรื่องเวลา	137

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดทำเอกสารการสอน ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ ประสบปัญหาเรื่องเวลา (จำนวนความถี่ = 137) รองลงมาคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญ (จำนวนความถี่ = 58) ขาดงบประมาณ (จำนวนความถี่ = 51) และบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ทราบวิธีดำเนินการ (จำนวนความถี่ = 42)

ตารางที่ 28 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการเตรียมบุคลากร
ในการใช้หลักสูตร

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	36
2. ไม่มีวิทยากรในโรงเรียนดำเนินการ	21
3. ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	50
4. ครูไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง	35
5. ปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	173
6. อื่น ๆ	-

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร ความสำคัญของจำนวนความถี่ ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ เป็นส่วนใหญ่คือ ปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน (จำนวนความถี่ = 173) ปัญหารองลงไปคือ ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 50) งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 36) และครูไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง (จำนวนความถี่ = 35)

ตารางที่ 29 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. วัสดุอุปกรณ์/สื่อ ในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	106
2. ขาดงบประมาณในการจัดหา	63
3. ระยะเวลาในการจัดเตรียมไม่พอ	79

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่สำคัญ เป็นส่วนใหญ่นี้คือ วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (จำนวนความถี่ = 106) ปัญหารองลงไปคือ ระยะเวลาในการจัดเตรียมไม่พอ (จำนวนความถี่ = 79) และขาดงบประมาณในการจัดหา (จำนวนความถี่ = 63)

ตารางที่ 30 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของผู้บริหารในด้านการจัดห้องที่ใช้สอน
ภาษา

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ห้องที่ใช้สอนภาษาไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	60
2. ครูไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสอนภาษาเฉพาะ	1
3. สภาพของห้องที่ใช้สอนภาษาไม่เหมาะสม	109
4. ขาดงบประมาณในการจัดสร้าง	23

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดสถานที่ที่ใช้สอนภาษาฝรั่งเศสตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะ เห็นได้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพของห้องที่ใช้สอนภาษาไม่เหมาะสม (จำนวนความถี่ = 109) ปัญหารองลงไปคือ ห้องที่ใช้สอนภาษาไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน (จำนวนความถี่ = 60) ขาดงบประมาณในการจัดสร้าง (จำนวนความถี่ = 23) และครูไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสอนภาษา (จำนวนความถี่ = 1)

ตารางที่ 31 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ขาดเอกสารประกอบ	85
2. ไม่ทราบวิธีดำเนินการ	36
3. ไม่เห็นความสำคัญ	68
4. อื่น ๆ	-

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดทำแผนการสอน ตามความสำคัญ ของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่คือ ขาด เอกสารประกอบ (จำนวนความถี่ = 85) ปัญหารองลงไปคือ ไม่เห็นความสำคัญ (จำนวน ความถี่ = 68) และไม่ทราบวิธีดำเนินการ (จำนวนความถี่ = 36)

ตารางที่ 32 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสาร
การสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. งบประมาณไม่เพียงพอ	47
2. ไม่ทราบวิธีดำเนินงาน	23
3. ไม่มีเวลาจัดทำ	105
4. อื่น ๆ	21

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดทำเอกสารการสอนตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ ไม่มีเวลาจัดทำ (จำนวนความถี่ = 105) ปัญหารองลงไปคือ งบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 47) และไม่ทราบวิธีดำเนินการ (จำนวนความถี่ = 23)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เสนอมาคือ ขาดเอกสารและคู่มือในการจัดทำ

ตารางที่ 33 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกระบวนการ
เรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ทางด้านงบประมาณ	23
2. บุคลากร	11
3. สื่อการเรียนการสอน	68
4. สถานที่ปฏิบัติการ	41

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่คือ ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (จำนวนความถี่ = 68) ปัญหารองลงไปคือ ปัญหาทางด้านสถานที่ (จำนวนความถี่ = 41) ปัญหาทางด้านงบประมาณ (จำนวนความถี่ = 23) และปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร (จำนวนความถี่ = 11)

ตารางที่ 34 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการเตรียมตัว
เพื่อให้หลักสูตร

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประชุม/สัมมนา หรือการจัดอบรมทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส	18
2. ผู้บริหารไม่สนใจหรือเอาใจใส่ที่จะพัฒนาผู้สอน	11
3. มีงานต้องรับผิดชอบมาก	113
4. ผู้บริหารขาดการวางแผนล่วงหน้า ในการเตรียมผู้สอน เพื่อใช้หลักสูตร	7

จากตารางที่ 34 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการเตรียมตัวเพื่อใช้หลักสูตร ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่คือ มีงานต้องรับผิดชอบมาก (จำนวนความถี่ = 113) ปัญหารองลงไปคือ ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมสัมมนา หรือการจัดอบรมทางด้านการจัดการเรียนการสอน (จำนวนความถี่ = 18) ผู้บริหารไม่สนใจเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้สอน (จำนวนความถี่ = 11) และผู้บริหารขาดการวางแผนล่วงหน้า (จำนวนความถี่ = 7)

ตารางที่ 35 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการใช้อุปกรณ์
การสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	79
2. ผู้บริหารไม่สนับสนุนทางงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดเตรียม	29
3. อุปกรณ์การสอนไม่ดีพอ	60
4. ไม่มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์	15

จากตารางที่ 35 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ตามความสำคัญ
ของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ เป็นส่วนใหญ่คือ อุปกรณ์
การเรียนการสอนไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 79) ปัญหารองลงไปคือ อุปกรณ์การสอน
ไม่ดีพอ (จำนวนความถี่ = 60) ผู้บริหารไม่สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดเตรียม
(จำนวนความถี่ = 29) และไม่มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ (จำนวนความถี่ = 15)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เสนอมาคือ บางครั้งต้องนำอุปกรณ์ไปสอนซึ่งลำบาก ประสบปัญหา
เกี่ยวกับเวลาในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เนื้อหาในการสอนมีมาก หากใช้อุปกรณ์แล้ว จะทำให้
สอนไม่ทัน

ตารางที่ 36 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการใช้ห้องสอนภาษาโดยเฉพาะ

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ห้องที่ใช้สอนภาษา เฉพาะไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	31
2. สภาพของห้องเรียนภาษาไม่เหมาะสม	72
3. ไม่มีงบประมาณในการจัดสร้าง	30

จากตารางที่ 36 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการใช้ห้องสอนภาษาโดยเฉพาะ ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ เป็นส่วนใหญ่ คือ สภาพของห้องเรียนภาษาไม่เหมาะสม (จำนวนความถี่ = 72) ปัญหารองลงไปคือ ห้องที่ใช้สอนภาษาเฉพาะไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน (จำนวนความถี่ = 31) และไม่มีงบประมาณในการจัดสร้าง (จำนวนความถี่ = 30)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เสนอมาคือ ชั่วโมงสอนตรงกัน และมีห้องสอนห้องเดียว ต้องใช้ห้องสอนร่วมกับภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 37 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการสอนภาษา
ฝรั่งเศส

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	11
2. ไม่สามารถสอนได้ตามแผนการสอน	56
3. พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน	136

จากตารางที่ 37 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการสอนภาษาฝรั่งเศส ตามความสำคัญ
ของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ เป็นส่วนใหญ่คือ พื้นฐาน
ของนักเรียนแตกต่างกัน (จำนวนความถี่ = 136) ปัญหารองลงไปคือ ไม่สามารถสอนได้ตาม
แผนการสอน (จำนวนความถี่ = 56) และไม่มีเวลาเตรียมการสอน (จำนวนความถี่ = 11)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เสนอมาคือ เนื้อหาไม่เหมาะสม ไม่สามารถสอนได้ตามที่กำหนด นักเรียน
ไม่ค่อยสนใจเท่าที่ควร

ตารางที่ 38 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	25
2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	31
3. นักเรียนไม่สนใจ	92
4. ประสบปัญหาเกี่ยวกับ เวลา	85
5. ขาดงบประมาณในการจัด	23

จากตารางที่ 38 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตาม
ความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่
คือ นักเรียนไม่สนใจ (จำนวนความถี่ = 92) ปัญหารองลงไปคือ ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา
(จำนวนความถี่ = 85) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (จำนวนความถี่ = 31)
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ (จำนวนความถี่ = 25) ขาดงบประมาณในการจัด (จำนวนความถี่
= 23)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เสนอมาคือ จำนวนนักเรียนมากเกินไป และปัญหาเกี่ยวกับสถานที่

ตารางที่ 39 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีวัดผล	14
2. ไม่สามารถวัดผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	92
3. ไม่สามารถวัดผลได้อย่างสม่ำเสมอ	57

จากตารางที่ 39 เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่าปัญหาที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่คือ ไม่สามารถวัดผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ (จำนวนความถี่ = 92) ปัญหารองลงไปคือ ไม่สามารถวัดผลได้อย่างสม่ำเสมอ (จำนวนความถี่ = 57) และขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีวัดผล (จำนวนความถี่ = 14)

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ที่เสนอมาคือ ขาดประสบการณ์ทางด้านการออกข้อสอบ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการวัดผล เพราะสามารถสอบซ่อมได้ และเนื้อหาการสอนไม่ทัน