

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตันน์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับใช้สอนนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้ทฤษฎีการสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตันน์ เป็นแนวในการพัฒนา การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามขั้นตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 การพัฒนา รูปแบบการสอน เป็นการสร้างรูปแบบการสอนตามขั้นตอนย่อย ดังนี้

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การพัฒนา รูปแบบการสอนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ
- 1.2 สรุปประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่ได้ศึกษา และนำมาเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการสอน
- 1.3 กำหนดองค์ประกอบ รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปใช้
- 1.4 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนฉบับร่างในเชิงทฤษฎี โดยนำรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พิจารณาความเป็นไปได้และความสอดคล้องขององค์ประกอบในเชิงทฤษฎี นำความเห็น และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข เป็นฉบับร่างครั้งที่ 2
- 1.5 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนฉบับร่างครั้งที่ 2 ในเชิงปฏิบัติ โดยนำไปทดลองสอนกลุ่มย่อย และนำผลการทดลองสอนมาปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการสอน เป็นการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน โดยนำไปทดลองใช้สอนนักเรียนในห้องเรียนจริง ตามขั้นตอนย่อย ดังนี้

- 2.1 เตรียมการทดลองใช้รูปแบบ
  - 2.1.1 ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ที่จะนำมาใช้สอน
  - 2.1.2 กำหนดประชากร และ เลือกกลุ่มกลุ่มตัวอย่าง

2.1.3 เตรียมเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบสำรวจเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน แบบสำรวจลักษณะของนักเรียน และแบบวัดความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.1.4 เตรียมแผนการสอน และสื่อการสอนสำหรับที่จะใช้สอน

2.1.5 เตรียมการควบคุมตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

2.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอน

2.2.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบสำรวจเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบบสำรวจทักษะของนักเรียน และแบบวัดความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2.2 ดำเนินการสอนตามรูปแบบการสอนในกลุ่มทดลอง และดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่เสนอแนะในหนังสือ English Is Fun สำหรับครู เล่ม 3 บทที่ 1-4 ในกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทัพหลวง (หลวงพ่อเกิดอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2534 อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม จำนวน 58 คน (กลุ่มละ 29 คน) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.3 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน

2.3.1 นำข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) โดยมี ความถนัดทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นตัวแปรร่วม

2.3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที่ t-test

2.3.3 เปรียบเทียบระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที่ (t-test)

2.3.4 สรุปลักษณะความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อแผนการสอน 35 แผน ที่ใช้สอนกลุ่มทดลอง

2.3.5 สรุปลักษณะความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนกลุ่มทดลอง

### 2.3.6 สรุปรายการปัญหาที่เกิดขึ้นในการทดลองใช้รูปแบบ

#### การสอน

ตอนที่ 3 ปรับแก้ไขรูปแบบการสอนให้สมบูรณ์ โดยพิจารณาจากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน และ ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทดลอง

#### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอ ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการพัฒนาแบบการสอน และ เอกสารประกอบแบบการสอน

1.1 รูปแบบการสอน รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบผสมผสานของ มาร์ตัน มีองค์ประกอบดังนี้

1.1.1 หลักการ

1.1.2 จุดมุ่งหมาย

1.1.3 เนื้อหา

1.1.4 ยุทธศาสตร์การสอน

1.1.5 กระบวนการสอน

1.1.6 วิธีสอน

1.1.7 กิจกรรมและขั้นตอนการสอน

1.1.8 การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบทั้ง 8 นี้ แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่กำหนดให้ครูปฏิบัติ และ ส่วนที่ครูได้เลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน (วิธีสอนและกิจกรรมการสอน)

1.2 เอกสารประกอบแบบการสอน เป็นการอธิบายชี้แจงรายละเอียดของ รูปแบบการสอนประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม ได้แก่ (1) เอกสารแม่บทชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ องค์ประกอบของรูปแบบการสอน และแนวการนำรูปแบบการสอนไปใช้ (2) คู่มือครู และ (3) ความรู้สำหรับครู (ปรากฏในภาคผนวก ข )

## 2. ผลการนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้

การนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ หมายถึง การนำองค์ประกอบของรูปแบบการสอนด้านกระบวนการสอน และองค์ประกอบ กิจกรรม และขั้นตอนการสอนไปดำเนินการสอนในห้องเรียนจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ผลที่ได้มีดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนได้ประเมินผลการดำเนินการสอนว่า สามารถดำเนินการสอนได้ดี จำนวน 28 แผน จากแผนการสอนทั้งหมด 35 แผน คิดเป็นร้อยละ 82.85

2.2 การจัดเตรียมการสอน จะรวมแผนการสอน สื่อต่าง ๆ เช่น แถบบันทึกเสียง รูปภาพ แถบประโยค บัตรคำ บัตรภาพ และแบบฝึกหัด ประกอบการสอนแต่ละชั่วโมง สามารถจัดทำได้เสร็จเรียบร้อยก่อนการสอน และจากการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แผนการสอนส่วนใหญ่นำไปปฏิบัติได้

2.3 ความเป็นไปได้ในการนำแผนการสอนไปใช้สอน ครูสังเกตการสอนประเมินให้ใช้ได้ จำนวน 29 แผน ของแผนการสอนจำนวน 35 แผน คิดเป็นร้อยละ 82.82 ที่เหลือต้องแก้ไข จำนวน 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 17.15 คือ ทำได้ตามแผนที่กำหนดไว้ภายในคาบเวลา 3 คาบ กิจกรรมและสื่อที่เลือกใช้น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับของนักเรียน สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และฝึกทักษะทั้งสี่ได้ตามความต้องการ นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการฟัง - พูด อย่างเห็นได้ชัดเจน หลังการเรียนสัปดาห์ที่ 3

2.4 ผลการศึกษาอิทธิพลของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น และระดับความกดดันทางการเรียนภาษาต่อคะแนนเฉลี่ยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักเรียนด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) เป็นดังนี้

ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

2.5 ผลการศึกษาอิทธิพลของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ต่อความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) เป็นดังนี้

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครูเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

2.6 ผลการศึกษาอิทธิพลของรูปแบบการสอน และระดับความกดดันทางการเรียนภาษาต่อคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) พบว่า หลังการเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยไม่ต่างจากนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

2.7 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนของนักเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมที่จัดให้น่าสนใจ เรียนแล้วสนุก สบายใจ ชอบกิจกรรมการแข่งขัน การให้ได้โต้ตอบกับเพื่อนโดยใช้บัตรภาพ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เกมบิงโก ฯลฯ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติให้เกิดผลแก่นักเรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยภาพรวม จากการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาของมาร์ทั้นที่มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับใช้สอนนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยนำยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ทั้นมาเป็นแนวคิดพื้นฐาน ได้รูปแบบการสอนที่มีองค์ประกอบสำคัญ 8 องค์ประกอบ มีทั้งส่วนที่กำหนดไว้ และส่วนที่ให้ครูสอนได้เลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิและการทดลองใช้เป็นเวลา 35 ชั่วโมง โดยเปรียบเทียบกับการสอนตามกิจกรรมที่เสนอแนะในคู่มือหนังสือ English Is Fun เล่ม 3 สำหรับครู ผลปรากฏว่าในการทดลองผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้ตามกระบวนการและขั้นตอนที่กำหนด และมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือ ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ

หลัง เรียนของกลุ่มทดลอง แยกต่าง จากกลุ่มควบคุม แต่ระดับ เจตคติต่อการ เรียนภาษาอังกฤษหลัง เรียนของ นักเรียนกลุ่มทดลอง ไม่ต่าง จากนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจ จะ เนื่องจากระดับ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อน เรียนของนักเรียน ทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับสูง แสดงว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติได้ และสามารถช่วยให้นักเรียน เกิด การเรียนรู้ภาษา พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ผลการวิจัยได้รูปแบบการสอนที่มืองค์ประกอบสำคัญ 8 องค์ประกอบด้วยกัน องค์ประกอบทั้ง 8 นี้ได้จากการวิเคราะห์ความคล้ายคลึงกันขององค์ ประกอบของการสอนโดยทั่วไป และองค์ประกอบของการสอนภาษา ตามที่นักการศึกษาต่าง ๆ ได้เสนอไว้ การกำหนดองค์ประกอบมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่กำหนดมาให้ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่ง หมาย เนื้อหา และทักษะที่ต้องการสอน ยุทธศาสตร์การสอน กระบวนการ และขั้นตอนการสอน ซึ่งเป็นลักษณะ ของรูปแบบการสอนว่า รูปแบบการสอนจะต้องมีลักษณะที่กำหนดมาให้เพื่อสะดวกต่อผู้ นำรูปแบบการสอนไปใช้ และส่วนที่ครูผู้สอนสามารถเลือกให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทการ สอนได้ คือ วิธีสอนและกิจกรรมการสอน ซึ่งเป็นไปตามลักษณะของการสอนแบบผสมผสาน และจากการสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน 10 คน พบว่า ครูทุกคน เห็นด้วย และพอใจกับองค์ประกอบที่เปิดโอกาสให้ครูได้เลือก โดยให้เหตุผลว่าครูผู้สอนจะเป็น ผู้ที่รู้ดีที่สุดว่าวิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่สอนนั้นควรเป็นแบบใด อย่างไร ความคิด ต่อกันเห็นของครูนี้สอดคล้องกับความคิดของ จีราร์ด (1986) ที่ได้นำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดแบบ ผสมผสาน จึงจัดว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้สอดคล้องกับแนวคิดในการสอนภาษาและหลักทฤษฎี การสอนโดยทั่วไป รวมทั้งสอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติของครูด้วย

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นในส่วนการดำเนินการตามรูปแบบ การสอน พบว่า สามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของการออกแบบ การสอน หรือการพัฒนาแบบการสอน ที่ว่า การจัดองค์ประกอบของการสอนอย่างเป็นระบบ ย่อมทำให้เกิดการดำเนินการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น สะดวก ประหยัด เวลา และค่าใช้จ่าย (สังัด อุทรานันท์ 2529 : 11) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการประ เมิณของผู้ทรงคุณวุฒิ ว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติได้ และผลการประ เมิณของครูผู้สังเกตการสอน ว่าสามารถดำเนินการได้จริง และจากการทดลองพบว่า ผู้สอนควรมีเวลาเตรียมการสอนอย่าง

น้อยสัปดาห์ละ 5-10 ชั่วโมง เพื่อที่จะได้จัดทำสื่อ และ เตรียมกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียนได้ทันก่อนการสอนแต่ละครั้ง ครูที่เตรียมการสอนได้พร้อมมากเท่าใด จะสามารถดำเนินการสอนได้ดีมากขึ้นเท่านั้น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ในส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม ผลในส่วนนี้เป็นไปตามสมมติฐาน คือ นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม เนื่องจากได้มีการจัดองค์ประกอบการสอนให้เป็นไปตามแนวคิดแบบผสมผสาน และยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ครูสอนเลือกจัดวิธีสอนกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลดีแตกต่างกันมาใช้ร่วมกันให้เหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียน และมีการจัดกระบวนการสอนที่นำเสนอกิจกรรมและเนื้อหาให้นักเรียนได้รับรู้ เรียนรู้ทำความเข้าใจ เนื้อหาก่อนการฝึกทักษะตามลำดับอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาในกิจกรรมด้วยตัวเองอย่างมั่นใจมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียน และ เรียนรู้ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยและของอุษณีย์ พลอยแก้ว (2518) ที่เปรียบเทียบผลการสอนวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบผสม และวิธีสอนแบบเดิม แสดงว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดผสมผสานและยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์ตัน ส่งผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และแสดงให้เห็นว่าการนำยุทธศาสตร์การสอนภาษาที่แม้จะมาจากแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกันมีข้อดีต่างกัน มาใช้ร่วมกัน หากเป็นไปเพื่อผลที่ดีที่สุดที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว การสอนนั้นย่อมบังเกิดผลตามต้องการ

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นในส่วนความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลในส่วนนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ นั่นคือนักเรียนกลุ่มทดลองมีความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะการกำหนดยุทธศาสตร์การสอน และกระบวนการสอนได้คำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน นั่นคือจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความคุ้นเคยกับภาษาด้วยกิจกรรมการรับสารจากการฟังและการอ่าน ก่อนการสร้างมนทัศน์ให้มีความรู้ความเข้าใจสิ่งที่ได้ฟังได้อ่าน และมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามแบบ ก่อนที่จะได้ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยคำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ

สโพลกี (อ้างถึงในสเคิร์น 1984 : 38) และเฮอร์ลอค (1986) รวมทั้งการที่นักเรียนได้เรียนจากรูปแบบการสอนซ้ำ ๆ นานถึง 35 ชั่วโมง หรือครั้งหนึ่งของบทเรียนตลอดภาคการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตัวเองได้ดีขึ้น หลังจาก 3 สัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ที่นักเรียนเข้าในการทำความเข้าใจกับรูปแบบการสอน นักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะความเข้าใจในการฟังบทสนทนา ข้อความภาษาอังกฤษ จากแถบบันทึกเสียง กล่าวคือฟังแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ได้มากขึ้น ได้ตอบด้วยการปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้มากขึ้น รวมทั้งออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ชัดเจนมากขึ้นเช่นกัน เป็นไปตามผลการวิจัยของยูพิน พุทธาพิพัฒน์ (2531) นอกจากนี้การเลือกกิจกรรมที่ส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะในการสื่อสาร เช่น การพูด การเขียนข้อความ บันทึก บรรยายภาพ ช่วยให้นักเรียน มีทักษะในการพูด และการเขียนมากขึ้น ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมนั้นจะได้ทำกิจกรรมตามที่เสนอแนะในคู่มือครู ซึ่งจะ เป็นกิจกรรมการฝึกพูดโต้ตอบสั้น ๆ ตามหนังสือเรียน และเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำซ้ำ ๆ ไม่หลากหลายเช่นกลุ่มทดลอง ทำให้กลุ่มทดลองมีความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลัง เรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

5. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ในส่วนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลัง เรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มหลัง เรียน ปรากฏว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลัง เรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลอง ไม่ต่างจากกลุ่มควบคุม ไม่เป็นไปตามสมมติฐานอาจจะ เนื่องจากนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีระดับเจตคติการเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงมาก และการเปลี่ยนแปลงเจตคติจะต้องใช้ระยะเวลาพอสมควร ดังนั้นรูปแบบการสอนที่ต่างกัน จึงไม่มีผลต่อเจตคติการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมากนัก และเนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ เป็นกลุ่มที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่ง มาลินี จันทวิมล และคณะ (2525 : 164-167) ได้ศึกษาพบว่า เป็นกลุ่มที่มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 นอกจากนี้จากการสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนทั้งสองกลุ่มในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เคยจัดให้นักเรียน ได้รับคำตอบว่า ได้เลือกกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมฝึกคิดด้วยตนเอง เช่น การฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่ครูเขียนให้ การร้องเพลง เป็นต้น ซึ่งในการสอนภาษา กิจกรรมเหล่านี้ล้วนมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาทั้งสิ้น (Finocchiaro 1974: 108) จึงเป็นผลให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุม

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ด้าน คือ ด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้และด้านการวิจัย รายละเอียดดังนี้คือ

### 1. ด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรได้ศึกษารายละเอียดของรูปแบบการสอนและแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปใช้จากเอกสารประกอบรูปแบบการสอน ทั้ง 3 เล่ม ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้เพื่อให้สามารถดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่น และเกิดผลต่อนักเรียนตามต้องการ

1.2 ในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนมาใช้ครูผู้สอนควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย เนื้อหา ที่จะสอน และลักษณะ ของนักเรียนให้มาก เพราะวิธีสอนและกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน จะช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน มีพฤติกรรมการเรียนในทางบวก จะมีผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

### 2. ด้านการวิจัย

2.1 ควรได้มีการศึกษาผลการนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนในเขตตัวเมืองใหญ่ เพื่อให้ทราบว่าสิ่งแวดล้อมในตัวเมืองใหญ่จะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนหรือไม่อย่างไร

2.2 ควรได้มีการศึกษาผลการนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นด้วย เพราะนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่เรียนภาษาอังกฤษนั้นส่วนใหญ่มักเป็นนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะมีความพร้อมและระดับอายุที่ต่างออกไป

2.3 ควรได้มีการทดลองสอนโดยใช้เนื้อหาที่กำหนดขึ้นตามความต้องการ และต่างไปจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (English Is Fun)

2.4 ควรได้มีการนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่มีระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ เพื่อทราบถึงอิทธิพลของรูปแบบการสอนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของคะแนนเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียน