

## บรรณานุกรม



## หนังสือ

- ไชยเจริญ สันตศีริ, อาชญาวิทยา, พระนคร: โรงพิมพ์ไทยพิทยา, ๒๕๐๕
- จิตยา สุวรรณขุ, "การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทย ใน ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ อมร รัชศาสตร์ และ ชัดติยา วรรณสุด, บรรณาธิการ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขายและการซื้อแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๕
- ธีรบูล จิตตาสี, พ.ด.อ. และสมคิด ศารทูลสิงห์, พ.ด.อ. "การป้องกันและปฏิบัติต่อเด็ก เเกเร ในหน้าที่ตำรวจ" ใน นิตยสารตำรวจชายแดนสัมพันธ์ ของ บช.ตชด. ๑๑๕, เมษายน ๒๕๑๖: ๑๑
- ประกาศน์ อวยชัย, บทบาทศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕
- ประพันธ์ มุสิกามนต์, พ.ด.อ. ภัยในสังคมปัจจุบัน ใน วิทยาสารวิญญูศึกษา, สมบัติ พลายน้อย บรรณาธิการ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑
- ละม้ายมาศ ศรีหัตต์, "การศึกษาพัฒนาการจากแก๊งค์ติยา" ใน ทฤษฎีแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ, หน้า ๖๕๐ อมร รัชศาสตร์ และ ชัดติยา วรรณสุด บรรณาธิการ กรุงเทพฯ: มหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขายและการซื้อแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๕
- สุชา จันทร์เอม และ สุรางค์ จันทร์เอม จิตวิทยาวัยรุ่น, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยา, ๒๕๑๖
- สมคิด ศรีสังคม, พันเอก อาชญาวิทยาการคุมประพฤติเด็กและเยาวชน, พระนคร: ส. ศิลปการพิมพ์, ๒๕๐๔
- สง่า สันะสมิต กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐
- สถานฝึกอบรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง (บางนา) สถิติของเด็กวัยรุ่นชายที่กระทำผิดกฎหมายทางคดีอาญาและรับเข้ามามีในความควบคุมระหว่างปี, พระนคร: โรงพิมพ์ศรีจักรมาหัตย์, ๒๕๑๕

✧ อธิปไตย สุวรรณบุปผา, หลักอาชญาวิทยา, พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘

เอกสารอื่น ๆ

✧ สุภัตตรา สุภาพ ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางกับการกระทำผิดกฎหมายของเด็กและเยาวชน วิทยานิพนธ์ปริกฤตตามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗

Books

- ✧ Bennett, Edward. Personality Assessment and Diagnosis. New York: The Ronald Press, 1961.
- Borsard, Tame H.S. and Soll, Elenor S. Family Situations. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1943.
- Clinard, M.B., Sociology of Deviant Behavior. New York: Holt Rinchart and Winston, 1968.
- ✧ Coser, Lewis A. Sociological Theory: A Book of Readings. New York: The Macmillan, 1964.
- Cohen, Albert, et al. The Sutherland Papers. Bloomington: Indiana University Press, 1956.
- ✧ Cutis, Jack H. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1960.
- Fannin, Leon F. and Clinard, Marshall B. Differences in the Conception of Self as a Male Among Lower and Middle Class Delinquency. New York: Harper & Row, 1967.
- Friedlander, Rute The Psycho-Analytical Approach to Juvenile Delinquency. London: Butler & Tanner, 1947.
- Frandsen, Arden H. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill Book, 1961.
- Garrison, Rarl C. Psychology of Adolescent. New Gersey: Prentice Hall, 1956.
- Goffman, Erving Stigma. New Gersey: Prentice Hall Inc. Englewood Cliffs, 1963.

- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. Tokyo: Kogakusha C.D., 1964.
- Hilgard, E.R., and Atkinson, R.C., Introduction to Psychology. Harcourt: Brace and World, 1967.
- Hall, Dalvin S. and Lindzey, Gardner. Theory of Personality. New York: John Wiley & Son, 1969.
- Holber, Johannes U. A Program for the Prevention and Control of Juvenile Delinquency in Thailand. M.P., 1961.
- Jersild, Arthur. In Search of Self. New York: Teacher College, Columbia University, 1966.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology. New York: Appleton-Century Crofts, 1963.
- Lazarus, Richard S. Personality and Adjustment. Englewood cliffs New Jersey: Prentice-Hall, 1963.
- Lacassan, A. Crime and Criminal. Iowa: Iowa State University Press, 1967.
- Mussen, Paul H. Conger, John J. and Kagan, Jerome. Child Development and Personality. New York: Harper & Row, 1969.
- Newmever, Martin W. Juvenile Delinquency in Modern Society. New York: D. Van Nostrand Co., 1961.
- National Society for the Study of Education, Juvenile Delinquency and School. Illinois: The University of Chicago, 1948.
- Parson, Talcott, and Shils, Edward A. with the assistance of Olds, Games Toward a General Theory of Action. Edited by Talcott Parsons, and Edward A. Shils, Cambridge: Harvard University Press, 1951.
- Powers, Edwin and Witmer, Helen. Prevention of Delinquency: The Cambridge-Somerville Youth Study. New York: Columbia University Press, 1951.

- Robin, Sol. Crime and Juvenile Delinquency. New York: Oceana Publications, 1961.
- Shaver, Kelly G. Principles of Social Psychology. Massachusetts: Wintthrop Publishers, 1977.
- Schwartz, Michael and Strucker Sheldon. Deviance Solver and Others. Washington: American Sociological Association, 1970.
- Teeters and Reinemann. The Challenge of Delinquency. New York: Prentice-Wall, 1955.
- ✓Wiggins, Jerry S. et al. Principle of Personality. Philippines: Addison Wesley Publishing, 1970.
- ✓Wolman, Benjamin T. Dictionary of Behavioral Science. New York: McMillian, 1973.
- White, R. Clyde. Administration of Public Welfare. Ohio: American Book Co., 1950.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. Tokyo: John Weatherhill, 1970.

#### Articles

- Brookover, W.C., Shailor, T. and Patterson, Ann. "Self Concept of Ability and School Achievement", Sociology of Education. 37(1964):271-278.
- Frank, G. . and Piester, D.S., "Reliability of Self and Ideal Self Concept" Journal of Counseling Psychology. 14(1967):350-357.
- Glaser, David. "Criminality Theories and Behavioral Images", The American Journal of Sociology. 41(March 1956):443-444.
- Glueck, Sheldon. "ten Years of Unraveling Juvenile Delinquency, An Exemination of Criticisms", The Journal of Criminal Law: Priminology and Police Science. (1960):13 .

- Kaufman, Irving. "Three Basic sources for Pre-Delinquency Character"  
Nervous Child. p. 1955.
- Louis, Robert Ball. "The Testing of Selected Hypothesis concerning the  
Self-concept as it Related to the Ability, Academic Achievement,  
and Sex of High school Seniors", Dissertation Abstract. 24(Sept.  
1963):10-70.
- Miller, Walter . "Lower Class Culture as a Generating Milieir of Gang  
Delinquency", in Juvenile Delinquency: A Book of Readings. New  
York: John Wiley & Sons, 1960.
- Punnahitanond, Serin. "World View and the Life Way of Youth", The Journal  
of Social Sciences Vol. 9 No. 3 (July 1970):45.
- Reckless, Walter C. and Pictitz, Simo . "Pioneering with Self-Concept as a  
Vulnerability Factor in Delinquency", Journal of Criminal Law,  
Criminology and Police Science. 58(December, 1967):522.
- Rogers, Carl. "Rogers Self Theory", Theories of Personality: Primary Sources  
and Research. New York: John Wiley and Sons, 1968.
- Rick, Gilbert L. "Childhood as a Preparation for Delinquency", Journal of  
Educational Sociology. 27(1954):404-405.
- Sarbin, Theodore R. "Role Theory" in Handbook of Social Psychology. pp.  
223-258, Edied by Gardner Lindzey, Massachusetts Addison Wesley  
Publishing, 1954.
- Seares, Anthony T. and Seares, Louise M. "Self Description and Adjustment  
Correlation of Occupational Choice" The Journal of Educational  
Research. 60(September 1766):27-31.

- Sutherland, Edwin H., "Differential Association", in The Sociology of Crime and Delinquency. ed. Marvin E. Wolfgang, Leonard Savitz, Norman Johnston. New York: John Wiley & Sons, 1958.
- Sykes, Gresham and Matza, David. "The Technique of Neutralization: A Theory of Delinquency", in Juvenile Delinquency: A Book of Reading. New York: Rose Giallombardo John Wiley Et Sons, 1966.
- Hirt, Robert D. and Briggs, Peter F. "The Meaning of Delinquency" in Juvenile Delinquency Research and Theory. New York: E. Van Nostrand Co., 1965.
- Westley, William A. and Elkin, Frederick "The Protective Environment and Adolescent Socialization", in Middle Class Juvenile Delinquency. ed. Edmund H. Hirschi. New York: Harper & Row, 1967.

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย



## คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึกเกี่ยวกับภูมิหลังของท่าน และความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองของท่าน โดยเปรียบเทียบความรู้สึกที่ท่านคิดว่าผู้อื่น (พ่อ แม่ เพื่อนสนิท ครู เพื่อนนักเรียน) มีต่อท่าน ข้อความแต่ละข้อไม่ได้ใช้วัดว่าผู้ตอบเป็นคนดีหรือคนไม่ดี รู้จริงหรือรู้ไม่จริง และไม่ได้วัดว่าคำตอบผิดหรือถูก ดังนั้นขอให้โปรดให้คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงเท่านั้น

ตอนที่ ๑ ภูมิหลังเกี่ยวกับตัวท่าน

ตอนที่ ๒ ความรู้สึกของตนเอง

ตัวอย่างแบบสอบถามในเรื่องความรู้สึกของตนเอง

ความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
ฉัน เป็นคนรอบคอบ				✓	

ท่านจะขีด/ลงในช่องที่เห็นว่าถูกต้องสำหรับตัวท่านเอง ดังตัวอย่างที่ว่า

ฉันเป็นคนรอบคอบ ท่านขีด ✓ ในช่อง "น้อยที่สุด" ก็หมายความว่า ท่านรู้ตัวว่าตนเองเป็นคนไม่รอบคอบเลย เป็นต้น ซึ่งตรงตามความต้องการของแบบสอบถามนี้

ข้อแนะนำและข้อสังเกต เกี่ยวกับการตอบ คำถามมี ๓ ตอน ตอนที่ ๒.๑ (๑-๙๖), ตอนที่ ๒.๒ (๙๗-๑๐๓), ตอนที่ ๒.๓ (๑๐๔-๑๒๓)

ตอนที่ ๒.๑ (๑-๙๖)

๑. กาเครื่องหมาย ✓ เหมือนดังตัวอย่างทำให้ไว้ข้างบน ลงในช่องว่างท้ายข้อความ



๒. ในแต่ละข้อ ขอให้ท่านกาแต่เพียงข้อเดียวเท่านั้น

๓. ท่านไม่คาดว่าจะเสียเวลากับข้อคำถามข้อใดข้อหนึ่งนานเกินไป โปรดตอบให้ตรงกับความรู้สึกครั้งแรกของท่านที่เกิดขึ้น

๔. คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างไร ไม่ว่าในทางตรงหรือทางอ้อม เพราะในการวิเคราะห์และรายงาน จะพิจารณาารวม ๆ กันไปทั้งหมดโดยจะไม่มีการระบุชื่อบุคคล หรือสถาบันการศึกษา ขอให้ตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ตอนที่ ๒.๒ (๙๗-๑๐๓)

๑. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าจะได้ความหมายถูกต้องตรงความเป็นจริงมากที่สุด

๒. ขอให้ตอบให้ครบทุกข้อ โดยไม่เว้นว่างไว้

๓. คำตอบไม่มีผิดหรือถูก ตอบตามความเข้าใจและเป็นจริงที่สุด ตามความรู้สึกรหรือความเชื่อของท่าน

ตอนที่ ๒.๓ (๑๐๔-๑๒๓)

๑. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านแน่ใจว่า ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

๒. ขอให้ตอบครบทุกข้อ โดยไม่เว้นว่างไว้

๓. คำตอบขอท่านจะไม่มีผลเสียใด ๆ เกิดขึ้นเลย แต่จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อสังคม โปรดตอบตามความเป็นจริงที่สุด ตามความประพฤตของท่าน

ตอนที่ ๑. ภูมหลังที่เกี่ยวกับตัวท่าน

(ข้อที่ ๑ - ข้อที่ ๔) โปรดเลือกข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุด โดยวงกลมรอบหัวข้อ สำหรับข้อที่ ๑๐ โปรดเติมข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงตามความจริง สำหรับคำถาม

๑. อายุ
- ก. ๑๔-๑๕ ปี
- ข. ๑๖-๑๗ ปี
- ค. ๑๘-๑๙ ปี
- ง. เกิน ๑๙ ปี
๒. ภูมิลำเนา
- ก. กรุงเทพฯ
- ข. ต่างจังหวัด
๓. (สำหรับผู้ที่ไปได้เป็นนักเรียน) เลิกเรียนมาแล้ว
- ก. ไม่นเกิน ๑ ปี
- ข. ๑-๒ ปี
- ค. ๓-๔ ปี
- ง. เกิน ๔ ปี
๔. ท่านมีพี่น้องร่วมบิดามารดาคี่คน
- ก. ๑ คน
- ข. ๒ คน
- ค. ๓ คน
- ง. ๔ คน
- จ. เกิน ๔ คน
๕. เกี่ยวกับบิดามารดา
- ก. บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
- ข. บิดามารดาหย่าร้าง
- ค. ก้าวร้าวทั้งบิดามารดา
- ง. ก้าวร้าวบิดา
- จ. ก้าวร้าวมารดา
๖. ใครคือผู้ที่เลี้ยงดูท่านมา เป็นส่วนใหญ่
- ก. บิดามารดา
- ข. บิดา
- ค. มารดา
- ง. ญาติผู้ใหญ่
- จ. อื่น ๆ ระบุ .....
๗. ตั้งแต่อ่านหนังสือ .ศ. ๑ จนถึงปัจจุบัน ใครเป็นผู้อบรมเลี้ยงดูท่านมากที่สุด
- ก. บิดามารดา
- ข. บิดา
- ค. มารดา
- ง. ญาติผู้ใหญ่
- จ. อื่น ๆ ระบุ .....
๘. ท่านอยู่กับผู้ปกครองคนปัจจุบันมานานเท่าใด
- ก. ไม่ถึง ๑ ปี
- ข. ๑ ปี
- ค. ๒ ปี
- ง. กว่า ๒ ปีขึ้นไป
๙. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับใคร
- ก. บิดามารดา
- ข. บิดา
- ค. มารดา
- ง. พี่ ๆ น้อง ๆ
- จ. ญาติผู้ใหญ่
- ฉ. หอพัก
- ช. วัด
- ซ. อื่น ๆ ระบุ .....

- ๑๐.๑ ท่านมาเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ชั้น .....
- ๑๐.๒ ในโรงเรียนท่านมีเพื่อนที่รู้จักท่านดีบ้างหรือไม่ .....
- ๑๐.๓ ในโรงเรียนนี้ท่านมีเพื่อนสนิทบ้างหรือไม่ .....
- ๑๐.๔ ท่านคิดว่ามีครูในโรงเรียนนี้บ้างใหญ่ที่รู้จักท่านดี .....

ตอนที่ ๒.

ตอนที่ ๒.๑ (๑-๗๖)

แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มากกว่า	น้อย "	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๑. ฉันรู้ดีว่าในบรรดาญาติพี่น้อง ฉันเป็นคนที่มีความคิดที่สุด					
๒. ฉันเชื่อว่าทุกคนจะต้องนึกถึงฉันเป็นคนแรกเมื่อเขาต้องการความช่วยเหลือ					
๓. ฉันรู้สึกว่าคุณเองมีปฏิภาณไม่ค่อยดีเท่าเพื่อน ๆ ในห้องเรียน					
๔. ฉันไม่ค่อยแน่ใจว่า การกระทำของฉันถูกต้องเสมอ					
๕. ฉันเป็นคนอยู่ในโอวาทของผู้ใหญ่					
๖. ฉันรู้ดีว่า ไม่ต้องให้ใครเตือนในสิ่งที่ฉันจะต้องทำ					
๗. ฉันไม่ถือว่า การตรงต่อเวลาเป็นสิ่งสำคัญเท่าไรนัก					

แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๘. ฉัน เป็นคนที่มีความรู้สึกตื่นเต้นตกใจง่ายกว่าที่ ๆ น้อง ๆ หรือเพื่อน ๆ					
๙. ฉันแน่ใจว่า ฉัน เป็นคนแข็งแรงพร้อมที่จะใช้กำลังได้เสมอ					
๑๐. ฉันตระหนักดีว่า เมื่อฉันสั่งอะไรเด็กอื่น ๆ ต้องทำตามทุกครั้ง					
๑๑. ฉันไม่กล้าที่จะพูดหรือทำในสิ่งที่คนอื่นไม่เห็นด้วย แม้กระทั่งในกรณที่ฉันคิดว่า เป็นเรื่องที่ถูกต้อง					
๑๒. ฉันมักจะประหม่า เมื่อต้องปรากฏตัวต่อหน้า คนแปลกหน้าจำนวนมาก ๆ					
๑๓. ฉันชอบมองคนแปลกหน้าในแง่ดีเสมอ					
๑๔. ฉันถือว่าความซื่อสัตย์ เป็นเครื่องหมายของคนดี					
๑๕. ฉัน เป็นคนที่ไม่พิถีพิถันในการเลือกคบคน					
๑๖. ฉันไม่เคยแข่งขันกับใครเลยสักครั้ง					
๑๗. ในบรรดาลูกทั้งหมด ฉัน เป็นคนที่พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจใยดีด้วย					

แบบสอบถามความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๑๘. แม้มันจะทาดำให้พ่อ เห็นความดี แต่พ่อก็ ไม่สนใจฉัน เท่าที่ควร					
๑๙. พ่อเคยชมเสมอ ๆ ว่า ฉันมีความดีที่ เหมือนผู้ใหญ่					
๒๐. พ่อมักบอกใคร ๆ ว่า ฉันฉลาดทันคน					
๒๑. พ่อคิดว่า ฉัน เป็นคนชอบทำอะไรแบบ ลวก ๆ					
๒๒. พ่อเคยว่าฉันบ่อย ๆ ว่า เป็นเด็กค่อนข้าง เกียจคร้าน					
๒๓. พ่อรู้ดีว่า หลังจาก เลิก เรียนแล้ว ฉันกลับ บ้านทันทีไม่เคย อดใจ					
๒๔. พ่อแสดงความพอใจจากการที่เห็นฉันมี ความสุข เมื่อได้อ่านหนังสือเจียบ ๆ คนเดียว					
๒๕. พ่อมักจะดูฉันว่าอ่อนแอเหมือนผู้หญิง					
๒๖. พ่อรู้ว่า ถ้าให้ฉันทำอะไรแทน บักจะไม่ ค่อยสำเร็จ					
๒๗. พ่อภูมิใจที่ฉัน เป็นคนกล้าหาญไม่กลัวใคร					
๒๘. พ่อตั้งใจที่ฉันไม่เคยวาง โต ข่มเหงคนที่ ด้อยกว่า					

แบบสอบถามความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๒๙. พ่อแม่กำหนดว่าฉันคบใครไม่ได้นาน					
๓๐. พ่อไม่เคยเชื่อว่า ฉันจะยืนอยู่บนขาของตัวเองได้					
๓๑. พ่อเชื่อว่า ฉันจะเป็นที่พึ่งของญาติพี่น้องในอนาคต					
๓๒. พ่อรู้ว่า ถ้าฉันตั้งใจทำอะไรแล้ว ต้องประสบความสำเร็จอย่างแน่นอน					
๓๓. เพื่อน ๆ นักเรียน ถือว่าฉันเป็นเพื่อนที่ไม่น่าคบหาคนหนึ่ง					
๓๔. เพื่อนนักเรียนไม่เคยแสดงความรำคาญเมื่อฉันไปขอความรู้เกี่ยวกับบทเรียน					
๓๕. เพื่อน ๆ นักเรียนเข้าใจว่า ฉันอยู่ในกลุ่มของเด็กที่เรียนไม่ดี					
๓๖. เพื่อนที่โรงเรียนมักไม่เห็นด้วยกับความคิดความเห็นของฉัน					
๓๗. ในสายตาของเพื่อน ๆ ฉันเป็นคนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด					
๓๘. เพื่อนนักเรียนรู้ว่า เมื่อถึงเวลาทำความสะอาดห้องเรียน ฉันไม่เคยเกี่ยงเลย					

แบบสอบถามความรู้สึก เกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๓๘. เพื่อนที่โรงเรียนมักต่อว่าฉัน เรื่องผิดนัดเสมอ					
๔๐. เพื่อนที่อยู่ห้องเรียนเดียวกับฉันมักจะแย่งเหย้าว่า ฉันเกินได้เท่าจาสลหรือคล้าย ๆ กันนี้					
๔๑. เพื่อนที่โรงเรียนเห็นว่า ฉัน เป็นคนแข็งแรงที่สุดคนหนึ่ง ในวัยเดียวกัน					
๔๒. ในกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อนนักเรียนมักจะโหมคให้ฉันเป็นหัวหน้างานและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี					
๔๓. เพื่อนที่โรงเรียนชอบล้อเลียนว่าฉันไม่ค่อยกล้าสู้ใคร ในเรื่องการใช้กำลัง					
๔๔. เพื่อนนักเรียนไม่ค่อยพอใจ ที่ฉันชอบทำเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่					
๔๕. เพื่อนที่โรงเรียนนิยมชมชอบในตัวฉันที่ เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
๔๖. เพื่อนนักเรียนรู้ว่าฉันมีความจริงจังกับเพื่อน ๆ					
๔๗. เพื่อนนักเรียนคิดว่า ฉันอยู่ในกลุ่มที่ไม่มีใครเคยทำประโยชน์แก่หมู่คณะ					

แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๔๘. เพื่อน ๆ ที่โรงเรียนไม่ค่อยมีใครสนใจในการทำตัวเด่นของฉัน					
๔๙. ในสายตาของแม่ฉัน เป็นคนดื้อรั้นประจำครอบครัว					
๕๐. แม่ไม่เคยเห็นฉัน เป็นที่พึ่งสำหรับใครได้					
๕๑. แม่มักพูดเสมอว่า ฉันมีสติปัญญาดีกว่าพี่ ๆ น้อง ๆ					
๕๒. แม่รักฉันมาก เพราะฉันช่วยแบ่งเบาภาระทางบ้านได้มาก					
๕๓. แม่ไม่เคยตำหนิว่า ฉันเป็นคนทำอะไรก็ผิด					
๕๔. แม่มักจะบ่นว่าทำอะไรก็ทำอะไรไม่ค่อยสำเร็จ ทั้งไว้ครึ่ง ๆ กลาง ๆ					
๕๕. แม่มักพูดชม เลมอ ๆ ว่า ฉันเป็นคนรู้เวลา ไม่ต้องเตือน					
๕๖. แม่มักจะเตือนฉันเสมอว่า เก็บตัวมากนักไม่ค่อยดี					
๕๗. แม่คิดว่า ฉันต้องพึ่งพาคนอื่นอยู่เสมอ					
๕๘. แม่ไม่เชื่อว่า ฉันมีความสามารถพอที่จะควบคุมบังคับใครได้					



แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๕๙. แม่เข้าใจที่ ฉันไม่เคยกลัว เมื่อต้องอยู่ บ้านคนเดียว					
๖๐. แม่รู้ตัวจ ถ้าไม่ใช่เรื่องใหญ่โตหรือเหลือ อดจริง ๆ แล้ว ฉันไม่ปรี๊ดหน้าเวลาจับใคร					
๖๑. แม่รู้ดีว่า ฉันไม่ชอบผูกมิตรกับใครโดย ไม่จำเป็น					
๖๒. แม่เห็นว่า ฉันยังมีเล่ห์เหลี่ยม และเอา รัดเอาเปรียบคนอื่นมากไปสักหน่อย					
๖๓. แม่บอกฉัน เสมอว่า ฉันเป็นคนมีคุณค่าต่อ ครอบครัวของเรา					
๖๔. แม่แน่ใจว่า งานทุกอย่างที่ผ่านบ่อฉันไป ต้องประสบผลสำเร็จอย่างดี					
ตั้งแต่ข้อ ๖๕-๘๐ คำว่า "เพื่อนสนิท" หมายถึง เพื่อนสนิทที่โรงเรียนหรือเพื่อนสนิทในละแวกบ้านอย่างใด อย่างหนึ่ง					
๖๕. เพื่อนสนิทคิดว่าฉันคือเพื่อนแท้ของเขา					
๖๖. เพื่อนสนิทมักจะบอกว่า ถ้าขาดฉันเสีย เขาคงจะทำอะไรไม่ได้					
๖๗. คนที่ฉันถือว่าเป็นเพื่อนสนิท มักจะไม่ถือ ว่า ฉันเป็นเพื่อนสนิทของเขา					

แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๖๘. คนที่ฉันถือว่าเป็นเพื่อนสนิท บักจะไม่เห็นด้วยกับการใช้เวลาว่างของฉัน					
๖๙. เพื่อนสนิทชอบฉันตรงที่ เป็นคนระมัดระวัง และรอบคอบ					
๗๐. เพื่อนสนิทไม่ชอบฉันอยู่อย่างเดียวกับที่เป็นคนเกียจคร้าน เลี้ยงงาน					
๗๑. เพื่อนสนิทตำหนิฉันบ่อย ๆ ที่ฉันเป็นคนไม่คอยรักษา เวลาที่นัดหมาย					
๗๒. เพื่อนสนิทของฉันที่ เป็นคนแบบนั่งนิ่งโหล่ ลึก					
๗๓. เพื่อนสนิทนิยมในตัวฉันที่ เป็นนักกีฬาที่ มีความสามารถ					
๗๔. เพื่อนสนิทมักจะคล้อยตามความเห็นของ ฉัน					
๗๕. เพื่อนสนิทรู้สึกว่าฉัน เป็นคนถือคติ "ทำและ ทำก่อน" ในด้านการใช้กำลัง					
๗๖. เพื่อนสนิทตั้งฉายาให้ฉันแบบเดียวกับ มูฮัมหมัดอาลี "สิงห์ขี้คุย"					
๗๗. เพื่อนสนิทรู้ว่า นอกจากเพื่อนสนิทแล้ว ฉันไม่ไว้ใจใคร					

แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๗๘. เพื่อนสนิทรักใคร่จับถื้อฉัน เพราะฉันเป็นคนปากกับใจตรงกัน					
๗๙. เพื่อนสนิทมักจะเตือนให้ฉันคิดท้าวัวให้เป็นประโยชน์แก่คนอื่นบ้าง					
๘๐. เพื่อนสนิทคิดว่า ฉันคงประสบความสำเร็จในชีวิต					
๘๑. ครูประจำชั้นมักจะบอกฉันว่า เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติไม่ดีของโรงเรียน					
๘๒. ครูเห็นฉันเป็นคนไร้ค่าในโรงเรียน					
๘๓. ครูเคยชมเชยฉันว่ามีบุคคลิกดีกว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ท่านเคยสอนมา					
๘๔. ครูเคยชมเชยฉันอยู่เสมอว่า เป็นคนเก่งทั้งในด้านการเรียนและการเข้าสังคม					
๘๕. ครูชอบที่ฉันเป็นเด็กกระตือรือร้น					
๘๖. ครูตำหนิฉันบ่อย ๆ ว่า เป็นเด็กเกียจคร้าน					
๘๗. ครูชมฉันว่า รู้จักเรียนและเล่นเป็นเวลา					

แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง	ตรงกับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ตอบไม่ถูก
๘๘. ครูแนะนำให้ฉันออกกำลังกายเสียบ้าง ไม่คาร์อยู่เฉยๆ					
๘๙. ครูเห็นว่าฉันเป็นคนไม่แข็งแรงอ่อนเพลีย ง่าย					
๙๐. ครูแน่ใจว่าฉันมีคุณสมบัติที่จะให้ เป็นผู้นำในห้องเรียนได้					
๙๑. ครูให้กำลังใจฉันเสมอที่ไม่ว่าคุณ อภิปรายหน้าชั้นเรียน					
๙๒. ครูเรียกใช้ฉันเสมอ ในกรณีที่ต้องการ ใช้แรงกายมาช่วย					
๙๓. ครูมักตำหนิที่ฉัน เข้ากับเพื่อนไม่ค่อยได้					
๙๔. ครูเห็นว่าฉันเป็นเด็กที่ไม่ค่อยเชื่อตรง					
๙๕. ครูชอบให้ฉันช่วยเหลือแนะนำวิชาเรียน ให้แก่เพื่อน ๆ					
๙๖. ครูเชื่อว่าฉัน เป็นคนที่มีอนาคตดีคนหนึ่ง					

เปรียบเทียบความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองและที่ ผู้อื่นปีต่อตน และ เปรียบเทียบการมองของคนอื่น ด้วยกัน	ตรงกับความเป็นจริง				
	ตรงกันทั้ง หมด	ตรงกันกับ ที่ส่วนมาก มองเห็น	ตรงกันกับ ที่ส่วนน้อย มองเห็น	ไม่ตรงกัน เลย	ตอบไม่ถูก
๙๗. การมองตัวฉันเองกับการที่คนในครอบครัว มองฉัน					
๙๘. การมองตัวฉันเองกับการที่ครู(ที่รู้จักฉัน) มองฉัน					
๙๙. การมองตัวฉันเองกับการที่เพื่อนนักเรียน มองฉัน					
๑๐๐. การมองตัวฉันเองกับการที่เพื่อนสนิท มองฉัน					
๑๐๑. การที่พ่อแม่มองเห็นกับการที่ครูมองเห็น					
๑๐๒. การที่พ่อแม่มองเห็นกับการที่เพื่อนมองเห็น					
๑๐๓. การที่เพื่อนมองเห็นกับการที่ครูมองเห็น					

ตอนที่ ๒.๓ (๑๐๔-๑๒๓)

พฤติกรรมฝ่าฝืนสังคมภายใน ๒ ปี จนถึง ปัจจุบัน	ตรงกับความเป็นจริง				
	ไม่เคย	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๓ ครั้ง	มากกว่า ๓ ครั้ง
๑๐๔. ฝ่าฝืนกฎจราจร (ไม่ข้ามบนทางม้าลาย ขับชี่ยานพาหนะฝ่าไฟแดง, ช้อนท้ายมอเตอร์ ไซด์เกิน ๒ คน ฯลฯ)					

พฤติกรรมฝ่าฝืนสังคมภายใน ๒ ปี จนถึง ปัจจุบัน	ตรงกับความเป็นจริง				
	ไม่เคย	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๓ ครั้ง	มากกว่า ๓ ครั้ง
๑๐๕. ไม่อยู่ในโอวาทของผู้ปกครอง					
๑๐๖. ฝ่าฝืนกฎระเบียบของโรงเรียน (หนีเรียน, แต่งกายผิดระเบียบ, ทุจริตในการสอบ ฯลฯ)					
๑๐๗. ก่อความรบกวนรำคาญในโรงเรียน					
๑๐๘. ก่อความรบกวนรำคาญในสถานที่สาธารณะ (เช่น ศูนย์การค้า, หน้าโรงพยาบาลยนต์ ฯลฯ)					
๑๐๙. ก่อความรบกวนรำคาญในละแวกบ้าน					
๑๑๐. กลับบ้านดึกผิดเวลาโดยไม่บอกให้ทางบ้านทราบ					
๑๑๑. ไปค้างแรมที่อื่นโดยไม่บอกทางบ้านก่อน					
๑๑๒. ต้ม เหล้าและสุบบุหรี่					
๑๑๓. ข่มเหงรังแกคนที่อ่อนแอกว่าหรือคนที่ไม่มีสื้อ					
๑๑๔. เล่นการพนัน (โต๊ะไฟฟ้า, ไพ่, ไฮโลว์, บิลเลียด ฯลฯ)					
๑๑๕. เที่ยวหญิงที่ค้าประเวณี (บาร์, หรือสถานบริการอาบอบนวด ฯลฯ)					

พฤติกรรมฝ่าฝืนสังคมภายใน ๒ ปี จนถึง ปัจจุบัน	ตรงกับความเป็นจริง				
	ไม่เคย	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๓ ครั้ง	มากกว่า ๓ ครั้ง
๑๑๖. ลักขโมย (สิ่งของ, เครื่องใช้, ยานพาหนะ ฯลฯ)					
๑๑๗. มีหรือครอบครองอาวุธ (สนับมือ, ไม้บรรทัดเหล็ก, มีด, ปืน, วัตถุระเบิด ฯลฯ)					
๑๑๘. เสพยาเสพติด (กัญชา, เฮโรอีน, ชิกนอล, บาร์บิทูเรท, แอมเฟตามีน ฯลฯ)					
๑๑๙. ชัดขึ้นคำสั่งเจ้าพนักงาน					
๑๒๐. กระทำการเชิงลามกหรืออนาจาร					
๑๒๑. ชิงทรัพย์ (ขู่กรรโชกทรัพย์, ปล้นจี้, รังราว ฯลฯ)					
๑๒๒. เข้าไปในสถานอบายมุข (สนามม้า, บ่อนการพนัน ฯลฯ)					
๑๒๓. ทำร้ายผู้อื่นจนบาดเจ็บสาหัส					

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางอ้อมเดือน สดมณี เกิดวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำเร็จการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารธุรกิจ จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปี ๒๕๑๗

