

สภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นางนงเยาว์ ศรีเกตุ



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-470-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I17257748

**STATE, PROBLEMS AND NEEDS FOR SUPERVISION OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION**



Mrs. Nongyao Srigat

สถาบันวิทยบริการ
**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Physical Education**

Department of Physical Education

Graduate School

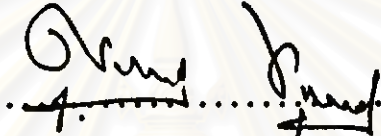
Chulalongkorn University

Academic Year 1996

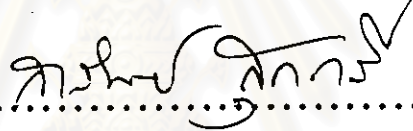
ISBN 974-636-470-7


หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 โดย นางนงเยาว์ ศรีเกตุ
 ภาควิชา พลศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ธนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
 การศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

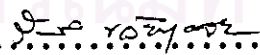
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

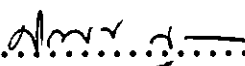
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวรชัย สุกกรี)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ธนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร)

 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัคร)

 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญญูจัน)

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลนชัย สุวรรณธาดา)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นางเยาว์ ศรีเกตุ : สภาพ ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (STATE, PROBLEMS AND NEEDS FOR
SUPERVISION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION
COMMISSION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร, 157 หน้า. ISBN 974-636-470-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการนิเทศของครู
พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้สร้างแบบ
สอบถามและส่งไปยังครูพลศึกษา จำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 394 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.5
นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลปรากฏว่า

ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีสภาพ
ทั่วไป สภาพการนิเทศ ปัญหาและความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ดังนี้ คือ

1. สภาพทั่วไปและสภาพการนิเทศ โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูพลศึกษาเพียง 1 คน ทำหน้าที่สอนและ
ครูประจำชั้น มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่ได้มาตรฐาน ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ส่วนครู
พลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศได้รับจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการภายในโรงเรียนแบบจัดประชุม อบรม
สัมมนา และการเยี่ยมชมอื่น ทางด้านการคัดสรรกีฬา และด้านการสอน ต้องการได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญทาง
พลศึกษา และศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา
2. ปัญหาการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ หน่วยงาน
ศึกษานิเทศฯขาดการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ และวิธีการใหม่ ๆ ที่จะใช้ในการนิเทศครูอาจารย์ ผู้นิเทศออกนิเทศ
ไม่สม่ำเสมอ และผู้นิเทศขาดการติดตามผลงานนิเทศที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศกิจกรรม
พลศึกษา ของครูพลศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีความรู้ทางพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านวิชาการ
ด้านการสอนและวิธีการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้หลักสูตร ด้านทักษะและ
เนื้อหาวิชา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านบุคลิกภาพ เมื่อเปรียบเทียบ
ความต้องการการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากกว่า
ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

พลศึกษา
ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา 2539
ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนิติคน
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

C841722 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD: STATE / PROBLEMS / NEEDS / SUPERVISION

NONGYAO SRIGAT : STATE, PROBLEMS AND NEEDS FOR SUPERVISION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. THANOMWONG KRITPET, PH.D. 157 pp. ISBN 974-636-470-7

The purposes of this study were to investigate the state and to compare problems and needs for supervision of physical education teachers in elementary schools under the Jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission. Questionnaires were constructed and sent to 400 majored and non physical education majored teachers. Three hundred and ninety four or 98.5 percent of questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentages, means, standard deviations and t-test.

It was found that :

The physical education teachers in elementary schools under the Jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission had the general status, state, problems and needs for supervision as follows :

1. In general, concerning status and state for supervision, most of the schools had only one physical education teacher who did not only teach physical education but also worked as a classroom teacher. Sport equipment was insufficient and sub-standard. Most of the physical education teachers had never received any supervision in physical education activities. For the teachers who used to receive supervision, they had received it from the academic teachers in each school group and teachers in the school by means of meeting, training, seminars and official visits. They needed supervision in sport officiating and teaching from experts in physical education and the supervisor from the Department of Physical Education.

2. They had problems in supervision at the high level in almost every item. The three high ratings were that the supervisor lacked personnel development about knowledge and new techniques for supervision, the supervision was not provided regularly to the teachers, and had no follow up. There were no significant differences of problems in supervision of the majored and non physical education majored teachers at the .05 level.

3. In supervision, needs for supervision ranked in order as academic, teaching methods, producing and using media, curriculum usage, skills and content, measurement and evaluation in physical education, co-curricular activities and personality were at the high level. When the needs of the majored and non physical education majored teachers were compared, it was found that the non physical education majored teachers had needs for supervision more than the majored physical education teachers significantly at the .05 level.

ภาควิชา.....พลศึกษา

สาขาวิชา.....พลศึกษา

ปีการศึกษา.....2539

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัยมาด้วยดีตลอด และได้รับความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติจาก อาจารย์ไพฑูรย์ กฤษณ์เพ็ชร์ และเนื่องจากทศกัณฐ์การวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทศกัณฐ์ทุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กล่าวชื่อนามในที่นี้ ที่ได้กรุณาแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม และคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน อีกทั้งครูพลศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามการวิจัยเป็นอย่างดี

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา และคุณสุนทร ศรีเกตุ ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงินและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

นางเยาว์ ศรีเกตุ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ซ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่จะได้รับ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การนิเทศการศึกษา	9
การศึกษาความต้องการ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
งานวิจัยภายในประเทศ	28
งานวิจัยต่างประเทศ	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของการนิเทศศึกษาระดับประถมศึกษาของครูประถมศึกษา	58
ตอนที่ 2 ปัญหาการนิเทศศึกษาระดับประถมศึกษาของครูประถมศึกษา	64
ตอนที่ 3 ความต้องการการนิเทศศึกษาระดับประถมศึกษาของครูประถมศึกษา	68
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	86
สรุปผลการวิจัย	86
อภิปรายผลการวิจัย	90
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	103
ข้อเสนอแนะ	106
รายการอ้างอิง	107
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก	114
ภาคผนวก ข	117
ภาคผนวก ค	120
ภาคผนวก ง	136
ประวัติผู้วิจัย	157

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละ ของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
2 จำนวนและค่าร้อยละ ของครูพลศึกษา และนักเรียนในโรงเรียน	50
3 จำนวนและค่าร้อยละ ของอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน	52
4 จำนวนและค่าร้อยละ ของอาคาร สถานที่ที่ใช้ในกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน ..	53
5 จำนวนและค่าร้อยละ ของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน	54
6 จำนวนและค่าร้อยละ ของการเปิดสอนกิจกรรมพลศึกษา และลักษณะการจัด กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน	55
7 จำนวนและค่าร้อยละ ของศูนย์กีฬา ลักษณะการให้บริการของศูนย์กีฬา และที่มา ของอุปกรณ์กีฬาหรืองบประมาณ	57
8 จำนวนและค่าร้อยละ ของการอบรมทางพลศึกษาของครูพลศึกษา	58
9 จำนวนและค่าร้อยละ ของการนิเทศทางด้านพลศึกษาของครูพลศึกษา	60
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของปัญหาการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	64
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการใช้หลักสูตร	68
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการทักษะและเนื้อหาวิชา	70
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอน	72
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล 76
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 78
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านวิชาการ 80
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ 83
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ของความต้องการการนิเทศ กิจกรรมพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในแต่ละด้านโดยส่วนรวม 85

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย