



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กุศลศ เจลิมไทย. ทางนำแห่งอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2519.
กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. จริยธรรมอิสลามตามหลักศาสนาอิสลาม. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- กาญจนา คุณานุรักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2527.
- โกวิท ประวาลพฤษย์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. การประเมินผลในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- โกวิท ประวาลพฤษย์ และคณะ. การประเมินผลตามแนวใหม่ คู่มือสำหรับครูประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: หางหุ้นส่วนจำกัด ศรีเคษา, 2522.
- ชนินฐรา วิทยาอนุมาศ และณัฐรา สรรพศรี. "แบบจำลองเกณฑ์ที่แน่นของสแต็ค." ใน รวม
บทความการประเมินโครงการ, หน้า 156-167. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520.
กรุงเทพมหานคร: หางหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2520.
- โชติ เพชรชัน. เทคนิคการประเมินหลักสูตร. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ทิศนา แชนมณี. "การประเมินหลักสูตร." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและการปฏิบัติ.
หน้า 289. สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สารมวลชน
จำกัด, 2520.
- ช่วงรัง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. ภาค 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.
- วีรภัศ สยามวาลา. สารทิศของระหว่างเมาว์ละนา เมาว์มูเตีย กับมัยมัย ฉะมีละฮ.
กรุงเทพมหานคร: ดวงดีการพิมพ์, 2522.

ภาควิชาการศึกษา. แนวคิดและแบบจำลองประเมินโครงการ. ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มุขัมมัด อะฎียะฮ์ อัล-อับรอฮีม. การศึกษาในอิสลาม. แปลโดย มุขัมมัด อีมิน บินกาซัน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อัล-อูยาต, 2521.

ยุซุสลิมีแห่งประเทศไทย, สมาคม. ศาสตร์ในอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: วุฒิชัยการพิมพ์, 2519.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองดิน, 2520.

_____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ยูไนเต็ดโปรดักชัน, 2521.

_____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน.

ไพฑูริย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์,
2527.

_____. หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.

สีปพนนท์ เกตุทัต และคณะ. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2518.

สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

_____. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา,
2523.

สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. มาตรการกรมและการประเมินผลพฤติกรรม. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนาคา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2524.

เสาวนีย์ รุจิระอัมพร-จิตต์หมวด. วัฒนธรรมอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,
2522.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เกียรติศักดิ์การพิมพ์,
2525.

อาณัติ ฆานสุณิห. หัวใจของศาสนาอิสลาม. แผนกวิชาภาษาตะวันออก คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อาลี อีซา. อิสลามกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ดวงดีการพิมพ์, 2520.

อิมรอน มะลูลิม. ศาสนาอิสลามเบื้องต้น. (ศาสนา 431). ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิศกการพิมพ์,
2524.

อัล-ญิฮาด, สำนักพิมพ์. อิสลามนำท่านไปทางไหน. กรุงเทพมหานคร: วุฒิจการพิมพ์, 2518.

บทความ

แก้วตา คณะวรรณ. "การวิเคราะห์หลักสูตร." ศึกษาศาสตร์ 5 (มิถุนายน-กันยายน 2523):
1-5.

สนอง จันทนิมิต. "แนวทางการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้." วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
16 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2525): 66-75.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521): 22.

อารง สุทธาศาสตร์. อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมต่อปัญหาจังหวัดภาคใต้. วารสารการศึกษา
แห่งชาติ 3 (14-13 กุมภาพันธ์-มีนาคม 2525): 25.

เอกสารอื่น ๆ

ชาติอัย อับดุลเราะหมาน. "การศึกษาในอิสลาม." รายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง อิสลาม:
วิถีการดำรงชีวิต. หน้า 52-62 โครงการจัดตั้งวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2526.

ประกิจ ประจักษ์จันติก. การปรับปรุงและส่งเสริมปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎรสอนศาสนา
อิสลาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2526.

- ปรีดา ประเพ็ชร์. "การศึกษากับการเปลี่ยนแปลง." รายงานการประชุมสัมมนาเพื่อจัดตั้ง ศูนย์อิสลามศึกษา. หน้า 53-67 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2526.
- เขตการศึกษา 2, สำนักงาน. "คู่มือครูและผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้." (อัครสำเนา)
- . เอกสารประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้. (อัครสำเนา)
- พิทยา สายหู. "ลักษณะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประชากรในบริเวณจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในส่วนที่สัมพันธ์กับปัญหาการศึกษา." ใน การศึกษาวิจัยเพื่อหาข้อสรุปและรูปแบบการดำเนินชีวิตเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนใน 3 จังหวัดภาคใต้: ปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ. 2518. หน้า 5-12. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- สมจินตนา กิจการ. การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สิริพร บุญญานันท์. "รูปแบบของการวิเคราะห์หลักสูตร." เอกสารประกอบการบรรยายทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตร ของกรมวิชาการ เอกสาร หมายเลข 9, 13 ตุลาคม 2522. 2 หน้า (อัครสำเนา)
- สุพิศรา ดวงพิศรา และคณะ. "ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย: บทศึกษาเฉพาะกรณีไทยมุสลิมในสี่จังหวัดภาคใต้." ใน รายงานผลการวิจัยชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. หน้า 186-199. ลิขิต วีระเวทิน, บรรณาธิการ. คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3d ed., Wilmette, Illinois
:The Kagg Press, 1975.

Glen Hass. Curriculum Planing:A new Approach. 2d ed., (Boston,
massachusetts, Allyn and Bacon, 1977.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York:McGraw - Hill
Book Compary, Inc., 1945.

Gurulnick, David B. Webster's New Workk Dictionary. Second College
Edition, New York:The World Publishing Company, 1970.

Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Planning Curriculum for
School. New York:Holt, Rineheart and Winton, Inc., 1974.

Taba, Hinda. Curriculum Development:Theory and Practice. New York:
Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Yamane, Taro. Statistical:Introduction Analysis. 2nd ed., Tokyo:
John Weatherhill, 1970.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Introduction.
Chicago:The University of Chicago Press, 1950.

บทความ

Stake, Robert E. "The Countenance of Education Evaluation."
The College Record, Vol, 68:(April 1967), pp. 833.

တက္ကသိုလ်

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ
องค์ประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2523

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีมดี นครินทร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ราเชนทร์ อินทรประวิติ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตสงขลา |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัชร ประพนธ์พิศน | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตสงขลา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ ชรรมาภรณ์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. นายรัชพจน์ รั้งงาม | สำนักงานศึกษาธิการ เขต
เขตการศึกษา 2 |

รายนามผู้เข้าร่วมการตรวจสอบแบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ
องค์ประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2523

1. นายอนันต์ สุวรรณณี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
2. นายวิโรจน์ สุรวงศ์วิวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ปัตตานี
3. นายแนม อินทงษ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นราธิวาส
4. นางโรจนา จันทรานุกาศศร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล
5. นายอรุณ ศิริพันธ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สงขลา
6. นายอุเช็ง อาแว ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ประจำสำนักงาน
ศึกษาริการ เขต เขตการศึกษา 2
7. นายอาหะหมัด ทะฆาแย หัวหน้าฝ่ายการศึกษาเอกชน ประจำสำนักงาน
ศึกษาริการ เขต เขตการศึกษา 2
8. นายสุกรี นราเฮง อาจารย์ 2 ช่วยราชการฝ่ายโครงการทดลอง
การสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานศึกษาริการ เขต เขตการศึกษา 2
9. นางจินตนา ไบกาซุ่ย นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ

ภาคผนวก ๖

แบบวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรอิสลามศึกษา
แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร
และการนำหลักสูตรไปใช้

แบบทดสอบสำหรับผู้เริ่มวิชาชีพ

เรื่อง

การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2523

คำชี้แจง

ผลการตรวจสอบการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรอิสลามศึกษามี 3 ส่วนคือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาว่าผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยเกี่ยวกับหลักการของหลักสูตร ครอบคลุมถึงปรัชญาการศึกษา ซึ่งแสดงเจตจำนงจัดการศึกษา และคุณลักษณะของผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรระบุพฤติกรรมตามพุทธนิสัย จิตนิสัย ทักษะนิสัยไวครบถ้วนถูกต้องตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร
2. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาว่าผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของหลักสูตร และลักษณะการจัดเรียงเนื้อหาวิชาว่าถูกต้องตรงกันกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร
3. การวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบเพื่อพิจารณาว่าผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยเกี่ยวกับลักษณะการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลถูกต้องตรงกับรายวิชาที่ระบุไว้ในเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้วิชาอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

หลักการ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรอิสลามศึกษา ที่มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียน
 ใฝ่มีแนวปฏิบัติธรรมของศาสนาอิสลาม อันจะส่งผลให้เป็นพลเมืองดีในสังคมและประเทศชาติ รูป
 แบบของหลักสูตร เป็นหลักสูตรต่อเนื่องและจัดเป็นรายวิชาบังคับ ซึ่งอยู่ในกลุ่มวิชาสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต และสร้างเสริมลักษณะนิสัยสำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

อนึ่งเนื่องจากเวลาสำหรับวิชาศาสนาในระดับนี้จำกัด ฉะนั้นการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
 ไม่สามารถจะให้จบในชั้นเรียนได้ ด้วยเหตุนี้ครูทุกคนจะต้องติดต่อกับพ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียน
 เพื่อกำหนดให้นักเรียนอ่านคัมภีร์อัลกุรอานให้จบนอกชั้นเรียน

จุดมุ่งหมาย

1. ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัดได้
2. ใฝ่มีนิสัยและกิริยามารยาทดี
3. สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้
4. ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ถูกต้อง

1. **คำนำ** จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โปรดพิจารณาตรวจสอบผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดแก้ไขข้อเสนอแนะ แกไขข้อความตามความเหมาะสมในข้อขอเสนอแนะ

1.1 **จุดมุ่งหมายของหลักสูตร**

การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้วิจัยจัดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรอิสลามศึกษา อยู่ในแนวคิดปรัชญาการศึกษาแบบสสารนิยม (Essentialism) เป็นหลัก

ใจ ไม่ใช่

ถ้าไม่ใช่ โปรดระบุว่าเป็นปรัชญาการศึกษาแบบใด

- ปรัชญานิรันดรนิยม (Perennialism)
- ปรัชญาที่พัฒนิยม (Progressivism)
- ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)
- ปรัชญาภาวะนิยม (Existentialism)
- ปรัชญาวิเคราะห์ (Philosophical Analysis)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อมูลพื้นฐาน	สาระสำคัญข้อมูล		ขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุงแก้ไข	
1. หลักการ/ปรัชญา			
1.1 พื้นฐานเบื้องต้นของอิสลามคือ "ศรัทธาคอเอกภาพของอัลลอฮ์"			
1.2 เป้าหมายของการศึกษา เพื่อสร้างศรัทธาทางศาสนาควบคู่กับความฆราวาสศาสนา			

ข้อมูลพื้นฐาน	สาระสำคัญของข้อมูล		ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไข
	ถูกต้อง	ปรับปรุงแก้ไข	
<p>1.3 มุสลิมทุกคนต้องยึดถือหลักการพื้นฐานของอิสลาม 3 ประการคือ</p> <p>1) หลักการศรัทธา</p> <p>2) หลักปฏิบัติ</p> <p>3) หลักประจำใจ</p> <p>2. บ้านสังคม มุสลิมทุกคนยึดถือบทบัญญัติของศาสนาอิสลามในการดำเนินชีวิตและกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <p>2.1 การกินอยู่และการปฏิบัติตนในครอบครัวและสังคม</p> <p>2.2 ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม อาทิ การแต่งกาย ภาษา การละเล่น ฯลฯ</p> <p>2.3 การศึกษา ต้องปลูกฝังความรู้พื้นฐานทางศาสนาและการปฏิบัติศาสนกิจให้ถูกต้องตั้งแต่วัยเด็ก</p> <p>3. บ้านตัวผู้เรียน การศึกษาระดับประถมศึกษาของอิสลามศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>3.1 มีแนวปฏิบัติธรรมของศาสนาอิสลาม</p> <p>3.2 เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ</p>			

1.2 พหุกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผลการวิเคราะห์			ผลการตรวจสอบของท่าน		
	พหุกิจกรรม			ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุง	ขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย			
1. ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัดได้ 2. ให้มีนิสัยและกิจยามารยาทดี 3. สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้ 4. ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ถูกต้อง						

2. คำนึงเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

2.1 การวิเคราะห์การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิสลามศึกษา ผู้วิจัยจัดเป็นรูปแบบหลักสูตรที่ศึกษาวិชาหรือเนื้อหารายวิชา (Designs Focused Disciplines/Subjects)

ใช่ ไม่ใช่

ถ้าไม่ใช่ โปรดระบุว่าในรูปแบบใด

หลักสูตรที่ยึดเอาความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก
(Designs Focused on Individual Needs and Interests)

หลักสูตรที่ยึดเอากิจกรรมและปัญหาสังคมเป็นหลัก
(Designs Focused on Social Activities and Problems)

หลักสูตรที่ยึดเอาทักษะทางกระบวนการเป็นหลัก
(Designs Focused on Process Skills)

- หลักสูตรที่ยึดเอาสมรรถภาพเป็นหลัก
(Designs Focused on Specific Competencies)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 การจัดเรียงเนื้อหาวิชา

โปรดพิจารณาตรวจสอบผลการวิเคราะห์รายวิชาของหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดเรียงเนื้อหาวิชาว่าถูกต้องหรือไม่ โดยผู้วิจัยจัดลักษณะการเรียงเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้

- ก. ความต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา โดยคำนึงถึงสิ่งที่ต้องเรียนมาก่อน จัดเนื้อหาวิชาจากระดับหนึ่งไปยังระดับหนึ่งที่สูงขึ้นไป
- ข. การจัดช่วงลำดับเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา โดยคำนึงถึงสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนไปสู่สิ่งที่เกิดขึ้นภายหลัง จากสิ่งที่ง่ายไปสู่สิ่งที่มีความยากขึ้น
- ค. บูรณาการ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชาจากหัวข้อเนื้อหาหนึ่งไปยังหัวข้อเนื้อหาของรายวิชาจากรายวิชาหนึ่งไปยังรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน

หากไม่ถูกต้องโปรดให้ข้อเสนอแนะ หรือทำเครื่องหมาย ✓ เพิ่มเติมดัง

ตัวอย่าง

รายวิชา	ผลการวิเคราะห์			ผลการตรวจสอบของท่าน		
	การจัดเรียงเนื้อหาวิชา			ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุง	ขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ความต่อเนื่อง	การจัดช่วงลำดับ	บูรณาการ			
วิชาจริยศึกษา	✓	✓	✓		✓	ขอเสนอแนะหรือทำเครื่องหมายเพิ่มเติม

รายวิชา	ผลการวิเคราะห์			ผลการตรวจสอบของท่าน		
	การจัดเรียงเนื้อหาวิชา			ถูกต้อง	แก้ไขปรับปรุง	ขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
	ความ ต่อเนื่อง	การจัด ช่วง ลำดับ	บูรณา การ			
วิชาเอกภาพ	✓	✓	✓			
วิชาศาสนบัญญัติ	✓	✓	✓			
วิชาศาสนประวัติ	✓	✓	✓			
วิชาจริยธรรม	✓	✓	✓			
วิชาบูรณา	✓	✓	✓			

3. คำนการวัดและประเมินผล

โปรดพิจารณาตรวจสอบผลการวิเคราะห์รายวิชาของหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งผู้วิจัย
ได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลว่าถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องโปรดให้
ขอเสนอแนะหรือทำเครื่องหมาย ✓/ เพิ่มเติม ดังตัวอย่าง

รายวิชา	ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผล								ผลการตรวจสอบ ของท่าน		
	ลักษณะการประเมิน				เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล				ถูกต้อง	แก้ไข ปรับปรุง	ขอเสนอ แนะใน การปรับ ปรุงแก้ไข
	ประเมิน ก่อน เรียน	ประเมิน ระหว่าง เรียน	ประเมิน หลังเรียน ภาค ความรู้ ปฏิบัติ	ประเมิน ภาค ปฏิบัติ	แบบ ทดสอบ	แบบ สัมภาษณ์	แบบ สังเกต	แบบ ตรวจ ผลงาน			
วิชาจริยศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		ขอเสนอ แนะหรือ ทำเครื่อง

รายวิชา	ผลการวิเคราะห์การวัดและประเมินผล							ผลการตรวจสอบ ของงาน			
	ลักษณะการประเมิน				เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล				ล ก ท อ ง	แ ก ไ จ ร ว ง	ขอ เสนอ แนะ ใน การ ปรับ ปรุง แก้ไข
	ประ เม น ก อ น เร ียน	ประ เม น ระ หว าง คว าม	ประเมิน หลังเรียน		แบบ ห ก ส อ บ	แบบ ส ัม ภ า ว น	แบบ ส ัง เก ท	แบบ ท ร ว จ ผล ง าน			
วิชาเอกภาพ	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓			หมาย เพิ่ม เติม
วิชาศาสนบัญญัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
วิชาศาสนประวัติ	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓			
วิชาจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓			
วิชาบูรณา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง
การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2523

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประกอบของหลักสูตรมี 3 ส่วน
คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
การวัดและประเมินผล
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร กอนนำหลักสูตร
ไปใช้
2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อความคิดเห็นของ
ท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บความคิดเห็นของท่านไว้เป็นความลับ จะนำ
ผลมาใช่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
3. ข้อมูลที่ได้รับจากท่านนอกจากจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาแล้ว อาจจะนำ
ไปเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ให้ดี
ยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2523

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประกอบของหลักสูตรมี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง

โปรดพิจารณารายละเอียดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชาจุด
ประสงค์ทั่วไปรายวิชากับเนื้อหารายวิชา เครื่องมือวัดและประเมินผล แล้วพิจารณาให้ความ
คิดเห็นว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องรายการขวามือดังตัวอย่าง
ดังนี้

ตัวอย่าง

จุดประสงค์ทั่วไป/รายวิชา	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				รวม
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
วิชาศาสนบัญญัติ 2. นอกความสำคัญและข้อปฏิบัติในการละหมาดจะอยู่ได้	✓			✓	
รวม	1			1	
ร้อยละ					

จากตัวอย่างข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าจุดประสงค์ทั่วไป/รายวิชา ในข้อที่ 1 มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในข้อที่ 1 และข้อที่ 4 และไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในข้อที่ 2 และข้อที่ 3

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดประสงค์ทั่วไป/รายวิชา	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				รวม
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
<p><u>วิชาเอกภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ปลูกฝังความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ บรรดาอะลออะฮ์ บรรดาเคอิมมัท บรรดาเราะซูล วันอาคีเราะฮ์ และกฎกำหนดศกาวะ ให้ทราบคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์ และเราะซูล ให้เกิดความนอบน้อมต่อตนในฐานะที่เป็นบ่าวของอัลลอฮ์ ไม่ตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ 					
<p><u>วิชาศาสนบัญญัติ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้ความรู้ เห็นคุณประโยชน์และความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจ ให้นำบทบัญญัติไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ให้สามารถควบคุมกาย วาจา ใจ อยู่ในขอบเขตที่ห้าม 					

จุดประสงค์ทั่วไป/รายวิชา	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				รวม
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
<u>วิทยาศาสตร์พระวิจิ</u> 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ประวัติของทานนโมอัมมิก ค็อลลา และสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม 2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทางสังคมก่อนสมัยทานนโมอัมมิก ค็อลลา 3. เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจในอารยธรรมอิสลาม 4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ อุลุสรรค และความสำเร็จในการเผยแพร่ศาสนาของทานนโมอัมมิก ค็อลลา 5. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันและเดือนที่สำคัญของศาสนาอิสลาม 6. เพื่อให้สามารถนำเอาแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของนโมอัมมิก ค็อลลา มาใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<u>วิชาจริยธรรม</u> 1. ให้เป็นผู้มีมารยาททั้งกาย วาจา ใจ 2. ให้เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้พระคุณ 3. ให้เป็นผู้มีใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละ					

จุดประสงค์ทั่วไป/รายวิชา	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				รวม
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
4. ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ 5. ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และภูมิใจในความเป็นมุสลิม 6. ให้เป็นผู้ที่มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งที่เป็นส่วนตนและสังคม 7. ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งกาย วาจา และใจ 8. ให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย 9. ให้มีสุนทรียะทั้งส่วนตนและส่วนรวม วิชากรูอาน 1. ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายอื่น ๆ ที่ไว้ในอัล-กรูอานได้ 2. ให้รู้หลักเกณฑ์ในการอ่านอัล-กรูอาน 3. ให้อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของสุเราะฮตามที่กำหนดได้					
รวม					
ร้อยละ					

2. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนื้อหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม						กุรอ่าน			รวม		
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ		ขอ	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2
<u>วิชาเอกภาพ</u>																									
1. อีมานและหลักการอีมาน 6 ประการ																									
2. ศรัทธาของอัลลอฮ์																									
3. ศรัทธามะลาอิกะฮ์																									
4. ศรัทธาของคัมภีร์																									
5. ศรัทธาของรَسُول																									
6. ศรัทธาของวันอาคีเราะฮ์																									
7. ศรัทธาของกฎกำหนดศัภาวะ ของอัลลอฮ์																									
8. ชื่อและคุณลักษณะของอัลลอฮ์																									
9. คุณลักษณะของรَسُول																									

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนือหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กรอ่าน			รวม	
	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	ขอ 5	ขอ 6	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	ขอ 5	ขอ 6	ขอ 7	ขอ 8	ขอ 9	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3		
10. เทาหึค																											
11. ภาคึและลักษณะการท้งภาคึ <u>วิชาศาสนบัญญัติ</u>																											
1. การสร้างสุนึสึย และการ รักษาความสะอาด-ปากพึน และการรับดาบ																											
2. หนาที่ การหลึกเล็ยงและ ป้งกันอันตรายของอวึยวะ ภายนอก - นุ คา จมูก ฯ																											
3. น้ น้ที่ไรในการละหมาค																											
4. หลึกการอิสลาม																											
4.1 การปฏิบัติงาน																											
4.2 การละหมาค																											

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนือหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กุรอ่าน			รวม	
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ		ขอ
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		
4.3 การถือศีลอด																											
4.4 ชะกาฮฺ (บริจาคทาน)																											
4.5 ฮัจญ์																											
5. ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับ																											
5.1 มุกอลัฟ																											
5.2 พิรฎอ์บุนและพิรฎอ์กีฟา ยะฮ																											
5.3 สิ่งที่ต้องปฏิบัติเกี่ยว กับศก																											
5.4 ตะฮัมมุน																											
5.5 ฮุกุมชาเราะฮฺ																											
5.6 อาหารที่เป็นมัยกูรฺฮฺ																											
5.7 สิ่งที่เป็นฮารอม																											

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนือหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กรอาน			รวม		
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ		ขอ	ขอ
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3			
5.8 เชาวะธุ-นาฏอ																												
5.9 การทำกุฎฐาน																												
วิชาศาสนประวัติ																												
1. ชีวิตประวัติของท่านนโมฮัมมัด คือลา																												
1.1 ครอบครัว																												
1.2 สถานที่เกิด																												
1.3 วัยเด็ก																												
1.4 คุณลักษณะของท่านนโม ฮัมมัด																												
1.5 การปฏิบัติคนของท่าน นโม คือลา ทอครอบครัว และสังคม																												
2. ประวัติความเป็นมาของ																												

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนือหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนมัตถุติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กรรอน			รวม	
	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	ขอ 5	ขอ 6	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4	ขอ 5	ขอ 6	ขอ 7	ขอ 8	ขอ 9	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3		
ศาสนาอิสลาม																											
2.1 สภาพทั่วไปนคาน สมุทรอาหรับกอน อิสลาม																											
2.2 การเผยแผศาสนา อิสลาม																											
2.3 เมืองและนครที่สำคัญ																											
2.4 อัลกุร-อาน																											
2.5 อัล-ฮากิม																											
3. วัน เดือน ปีที่สำคัญของ ศาสนาอิสลาม																											
3.1 ปีอิจเราะฮุศักราร																											
3.2 อิสรอจ-มัจรอนญ์																											

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนือหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กุศลทาน			รวม	
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ		ขอ
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		
3.3 วันศุกร์																											
3.4 วันอิทลปิฎกและ อิทลอัญญา																											
<u>วิชาจริยธรรม</u>																											
1. การปฏิบัติตน																											
1.1 ระเบียบวินัย																											
1.2 ความซื่อสัตย์-สุจริต																											
1.3 ปฏิบัติต่ออัลลฮู-ฮาน																											
2. มารยาทและการปฏิบัติตน ต่อครอบครัว																											
2.1 นิกา-มารคา																											
2.2 การช่วยเหลือครอบครัว																											

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนือหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กรอาน			รวม
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
3. มารยาทและการปฏิบัติตน ต่อบุคคลทั่วไป																										
3.1 การไหว้จากสุภาพ เมื่อพบและจากกัน																										
3.2 ผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอ																										
3.3 บุคคลในโรงเรียน																										
3.4 บุคคลและผู้ให้บริการ ในชุมชน																										
3.5 ความกตัญญูภทเวทีต่อ ผู้มีพระคุณ																										
4. มารยาทและการปฏิบัติตน ต่อสังคม																										
4.1 สถานที่สำคัญของชุมชน																										

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนื้อหาวิชา	เอกภาพ				ศาสนมโนทัศน์			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กรอาน			รวม		
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ		ขอ	ขอ
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3			
4.2 ประเทศชาติและ กฎหมายบ้านเมือง																												
<u>วิชากรอาน</u>																												
1. พยัญชนะที่ไรในอักษร-อาน																												
1.1 พยัญชนะที่ไรประสม ควยสระ																												
1.2 พยัญชนะที่ไรประสม ควยสระเสียงสั้น และเสียงยาว																												
1.3 พยัญชนะที่ไรประสม ควยสระเคียว และ																												

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนือหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กุรอ่าน			รวม		
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ		ขอ	ขอ
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3			
สระค																												
2. สุเราะฮ์ฮุ																												
2.1 คำที่มีพยัญชนะ ประสมกับสระ พัศอะฮ์ ฎอนนะฮ์ กัศเราะฮ์ และตัว สะกด																												
2.2 ประเภทของ สุเราะฮ์ฐานที่มีเสียง ของพยัญชนะ																												

จุดประสงค์ทั่วไป/ รายวิชา เนื้อหารายวิชา	เอกภาพ				ศาสนบัญญัติ			ศาสนประวัติ						จริยธรรม									กรอาน			รวม
	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	ขอ	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	
2.3 ประเภทของ สุเราะฮ์ - ประโยคเสียงสั้น - ประโยคเสียงยาว																										
รวม																										
รอยละ																										

3. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล				รวม
	แบบทดสอบ	แบบสัมภาษณ์	แบบสังเกต	แบบตรวจผลงาน	
รายวิชา					
1. เอกภาพ					
2. ศาสนบัญญัติ					
3. ศาสนประวัติ					
4. จริยธรรม					
5. อักขรอ่าน					
รวม					
ร้อยละ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร กอนนำหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ไปใช้

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความรายการในช่องซ้ายมือ แล้วแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างรายการขวามือ
2. รายการข้อ 1 และข้อ 2 โปรดพิจารณาจากเอกสารหลักสูตรอิสลามศึกษา ส่วนข้อ 3 พิจารณาจากเอกสารเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ วิชาอิสลามศึกษา ชั้น ป.1 - 6

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จุดมุ่งหมาย					
1.1 มีใจความชัดเจนค่านิยม					
1.2 มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
1.3 สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริง					
1.4 ระบุความเป็นมุสลิม					
2. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย					
2.2 มีความยากง่ายเพียงใด					
2.3 มีความครอบคลุมเนื้อหาสาระมากน้อยเพียงใด					
2.4 มีเนื้อหาเน้นค่านิยม และปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.5 มีเนื้อหาเน้นความรู้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามหลักศาสนาอย่างน้อยเพียงใด					
3. การวัดและประเมินผล					
3.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3.2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
3.3 ครอบคลุมทักษะ 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ และทักษะในการปฏิบัติ					
3.4 สอดคล้องกับประสบการณ์และลักษณะของผู้เรียน					
3.5 มีระบบและผสมผสานกับการสอน					

แบบสอบถามวิทยากรสอนศาสนา

เรื่อง

การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2523

โรงเรียน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

1. ขอให้วิทยากรสอนศาสนา เป็นผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้

2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้ 3 ด้านคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและกระบวนการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้

3. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามฉบับนี้จะนำไปใช้วิเคราะห์รวม "การวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2523" ความคิดเห็นและข้อมูลรายบุคคลของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับเฉพาะการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำสั่ง

โปรดกรอกความลงในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 25 ปี
 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี
 40 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา ชายสามัญ ศาสนา
 ประถมศึกษา อื่นๆ
 มัธยมศึกษา มุทวะวิเศษไต่เตาะ
 อนุปริญญา ธานาวี
 ปริญญาตรี ปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการสอนของท่าน.....ปี
 1 - 3 ปี
 4 - 6 ปี
 7 ปีขึ้นไป
5. ใน 1 ปีที่ท่านสอนจำนวน.....คาบ
 น้อยกว่า 24 คาบ
 27 - 36 คาบ
 39 - 75 คาบ

6. ภาษาที่ไร้พูดที่บ้าน

ภาษาอื่น

ภาษาไทยกลาง

ภาษาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง (โปรดระบุ)

จำนวน 1 ครั้ง

จำนวน 2 ครั้ง

จำนวน 3 ครั้ง

จำนวน 4 ครั้ง

มากกว่า 4 ครั้งขึ้นไป

7.1 กิจกรรมที่ใช้ในการอบรม

อบรม

ประชุม

สัมมนา

ศึกษาดูงาน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. การศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาก่อนปฏิบัติจริง
2. การนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. การนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง
2. สาเหตุการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง ไม่สามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเท่าที่ควร

- ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ไปใหม่ 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พิจารณา 2 ส่วนคือ
1. การศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาก่อนปฏิบัติจริง
 2. การนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความรายการในช่องซ้ายมือ แล้วแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมายลงในช่องรายการขวามือตามความเป็นจริง (ช่องรายการที่ 1 หมายถึง การศึกษาเอกสารหลักสูตรก่อนนำไปใช้ปฏิบัติการสอน ช่องรายการที่ 2 หมายถึง การปฏิบัติการสอนจริง หลังจากศึกษาเอกสารแล้ว)

ค่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ท่านได้ศึกษาและปฏิบัติเพียงไรในหัวข้อต่อไปนี้

1. ศึกษา/ใช้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ จุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้
2. ศึกษา/ปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องจุดประสงค์ของหลักสูตรกับจุดประสงค์รายวิชา (ส.ป.ช., ส.อ.น.) ของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

การศึกษา ก่อนปฏิบัติจริง			การนำไปใช้ปฏิบัติจริง		
น้อย	ปานกลาง	มาก	ปฏิบัติประจำ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ

	การศึกษา ก่อนปฏิบัติจริง			การนำไปใช้ปฏิบัติจริง		
	น้อย	ปานกลาง	มาก	ปฏิบัติประจำ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
3. ศึกษา/ปรับปรุงหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม						
4. มีการวางแผน/นำขอมูล การวางแผนและประชุมปรึกษาหารือร่วมกับครูวิชาการก่อนทำการสอน และนำไปใช้ในการสอน						
5. ศึกษา/นำ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดประสงค์รายวิชาใช้เป็นแนวทาง						
5.1 การกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอน						
5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
5.3 การวัดและประเมินผล						
6. กำหนดแนวการสอน/สอน ให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
6.1 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของอัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัดได้						
6.2 ให้นักเรียนสัจและกิริยามารยาทที่ดี						
6.3 สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้						
6.4 ให้นักเรียนประกอบพิธีละหมาดได้ถูกต้อง						

ด้านเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้

ท่านได้ศึกษาและปฏิบัติเพียงไร หัวข้อต่อไปนี้

1. การวางแผน/นำข้อมูล และเตรียมงานที่กำหนดไว้ก่อนทำการสอน และไปใช้ในการสอน
2. เตรียมการสอน/สอน ได้ครบตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. จัดเตรียม/จัดการสอน เนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
4. จัดลำดับ/จัดการสอน เนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนใหม่ความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน
5. จัดเตรียม/จัดการสอน เนื้อหาวิชาได้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน
6. จัดเตรียม/จัดการสอน ให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การศึกษาก่อนปฏิบัติจริง			การนำไปใช้ปฏิบัติจริง		
น้อย	ปานกลาง	มาก	ปฏิบัติประจำ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ

ด้านการวัดและประเมินผล

ท่านได้ศึกษาและปฏิบัติเพียงไร หัวข้อต่อไปนี้

	การศึกษาก่อน ปฏิบัติจริง			การนำไปใช้ ปฏิบัติจริง		
	น้อย กลาง	ปาน กลาง	มาก	ปฏิบัติ ประจำ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ
1. ศึกษา/ใช้ ระเบียบการประเมินผลการ เรียนของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่กำหนด ไว้อย่างชัดเจน						
2. ศึกษา/การทดสอบ คำนิยามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร						
3. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้/นำข้อ การวิเคราะห์ไปใช้ในการทดสอบในแต่ละ ภาคเรียน						
4. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ทดสอบความรู้/ทำ การทดสอบก่อนทำการสอนและนำผลการ ทดสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอน						
5. จัดเตรียมเครื่องมือ/ทดสอบ ห้างค้าความรู้ และตามปฏิบัติ						
6. คัดเลือกเครื่องมือ/ใช้เครื่องมือในการ วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้						
7. เตรียมเครื่องมือ/ใช้เครื่องมือในการ วัดและประเมินได้ครบทักษะทั้ง 3 ด้าน						

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรอิสลามศึกษา ไปใช้

1. จากกรนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้ปฏิบัติจริง ท่านมีความคิดเห็นต่อประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....

.....

2) เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้.....

.....

3) การวัดและประเมินผล.....

.....

2. ท่านคิดว่า สาเหตุการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง ไม่สามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แท้ที่ควร

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....

.....

2) เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้.....

.....

3) การวัดและประเมินผล.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

นายสุรพล ทองชาติ เกิดวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 ณ ตำบลบางนาค
อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต
(ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2520
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองยะลา
จังหวัดยะลา