



บรรณานุกรม

- เฉลิม วิชาวิทย์ สดใส ลัทธิวิไล และสุภาศิริ อมาตยกุล, "เทคนิคการจัดการเรียนการสอน,"
ใน คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการศึกษา, หน้า 63-67.
ไพฑูริย์ สีนลารัตน์และคณะ บรรณาธิการ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ชารี รมย์ศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: บุรพาสารสัน, 2523.
- ทัศนีย์ อ่องไพบูลย์ "การสืบค้นปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" ปริทัศน์นิเทศการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- นพพงษ์ บุญจิตรคุลย์. "การนิเทศการศึกษา." ใน นิตยสารนักบริหารการศึกษา, หน้า 218-252.
นพพงษ์ บุญจิตรคุลย์และธรรมรส โชติคุณุตร, บรรณาธิการ กรุงเทพฯ:
เอส.เอ็ม.เอ็ม. จำกัด 2524.
- นพพร พานิชสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น."
วารสารมิตรครู (15 มิถุนายน 2525): 43-46.
- ประนิตศรี สารีกลัดะ. "การสำรวจวิธีสอนคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2513.
- ภิญโญ สาธร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา (กรกฎาคม-กันยายน 2523):
45-48.
- มารศรี ภิรมย์ราช. "การایشนัยผู้ทรงมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับนุทจักราช 2518
ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์, 2523.
 _____. "การนิเทศการสอนคณิตศาสตร์." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527 (อค์สำเนา)
- อุทัย แดงแสงส่ง. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูง
 ของอาจารย์วิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
 สุพรรณบุรี: บริษัทการพิมพ์และโฆษณา, 2524.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา." ใน ประมวล
บทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521, หน้า 3-40. หน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร, 2521.
- ศึกษานิเทศก์, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: หจก. จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- สกลกิจ นกสกุล. "ปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมหมาย วิชนศิริ. "การสำรวจทัศนคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนประกาศนียบัตร-
 วิชาการศึกษาในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สมาน บุญล้วน. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษาหนึ่ง."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์มณฑลการพิมพ์, 2524.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือนิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติ. พระนคร
โรงพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2512.

_____. งานนิเทศการศึกษา. เอกสารลำดับที่ 36/2520 กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2521.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษา." ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508, หน้า 10-12.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร, 2511.

สุชน อ่องฉมา "การเปรียบเทียบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยวิธีค้นพบ ระหว่าง
ครูที่ได้รับการอบรม และครูที่ไม่ได้รับการอบรม จากศูนย์อบรมครูคณิตศาสตร์
วิทยาลัยครูสงขลา. "วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัจฉรา กระบวนรัตน์. "การสำรวจด้านการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประกาศ-
นียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." วารสารสามัญศึกษา 13 (สิงหาคม
2519): 45-52.

Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York: American Book Co., 1953.

Barr, A.S. ; Burton, W.H.; and Brueckner, L.J. Supervision
Democratic Leadership in Improvement of Learning. New York:
Appleton-Crofts, 1974.

Briggs, Thomas Henry, and Justman, Joseph. Improving Instruction
Through Supervision. New York: Macmillan, 1952.

Eye, Glane G. ; Netzer, Lanere A.; and Kery, Robert D.

Supervision of Instruction. 2d. ed. New York: Harper and Row Publishers, 1971.

Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York: Row, Peterson and Co., 1961.

Glass, Gene V., and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970.

Glennon, Vincent J. "Study in Needed Redirection the Preparation of Arithmetics." The Mathematics Teacher. 50 (January 1959): 31.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed, New York: Hill Book Co., 1959.

Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education . 2d ed. Englewood Gliffs, New York: Prentice-Hall, Inc., 1975.

Hicks, Hanne John. Educational Supervision in Principle and Practice. New York: Ranald Press, 1960.

Marks, James R.; Stoeps, Emery; and Stoeps, Joice King. Handbook of Educational Supervision: A Guide for the Practitioner. Boston: Allyn and Bacon, 1971.

Neagley, Ross L., and Evans N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hill, 1964.

Ostel, Brenerd. Statistics in Research: Basic Concepts and Techniques for Research Workers. 2d ed. Calcutta: The Iowa State University

Press, 1966.

Ray, Marilyn Miller. "The Preparation of Teachers of Elementary School Mathematics in Louisiana." Dissertation Abstracts.

28(1967): 2127-A.

Thomas, Pefferberger, and Donald, Neton. "Factor in Formation of Attitude toward Mathematics." Journal of Education Research 52 (May 1959) : 171-176.

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1955.

การคำนวณ

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10569

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

ตุลาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เพื่อกว๊วย นายสนธิ วงศ์แสงตา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอนของครู ศึกษาศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 9" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครู ศึกษาศาสตร์ ของ

จึงเรียนมาเพื่อ ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

(สำเนา)

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่นับถือ

กระผม นายสนธิ วงศ์แสงตา อาจารย์ 1 โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร อ.เมือง จ.อุดรธานี ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9" การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตลอดจนปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ได้เป็นอย่างดี และการวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามตามความความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง ดังนั้นคำขอของท่านจึงนับว่ามีความสำคัญที่สุดต่อผลของการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และหวังใจเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสนธิ วงศ์แสงตา)

ผู้วิจัย

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร. 2520769

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการ การนิเทศการสอนของครู คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 9

ผู้วิจัย

นายสนิท วงศ์แสงตา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ยูพิน พิพิธกุล

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคปลาย ปีการศึกษา 2526

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการนิเทศการสอน

ตอนที่ 1

สถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบหมายเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

<u>ตัวอย่าง</u>	ข้อ 0 สถานภาพการสมรส		
	① โสด	3 หมายถึง	
	2 สมรส	4 แยกกันอยู่	
<u>คำอธิบาย</u>	ท่านเขียนเครื่องหมาย 0 ล้อมรอบหมายเลข 1 ซึ่งอยู่หน้าคำว่า "โสด" หมายความว่าสถานภาพสมรสของท่านเป็น <u>โสด</u>		

- | | | |
|---------|---|-------------|
| 1. เพศ | 1 | ชาย |
| | 2 | หญิง |
| 2. อายุ | 1 | 20-25 ปี |
| | 2 | 26-30 ปี |
| | 3 | 31-35 ปี |
| | 4 | 36-40 ปี |
| | 5 | 41 ปีขึ้นไป |

ช่องนี้
สำหรับ
ผู้วิจัย

--	--	--

คอลัมน์
1-3

4()

5()

3. อายุราชการ

- 1 1-4 ปี
- 2 5-9 ปี
- 3 10-14 ปี
- 4 15-19 ปี
- 5 20 ปีขึ้นไป

คอลัมน์

6 ()

4. จำนวนปีที่สอนวิชาคณิตศาสตร์มาแล้ว

- 1 1-4 ปี
- 2 5-9 ปี
- 3 10-14 ปี
- 4 15-19 ปี
- 5 20 ปีขึ้นไป

7 ()

5. วุฒิการศึกษา

- 1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 3 สูงกว่าปริญญาตรี

8 ()

6. พื้นฐานความรู้ด้านวิชาคณิตศาสตร์

- 1 เคยเรียนคณิตศาสตร์เป็นวิชาเอก
- 2 เคยเรียนคณิตศาสตร์เป็นวิชาโท
- 3 ไม่เคยเรียนคณิตศาสตร์เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท

9 ()

7. การเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

- 1 เคย
- 2 ไม่เคย

10 ()

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครู ศึกษาศาสตร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ การนิเทศการสอน โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการ การนิเทศการสอนต่อไปนี้เพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความต้องการของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

- ถ้าท่านเลือก "มากที่สุด" หมายถึง ท่านมีความต้องการ การนิเทศการสอน เรื่องนี้มากที่สุด
- ถ้าท่านเลือก "มาก" หมายถึง ท่านมีความต้องการ การนิเทศการสอน เรื่องนี้มาก
- ถ้าท่านเลือก "ปานกลาง" หมายถึง ท่านมีความต้องการ การนิเทศการสอน เรื่องนี้ปานกลาง
- ถ้าท่านเลือก "น้อย" หมายถึง ท่านมีความต้องการ การนิเทศการสอน เรื่องนี้น้อย
- ถ้าท่านเลือก "น้อยที่สุด" หมายถึง ท่านมีความต้องการ การนิเทศการสอน เรื่องนี้น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการ การนิเทศการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอน และเทคนิคการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ ✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มาก" แสดงว่า ท่านต้องการ การนิเทศการสอนในเรื่อง การจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิค การสอนวิชาศึกษาศาสตร์ อยู่ในระดับ มาก

คำจำกัดความ

การนิเทศการสอน หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าหมวด ให้ความช่วยเหลือครูผู้สอน เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการ การนิเทศการสอน					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1	<u>ด้านหลักสูตร</u> การอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับ หลักสูตร จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ม. ศ. พ.ศ. 2521 หรือหลักสูตร ม.ปลาย พ.ศ. 2524.						11 ()
2	การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร คณิตศาสตร์						12 ()
3	การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับโครงสร้างของ หลักสูตร คณิตศาสตร์						13 ()
4	การแนะนำส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการ วิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์- ของหมวดวิชา และรายวิชา เพื่อเป็น แนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนรู้						14 ()
5	การจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสม และ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทุก จุดประสงค์						15 ()
6	การจัดหาเอกสาร ของหลักสูตรแก่ครูผู้สอน ก่อนที่จะเปิดภาคเรียน						16 ()

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการปฏิบัติการสอน					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
16	การจัดหาหนังสือแบบเรียนให้แก่ครูผู้สอน ก่อนที่จะเปิดภาคเรียน						26 ()
17	การจัดหาหรือแนะนำวารสาร หนังสืออาาน ประกอบ หนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม						27 ()
18	การแนะนำแหล่งวิชาการที่จะใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม						28 ()
19	การบริการคำข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชา- คณิตศาสตร์						29 ()
20	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประชุมอบรม หรือสัมมนาในด้านเนื้อหาวิชา						30 ()
21	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนลาไปศึกษาต่อในสาขา วิชาที่ทำการสอน <u>ด้านวิธีการสอน</u>						31 ()
22	การแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ เน้นกิจกรรม เช่น การสอนอธิบายแสดง เหตุผล การสาธิต การวิจัยค่าความ						32 ()
23	การแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ เน้นกิจกรรมผู้เรียนเป็นกลุ่ม เช่น การทด- ลอง อภิปราย						33 ()
24	การแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เน้น กิจกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การใช้ บทเรียนแบบโปรแกรม ชุดการสอนรายบุคคล เอกสารแบบแนวทาง						34 ()

ข้อ	ข้อความ	ความต้องการการปฏิบัติการสอน					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
25	การแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอน ที่ เน้นกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เช่น การสาธิตแบบแก้ปัญหา การวิเคราะห์- สังเคราะห์ แบบอุปนัย-นิรนัย						35 ()
26	การแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง						36 ()
27	การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหา						37 ()
28	เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						38 ()
29	เทคนิคการยกตัวอย่างที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						39 ()
30	เทคนิคการให้โจทย์ปัญหาที่น่าสนใจ ซึ่ง เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถ ของผู้เรียน						40 ()
31	เทคนิคการใช้คำถาม						41 ()
32	เทคนิคการเล่าเรื่องที่น่าสนใจและ สอดคล้องกับเนื้อหา						42 ()
33	เทคนิคการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรง แก่ผู้เรียน						43 ()
34	เทคนิคการใช้เพลงประกอบการสอน						44 ()
35	เทคนิคการใช้เกมประกอบการสอน						45 ()

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการนิเทศการสอน					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
36	เทคนิคการเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับ ชีวิตประจำวันของผู้เรียน						46 ()
37	การส่งเสริมให้ครูรู้จักบทบาทและทดลองสอน ด้วยวิธีการใหม่ๆ						47 ()
38	การสัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอน และเทคนิค การสอนระหว่างครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเดียวกัน และอยู่ในกลุ่มโรงเรียน เดียวกัน						48 ()
39	การจัดหาหรือนำหนังสือ หรือ เอกสารที่ เกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอน แก่ครูผู้สอน <u>ค่าสื่อการสอน</u>						49 ()
40	การแนะนำหลักการใช้สื่อการสอน						50 ()
41	การเลือกใช้วัสดุประกอบการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน						51 ()
42	การจัดทำวัสดุประกอบการสอนให้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา						52 ()
43	การผลิตวัสดุประกอบการสอนมาจาก วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น						53 ()
44	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำวัสดุ ประกอบการสอน						54 ()

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการการนิเทศการสอน					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย	
45	การรู้จักเลือกใช้วัสดุประกอบการสอนจาก สิ่งแวดล้อม						55 ()
46	การรู้จักเลือกใช้วัสดุประกอบการสอนที่หา ง่ายและประหยัด						56 ()
47	การสงวนและรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพ ดี และสามารถนำไปใช้ได้อีกเมื่อต้องการ						57 ()
48	การแนะนำแหล่งที่ให้บริการและแหล่งผลิต สื่อการสอน						58 ()
49	เทคนิคการใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่ บทเรียน						59 ()
50	เทคนิคการใช้สื่อการสอนในการเสริมสร้าง ความเข้าใจในบทเรียน						60 ()
51	เทคนิคการใช้สื่อการสอนในการฝึกฝนและ ทบทวนบทเรียนของผู้เรียน						61 ()
52	เทคนิคการใช้สื่อการสอนในการสรุปบทเรียน						62 ()
<u>ด้านการวัดและการประเมินผล</u>							
53	การชี้แจงถึงความสำคัญและจุดมุ่งหมายของ การวัดและการประเมินผล						63 ()
54	การแนะนำที่แจงเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน						64 ()
55	การแนะนำที่แจงเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน						65 ()

ข้อที่	ข้อความ	ความตกลงการปฏิบัติการสอน					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
56	การอธิบายชี้แจงถึงหลักการและวิธีการให้ ระดับคะแนน						66 ()
57	การสร้างแบบทดสอบให้ตรงกับจุดประสงค์ การเรียนรู้						67 ()
58	การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมการ สติปัญญาชั้นต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ความจำ เกี่ยวกับการคิดคำนวณ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์						68 ()
59	การอธิบายถึงวิธีการปรับปรุงแบบทดสอบ เพื่อให้มีคุณภาพ						69 ()
60	การแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการสร้างตาราง วิเคราะห์ผลการสอบเข้าประจำจุดประสงค์						70 ()
61	การแนะนำ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการ วิเคราะห์แบบทดสอบ						71 ()
62	การแนะนำ ส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบ ทดสอบมาตรฐานระดับโรงเรียน						72 ()
63	การแนะนำ ส่งเสริมให้มีการจัดทำแบบ ทดสอบมาตรฐานระดับกลุ่มโรงเรียน						73 ()
64	การแนะนำ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับ การฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผล						74 ()

ตอนที่ 3
ข้อเสนอแนะทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเสนอแนะแนวทางตามความคิดเห็นของท่าน ที่ท่านคาดว่าจะทำให้
การนิเทศการสอนในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านหลักสูตร

1.
2.
3.

ด้านเนื้อหาวิชา

1.
2.
3.

ด้านวิธีการสอน

1.
2.
3.

ด้านสื่อการสอน

1.
2.
3.

ด้านการวัดและการประเมินผล

1.
2.
3.

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้เป็นอย่างมาก

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามจังหวัด

อุดรธานี

1. หนองหานวิทยา
2. คำแสนวิทยาสรรค์
3. หนองบัวลำภูพิทยาคาร
4. กุมภวาปี
5. สตรีราชินูทิศ
6. อุดรพิทยานุกูล
7. ประจักษ์ศิลปาคาร
8. โนนสูงพิทยาคาร
9. นิคมสงเคราะห์วิทยา
10. ห้วยเก็งพิทยาคาร

ขอนแก่น

1. ชนบทศึกษา
2. บ้านไผ่
3. สีชมพูศึกษา
4. โนนหันวิทยายน
5. แกนนครวิทยาลัย
6. ขอนแก่นวิทยายน
7. กัลยาณวัตร
8. คอนหันวิทยายน
9. อุบลรัตน์พิทยาคม
10. ศรีกระนวนพิทยาคม

สกลนคร

1. สว่างศึกษา
2. มัชฌมวารนริวาส
3. มัชฌมวาริชภูมิ
4. พังโคนวิทยาคม
5. หนองหลวงศึกษา
6. พรรณาวุฒาจารย์
7. สกลราชวิทยานุกูล
8. สกลนครพัฒนศึกษา

หนองคาย

1. ปทุมเทพวิทยาคาร
2. ชุมพลโนนพิสัย
3. บึงกาฬ
4. ทานพร้าว
5. พรเจริญวิทยา

เลย

1. เลยพิทยาคม
2. ท่าลี่วิทยา
3. เชียงคาน
4. เลยอนุกุลวิทยา
5. ศรีสงครามวิทยา



ประวัติผู้เขียน

นายสนิท วงศ์แสงตา เกิดวันที่ 22 มกราคม 2499 ที่อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต(กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ. 2524 ได้เข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี