



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

จรัล อุ่นจิตวิวัฒน์. การรับรู้สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในวิชา  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีมโนภาพเกี่ยวกับตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนาเย็บเล่ม)

\_\_\_\_\_. "ทฤษฎีการอนุมานสาเหตุ (Attribution Theory)."   
เอกสารสำหรับลงพิมพ์ในสารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528. (อัดสำเนา)

มนัส จินตนะดิลกกุล. จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎี หลักการและการประยุกต์ขั้นต้น.  
กรุงเทพมหานคร : ชูเกียรติบุ๊คส์ไตร์, 2532.

โยธิน ศันสนยุท. การจูงใจ. ใน โยธิน ศันสนยุท (บรรณาธิการ), จิตวิทยา.  
หน้า 140. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_ และ จุมพล บุญภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2529.

รัตนา ประเสริฐสม. การเสริมสร้างจิตลักษณะเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

รำไพทิพย์ ชีรนิตติ. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สิทธิโชค วรานุสันติกุล. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2524.

อรพินทร์ ชูชม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนั้นความรู้เดิม สภาวะแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

### ภาษาต่างประเทศ

Arnold, M. B. Parental Problems in the Field of Emotion. In M. B. Arnold (Ed.), Feelings and Emotions, pp.169-203. New York: Academic Press, 1960.

Atkinson, J. W. Towards Experimental Analysis of Human Motivation in Terms of Motives, Expectancies, and Incentive. In J. W. Atkinson (Ed.), Motives in Fantasy, Action, and Society, pp. 288-305 Princeton, NJ: D. Van Nostrand, 1958.

- Atkinson, J. W. An Introduction to Motivation. Princeton, NJ: D. Van Nostran, 1964.
- Baldwin, A. L. A Cognitive Theory of Socialization. In D. A. Goslin(Ed.), Handbook of Socialization Theory and Research, Chicago: Rand McNally, 1969.
- Bar-Tal, D. "Attributional Analysis of Achievement-related Behavior." Review of Educational Research 48 (Spring 1978): 259-271.
- Bell-gredler, M. E. Learning and Instruction: Theory into Practices. New York: Macmillan, 1986.
- Betancourt, H. and Weiner, B. "Attributions for achievement-related events, expectancy, and sentiment : A study of success and failure in Chile and the United States." Journal of Cross-Cultural Psychology 13 (1982) : 362-374.
- Burke, J.P. "On causal attribution the interactive relationship between self-esteem and task performance." Social behavior and personality 6 (1978) : 211-221.
- De Charm, R. Personal Causation. New York: Academic Press, 1968.

- Ellis, A. A New Guide to Rational Living. Englewood Cliffs, WJ: Prentice-Hall, 1975.
- Eswara, H .A. "Administration of Reward and Punishment in Relation to Ability, Effort, and Performance." Journal of Social Psychology 87 (1972): 139-140.
- Festinger, L. "A theoretical interpretation of shifts in Level of aspiration." Psychological Review 49 (1942) : 235-250.
- Forsyth, D. R. and McMillan, J. H. "Attributions, Affect, and Expectations: A Test of Weiner's Three-Dimensional Model." Journal of Educational Psychology 73 (1981): 393-403.
- Graham, S., Doubleday, C. and Guarino, P.A. "The Development of Relations between Perceived Controllability and the Emotions of Pity, Anger, and Guilt." Child Development 55 (1984) : 561-565.
- Heider, F. The Psychology of Interpersonal Relation. New York: Wiley, 1958.
- Kelly, H. "The Processess of Causal Attribution." American Psychologist 28 (1973): 107-108.
- Klein, Stephen. B. Motivation Biosocial Approaches. New York : McGraw-Hill, 1982.

- Kulka, A. "Attributional Determinate of Achievement Related Behavior." Journal of Personality and Social Psychology 21 (1972) : 166-174.
- Kun, A. and Weiner, B. "Necessary versus Sufficient Causal Schemata for Success and Failure." Journal of Research in Personality 7 (1973): 197-207.
- Lazarus, R. S. Psychological Stress and the Coping Process. New York: McGraw-Hill, 1966.
- Marsh, H.W. "The relation between Dimension of Self-Attribution and Dimensions of Self-Concept." Journal of Educational Psychology 76 (1984) : 3-32.
- McMahan, I. D. "Relationships among Causal Attributions and Expectancy of Success." Journal of Personality and Social Psychology 28 (1973): 108-114.
- Meyer, J.P. "Causal attributions for success and failure : A multivariate investigation of dimensionality, formation, and consequences." Journal of Personality and Social Psychology 38 (1980) : 704-718
- Passer, M. W. Perceiving the Causes of Success and Failure Revisited: A Multidimensional Scaling Approach. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Los Angeles, 1977.

Platt, C. W. "Effects of Causal Attributions for Success on First-Term College Performance: A Covariance Structure Model." Journal of Educational Psychology 80 (1988): 569-578.

Rest, S., Neirenberg, R., Weiner, B. and Heckhausen, H. "Further Evidence Concerning the Effects of Perceptions of Effort and Ability on Achievement Evaluation." Journal of Personality and Social Psychology 28 (1978): 187-191.

Riemer, B. S. "Influence of Causal Beliefs on Affect and Expectancy." Journal of Personality and Social Psychology 31 (1975): 1163-1167.

Rosenbuan, R. M. A Dimensional Analysis of the Perceived Causes of Success and Failure. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Los Angeles, 1972.

Rotter, J. B. "Generalized Expectancies for Internal versus External Control of Reinforcement." Psychological Monographs 80 (1966): 1-28.

\_\_\_\_\_. Seeman, M. and Liverant, S. "Internal versus external control of reinforcement : A major variable in behavior theory." In N.F. Washbourne (Ed.), Decisions, Values and groups, pp.473-516. London : Pergamon Press, 1962.

- Shaw, M. E., and Costanzo, P. R. Theories of Social Psychology. (2nd ed.). Singapore: McGraw-Hill International Book Co., 1982.
- Schuster, B., Forsterling, F. and Weiner, B. "Perceiving the causes of success and failure : A Cross-Cultural Examination of Attributional Concept." Journal of Cross-Cultural Psychology 20 (1989) : 191-213.
- Simon, J.G. and Feather N.T. "Causal Attributions for success and failure at university examinations." Journal of Educational Psychology 64 (1973) : 46-56.
- Stipek, D., Weiner, B., Li, K. "Testing Some Attribution-Emotion Relations in the People's Republic of China." Journal of Personality and Social Psychology 56 (1989): 109-116.
- Weiner, B. "Attribution Theory, Achievement Motivation, and the Educational Process." Review of Educational Research 42 (Spring, 1972): 203-215.
- \_\_\_\_\_. An Attributional Interpretation of Expectancy-Value Theory. In B. Weiner (Ed.), Cognitive views of Human Motivation. pp.51-69. New York: Academic Press, 1974.

Weiner, B. An Attributional Approach for Educational Psychology. In L. S. Shulman (ed.), Review of Research in Education. Vol.4 pp.179-209 Itasca, IL: Peacock, 1977.

\_\_\_\_\_. "A Theory of Motivation for Some Classroom Experiences." Journal of Educational Psychology 71 (1979): 3-25.

\_\_\_\_\_. "A Cognitive (Attribution)-Emotion-Action Model of Motivated Behavior: An Analysis of Judgments of Help-Giving." Journal of Personality and Social Psychology 39 (1980a): 186-200.

\_\_\_\_\_. Human Motivation. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1980b.

\_\_\_\_\_. The Emotional Consequences of Causal Ascription. In M. S. Clark and S. T. Fiske (Eds.), Affect and Cognition: The 17th Annual Carnegie Symposium on Cognition, pp.185-208. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1982.

\_\_\_\_\_. "An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion." Psychological Review 92 (1985): 548-573.

\_\_\_\_\_. An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. New York: Springer-Verlag, 1986.



Weiner, B. Frieze, I. H., Kukla, A., Reed, L., Rest, S. and Rosenbuan, R. M. Perceiving the causes of success and failure. Morristown, NJ: General Learning Press, 1971.

\_\_\_\_\_. Heckhausen, H., Meyer, W. U. and Cook, R. E. "Causal Ascription and Achievement Motivation." Journal of Personality and Social Psychology 21 (1972): 239-248.

\_\_\_\_\_. and Kukla, A. "An Attributional Analysis of Achievement Motivation." Journal of Personality and Social Psychology 15 (1970): 1-20.

\_\_\_\_\_. ,Nierenberg, R. and Goldstein, M. "Social Learning (Locus of Control) versus Attributional (Causal Stability) Interpretations of Expectancy of Success." Journal of Personality 44 (1976): 52-68.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

แสดงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนระบุว่าเคยพบเห็นหรือเคยใช้บ่อย ๆ มีจำนวน

95 คำดังนี้

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. book    | 29. sport  |
| 2. dark    | 30. clock  |
| 3. full    | 31. lazy   |
| 4. card    | 32. wish   |
| 5. gift    | 33. yellow |
| 6. next    | 34. movie  |
| 7. lady    | 35. glass  |
| 8. idea    | 36. brown  |
| 9. child   | 37. start  |
| 10. cheer  | 40. voice  |
| 11. orange | 41. shoot  |
| 12. eleven | 42. order  |
| 13. five   | 43. stone  |
| 14. pull   | 44. again  |
| 15. boss   | 45. hammer |
| 16. vary   | 46. tongue |
| 17. stay   | 47. marble |
| 18. need   | 48. sweet  |
| 19. tail   | 49. group  |
| 20. first  | 50. borrow |
| 21. street | 51. smell  |
| 22. forget | 52. family |
| 23. strong | 53. supper |
| 24. season | 54. narrow |
| 25. make   | 55. fruit  |
| 26. fail   | 56. watch  |
| 27. size   | 57. place  |
| 28. people | 58. knife  |

- |            |            |
|------------|------------|
| 59. birth  | 89. appear |
| 60. enter  | 90. design |
| 61. report | 91. absent |
| 62. island | 92. museum |
| 63. plane  | 93. column |
| 64. silver | 94. leave  |
| 65. just   | 95. invite |
| 66. pick   |            |
| 67. busy   |            |
| 68. visit  |            |
| 69. agree  |            |
| 70. curry  |            |
| 71. memory |            |
| 72. dusty  |            |
| 73. beef   |            |
| 74. hurry  |            |
| 75. kneel  |            |
| 76. decide |            |
| 77. choose |            |
| 78. spend  |            |
| 79. across |            |
| 80. pork   |            |
| 81. light  |            |
| 82. church |            |
| 83. plant  |            |
| 84. health |            |
| 85. around |            |
| 86. record |            |
| 87. member |            |
| 88. cruel  |            |

## ภาคผนวก ข

คำศัพท์ที่สามารถจัดเรียงได้ง่าย

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. k o b o _ _ _ _ (book)    | 26. a s l s g _ _ _ _ (glass)    |
| 2. e n x t _ _ _ _ (next)    | 27. w e t e s _ _ _ _ (sweet)    |
| 3. l p u l _ _ _ _ (pull)    | 28. t p l n a _ _ _ _ (plant)    |
| 4. l u f l _ _ _ _ (full)    | 29. l a m y f i _ _ _ _ (family) |
| 5. i h g h _ _ _ _ (high)    | 30. e r g a e _ _ _ _ (agree)    |
| 6. f e b e _ _ _ _ (beef)    |                                  |
| 7. s b o s _ _ _ _ (boss)    |                                  |
| 8. d e n e _ _ _ _ (need)    |                                  |
| 9. y t s u d _ _ _ (study)   |                                  |
| 10. s u t j _ _ _ _ (just)   |                                  |
| 11. k a m e _ _ _ _ (make)   |                                  |
| 12. i v t s i _ _ _ (visit)  |                                  |
| 13. z i s e _ _ _ _ (size)   |                                  |
| 14. h w s i _ _ _ _ (wish)   |                                  |
| 15. i e f v _ _ _ _ (five)   |                                  |
| 16. r a c d _ _ _ _ (card)   |                                  |
| 17. u s y b _ _ _ _ (busy)   |                                  |
| 18. r d k a _ _ _ _ (dark)   |                                  |
| 19. i t a l _ _ _ _ (tail)   |                                  |
| 20. v m i e o _ _ _ (movie)  |                                  |
| 21. o k c c l _ _ _ (clock)  |                                  |
| 22. p u p s e r _ _ (supper) |                                  |
| 23. p r o u g _ _ _ (group)  |                                  |
| 24. l p o e e p _ (people)   |                                  |
| 25. c a w t h _ _ _ (watch)  |                                  |

## คำศัพท์ที่สามารถจัดเรียงได้ยาก

1. a d n u r o	(around)
2. n l i d s a	(island)
3. n e s t b a	(absent)
4. s n i e d g	(design)
5. e r c u l	(cruel)
6. p r a p a e	(appear)
7. n l m u o c	(column)
8. n v t o g e	(tongue)
9. m e r b a l	(marble)
10. n e g a r o	(orange)
11. e k e l n	(kneel)
12. a o s n e s	(season)
13. d c o e r r	(record)
14. v n i e t i	(invite)
15. o c s a s r	(across)
16. m o y m e r	(memory)
17. h r e c e	(cheer)
18. e t g o r f	(forget)
19. l c d i h	(child)
20. r e t s t e	(street)
21. h t e l a h	(health)
22. a e v e l	(leave)
23. n t s e o	(stone)
24. s i v r e l	(silver)
25. m r e m a h	(hammer)
26. a n i g a	(again)
27. n t e e r	(enter)
28. d i d e c e	(decide)
29. b h i r t	(birth)
30. a i e d	(idea)

## ภาคผนวก ค

## แบบทดสอบการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คำชี้แจงในการตอบ

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ขอให้นักเรียนพยายามทำให้ดีที่สุด โดยใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง
2. แบบทดสอบนี้ ประกอบด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สลับตัวอักษรกันไว้จำนวน 15 คำ ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ให้นักเรียนจัดสลับอักษรใหม่ ให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย ตัวอย่างเช่น  
o d o r จัดเป็น door
3. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบทดสอบนี้ 8 นาที (นักเรียนควรใช้เวลาเฉลี่ยคำละ 30 วินาที) ให้ลงมือทำเมื่อบอกให้ทำและหยุดทันทีเมื่อบอกให้หยุด
4. นักเรียนสามารถเลือกทำคำใดก่อนหรือหลังก็ได้ และหากมีเวลาเหลือนักเรียนสามารถย้อนกลับไปตรวจสอบความถูกต้องของการทำงานและแก้ไขเพิ่มเติมได้
5. คะแนนจากการทำแบบทดสอบนี้ ไม่มีผลกระทบต่อคะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่อย่างใด

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวรวรริน สุขเกษม

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1

	เฉลย
1. l p o e e p _ _	(people)
2. c a w t h _ _ _	(watch)
3. k o b o _ _ _ _	(book)
4. i e f v _ _ _ _	(five)
5. p r o u g _ _ _	(group)
6. e n x t _ _ _ _	(next)
7. o k c c l _ _ _	(clock)
8. i v t s i _ _ _	(visit)
9. s b o s _ _ _ _	(boss)
10. v m i e o _ _ _	(movie)
11. p u p s e r _ _	(supper)
12. s u t j _ _ _ _	(just)
13. f e b e _ _ _ _	(beef)
14. l a m y f i _ _	(family)
15. e r g a e _ _ _	(agree)



แบบทดสอบการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2

1. a i e d _ _ _ _	เฉลย (idea)
2. n t s e o _ _ _	(stone)
3. m r e m a h _ _	(hammer)
4. e t g o r f _ _	(forget)
5. b h i r t _ _ _	(birth)
6. s n i e d g _ _	(design)
7. v n i e t i _ _	(invite)
8. a e v e l _ _ _	(leave)
9. h r e c e _ _ _	(cheer)
10. m o y m e r _ _	(memory)
11. a n i g a _ _ _	(again)
12. n e g a r o _ _	(orange)
13. n t e e r _ _ _	(enter)
14. a d n o r u _ _	(around)
15. l c d i h _ _ _	(child)

## ภาคผนวก ง

### แบบสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อคณะกรรมการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้รับ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อคณะกรรมการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้รับ แบ่งเป็น 4 ภาค

ขอให้นักเรียนอ่านและพิจารณาตอบคำถามแต่ละข้อตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนเอง คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อนักเรียนแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างไว้ตามความจริง

1. เพศ .....
2. ชั้น ม.4 ห้อง .....
3. เลขที่ .....
4. คณะกรรมการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้รับ คือ .... คณะ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งเป็น 4 ภาค คำถามเป็นข้อความที่ให้นักเรียนพิจารณาแล้วตัดสินใจเลือกตอบระหว่างลักษณะ 2 ลักษณะ โดยมีความมาก

น้อยของความคิดเห็นและความรู้สึกตามลำดับจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อความแล้วตัดสินใจเลือกว่า ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนเป็นไปในลักษณะใด

จากสองลักษณะ ต่อจากนั้นพิจารณาว่า ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนอยู่ในระดับใดจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับคำตอบที่นักเรียนต้องการ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย แต่ถ้าความคิดเห็น

และความรู้สึกของนักเรียนไม่เป็นไปอย่างใดอย่างหนึ่งจากสองลักษณะ ให้นักเรียน

ขีดเครื่องหมายในช่องว่างของคำตอบ "ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง"





3. นักเรียนคิดว่าคะแนนที่นักเรียนได้รับจากการทำแบบทดสอบการสร้างคำศัพท์เกิด  
จากสาเหตุที่นักเรียนสามารถควบคุมได้ หรือเกิดจากสาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถ  
ควบคุมได้ในระดับมากน้อยเพียงใด

สามารถ \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ไม่สามารถ

ควบคุมได้	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	น้อย	ปาน	มาก	มาก	ควบคุมได้
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ถึง 2	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
						อย่า						



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
17. สมบูรณ์ เนียนพร้อม												บกพร่อง
18. มีกำลังใจ												ท้อแท้ใจ
19. แปลกใจ อย่างไม่พอใจ												แปลกใจ อย่างพอใจ
20. เศร้าหมอง												ร่าเริง
21. เหมาะสม												ไม่เหมาะสม
22. สบายใจ												อึดอัดใจ
23. เบื่อหน่าย												สนุกสนาน
24. เสียใจ												ดีใจ
25. ยกย่อง ตัวเอง												ติเตียน ตัวเอง
26. ตะลึงงงงัน อย่างไม่พอใจ												ตะลึงงงงัน อย่างไม่พอใจ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบการสร้างคำศัพท์ครั้งต่อไป

1. นักเรียนคาดว่า นักเรียนจะสามารถทำคะแนนแบบทดสอบการสร้างคำศัพท์ในการทดสอบ  
ครั้งต่อไปได้ในระดับใด

สูง \_\_\_\_\_ ต่ำ

มากที่สุด    มาก    ปานกลาง    น้อย    น้อยที่สุด    ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง    น้อยที่สุด    น้อย    ปานกลาง    มาก    มากที่สุด

## ภาคผนวก จ

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนตัวอย่างจำแนกตามการได้รับแบบทดสอบการสร้าง  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษชุดง่าย-ชุดยาก เพศ และการรับรู้ผลงาน

แบบทดสอบการสร้าง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	เพศ	การรับรู้ผลงาน				จำนวน ตัวอย่าง รวม
		ประสบ ความ สำเร็จ	จำนวน ตัวอย่าง รวม	ประสบ ความ ล้มเหลว	จำนวน ตัวอย่าง รวม	
ชุดง่าย	ชาย	80	153	14	36	189
	หญิง	73		22		
ชุดยาก	ชาย	27	54	58	139	193
	หญิง	27		81		
จำนวนตัวอย่างรวม		207		175		382



## ภาคผนวก จ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคาดหวังในสถานการณ์ที่นักเรียนรับรู้ว่าคุณเองประสบความสำเร็จของนักเรียนที่ระบุสาเหตุของความสำเร็จตามมิติความคงที่ของสาเหตุ และความสามารถในการควบคุมสาเหตุ ในลักษณะที่ต่างกัน 4 ลักษณะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	41.54	13.85	4.47**
ภายในกลุ่ม	203	629.51	3.10	
รวม	206	671.05		

\*\* p < .01

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนความคาดหวังด้วยวิธีการ LSD ของนักเรียนที่  
 ระบุสาเหตุของความสำเร็จตามมิติความคงที่ของสาเหตุและความสามารถในการควบคุม  
 สาเหตุ ในลักษณะที่ต่างกัน 4 ลักษณะ

	ลักษณะการระบุสาเหตุ				F	การเปรียบเทียบ พหุคูณ
	(G <sub>1</sub> ) ไม่ คงที่-ควบคุม ไม่ได้ (n=21)	(G <sub>2</sub> ) ไม่ คงที่-ควบคุม ได้ (n=52)	(G <sub>3</sub> ) คงที่ - ควบคุม ไม่ได้ (n=45)	(G <sub>3</sub> ) คงที่ - ควบคุม ได้ (n=89)		
ค่ามัธยัม- เลขคณิตของ คะแนนความ คาดหวัง	9.19	9.25	8.08	9.11	4.47**	3 <u>4</u> 1 2

\_\_\_\_\_ กลุ่มที่อยู่บนเส้นใต้เดียวกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ประวัติผู้เขียน

นางสาวรวยริน สุขเกษม สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2526 สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) จากคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนบึงกาฬ อําเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย