

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทาง พลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่มี วุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 400 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ชุด ได้รับแบบ สอบถามกลับคืนมา จำนวน 394 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.5 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช พี ซี พลัส (SPSS/PC⁺) ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพทั่วไปของโรงเรียน
ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีการศึกษาสูงสุดระดับ ปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษาและสำเร็จการศึกษาด้านอื่น ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและ สอนกิจกรรมพลศึกษาในชั้นเรียนด้วย มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์ ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา 15 ปีขึ้นไป สอนกิจกรรมพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และหน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอนคือ ทำหน้าที่ครูประจำชั้น
โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูพลศึกษา จำนวน 1 คน มีนักเรียน จำนวน 101-200 คน จำนวนนักเรียนต่อความรับผิดชอบของครู อยู่ระหว่าง 10-20 คน อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม

พลศึกษาไม่เพียงขอได้แก่ ลูกฟุตบอล ลูกตะกร้อ ลูกวอลเลย์บอล และเบาะฮืดหุ่น อุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน คือ ลูกฟุตบอล ลูกตะกร้อ และลูกบิงปอง อุปกรณ์ที่ไม่ได้มาตรฐาน คือ ไม้ยัด และเบาะฮืดหุ่น โรงเรือนส่วนใหญ่มีสนามฟุตบอล และสนามวอลเลย์บอล อาคารและสนามที่มีไม่ได้มาตรฐาน คือ สนามฟุตบอลและกรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน สนามตะกร้อ และโรงฝึกพลศึกษาเอนกประสงค์ มีการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรือน โครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรือน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรือน และโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ไม่มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่เปิดสอนกิจกรรมฟุตบอล วอลเลย์บอล และกรีฑา จัดกิจกรรมพลศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรือนส่วนใหญ่ไม่เป็นศูนย์กีฬา สำหรับโรงเรือนที่เป็นศูนย์กีฬาส่วนใหญ่เป็นศูนย์กีฬาหมู่บ้าน ให้บริการช่วงเวลาเย็นและเสาร์-อาทิตย์ และได้รับอุปกรณ์กีฬาหรืองบประมาณจากการบริจาค

2. สภาพทั่วไปของการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมด้านการวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และด้านการผลิตและการใช้สื่อ สำหรับครูพลศึกษาที่เคยได้รับการอบรม ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมทางด้านการสอน ด้านการตัดสินกีฬา และด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งครูพลศึกษาเคยได้รับการอบรมประมาณ 1 ครั้ง/ปี

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศ สำหรับครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศได้รับประมาณ 1 ครั้ง/ปี โดยได้รับการนิเทศจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรือน และครูวิชาการภายในโรงเรือนแบบจัดประชุม อบรม สัมมนา และการเชื่อมเยือน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศด้านการตัดสินกีฬา และด้านการสอน โดยส่วนรวมต้องการได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา และศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ วอลเลย์บอล และฟุตบอลเป็นส่วนใหญ่

3. ปัญหาการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ คือ หน่วยงานศึกษานิเทศศาสตร์ขาดการนัดหมายบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ และวิธีการใหม่ ๆ ที่จะใช้ในการนิเทศครูอาจารย์ ผู้นิเทศออกนิเทศไม่สม่ำเสมอ และผู้นิเทศขาดการติดตามผลงานนิเทศที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาของครูผลศึกษา

4.1 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการใช้หลักสูตร ของครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ คือ การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรมเพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรผลศึกษาไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน และการกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละเรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการใช้หลักสูตร ระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ของครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ คือ ความรู้และทักษะในการตัดสินใจ ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ และความรู้และทักษะในกิจกรรมฟุตบอล

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.3 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอน ของครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์วิจารณ์ได้ การนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอน ระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.4 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ คือ การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอน

การใช้เครื่องมือวัดและทัศนูปกรณ์ และการจัดหาและซื้ออุปกรณ์การสอน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.5 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้คือ วิธีการวัดและการให้คะแนนด้านทัศนคติ การนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน วิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย และวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณลักษณะ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.6 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ การจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.7 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านวิชาการ ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้คือ ความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และการนำความรู้ด้านกีฬาเวชศาสตร์ไปใช้สอนในชั้นเรียน โดยเฉพาะทางด้าน การป้องกันและการบำบัดรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านวิชาการ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.8 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ คือ ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี การมีนิสัยในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการมีน้ำใจนักกีฬา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษาทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยส่วนรวมทุกด้านทั้ง 8 ด้าน พบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศ มากกว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยพบว่าครูพลศึกษาที่มีทั้งวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ในระดับปริญญาตรี ครูพลศึกษาที่ทำหน้าที่สอนกิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทำการสอนกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ หนองศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา (2531) พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 1, 2, 3, 5, 12 และเขตกรุงเทพมหานคร ครูพลศึกษาส่วนมากไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ปิธวรรณ เพ็ญสุภา (2522) ได้กล่าวว่า "การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ให้ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทำการสอน จะทำให้การเรียนการสอนด้อยลง ทั้งนี้เนื่องจากครูที่สอนขาดหลักการและวิธีการสอนทางพลศึกษาที่ถูกต้อง การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาจะให้ได้ผลดีครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถ เข้าใจหลักการและวิธีการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล จึงจะทำให้เด็กเรียนเกิดพัฒนาการในทางที่ดีและถูกต้อง" และ บุชเชอร์ (Bucher, 1975) ได้กล่าวว่า "การสอนกิจกรรมพลศึกษาที่ให้ได้ผลดีนั้น ครูพลศึกษาควรมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดความรู้ที่สันทัดและแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง" ผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะมีการส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมระยะสั้น ประชุม สัมมนา ความรู้ทางด้านพลศึกษา ในอันที่จะนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ สุจรธรา สุวรรณศิริ (2528) กล่าวว่า "ควรมีการส่งเสริมให้

อาจารย์ที่มีความชำนาญไม่เพียงพอในแต่ละวิชา เข้ารับการอบรมระยะสั้น" และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บำรุง สุพรรณ (2527) ซึ่งพบว่า ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสศึกษาค้นคว้าในสาขาที่คนสอนให้สูงขึ้น

จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมผลศึกษาไม่เพียงพอ ได้แก่ ลูกฟุตบอล ลูกตะกร้อ ลูกวอลเลย์บอล และเบาะอีคหุ่่น โรงเรียนส่วนใหญ่มีสนามฟุตบอลและสนามวอลเลย์บอล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จตุรงค์ เหมรา (2536) ที่พบว่าอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษามีไม่เพียงพอ ผู้วิจัยเห็นว่า อาคาร สถานที่และอุปกรณ์เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอนกิจกรรมผลศึกษา เพราะเป็นสื่อการสอนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนได้ ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513) ได้กล่าวว่า "การสอนผลศึกษาที่ได้ผลดีนั้นนอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็จะต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพออีกด้วย" และ ศิริมาศ ไทยวัฒนา (2522) กล่าวว่า "ถ้ามีอุปกรณ์มากก็เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนและสนใจฝึกทักษะมาก ในทางตรงกันข้าม ถ้ามีอุปกรณ์น้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนก็อาจขาดความสนใจและเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน"

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ แต่ไม่มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่เปิดสอนกิจกรรมผลศึกษาตามหลักสูตรกำหนด ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดโครงการผลศึกษาทุกโครงการ ถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ครบทุกด้านตามจุดหมายทางผลศึกษา การที่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ อาจเนื่องจากในโรงเรียนไม่มีนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มพิเศษ หรือมีแต่มีจำนวนน้อย และจากผลการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีจำนวนครูผลศึกษาเพียง 1 คน และทำหน้าที่ครูประจำชั้นและสอนกิจกรรมผลศึกษาในชั้นเรียนด้วย จึงอาจจะเป็นอุปสรรคหนึ่งที่ครูผลศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้ ผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษด้วย เพราะนักเรียนทุกคนมีความต้องการในการออกกำลังกาย ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวว่า "การจัดโครงการผลศึกษาพิเศษ ถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถร่วมกิจกรรมผลศึกษาตามปกติกับคนอื่น ๆ เพราะถึงแม้จะมีร่างกายแตกต่างจากคนอื่นก็ตาม แต่ความต้องการออกกำลังกายหรือการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นนั้นก็ยังมีอยู่เหมือนคนอื่น ๆ" นอกจากนี้เป็นที่น่าสังเกตว่า มีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่าง

โรงเรียนมากกว่าโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งไม่เป็นไปตามปรัชญา และหลักการของพลศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูพลศึกษาเพียง 1 คน ทำหน้าที่สอนกิจกรรมพลศึกษาและครูประจำชั้นด้วย ซึ่งครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาจะต้องรับผิดชอบการสอนกิจกรรมอื่น ๆ ทุกกิจกรรม เวลาส่วนใหญ่จึงหมดไปกับการทำหน้าที่สอนและครูประจำชั้น จึงไม่สามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ และอาจเป็นไปได้ว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาส่วนใหญ่ ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนอาจจะไม่เข้าใจปรัชญาและหลักการของพลศึกษาจึงไปเน้นการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ซึ่งสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้มากกว่าโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2. สภาพทั่วไปของการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา โดยส่วนรวมครูพลศึกษาไม่เคยได้รับการนิเทศ สำหรับครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศได้ประมาณ 1 ครั้ง/ปี โดยได้รับการนิเทศจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการภายในโรงเรียนแบบจัดประชุม อบรม สัมมนา และการเชื่อมโยงเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศด้านการตัดสินใจ และด้านการสอน โดยส่วนรวมต้องการได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา และศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ วอลเลย์บอล และฟุตบอลเป็นส่วนใหญ่ ผู้วิจัยเห็นว่า ควรมีการเพิ่มสมรรถภาพการนิเทศของครูวิชาการภายในโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับครูพลศึกษา สามารถให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ครูพลศึกษาได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ควรมีการจัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการนิเทศภายในให้มีความรู้ความสามารถตรงกับกิจกรรมที่จะนิเทศ คือ จัดครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่างพลศึกษาและมีความรู้ความสามารถด้านพลศึกษาภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน ทำหน้าที่ในการนิเทศครูพลศึกษา และจากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา และศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา เพราะว่าบุคลากรกลุ่มดังกล่าวมีหน้าที่โดยตรงในการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา และยังเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและเนื้อหากิจกรรมพลศึกษา มีความใกล้ชิดกับแหล่งวิชาการทั้งโดยสายงานและประสบการณ์ อีกทั้งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาโดยตรง ครูพลศึกษาจึงมีความต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตร อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

3. ปัญหาการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาของครูผลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทาง
ทางผลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3
ศึกษานิเทศภาคการนิเทศบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ และวิธีการใหม่ ๆ ที่จะใช้
อาจารย์ ผู้นิเทศออกนิเทศไม่สม่ำเสมอ และผู้นิเทศภาคการติดตามผลงานนิเทศ... เติมนำไป
แล้ว เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา
และไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่า
ศึกษานิเทศก์ควรจะมีการกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการสอน
กิจกรรมผลศึกษา และควรออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพราะในการที่จะให้กระบวนการเรียน
การสอนกิจกรรมผลศึกษาได้ผลดีและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ดียิ่งขึ้นจำเป็นต้องมีการ
นิเทศกิจกรรมผลศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ แต่ปัญหาที่พบจากการวิจัยอาจ
เนื่องมาจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย มีงานในหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบมาก และได้รับมอบหมาย
งานไม่ตรงกับความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกทินี มหิตยบุรินทร์ (2526) พบว่า
จำนวนผลศึกษานิเทศก์มีน้อยทำให้ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง ผลศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยมีเวลามา
นิเทศ เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น ๆ มากเกินไปและมีปัญหาในการเดินทางไปปฏิบัติงานตาม
ท้องที่ต่าง ๆ นอกจากนี้ ผู้บริหารและครูผลศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผลศึกษานิเทศก์ควร
ออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง และเมื่อมีการนิเทศแล้วควรมีการติดตามผลด้วยวิธีการและ
เวลาที่เหมาะสม ควรมีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะ
การสอนกิจกรรมผลศึกษา และควรมีการติดตามผลงานนิเทศที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และ วนิดา
เลิศกมลกาญจน์ (2526) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์จังหวัด
ส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ ขาดบุคลากร ขาดผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะขาดความรู้ความเข้าใจใน
การทำงาน มีเวลาไม่เพียงพอเพราะปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นมากเกินไป ขาดการประสานงาน
ขาดแรงจูงใจและขาดความสนใจเฉพาะด้าน สำหรับงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษนั้นมักประสบ
ปัญหาไม่ตรงกับความรู้ความสามารถและมีแรงจูงใจมากเกินไป

4. ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาของครูผลศึกษา 8 ด้าน

4.1 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการใช้หลักสูตร ของครู
ผลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย
เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรมเพื่อ
จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรผลศึกษาไปสู่กิจกรรมการเรียน
การสอน และการกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละ เรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาด้านการใช้หลักสูตร ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศด้านการใช้หลักสูตร ของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรง จึงขาดความรู้ ความเข้าใจและหลักการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษา และจากผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา จึงทำให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรมากกว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา แต่ทั้งสองกลุ่ม มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากเหมือนกันทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า มีการพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งปรับปรุงวัตถุประสงค์ กิจกรรมรายวิชา และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ อยู่เสมอ และเพื่อให้สนองนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ซึ่งมีจุดเน้นคือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครูให้มีคุณลักษณะที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีวินัยในตนเอง มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ยังมีมาตรการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยให้เพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติ การจัดกิจกรรมเสริมในวิชาพลศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาสุขภาพกายและใจ ตลอดจนอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการใช้หลักสูตรเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วิจิตรา บุขบา (2534) เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดแนวทางจากจุดหมายหลักการโครงสร้างและเกณฑ์การใช้หลักสูตร มีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยมีการจัดประชุมปฏิบัติการผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนเพื่อการวางแผนการสอนและได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ ในด้านเสนอแนะให้คำปรึกษาในการวางแผนการสอน และผู้วิจัยเห็นว่า ในการนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ในระดับโรงเรียน ครูพลศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนโดยตรง หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่เพียงใด จึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของครูพลศึกษา การเตรียมบุคลากรเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนการสอนจะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ดังที่ ช่างง บัวศรี (2521) กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เพราะเป็นผู้นำ

เอาหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนจริง ๆ ดังนั้น ก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ ผู้รับผิดชอบต้องเตรียมครูให้พร้อมทั้งด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรทักษะในการใช้หลักสูตร และเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรตลอดจนโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

4.2 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ของครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ ความรู้และทักษะในการตัดสินใจ ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ และความรู้และทักษะในกิจกรรมฟุตบอล เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญเกี่ยวกับการสอนด้านทักษะและเนื้อหาวิชา เนื่องจากไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาพลศึกษาโดยตรง เพราะการที่จะมีความสามารถ และความชำนาญ ด้านทักษะนั้นจะต้องอาศัยการฝึกฝนซ้ำแล้วซ้ำอีก จึงจะเกิดความชำนาญ อาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศด้านทักษะและเนื้อหาวิชามากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา แต่ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศอยู่ระดับมากเหมือนกันทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาให้ความสำคัญ และต้องการมีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูพลศึกษา เมื่อครูพลศึกษามีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนและรักในการสอนกิจกรรมพลศึกษามากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิษระ ชานตะโร (2533) พบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับความรู้และทักษะในกิจกรรมเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นสมมติ ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นแบบผลัด ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโตลโชน ความรู้และทักษะในกิจกรรมอิมนาสติกขั้นพื้นฐาน ความรู้และทักษะในเกมนำสู่กีฬาใหญ่ ความรู้ความเข้าใจ กฎ กติกา และทักษะกีฬาบางอย่างในชั้นประถมศึกษา และความรู้และทักษะในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

4.3 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอนของครูผลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ได้ การนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาด้านการสอนและวิธีการสอนระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศด้านการสอนและวิธีการสอนของครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษาไม่เคยผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาเอกผลศึกษา (การฝึกสอนผลศึกษา) จึงขาดความรู้ ความสามารถ หลักการ และปรัชญาในการสอนผลศึกษา จึงทำให้มีความต้องการการนิเทศด้านการสอนและวิธีการสอนมากกว่า ครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา แต่ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศอยู่ระดับมากเหมือนกันทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนอยู่เสมอ โดยเฉพาะให้เห็นวิธีการสอนแบบทักษะกระบวนการ ครูผลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษาจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจในวิธีการสอนแบบใหม่ไปพร้อม ๆ กัน จึงทำให้ครูผลศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอนเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูผลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียนและช่วยปรับปรุงวิธีสอน และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527) กล่าวว่า "วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจการสอนของครู เป็นตัวเชื่อมกลางระหว่างประสบการณ์ และ เนื้อหาในการสอนกับตัวผู้เรียน ครูที่ดีต้องสามารถเลือกวิธีสอนเพื่อให้สอนได้เหมาะสมกับลักษณะความต้องการความสนใจ ตลอดจนเนื้อหาประสบการณ์และสภาพการณ์ในการเรียนการสอนนั้น การเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้นและได้ผลดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิต บุครา (2534) พบว่า ครูผลศึกษามีความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาด้านการสอนและวิธีการสอน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ การสอนและวิธีการสอน นับว่าเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอน และการสอนจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมที่มีคุณค่า ซึ่งครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเลือก

ไว้วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียนโดยตรง และจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการมีความรู้และความสามารถในด้าน การสอนและวิธีการสอน

4.4 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน ของครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มา ใช้ในการสอน การใช้เครื่องมือโสตและทัศนูปกรณ์ และการจัดหาและใช้อุปกรณ์การสอน เมื่อ เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่า ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทาง พลศึกษาให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน เพราะ สื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนการสอน และทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธ์ ศิลป์ไชย (2524) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการผลิตอุปกรณ์ขึ้นมาใช้เอง ช่วย จัดหาและแนะนำโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน และจากการวิจัยของ ฉิมจิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้รู้จักคิดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช้แล้ว ให้ใช้ประโยชน์ได้อีก การผลิตอุปกรณ์ขึ้นมาใช้เองและการเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการที่จะใช้สื่อและอุปกรณ์ ประกอบการสอนกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น ดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่ดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความ สามารถในการสอนดีแล้ว ก็จะต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้วย นอกจากนี้ พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) ได้ให้ความเห็นว่า อุปกรณ์การสอนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างสูงใน การสอนกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า สื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่ง ที่จะช่วยในการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น และจากการวิจัยจะเห็นได้ว่า ครูผู้สอน พลศึกษาต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในการผลิตและการเลือกใช้อุปกรณ์ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.5 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ของครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุก

ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ วิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านทัศนคติ การนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน วิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย และวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณลักษณะ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่า ครูผลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษาให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการวัดและประเมินผล เพราะทำให้ครูผลศึกษาได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน และสามารถนำผลการวัดไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ บุตรา (2534) พบว่า ครูผลศึกษามีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ความรู้และความสามารถในการวัดและการให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย และความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นอกจากนี้ พิชรี ศิลปไชย (2524) พบว่า ครูผลศึกษาต้องการการนิเทศด้านการประเมินผลมากคือ ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตร การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน การนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลต้องอาศัยความรู้และความสามารถเป็นอย่างมาก จึงจะทำให้การวัดประเมินผลตรงตามเป้าหมายของการวัดและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการวิจัยและสังเกตให้เห็นว่า ครูผลศึกษาต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล

4.6 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของครูผลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ การจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล ของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาไม่เข้าใจหลักการ ปรัชญาทางพลศึกษา ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา ได้จึงมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา แต่ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศอยู่ระดับมากเหมือนกันทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยส่งเสริมและช่วยแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษา ต้องการให้ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น เช่น การสาธิตทางพลศึกษา นิทรรศการทางกีฬา สาระระดับมาตรฐานกีฬาของโรงเรียนและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสาขากิจกรรมพลศึกษา เพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษา และจากการวิจัยของ สมพิศ บุตรา (2534) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน และความรู้และความสามารถในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน

นอกจากนี้จากการวิจัยของ สุกัญญา เหล่าทอง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนันทนาการในเวลาว่างในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ทั้งนี้เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองให้นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่คั้นนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าต้องจัดให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน เหมาะสมกับวัย เหมาะสมกับงบประมาณและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะต้องให้ความรู้ความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก จึงจะสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด และจากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.7 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านวิชาการ ของครูพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง

ลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ ความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และการนำความรู้ด้านกีฬาวissenschaft ไปใช้สอนในชั้นเรียนโดยเฉพาะทางด้านการป้องกันและการบำบัดรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศกิจกรรมผลศึกษาด้านวิชาการ ระหว่างครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา พบว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความต้องการการการนิเทศด้านวิชาการ ของครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษามีความต้องการการการนิเทศมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา เพราะว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษา ไม่ได้จบการศึกษาสาขาผลศึกษาโดยตรง ขาดความรู้ความสามารถทางด้านผลศึกษา จึงมีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศความรู้ความสามารถด้านวิชาการมากกว่าครูผลศึกษาที่มีวุฒิทางผลศึกษา เพื่อจะนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการการการนิเทศอยู่ระดับมากเหมือนกันเกือบทุกข้อ สำหรับความรู้เกี่ยวกับชีวกลศาสตร์การกีฬา และกีฬาวissenschaft ถือได้ว่าเป็นวิชาที่ใหม่ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยเฉพาะครูผู้สอนในโรงเรียนนอกโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานั้นพื้นฐาน อีกทั้งครูผลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางผลศึกษาจึงมีความต้องการการการนิเทศในเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่าการมีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมวิชาการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อที่จะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ดังที่ สุนิคร สมิติโต (2536) กล่าวว่า การให้การศึกษานี้จะเป็นการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา อาจจะถูกออกมาในลักษณะของการให้การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการสัมมนา รวมถึงการวิจัยจะต้องทำการศึกษาค้นคว้าความรู้และนำข้อค้นพบใหม่ ๆ มาเผยแพร่ เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และ ลิขิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูผลศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ได้รับเอกสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงกฎ กติกาต่าง ๆ ทางการกีฬานี้จะต้องได้รับเอกสาร คู่มือทางผลศึกษาจากผลศึกษานิเทศก์

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่า ครูผลศึกษา นอกจากจะมีความรู้ทางด้านผลศึกษาแล้ว จะต้องเป็นผู้ที่ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับวิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ครูผลศึกษาต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในด้านวิชาการ

4.8 ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ของครูพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี การมีนิสัยในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา และการมีน้ำใจนักกีฬา เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่า ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นของบุคลิกภาพมาก และต้องการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เป็นที่พึงปรารถนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และชุมชนเกิดความศรัทธา ทำให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ แต่ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศอยู่ระดับมากเหมือนกันทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษระ ชานตะโร (2533) พบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพเกี่ยวกับ การแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเวลา การพูดชัดถ้อยชัดคำและการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไวในการปฏิบัติงาน การยิ้มแย้มแจ่มใส ความโอบอ้อมอารี ความประพฤติดีและการเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน การวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครูและกับโอกาส ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน การมีความเชื่อมั่นในตนเอง การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี และความสามารถที่จะแสดงออกในที่ประชุมได้อย่างเหมาะสมกับกาลเวลา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สิงห์รักษา (2528) พบว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีและแสดงบุคลิกภาพให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียนและบุคคลทั่ว ๆ ไปโดยสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถวางตนได้อย่างถูกต้องกับโอกาสในทำนองเดียวกัน ถ้าครูพลศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี มีความวิเศษชอบต่อหน้าที่มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน แต่งกายด้วยความสะอาดเรียบร้อย บุคลิกภาพเหล่านี้จะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธาอยากเรียนกิจกรรมพลศึกษาเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรศักดิ์ เจริญรอบ (2527) กล่าวว่า "คุณสมบัติของครูพลศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเวลา ตลอดจนการออกกำลังกายเป็นประจำ บุคลิกภาพที่ดีและมีสุขภาพดีเป็นจุดหมายปลายทางอย่างหนึ่งของกิจกรรมพลศึกษาจึงควรมีอยู่ในตัวครูพลศึกษาคือ"

จากการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลโดยตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ ชีวิตส่วนตัวและสังคม และในด้านการเรียนการสอนเช่นกัน บุคลิกภาพจะเป็นอันดับแรกที่จะสร้างการยอมรับนับถือ ความรักและศรัทธาที่นักเรียนมีต่อครูผู้สอน ผู้วิจัยเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ควรจัดกิจกรรมการนิเทศเกี่ยวกับบุคลิกภาพให้กับครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาในเรื่องของ ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงานผู้บริหารและชุมชน และการมีอารมณ์มั่นคง อุดมคติ สุขุมรอบคอบ เป็นต้น สำหรับการจัดกิจกรรมการนิเทศให้กับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรจะเน้นในเรื่องของ ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี การมีน้ำใจนักกีฬา และการมีนิสัยในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ สถาบันผลิตครูพลศึกษาส่วนใหญ่ในหลักสูตรไม่มีรายวิชาเกี่ยวกับบุคลิกภาพโดยเฉพาะ ฉะนั้น การเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรพลศึกษา ควรจะมุ่งเน้นสอดแทรกเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูพลศึกษา และควรจัดกิจกรรมเสริมด้านบุคลิกภาพให้กับนักศึกษาด้วย

5. ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษาของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากถึง 8 ด้าน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านบุคลิกภาพพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาพลศึกษาโดยตรง จึงอาจขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการด้านพลศึกษา ทำให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษามากกว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา แต่ค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อยู่ในระดับมากเหมือนกันทุกด้าน

สำหรับความต้องการการนิเทศด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันพบว่า นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านต่าง ๆ ได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ครูพลศึกษาทั้งสองกลุ่มจึงมีความต้องการที่จะมีความรู้เกี่ยวกับการ

ผลิตและการใช้สื่อเพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่วนด้านการวัดและประเมินผลพบว่า ครูพลศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันเป็นเพราะว่า การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งทำให้ครูพลศึกษาได้ทราบถึงผลการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด สำหรับด้านบุคลิกภาพพบว่า ครูพลศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูพลศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นความสำคัญและความจำเป็นของบุคลิกภาพมาก ต้องการเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีนิสัยรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการมีน้ำใจในนักกีฬา เป็นต้น จึงมีความต้องการการนิเทศด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากเหมือนกันทุกข้อ ผู้วิจัยเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ควรจัดกิจกรรมการนิเทศด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านบุคลิกภาพ ให้กับครูพลศึกษา เพื่อที่จะได้นำความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. หน่วยศึกษานิเทศ ควรแก้ปัญหาโดยการจัดคู่มือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ เพื่อจัดส่งให้กับครูพลศึกษาในโรงเรียน หรือให้ครูพลศึกษาติดต่อขอรับได้จากหน่วยศึกษานิเทศก์ที่ใกล้ที่สุด
2. ครูวิชาการภายในโรงเรียนหรือครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ควรจะมีการจัดกิจกรรมการนิเทศ โดยให้ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีความรู้และความสามารถเป็นผู้นิเทศ
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถภายในกลุ่มโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
4. หน่วยศึกษานิเทศควรจัดให้ศึกษานิเทศก์ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่มีความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษาทำการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา
5. ศึกษานิเทศก์ควรตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการนิเทศ การอบรมระยะสั้น ทางพลศึกษาให้กับครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 5.1 ด้านการใช้หลักสูตร ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นการนิเทศในเรื่องการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน และการกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละเรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื้องและเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น

ส่วนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการกำหนดจุดประสงค์

นำทางแต่ละเรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา เป็นต้น

สำหรับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรมเพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน และการกำหนดจุดประสงค์นำทางแต่ละเรื่องให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น

5.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นการนิเทศในเรื่องความรู้และทักษะในการตัดสินใจ ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ และความรู้และทักษะในกิจกรรมฟุตบอล เป็นต้น

ส่วนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องความรู้และทักษะในการตัดสินใจ ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล และความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น

สำหรับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องความรู้และทักษะในการตัดสินใจ ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ และความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา เป็นต้น

5.3 ด้านการสอนและวิธีการสอน ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นการนิเทศในเรื่องการนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ และการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

ส่วนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการทำแผนการสอนและการวางแผนการสอนระยะยาว เป็นต้น

สำหรับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ได้ การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ เป็นต้น

5.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมการนิเทศร่วมกันทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยเน้นการนิเทศในเรื่องการหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอน การใช้เครื่องมือโสตและทัศนูปกรณ์ และการจัดหา

และข้ออุปการณการสอน เป็นต้น

5.5 ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดกิจกรรมการนิเทศร่วมกันทั้งครู
พลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยเน้นการนิเทศในเรื่องวิธีการวัดผลและ
การให้คะแนนด้านทัศนคติ การนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น
ในการเรียน วิธีการวัดและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย และวิธีการวัดและการให้
คะแนนด้านคุณลักษณะ เป็นต้น

5.6 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและ
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นการนิเทศเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำ การ
วางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดปี เป็นต้น

ส่วนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ การจัดทำงบประมาณการ
แข่งขันกีฬากลางในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน และการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดปี
เป็นต้น

สำหรับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องการคัดเลือก
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ
การวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดปี และการจัดการแข่งขันกีฬากลางในโรงเรียน เป็นต้น

5.7 ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
ควรเน้นการนิเทศเรื่องความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้
ความสามารถเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน และการนำความรู้ด้านกีฬาวissenschaftไปใช้สอนในชั้น
เรียนโดยเฉพาะทางด้านการป้องกันและบำบัดรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา เป็นต้น

ส่วนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องความรู้เกี่ยวกับกฎ
กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
และการนำความรู้ด้านกีฬาวissenschaftไปใช้สอนในชั้นเรียนโดยเฉพาะทางด้านการป้องกันและ
การบำบัดรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา เป็นต้น

สำหรับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องความรู้เกี่ยวกับ
กฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน
กีฬา และการนำความรู้เกี่ยวกับชีวกลศาสตร์การกีฬาไปสอนให้นักเรียนเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง
และปลอดภัย เป็นต้น

5.8 ด้านบุคลิกภาพ ควรมีการจัดกิจกรรมการนิเทศร่วมกันทั้งครูพลศึกษาที่มีวุฒิ

ทางผลศึกษาและไม่มีวุฒิทางผลศึกษา โดยเน้นการนิเทศในเรื่องความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี การมีนิสัยในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และการมีน้ำใจนักกีฬา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ความมีการเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูผลศึกษา ในโรงเรียนนอกโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ความมีการเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูผลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12 เขต



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย