

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม



หนังสือภาษาไทย

- โกวิท ประวาลพฤษย์. "แนวทางการปรับปรุงผลงานวิจัยทางการศึกษา". ใน วารสารวิจัยการศึกษา. เล่มที่ 11 ฉ.4 2524 : 85.
- กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. รายงานประจำปี 2531 สำนักบริการทางวิชาการ และทดสอบ, 2532.
- _____. รายงานสถิติจำนวนครู อาจารย์ นักศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับประกาศนียบัตร ปริญญาการศึกษา 2532. สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ, เมษายน 2533.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 2518
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. รายงานวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี. 2522
- _____. นโยบายการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมและเผยแพร่ การศึกษา 2524.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. สำนักงาน. แผนนโยบายวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา. 2525.
- คึกฤทธิ์ ปราโมช.ม.ร.ว. " การสืบทอดมรดกวัฒนธรรมมารยาท ". การศึกษาต่อเนื่อง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525.
- โคทม อารียา. "การวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". ใน วารสารวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เล่ม 2 มิถุนายน. 2518.
- จรรยา มิลินทร์. "ความเปลี่ยนแปลงของกรมการฝึกหัดครูในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา". เอกสารธรรมนุญ ฤทธิมณี. "ทิศทางการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล," วารสารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 8(1):5-11; กรกฎาคม 2533.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : หจก. การพิมพ์พระนคร. 2524.
- " ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร เข้าสมทบกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา," ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 95 ตอนที่ 6 หน้าที่ 15 17 มกราคม 2521.

- บัว อังภากร. "การบริหารมหาวิทยาลัย". เสียบซีพอย่าเสียบลิน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็คไทย. 2517.
- "พระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2531," ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 106 ตอนที่ 132 18 สิงหาคม 2532.
- "พระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารบางส่วนของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2520," ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 94 ตอนที่ 17 หน้า 19 - 22 9 มีนาคม 2520
- เพียร จรรย์สืบศรี, พ.ศ. "สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตรสกลนคร," วารสารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 8(1) : 95 - 97 ; กรกฎาคม 2533.
- ไพฑูรย์ สินลาร์ตัน. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 2521.
- พิทยา สายหู. "การวิจัยคืออะไร". วารสารวิจัยสังคม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 2 ฉ. 2 กรกฎาคม-ธันวาคม. 2522.
- ปัญญา สาธร. หลักการศึกษ. นครสวรรค์ : พิมพ์สุภา, 2521.
- มหาวิทยาลัย. ทบวง. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์. 2525
- _____. รายงานการสัมมนาเรื่องการบริหารมหาวิทยาลัยหลายวิทยาเขต. 18-20; กุมภาพันธ์ 2525
- เรณู ผลสวัสดิ์และคณะ. "ความต้องการการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย". วารสารวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 11 ฉ.ที่ 2. 2524.
- วรเดช จันทพร และอุทัย เลหาวิเชียร. รายงานการวิจัยเรื่องการจัดโครงสร้างและรูปงานขององค์การวิชาชีพในประเทศไทย : กรณีสหภาพความ. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ กุมภาพันธ์ 2529.
- วราภรณ์ บวรศิริ. "เรื่องที่ทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา". ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ฉ. 4 พฤษภาคม - ธันวาคม. 2521 : 10-13.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 2518.
- _____. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 2527.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. บุคลากรนิสิตนักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมชาย จินदानนท์. "ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล," วารสารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 8 (1) : 79 - 89 ; กรกฎาคม 2533.

สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 2518.

ลีปนันทน์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 2518.

สุภาวศ์ จันทวานิช. "บรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา". ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 4 ฉ.1 กุมภาพันธ์-มีนาคม. 2524 : 2-7.

อมรรัตน์ เจริญชัย และเอนก ศรีสำราญรุ่งเรือง. "กว่าจะเป็นวันนี้...ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล," วารสารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 8 (1) : 43 - 52 ; กรกฎาคม 2533.

บทความ

กำแหง พลากร. " การศึกษาชั้นมหาวิทยาลัย ". ใน รวมบทความเกี่ยวกับอุดมศึกษา. ม.ป.ท.

จรรยา สุวรรณทัต. "การนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการศึกษา". ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาของไทย . กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช. 2518.

ธงชัย ปภัสราทร. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม" ใน ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย. 2517.

บัววย อึ้งภากรณ์. "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย". ศูนย์ศึกษา 4 (เมษายน-มิถุนายน 2516): 56-64.

ประกอบ บุรัตน์. "จุดมุ่งหมายและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา" ใน การพัฒนาการเรียนการสอน. หน้า 5. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524.

_____." การอุดมศึกษาไทยในทศวรรษหน้า ". วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 1 มกราคม.

พร สุวรรณวาทกิจและสุรพล จันทราปัทม์. " บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบในอนาคตเฉพาะด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากร "

- ใน รายงานการสัมมนาเรื่องบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย. 2522.
- ไพบูรณ์ ปักซี่. "บทบาทอิทธิพลต่างชาติดังวัฒนธรรมไทย" ในรวมบทความทางวัฒนธรรม. ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย กรมการฝึกหัดครู. 2525"
- ไพฑูรย์ พงสะบุตร. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยในด้านบริการวิชาการแก่สังคม". ใน ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย. 2517.
- พิทยา สายหู. "มหาวิทยาลัยในเขตภูมิภาคกับภาวะแวดล้อม". วารสารสภาการศึกษาแห่งประเทศไทย. 7 (เมษายน 2516) : 98.
- ปิญโญ สาร. "บทบาทสถาบันฝึกหัดครูที่จะรับใช้สังคม". ใน การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์. 2518 : 35-39.
- ระวี ภาวิไล. "บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย" วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งประเทศไทย. 8 (ตุลาคม 2515) : 15-16.
- วิจิตร ศรีสอาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยในเขตภูมิภาคและมหาวิทยาลัยในเขตนครหลวง". ใน รายงานการสัมมนาเรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาระดับท้องถิ่นและภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย. ม.ป.ป.
- วิจิตร อวะกุล. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคม". ใน ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย 2517 : 75-77.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "อุดมศึกษานั้น....ประการใด". ใน เอกสารประกอบการจัดอภิปรายทางวิชาการเรื่องทางเลือกของสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น. วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลกร่วมกับภาควิชาอุดมศึกษาและชมรมอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (10 สิงหาคม 2531). เอกสารอัดสำเนา.
- สมจิตร สิทธิไชย. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม." ใน ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. กรุงเทพมหานคร. ทบวงมหาวิทยาลัย 2517.
- สมคิด ทองสิมา. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร". วารสารแนะแนว. 12(เมษายน- พฤษภาคม 2521) : 34-36.
- สายสุรีย์ จุติกุล. "ข้อพิจารณาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค". ใน บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาระดับท้องถิ่นและภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย 2517.

เอกสารอื่น ๆ

- กนก ไบบัว. " การบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ " วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2524.
- ก่อ สวัสดิพานิช. " การพัฒนาการศึกษาการวางแผนกำลังงาน ". สำนักงานวางแผน
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2511.
- ณัฐภา สรรพศรี. " แนวโน้มการวิจัยการศึกษาในอนาคต ". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527.
- นฤทธิ ศรีวรรณ. " บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคใต้ที่มีต่อการบำรุงวัฒนธรรมของชาติ "
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย. 2526.
- บำรุง สุขบรรณ. " บทบาทและผลการปฏิบัติงานของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมใน
การเผยแพร่ ฟันฟู พัฒนาความคิด จิตใจ และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อประชาชน
ในชนบท " วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และสื่อสารมวลชน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2524.
- ประสิทธิ์ เทียมเดช. " การบริการชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ครู
และผู้นำท้องถิ่นในเขตการศึกษา 5 ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2521.
- ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์. " พัฒนาการของมหาวิทยาลัยไทย ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2516.
- พิทยา สายหู. " ความหมายวัฒนธรรม ". สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
เอกสารอัดสำเนา. 2525.
- ไพโรจน์ แสงจันทร์. " สภาพการวิจัยและความต้องการในการทำงานวิจัยของอาจารย์กลุ่ม
วิทยาลัยครูภาคกลาง ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2516.
- มานี สมิตีสัมพันธ์. และคณะ " การสำรวจการนำผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยไปใช้
(งบประมาณ 2515-2518) " รายงานการวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
2521.
- ลักขณา เรขาสิลา. " บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคเหนือที่มีต่อการทำนุบำรุงวัฒนธรรม
ของชาติ ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย. 2526.

- วิลัน จุมปาแฝด. "งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2520.
- ศิริชัย อีสระโชติ. "บทบาทของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526.
- ศิรินาถ บุญสงวน. "การเสนอเป้าประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระหว่าง พุทธศักราช 2528-2537". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2529.
- สมชาย วงเกษม. "บทบาทการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการต่อสังคมของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2519.
- สาโรช บัวศรี. "ความหมายวัฒนธรรม". สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. เอกสารอัดสำเนา. 2525
- เสาวณีย์ จิตต์หมวด. "วัฒนธรรม." สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. เอกสารอัดสำเนา. 2525
- อนันต์ จิตรจ่านงค์. "การเสนอเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ระหว่าง พุทธศักราช 2528-2537. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.

ภาษาต่างประเทศ

- Bartkovich, Jeffrey P. *An Empirically Derived Taxonomy of Organizational Structures in Higher Education*. Doctoral Dissertation, University of Virginia, 1983.
- Certo, samual C. *Principles of Modern Management*. 2nd ed. Dubuque, Iowa: Wm.C. Brown, 1983.
- Child, John. *Organization*. New York : Harper and Row, 1977.
- Daft, Richard L. *Organization Theory and Design*. New York : West Publishing, 1983.

- Harrington, Helen L. The Policy Formulation Process in Higher Education as an Aspect of Organization Change.
 Doctoral Dissertation, The University of Arizona, 1988.
- Hodge, Billy J. and Herbert J. Johnson. Management and Organizational Behaviour. New York : John Wiley and Sons, 1970.
- Norton, Joe L. The President's Role in Reorganization in Texas Metropolitan Community College Districts. Doctoral Dissertation, University of North Texas, 1986.
- Paisey, Alan. Organization and Management in Schools. London : Longman 1981.
- Peterson, R. Goals for California Higher Education : A Survey of 11 College Communities. Berkely Calif : Educational Testing Service march 1973.
- Robberson. Julius B . "Perceived and Perferred Goal congruence in a State University". Thesis Abstract The University of Tennessee.
- Robbins, Stephen P. Organization Theory : Structure, Design and Applications. 3rd ed. Englewood cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1990.
- Sami, Farhad. The Analysis and Evaluation of Organizational Structure and Governance of the University of Tehran in Iran. Doctoral Dissertation, Indiana University, 1984.
- Schermerhorn, John R., James G. Hunt and Richard N. Osborn. Manaqing Organizational Behaviour. New York:John Wiley,1982.
- Steers, Richard M. Introduction to Organizational Behaviour. Glenview, Illinois : Scott, Foresman, 1981.

ח חפשי

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการวิจัย

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเชิงวิเคราะห์ภารกิจสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การวิจัยนี้ จะทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งการปฏิบัติภารกิจของสถาบันในช่วงพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) โดยผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการที่จะวางแผนการปฏิบัติภารกิจของสถาบันฯต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน และข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านประการใด

ดิฉันทราบว่าท่านมีภารกิจอยู่มาก และถูกรบกวนให้ตอบแบบสอบถามเช่นนี้เสมอ แต่อย่างไรก็ตามหวังว่าท่านคงให้ความกรุณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางปานทิพย์ ผดุงศิลป์)

อาจารย์ประจำแผนกอาหารและโภชนาการ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาเชิงวิเคราะห์ภารกิจสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจของสถาบันฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2530-2534
ฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจของอาจารย์
4 ด้าน คือ ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการแก่ชุมชน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจของสถาบันฯ 4 ด้าน คือ
- ก. ด้านการผลิตบัณฑิต ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
ข. ด้านการวิจัย ง. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สำหรับเจ้าหน้าที่

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจของอาจารย์ 4 ด้าน
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

--	--

1-2

1. ปัจจุบันท่านสังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลคณะ

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| () 1. คณะเกษตรศาสตร์บางพระ | () 5. คณะศิลปกรรม |
| () 2. คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช | () 6. คณะศึกษาศาสตร์ |
| () 3. คณะคหกรรมศาสตร์ | () 7. คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี |
| () 4. คณะศิลปศาสตร์ | () 8. คณะบริหารธุรกิจ |

--	--

3

2. เพศ

- | | |
|------------|-------------|
| () 1. ชาย | () 2. หญิง |
|------------|-------------|

--	--

4

3. ระยะเวลาทำงานในสถาบันฯ

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| () 1. 5 ปี หรือน้อยกว่า | () 3. 11-15 ปี |
| () 2. 6-10 ปี | () 4. 15 ปีขึ้นไป |

--	--

5

4. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- | | |
|-------------------------|------------------|
| () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | () 3. ปริญญาโท |
| () 2. ปริญญาตรี | () 4. ปริญญาเอก |

--	--

6

5. ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน

- () 1. อาจารย์ () 3. รองศาสตราจารย์
- () 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ () 4. ศาสตราจารย์

 7

ข้อ 6-14 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจทั้ง 4 ด้านของอาจารย์

6. จำนวนชั่วโมงสอนต่อภาคเรียนโดยเฉลี่ย

- () 1. 1 - 5 ชั่วโมง
- () 2. 6 - 10 ชั่วโมง
- () 3. 11 - 15 ชั่วโมง
- () 4. 16 - 20 ชั่วโมง
- () 5. 21 - 25 ชั่วโมง
- () 6. 26 - 30 ชั่วโมง

 8

 9

 10

 11

 12

 13

7. ภาระงานอื่นของท่านนอกเหนือจากงานสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา
- () 2. ทำหน้าที่ด้านกิจการนักศึกษา
- () 3. ทำหน้าที่ด้านบริการการศึกษา
- () 4. ทำหน้าที่ด้านบริหาร
- () 5. ทำงานด้านธุรการ
- () 6. ทำหน้าที่ด้านอื่นๆ (โปรดระบุ).....

 14

 15

 16

 17

 18

8. ท่านเคยทำงานวิจัยหรือไม่ (ตั้งแต่ปีพ.ศ.2530 ถึงปัจจุบัน)

- () 1. เคย () 2. ไม่เคย ข้ามไปตอบข้อ 11

 19

9. เหตุผลที่ท่านงานทำวิจัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของอาจารย์
- () 2. เพื่อตำแหน่งทางวิชาการ
- () 3. เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- () 4. เพื่อประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาชุมชนและสังคม
- () 5. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

 20

 21

 22

 23

 24

10. ประเภทหรือแบบของงานวิจัยที่ทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. วิจัยประยุกต์ (Applied Research) 25
- () 2. วิจัยบริสุทธิ์หรือวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) 26
- () 3. วิจัยปฏิบัติการ (Action Research) 27
11. ท่านเคยให้บริการทางวิชาการแก่สังคมหรือไม่ (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 ถึงปัจจุบัน)
- () 1. เคย () 2. ไม่เคย 28
12. ท่านให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. เป็นที่ปรึกษา 29
- () 2. การบรรยายหรือปาฐกถา 30
- () 3. สัมมนาวิชาการ 31
- () 4. จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 32
- () 5. ผลิตเอกสารตำรา 33
- () 6. จัดนิทรรศการทางวิชาการและวิชาชีพ 34
- () 7. เผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน 35
- () 8. อื่นๆ(โปรดระบุ)..... 36
13. ท่านเคยทำกิจกรรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือไม่ (ตั้งแต่ปี พ.ศ.2530 ถึงปัจจุบัน)
- () 1. เคย () 2. ไม่เคย 37
14. รูปแบบของกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ท่านทำหรือเข้าร่วม
- () 1. จัดนิทรรศการ 38
- () 2. จัดการแสดงและสาธิต 39
- () 3. จัดงานประเพณี 40
- () 4. จัดการประกวด 41
- () 5. จัดประชุมและสัมมนา 42
- () 6. จัดอภิปรายและปาฐกถา 43
- () 7. จัดพิมพ์เอกสารออกเผยแพร่..... 44

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติการกิจของสถาบันฯ 4 ด้าน คือ

- ก. ด้านการผลิตบัณฑิต
- ข. ด้านการวิจัย
- ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- ง. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โดยข้อความถามมี เกณฑ์กำหนดไว้ดังนี้

- 5 หมายความว่า ท่านคิดว่า เห็นด้วย มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ท่านคิดว่า เห็นด้วย มาก
- 3 หมายความว่า ท่านคิดว่า เห็นด้วย ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ท่านคิดว่า เห็นด้วย น้อย
- 1 หมายความว่า ท่านคิดว่า เห็นด้วย น้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ก. ด้านการผลิตบัณฑิต

นโยบายด้านการผลิตบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ เจ้าหน้าที่
	มากที่สุด 5	4	3	2	น้อยที่สุด 1	
<p><u>สถาบันฯ ดำเนินการตามนโยบายทางด้านการผลิตบัณฑิตดังนี้</u></p> <p>1. ทำการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องในทุกสาขาวิชา</p> <p>2. ผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพต่างๆ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>						<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 10px; text-align: right; padding-right: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 10px; text-align: right; padding-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 10px; text-align: right; padding-right: 5px;">5</div>

องค์ประกอบในการจัดการ เรียน การสอน และการผลิตบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ เจ้าหน้าที่
	มากที่สุด	←	→	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	
1. จำนวนสาขาวิชาที่คณะฯ เปิดสอนอยู่ในความ ความต้องการของตลาดแรงงาน						<input type="checkbox"/> 6
2. จำนวนอาจารย์มีเพียงพอที่จะสอนวิชาต่างๆ ในหลักสูตรได้						<input type="checkbox"/> 7
3. ห้องเรียนภาคทฤษฎีมีเพียงพอต่อรายวิชาที่เปิดสอน						<input type="checkbox"/> 8
4. ห้องเรียนภาคปฏิบัติมีจำนวนเพียงพอต่อรายวิชา ที่เปิดสอน						<input type="checkbox"/> 9
5. วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพทันสมัยและเพียงพอต่อ ความต้องการ						<input type="checkbox"/> 10
6. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา มีความเหมาะสม คือ						
6.1 ค่าหน่วยกิต						<input type="checkbox"/> 11
6.2 ค่าหนังสือ						<input type="checkbox"/> 12
6.3 อุปกรณ์การเรียน						<input type="checkbox"/> 13
7. สถานที่ตั้งของหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันมีความสะดวกในการเดินทาง						<input type="checkbox"/> 14

กิจกรรม เสริมการผลิตบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ เจ้าหน้าที่
	มากที่สุด ←			← น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	
<p><u>การจัดกิจกรรม เสริมการผลิตบัณฑิตให้แก่อาจารย์</u> <u>ดังนี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้การแนะนำด้านเทคนิคและวิธีการสอน 2. จัดอบรมวิธีการวัดผลและประเมินผล 3. จัดอบรมการใช้สื่อและโสตทัศนอุปกรณ์ 4. แนะนำการแต่งคำรา 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... 						<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/> 19
<p><u>การจัดกิจกรรม เสริมการผลิตบัณฑิตให้แก่</u> <u>นักศึกษา ดังนี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ทุนการศึกษา 2. จัดสอนพิเศษหรือสอนเสริม 3. เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายในสถาบันมาบรรยาย 4. เชิญอาจารย์พิเศษภายนอกมาบรรยาย 5. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยวิจัยแก่อาจารย์ 6. จัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพ 7. จัดทัศนศึกษาภายในประเทศ 8. จัดทัศนศึกษาต่างประเทศ 9. จัดให้นักศึกษาฝึกงานภายในสถาบันฯ 10. จัดให้นักศึกษาฝึกงานภายนอกสถาบันฯ 11. แนะนำการสร้างงาน 12. แนะนำการหางาน 13. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... 						<input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 21 <input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/> 23 <input type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/> 25 <input type="checkbox"/> 26 <input type="checkbox"/> 27 <input type="checkbox"/> 28 <input type="checkbox"/> 29 <input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 31 <input type="checkbox"/> 32

ข. ด้านการวิจัย

นโยบายด้านการวิจัย	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ เจ้าหน้าที่
	มากที่สุด	←	→	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1	
<p><u>สถาบันฯได้ดำเนินการตามนโยบายด้านการวิจัย ดังนี้</u></p> <p>1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยทางสายวิชาชีพ</p> <p>2. เผยแพร่ผลงานการวิจัยให้กว้างขวางเพื่อ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบ อาชีพของประชาชน</p> <p>4. ศึกษาปัญหาต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>						<input type="checkbox"/> 33 <input type="checkbox"/> 34 <input type="checkbox"/> 35
<p><u>การสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการวิจัย</u></p> <p>1. มีบรรยากาศในการส่งเสริมการทำงานวิจัย เช่น มีเอกสาร ตำรา เครื่องมือและอุปกรณ์ช่วย ในการทำงานวิจัย</p> <p>2. งบประมาณอุดหนุนทางการวิจัยมีเพียงพอกับความ ต้องการของอาจารย์</p> <p>3. มีแหล่งทุนอุดหนุนการทำวิจัยภายนอก</p> <p>4. จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย</p> <p>5. จัดกิจกรรมด้านการวิจัยในรูปแบบต่อไปนี้</p> <p>5.1 ประชุมสัมมนา</p> <p>5.2 ฝึกอบรมระยะสั้น</p> <p>5.3 อบรมทางไปรษณีย์</p> <p>5.4 อื่นๆ(โปรดระบุ).....</p>						<input type="checkbox"/> 36 <input type="checkbox"/> 37 <input type="checkbox"/> 38 <input type="checkbox"/> 39 <input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/> 41 <input type="checkbox"/> 42 <input type="checkbox"/> 43

ค. การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

นโยบายทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ เจ้าหน้าที่
	มากที่สุด	←	น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	
<p><u>สถาบันฯ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมดังนี้</u></p> <p>1. สนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมท้องถิ่น</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในบริการทางวิชาการแก่สังคม</p> <p>3. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันฯ กับสังคม</p> <p><u>การสนับสนุนการจัดกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่สังคม</u></p> <p>1. งบประมาณในการทำกิจกรรม</p> <p>2. บุคลากรเข้าร่วมการทำกิจกรรม</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม</p> <p><u>การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่สถาบันฯ จัดขึ้น</u></p> <p><u>เป็นไปในรูปแบบต่อไปนี้</u></p> <p>1. การให้บริการด้านวิจัยและกิจกรรมอื่นๆ เช่น การค้นคว้า สืบค้น ตรวจสอบ</p> <p>2. การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>3. การฝึกอบรมสัมมนา อภิปราย บรรยาย</p> <p>4. โครงการศึกษาต่อเนื่องในรูปของการศึกษาทางไปรษณีย์ วิทยุ โทรทัศน์</p> <p>5. การจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ทางสิ่งพิมพ์</p>						<input type="checkbox"/> 44 <input type="checkbox"/> 45 <input type="checkbox"/> 46 <input type="checkbox"/> 47 <input type="checkbox"/> 48 <input type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 51 <input type="checkbox"/> 52 <input type="checkbox"/> 53 <input type="checkbox"/> 54

ง. ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม

<u>วัตถุประสงค์ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม</u>	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ เจ้าหน้าที่
	มากที่สุด 5	4	3	2	น้อยที่สุด 1	
<u>สถาบันฯ ได้ดำเนินตามวัตถุประสงค์ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม</u>						
1. ส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ						<input type="checkbox"/> 55
2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่อาจารย์และนักศึกษาให้เห็นคุณค่าในการทำนุศิลปวัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 56
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 57
4. สนับสนุนให้มีการค้นคว้า รวบรวมและเผยแพร่ทางด้านศิลปวัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 58
<u>การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม</u>						
1. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 59
2. มีแหล่งทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมด้านทำนุศิลปวัฒนธรรมจากภายนอก						<input type="checkbox"/> 60
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปและวัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 61
4. สนับสนุนกิจกรรมในลักษณะชมรมทางศิลปและวัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 62
5. สนับสนุนให้มีการแสดงออกทางศิลปและวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ						<input type="checkbox"/> 63
6. ปลูกฝังค่านิยมในการอนุรักษ์และรักษาศิลปและวัฒนธรรม						<input type="checkbox"/> 64

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด				น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<p><u>สถาบันฯจัดกิจกรรมด้านท่านบำรุงศิลปวัฒนธรรมใน</u> <u>รูปแบบต่อไปนี้</u></p> <p>1. จัดนิทรรศการ</p> <p>2. จัดการแสดงและสาธิต</p> <p>3. จัดงานประเพณี</p> <p>4. จัดการประกวด</p> <p>5. จัดประชุมสัมมนา</p> <p>6. จัดอภิปรายและปฐกถา</p> <p>7. จัดพิมพ์เอกสารออกเผยแพร่</p>					

สำหรับ
เจ้าหน้าที่

 65

 66

 67

 68

 69

 70

 71

4 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

เรียน

ด้วยดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเชิงวิเคราะห์ภารกิจสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การวิจัยนี้จะทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งการปฏิบัติภารกิจของสถาบันฯ ในช่วงพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) โดยผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการที่จะวางแผนการปฏิบัติภารกิจของสถาบันฯต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสัมภาษณ์ตามความคิดเห็นของท่าน และข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ท่านประการใด

ดิฉันทราบว่า ท่านมีภารกิจอยู่มาก และถูกรบกวนให้ตอบแบบสัมภาษณ์เช่นนี้เสมอ แต่อย่างไรก็ตามหวังว่าท่านคงให้ความกรุณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางปานทิพย์ ผดุงศิลป์)

อาจารย์ประจำแผนกอาหารและโภชนาการ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชวติเวช

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

เรื่อง การศึกษาเชิงวิเคราะห์ภารกิจของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ตำแหน่ง.....ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง.....
 สถาบัน.....
 คณะ.....
 วันที่สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....
 ผู้สัมภาษณ์.....ระยะเวลาที่สัมภาษณ์.....

1. การที่สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นั้น ท่านมีความคิด เห็นอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 การปฏิบัติภารกิจของสถาบันฯ.....

2. การดำเนินภารกิจหลักของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) นั้น ท่านมีความคิดเห็นต่อแนวนโยบาย และวิธีดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้
 อย่างไร
 - 2.1 นโยบาย
 - นโยบายด้านการผลิตบัณฑิต.....

นโยบายด้านการวิจัย.....

.....
.....
.....

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่สังคม.....

.....
.....
.....

นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....

.....
.....
.....

2.2 วิธีดำเนินการ

ด้านการผลิตบัณฑิต.....

.....
.....
.....

ด้านการวิจัย.....

.....
.....
.....

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม.....

.....
.....
.....

5. จากลักษณะเฉพาะของสถาบันฯ ท่านคิดว่าสถาบันฯควรจะเน้นการปฏิบัติภารกิจด้านใดเป็นสำคัญ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินภารกิจแต่ละด้านของสถาบันฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สรุปการสัมภาษณ์



ผู้อำนวยการกองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

อาจารย์วินัย กระจีองาน

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

"ไม่ว่าจะฟังจากนโยบาย จากท่านอธิบดีว่าการที่เราอยู่กระทรวงศึกษาธิการก็ไม่ได้มีปัญหาอะไรในการบริหาร ขณะนี้ที่ท่านอธิการพูดอยู่บ่อย ๆ การที่จะอยู่กระทรวง หรืออยู่ทบวงมันเป็นเรื่องของนโยบายระดับสูงที่จะตัดสินใจ การบริหารไม่มีปัญหาเพราะว่ากระทรวงศึกษาก็คลุมหมดตั้งแต่ระดับประถม อุดมศึกษาก็คือฝึกหัดครู พละ และราชวมงคล แต่ก็ไม่มีปัญหาอะไร ถ้าเทียบกับทบวงแล้วในเรื่องของความเจริญก้าวหน้ามันก็เป็นรองทบวงแน่นอน ข้าราชการในสังกัดทบวงมีโอกาสดีกว่าข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษา หมายถึงในระดับอุดมศึกษา ถ้าเทียบกันไม่ว่าตำแหน่งวิชาการซึ่งเป็นอันดับ 1 ค่อนข้างง่ายกว่าเขาผ่านแค่ทบวง ของเราต้องไปผ่าน ก.ค. ซึ่งค่อนข้างจะลำบากกว่าของทบวงแล้วมันก็ไม่ทันกัน ไม่ทันของทบวง ทบวงค่อนข้างรวดเร็วไปเรื่อยๆ ทาง ก.ค. มีเจ้าหน้าที่น้อยและใหม่ ฉะนั้นการบริหารงานค่อนข้างจะช้ากว่า ข้าราชการมีปัญหาคล้าย ๆ กัน เรื่องความเจริญก้าวหน้า และอีกอย่างในเรื่องของความมีชื่อเสียง สถาบันของทบวงมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เขามีภาชชีดีกว่าของเราในแง่ที่เขามีเงินสนับสนุน แม้ในด้านทางงบประมาณเขาเป็นเอกเทศของเขา อย่างจุฬาฯ เขามีงบของจุฬาฯ ธรรมศาสตร์ก็มีงบของธรรมศาสตร์ถ้าดูงบประมาณที่ให้แล้ว การศึกษาด้านอุดมศึกษาน่าจะได้มากกว่าทางกระทรวงศึกษามาก ของเราได้เงินมาจำนวนหนึ่งเราก็ต้องมาดูแลวิทยาเขตอีก 30 วิทยาเขต และอีก 8 คณะ ต้องใช้จ่ายเงินในปริมาณจำกัด แต่ว่าของทบวงหรือมหาวิทยาลัยเขาได้ไปเป็นแห่ง ๆ งบประมาณค่อนข้างสูง อีกอย่างทบวงเขาจัดการศึกษาระดับเดียวคือระดับอุดมศึกษา ความเจริญงอกงามจึงมีมากกว่า ส่วนของกระทรวงศึกษา รับตั้งแต่ระดับประถม มัธยม อาชีวะ แล้วถึงมาอุดมศึกษา บางครั้งก็ไม่ได้ขาดแคลนอะไร ปล่อยให้ช่วยตัวเองบ้าง ความมีตามเกิดใครมีความสามารถก็จัดทำไป จึงทำให้เราด้อยกว่าสถาบันอุดมศึกษาของทบวง ถ้าเป็นไปได้ก็ไม่ว่าจะอยู่ทบวงดีหรือไม่ แต่ถ้าเราไปอยู่ทบวงก็คล้ายกับว่าเรามีสายเดียว"

พูดถึงความซ้ำซ้อนในการจัดการศึกษามันก็มีความซ้ำซ้อนทุกระดับ แต่ไม่มีการหยิบยกมาพูดกันไม่ว่าในทบวงก็เหมือนกัน ทบวงมหาวิทยาลัยก็ซ้ำกันแต่ที่ไม่มีใครพูดถึงเพราะว่าแต่ละแห่งก็พูดกันไป อาชีวะเองก็พูดแต่ซ้ำซ้อนเพราะมี ปวช. ปวส. ดึงซ้ำกัน แต่ว่าถ้าเจาะลึกลงไปแล้ว

ปัญหานี้ไม่น่ามีเพราะว่าการอาชีวศึกษาที่จริงแล้วเราสร้างเหมือนกับคนไปปฏิบัติงาน ออกไปพัฒนาประเทศ ที่ต้องมี 3 ตัว ตัวหัวสมอง ตัวปฏิบัติ ตัวปฏิบัติของเรา มีความต้องการอย่างสูงที่จริงอาชีวะ เขาก็ทำเราก็ทำมันน่าจะส่งเสริมส่วนเดียวกัน ส่งเสริมซึ่งกันและกันเพราะบางแห่งอาชีวะไม่มี แต่เรามีมันต้องมีบ้าง คนต้องการเรียนมหาศาลแต่ยังไม่ได้เรียน สิ่งที่เกิดขึ้นมาก็ยังมีอีกที่อนุมัติให้มาซ้ำกัน อย่างฝึกหัดครูเดี๋ยวนี้ก็เหมือนกับที่เปิดมาเป็นวิชาชีพออกมา มันก็มีการซ้ำกันอีกแต่มันไม่ควรจะเรียกว่าซ้ำกัน มันช่วยกันส่งเสริมการศึกษาของชาติ อย่างฝึกหัดครูนี้ เขาก็รู้อยู่ ผลิตรูแล้วหากว่างงานเขาจะทนได้ยังไง เขาก็ต้องเปลี่ยนแนว แต่ก็ควรจะดูว่าเขาจะไปในแนวไหน หรือว่าจะให้มีความพร้อมก่อนด้านคุณภาพก็ต้องพิจารณาอีกที่ ถ้าเราเปิดกันมาก ๆ เด็กก็ไม่เรียน แต่พวกที่ต้องการก็ยังต้องการอีกและจะไม่ซ้ำกันได้ยังไงเด็ก 10,000 คน รับผิดชอบได้แค่ 5,000 คน บางสาขาถ้าไม่มีคนเรียนและไปเปิดซ้ำมันก็น่าพิจารณา ตอนนี้สาขาเกษตรลดลงอย่างมาก คนที่จะเรียนเกษตรในอนาคต จะมีแนวโน้มลดลงตามโครงสร้างของประเทศ ขณะนี้เห็นว่าคนที่เรียนเกษตรมาแล้วมันไม่มีที่ที่จะทำงาน ไม่เหมือนสมัยก่อน ที่ดินก็แพงขึ้นต่อไปเกษตร ต้องเป็นเกษตรอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ เป็นโปรเจกต์ค่อนข้างใหญ่ใช้พื้นที่มาก เพื่อจะได้กำไรมาก ๆ ลักษณะอย่างนี้ต้องใช้เครื่องจักรเทคโนโลยีสมัยใหม่ คนก็ต้องน้อยลงตามปกติ เกษตรอุตสาหกรรมก็ต้องเพิ่มขึ้น และเปลี่ยนไปตามเศรษฐกิจ

ที่ว่าเขามีนโยบายในแผน 15 ปี ของอุดมศึกษาจะรวมสถาบันการศึกษาไปอยู่ทบวงหมด เขาก็เขียนไว้ในแผน 15 ปี จะขึ้นที่ไหนไม่สำคัญจะอยู่กระทรวงก็ได้ แต่ถ้าเราอยู่กระทรวงฯ ทางกระทรวงก็ต้องการให้ความสำคัญของระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ มีการสนับสนุนงบประมาณให้เท่าเทียมกับทบวงมากขึ้นตอนค่อนข้างมากกว่าของทบวง แต่การอยู่ในกระทรวงฯ ก็ไม่มีปัญหาอะไรมีอย่างเดียวคือการจัดสรรงบประมาณ ต้องให้ความสำคัญแก่อุดมศึกษาให้มากที่สุดทุก ๆ ด้านก็จะไม่มีปัญหา จะเป็นงานด้านการผลิต วิจัย สังคม เป็นหน้าที่หลักที่ท่าอยู่

ทางด้านการผลิตบัณฑิต ในแผน 6 ก็ค่อนข้างประสบความสำเร็จ การที่เราจะมีนโยบาย จะขยายการศึกษาระดับปริญญาตรีไปสู่ทุกภูมิภาคคือให้โอกาสมากขึ้น และมีการขยายการศึกษาหลายวิทยาเขต ที่พายัพ ที่โคราช ที่ภาคใต้ ขอนแก่น อุดรธา กาฬสินธุ์ และอีกหลายแห่งก็ทำกันต่อเนื่อง ในส่วนกลางก็มีมากขึ้น เช่นเทคนิคกรุงเทพฯ ผลิตพระนคร ก็เปิด และจะขยายไปเรื่อย ๆ จะเปิดสอนปริญญาตรีในวิทยาเขตแต่ขึ้นอยู่กับคณะที่จะเปิดในวิทยาเขตแห่งใดก็ได้ แต่ต้องขึ้นอยู่กับคณะต้นสังกัดในส่วนกลาง อย่างเกษตรก็ต้องอยู่ในคณะเกษตรฯ อย่างที่นครฯเปิด คณะต่างหาก จะเห็นว่ามันเป็นคณะเกษตรศาสตร์แต่ซ้ำกัน แต่ขณะนี้ทางราชมงคลกำลังจะเปลี่ยนคณะแล้ว นครศรีฯจะเปลี่ยนชื่อเป็นคณะอุตสาหกรรมเกษตรคือจะไม่ให้ซ้ำกัน ก็จะปรับการสอนไม่ให้เหมือนกัน อาจจะเน้นทางอุตสาหกรรมเกษตร คณะ

วิศวกรรม จะเน้นทางด้านวิศวกรรมมากกว่าทางเกษตร คือทางแปรรูปผลิตผลทางเกษตร จะเน้นทางสายช่างวิศวะแต่ทางโน้นจะเน้นทางการเกษตร ระดับปริญญา ระดับ ปวส. ก็จะมีแนวโน้มใหม่ขยายในสาขาที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน หรือสาขาที่ขาดแคลนมากขึ้นเราก็จะเปิดอีกหลายสาขาในแผนที่ 6 สำหรับ ปวช. เราจะลดปริมาณลง เพื่อจะได้ให้อาชีวะทำ ไม่ได้มีการซ้ำซ้อนกันมาก ถ้าแห่งไหนลดลงได้ก็จะลดเพราะว่าอาชีวะเขาต้องทำอันนี้

ด้านการวิจัย ในแผน 6 ท่านอธิการฯให้ความสำคัญอย่างมาก และสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนทำงานวิจัย เพื่อที่จะนำมาใช้เป็นผลงานทางวิชาการ และท่านก็แถลงนโยบายไปแล้วว่าถ้าของงบประมาณแผ่นดินไม่ได้ก็ให้ใช้เงินผลประโยชน์ทางการวิจัย งานวิจัยของเราส่วนใหญ่เป็นทางการเกษตร ที่มีสถาบันวิจัยอยู่ที่ลำปางและที่สกลนคร คณะเกษตรสองแห่งนี้ เขาก็มีคณาจารย์ที่ทำงานนี้เยอะมาก งานวิจัยทางเกษตรค่อนข้างจะก้าวหน้า ทุกปีจะต้องมีจัดสัมมนาเพื่อเชื่อมสำหรับเอานักวิจัยมาฟรีเซ็นท์งานวิจัยแก่อาจารย์ภายใน ว่าใครทำอะไรบ้าง ทำอย่างนี้ทุกปี แต่ว่าขณะนี้ทำอยู่ก็คือวิศวะ วิจัยน้อยเพราะว่าอาจารย์ไม่ค่อยมีเวลาสอนภาคบ่ายด้วย ด้านบริหารธุรกิจไม่ค่อยมี ส่วนด้านอื่น ๆ น้อย สายเกษตรนี้จะมากกว่าตามนโยบายที่ส่งเสริมอยากให้อาจารย์ทำวิจัยกัน งานวิจัยมี 2 ประเภท ถ้างานวิจัยเพื่อการบริหารไม่ค่อยได้ใช้ การบริหาร หมายถึงการปรับปรุงที่ทำมากคืองานวิจัยเพื่ออาชีพ อย่างสถาบันวิจัยที่ลำปางเขาทำ แล้วเอาผลวิจัยไปแนะนำกับเกษตรกรในท้องถิ่นอันนี้เขาก็ลงไปถึงท้องถิ่นได้อย่างงานวิจัยที่อยู่มหาวิทยาลัย อาจารย์ที่สอนก็ยังไม่ได้ลงไปถึงท้องถิ่นที่เขาจัดงานสัมมนาเพื่อมาแลกเปลี่ยนเพื่อที่จะนำเอาไปใช้ประโยชน์ได้

ด้านการบริการสังคม เราระบุไว้เด่นชัดถือว่าเป็นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา มี 3 ตัวผลิต คือผลิตตัวนักศึกษา การเรียนการสอน วิจัยสังคม และบริการสังคม บริการสังคมเป็นตัวเด่น และสนับสนุนในงานวิทยาเขตทุกภาค โครงการอบรมต่าง ๆ ที่ทำกันเกือบทุกแห่ง เพราะฉะนั้นจะมีการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

สรุปการสัมภาษณ์

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

อาจารย์มุจลินทร์ กิตติพงษ์

คณะศึกษาศาสตร์

การดำเนินงานไม่มีปัญหาเพราะขึ้นอยู่กับสภา ปกติเรามีสภาอยู่แล้ว กระทบๆ จะไม่อยู่เหนือสภา สภาจะมีอิสระมากกว่ากระทบๆ เช่นเขาไม่สามารถจะย้ายคนของเราไปที่อื่นได้ เขาจะมาแต่ต้องสถาบันฯของเราไม่ได้ นี่เป็นข้อดีของเรา ในส่วนที่มีปัญหาที่ต้องมีบ้าง คือทำยังไงเราก็ต้องไปขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องบางเรื่องกระทรวงศึกษา ก็ช่วยเราเหมือนกัน นักเรียนเป็นโรงเรียนประถม มัธยม แต่ที่จริงเราเป็นมหาลัยแล้วเราควรมีอิสระบ้าง บางอย่างบางเรื่องกระทรวงก็นำเอากฎของโรงเรียนทั่วไปของกรมสามัญมาใช้กับของเรา คือ เราโตแล้วดูเหมือนจะไม่โต มีกฎเกณฑ์เด็ก ๆ มากุมด้วย เช่น ข้อสอบบางที่เค้าตั้งคำถามว่าทำอะไรบ้างในวันมาฆบูชา เป็นฉันทันตอบไม่ได้เพราะเราโตแล้ว นี่คือข้อจุกจิกมันเสียเวลาเปล่าๆ อย่างเทคโนโลยี ตั้งมาเพื่ออะไรเพื่อผลิตครูระดับปริญญาตรี

ทางด้านวิจัยสถาบันนี้สนับสนุนมากโดยเฉพาะคณะฉันสนับสนุนจนกระทั่งจบ เพราะเขาเห็นว่าเราช่วยเขาได้ เรายินดีช่วยสถาบันฯเพราะเป็นเรื่องของกลาง เป็นของสถาบัน พวกฉันไม่เคยทำวิจัยแบบตัวใครตัวมันเลย

วัตถุประสงค์มีแจ้งอยู่แล้ว อย่างเช่นของลำปาง เกี่ยวกับว่าเพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านเกษตรทั่วไปที่เกี่ยวกับระดับปริญญา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการเกษตร โดยเฉพาะระดับปริญญาตรีของคณะเกษตร จัดมาตั้งแต่ต้นปี ตั้งแต่ตั้งสถาบันฯ แล้วดำเนินการมาเรื่อย ๆ งบประมาณครั้งแรกของที่ลำปาง งบประมาณแต่ละปี ๆ ละห้าแสนบาท และก็ได้มาเรื่อยๆ งบนี้ก็ประมาณ 11 ล้านบาทต่อปี ของสกลนครที่หนึ่ง จัดตั้งการวิจัยอบรมการเกษตร ที่สกลฯ ถือว่าเป็นหน่วยงานใหม่ของสถาบันฯ สถาบันฯนี้ตั้งขึ้นทีหลัง เมื่อปี 2533 คือวัตถุประสงค์ก็จะคล้ายคลึงกัน จะให้บริการชุมชนโดยการฝึกอบรมการเกษตร จะเน้นด้านการเกษตรอย่างเดียวถ้าเน้นทางด้านอื่นนั่นมันหมายถึงว่า จะไม่เอาของวิทยาเขตมารวมที่จริงมันก็มีการฝึกอบรมเพื่อชุมชนโดยมีทั่วไป แต่ละวิทยาเขตจะมีหน่วยงานซึ่งจะมีงบประมาณในส่วนที่เรียกว่างบอบรมระยะสั้น แต่ละแห่งของเราที่ได้งบประมาณไปก็จะมาคู่ว่าเขาพร้อมทางด้านไหน และก็อบรมเกษตรโดยประสาน โดยให้จังหวัดหาคนให้ จะประชุมให้ว่ากลุ่มไหนจะอบรมอะไรและเราก็ยินดีที่จะช่วย

ทางด้านศิลปวัฒนธรรมทางเราก็สนับสนุน เช่น เราพาไปชมวัดที่พระนครคีรี เป็นศิลปะเก่าแก่ของไทย

การจัดสรรงบประมาณ คือเราต้องพยายามแย่งงบประมาณด้านการวิจัยซึ่งยังไม่สำเร็จพยายามจะทำแยกแต่ตอนนี้ที่ต่าง ๆ คือเราจะเรียกเป็นแผนกการวิจัย ตอนนี้เรายังแยกไม่ออกที่แยกไม่ออกคือระบบของการจัดงบประมาณ เพราะถ้าเกิดเราแก้ระบบมันจะเป็นการยุ่งยากของการที่กำหนดครุฑสีในการเบิกจ่ายเงิน นั่นคือผลกระทบในส่วนนั้น ในแง่ของเราเสนอสัญญาเราพยายามที่จะเสนอไปแยกแต่ในเมื่อเขาไม่เปลี่ยนระบบ เราเสนอไปเขาก็เอากลับมาในโครงสร้างเดิม แต่แท้จริงแล้วเขามีแผนกวิจัย แต่ในส่วนของเราเรามีโครงสร้างไว้แล้วในแผนวิจัย เราขอมันเพิ่มได้ ถ้าเขาปรับโครงสร้างแผนวิจัยเราจะดึงการวิจัยไปไว้ในแผนวิจัยแล้วก็อีกส่วนหนึ่งก็คือส่วน ของที่หน่วยงานที่มีการวิจัยเราจะดึงในส่วนนั้นมาแยกออกมา

ถ้าเกิดเราแยกแผนวิจัยเราก็จะดึงในส่วนโครงการเหล่านี้ แยกมาทางวิจัยหมด นี่คือการที่เราคาดหวังที่จะทำ แต่จะสำเร็จแค่ไหนแล้วแต่ระบบที่เขาจะยอมให้เราได้แค่ไหน

สรุปการสัมภาษณ์

คณบดีคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

รองศาสตราจารย์ประภาศรี อมรสิน

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ด้านนโยบายการผลิตบัณฑิต คณะไม่มีนักศึกษา ในอนาคตอาจจะผลิตบัณฑิต เพราะทางคณะมีความพร้อมทางด้านบุคลากร

นโยบายด้านการวิจัย คณะสนับสนุน ให้ทำงานวิจัยในส่วนรวมของคณะ โดยผ่านรองคณบดีฝ่ายวิจัย มีทุนอุดหนุนได้ปีละ 1 เรื่อง

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่สังคม คณะจัดทำโครงการทักษะชีวิตและสังคมบริการแก่อาจารย์ที่สังกัดราชมงคล ต่อไปจะบริหารบุคคลภายนอก บริการแก่ผู้สนใจ และกำลังจะดำเนินการ

นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีภาควิชามนุษยศาสตร์ จะมีวิชาทางด้านอารยธรรม โดยจะแทรกไประหว่างสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยปลูกฝังจริยธรรม มีโครงการบ้าง

การดำเนินการด้านผลิตบัณฑิต ไม่มี

การดำเนินการด้านการวิจัย ให้มีการวิจัยบ่อย ๆ เช่นมีการประเมินผลการสอนเมื่อสิ้นภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ เนื่องจากขาดงบประมาณ บางครั้งได้น้อย บางครั้งอัตรากำลังคนไม่เพียงพอ เพราะต้องสอนทุกวิชา ถ้าต้องการก็ขอจ้างด้วยเงินสะสมของสถาบันฯ มีการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร ในด้านการบริหารไม่มีปัญหา เพราะงานเป็นไปตามสายงาน ในเรื่องสถานที่นั้น ทำให้การเดินทางค่อนข้างลำบาก

สรุปการสัมภาษณ์

หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

รองศาสตราจารย์อัมพิกา นพสุวรรณ

หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี

การปฏิบัติภารกิจของสถาบัน เป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย ผลิตรายวิชาที่ศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี และประกาศนียบัตรชั้นสูง รวมทั้งให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

นโยบายการผลิตบัณฑิต เพิ่มจำนวนการผลิตนักศึกษาสาขาที่ขาดแคลนทุกระดับเปิดสอนสาขาวิชาที่สนองความต้องการของสังคม เน้นการพัฒนาทางด้านงานฝีมือ และเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

นโยบายด้านการวิจัย ส่งเสริม และสนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัดทำงานวิจัยอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคมศาสตร์ และสามารถนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติจริงทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่สังคม บริการวิชาการและวิชาชีพสนองความต้องการของสังคม โดยจัดการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ผลิตเอกสารวิชาการและวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เผยแพร่

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

การดำเนินการด้านผลิตบัณฑิต เพิ่มสาขาวิชา เปิดโอกาสให้นักเรียน ชั้น ม.ปลาย เข้าศึกษาต่อระดับ ปวส. ขยายการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในวิทยาเขตตามความจำเป็นโดยคำนึงถึงความพร้อมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ มีการส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ มีความรู้ความสามารถทั้งในเชิงวิชาการที่ดีขึ้น และมีความสามารถในการสอนเพื่อให้ครู-อาจารย์พัฒนาตนเองตามที่แต่ละคนจะสามารถและในเวลาเดียวกันก็ส่งเสริม โดยการสัมมนาทางวิชาการ หรือประชุมปรึกษาหารือในการปรับปรุงวิธีการดำเนินการสอนประจำตลอดปี ซึ่งทางสถาบันฯ สนับสนุนทางด้านงบประมาณดำเนินการ หากไม่พอสามารถใช้เงินผลประโยชน์สะสมของวิทยาเขต วิธีการพัฒนาอาจารย์มีหลายรูปแบบนอกเหนือ

จากที่กล่าวมาแล้วยังมีกา^รให้ทุนไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ

การดำเนินงานด้านการวิจัย สถาบันส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาทำการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน และเผยแพร่แก่ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะทางด้านการเกษตร มีหน่วยงานทำงานด้านวิจัย 2 แห่งคือ สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตรลำปางและที่สกลนคร งานวิจัยนั้นจัดอยู่ในระดับปริญญา งานวิจัยปัจจุบันเป็นด้านการเกษตร การศึกษา และวิชาพื้นฐานด้านช่างอื่น ๆ นั้นมีบ้างแต่ไม่มากนัก ส่วนการส่งเสริมการวิจัยนั้นทางสถาบันฯ มีสถาบันวิจัยดังกล่าวทำการวิจัยเกี่ยวกับพืชเมืองหนาว พืชและสัตว์ในโซนร้อนที่สัมพันธ์กับท้องถิ่น ทางด้านการศึกษาทำกันในเชิงปริมาณและคุณภาพ วิชาพื้นฐานทำให้ด้านสัมฤทธิ์ผล ติดตามผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรพื้นฐาน ปวช. ปวส. ปริญญา นอกจากนั้นแล้วทางวิทยาลัยเน้นให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานเพื่อเอาผลมาใช้ปรับหรือเลื่อนตำแหน่งของเขาเอง ส่วนใหญ่การเผยแพร่ผลงานวิจัยนั้นมีน้อยมากทั้ง ๆ ที่มีการทำการวิจัยอยู่ตลอดเวลา ข้อนี้ถือเป็นจุดอ่อนด้านการประชาสัมพันธ์ของสถาบันฯ

การดำเนินงานด้านการบริการแก่สังคม สถาบันฯส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป โดยสำรวจความต้องการประชาชนในชุมชนนั้นๆ ซึ่งมีอยู่หลายด้านโดยเฉพาะช่างอุตสาหกรรม เกษตร และคหกรรมศาสตร์ ซึ่งมีหน่วยงานมาขอความร่วมมือ เช่น FAO, WHO ซึ่งปัจจุบันร่วมทำกันอยู่ นอกจากนี้เป็นเรื่องการเข้าไปอบรมวิชาอาชีพกับหมู่บ้าน อปพ. ซึ่งเป็นหมู่บ้านแร่นาดัน การฝึกอบรมเผยแพร่ซึ่งจะสิ้นสุดในปี 2531 นอกจากนี้เป็นการอบรมหรือสอนหลักสูตรระยะสั้นในสาขาวิชาที่วิทยาเขตหรือคณะวิชาชีพต้องการ ส่วนใหญ่ดำเนินการในช่วงภาคฤดูร้อน ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมนั้น เรามีการอบรมนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า ในรูปปฐมนิเทศนอกวิทยาเขตหรือคณะวิชาชีพ รวมทั้งการอบรมจิตวิทยาและฟังเทศน์ต่าง ๆ รวมทั้งการอบรมทางด้านกำลังกายด้วย ส่วนระหว่างการศึกษาที่มีชมรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดเองจึงมีมากมาย รวมทั้งกิจกรรมที่สนับสนุนหลักสูตรของเขาตามกำลังกาย และกำลังเงิน ที่ทำได้ ซึ่งมีนักศึกษาออกไปบริการชุมชนเสมอ รวมทั้งการสอดแทรกศิลปวัฒนธรรมเป็นการเผยแพร่จากสิ่งที่ได้รับมา ซึ่งเป็นในรูปแบบนักศึกษาจัดทำเองและร่วมกับส่วนราชการอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรมมานั้นได้รับค่าชมเชยเป็นอันมาก

ปัจจัยสนับสนุน ด้านบุคลากร ที่มีคุณภาพ สถาบันฯพยายามสรรหากุลากรที่มีคุณภาพ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ก้าวหน้าในอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมให้พัฒนาขีดความสามารถโดยเปิดโอกาสให้ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งส่งไปเข้ารับการฝึกอบรมและดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และติดต่อขอความร่วมมือด้านผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ มาเป็นที่ปรึกษาในงานต่าง ๆ อีกด้วย

ปัจจัยที่สนับสนุนด้านงบประมาณ สถาบันฯได้รับงบประมาณจากรัฐส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งคือเงินผลประโยชน์ของสถาบันฯ ซึ่งได้มาจากค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา นอกจากนี้สถาบันฯได้พยายามแสวงหาแหล่งทุนและความร่วมมือจากต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ ด้านบุคลากร บุคลากรของสถาบันฯ หันไปสนใจภาคเอกชนเนื่องจากได้รับค่าตอบแทนสูงกว่า สถาบันฯ หาทางสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ให้มีโอกาสก้าวหน้า และมีความมั่นคงในอาชีพ สนับสนุนให้ได้ไปศึกษาและดูงาน แสวงหาโอกาสให้ได้ค่าตอบแทนทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาอื่นที่ดำเนินงานเช่นเดียวกัน รวมทั้งจัดสวัสดิการแก่ข้าราชการในสังกัดตามโอกาส

สรุปการสัมมนา

คณะดีคณะ เกษตรศาสตร์บางพระ

ดร. วินิจ โชติสว่าง

คณะดีคณะ เกษตรศาสตร์บางพระ

การปฏิบัติภารกิจของสถาบัน ปฏิบัติได้ดีพอสมควร แม้จะมีข้อจำกัดด้านโครงสร้าง การบริหารและการสนับสนุนด้านงบประมาณ ได้ผลทั้งในด้านผลิต skill workers (ปวช.) เทคนิคีเชียน (ปวส.) และบัณฑิต

การดำเนินนโยบายด้านการผลิต สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาฯ แต่การควบคุมปริมาณและคุณภาพยังไม่เข้มงวดมากนัก บางวิทยาเขตภูมิภาคมีแนวโน้มขอเปิดสอนปริญญา มากไปและเร็วไป บุคลากร ครุภัณฑ์ยังไม่พร้อม

นโยบายด้านการวิจัย กำหนดนโยบายไว้สอดคล้องกับแผน 6 แล้ว

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ตีมีนโยบายเด่นชัด

นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดี

วิธีดำเนินการด้านการผลิตบัณฑิต ควรเน้นความพร้อมก่อน และควรจัดแบ่งภาระกิจให้ เหมาะกับศักยภาพของแต่ละวิทยาเขต ส่วนระดับคณะนั้นส่วนใหญ่วิธีดำเนินการเหมาะสมแล้วและ ได้ผลใกล้เคียงเป้าหมาย

วิธีดำเนินการด้านการวิจัย มีนโยบายก็จริงแต่การดำเนินงานยังมีการวิจัยน้อย ยก เว้นสายเกษตรศาสตร์ ที่มีงานวิจัยค่อนข้างมาก และสามารถจัดประชุมสัมมนาเสนอผลงานวิจัยมา 8 ปี ติดต่อกันแล้ว

สายอื่น ยังไม่ค่อยมีกิจกรรมการวิจัย เข้าใจว่าอาจารย์ส่วนใหญ่พอใจกับ การสอนภาคพิเศษกันหมด บางคนเก่งจริง ๆ สอนได้ 60-70 ชม./สัปดาห์

วิธีดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่สังคม เป็นลักษณะงานเสริม ไม่ใช่ภาระกิจ หลัก ส่วนการอบรมหลักสูตรระยะสั้นได้ผลไม่มากนัก กำลังมีการพัฒนารูปแบบวิธีการให้เป็นการ

พัฒนาอาชีพและครอบครัว ซึ่งน่าจะได้ผลดีขึ้น

วิธีดำเนินการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิธีการไม่เน้นมากนัก ไม่เหมือนของกรมการฝึกหัดครู

ปัจจัยที่ทำให้สถาบันบรลัวัตอุปประสงค์ มีในเรื่องนโยบายและมาตรการการดำเนินงานที่เด่นชัด กลับกรองมาจากความคิดเห็นของผู้บริหารทุกระดับ และในด้านงบประมาณสามารถต่อรองได้ เพื่อให้ได้งบประมาณมาสนับสนุนมากขึ้น

อุปสรรคและปัญหา ด้านบุคลากรจะต้องทำความเข้าใจกับ ก.ค. เพราะมีปัญหามาก เช่น เรื่องตำแหน่งผู้บริหาร เรื่องวุฒิปริญญาคุณวุฒิ บุคลากรยังมีความเห็นแก่ตัวมาก แก้ปัญหานี้ยากมาก จนปัญหา ตำแหน่งผู้ช่วยวิชาการไม่มี ระดับสถาบันที่สอนปริญญาควรจะต้องมีตำแหน่งผู้ช่วยวิชาการแล้ว การขยายตำแหน่งเพื่อ promote ข้าราชการพลเรือนสามัญ มีความขัดข้องมาก สถาบันจะต้องเร่งแก้ไข ด้านงบประมาณ น่าจะต้องปรับปรุงประสิทธิภาพของหน่วยงานที่จะต้องรับผิดชอบคือกองแผนงานจะต้องเก่งและรู้เทคนิคเหมือนกรมอื่นเขา นอกจากนี้ต้องหาทางขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศให้กว้างขวางกว่านี้ ด้านการบริหาร ขาดกลไกการติดตามผล (monitoring mechanism) เข้าลักษณะสั่งแล้วไป เดินหน้าสั่งงานใหม่ไปเรื่อย ๆ น่าจะมีหน่วยศึกษานิเทศ หรือให้สำนักผู้ตรวจราชการทำหน้าที่นี้ด้วย การคัดเลือก ผอ. คณบดี จะต้องมียุทธศาสตร์ ในส่วนกลางคือกองต่างๆ การปฏิบัติราชการยังหย่อนยาน ล่าช้า ไม่เอาใจใส่กับงานหรือปัญหาที่สถานศึกษาสั่งเข้ามา เรื่องนี้ควรจะต้องพัฒนาก่อน

ด้านงบประมาณ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอที่จะดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ล่าช้าพยายามแสวงหาแหล่งทุนมาเสริมเงินงบประมาณที่ได้รับจากรัฐให้มากขึ้น เพื่อให้สามารถดำเนินงานโครงการต่างๆ บรลัวัตอุปประสงค์

ด้านการบริหาร สถาบันสนับสนุนให้ผู้บริหารทุกระดับมีโอกาสได้พัฒนาความรู้และเพิ่มประสบการณ์และหาวิธีจูงใจให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสนใจงานบริหารมากขึ้น

สรุปการสัมภาษณ์

คณบดีคณะ เกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช

นายตรีพล เจาะจิตต์

คณบดีคณะ เกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช

ในด้านการปฏิบัติการกิจของสถาบันฯ นั้นบางสาขาบรรลุเป้าหมายที่วางเอาไว้ แต่บางสาขาต้องมีการปรับปรุงอย่างยิ่ง

นโยบายด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย ได้กำหนดไว้เหมาะสมแล้ว

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ในบางสาขาวิชากำหนดไว้ไม่ชัดเจน

นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่ชัดเจน

การดำเนินการด้านผลิตบัณฑิต บางสาขาไม่สามารถทำตามนโยบายที่กำหนดไว้ แต่บางสาขาที่สามารถทำตามนโยบายที่กำหนดเอาไว้ได้

การดำเนินงานด้านการวิจัย สาขาเกษตรศาสตร์สามารถทำได้ตามนโยบายที่กำหนดไว้ได้แต่สาขาอื่น ๆ งานด้านวิจัยทดลองยังน้อยมาก ควรมีการปรับปรุง

การดำเนินงานด้านบริการวิชาการแก่สังคม สาขาเกษตรศาสตร์ทำได้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีพอสมควร เมื่อเปรียบเทียบกับสาขาอื่น ๆ

อุปสรรคสำคัญในการดำเนินการกิจ มีดังนี้ด้านบุคลากร ควรสรรหาผู้บริหารที่เป็นคนเก่งและคนดี บริหารในที่นี้หมายถึงตั้งแต่ระดับหัวหน้าภาควิชา รองคณบดี คณบดี หรือผู้อำนวยการ เพราะบุคคลเหล่านี้ เป็นผู้ที่จะสร้างสรรค์หรือพัฒนาคณะของตนเองให้ก้าวหน้าหรือถอยหลัง ด้านงบประมาณที่ได้มายังไม่พอเพียง ด้านการบริหาร ในคณะต่าง ๆ เป็นภารกิจของแต่ละคณะ ถ้าได้ผู้บริหารที่ดีดังกล่าวการบริหารคงไม่เป็นปัญหา การบริหารของส่วนกลางน่าจะได้รับการปรับปรุงให้แต่ละกองทำงานประสานสัมพันธ์กันโดยให้มีการประชุมร่วมกันทุก ๆ เดือน

สรุปการสัมภาษณ์

คณบดีคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

อาจารย์ธงชัย ลาวรรณ

คณบดีคณะบริหารธุรกิจ

ด้านการปฏิบัติการกิจของสถาบัน คีแล้วในภาพรวม แต่ควรขยายสูงขึ้นอาจในการ
ร่างกฎระเบียบหรืออะไรก็แล้วแต่

นโยบายด้านการผลิตบัณฑิต คีแล้วแต่ควรลดปริมาณลงเพื่อรักษาคุณภาพ อาจขัดต่อความ
ต้องการของชาติในเรื่องขาดแคลนบุคลากรโดยเฉพาะในเรื่องช่างเทคนิค วิศวกร แต่ว่าครู
อาจารย์ลาออกทุกวันเครื่องใช้เครื่องมือก็เก่าแก่ลงทุกวันงบประมาณก็จำกัด

นโยบายด้านการวิจัยควรเพิ่มใน 2 ลักษณะคือสนองอุตสาหกรรมให้ทำมาแล้ว
นำไปใช้ทำมาหากินได้ สนองความต้องการองค์กรของราชมงคลเอง เช่นทำอย่างไรราชมงคลจึง
จะเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ควรทำแต่พอตัวบางอย่างก็ ควรยอมให้
ครูลาทำงานภายนอกได้ หลังจากรับราชการแล้ว 5 ปี เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการด้านการผลิตบัณฑิต คีแล้ว

วิธีดำเนินการด้านการวิจัย ควรหาเงินมากกว่านี้ ประสานความต้องการกับ อุต
สาหกรรมให้ได้ พยายามรักษานักวิจัยให้คืออย่าปล่อยให้ลาออกจนหมด

วิธีดำเนินการด้านการบริการแก่สังคม คีแล้วยังขาดเพียงทำอย่างไรจะทำได้
แบบบริษัทต่อบริษัทโดยลดความเป็นราชการลงได้บ้าง

วิธีดำเนินการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คีแล้ว

ปัจจัยที่ทำให้สถาบันฯ บรรลุจุดมุ่งหมาย เงินงบประมาณ สถาบันฯควรให้เงินพัฒนา
ห้องทดลอง พัฒนาบุคลากรให้เป็นกลุ่มก้อน ควรมีการต่อสู้ให้ได้งบประมาณมาก ๆ ดีกว่าจะให้
ไปตามปกติ

อุปสรรค ทั้งบุคลากรและงบประมาณมีไม่พอ หรือพอแต่ไม่มีคุณภาพ ส่วนการบริหารคี
แล้ว

สรุปการสัมภาษณ์

รองคณบดีคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

อาจารย์เฉลิม มัตติโก

รองคณบดีคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

ในด้านการปฏิบัติการกิจของสถาบันฯ นั้นบางสาขาบรรลุเป้าหมายที่วางเอาไว้ แต่บางสาขาต้องมีการปรับปรุงอย่างยิ่ง

นโยบายด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย ได้กำหนดไว้เหมาะสมแล้ว

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ในบางสาขาวิชากำหนดไว้ไม่ชัดเจน

นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่ชัดเจน

การดำเนินการด้านผลิตบัณฑิต บางสาขาไม่สามารถทำตามนโยบายที่กำหนดไว้ แต่บางสาขาก็สามารถทำตามนโยบายที่กำหนดเอาไว้ได้

ในด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันได้มีศูนย์พัฒนาอาจารย์เริ่มตั้งในปี 2527 ซึ่งเน้นทางด้านช่างอุตสาหกรรมในรูป Training Center ปัจจุบันมีที่เทเวศร์ในส่วนกลาง ภาคเหนือ วิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพจังหวัดเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดนครราชสีมา ภาคใต้วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้จังหวัดสงขลา

ปัจจุบันมีปัญหาทางด้านบุคลากรที่ดำเนินงานมีจำกัด และสถานที่ดำเนินงาน ผลจึงไม่ค่อยเป็นที่พอใจนักปัจจุบันมีวิธีพัฒนาคณาจารย์ ทำโดยการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแล้วมอบให้ศูนย์ช่วยดำเนินการเป็นบางเรื่อง หรือคณะกรรมการนั้นทำเป็นบางเรื่องหรือทำทั้งสองอย่าง ขึ้นอยู่กับความสะดวกและเหมาะสม นอกจากปัญหาด้านบุคลากรและสถานที่ซึ่งรวมทั้งเครื่องมือและเครื่องใช้ต่าง ๆ แล้วปัญหาอีกด้านหนึ่งที่สำคัญไม่น้อย คือ ผู้บริหาร และผู้ที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินกิจกรรมของศูนย์พัฒนาอาจารย์ เพราะการทำงานด้านนี้ผู้บริหารสนใจเห็นความสำคัญด้วยงานจึงสามารถ ดำเนินไปได้รวดเร็ว และผู้ดำเนินงานต้องมีความรักงานที่ทำ และมีความคิดริเริ่มด้วย ไม่ใช่ว่าให้นโยบายไปแล้วก็เฉยต้องมีการคอยบอกจึงจะทำซึ่งอันนี้เป็นปัญหาอยู่ในปัจจุบันและค่อนข้างมาก

ภาคผนวก ข

จำนวนงานวิจัย / โครงการวิจัย แยกตาม สาขาวิชา แหล่งทุน และ ปี พ.ศ.
(ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2534) ของคณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2530	1. ผลผลิตและคุณค่าทางอาหารของทุ่งหญ้าที่ปลูกกระถินยักษ์ความหนาแน่นต่างกัน	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงไก่
	2. การศึกษาผลของการใช้กากปาล์มในระดับต่าง ๆ กันต่ออัตราการเจริญเติบโตของปลานิล	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงปลา
	3. การศึกษาผลของการใช้กากปาล์มระดับต่าง ๆ กันต่ออัตราการเจริญเติบโตและสุขภาพของโคนมรุ่น	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงโค
	4. อิทธิพลของจำนวนต้นต่อหลุมและระยะปลูกที่มีผลต่อผลผลิตของถั่วลิสง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกถั่วลิสง
	5. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพันธุ์ และผลผลิตของถั่วหรั่ง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกถั่วหรั่ง
	6. อิทธิพลของวันปลูก อายุเก็บเกี่ยว และปูนขาวที่มีต่อเปอร์เซ็นต์เมล็ดลิบในถั่วลิสงเมล็ดโต	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกถั่วลิสงเมล็ดโต

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2530	7. การศึกษาวัสดุปลูกบางชนิดสำหรับการปลูกสร้างสวนยางทุ่งใหญ่	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกยางพารา
	8. อิทธิพลของหลุมปลูกยาง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกยางพารา
2531	1. อิทธิพลของการใช้ปุ๋ยสูตรต่าง ๆ ที่มีผลต่อผลผลิตของถั่วลิสงที่ปลูกในภาคใต้	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกถั่วลิสงในภาคใต้
	2. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น พันธุ์ และผลผลิตต่อต้นของมันจีหนู	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกมันจีหนู
	3. การประเมินความสามารถในการให้ผลผลิตพืช ของดินในบริเวณลุ่มน้ำปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกพืชบริเวณลุ่มน้ำปากพนัง
	4. การศึกษาวัสดุปลูกบางชนิดสำหรับการปลูกสร้างสวนยางในทุ่งใหญ่	การวิจัยประยุกต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกยางพารา
	5. อิทธิพลของหลุมปลูกยาง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกยางพารา
2532	1. การใช้กากปาล์มในระดับต่าง ๆ ผสมอาหารเลี้ยงปลานิล	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงปลานิล

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2532	2. อัตราการเจริญเติบโต และคุณภาพซากของไก่พื้นเมืองที่เลี้ยงด้วยกากปาล์มเปรียบเทียบกับเลี้ยงด้วยข้าวเปลือก	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงไก่
	3. อัตราการเจริญเติบโต และต้นทุนการขุนโคนมเพศผู้เสริมด้วยอาหารชั้นที่มีการปาล์มในระดับต่าง ๆ กัน	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงโค
	4. อัตราการเจริญเติบโต และต้นทุนในการขุนโคนมเพศผู้ตอน เสริมด้วยอาหารชั้นที่มีการปาล์มในระดับต่าง ๆ กัน	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงโค
	5. การเปรียบเทียบพันธุ์ถั่วลิสงรับประทานผักสด	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกถั่วลิสง
	6. อิทธิพลของหลุมปลูกยาง	การวิจัยประยุกต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกยางพารา
	7. การศึกษาวัสดุปลูกบางชนิดสำหรับการปลูกสร้างสวนยางในทุ่งใหญ่	การวิจัยประยุกต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกยางพารา
	8. การศึกษาวิธีขยายพันธุ์ลองกองโดยไม่อาศัยเพศ	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกลองกอง

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2532	9. การศึกษาคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดหวานที่จำหน่ายในจังหวัดนครศรีธรรมราช	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกข้าวโพดหวาน
2533	1. อิทธิพลของระยะปลูกและวิธีการปลูกที่มีผลต่อผลผลิตของถั่วหรั่ง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกถั่วหรั่ง
	2. ผลของการใช้สารเคมีชนิดต่าง ๆ ต่อการออกดอกของสับปะรดพันธุ์ภูเก็ต	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกสับปะรด
	3. อิทธิพลของสภาพการเก็บรักษาต่อคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดหวาน	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์
	4. อิทธิพลของหลุมปลูกบาง	การวิจัยประยุกต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกบางพารา
	5. การศึกษาวัสดุปลูกบางชนิดสำหรับการปลูกสร้างสวนยางในทุ่งใหญ่	การวิจัยประยุกต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกบางพารา
	6. การทดสอบพันธุ์ถั่วลิสงในท้องถิ่น	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการปลูกถั่วลิสง
	7. การใช้กากเนื้อเมล็ดในปาล์ม น้ำมัน เสริมกรดอะมิโนในสูตรอาหารสุกรขุน	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการเลี้ยงสุกร

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2533	8. การใช้กากเนื้อเมล็ดใน ปาล์ม น้ำมันทอดแทนรำ ละเอียดในสูตรอาหาร ไก่ไข่	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ เลี้ยงไก่
	9. สารสัสมครามเป็นพิษ และ การยอมรับการติดเชื้อ แบคทีเรียและเนื้อเยื่อ ของปลาน้ำจืดบางชนิด	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ เลี้ยงปลาบางชนิด
	10. การปรับปรุงพันธุ์โคเนื้อ โดยวิธีการสร้างคอกโค รวมในอำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ เลี้ยงโค
2534	1. การเปรียบเทียบพันธุ์ตัว ลิสงรับประทานผักสด ในท้องถิ่น	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ ปลูกตัวลิสง
	2. การสำรวจและรวบรวม พันธุ์ตัวลิสงพันธุ์พื้นเมือง ในภาคใต้	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ ปลูกตัวลิสง
	3. การศึกษาการแก่การฟัก ตัวของเมล็ดพันธุ์ตัวลิสง 60-3	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ ปลูกตัวลิสง
	4. การศึกษาวิธีการขยาย พันธุ์จันทร์เทศโดยไม่ อาศัยเพศ	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ ปลูกจันทร์เทศ

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2534	5. อิทธิพลของหลุมปลูกลาย 6. การศึกษาวัสดุปลูกลาย ชนิดสำหรับการปลูกสร้าง สวนยางในทุ่งใหญ่	การวิจัยประยุกต์ (ต่อเนื่อง) การวิจัยประยุกต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันฯ สถาบันฯ	ใช้ประโยชน์ในการ ปลูกลายพารา ใช้ประโยชน์ในการ ปลูกลายพารา

จำนวนงานวิจัย/โครงการวิจัยแยกตาม สาขาวิชา แหล่งทุน และปีพ.ศ.
(ตั้งแต่ปี พ.ศ.2530 - พ.ศ. 2534) ของคณะเกษตรศาสตร์ บางพระ



ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2530	1. อิทธิพลของอิทธิพลต่อการ ออกดอกและคุณภาพของ สับปะรดนอกฤดู	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการ ปลูกสับปะรด
	2. โครงการศึกษาอิทธิพล ของระยะเวลาและอัตรา เข้มข้นของอิทธิพลต่อการ ออกดอกและคุณภาพของ สับปะรด	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการ ปลูกสับปะรด
2531	1. โครงการวิจัยผลของสาร ปฏิชีวนะบางชนิด ต่อ สมรรถภาพของการผลิต และเปลี่ยนแปลงทาง ชีววิทยาบางประการใน สุกรเล็ก และสุกรทุกรุ่น	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการ เลี้ยงสุกร
	2. โครงการวิจัยเปรียบเทียบ ผลผลิตงา 8 สาย พันธ์กับพันธ์ท้องถิ่น 2 สายพันธ์	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการ ปลูกงา
2532	1. โครงการวิจัยการปิดอายุ เก็บรักษาหน่อไม้ฝรั่งด้วย น้ำมะพร้าว	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการ ถนอมอาหาร

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2532	2. โครงการวิจัยศึกษาผลของการกำจัดพาราไซด์ภายในและภายนอกด้วย Invermeetin ในโค สุกร และไก่	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ไม่ได้บอก
2533	1. โครงการวิจัยผลของบัคทีเรียแลคติกจากการค้าต่อสมรรถภาพทางการผลิตของสุกรหย่านมเร็ว	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการเลี้ยงสุกร
	2. โครงการศึกษาวิจัยการเลี้ยงปลาบู่ภายในบ่อแบบพัฒนา	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการเลี้ยงปลาบู่
	3. โครงการวิจัยการเพาะขยายพันธุ์ไดอะตอมที่ใช้เป็นอาหารในการอนุบาลกุ้งวัยอ่อน	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการเลี้ยงกุ้ง
	4. โครงการวิจัยการศึกษาอิทธิพลของการเคี้ยวขอมันเทศ 5 สายพันธุ์ ที่มีผลต่อน้ำหนักหัวสดในดิน ฟ้า อากาศ ทางภาคตะวันออกเฉียง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ในการปลูกมัน
	5. โครงการวิจัยอิทธิพลของจำนวนผลต่อต้นต่อผลผลิตและคุณภาพของเมล็ดแตงโม	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ปลูกแตงโม

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2533	6. โครงการวิจัยทดสอบมะเขือเทศพันธุ์รับประทานสดในฤดูร้อนที่จังหวัดชลบุรี	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ปลูกมะเขือเทศ
	7. โครงการวิจัยการผลิตและการตลาดกึ่งอุตสาหกรรมในบางท้องที่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้เลี้ยงกุ้ง
	8. โครงการวิจัยการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการใช้ธาตุอาหารของข้าวโพดหวาน ถั่วเขียว ถั่วเหลือง และถั่วลิสง เมื่อปลูกในสภาพสารละลายธาตุอาหาร	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ปลูกพืชดังกล่าว
	9. โครงการวิจัยอิทธิพลของเวลาปลูกที่มีต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของถั่วเหลืองพันธุ์ต่างๆ ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ปลูกถั่วเหลือง

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2533	<p>10. โครงการวิจัยสมรรถภาพของบัณฑิตคณะเกษตรศาสตร์บางพระที่มีต่อตลาดวิชาชีพ (รุ่น 2530-2532)</p> <p>11. โครงการวิจัยการเร่งให้แม่กึ่งกุลาคามีไข่แก่โดยใช้ความร้อนทำลายก้านตา</p> <p>12. โครงการวิจัยการศึกษาการเปลี่ยนแปลงลักษณะในช่องคลอดในวงรอบการเป็นสัดของโคสาว</p> <p>13. โครงการวิจัยภาวะการผลิตและการตลาดของการปลูกไผ่เพื่อการค้า</p> <p>14. โครงการวิจัยการศึกษาภาวะอุตสาหกรรมเครื่องจักรสานจากไม้ไผ่ในจังหวัดชลบุรี</p> <p>15. โครงการวิจัยการประเมินผลการจัดการป่าชายเลนในภาคตะวันออก</p>	<p>การวิจัยประยุกต์</p> <p>การวิจัยประยุกต์</p> <p>การวิจัยประยุกต์</p> <p>การวิจัยประยุกต์</p> <p>การวิจัยประยุกต์</p> <p>การวิจัยประยุกต์</p>	<p>สถาบันฯ</p> <p>สถาบันฯ</p> <p>สถาบันฯ</p> <p>สถาบันฯ</p> <p>สถาบันฯ</p> <p>สถาบันฯ</p>	<p>ประโยชน์ไปใช้การผลิตบัณฑิต</p> <p>ประโยชน์ไปใช้เลี้ยงกึ่งกุลาค่า</p> <p>ประโยชน์ไปใช้เลี้ยงโค</p> <p>ประโยชน์ไปใช้ปลูกไผ่</p> <p>ประโยชน์ไปใช้ปรับปรุงงานจักรสานไม้ไผ่</p> <p>ประโยชน์ไปใช้ปลูกป่าชายเลน</p>

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2533	16. โครงการวิจัยผลของชนิดและปริมาณของสารประกอบฟอสเฟสที่มีต่อคุณภาพของไส้กรอก	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ผลิตไส้กรอก
	17. โครงการวิจัยการใช้วัตถุเจือปนในอาหารเพื่อป้องกันการเก็บกั่งสด	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้เก็บกั่งสด
	18. โครงการวิจัยการศึกษาผลผลิตและลักษณะการเจริญเติบโตของพืชอาหารสัตว์บางพันธุ์ในสภาพดินฟ้าอากาศภาคตะวันออกเฉียง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ผลิตอาหารสัตว์
2534	1. โครงการวิจัยผลผลิตวัตถุดิบของหมัามอริซีสรูทีเฮมิล และเนเปียร์กับการใส่ปุ๋ยไนโตรเจนในสภาพแวดล้อมภาคตะวันออกเฉียง	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ปรับปรุงปุ๋ย
	2. โครงการการศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ปรับปรุงพฤติกรรมนักศึกษา

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2534	3. โครงการวิจัยสภาวะเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ การบริการหาสถาบัน
	4. โครงการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการใช้ธาตุอาหารของข้าวโพดหวาน ถั่วเขียว ถั่วเหลือง และถั่วลิสง เมื่อปลูกในสภาพสารละลายธาตุอาหาร	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ ปรับปรุงการปลูกพืช ดังกล่าว
	5. โครงการวิจัยการลดอุณหภูมิของผัก ผลไม้ โดยใช้ลมเย็นเป่า	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ ปรับปรุงการถนอม ผักสด
	6. โครงการศึกษาความเหมาะสมของโครงการพัฒนาป่าชายเลนเพื่ออาชีพต่าง ๆ	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ ปรับปรุงป่าชายเลน
	7. โครงการศึกษาการป้องกันและรักษามดลูกอักเสบในแม่สุกร	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ ปรับปรุงการเลี้ยงสุกร
	8. โครงการศึกษาผลตอบสนองการให้น้ำของโคลูกผสมระหว่างโคนมกับโคนเนื้อ	การวิจัยประยุกต์	สถาบันฯ	ประโยชน์ไปใช้ ปรับปรุงการเลี้ยง โคนมและโคเนื้อ

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2534	<p>9. โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็กในบางท้องที่ในภาคตะวันออกเฉียง</p> <p>10. โครงการศึกษาผลผลิตและป้องกันการทำลายของด้วงวงวงมันเทศในมันเทศ 4 สายพันธุ์โดยการตัดยอดและใช้สารเคมีกำจัดแมลงประเภทดูดซึม ในสภาพดินฟ้าอากาศภาคตะวันออกเฉียง</p>	<p>การวิจัยประยุกต์</p> <p>การวิจัยประยุกต์</p>	<p>สถาบันฯ</p> <p>สถาบันฯ</p>	<p>ประโยชน์ไปใช้ปรับปรุงแหล่งน้ำ</p> <p>ประโยชน์ไปใช้ปรับปรุงการปลูกมันเทศ</p>

จำนวนงานวิจัย / โครงการวิจัยแยกตาม สาขาวิชา แหล่งทุน และ ปี พ.ศ.

(ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2534) ของ คณะ ศิลปศาสตร์

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2532	1. บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอน วิชา คณิตศาสตร์ตามทัศนะของผู้สอน ผู้บริหาร ผู้เรียน ระดับปริญญาตรีคณะ วิชา ต่าง ๆ สังกัดสถาบันราชมนฑล	เพื่อการเรียน การสอน	สถาบันฯ	ส่งเสริมและพัฒนา การเรียน การสอน ของคณะ ฯ
	2. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกกับสัมฤทธิ์ผลของการศึกษา	เพื่อการเรียน การสอน	สถาบันฯ	พัฒนาการสอบคัดเลือก
2533	1. วิเคราะห์ข้อสอบคัดเลือก วิชาพื้นฐานของคณะ วิชา ชีพสถาบันราชมนฑลปี การศึกษา 2532	เพื่อการเรียน การสอน	สถาบันฯ	ตรวจสอบและพัฒนา การสอบคัดเลือก
	2. วิเคราะห์หลักสูตรวิชา พื้นฐานระดับ ปกส. และ ระดับปริญญา	เพื่อการเรียน การสอน	สถาบันฯ	ส่งเสริม และ พัฒนา การเรียนการสอน ของสถาบันฯ
2534	1. โครงการศึกษาวิจัย การศึกษาปัญหาการเรียน การสอน วิชาพื้นฐานสำหรับ	เพื่อการเรียน การสอน	สถาบันฯ	ส่งเสริม และ พัฒนา การเรียนการสอน ของสถาบันฯ

ปี พ.ศ.	ชื่องาน/โครงการวิจัย	ประเภท	แหล่งทุน	การนำไปใช้ประโยชน์
2534	<p>นักศึกษาวิชาสี่พระดับ ปริญญาตรี สถาบัน ราชมงคล</p> <p>2. โครงการวิจัย อาชีพ และคุณสมบัติของอัตรา กำลังคนที่พึงประสงค์ ของตลาดแรงงานใน ปัจจุบัน</p> <p>3. โครงการประเมิน หลักสูตรวิชาการศึกษา พื้นฐาน ของคณะศึกษา ศาสตร์</p>	<p>เพื่อการเรียน การสอน</p> <p>เพื่อการเรียน การสอน</p>	<p>สถาบันฯ</p> <p>สถาบันฯ</p>	<p>ส่งเสริม และ พัฒนา การเรียนการสอน ของสถาบันฯ</p> <p>ส่งเสริม และ พัฒนา การเรียนการสอน ของสถาบันฯ</p>

โครงการ/งานด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พ.ศ.2530 - 2534

โครงการ/งาน	เจ้าของโครงการ	กลุ่มผู้รับบริการ
1). โครงการถ่ายทอดเทคนิคการผลิตข้าวสาเลีเพื่อประโยชน์ระดับท้องถิ่น	สถาบันฯร่วมกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์	กลุ่มเกษตรกร
2). โครงการฝึกอบรมวิชาหลักสูตรระยะสั้นแก่หมู่บ้าน อพป.	สถาบันฯ	หมู่บ้าน อพป.
3). โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรระยะสั้น	สถาบันฯ	เกษตรกร และประชาชนทั่วไป
4). โครงการพัฒนาสังคม	สถาบันฯ	เกษตรกร แม่บ้าน เยาวชน
5). โครงการให้บริการด้านสื่อการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในชนบทที่ขาดแคลน	สถาบันฯ	โรงเรียนในชนบท
6). งานออกค่ายอาสาพัฒนาสร้างโรงเรียนในชนบท	คณะวิศวะ บริหาร ศิลปกรรม คหกรรม	โรงเรียนบ้าน สะพานประชาศึกษา กำแพงเพชร

โครงการ/งาน	เจ้าของโครงการ	กลุ่มผู้รับบริการ
7). การจัดหน่วยเคลื่อนที่ ช่วยเหลือผู้ประสบ อุทกภัย ภาคใต้	สถาบันฯ	ผู้ประสบภัยภาคใต้
8). โครงการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำแก่ผู้มีรายได้น้อย	คณะ เกษตรนครฯ	เกษตรกร
9). โครงการการจัดตั้งศูนย์ วิทยาศาสตร์การอาหาร	สถาบันฯ	
10). โครงการให้บริการด้าน วิชาการแก่เด็กเล็กใน โรงเรียนประถมศึกษาใน ชนบทที่ขาดแคลนเครื่อง เล่นและสื่อการสอน	สถาบันฯ	
11). โครงการพัฒนาชนบทตาม พระราชดำริ	สถาบันฯ	ประชาชนทั่วไป
12). โครงการให้บริการด้าน วิชาการแก่ศูนย์เด็กก่อน วัยเรียน	สถาบันฯ	ศูนย์เด็กก่อนวัย เรียนในส่วนกลาง
13). โครงการเผยแพร่และการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี ที่ เหมาะสมสู่ชนบท	สถาบันฯ	เกษตรกร

ประวัติผู้วิจัย

นางปานทิพย์ ผดุงศิลป์ เกิดวันที่ 4 เมษายน 2500 กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จากคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตโคราช

