

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต(บังคับ) ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ก่อนการทดลองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง กับวิธีสอนตามปกติซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง กับวิธีสอนตามปกติซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองของนักศึกษาการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วย
วิธีการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมซึ่งเป็นกลุ่มทดลองกับวิธีสอนตามปกติ ซึ่งเป็น
กลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต(บังคับ) ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มควบคุม	30	24.733	2.638	0.153
กลุ่มทดลอง	30	24.633	2.512	

จากตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต(บังคับ) ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เท่ากับ 24.733 และ 24.633 ตามลำดับ ค่ามัธยฐานเลขคณิตทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีค่าใกล้เคียงกันเนื่องจากก่อนทำการทดลองได้ทดสอบความรู้ของนักศึกษาทั้งหมดที่นำมาทดลองเพื่อจัดแยกเป็นสองกลุ่มให้มีความรู้เท่าเทียมกัน โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทดสอบก่อนสอน แล้วนำคะแนนมาจับคู่กัน (Matched - pair) จึงทำให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการทดลอง กับหลังการทดลอง ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปรัชญามนุษยนิยม ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองและที่เรียนด้วย วิธีตามปกติซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 6 และตารางที่ 7

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต(บังคับ) ก่อนการ ทดลองกับหลังการทดลองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญประเภทชั้น เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มควบคุม				
ก่อนการทดลอง	30	24.733	2.638	9.646*
หลังการทดลอง	30	27.466	2.675	

*p < .05 (.05 t 29 = 1.699)

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังที่แสดงในตารางพบว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิตของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนตามปกติ ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองเท่ากับ 24.733 และ 27.466 ตามลำดับ และเมื่อนำผล ต่างของคะแนนมาทดสอบค่า ที่ (t - test) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 แสดงว่า หลังจากการสอนด้วยวิธีสอนตามปกติ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มนี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มทดลอง				
ก่อนการทดลอง	30	24.633	2.512	
หลังการทดลอง	30	28.266	2.377	11.385*

*P < .05 (:05 t 29 = 1.699)

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังที่แสดงในตาราง พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง เท่ากับ 24.633 และ 28.266 ตามลำดับ และเมื่อนำผลต่างของคะแนนมาทดสอบค่าที (t-test) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังจากการสอนด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) หลังการทดลองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองกับวิธีการสอนตามปกติเป็นกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) หลังทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มควบคุม	30	27.066	2.617	5.884*
กลุ่มทดลอง	30	27.266	2.463	

*P < .05 (.05 t29 = 1.699)

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังที่แสดงในตารางพบว่า ค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) หลังการทดลองของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง เท่ากับ 27.466 และ 28.266 ตามลำดับ และเมื่อนำคะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาทดสอบค่าที (t-test) แบบจับคู่ (Matched-pair) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) หลังการทดลองของนักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม สูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้