

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียงในเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย

สมมติฐานของการวิจัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะสามารถพัฒนาความถูกต้องในการออกเสียงสระและพยัญชนะนั้นๆ ในคำภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ภาคเรียนที่ 1 - 2 ที่มีปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ ในเสียงที่ผู้วิจัยพัฒนาชุดฝึก จำนวน 138 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง โรงเรียนลำสาละ และโรงเรียนศราภคาญ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยินดีสนับสนุน และให้ความร่วมมือกับการวิจัยเรื่องดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุด ได้แก่ ชุดฝึก [ʌ], [eɪ], [əʊ], [tʃ-], [ð-], [θ-],
[-θ] และ [-ŋ] แต่ละชุดประกอบด้วยส่วนประกอบต่างๆ ได้แก่

1. คู่มือครู
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง
3. แบบฝึกทักษะการออกเสียง
4. สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกออกเสียง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษารวบรวมความรู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่าง ๆ จากหลักสูตร หนังสือ
วารสาร งานวิจัย การสอบถามผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญทางด้านกรออก
เสียงภาษาอังกฤษ ตลอดจนศึกษาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนของรัฐบาล และเอกชนในสังกัดต่างๆ จำนวน 100 คน เพื่อเป็น
ข้อมูลพื้นฐาน และเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ รวมทั้งการประเมินผลนักเรียน

2. เลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย

3. สร้างชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุด ได้แก่ ชุดฝึก ฝึก [ʌ], [eɪ], [əʊ], [tʃ-],
[ð-], [θ-], [-θ] และ [-ŋ] ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย คู่มือครู แบบวัดผลสัมฤทธิ์การ
ออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึก นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 3
ท่านตรวจสอบเพื่อความตรงตามเนื้อหา รวมทั้งหาคุณภาพความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์
การออกเสียง

4. ปรับปรุงประสิทธิภาพของชุดฝึกที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขจากผู้ทรง
คุณวุฒิแล้ว โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนในชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดศรีบุญเรือง และโรงเรียนดาราคามที่มีปัญหาความผิดพลาดในการ
ออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษในเสียงซึ่งปรากฏในชุดฝึก จำนวน 128 คน

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะเสียงต่าง ๆ โดยการหาค่าทีจากสูตร

$$t = \frac{d - \mu d}{Sd / \sqrt{n}} \sim t_{n-1}$$

(บุญเรียง ขจรศิลป์ , 2536)

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้ง 8 ชุด

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียงในชุดฝึกเสียงต่าง ๆ หลังการทดลองใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 8 ชุด

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นทั้ง 8 ชุด ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สามารถพัฒนาความถูกต้องในการออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นชุดฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สำหรับแก้ไขปัญหาความผิดพลาดของนักเรียนในการออกเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย ได้แก่ [i:], [oi], [oɔ], [t]-, [d]-, [θ-], [-θ] และ [-g] หลังจากดำเนินการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ คือ ได้ชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ ชูตฝึกตั้ง กล่าวสามารถพัฒนาความถูกต้องในการออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้สามารถกล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์และ สมมติฐานที่ตั้งต่อไปนี้คือ

1.1 องค์ประกอบในท่านผู้ฝึก

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกด้วยตนเอง โดยดำเนินการตาม ขั้นตอนต่าง ๆ ดังคำชี้แจงในการใช้แบบฝึก เริ่มจากการพูดคุยกับนักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคย และทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนต่อการฝึกแก้ปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียงของนักเรียน หลังจากที่นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ในการฝึกแล้วจึงให้นักเรียนดำเนินการฝึกจากแบบฝึก สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการฝึก ผู้วิจัยคอยให้คำแนะนำและความคุมขั้นตอนในการฝึกแก่นักเรียน ในบรรยากาศที่สบาย ๆ ให้นักเรียนหยุดพักจากการฝึกเมื่อจบตอนหนึ่ง ๆ ของแบบฝึก ถาม ปัญหาและคอยให้การเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเป็นกันเอง ซึ่งจากลักษณะดังกล่าว ผู้วิจัย สังเกตว่า มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายามที่จะฝึกและกล้าแสดงออก ซึ่งตรงกับที่ พรรณี ชูทัย (2522 : อ้างถึงในสนธิ สัตโยภาส , 2530 : 45) ได้กล่าวไว้ในหลักจิตวิทยาการ ฝึกทักษะที่ว่า " บรรยากาศการฝึกที่ไม่ตึงเครียดจะช่วยให้เด็กเกิดความพยายามที่จะฝึก " ดัง นั้นจึงกล่าวได้ว่า ผู้ฝึกเป็นบุคคลหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้การใช้ชุดฝึกประสบความสำเร็จหรือไม่

1.2 องค์ประกอบในท่านชดฝึก

เนื่องจากในการสร้างชุดฝึก ผู้วิจัยมุ่งสร้างโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ฝึก รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยา โดยดำเนินการสร้างจากการประสานกระบวนการ การ วิชการ กลวิธี ที่เกี่ยวข้องกับ การแก้ไขปัญหาคความเบี่ยงเบนในด้านการออกเสียงของนัก บำบัดฟื้นฟูความผิดปกติทางการพูด (Speech Therapy) ตลอดจน การฝึกการออกเสียง ของนักการสอนภาษา ดังนั้น ชุดฝึกดังกล่าวจึงมีลักษณะเป็นการบูรณาการสื่อการสอนที่เอื้อ ต่อความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเมื่อผู้วิจัยนำไปทดลองใช้ นักเรียนที่ได้รับการฝึกต่างมีความพึง พอใจโดยให้ความเห็นว่า อ่านเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้เข้าใจ รูปภาพสวยงามน่าสนใจ และสื่อ ความหมายได้คิ มีกิจกรรมสนุก และให้บรรยากาศที่เป็นจริง

การที่ชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยสื่อการสอนหลาย ๆ ลักษณะที่ช่วยสนับสนุน ซึ่งกันและกันจึงน่าจะเป็นเหตุผลที่สำคัญประการหนึ่งซึ่งช่วยให้ชุดฝึกดังกล่าวมีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อการแก้ไขปัญหามาของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการนำสื่อการสอนหลายอย่างมาช่วยใน

การสอนจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เร็วและง่ายขึ้น ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523:115) ได้กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าของการใช้สื่อหลาย ๆ อย่างในการสอนว่า " สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเร้าความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกชนิดหนึ่งใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน และค้นพบวิธีการที่จะเรียนได้ด้วยตนเองมากขึ้น " ซึ่งตรงกันนี้ พริ้งพวงษ์ ไชยชาวงค์ (2536) ได้ศึกษาพบว่า การใช้สื่อชนิดต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ได้รับความสนใจมากยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนาน มีความสนใจ และไม่เบื่อหน่ายในบทเรียน

นอกจากในเรื่องของสื่อการสอนแล้ว อาจเป็นเพราะชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมุ่งเน้นการฝึกเป็นรายบุคคลจึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองโดยไม่ต้องไปเปรียบเทียบกับเพื่อน ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น หรือ เกิดปมด้อย นักเรียนจึงเห็นคุณค่าในตนเองและพยายามที่จะทำให้ดีขึ้นกว่าครั้งที่ผ่าน ๆ มา ซึ่งนับว่าช่วยเสริมแรงแก่นักเรียนให้บรรลุถึงความสำคัญยิ่งประการหนึ่ง

1.3 องค์ประกอบในด้านผู้เรียน

การที่นักเรียนจะออกเสียงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วจำเป็นต้องอาศัยความพยายามในการฝึกฝนตนเอง คือ ต้องออกเสียงไปและแก้ไขไปจนกว่าจะถูกต้อง ดังนั้นองค์ประกอบที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียนนั้น นอกจากจะขึ้นอยู่กับผู้ฝึกและชุดฝึกแล้วยังขึ้นอยู่กับตัวของผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการที่ผู้วิจัยได้พูดคุยซักถามความรู้สึกของนักเรียนถึงความพึงพอใจในการฝึก นักเรียนที่เข้ารับการฝึกเกือบจะร้อยเปอร์เซ็นต์ให้คำตอบว่า ชอบที่ได้รับการฝึก เนื่องจากนักเรียนอยากพูดภาษาอังกฤษให้ได้เหมือนเจ้าของภาษา นอกจากนี้ นักเรียนหลายคนยังได้ให้ความเห็นว่า ดี มีประโยชน์ ทำให้ตนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษที่ยาก ๆ ได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น จากความรู้สึกของนักเรียนในลักษณะดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อสังเกตว่า การที่นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาได้ส่งผลให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนอยากรู้ และอยากฝึกให้ได้ ซึ่งตรงกับที่ Joanne Renworthy (1990 : 4-6) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้การออกเสียงของผู้เรียนไว้ประการหนึ่งว่า " หากผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการออกเสียงที่ถูกต้องหรือใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาก็จะทำให้เกิดความกระตือรือร้น และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และฝึกฝนมากขึ้น " ซึ่งปัจจัยดังกล่าว นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในการใช้ชุดฝึก

1.4 องค์ประกอบในสถานศึกษา

เนื่องจากในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้รับความร่วมมือและความเอื้อเฟื้อเป็น อย่างดีจากโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษา คือ ทางโรงเรียนได้อนุญาต สถานศึกษาที่ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการทำวิจัยในเรื่องดังกล่าว เช่น ห้องสมุด หรือห้องเรียนที่เงียบ ๆ ไม่มีเสียงดังรบกวน ปัจจัยดังกล่าวนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลการวิจัยทั้งนี้เนื่อง จาก การฝึกออกเสียง นักเรียนจะต้องฝึกทั้งในด้านการฟังและการออกเสียง อย่างไรก็ตาม หากสถาน ที่ที่ฝึกมีเสียงดังรบกวนก็จะเป็นอุปสรรคที่สำคัญยิ่งต่อการฝึก และต่อสมาธิของนักเรียนซึ่งจะ ไม่ก่อให้เกิดผลดีต่อการวิจัย ดังนั้น การที่ผู้วิจัยได้ฝึกนักเรียนในสถานที่ที่เหมาะสมจึงนับว่า เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผลการวิจัยประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ สมมติฐานที่ผู้วิจัยได้คาดหวังไว้

ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัย ผู้วิจัยได้พบข้อสังเกตในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. นักเรียนแต่ละคนที่ไม่มีความบกพร่องในอวัยวะการออกเสียงมีความ สามารถที่จะออกเสียงภาษาอังกฤษซึ่งไม่มีในภาษาไทยได้เป็นอย่างดี แต่ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความ เอาใจใส่ระมัดระวัง ในการฟังและการออกเสียงของนักเรียน เพราะจากการวิจัย ผู้วิจัยพบว่า เมื่อใดที่นักเรียนเอาใจใส่ตั้งใจและมีความระมัดระวังในด้านการฟังและการออกเสียง นักเรียน จะสามารถจำแนกเสียงและสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
2. แม้ว่าจะมีความบกพร่องในอวัยวะการออกเสียงเพียงเล็กน้อย เช่น มีความ ผิดปกติในรูปลักษณะของฟันหรือลิ้น เช่น ฟันหน้าด้านบนยื่นมากกว่าฟันบนเล็กน้อย ซึ่งไม่ สามารถกัดกระทบได้อย่างเสมอกัน หรือลิ้นบางและเล็กกว่าเด็กปกติ การฝึกออกเสียงด้วยชุด ฝึกดังกล่าวก็ยังไม่สามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการออกเสียงได้ดีเท่าที่ควร
3. ระยะเวลาในการฝึกออกเสียงของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน บาง คนใช้เวลาในการฝึกน้อยในขณะที่บางคนใช้เวลาในการฝึกมาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเร็วและซ้ำ ในการปฏิบัติกรรมการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน

4. นักเรียนพึงพอใจกับการฝึกด้วยกิจกรรมที่เร้าความสนใจ เช่น การออกเสียง เปรียบเทียบกับเจ้าของภาษา การเล่นเกม การร้องเพลง และการพูดเลียนแบบในบทสนทนา

5. นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนภาษาอังกฤษอ่อนมักประสบปัญหาในเรื่องของ คำศัพท์ ทั้งนี้จากการวิจัย ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนเหล่านั้นมักจะประสบปัญหาในการฝึกใน กิจกรรมที่ต้องอาศัยการอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง เนื่องจากนักเรียนมักจะจำไม่ได้ว่าคำศัพท์ ต่างๆ อ่านออกเสียงอย่างไร

ข้อเสนอแนะในการนำแนวทางการวิจัยไปประยุกต์ใช้

ในการนำแนวทางการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ครูหรือผู้ฝึกควรคำนึงถึงองค์ประกอบด้าน ต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูหรือผู้ฝึก ควรพยายามเอาใจใส่การออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้องอยู่ เสมอ เพื่อไม่ให้นักเรียนออกเสียงตามความเคยชินและความสะดวกของตนเองและฝึกให้นัก เรียนออกเสียงได้ถูกต้องจนเป็นนิสัย

2. ในเวลาเรียน ครูหรือผู้ฝึก อาจจะนำการฝึกไปประยุกต์ใช้ โดยใช้ในกลุ่มย่อย หรือฝึกให้กับนักเรียนที่จะสามารถถ่ายทอดการฝึกดังกล่าวให้เพื่อนๆ เพื่อให้นักเรียนที่เคยได้รับการ ฝึกจากครูช่วยเป็นผู้ฝึกให้แก่เพื่อนๆ ของตนต่อไป

3. ในการนำการฝึกดังกล่าวไปใช้ฝึกในกลุ่มย่อย ครูหรือผู้ฝึก ควรให้ความสนใจ เอาใจใส่แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความเร็วและช้าในการปรับ พฤติกรรมการออกเสียงได้ไม่เท่าเทียมกัน

4. ในกรณีที่นักเรียนที่รับการฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอ่อนครู หรือผู้ฝึกควรมีวิธีทบทวนคำศัพท์จากแบบฝึกหัดตอนต้นๆ เพื่อให้นักเรียนจำการออกเสียงของคำ ศัพท์นั้นๆ ได้โดยไม่ให้นักเรียนเบื่อ

5. สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียง ครูหรือ ผู้ฝึกไม่ควรจะนำการฝึกไปประยุกต์ใช้ฝึกกับนักเรียนเหล่านั้นในทันที แต่ควรช่วยแก้ปัญหาแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนได้รับการบำบัดรักษาจากบพร่องในอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการออก เสียงของตนเสียก่อนจึงค่อยนำการฝึกดังกล่าวไปฝึกกับนักเรียนเหล่านั้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า

1. ควรมีการพัฒนาชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาการออกเสียงของนักเรียนในองค์ประกอบอื่น ๆ ของเสียงในภาษาอังกฤษ เช่น การลงเสียงหนักเบา (stress) จังหวะ (rhythm) และทำนองเสียง (intonation)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาเน้นเป็นระดับเบื้องต้นของการเรียนการออกเสียงภาษาอังกฤษ ดังนั้น หากมีการศึกษาวิจัยเพื่อสำรวจหรือวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาจะก่อให้เกิดผลดีต่อครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการสอนหรือพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย