บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง "การเปิดรับ ทัศนคติ การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย (SchoolNET) ในเขตกรงเทพมหานคร" ทำการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 1.1 ลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา สาขาวิชา รายได้ของนักเรียน การผ่านการอบรมหรือเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์

1.2 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ความเป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ตได้ สถานที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์ที่สนใจ เหตุผลในการเปิดรับเว็บไซต์

1.3 ปริมาณการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาได้แก่ ความบ่อยครั้งในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์ ระยะเวลาในการศึกษาหาความรู้ ปริมาณการเปิดรับ

1.4 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา

1.5 การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

1.6 ความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่

2.1การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา

2.2 นักเรียนที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาแตกต่างกัน

2.3การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

2.4 การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา

2.5 ทัศนคติของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

ตอนที่ 1

1.1 **ลักษณะทางประชากร**

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	212	53.3
หญิง	186	46.7
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายร้อยละ 53.3 และนักเรียนหญิงร้อยละ 46.7

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับการศึกษาของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64	16.1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	64	16.1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	16.6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	68	17.1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	68	17.1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	68	17.1
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจำนวนแต่ละชั้นมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 16-17 โดยประมาณ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามสาขาที่เรียน

สาขาที่เรียน	จำนวน	ร้อยละ
สายวิทย์	154	38.7
สายศิลป์ – คำนวณ	86	21.6
สายศิลป์ – ภาษา	26	6.5
อื่นๆ	132	33.2
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่ามีนักเรียนสายวิทย์ ร้อยละ 38.7 สายศิลป์ - คำนวณ ร้อยละ 21.6 สายศิลป์ – ภาษาร้อยละ 6.5 และอื่นๆ ร้อยละ 33.2 ซึ่งจากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่าจะเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมต้นที่ยังไม่มีการเลือกสาขาที่เรียน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามรายได้ของนักเรียน

รายได้ของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1,000-2,000 บาท	216	54.3
มากกว่า 2,000-4,000 บาท	146	36.7
มากกว่า 4,000- 6,000 บาท	12	3.0
มากกว่า 6,000 บาทขึ้นไป	6	1.5
ไม่ระบุ	9	4.5
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า มีนักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งที่มีรายได้ระหว่าง 1,000-2,000 บาท ร้อยละ 54.3 รองลงมาคือ นักเรียนที่มีรายได้มากกว่า 2,000 – 4,000 บาท ร้อยละ 36.7 นักเรียนที่มีรายได้มากกว่า 4,000-6,000 บาท ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ และมีเพียงเล็กน้อยที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 1.5 ส่วนนักเรียนที่ไม่ระบุรายได้มีร้อยละ 4.5 ซึ่งจะได้คำตอบจากแบบสอบถามว่าได้รายได้น้อยกว่าตัวเลือกที่ได้กำหนดไว้ เช่น 400 บาท

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามการผ่านการอบรมหรือเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์

การผ่านการอบรมความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์	**จำนวน**	**ร้อยละ**
เคยผ่านการอบรม	318	79.9
ไม่เคยผ่านการอบรม	80	20.1
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่ามีนักเรียนเกือบร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรมหรือเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และที่เหลือคือนักเรียนที่ไม่เคยผ่านการอบรมหรือเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์

1.2 **ข้อมูลทั่วไป**

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามความเป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ตได้

ความเป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ตได้	**จำนวน**	**ร้อยละ**
เป็นเจ้าของ	264	66.3
ไม่เป็นเจ้าของ	134	33.7
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่าเกือบร้อยละ 70 หรือ 2 ใน 3 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเป็นนักเรียนที่เป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ตได้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามสถานที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

สถานที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
ที่บ้าน	258	64.8
ที่โรงเรียน	72	18.1
อื่นๆ	68	17.1
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า มีนักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้าน ส่วนที่โรงเรียนและที่อื่นๆ คือตามร้านให้บริการอินเตอร์เน็ต (อินเตอร์เน็ตคาเฟ่) ที่ทำงานของผู้ปกครอง บ้านญาติ บ้านเพื่อน จะอยู่ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของชื่อเว็บไซต์ที่นักเรียนสนใจ

ชื่อเว็บไซต์ที่นักเรียนสนใจ	จำนวน	ร้อยละ
Sanook.com	41	10
Schoolnet.com	22	5.5
ku.ac.th	12	3.0
Eduzone.co.th	8	2.0
Yahoo.com	8	2.0
Debsirin.ac.th	8	2.0
Www.catha.com	8	2.0
Mweb	6	1.5
Bookmart.com	4	1.0
ipst.ac.th	4	1.0
Entrance.co.th	4	1.0
Entnet.shinee.com	4	1.0
Dek-dee.com	4	1.0
Hypermart.net	2	.5
Siamguru.com	2	.5
Thai.com	2	.5
Beeskids.com	2	.5
Space.com	2	.5

Sport.com	2	.5
Hansa.com	2	.5
Geocities.com	2	.5
Asci	2	.5
Thaibeam	2	.5
Chem-ou.co.th	2	.5
xxx.com	2	.5
Bangkok.com	2	.5
Ikool.com	2	.5
Bthai	2	.5
Nasda.com	2	.5
Instudy.com	2	.5
Nasa.org	2	.5
Discovery	2	.5
ac.au.th	2	.5
Thaito	2	.5
Siam-it	2	.5
Hotmail	2	.5
www.thaiwebhunter.com	2	.5
Thaidev.com	2	.5
Englishtown.com	2	.5
www.thaitop.com	2	.5
Yindee.com	2	.5
Chula.ac.th	2	.5
Nba.com	2	.5
Nectec.or.th	2	.5
Icq	2	.5
ไม่ระบุ	190	48
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของชื่อเว็บไซต์ที่นักเรียนสนใจ พบว่า เว็บไซต์ที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ Sanook.com มีจำนวน 41 คน (ร้อยละ 10) และเว็บไซต์อื่นๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนเหตุผลในการเลือกเปิดรับเว็บไซต์ที่ตนสนใจ

เหตุผลในการเลือก	**จำนวน**	**ร้อยละ**
มีข้อมูลมากมาย หลากหลาย รอบโลก	124	31.14
มีข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	398	100.0
ใช้ง่าย	20	5.0
สนุก	12	3.01
ไม่ระบุ	210	52.8
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนเหตุผลในการเลือกเปิดรับเว็บไซต์ที่ตนสนใจ พบว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งไม่ระบุเหตุผล และมีประมาณร้อยละ 31 ที่ให้เหตุผลว่า เพราะมีข้อมูลความหลากหลายรอบโลก

1.3 การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามความบ่อยครั้งในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์การศึกษา

ความบ่อยครั้งในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	24	6.0
5-6วัน /สัปดาห์	28	7.0
3-4วัน /สัปดาห์	84	21.1
1-2วัน /สัปดาห์	122	30.7
นานๆ ครั้ง	140	35.2
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่ามีนักเรียนถึง 1 ใน 3 ที่นานๆครั้งจึงจะศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์การศึกษา และมีจำนวนนักเรียนน้อยลงเมื่อมีความถี่ในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์การศึกษามากขึ้น

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกระยะเวลาในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์การศึกษา

ระยะเวลาในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่า 60 นาที	160	40.2
45-60 นาที	98	24.6
30-44 นาที	78	19.6
15-29 นาที	52	13.1
น้อยกว่า 15 นาที	10	2.5
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่ามีนักเรียนถึงร้อยละ 40 ที่ใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์การศึกษา มากกว่า 60 นาทีและมีจำนวนนักเรียนน้อยลงเมื่อใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้จากเว็บไซต์การศึกษานานขึ้นตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงปริมาณการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ปริมาณการเปิดรับ	จำนวน	ร้อยละ
มีการใช้งานมาก	32	8.04
มีการใช้งานปานกลาง	142	35.68
มีการใช้งานน้อย	224	56.28
รวม	398	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่า มีนักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งมีการใช้งานน้อย และมีการใช้งานมากไม่ถึงร้อยละ 10 (8.04)

1.4 **ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา**

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยของทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ทัศนคติ
1.การศึกษาผ่านเว็บไซต์การศึกษาช่วยฝึกทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	4.34	เชิงบวก
2.เว็บไซต์การศึกษาเป็นสื่อที่ทันสมัย	4.32	เชิงบวก
3. เว็บไซต์การศึกษาทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย	4.31	เชิงบวก
4.การศึกษาผ่านเว็บไซต์การศึกษาช่วยประหยัดเวลาในการเดินทาง	4.22	เชิงบวก
5.การศึกษาผ่านเว็บไซต์การศึกษามีความจำเป็นมากในยุคปัจจุบัน (การสื่อสารไร้พรมแดน)	4.19	เชิงบวก
6.รูปแบบของเว็บไซต์การศึกษามีความง่ายต่อการใช้งาน	4.08	เชิงบวก
7.เนื้อหาที่อยู่เว็บไซต์การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท่าน	3.87	เชิงบวก
8. การศึกษาผ่านเว็บไซต์การศึกษาช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย	3.84	เชิงบวก
9.เว็บไซต์การศึกษามีการออกแบบภาพสวยงามน่าสนใจและมีเสียงที่เร้าใจน่าติดตาม	3.81	เชิงบวก
10.เว็บไซต์การศึกษาช่วยทำให้เกิดความเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ของเยาวชน	3.70	เชิงบวก
11.การศึกษาผ่านเว็บไซต์การศึกษาจะช่วยทำให้ท่านเป็นคนทันสมัยและเป็นที่ยอมรับจากสังคม	3.70	เชิงบวก
12.มีเว็บไซต์การศึกษาน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อความต้องการ	2.22	เชิงลบ
13. รูปแบบของเว็บไซต์การศึกษาไม่ดึงดูดใจ	2.51	เชิงลบ
14. การศึกษาผ่านเว็บไซต์การศึกษาเป็นการสิ้นเปลืองเงิน	2.34	เชิงลบ
15.เนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษาไม่น่าเชื่อถือ	3.21	เป็นกลาง
16.การศึกษาผ่านเว็บไซต์การศึกษาเป็นการสิ้นเปลืองเวลา	3.00	เป็นกลาง
รวม	3.60	เชิงบวก

จากตารางที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะของเว็บไซต์การศึกษา พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกกับเว็บไซต์การศึกษา

1.5 การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

การใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ใน เว็บไซต์การศึกษา	**ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)**	**ความหมาย**
1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดของตนเอง	4.34	มาก
2. เพื่อให้เป็นคนรอบรู้	4.15	มาก
3. รับทราบเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นทั่วโลก	4.06	มาก
4. นำไปสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.98	มาก
5. เพื่อคลายความตึงเครียด	3.89	มาก
6. ประกอบการเรียน	3.8	มาก
7. แก้เหงา ฆ่าเวลา	3.8	มาก
8. เพื่อสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.66	มาก
9. ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	3.64	มาก
10. เสริมบุคลิกทำให้เป็นคนทันสมัย	3.54	มาก
11. ให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น	3.35	ปานกลาง
12. เป็นไปตามกระแสนิยม	3.14	ปานกลาง
13. ช่วยทบทวนบทเรียนในการสอบเอ็นทรานซ์	3.1	ปานกลาง
14. เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น	3.01	ปานกลาง
รวม	3.67	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา โดยพบว่า นักเรียนมีการใช้ประโยชน์ในระดับมาก 11 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยพบว่านักเรียนกลุ่มนี้มีการใช้ประโยชน์ในระดับมาก

1.6 **ความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา**

ตารางที่ 15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา

ความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา	ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)	ความหมาย
1. ข้อมูลข่าวสารต่างๆช่วยเพิ่มพูนความรู้รอบตัว	4.36	พอใจมาก
2. พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	4.29	พอใจมาก
3. ทราบความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษา	4.22	พอใจมาก
4. ประหยัดเวลาในการเดินทาง	4.17	พอใจมาก
5. การได้อ่านข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเสมอ	4.09	พอใจมาก
6. ความน่าสนใจและความจูงใจของเว็บไซต์การศึกษา	4.03	พอใจมาก
7. นำความรู้มาประกอบการเรียน	4.02	พอใจมาก
8. ใช้ง่ายกว่าสื่ออื่นๆ	4.02	พอใจมาก
9. ความสะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล	4.01	พอใจมาก
10.ได้เล่นเกมส์	3.93	พอใจมาก
รวม	4.11	พอใจมาก

จากตารางที่ 15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ และโดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจในระดับมาก

ตอนที่ 2 **ข้อมูลแสดงทดสอบสมมุติฐาน**

สมมุติฐานที่ 1 การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ของการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษากับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์กับทัศนคติ	P
การเปิดรับข่าวสารจากสื่อ	.265**	.000

จากตารางที่ 16 พบว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษามีความสัมพันธ์ของการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นบวก กล่าวคือนักเรียนที่เปิดรับเว็บไซต์การศึกษามากจะมีทัศนคติที่ดีต่อเว็บไซต์การศึกษามากด้วย แต่ความสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำ

สมมุติฐานที่ 2 นักเรียนที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาแตกต่างกัน

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีเพศต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงความแตกต่างของเพศของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
ชาย	212	9.00	6.15		
หญิง	186	8.39	5.41	1.054	.293

จากตารางที่ 17 แสดงความแตกต่างของการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของนักเรียนที่ผ่านการอบรมหรือเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ในเรื่องในการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงความแตกต่างของนักเรียนที่ผ่านการอบรมหรือเรียนรู้คอมพิวเตอร์ในเรื่องการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

การอบรมหรือเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
เคย	318	8.65	5.60		
ไม่เคย	80	9.00	6.65	.428	.669

จากตารางที่ 18 พบว่านักเรียนที่เคยหรือไม่เคยผ่านการอบรมหรือเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ไม่มีความแตกต่างกันในการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสาขาวิชาที่เรียนของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงความแตกต่างของสาขาวิชาที่เรียนของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

สาขาวิชาที่เรียน	**จำนวน**	**ค่าเฉลี่ย**	**ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน**	**ค่า F**	**ค่า P**	**คู่ที่ต่างกัน**
สายวิทย์	154	8.32	5.60			
สายศิลป์ คำนวณ	86	8.79	6.30			
สายศิลป์ ภาษา	26	9.07	5.12			
อื่นๆ	132	9.07	5.91			
รวม	398	8.72	5.82	.435	.728	ไม่พบ

จากตารางที่ 19 พบว่านักเรียนที่เลือกสาขาวิชาที่เรียนแตกต่างกันมีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของรายได้ของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงความแตกต่างของรายได้ของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

รายได้ของนักเรียน	**จำนวน**	**ค่าเฉลี่ย**	**ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน**	**ค่า F**	**ค่า P**	**คู่ที่ต่างกัน**
ไม่ระบุ	18	6.55	4.60			
1000-2000	216	8.71	6.01			
2001-4000	146	8.80	5.36			
4001-6000	12	8.83	8.05			
6000 ขึ้นไป	6	13.33	6.83			
รวม	398	8.72	5.82	1.581	.179	ไม่พบ

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนที่มีรายได้แตกต่างกันมีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

2.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการศึกษาของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 21 แสดงความแตกต่างของระดับการศึกษาของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F	ค่า P	คู่ที่ต่างกัน
มัธยมศึกษาปีที่1	64	8.06	5.69			
มัธยมศึกษาปีที่2	64	9.90	5.88			(2)> (5)
มัธยมศึกษาปีที่3	66	11.09	6.81			(3) >(5)
มัธยมศึกษาปีที่4	68	8.26	5.15			
มัธยมศึกษาปีที่5	68	6.52	4.25			
มัธยมศึกษาปีที่6	68	8.58	5.99			
รวม	398	8.72	5.82	5.149	.000	

จากตารางที่ 21 พบว่านักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่แล้วพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยในการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามากกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความเป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์ของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 22 แสดงความแตกต่างของความเป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์ของนักเรียนกับการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา

ความเป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
เป็น	264	9.78	6.19		
ไม่เป็น	134	6.64	4.33	5.246	.000

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์กับนักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์มีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนับสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยกลุ่มที่เป็นเจ้าของเครื่องคอมพิวเตอร์จะมีค่าเฉลี่ยในการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาสูงกว่ากลุ่มที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง

2.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานที่ในการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 23 แสดงความแตกต่างของสถานที่ในการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษาของนักเรียน

สถานที่ใช้คอมพิวเตอร์	**จำนวน**	**ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$**	**ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน**	**ค่า t**	**ค่า P**	**คู่ที่ต่าง**
1.ที่บ้าน	258	9.72	6.27			
2.ที่โรงเรียน	72	6.30	3.15			(2)< (1)
3. ที่อื่นๆ	68	7.50	5.25			(3) < (1)
รวม	398	8.72	5.82	12.12	.000	

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนที่เปิดรับเว็บไซต์การศึกษาที่บ้านและที่อื่นๆ มีการเปิดรับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่แล้วพบว่า ผู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้านมีการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามากกว่ากลุ่มที่ใช้ที่โรงเรียนหรือที่อื่นๆ

สมมุติฐานที่ 3 การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษากับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 24 แสดงค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษากับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

ตัวแปร	**ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์**	P
การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา	.244**	.000

จากตารางที่ 24 พบว่าการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามีสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นบวก กล่าวคือนักเรียนที่เปิดรับเว็บไซต์การศึกษามากจะมีการใช้ประโยชน์จากเว็บไซต์การศึกษามากด้วย แต่ความสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำ

สมมุติฐานที่ 4 การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษากับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษากับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา

ตัวแปร	**ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์กับความพึงพอใจ**	P
การเปิดรับเว็บไซต์การศึกษา	.194**	.000

จากตารางที่ 25 พบว่าการเปิดรับเว็บไซต์การศึกษามีสัมพันธ์กับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นบวก กล่าวคือนักเรียนที่เปิดรับเว็บไซต์การศึกษามากจะมีความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษามากด้วย แต่ความสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำ

สมมุติฐานที่ 5 ทัศนคติของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนกับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนกับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา

ตัวแปร	**ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์**	P
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา	.464**	.000

จากตารางที่ 26 พบว่าทัศนคติของนักเรียนมีสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาที่อยู่ในเว็บไซต์การศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นบวกกล่าวคือนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อเว็บไซต์การศึกษามากจะมีการใช้ประโยชน์จากเว็บไซต์การศึกษามากด้วย แต่ความสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง

สมมุติฐานที่ 6 ทัศนคติของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษาและประเภทของเนื้อหา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนกับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษาและประเภทของเนื้อหา

ตารางที่ 27 แสดงค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนกับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษา

ตัวแปร	**ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์กับความพึงพอใจ**	P
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์การศึกษา	.440**	.000

จากตารางที่ 27 พบว่าทัศนคติของนักเรียนมีสัมพันธ์กับระดับความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานโดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นบวก กล่าวคือนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อเว็บไซต์การศึกษามากจะมีความพึงพอใจในเว็บไซต์การศึกษามากด้วย แต่ความสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง