

ผลของการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 8
ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน



นางสาวนรดี กิจบุรณะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-631-883-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I163A908X

**EFFECT OF INCREASING INTERACTION BETWEEN TEACHER AND PRATOM
SUKSA THREE STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT ON ATTENTIVE
BEHAVIORS AND THAI LANGUAGE ACHIEVEMENT**

Miss Noradee Kijburana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-631-883-7



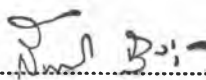
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

โดย นางสาวนรดี กิจบุรณะ

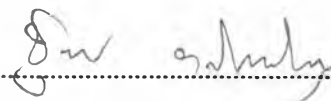
ภาควิชา จิตวิทยา

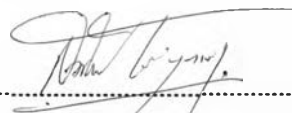
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

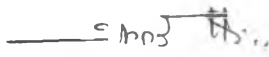
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ชุงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. คัทฉานงค์ มณีศรี)

นรดี กิจบุรณะ : ผลของการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (EFFECT OF INCREASING INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PRATOM SUKSA THREE STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT ON ATTENTIVE BEHAVIORS AND THAI LANGUAGE ACHIVEMENT) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 88 หน้า. ISBN 974-631-883-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบหลายเส้นฐานข้ามกลุ่ม โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 6 คน ที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนต่ำกว่า 50% ของจำนวนช่วงเวลาของการสังเกตทั้งหมดและมีเกรดเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับหรือต่ำกว่า 2 โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียนโรงเรียนพญาไทจำนวน 3 คน และกลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษาทุ่งมหาเมฆจำนวน 3 คน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของครูต่อนักเรียนและพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนทั้งในระยะเส้นฐานและระยะทดลอง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทยแต่ละสัปดาห์และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละและการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนในระยะทดลองสูงกว่าในระยะเส้นฐาน
2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีคะแนนจากการทดสอบวิชาภาษาไทยแต่ละสัปดาห์ในระยะทดลอง สูงกว่าในระยะเส้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาควิชา.....จิตวิทยา.....
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2537.....

ลายมือชื่อผู้รับผิดชอบ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C342854 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: INTERACTION / HEARING IMPAIRMENT / ATTENTIVE BEHAVIORS / THAI LANGUAGE ACHIVEMENT

NORADEE KIJBURANA : EFFECT OF INCREASING INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PRATOM SUKSA THREE STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT ON ATTENTIVE BEHAVIORS AND THAI LANGUAGE ACHIVEMENT. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.D. 88 pp. ISBN 974-631-883-7

The purpose of this research was to study the effect of increasing interaction between teachers and pratom sukka three students with hearing impairment on attentive behaviors and Thai language achivement.

The multiple-baseline across groups design was used in this research. The subjects were six students who had less than 50% of the observing total time interval on attentive behaviors and had grade point average in Thai language less than or equal to 2. They were divided into two groups according to the school that they have been attended. Group 1 were three students from Phaya-Thai School and Group 2 were three students from Sothsuksathungmahamek School. The data on baseline and treatment phase were collected by using observation on teacher's interaction behaviors with students and on students' attentive behaviors. Each student took a test on Thai language each week and also before and after the treatment. The data were analysed by using percentage and t-test.

The Results show that

1. The attentive behaviors of the students in both groups during the treatment phase are higher than the baseline phase.
2. The testing scores on Thai language of the students in both groups that were collected each week during the treatment phase are statistically significance higher than the baseline phase. ($p < .05$)
3. The testing scores on Thai language achivement of the students in both groups on posttest are statistically significance higher than pretest. ($p < .05$)

ภาควิชา จิตวิทยา.....

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา.....

ปีการศึกษา 2537.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และให้กำลังใจ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์เป็นผู้มีความสามารถ และแบบอย่างของอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยรู้สึกชื่นชมและซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์เป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ขงกิตติกุล , ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร. ศักนางค์ มณีศรี ที่ได้ช่วยชี้แนะในประเด็นต่างๆ

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. เดือน สินธุประทุม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Test Evaluation Package (TEP) เพื่อวิเคราะห์แบบทดสอบ

ขอขอบคุณ อาจารย์ชัชชนก เสวตเสรณีและอาจารย์มณฑาทิด ฤกษ์เสียงศรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่วิจัย และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมการวิจัย

ขอขอบคุณ คุณฉัฐ ทานตวมิช ที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการใช้โปรแกรม Microsoft Excel และการวิเคราะห์ข้อมูล และคุณปิยวดี แสงคำสุข ที่ได้ช่วยในการดำเนินโปรแกรม TEP

ขอขอบคุณคุณวรรณแสงชัย แซ่เฮง ที่ให้คำแนะนำในการใช้โปรแกรม Microsoft Excel

ขอขอบคุณคุณบุปผา ฉิมประเสริฐช่วยพิมพ์โครงร่างวิทยานิพนธ์และเอาใจใส่ผู้วิจัยด้วยดี

ขอขอบคุณคุณนพสรวง เซาว์ฤทธิ์ที่ช่วยตรวจทานต้นฉบับและให้กำลังใจเสมอ

ขอขอบคุณคุณภักดี แสงจันทร์, คุณกิ่งดาว กลิ่นจันทร์ที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับตำรา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยส่วนหนึ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ นาวาอากาศตรีเกษม วินสน คู่ชีวิตที่ได้ให้ความรัก ความเข้าใจ และความเอื้ออาทรอย่างจริงใจ ตลอดจนให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในทุกด้านเป็นอย่างดีมาก เป็นการสร้างพลังใจให้แก่ผู้วิจัย

และท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อและคุณแม่ ผู้ซึ่งอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัยและญาติพี่น้องทุกท่านที่ได้ให้ความรักความห่วงใย โดยเฉพาะคุณปภัพพัชร์ กิจบุรณะ ผู้ให้ความเข้าใจ ความรักและเอาใจใส่ผู้วิจัยตลอดมา และคุณพีรฤทธิ์ กิจบุรณะ ผู้คอยช่วยเหลือ และห่วงใยผู้วิจัยเสมอ

นรดี กิจบุรณะ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความหมายของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
ปัญหาในการวิจัย.....	21
ตัวแปรในการวิจัย.....	21
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	21
สมมติฐานในการวิจัย.....	21
คำจำกัดความในการวิจัย.....	22
ขอบเขตของการวิจัย.....	23
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	24
2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีการรวบรวมข้อมูล.....	25
กลุ่มตัวอย่างและผู้เข้าร่วมวิจัย.....	25
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	25
การออกแบบการวิจัย.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
การเสนอข้อมูล.....	34

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3.ผลการวิจัย.....	36
4.การอภิปรายผลการวิจัย.....	53
5.สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	59
รายการอ้างอิง.....	64
ภาคผนวก ก.....	71
ภาคผนวก ข.....	74
ภาคผนวก ค.....	85
ประวัติผู้เขียน.....	88

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงระดับการสูญเสียการได้ยินที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของบุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน.....	5
2 แสดงกระบวนการถามคำถามตามขั้นตอนพัฒนาการทางปัญญาของ Bloom.....	10
3 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ในระยะเส้นฐานและระยะทดลอง.....	37
4 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาที่แสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ในระยะเส้นฐานและระยะทดลอง.....	41
5 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 แต่ละสัปดาห์.....	44
6 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 แต่ละสัปดาห์.....	48
7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t ของคะแนนจากแบบทดสอบวิชาภาษาไทยแต่ละสัปดาห์ของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ในระยะเส้นฐานและระยะทดลอง.....	49
8 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	49
9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t ของคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2.....	50
10 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2.....	50
11 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2.....	52

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 ในระยะเส้นฐานและระยะทดลอง.....	39
2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาที่แสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ในระยะเส้นฐานและระยะทดลอง.....	43
3 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบวิชาภาษาไทยแต่ละ สัปดาห์ของนักเรียนกลุ่มที่ 1.....	45
4 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบวิชาภาษาไทยแต่ละ สัปดาห์ของนักเรียนกลุ่มที่ 2.....	46
5 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบวิชาภาษาไทยแต่ละ สัปดาห์ของนักเรียนแต่ละคน ในกลุ่มที่ 1.....	47
6 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบ วิชาภาษาไทยแต่ละ สัปดาห์ของนักเรียนแต่ละคน ในกลุ่มที่ 2.....	47
7 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2.....	51
8 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนแต่ละคน ในกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2.....	52