

การพัฒนาระบบกัลยาณมิตร
เพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาพยาบาล



นางมนสภรณ์ วิฑูรเมธา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974-13-0010-7

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

0 ล.ค. 2546

I20096315

A DEVELOPMENT OF KALYANAMITTA SYSTEM
FOR ENHANCING SELF-ESTEEM OF NURSING STUDENTS

Mrs. Manasaporn Vitoonmetha

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education

Department of Higher Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2000

ISBN 974-13-0010-7

✓

มนสภรณ์ วิฑูรเมธา : การพัฒนาระบบกัลยาณมิตรเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของ
นักศึกษาพยาบาล (A DEVELOPMENT OF KALYANAMITTA SYSTEM FOR ENHANCING
SELF - ESTEEM OF NURSING STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ. ดร. สุกัญญา โฉวีโลกุล,
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผศ. ดร. อธิรัตน์ บุญนุช , 343 หน้า, ISBN 974-13-0010-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบกัลยาณมิตรในการส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของ
นักศึกษาพยาบาล และเปรียบเทียบผลการทดลองใช้ระบบกัลยาณมิตรในด้านความเป็นกัลยาณมิตร ความตั้งใจ
แสดงพฤติกรรมกัลยาณมิตร ทักษะการฟัง การเห็นคุณค่าในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้สร้าง
โปรแกรมการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาลและระบบกัลยาณมิตร นำไปทดลองใช้กับกลุ่ม
ตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 72 คน
โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 36 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ นักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรได้รับการฝึกอบรมใน
โปรแกรมการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล และนักศึกษากลุ่มปกติไม่ได้เข้าโปรแกรมนี้
ส่วนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 36 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ นักศึกษากลุ่มทดลองได้รับการดูแลจากนักศึกษา
ผู้เป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ระบบกัลยาณมิตรเป็นเวลา 8 สัปดาห์ และนักศึกษากลุ่มควบคุมไม่อยู่ในระบบกัลยาณมิตร
ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ระบบกัลยาณมิตรที่พัฒนาขึ้น มีกระบวนการ ได้แก่ (1) กำหนดเป้าหมาย (2) วางแผนเตรียม
ผู้เป็นกัลยาณมิตรโดยจัดโปรแกรมการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตร (3) จัดกิจกรรมในกระบวนการกัลยาณมิตร ได้แก่
การเป็นตัวแบบ การให้คำปรึกษาด้วยความเห็นอกเห็นใจ และการสร้างสัมพันธภาพ ผลการจัดโปรแกรมการ
พัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรมีความรู้ความเข้าใจในการฝึก
อบรมหลังเข้าโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นต่อโปรแกรม
การพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด และมั่นใจมากที่สุดที่จะเป็นกัลยาณมิตร

2. ผลการทดลองใช้ระบบกัลยาณมิตรกับนักศึกษาพยาบาล สรุปได้ดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรมีความเห็นอกเห็นใจ ความตั้งใจแสดงพฤติกรรมกัลยาณมิตร
ทักษะการฟัง และการเห็นคุณค่าในตนเองภายหลังการทดลองสูงกว่านักศึกษากลุ่มปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษากลุ่มทดลองมีการเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า ระบบกัลยาณมิตรทำให้นักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรมีความรัก
ความเอื้ออาทร เป็นมิตรกับผู้อื่น พัฒนาบุคลิกภาพให้ยิ้มแย้ม ใจเย็น หนักแน่น อุดม รับผิดชอบ พุดดี คิดดี เห็นคุณค่า
ในตนเอง ส่วนนักศึกษาที่ได้รับการดูแลจากระบบกัลยาณมิตร พบว่า มีรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ ให้ความใกล้ชิด
อบอุ่น เป็นกันเอง มีสัมพันธภาพที่ดี ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือด้านการเรียน และการปรับตัว

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ระบบกัลยาณมิตรเป็นระบบที่พัฒนามิตรภาพกับทุกคน ควรจัดระบบ
กัลยาณมิตรให้กับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา และนำไปใช้เพื่อพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการพัฒนา
บุคลากรและงานบริการต่างๆ เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งกัลยาณมิตร

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2543

ลายมือชื่อนิสิต..... มนสภรณ์ วิฑูรเมธา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... สุกัญญา โฉวีโลกุล
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... อธิรัตน์ บุญนุช

4084921027: Major HIGHER EDUCATION

Key word : KALYANAMITTA SYSTEM/ SELF-ESTEEM/ NURSING STUDENTS

MANASAPORN VITONMETHA. : A DEVELOPMENT OF KALYANAMITTA SYSTEM FOR ENHANCING SELF-ESTEEM OF NURSING STUDENTS.

THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SUKALYA KOVILAIKOOL, Ph.D.

THESIS CO-ADVISOR. ASST. PRO. THIDARAT BOONNUJ, Ed.D. 343 pp.

ISBN 974-13-0010-7

The purposes of this research were to develop a Kalyanamitta system for enhancing self-esteem of nursing students, and to compare the results from utilization of Kalyanamitta system in being kalyanamitta, kalyanamitta behavioral intention, self-esteem, and academic achievement of the nursing students from the experiment in using the kalyanamitta system. The program for developing the kalyanamitta for nursing students and Kalyanamitta system were designed and was used with 72 junior and freshman nursing students from Nursing Science Faculty, Rangsit University as a sample group. The subjects were divided into 2 groups with 36 juniors and 36 freshmen in each group. Both groups were then divided into the experimental group and the control group with 18 students in each. The junior experimental group had been trained in this program using the Kalyanamitta system for the freshman experimental group for 8 weeks. Both freshman and junior control group were left natural without training and did not use the Kalyanamitta system.

The research results were as follows :

1. The developed Kalyanamitta system has its process such as (1) goal setting, (2) planning for kalyanamitta preparation with the program for developing the Kalyanamitta for nursing students, and (3) activities setting in process of Kalyanamitta : modeling, counseling with the being kalyanamitta, and good social relationships. This program results were: the junior experimental group's posttest scores on comprehension were significantly higher than pretest scores ($p < 0.05$). The opinion on the kalyanamitta was the highest and having the most confidence in being the kalyanamitta.

2. Summary of Kalyanamitta system using for the nursing students were as follows:

2.1 The junior experimental group obtained significantly higher scores on the being of kalyanamitta, kalyanamitta behavioral intention, listening skill and self-esteem than the junior control group ($p < 0.05$).

2.2 The freshman experimental group obtained significantly higher scores on self-esteem than the freshman control group ($p < 0.05$) but the academic achievement scores were not significantly different.

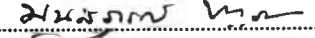
2.3 Qualitative study results were that the Kalyanamitta system developed love, sympathy, friendship and optimistic personality of the junior experimental group. The freshman experimental group who received Kalyanamitta system from the junior experimental group found that they received love, good relationships, counseling and ultimately helping in both the learning process and adaptation.


The research results suggest that the Kalyanamitta system can develop good human relationships for everyone. This system is recommended for university students, the development of an academic advisory system, staff development system and other services to produce a Kalyanamitta community.

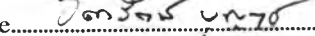
Department Higher Education

Field of study Higher Education

Academic year 2000

Student's signature..... 

Advisor's signature..... 

Co-adviser's signature..... 

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ด้วยความเมตตาของอาจารย์ผู้เป็นกัลยาณมิตร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา ไชวโกลกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม กรุณาให้ความรู้ ข้อคิด คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้ความเวลา ตลอดจนเป็นกำลังใจที่สำคัญมาตั้งแต่เริ่มทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ บวรศิริ รองศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา รองศาสตราจารย์ ดร. พรชูลี อาชวอำรุง ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ รองศาสตราจารย์ พ.ต.ต.หญิง ดร.พวงเพ็ญ ชุณปราน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี อาจารย์ ดร. ชุติมา พิณีปัญญานุกร รองศาสตราจารย์ ดร. เดือน คำดี และดร. กรรณิกา คำดี ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ติดตามความก้าวหน้า และเป็นกำลังใจให้อยู่เสมอ

ขอกราบขอบพระคุณทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะที่ทรงคุณค่าต่อเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โปรแกรมการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล และการพัฒนาระบบกัลยาณมิตร อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุณาให้สัมภาษณ์พร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อำภพร พัววิไล คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ คณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกต่อการทดลองใช้ระบบกัลยาณมิตร สนับสนุนด้านวิชาการ และเป็นแรงใจให้ผู้วิจัยอยู่เสมอ

ขอขอบคุณ อาจารย์เจียมจิตร หาญสกุล อาจารย์ดุชฎีวรรณ เรื่องรุจีระ อาจารย์โกสุม เศรษฐวงค์ อาจารย์อุมาสมร บาระกุล อาจารย์สฤณี จันทรหอม อาจารย์หรรษา สุขกาล ดร. จันท์เพ็ญ เมฆาอภิรักษ์ อาจารย์ชินตา ไชยสัง อาจารย์กนกรัตน์ ยศไกร ผู้เป็นกัลยาณมิตรให้ความช่วยเหลือทั้งด้านกำลังสติปัญญากำลังใจที่มั่นคงแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้ และมหาวิทยาลัยรังสิตที่ให้การสนับสนุนการศึกษามาโดยตลอด

ขอขอบใจนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้เครื่องมือในการวิจัย และการทดลองใช้ระบบกัลยาณมิตร

ความสำเร็จและความดีที่บังเกิดขึ้นจากการศึกษาครั้งนี้ขอมอบแด่ คุณแม่สาคร เจียรพันธ์ ผู้เป็นกัลยาณมิตรของลูกอยู่เสมอ บุรพจารย์ที่ให้ความรู้ทุกระดับการศึกษาแก่ผู้วิจัย คุณวัศพงษ์ วิฑูรเมธา และลูก ๆ ที่คอยดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ และอยู่เคียงข้างผู้วิจัยตลอดมา

มนสภรณ์ วิฑูรเมธา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ 1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	8
กรอบแนวคิดการวิจัย	11
ขอบเขตของการวิจัย	20
ข้อตกลงเบื้องต้น	21
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	22
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	24
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
ลักษณะและธรรมชาติของนักศึกษา	25
การจัดการศึกษาทางพยาบาลศาสตร์	29
ทฤษฎีการพัฒนานิสิตนักศึกษาของซิกเคอริง	34
แนวคิดกัลยาณมิตร	35
ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล	50
แนวคิดระบบพีเสียง	53
แนวคิดการสังเกตตัวแบบของทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม.....	66
แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษา	71
แนวคิดการเห็นคุณค่าในตนเอง	81
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
3. วิธีดำเนินการวิจัย	104
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างระบบกัลยาณมิตรและเครื่องมือในการวิจัย	104
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและศึกษาผลการทดลองใช้ระบบกัลยาณมิตร ของนักศึกษาพยาบาล	115

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123
ตอนที่ 1 ผลการสร้างระบบกัลยาณมิตร	124
ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ระบบกัลยาณมิตรเพื่อส่งเสริม การเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาพยาบาล	145
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	180
การดำเนินการวิจัย	180
ผลการพัฒนาระบบกัลยาณมิตร	184
อภิปรายผล	192
ข้อเสนอแนะ	206
รายการอ้างอิง	210
ภาคผนวก	221
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	221
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	227
ภาคผนวก ค เอกสารประกอบระบบกัลยาณมิตร	252
โปรแกรมการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตร	265
แบบประเมินผลโปรแกรม	332
ประวัติผู้วิจัย	343

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบแนวคิดระบบพีเลียงและแนวคิดกัลยาณมิตร	62
2	โครงสร้างแบบวัดความเป็นกัลยาณมิตร	108
3	โครงสร้างแบบวัดความตั้งใจแสดงพฤติกรรมกัลยาณมิตร	110
4	โครงสร้างแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง	114
5	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อ วิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรและ นักศึกษากลุ่มปกติก่อนการทดลอง	117
6	การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตร สำหรับนักศึกษาพยาบาลของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรก่อนและ หลังการเข้าโปรแกรมฝึกอบรม	136
7	การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตร สำหรับนักศึกษาพยาบาลของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรก่อนและ หลังการเข้าโปรแกรม	137
8	ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรที่มีต่อสาระประโยชน์ของโปรแกรม การพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล	138
9	ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรที่มีต่อเทคนิคการอบรม กิจกรรมของโปรแกรมการพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล	139
10	ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรที่มีต่อการนำไปใช้ของโปรแกรม การพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล	140
11	ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรที่มีต่อโปรแกรมการพัฒนา ผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล	141
12	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรที่มีต่อโปรแกรม การพัฒนาผู้เป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล	142
13	ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรที่มีต่อโปรแกรมการพัฒนาผู้เป็น กัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาพยาบาล	143
14	การเปรียบเทียบความเป็นกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรและ นักศึกษากลุ่มปกติก่อนการทดลอง	145
15	การเปรียบเทียบความเป็นกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรและ นักศึกษากลุ่มปกติหลังการทดลอง	146

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 การเปรียบเทียบความเป็นกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร ก่อนและหลังการทดลอง	146
17 การเปรียบเทียบความเป็นกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร ก่อนและหลังการทดลองจำแนกเป็นรายด้าน	147
18 ความเป็นกัลยาณมิตรด้านความน่ารักรักของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร หลังการทดลอง	148
19 ความเป็นกัลยาณมิตรด้านความน่าเคารพของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร หลังการทดลอง	149
20 ความเป็นกัลยาณมิตรด้านความน่าเจริญใจของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร หลังการทดลอง	150
21 ความเป็นกัลยาณมิตรด้านการรู้จักพูดให้ได้ผลของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร หลังการทดลอง	151
22 ความเป็นกัลยาณมิตรด้านการรู้จักอดทนต่อถ้อยคำของนักศึกษาผู้เป็น กัลยาณมิตรหลังการทดลอง	152
23 ความเป็นกัลยาณมิตรด้านความเป็นผู้แถลงเรื่องลึกลับได้ของนักศึกษาผู้เป็น กัลยาณมิตรหลังการทดลอง	153
24 ความเป็นกัลยาณมิตรด้านความไม่ชักนำในทางเสื่อมเสียของนักศึกษาผู้เป็น กัลยาณมิตรหลังการทดลอง	154
25 การเปรียบเทียบความตั้งใจแสดงพฤติกรรมกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็น กัลยาณมิตรและนักศึกษากลุ่มปกติก่อนการทดลอง	155
26 การเปรียบเทียบความตั้งใจแสดงพฤติกรรมกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็น กัลยาณมิตรและนักศึกษากลุ่มปกติหลังการทดลอง	155
27 การเปรียบเทียบความตั้งใจแสดงพฤติกรรมกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็น กัลยาณมิตรก่อนและหลังการทดลอง	156
28 ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นกัลยาณมิตรและความตั้งใจแสดง พฤติกรรมกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรก่อนการทดลอง ...	157
29 ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นกัลยาณมิตรและความตั้งใจแสดง พฤติกรรมกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรหลังการทดลอง ...	157
30 การเปรียบเทียบทักษะการฟังของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรก่อนการทดลอง..	158
31 การเปรียบเทียบทักษะการฟังของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรหลังการทดลอง ..	158

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32 การเปรียบเทียบทักษะการฟังของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรก่อนและ หลังการทดลอง	159
33 การเปรียบเทียบคะแนนลักษณะกัลยาณมิตรตามการประเมินตนเองของ นักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรก่อนและหลังการทดลอง	160
34 การเปรียบเทียบคะแนนลักษณะกัลยาณมิตรของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร หลังการทดลอง ประเมินโดยเพื่อน และอาจารย์	160
35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างการประเมินลักษณะ กัลยาณมิตรโดยการประเมินจากนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร เพื่อนและอาจารย์	161
36 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรและ นักศึกษากลุ่มปกติก่อนการทดลอง	162
37 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตรและ นักศึกษากลุ่มปกติหลังการทดลอง	163
38 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาผู้เป็นกัลยาณมิตร ก่อนและหลังการทดลอง	163
39 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษากลุ่มทดลองและ นักศึกษากลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง	164
40 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษากลุ่มทดลองและ นักศึกษากลุ่มควบคุมหลังการทดลอง	164
41 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษากลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	165
42 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการทดลอง	166
43 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและ นักศึกษากลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง	167
44 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและ นักศึกษากลุ่มควบคุมหลังการทดลอง	167
45 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	168

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบกัลยาณมิตรเพื่อส่งเสริม การเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาพยาบาล	12
2	ขั้นตอนตามกระบวนการกัลยาณมิตร	43
3	ความสัมพันธ์ของตัวแปรตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล	51
4	แนวคิดของระบบพี่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพ	56
5	ขั้นของการเรียนรู้โดยการเลียนแบบ	68
6	ขั้นการรับมาซึ่งการเรียนรู้	68
7	กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกต	70
8	ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์กับตนในอุดมคติกับ การเห็นคุณค่าในตนเองสูงและต่ำ	87
9	รูปแบบการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง	92
10	ลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบกัลยาณมิตรสำหรับ นักศึกษาพยาบาล	122