

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล วิจิตสรศาสตร์. เอกลักษณ์ของชาติ อ่านไทยเขียนไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ศรีสมบัติการพิมพ์จำกัด, 2529.
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มที่ 2. แผนการสอนวิชาภาษาไทย รหัส ท 102. ชัยภูมิ: สำนักงานกลุ่ม, 2535.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. และนาฏเจลิยว สุมาวงศ์. วิชาชุดครู ป.ม. วิชาครูตอน 3 จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. ศิลปะการอ่านหนังสือ. พระนคร: สุวีริยาสาส์น, 2528.
- จันทรา จันทรกระจ่าง. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการอ่านและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้แบบฝึกอ่านอย่างมีระบบกับแบบฝึกอ่านความเรียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- จารุณี รัชคสมัย. การเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกอ่าน 2 แบบ ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการอ่านเร็วและทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- จินตนา วกาชูย์. การฝึกทักษะการอ่านและการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2533. (อัดสำเนา).
- _____ . ข้อสังเกตในการฝึกทักษะการอ่านเร็ว. กรุงเทพมหานคร: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2534. (อัดสำเนา).
- จินตนา พวงจันทร์แดง. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

- จิราพร แดงก่อ และสุพมาลย์ จันทะแก้ว. หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
กรุงเทพการพิมพ์, 2523.
- _____. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ฉัตร บุนนาค และคณะ. ศิลปะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและทางธุรกิจ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2529.
- ช.กฤษณา. เต่าทอง. นิตยสารสตรีสาร. (ตุลาคม 2534).
- ชลธิรา กลัดอยู่. การใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2521.
- ชวาล แพร่ตฤกล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: อักษรเจริญทัศน์, 2507.
- ชุมพล เพ็ญนัฏทร์. รอฟอกกลับบ้าน. อนุสรณ์ไม้อ้อบางนา 20(กรกฎาคม-สิงหาคม
2534): 67 - 69.
- ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ และคณะ. ภาษาสุนทร. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2535.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทย รายวิชา ท101 102 บันไดหลักภาษา 1.
กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2535.
- ฉรงค์ ทองปาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2526.
- ฉรงฤทธิ ศรีสยาม. ปลาตะเพียนโบราณ. กรุงเทพมหานคร: แสงศิลป์การพิมพ์,
2533.
- ตารา ณ เมืองใต้. บทเรียนชีวิต. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ถนอมวงศ์ สายอดมรรคผล. พัฒนาการอ่าน. ใน จินตนา ใบบกาชฎี และคณะ
(บรรณาธิการ), การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. หน้า 11.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- ทัศน ธานีวรรณ. วิธีสอนวิชาทักษะ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.

- ทิพย์วาทิ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาส์น, 2520.
- ธนรัชฎ์ สิริสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านความเข้าใจและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัชชชัย ธนุทอง. การศึกษาอัตราเร็วในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ธิดา รมสิกรัตน์ และนภลัย สุวรรณชาติ. การอ่าน. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย หน้าที่ 6-11. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- นงนุช วัฒนเขจร. การศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับการสอนอ่านตามปกติที่มีต่อความสามารถในการอ่านและสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- นพดล จันทรเพ็ญ. การใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ต้นอ้อ, 2531.
- นิทัศน์ เสมอพิทักษ์. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- นุชน้อย สติรอังกูร. การอ่าน. ภาษาไทย 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- แน่นน้อย พงษ์สามารถ. ลีลาแห่งจันทร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเรจรมย์, ม.ป.ป.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. การสอนอ่านหนังสือนอกเวลาและหนังสืออ่านประกอบ. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- บันลือ พดกษะวัน. การอ่าน: กิจกรรมหลักในการสอน. ประชากรศึกษา 36 (สิงหาคม 2529) 27-30.
- _____. ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการสอนอ่าน. ประชากรศึกษา 36 (พฤษภาคม 2529) 4-11.

- บุปผา บุญทิพย์. ความรู้ทั่วไปทางภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2532.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ
ดร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.
- ประทีป วาทิกทินกร. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์,
2530.
- ประทุมวรรณ ตั้งพัฒนานนท์. การวางแผนการสอนวิชาภาษาไทยที่เน้นกระบวนการ. เอก
สารลำดับที่ 14 นครราชสีมา : หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 11, 2534.
- ประภัสสร เสวิกุล. รวมเรื่องสั้นชุดศรีบทกวี. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2533.
- ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช, 2524.
- ปราณี บุญชุ่ม และภาสกร เกิดอ่อน. แบบทดสอบครบวงจร รายวิชา ท101 - ท102
ทักษะสัมพันธ์ 1. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2535.
- _____. แบบทดสอบครบวงจร รายวิชา ท101 - ท102 หลักภาษา และการใช้
ภาษา 1. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2535.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. การใช้ภาษาไทยในวงราชการ. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.
พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2532.
- _____. การพัฒนาสมรรถภาพการอ่านของนักเรียนมัธยม. เอกสารการสอนชุดวิชา
ภาษาไทย 5-การอ่าน หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2527.
- พะอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง
และราชาศัพท์. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.
- พนิดา เอื้ออภัยกุล. หลักการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.
พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2530.

- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- พวา พันธุ์เมฆา. ทำอย่างไรจึงจะอ่านหนังสือได้ดี. วิทยาสาร 21 (มิถุนายน 2518)
38-39.
- พิกุล ประเสริฐศรี. ความพร้อมทางการอ่าน. ใน จินตนา ไบกาซูยี และคณะ
(บรรณาธิการ), การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. หน้า 188.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- พิสิษฐ์ ฌ พัทลุง. การทำบุญที่อาจเป็นบาป. ก่อนจะไม่มีเธอ...สัตว์ป่าไทย. หน้า
45 - 47. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2533.
- ฟ้าใหญ่ (นามแฝง). เรื่องของขยะ. สตรีสารภาคพิเศษ. 44 (พฤษภาคม 2534)
- ไพฑูรย์ ธรรมแสง. การอ่านเร็วเพื่อความเข้าใจ. วิทยาคารย 84 (กรกฎาคม
2529): 59-64.
- มาลีณี ชาญศิลป์. การอ่านและการตีความ. ภาษาไทย 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- मैंมาส ขวลิต. สภาพของการอ่านในสังคมและแนวทางแก้ไข ใน จินตนา ไบกาซูยี
และคณะ (บรรณาธิการ), การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.
หน้า 29. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- ไมตรี ลิ้มชาติ. ดอกเตอร์ครก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมึกจีน, 2531.
_____. ผู้ถิ่นพันเกาะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หนอน, 2525.
- ยุพิน เพชรดี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- รัฐจวน อินทรกานแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พิมพ์, 2517.

- รัฐจวน อินทรกำแหง และคณะ. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร:
อักษรเจริญทัศน์, 2519.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. กรุงเทพมหานคร:
อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- วรรณภา บัวเกิด. การเลือกหนังสืออ่านสำหรับวัยรุ่น. เอกสารการสอนชุดวิชา
ภาษาไทย 5-การอ่าน หน่วยที่ 11 - 15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- วราภรณ์ คล้ายกมล. การศึกษาผลของโปรแกรมการเน้นอัตราเร็วในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ การใช้ภาษาไทย (ไทย 101). กรุงเทพมหานคร
พีระพีธนา, 2522.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์
เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2521.
- _____. คู่มือครูวิชาหลักภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทย ท 101 ท 102 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่มที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- วิพช โรสวงศ์. แบบฝึกการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ. เอกสารการสอนชุด วิชา
ภาษาไทย 5 - การอ่าน หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.

- วาสนา เกตุภาค. การอ่าน. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2521.
- วีระชัย มีชอบธรรม และคณะ. ภาษาไทย (ท 1). กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2530.
- วีรวัฒน์ กนกนุเคราะห์. สายพันธุ์อมตะ. วารสารวิทยาศาสตร์ (พฤษภาคม 2533). สนิท ตั้งทวี. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยโดยการใช้และไม่ใช้บทเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.
- สมบัติ พลายน้อย. พจนานุกรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แพร่วิทยา, 2515.
- _____. สัตวนิยาย. พระนคร: โรงพิมพ์ก้าวหน้า, 2510.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2523.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การประเมินผลทักษะการอ่าน. สารพัฒนาหลักสูตร (ธันวาคม 2528): 23-24.
- สมุทร เช็นเชาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- สะอาด บุญยงค์. ผลการเน้นอัตราเร็วในการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตรามคำแหง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- สารภี รัตนสุวรรณ. ความสัมพันธ์ของอัตราเร็วกับความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- สายใจ อุนนะนันท์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึก โรงเรียนวัดเวฬุวัน อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุนันทา มั่นเศรษฐ์วิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- สุวรรณ บุญกล้า. บันทึก 2 บท จากห้วยขาแข้ง. นิตยสารเพื่อนใหม่
(ตุลาคม 2534)
- สุวัฒน์ จันทรลอย. การศึกษาเปรียบเทียบด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ศรีนวล บุญวัฒน์ และคณะ. คำสอนวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. ภาษาและการสอน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสบายสาร, 2529.
- ศรีสุดา จริยากุล. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5-
การอ่าน หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- ศิริพร ลิ้มระการ. อ่านเร็วอย่างเข้าใจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู. การใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและ
การวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533.
กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2535.



ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย
กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2522.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง 2533). นครราชสีมา: หน่วยศึกษานิเทศก์
เขตการศึกษา 11 2535. (อัดสำเนา)

อรุณศรี แสงแก้ว. การศึกษาความสามารถในการอ่านและเจตคติการอ่านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนซึ่งใช้แบบฝึกอ่านที่ใช้คำถามระดับต่าง ๆ
กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

อัทธยา สายศิลป์. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีชุดฝึกสมรรถภาพการอ่าน
เร็วกับการสอนที่ฝึกตามกิจกรรมคู่มือการสอนของกรมวิชาการ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2520.

อุทัย ภิรมย์รื่น. กลวิธีการอ่านเร็ว. กรุงเทพมหานคร: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2534. (อัดสำเนา).

_____. การทดสอบความเข้าใจการอ่านเร็ว. กรุงเทพมหานคร: สมาคมการ
อ่านแห่งประเทศไทย, 2533. (อัดสำเนา).

_____. บทฝึกทักษะการอ่านเร็ว. กรุงเทพมหานคร: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2533. (อัดสำเนา).

เอกรินทร์ สิมหาศาล. การพัฒนาทักษะการอ่านเร็วในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพ
มหานคร: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2533. (อัดสำเนา).

_____. การอ่านและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของกระบวนการอ่านเร็ว. กรุงเทพ
มหานคร: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2534. (อัดสำเนา).

ภาษาอังกฤษ

- Bacon, Francis. The Oxford Dictionary of Quotations. London: Oxford University Press, 1953.
- Adams, W. Royce. Developing Reading Versatility. New York: Holf, 10 Rinchart and Winston, Inc, 1973.
- Bond, Guy L. and Miles A. Tinker. Reading Difficulty. New York: Applenton-Century-crofts, Inc., 1957.
- Burmeister, Louis E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. California: Addison Wesley Publishing Company, 1974.
- Burton, william H. and others. Reading in Child Development. New York: The Eopps-Merrill Company, Inc., 1974.
- Chanpen Hantrakul. Teaching Material for Eng. 411 Speed Reading. Chonburi: Department of Western Languages Faculty of Humanities. Srinakharinwirot University Bangsaen Campus, n.d.
- Coke, E. U. Reading Rate, Readability and Variations in Task - indueed Processing. Journal of Educational Psychology. 68 (February 1976): 167-173.
- Deboer, John J. and Dallmann Martha. The Teaching of Reading. Holt Hinehart and Winston, Inc., 1960.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. New Jersey; Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970.
- Felt, Winton Martin. An Investigation Into the Relationship Between Student Prachice Time and Rate Incregse in a Speed Reading Program, With Practical Implications for Administrators. Dissertation Abstracts International. 46 (05 A): 1236, May 1985.

- Fitzpatrick, Elaine Maric. Development and Evaluation of Skimming Techniques for Teaching Flexibility in Reading to High School Students, Dissertation Abstract International. 31: 2789 - A, December 1970.
- Fry. E, Fry's Readability Graph: Clarification, Validity, and Extension to level 17. Journal of Reading. 11(December, 1977) : 242-254.
- Fry, Edward. Reading Faster. Cambridge: Evan Phillips, University Printer, 1975.
- Fry, Edward. Teaching Faster Reading. London: A Manual The Cambridge University Press, 1963.
- Glover, Larry Eugene. The Effects of Speed Reading Drills on the Standardized Reading Test Performance of College Students. Dissertation Abstracts International. 47(10 A) : 3720, October 1988.
- Hahsen Jack Randy. Reading Rate and Comprehension For Readers Untrained - vs. - Trained in Rapid - Reading. Dissertation Abstracts International. 46(01A) : 112, January 1984
- Hafner, Lawrence E. and Hayden B. Jolly. Patterns of Teaching of Reading in the Elementary School. New York: Macmillan Company, 1972.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. New York : Longmans Green and Co., 1956.
- Harrington, Nancy Dodd. The Development and Evaluation of Twenty Lessons to Teach Skimming to Sixth Graed Pupils, Dissertation Abstracts International. 31(11): 5666-A, May 1971.

- Karlin, Robert. Teaching Reading in High School. New York:
The BOBB-MERRILL Company, Inc., 1972.
- Kump, Peter. Breakthrough Rapid Reading. New York: Parker, 1979.
- Lapp, D. and Flood. J. Teaching Reading to Every Child. New York:
Macmillan Co. Inc., 1973.
- Lapp, D. and Flood James. Teaching Students to read. New York:
Macmillan Publishing Company, 1986.
- Leedy, P. D. A Key to Better Reading. New York: McGraw-Hill
Book Co., 1968.
- Lewis, Norman. How to Read Better and Faster. New York:
Thomas Y. Crowell Company, 1961.
- Manya and E. De Leeuw. Reading Speeds. Reading Better Read
Faster. London: Penguin Books Inc., 1976.
- Mayfield, Lela Sharon. An Investigation of Factor Affecting
Reading Rate, Dissertation Abstract International.
31: 2012 - A, November 1970.
- McConkie, George W. and Others. Experimental Manipulation of
Reading Strategies, Journal of Educational Psychology.
65: 1-8, 1973.
- McKee, Paul. The Teaching of Reading in the Elementary School.
Boston: Houghton Mifflin Company, 1948.
- Miller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. New York: Henry
Holt and Company, Inc., 1956.
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. Minneapolis
Minnesota: Burgess Publishing Company, 1972.

- Morris, Beth L. Effects of Speed Reading Instruction VIA Controlled Reader, Microcomputer, and Print on Rate and Comprehension of College students. Dersertation Abstracts International. 48(01A): 92, January 1987.
- Racer, W. E. An Inquiry in to the Effect that Mastery of the Rapid Identification of Individual, Words has on Rate and Comprehension in Context. Dissertation Abstracts International. 44: 1044-A, April 1983.
- Riley, Pamela M. Improving Reading Comprehensioln. English Teaching Forum. Special issue: The Art to TESOL, Part 2, 8: 198 - 200, 1975.
- Sawyer, John Michael. The Effect of the Progressive relaxation /concentration Unit on Reading Speed and Reading Comprehension of High Anxious College Students. Dissertation Abstracts International. 46(10A): 2983, October 1986.
- Simpson, Elizabeth A. SRE Better Reading Book 2. Chicago: Science Research Association, Inc., 1951.
- Smith, Frank. Improving Your Reading Program. New York: The Macmillan Company, 1971.
- Smith, Nila Banton. Reading Instruction for Today's Children. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.
- Spache, George D. and Paul C. Berg. The Art of Efficeient Reading. New York: The Macmilland Company, 1955.
- Strang, Ruth. Problem in the Improvement of Reading in High School and College. New York, The Science Press, 1940.

The Hamlyn Publishing Group Limited. The New Hamlyn Encyclopedic Word Dictionary. London: Michelin House, 1971.

Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York, Appleton-Century-Crofts, Inc., 1952. 351 p.

Virrginia S. Thatcher. The New Webster Encyclopedic Dictionary of the English Language. Chicago: Consolidated Book Publishers, 1980.

Wolpole, Ronald E. Introduction to Statistics. New York: Mcmillan, 1974.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแผนการสอน

1. อาจารย์ปทุมวรรณ ตั้งพัฒนานนท์
ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11
2. อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม
ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ภัคพร ทองวีศรี
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนคอนสารวิทยาคม จังหวัดชัยภูมิ

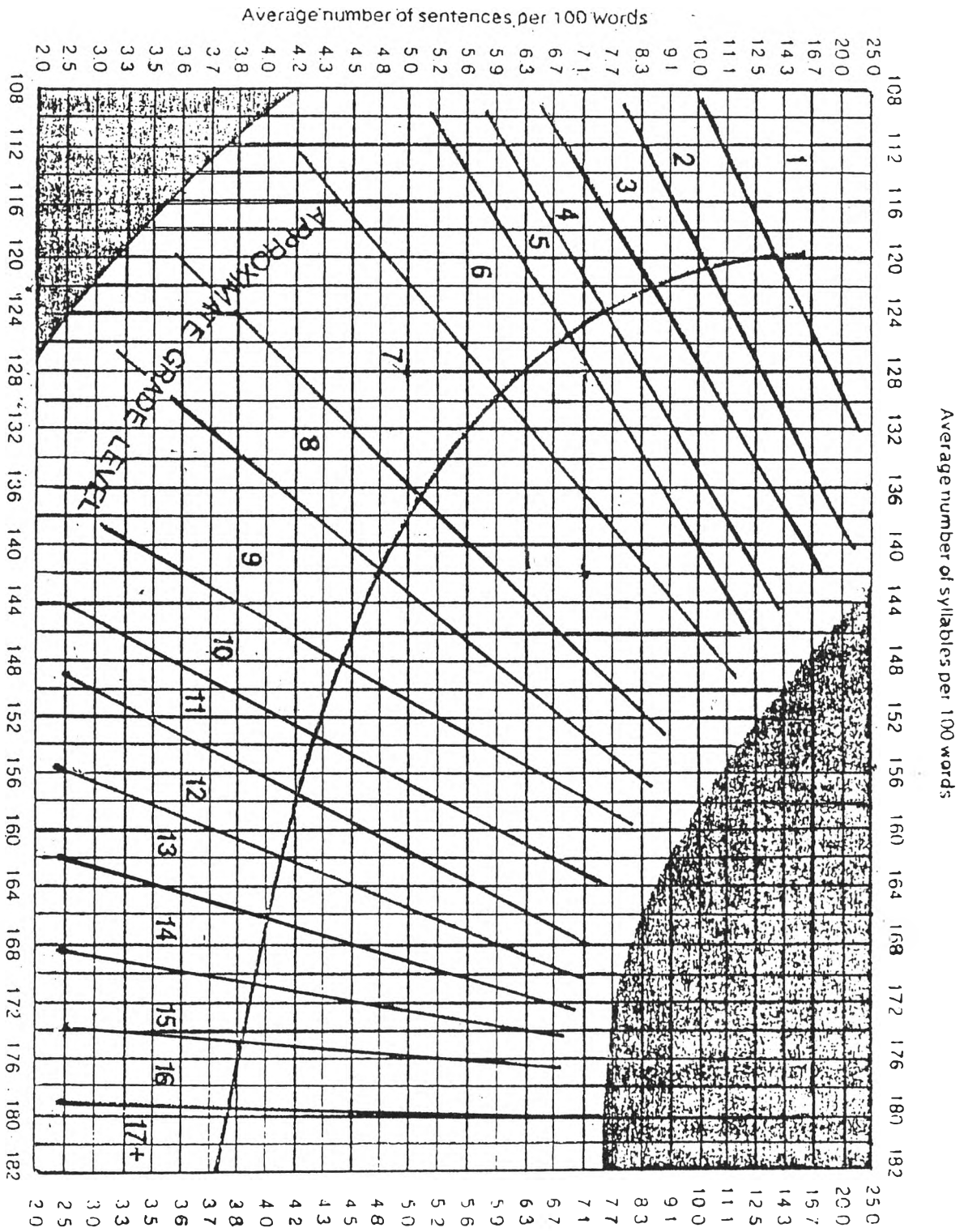
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบและแบบฝึก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนรัชต์ ศิริสวัสดิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุภรชติรัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ภิรมย์รัตน์
รองศาสตราจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ข

กราฟของฟราย (Fry) วัดระดับความสามารถในการอ่าน

กราฟของฟราย (Fry) วัดระดับความสามารถในการอ่าน



ภาคผนวก ค

1. แผนการสอน
2. แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว
3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

แผนการสอนที่ 1

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านเร็ว

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญ และ ประโยชน์ของการอ่านเร็วได้
2. บอกองค์ประกอบของการอ่านเร็วได้
3. ปฏิบัติตามหลักการอ่านเพื่อการอ่านเร็วได้อย่างถูกต้อง

2. เนื้อหา

การอ่านเร็ว หมายถึง ความสามารถในการอ่านในใจ โดยผู้อ่านจะต้องพยายามจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องให้ได้มากที่สุด และ ใช้เวลาในการอ่านน้อยที่สุด

องค์ประกอบของการอ่านเร็ว

1. การจับตา (Fixation) ได้แก่ การที่สายตาจับอยู่ที่ข้อความเป็นจุด ๆ ซึ่งสายตาของผู้อ่านควรจะจับอยู่ที่จุดต่าง ๆ ด้วยเวลาเพียงเล็กน้อย แล้วเคลื่อนที่ต่อไป
2. การเคลื่อนสายตา (Eye Span) ได้แก่ การที่สายตาเคลื่อนย้ายจากจุดหนึ่งไปยังจุดที่สายตาจับในคราวต่อไป ผู้อ่านที่ชำนาญจะมีช่วงสายตากว้าง

3. การเคลื่อนสายต้าย้อนกลับ (Regression) ได้แก่ การกวาดสายตาไปตามบรรทัดตัวอักษรแต่ละช่วง จากจุดที่สายตาจับไปยังจุดอื่นๆ แล้วเกิดความไม่แน่ใจหรือไม่เข้าใจความหมาย ต้องใช้สายต้าย้อนกลับมาหาคำที่บ่งความหมายของข้อความในกลุ่มนั้น ๆ ใหม่อีก ผู้อ่านที่ชำนาญจะใช้สายต้าย้อนกลับน้อย

หลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว

1. วางหนังสือหรือเอกสารไว้บนโต๊ะระยะห่างจากสายตาประมาณ 1 ฟุต
2. มีสมาธิอย่างแน่วแน่
3. ใช้สายตาจับอยู่ที่ข้อความในแต่ละบรรทัดเป็นจุด ๆ ด้วยเวลาเพียงเล็กน้อย
4. กวาดสายตาให้ตลอดบรรทัดไม่อ่านย้อนกลับ
5. ไม่ส่งเสียงหรือทำปากขมุบขมิบในขณะที่อ่าน
6. ไม่ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร
7. ไม่เคลื่อนนิ้วไปหน้าไปตามตัวอักษร

สิ่งที่ควรฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว

1. การอ่านเฉพาะจุด (Scanning) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาคำตอบของคำถามหนึ่งโดยเฉพาะ
2. การอ่านข้ามคำ (Skimming) เป็นการอ่านโดยการกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อรวบรวมใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน โดยละเว้นรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน
3. ความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพประกอบข้อความบนแผ่นใสจากเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความที่ปรากฏบนแผ่นใสพร้อม ๆ กัน จากนั้นครูให้นักเรียนนับคำที่ครูกำหนดให้จากข้อความที่ปรากฏบนแผ่นใสให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที หลังจากนั้นครูเฉลย และซักถามนักเรียนแต่ละคนถึงวิธีการใช้สายตาในการหาคำตอบที่ต้องการจากข้อความที่ครูกำหนดให้

2. ครูอธิบายถึงความสำคัญของการอ่านเร็ว องค์ประกอบของการอ่านเร็ว และ หลักปฏิบัติที่ถูกต้องในการอ่าน จากนั้นให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามหลักการอ่าน โดยครูคิดแผนภูมิฝึกการเคลื่อนสายตาลงบนกระดานดำ แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนปฏิบัติ

3. ครูอธิบายถึงประโยชน์ของการอ่านเร็ว วิธีการฝึกการอ่านเร็ว และ สิ่งที่ต้องฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว ได้แก่ การอ่านเฉพาะจุด การอ่านข้ามคำ และความเข้าใจในการอ่าน

4. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชุดที่ 1, 2 (การอ่านเฉพาะจุด) ตามลำดับ เป็นการฝึกกวาดสายตารวดเร็วเพื่อค้นหาเรื่องที่ต้องการจากสารบัญ ขึ้นตอนมีดังนี้

4.1 อธิบายการทำแบบฝึก

4.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มทำแบบฝึก และ เวลาที่ทำเสร็จ

4.3 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้

4.4 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนฝึกกวาดสายตารวดเร็วจากหนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 อย่างรวดเร็ว ในเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถามครู

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ำให้อภิปรายในหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้
 - ความสำคัญ และ ประโยชน์ของการอ่านเร็ว
 - องค์ประกอบของการอ่านเร็ว
 - หลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานโดยสังเขปหน้าชั้นเรียน
7. ครู และ นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

4. สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพประกอบข้อความในแผ่นใส
2. เอกสารแบบฝึกการเคลื่อนสายตา
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 1, 2
- * 4. นาฬิกาจับเวลา

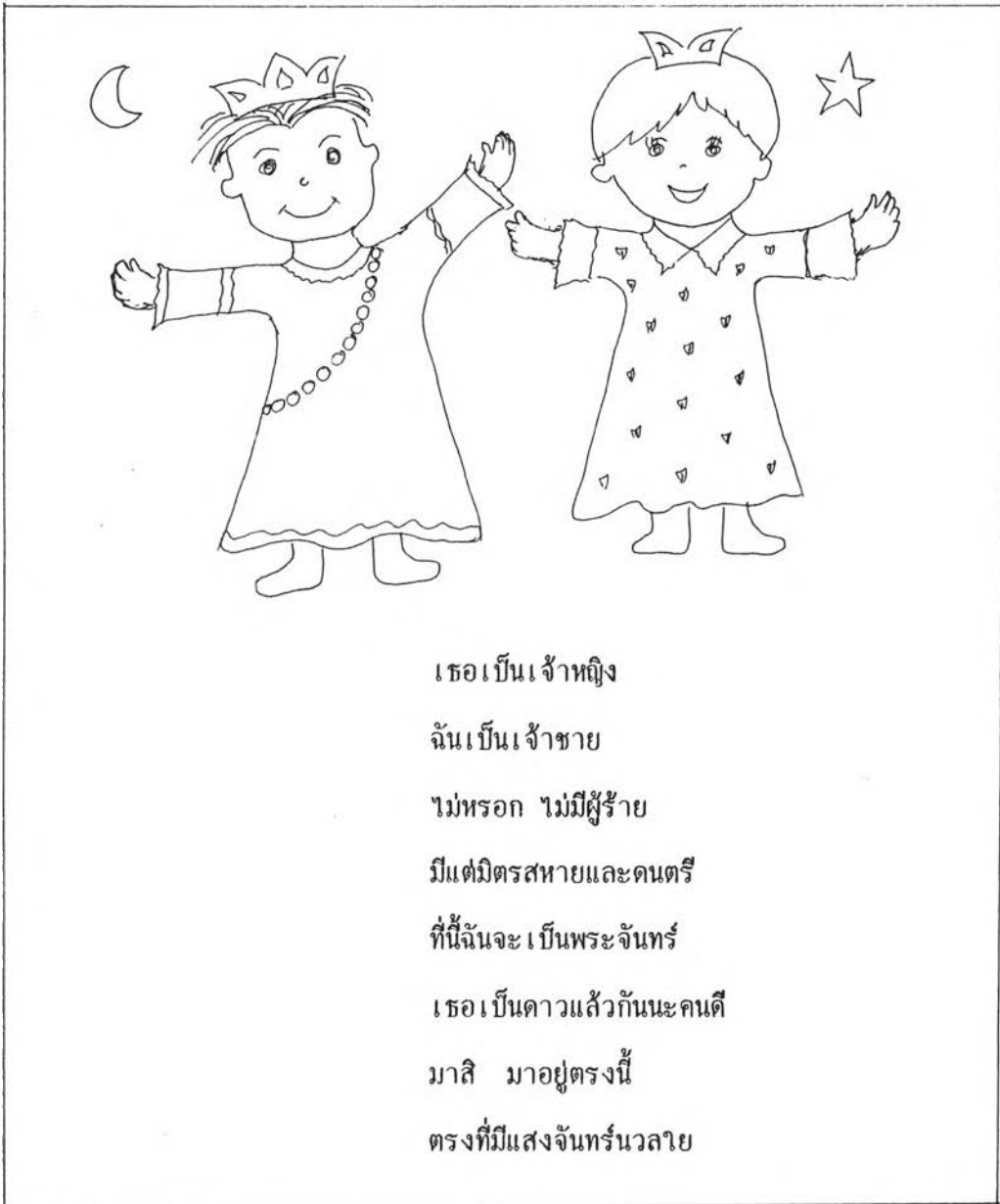
5. การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน
2. สังเกตการอภิปราย การรายงาน
- * 3. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

ภาพประกอบข้อความในแผ่นใส



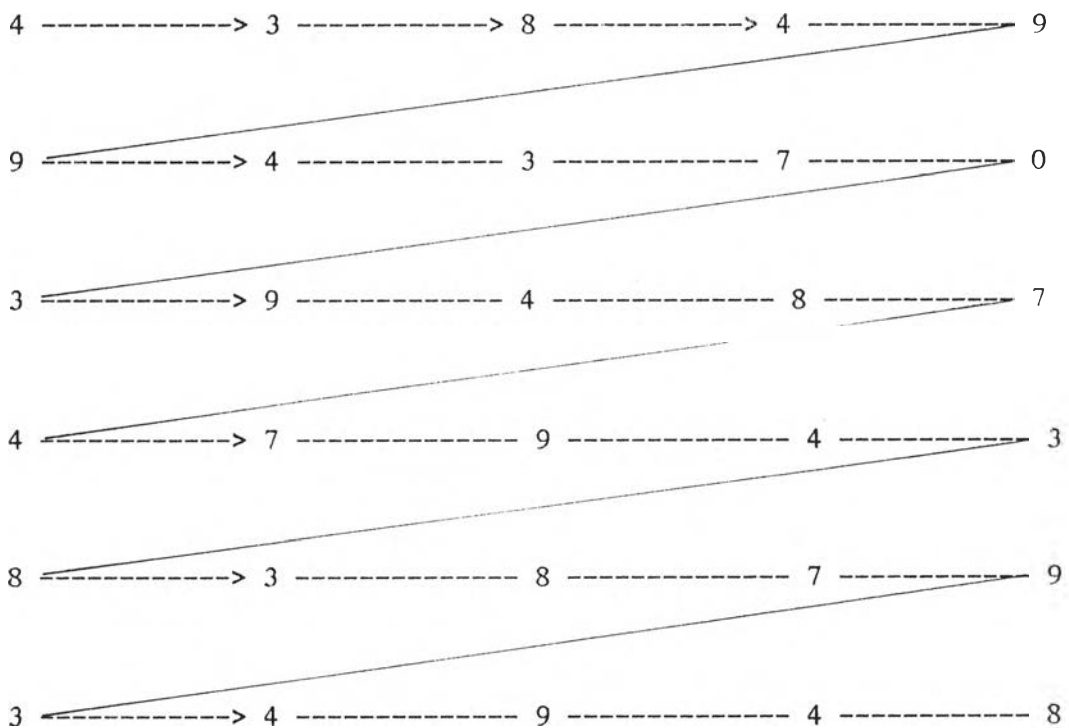
ให้หาจำนวนคำของคำต่อไปนี้จากข้อความที่ปรากฏในภาพ

1. ฉัน
2. เธอ
3. เป็น
4. มี

แบบฝึกหัดการเคลื่อนสายตา

ให้นักเรียนเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง 5 เทียบ โดยเริ่มจาก 4 ที่บรรทัดแรกทุกครั้ง และนับดูว่ามีค่าที่ต้องการทราบกี่ค่า

1. เทียบที่ 1 นับดูว่ามีเลข 4 กี่ตัว ตอบ ตัว
2. เทียบที่ 2 นับดูว่ามีเลข 3 กี่ตัว ตอบ ตัว
3. เทียบที่ 3 นับดูว่ามีเลข 9 กี่ตัว ตอบ..... ตัว
4. เทียบที่ 4 นับดูว่ามีเลข 8 กี่ตัว ตอบ ตัว
5. เทียบที่ 5 นับดูว่ามีเลข 7 กี่ตัว ตอบ ตัว

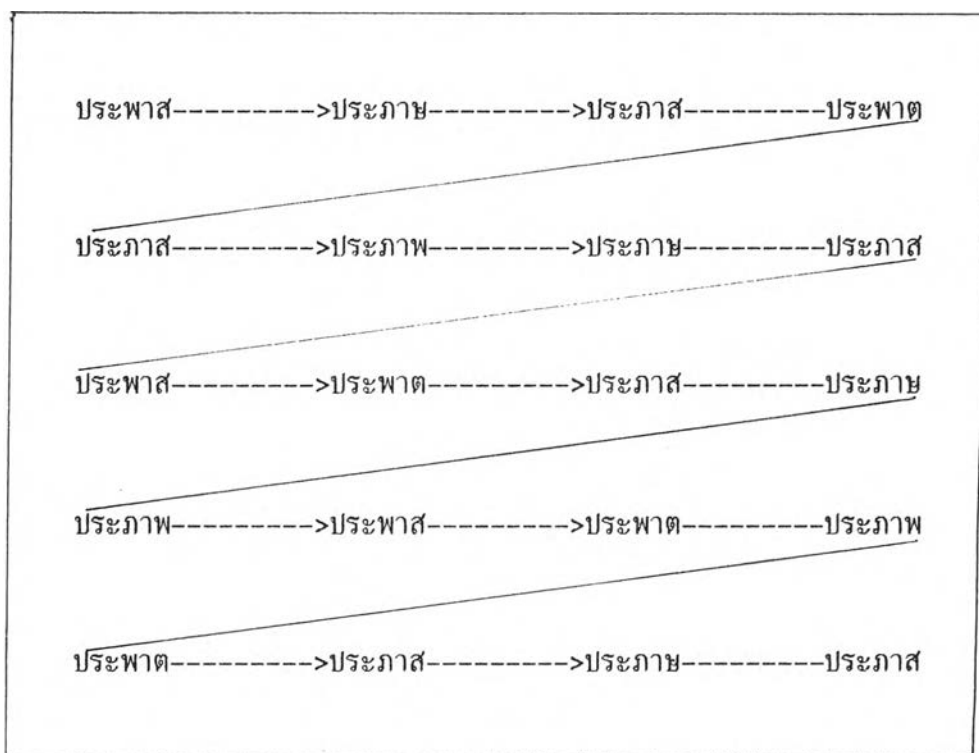


แบบฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนภูมิ และเคลื่อนสายตาไปตามเส้นที่แสดง 5 เที้ยว โดยเริ่มจากคำว่า "ประพาส" ที่บรรทัดแรกทุกครั้ง และนับดูว่ามีคำที่ต้องการทราบกี่คำ

1. เที้ยวที่ 1 นับดูว่ามีคำ "ประพาส" กี่คำ ตอบ.....คำ
2. เที้ยวที่ 2 นับดูว่ามีคำ "ประภาย" กี่คำ ตอบ.....คำ
3. เที้ยวที่ 3 นับดูว่ามีคำ "ประภาส" กี่คำ ตอบ.....คำ
4. เที้ยวที่ 4 นับดูว่ามีคำ "ประภาพ" กี่คำ ตอบ.....คำ
5. เที้ยวที่ 5 นับดูว่ามีคำ "ประพาด" กี่คำ ตอบ.....คำ

แผนภูมิ



แผนการสอนที่ 2

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนตามคำบอก

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องตามอักษรวิธี
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ทาแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

คำศัพท์ยากจากเรื่องในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ประมาณ

20 คำ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูนำบัตรคำประมาณ 20 คำ ให้นักเรียนสังเกตและฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันทีละคำ
2. ครูเก็บบัตรคำทั้งหมดแล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำตามบัตรคำ โดยสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกมาเขียนบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำที่เพื่อนออกมาเขียนว่าถูกต้องหรือไม่

3. ครูสุบคํานกระดานดำแล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยครูเป็นผู้อ่าน ออกเสียงให้นักเรียนเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด เสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ ครูติชม แก้ไข และเสนอแนะเพิ่มเติมเรื่องคำที่มักเขียนผิด

4. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และการอ่านเฉพาะจุด จากนั้น ให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 3,4 (การอ่านเฉพาะจุด) ตามลำดับ เป็นการฝึกกวาดสายตารวดเร็วเพื่อค้นเรื่องที่ต้องการจากดัชนีคำค้น และ ค้นหาที่ต้องการ จากข้อความที่ให้มี โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 อธิบายการทำแบบฝึก

4.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มทำแบบฝึก และ เวลา ที่ทำเสร็จ

4.3 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนเองไว้

4.4 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำทั้ง 20 คำ

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แข่งขันกันเขียนตามคำบอก กลุ่มใดเขียนถูกต้องมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

4. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ

* 2. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 3, 4

* 3. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการเขียนตามคำบอก
- * 3. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

เอกสารประกอบการสอน

คำศัพท์ที่ใช้ฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. กัมปนาท | 11. เบนจุมบพิตร |
| 2. กาสรวล | 12. เบ็ดเตล็ด |
| 3. คัคณานต์ | 13. บัจจสมัย |
| 4. จจรรัล | 14. พระลักษมณ์ |
| 5. ชลธาร | 15. พจนารถ |
| 6. ตาลปัตร | 16. รุกขชาติ |
| 7. รัตนัส | 17. ศรีทธา |
| 8. ชามรงค์ | 18. สรวลสันต์ |
| 9. ทศกัณฐ์ | 19. ยาตรา |
| 10. บทมालย์ | 20. อุปราช |

แผนการสอนที่ 3

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนตามคำบอก

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามอักษรวิธี
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

ข้อความที่เป็นร้อยกรองจากหนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 จำนวน 2 บท และจากหนังสืออื่น ๆ อีก จำนวน 2 บท

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูฉายแผ่นใสแผนภูมิบทร้อยกรองที่ต้องการให้นักเรียนเขียนตามคำบอก แล้วนำอภิปรายถึงหลักเกณฑ์การเขียนตามคำบอกจากบทร้อยกรอง การเว้นวรรคตอนตามแบบฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองนั้น ๆ

2. จัดการแข่งขัน "เขียนนำให้ถูก" โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แจกแผ่นใส 1 แผ่น พร้อมทั้งปากกาเขียนแผ่นใส 1 ด้ามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มงานแผ่นใสที่ครูแจกให้จะมีข้อความบทร้อยกรองจำนวน 2 บท ที่ยังไม่สมบูรณ์ เว้นคำที่เป็น

ศัพท์ยากเอาไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำศัพท์ลงไป โดยจะต้องเขียนสะกดให้ถูกต้อง และรวดเร็วภายในเวลาที่ครูกำหนด

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงานจากแผ่นวิเศษของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

4. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และการอ่านเฉพาะจุด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 5, 6 (การอ่านเฉพาะจุด) ตามลำดับ เป็นการฝึกกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาความหมายของศัพท์จากศัพท์พาดุกรม และพจนานุกรม ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

4.1 อธิบายการทำแบบฝึก

4.2 ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มทำแบบฝึก และเวลาที่ทำเสร็จ

4.3 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้

4.4 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ยากจากแผ่นเฉลยบทร้อยกรองที่ใช้ในการแข่งขัน และฝึกอ่านบทร้อยกรองให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและฉันทลักษณ์

5. ครูอ่านบทร้อยกรองที่ต้องการใช้ฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก ให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ แล้วบอกให้เขียนตามคำบอกที่ละวรรคลงสมุดแบบฝึกหัด

6. ครูเฉลยข้อความบทร้อยกรองที่เขียนถูกต้อง ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ จากนั้นครูติชม แก้ไข และเสนอแนะเพิ่มเติม เรื่องคำที่มักเขียนผิด

7. นักเรียนคัดลอกข้อความที่ถูกต้องด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดลงสมุดส่งครู

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการเขียนตามคำบอก
- * 3. ตรวจสอบการทําแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

เอกสารประกอบการสอน



ข้อความบทร้อยกรองที่เข้าการแข่งขัน "เขียนให้ถูก"

ยามพระน้อง ก_ _ร_ล หวนละห้อย
 _ล_า ย้อยนงพระ_ก_ ร์ จักสุดฝัน
 พระ_ต_ ซ้ำค้ำหมองร้องทั้งคืน
 พระ_ _ษ_ สะอื้นครวญคร่ำรำไพโร
 พระ_ _า_ ทองเคยส่องก็หมองด้วย
 พระ_ _า_ เคยดั่งสวยไม่สดาส
 พระ_ _ คเคยส่องเป็นยองใย
 พากันหมองหม่นไปเพราะ ใ_ _า

ข้อความบทร้อยกรองใช้ฝึกทักษะ เขียนตามคำบอก

น้ำเอ๋ย น้ำใส
 เหมือนน้ำใจผุดผ่องไม่หมองศรี
 เปี่ยมด้วยความเมตตาและปราณี
 ผูกไมตรียั่งยืนชวนชื่นบาน
 น้ำจุ่นเปรียบน้ำจิตผริชยา
 ใครคบหามีแต่ทุกข์ไม่สุขสานต์
 เพียงค่าน้อยอาจทำให้รำคาญ
 รักร้ายรานรอนมิตรผิดใจเอ๋ย

แผนการสอนที่ 4

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ไตรยางศ์

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของไตรยางศ์ได้
2. จำแนกอักษรสามหมู่ได้ถูกต้อง
3. นำอักษรสามหมู่มาประสมเป็นคำที่มีความหมายได้
4. ทาแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

ไตรยางศ์ แปลว่า สามส่วน ไตร แปลว่า สาม ยางศ์ แปลว่า ส่วน หมายถึง การแบ่งพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว ออกเป็น 3 หมู่ ดังนี้คือ

1. อักษรกลางมี 9 ตัว คือ ก จ ฉ ฎ ฏ ด ต บ ป อ
2. อักษรสูงมี 11 ตัว คือ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
3. อักษรต่ำมี 24 ตัว คือ ค ต ม ง ฅ ฌ ญ ฑ ฒ ณท

ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ย

อักษรต่ำ แบ่งเป็น 2 พวก คือ

3.1 อักษรต่ำคู่ หรือ อักษรคู่ คือ อักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มี 14 ตัว ได้แก่ ค ก ฅ ช ฌ ท ฒ ท ฐ พ ฟ ภ ฮ

อักษรสูง	อักษรคู่
ข ข	ค ก ฅ
ฌ	ช ฌ
ศ ษ ส	ฐ
ฐ ฎ	ท ฒ ท ฑ
ฬ	พ ภ
ฬ	ฟ
ห	ฮ

3.2 อักษรต่ำเดี่ยว หรือ อักษรเดี่ยว คือ อักษรต่ำที่ไม่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มี 10 ตัว คือ ง ญ ฌ น ม ย ร ล ว ฬ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร้องเพลง "ไตรยางศ์" จากแผนภูมิเพลงที่ครูติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเพลง จากนั้นครูนำอภิปรายเรื่องไตรยางศ์
- นักเรียนร้องเพลง "อักษรคู่" จากแผนภูมิเพลงที่ติดบนกระดานแล้ว แล้วช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเพลง จากนั้นครูนำอภิปรายเรื่องอักษรคู่ อักษรเดี่ยว
- เล่นเกม "อักษรมหาสนุก" ทบทวนบทเรียนเรื่องไตรยางศ์ โดยครูแจกบัตรคำอักษรไทยให้นักเรียนคนละ 1 ตัว แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู หากผู้ใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง จะต้องแสดงกิจกรรมตามที่เพื่อน ๆ สั่ง เช่น ร้องเพลง ราวง หรือ

เลียนท่าทางสัตว์ ฯลฯ ตัวอย่างคำสั่ง เช่น

- ให้นักเรียนที่มีอักษรสูงมาอยู่รวมกัน
- ให้นักเรียนที่มีอักษรกลางมาอยู่รวมกัน
- ให้นักเรียนที่มีอักษรมาอยู่รวมกัน โดยแยกเป็นกลุ่ม อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ
- ให้นักเรียนที่มีอักษรต่ำแยกกันออกเป็นกลุ่มอักษรต่ำคู่ อักษรต่ำเดี่ยว
- ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มสร้างคำจากอักษรที่มีอยู่ให้มากที่สุดภายในเวลา 2 นาที ฯลฯ

4. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน นักเรียนบันทึกสาระสำคัญของสมุด

5. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักการปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านเฉพาะจุด

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 7, 8 (การอ่านเฉพาะจุด) ตามลำดับ เป็นการฝึกกวาดสายตารวดเร็วเพื่อค้นหารายการโทรทัศน์ และหมายเลขโทรศัพท์ที่ต้องการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 อธิบายการทำแบบฝึก

5.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มทำแบบฝึก และเวลาที่ทำเสร็จ

5.3 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนเองไว้

5.4 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนแยกเป็นกลุ่มอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำตามบัตรคำอักษรไทยที่นักเรียนมีอยู่ แล้วช่วยกันนำอักษรมาประสมเป็นคำที่มีความหมาย กลุ่มละ 5 คำ เสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องไตรยางศ์ เสร็จแล้วเฉลยและตรวจแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง "ไตรยางศ์" และ "อักษรคู่"
2. บัตรคำอักษรไทย
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 7, 8
- * 4. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และ การปฏิบัติงานขณะเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอภิปราย และ การตอบคำถาม
3. ตรวจสอบการทําแบบฝึกหัดเรื่องไตรยางศ์
- * 4. ตรวจสอบการทําแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

เพลงไตรยางศ์

ไตรยางศ์คืออักษรสามหมู่	พวกเรา ^๕ นั่นรู้มันคืออะไร
อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	พวกเราจงจำกันไว้ให้ดี
อักษรกลางมี 9 ตัว นะน้องพี่	อักษรสูงนั้นมีทั้งหมด 11 ตัว
จำไว้ ^๕ นะจะ ^๕ ทนหัว	อีก 24 ตัว <u>อักษรต่ำ</u> ธรรมดา

เพลงอักษรคู่

ทานอง ชุม บา ชุม บา ชะ

ชุม บา ชุม บา ชุม บา ชะ

ชุม บา ชุม บา ชุม บา ชะ

อักษรคู่ไหนหรือจ๊ะ เอาอักษรมาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ข นะจ๊ะ เอาตัว ค มาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ฉ นะจ๊ะ เอาตัว ช มาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ถ นะจ๊ะ เอาตัว ท ฑ มาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ฐ นะจ๊ะ เอาตัว ฑ มาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ผ นะจ๊ะ เอาตัว พ ภ มาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ฝ นะจ๊ะ เอาตัว ฟ มาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ส นะจ๊ะ เอาตัว ช มาคู่กัน (สร้อย)

อักษรสูง เช่น ห นะจ๊ะ เอาตัว ฮ มาคู่กัน (สร้อย)

แผนการสอนที่ 5

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ใตรยางค์ (วรรณยุกต์)

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกเสียงวรรณยุกต์ในพยางค์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ทั้งพยางค์ที่มีรูปวรรณยุกต์ และ พยางค์ที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์
2. ฟังเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

วรรณยุกต์ คือ เครื่องหมายแสดงเสียงสูงต่ำของคำในภาษาไทย วรรณยุกต์

มี 2 ลักษณะที่ควรทราบคือ

1. รูปวรรณยุกต์ มี 4 รูป ได้แก่ รูปเอก (๑) รูปโท (๒) รูปตรี (๓) และรูปจัตวา (+)

การเขียนรูปวรรณยุกต์ ๑ ให้วางไว้บนพยัญชนะต้น ดังนี้ ฟ้า ล้ำ ฟ้า นื่อง ฯลฯ ถ้าพยัญชนะต้นเป็นอักษรควบ หรืออักษรนำ อักษรตาม ๑ ให้วางรูปวรรณยุกต์ไว้บนพยัญชนะตัวที่ 2 ดังนี้ สร้าง ค่อง แคว้น กว่า ฯลฯ

2. เสียงวรรณยุกต์ มี 5 เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา พยางค์ในภาษาไทยจะมีวรรณยุกต์กำกับอยู่ ไม่ว่าจะมียุวรรณยุกต์หรือไม่ก็ตาม นอกจากนี้ รูปวรรณยุกต์อาจจะไม่ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ก็ได้ เช่น

หวาน	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แต่มีเสียงวรรณยุกต์จัตวา
แขก	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แต่มีเสียงวรรณยุกต์เอก
พลอย	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แต่มีเสียงวรรณยุกต์สามัญ
คลอง	มีรูปวรรณยุกต์เอก	แต่มีเสียงวรรณยุกต์โท
ไว้	มีรูปวรรณยุกต์โท	แต่มีเสียงวรรณยุกต์ตรี

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร้องเพลง "วรรณยุกต์" จากแผนภูมิที่ครูติดบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเพลง จากนั้นครูนำอภิปรายเรื่องรูปวรรณยุกต์ เสียงวรรณยุกต์ และการผันเสียงวรรณยุกต์ โดยใช้บัตรคำประกอบการบรรยาย

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แจกเอกสารเป็นนิทานเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาคำที่มีรูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ จากข้อความตอนที่ครูกำหนดให้ในแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น โดยมีครูคอยแก้ไข แนะนำ และ เพิ่มเติม

3. แบ่งนักเรียนใหม่เป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งข้อความสั้น ๆ ให้นักเรียนที่รู้รูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ และคำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับเสียงวรรณยุกต์อย่างละ 3 คำ จากนั้นส่งตัวแทนไปรายงานหน้าชั้นเรียนโดยใช้แผ่นใสประกอบการรายงานด้วย

4. ครูและเพื่อนในแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์แสดงความคิดเห็นต่อผลงาน

5. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักการปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านเฉพาะจุดจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 9, 10 (การอ่านเฉพาะจุด) ตามลำดับเป็นการฝึกกวาดสายตารวดเร็วเพื่อค้นหาที่ต้องการจากบรรณานุกรม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 5.1 อธิบายการทำแบบฝึก
- 5.2 ให้อธิบายลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มทำแบบฝึก และเวลาที่ทำเสร็จ
- 5.3 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้
- 5.4 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข
กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนหาคำที่มีรูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ และคำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ จากหนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 อย่างละ 5 คำ บันทึกลงสมุด

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องวรรณยุกต์ เสร็จแล้วเฉลยและตรวจแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง "วรรณยุกต์"
2. บัตรคำ
3. เอกสารนิทาน
4. แผ่นใส และ ปากกาเขียนแผ่นใส
- * 5. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 9, 10
- * 6. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
2. สังเกตการตอบคำถาม การรายงาน และการแสดงความคิดเห็น
3. ตรวจการทำแบบฝึกหัดเรื่องวรรณยุกต์
- * 4. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

เพลงวรรณยุกต์

ทำนอง ยวนยาเหล

(สร้อย) ยวนยาเหล

ภาษาไทยฮาเฮ

วรรณยุกต์ของไทย

จาไว้ให้เที่ยง

รูปนั้น เอก โท ตรี

ส่วนเสียงนั้นหนา

ยวนยาเล

ขอเชิญเรเข้ามาเรียน

สี่รูป ห้าเสียง

ห้าเสียง สี่รูป (สร้อย)

และจัตวา

มีสามัญเพิ่มเข้าไป (สร้อย)

เอกสารประกอบการสอน

นิทานเรื่อง นกกระสากับชวานา

มีชวานาคนหนึ่งวางตาข่ายดักนกกรูคกับห่านป่าที่เข้ามากินต้นข้าวรพดอ่อนอยู่ทีกลางทุ่ง เมื่อชวานาไปตรวจดูตาข่ายในวันรุ่งขึ้น เขาก็พบนกกระสารวมอยู่ด้วย นกกระสาเฝ้าร้องขอชีวิตกับชวานาว่า มันไม่ใช่กรูคและห่านป่าดังที่เขาคจะจับอยู่ด้วยเลย "ท่านลองคิดดูสิว่า ข้าเคยเป็นมิตรกับมนุษย์มาตลอดมากกว่านกอใด ๆ" นกกระสาพูด "ยิ่งกว่านั้น ข้าเคยจับหนูและสัตว์ที่คอยมากินพืชผลของท่านเสมอมา" "ก็อาจจะจริงอย่างที่เจ้าว่า" ชวานาพูด "แต่ข้าก็พบเจ้ารวมอยู่ในสัตว์หัวขมยเหล่านี้เช่นกัน ดังนั้น ด้วยเหตุนี้เจ้าก็ต้องร่วมรับความคิด เช่นเดียวกับสัตว์อื่นเช่นกัน"

(การ์ตูนคุณหนู ฉบับที่ ๒๒๖, ธันวาคม ๒๕๓๓)

แผนการสอนที่ 6

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ๑๓. ตรียางศ์ (คำเป็นคำตาย) เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกหลักสังเกตคำเป็นคำตายได้
2. จำแนกคำเป็นคำตายได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

คำเป็น - คำตาย มีความสัมพันธ์กับเสียงวรรณยุกต์ เพราะฉะนั้น ความรู้เรื่องคำเป็นคำตาย จึงมีความเกี่ยวข้องกับการบอกเสียงวรรณยุกต์ด้วย

คำเป็น มีหลักในการสังเกต ดังนี้

1. ถ้าเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ให้สังเกตที่สระ คือ ต้องเป็นสระเสียงยาว รวมทั้งคำที่ประสม ด้วยสระ อำ ไอ โอ เอา เช่น พี่ มา หา เธอ แต่ เข้า หรือ ฯลฯ
2. ถ้าเป็นคำที่มีตัวสะกด ให้สังเกตที่มาตราตัวสะกดเท่านั้น คือ ต้องสะกดด้วยมาตรา กง กน กม เกย เกอว เช่น ลุง กิน ข้าว สวย อืม แล้ว ฯลฯ

คำตาย มีหลักในการสังเกต ดังนี้

1. ถ้าเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ให้สังเกตที่สระ คือ ต้องเป็นสระเสียงสั้น เช่น มะ ลี มู ทะ ลู
2. ถ้าเป็นคำที่มีตัวสะกด ให้สังเกตที่มาตราตัวสะกดเท่านั้น คือ ต้องสะกดด้วยมาตรา แม่ กก กค กบ เช่น เชือก บาด คว้า ฯลฯ

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยนำนักเรียนร้องเพลง "คำเป็นคำตาย" จากแผนภูมิเพลงที่ครูคิดไว้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อสังเกตคำเป็นคำตายจากเนื้อเพลง โดยครูช่วยอภิปรายเพิ่มเติม
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ครูมอบบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 20 คำ ให้แข่งขันกันจำแนกคำเป็นคำตาย กลุ่มใดทำได้เร็วกว่า และถูกต้องมากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ
4. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม(ตามที่แบ่งกลุ่มไว้ในข้อ 3) ช่วยกันจำแนกคำเป็นคำตายจากเอกสารบทความที่ครูแจกให้ ภายในเวลาที่ครูกำหนด เขียนคำที่จำแนกแล้วลงแผ่นใส แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้นเรียนพร้อมแผ่นใสประกอบการรายงาน กลุ่มใดได้คำมากกว่า และถูกต้องทุกคำ กลุ่มนั้นจะได้รับรางวัล
5. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน นักเรียนบันทึกสาระสำคัญลงสมุด
6. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักการปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านข้ามคำ โดยแจกเอกสารประกอบการอธิบาย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 11, 12 (การอ่านข้ามคำ) ตามลำดับ เป็นการอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็ว เพื่อรวบรวมใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน โดยละเว้นรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ขั้นตอนมีดังนี้

6.1 อธิบายการทำแบบฝึก

6.2 ให้สังเกตผลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบ

6.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม
โดยไม่จำกัดเวลา

6.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตน

6.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข
กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนเขียนเนื้อเพลงที่ชอบร้อง 1 ท่อน ลงสมุด แล้วให้จำแนกคำเป็นและ
คำตาย อย่างละ 5 คำ จากเนื้อเพลงนั้น

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำเป็นคำตาย

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง "คำเป็นคำตาย"
2. บัตรคำคำเป็นคำตาย
3. เอกสารบทความสั้น ๆ
4. แผ่นใส และ ปากกาเขียนแผ่นใส
5. แบบฝึกหัดเรื่องคำเป็นคำตาย
- * 6. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 11, 12
- * 7. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการอภิปราย และ รายงาน
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดเรื่องคำเป็นคำตาย
- * 4. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 7

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ไตรยางศ์ (การผันวรรณยุกต์) เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกข้อสังเกตคำเป็นคำตายที่มีสัมพันธ์กับเสียงวรรณยุกต์ได้
2. ผันเสียงวรรณยุกต์ของคำเป็นคำตายได้
3. อ่านออกเสียงคำตามหลักการผันเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
4. ทักษะแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

คำเป็นคำตายกับการผันวรรณยุกต์

	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลางคำเป็น (พื้นเสียงสามัญ)	บุย	บุย	บุ้ย	บุย	บุย
อักษรกลางคำตาย (พื้นเสียงเอก)	-	บุก	บูก	บุก	บุก
อักษรสูงคำเป็น (พื้นเสียงจัตวา)	-	ผ่า	ฝ่า	-	ผา
อักษรสูงคำตาย (พื้นเสียงเอก)	-	ผาด	ฝาด	-	-
อักษรต่ำคำเป็น (พื้นเสียงสามัญ)	วา	-	ว่า	ว้า	-
อักษรต่ำคำตาย+สระเสียงยาว (พื้นเสียงโท)	-	-	แชด	แช็ด	-
อักษรต่ำคำตาย+สระเสียงสั้น (พื้นเสียงตรี)	-	-	คะ	คะ	-

ข้อสังเกต
<p>ก. อักษรกลางคำเป็นเท่านั้นที่ใช่วรรณยุกต์ได้ครบทุกรูป</p> <p>ข. อักษรกลางคำตาย และอักษรสูงคำตายที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ จะมีพื้นเสียงเป็นเสียงเอกเมื่อใช้รูปวรรณยุกต์ใด จะมีเสียงตรงตามรูปวรรณยุกต์นั้น</p> <p>ค. คำตายทุกคำไม่มีเสียงสามัญ</p> <p>ง. อักษรต่ำ เมื่อใช้รูปวรรณยุกต์เอก จะมีเสียงโท, เมื่อใช้รูปวรรณยุกต์โท จะมีเสียงตรี</p> <p>จ. อักษรต่ำคำตาย ประสมด้วยสระเสียงยาว จะมีพื้นเสียงเป็นเสียงโท</p> <p>ฉ. อักษรต่ำคำตาย ประสมด้วยสระเสียงสั้น จะมีพื้นเสียงเป็นเสียงตรี</p>

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยเล่นเกม "จ๊ะเอ๋" เพื่อทบทวนเรื่องการผันวรรณยุกต์ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย ให้นักเรียนทั้ง 2 ฝ่ายจากกัน คร่อมบัตรคำให้นักเรียนฝ่ายละ 20 คำ เริ่มการแข่งขันโดยหัวหน้าแต่ละฝ่ายเลือกบัตรคำ 1 ใบ ให้ตัวแทนฝ่ายตน ตัวแทนของแต่ละฝ่ายจะมานั่งชิดจากกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหวีด ตัวแทนทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องยืนขึ้นพร้อม ๆ กัน ถีบบัตรคำของตนในระดับที่มองได้ชัดเจน แล้วพูดคำว่า "จ๊ะเอ๋" แล้วจึงบอกาคำที่ฝ่ายตรงข้ามได้ยินมีเสียงวรรณยุกต์ใด ดำเนินกิจกรรมไปเรื่อย ๆ โดยผลัดเปลี่ยนสมาชิกมาเป็นตัวแทนตอบให้ทั่วกัน ฝ่ายใดตอบเร็วกว่าและถูกต้องได้ 2 คะแนน ฝ่ายใดตอบช้ากว่าแต่ถูกต้องได้ 1 คะแนน ฝ่ายใดตอบเร็วกว่าแต่ผิดได้ 0 คะแนน แข่งกันไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดได้คะแนนถึง 10 คะแนนก่อน ฝ่ายนั้นชนะ

2. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักการปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านข้ามคำ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 13, 14 (การอ่านข้ามคำ) ตามลำดับ เป็นการฝึกอ่านโดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อรวบรวมใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน โดยละเว้นรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านไว้ ขึ้นตอนมีดังนี้

2.1 อธิบายการทำแบบฝึก

2.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบ

2.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

2.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตน

2.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำทั้ง 40 คำ ที่ใช้ในการแข่งขัน และ ให้นักเรียนออกเสียงวรรณยุกต์จากบัตรคำทีละคน

3. ครูนำแผนภูมิ "คำเป็นคำตายกับการผันวรรณยุกต์" ติดลงบนกระดานคำ แล้วนำอภิปรายเรื่องการผันวรรณยุกต์

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แข่งขันกันจำแนกคำตามเสียงวรรณยุกต์ โดยครูแจกเอกสารให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ในเอกสารจะมีข้อความ 5 ประโยคให้นักเรียนจำแนกคำหรือพยางค์ในแต่ละประโยคตามเสียงวรรณยุกต์ให้ครบทั้ง 5 เสียง กลุ่มใดทำได้รวดเร็วกว่า และถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ

ตัวอย่าง

" รถติดแถวยาวยืด "

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ยาว	ติด	ยืด	รถ	แถว

5. แข่งขันแต่งประโยคกลุ่มละ 2 ประโยค ให้แต่ละประโยคมีความยาวระหว่าง 5-8 พยางค์ แล้วนำประโยคนั้นมาจำแนกเสียงวรรณยุกต์เช่นเดียวกับข้อ 4. กลุ่มใดทำเสร็จก่อน และถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ

6. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนร่วมกัน นักเรียนบันทึกสาระสำคัญลงสมุด
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการผันวรรณยุกต์ส่ง เป็นการบ้าน

4. สื่อการเรียนการสอน

1. จาก^๕กัน
2. นกหวีด
3. บัตรคำประมาณ 40 คำ
4. แผนภูมิ "คำเป็นคำตายกับการผันวรรณยุกต์"
5. เอกสารแข่งขันกันจำแนกคำ

6. เอกสารแบบฝึกหัดเรื่องการผันวรรณยุกต์
- * 7. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 13, 14
- * 8. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตการปฏิบัติงาน
3. ตรวจสอบผลงานการแข่งขันแต่งประโยค
- * 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดเรื่องการผันวรรณยุกต์
- * 5. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 8

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ไตรยางศ์ (อักษรนำ อักษรตาม) เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของอักษรนำ อักษรตามได้
2. บอกหลักของอักษรนำได้
3. ค้นเสียงวรรณยุกต์ของคำที่ใช้อักษรนำได้
4. จำแนกคำที่เป็นอักษรนำได้
5. ทำแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

อักษรนำ - อักษรตาม

อักษรนำ ได้แก่ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมด้วยสระเสียงเดียว เรียกพยัญชนะตัวแรกว่า อักษรนำ เรียกพยัญชนะตัวหลังว่า อักษรตาม การอ่านเสียงวรรณยุกต์จะออกเสียงตามตัวที่เป็นอักษรนำ เช่น จรด (จะ-หด) ปลัด (ปะ-หลัด) ขุน (ชะ-หุน) สมาน (สะ-หมาน)

หลักของอักษรนำ มีดังนี้

1. มีพยัญชนะต้น 2 ตัว เมื่ออ่านออกเสียงจะมี 2 พยางค์ โดยพยางค์หลังออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยางค์แรก เช่น

ผวา อ่าน ผะ-หวา (ออกเสียงเหมือน ผา)

ตลก อ่าน ตะ-หลก (ออกเสียงเหมือน ตก)

อร้อย อ่าน อะ-หร้อย (ออกเสียงเหมือน อ้อย)

2. ำช้ ห นำอักษรเดี่ยว เมื่ออ่านออกเสียงจะอ่านเพียงพยางค์เดียว ไม่ออกเสียง ห แต่เสียงวรรณยุกต์จะเป็นเสียงตาม ห เช่น

แหวง อ่านออกเสียงเป็นเสียงเอกเหมือน แห่ง

หมาย อ่านออกเสียงเป็นเสียงจัตวาเหมือน หาย

หมด อ่านออกเสียงเป็นเสียงเอกเหมือน หด

3. ำช้ อ นำ ย มีที่ใช้ในภาษาเพียง 4 คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก ออกเสียงวรรณยุกต์เป็นเสียงเอกเหมือนเสียง ่า ู่ ่าง อาก

4. โดยทั่วไปตัวที่เป็นอักษรนำ ได้แก่ อักษรสูงและอักษรกลาง ตัวที่เป็นอักษรตาม ได้แก่ อักษรเดี่ยว

การผันเสียงวรรณยุกต์ อักษรนำผันเสียงวรรณยุกต์ตามตัวนำ

ตัวอย่าง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
เขมา	-	เขม่า	เขม่า	-	เขมา
หลา	-	หล่า	หล่า	-	หลา

ข้อควรจำ : เขมา ผันเหมือน เขา, หลา ผันเหมือน หา

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร้องเพลง "อักษรนา" จากแผนภูมิเพลงที่ติดบนกระดานดำ แล้วให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเพลง จากนั้นครูนำอภิปรายเรื่องอักษรนาหลักของอักษรนา และการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรนา

2. กลุ่มทดลอง * ฟีกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักการปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านข้ามคำ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 15, 16 (การอ่านข้ามคำ) ตามลำดับ เป็นการฝึกอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็ว เพื่อรวบรวมใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน โดยละเว้นรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านไว้ ขึ้นตอนมีดังนี้

2.1 อธิบายการทำแบบฝึก

2.2 ให้ความสำคัญลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ

2.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

2.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตน

2.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนหาอักษรนาจากหนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 คนละ 1 คำ แล้วบอกให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อน ๆ ช่วยกันพิจารณาว่าถูกหรือไม่

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเล่นเกม "แข่งกันเขียน" โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา เขียนคำที่เป็นอักษรนาหน้ากระดานดำให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนดให้ กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุด และถูกต้องที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

4. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน นักเรียนบันทึกสาระสำคัญของสมุด

5. แจกเอกสารแบบฝึกหัดเรื่องอักษรนา และการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรนาให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วเฉลยและตรวจแบบฝึกหัด

4. สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิเพลง "อักษรนำ"
2. เอกสารแบบฝึกหัดเรื่องอักษรนำ
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 15, 16
- * 4. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการอภิปราย ชักถาม และตอบคำถาม
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดเรื่องอักษรนำ
- * 4. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

เพลงอักษรนำ

อักษรนำ	จงจำหลักไว้
อ น ำ ย นั้ น ึ่ง	อย่า อยู่ อย่าง อยาก
ต ำ เตี้ยตตามสูง	ต ำ เตี้ยตตามกลาง
ค ำ เหน่ ำ นั้ ก ส ำ ว อ ำ ง	ทุกทุกอย่างอ่านมี ห น ำ
ข น ม ธิ ล ำ ข ย ำ	สนุกสนาน (ซ้ำ)

แผนการสอนที่ 9

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ๖. ทรยางศ์ (อักษรควบ)

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและลักษณะของอักษรควบได้
2. จำแนกประเภทของคำควบกล้ำได้
3. ค้นเสียงวรรณยุกต์ของคำที่ใช้อักษรควบได้ถูกต้อง
4. ทาแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

อักษรควบ ได้แก่ พยางค์หรือคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวอยู่ด้วยกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำกัน พยัญชนะที่มาควบ จะมีเฉพาะ ร ล ว เท่านั้น อักษรควบแบ่งออกเป็น 2 ชนิดตามเสียงอ่าน คือ

1. อักษรควบแท้ ได้แก่ การอ่านออกเสียง ร ล ว กล้ำกันไปกับพยัญชนะตัวแรก เช่น กวาง ขวกไขว่ เคว้งคว้าง มิตรภาพ ฉัตรมงคล ฯลฯ
2. อักษรควบไม่แท้ ได้แก่ การอ่านออกเสียงพยัญชนะเพียงเสียงเดียว คือ ออกเสียงพยัญชนะตัวแรกหรือออกเสียงเป็นเสียงอื่น เช่น เส่ร้า จริง สร้าง สระน้ำ ไชรี่ ศรี สรง หรือ ทร ออกเสียงเป็น ซ เช่น ทรุด ทรัพย์ ทราบ อินทรีย์ ฯลฯ

การผันเสียงวรรณยุกต์ ผันตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กลอง	กลอง	กล่อง	กล็อง	กล็อง	กล็อง
คล่า	คล่า	-	คล่า	คล่า	-
ขวาง	-	ขวาง	ขวาง	-	ขวาง

ข้อควรจำ : กลอง ผันเหมือน กอง, คล่า ผันเหมือน ค่า, ขวาง ผันเหมือน ขาง

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูแผ่นใสซึ่งมีเนื้อเพลง "คำควบคล่า" จากเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันให้ถูกต้อง แล้วฝึกร้องเพลง
- ครูนำอภิปรายเรื่องอักษรควบ ประเภทของอักษรควบ และการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรควบ จากนั้นฝึกให้นักเรียนแยกประเภทของอักษรควบจากบัตรคำที่ครูยกให้ดู
- นักเรียนศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ 2-3 เรื่องซึ่งเป็นเรื่องประกอบด้วยคำที่เป็นอักษรควบ จากเอกสารที่ครูแจกให้
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ 1 เรื่อง โดยใช้คำที่เป็นอักษรควบประกอบการแต่งเรื่องให้มากที่สุด จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยการรำชี้แผ่นใสประกอบการรายงาน
- ครู และ เพื่อน ๆ ช่วยกันติชมผลงานของเพื่อนในแต่ละกลุ่ม และคัดเลือกเรื่องที่ดีที่สุดไว้จัดป้ายนิเทศ

6. กลุ่มทดลอง * ผีกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักการปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และการอ่านข้ามคำ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 17, 18 (การอ่านข้ามคำ) ตามลำดับ เป็นการฝึกอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็ว เพื่อรวบรวมใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน โดยละเว้นรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านไว้ ขั้นตอนมีดังนี้

- 6.1 อธิบายการทำแบบฝึก
- 6.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบ
- 6.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา
- 6.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตน
- 6.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนแต่ละคนคัดลอกเรื่องที่กลุ่มตนเองแต่งลงสมุดด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

7. ให้นักเรียนแข่งขันเกม "วางฉันไว้ให้ถูกที่" เป็นการทบทวนบทเรียนเรื่อง อักษรนำ และ อักษรควบ โดยครูติดบัตรประเภทของคำ ได้แก่ อักษรนำ อักษรควบแท้ และ อักษรควบไม่แท้ ลงบนกระดานดำ แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กันเป็นเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง เมื่อได้ยินสัญญาณจากครูให้นักเรียนคนแรกทั้งสองแถววิ่งไปหยิบบัตรคำศัพท์ในกล่องซึ่งวางไว้ตรงกลางหน้าชั้นเรียน ดูว่าเป็นคำประเภทไหน แล้วนำคำนั้นไปเขียนไว้ให้ตรงช่องประเภทของคำนั้นโดยใช้ชอล์กกลุ่มละสี่ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้รีบวิ่งมาต่อท้ายแถวของตัวเองคนต่อไปก็ทำเช่นเดียวกัน จนกว่าจะได้ยินสัญญาณหมดเวลาจากครู นักเรียนกลุ่มใดเขียนคำใส่ได้ถูกช่องมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

8. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน นักเรียนบันทึกสาระสำคัญลงสมุด
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องอักษรควบ และการผันเสียงวรรณยุกต์อักษร

ควบ

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นใสแผนภูมิเพลง "อักษรควบ"
2. แผ่นใส และ ปากกาเขียนแผ่นใส
3. บัตรคำออกประเภทของคำ
4. กล่องใส่บัตรคำ และ บัตรคำศัพท์ประเภทต่าง ๆ
- * 5. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 17, 18
- * 6. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา ชักถาม และตอบคำถาม
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมขณะปฏิบัติงาน และ เล่นเกมแข่งขัน
3. สังเกตการเสนอผลงาน
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดเรื่องอักษรควบ
- * 5. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

เพลงคำควบกล้า

เขาชวนขวยว่าความเรื่องงามหน้า
 ควายตาสาขวิดยายพริ้งวืงตาขวาง
 ฝ่ายแม่แพรวลูกยายพร้อมไม้มอมวาง
 ถือขวานพลางไขว่คว้าไล่ล่าควาย
 วืงเวียนวนจวบจนใกล้รัพล้ำเพลิง
 จิงไขว้เขวให้เชือกคล้องไซ้ของงาย
 ฝ่ายเจ้าเฟือกเพลิงพล้าถลางาย
 ถูกจับได้เพราะแม่แพรวแกล้ากล้าจริง

ตัวอย่างข้อความที่ประกอบด้วยคำควบกล้า

ครอบครัวหนึ่ง พริ้งพร้อมด้วย พ่อ แม่ และลูก พ่อเปลี่ยนเป็นคนขริม แต่
 แม่บุญปลูกเป็นคนครั้นเครง ชอบครวญเพลงอยู่ประจำ ส่วนลูกสาวปลับปลิงเป็นคนเพียบพร้อม
 ด้วยความเป็นแม่ศรีเรือน เธอโปรดปรานงานครัว เพลิดเพลินกับงานบ้าน เธอมีใจรอบ-
 อ้อมอารี อารมณ์ดีไม่เกรี้ยวกราด ชอบฟังเพลงเพราะ ๆ อยู่ที่บ้าน ไม่ชอบกรีดกรายไป
 ไหน ยามราตรีก่อนนอนเธอมักกราบพระขอพรให้ครอบครัวของเธอประสบความสุข และความ
 เจริญรุ่งเรืองตลอดไป

แผนการสอนที่ 10

วิชาภาษาไทย (ท.102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ไตรยางศ์

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของไตรยางศ์ได้
2. จำแนกอักษรสามหมู่ได้
3. บอกลักษณะการผันเสียงวรรณยุกต์ได้
4. พันเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามหลัก
5. ทานแบบฝึกการอ่านเร็วได้

2. เนื้อหา

บททวนบทเรียนเรื่องไตรยางศ์

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลาก ในฉลากระบุดังนี้
 1. อักษรสามหมู่
 2. คำเป็นคำตาย

3. อักษรนำอักษรตาม

4. อักษรควบ

ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่กลุ่มตนจับฉลากได้ แล้วส่งตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้เพื่อนในกลุ่มอื่นซักถามได้ โดยมีครูคอยแก้ไข และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

2. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักการปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และการอ่านข้ามคำ จากชั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 19, 20 (การอ่านข้ามคำ) ตามลำดับ เป็นการฝึกอ่านโดยกวาดสายตารวดเร็ว เพื่อรวบรวมใจความสำคัญจากข้อความที่อ่าน โดยละเว้นรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านไว้ ขั้นตอนมีดังนี้

2.1 อธิบายการทำแบบฝึก

2.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบ

3.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

3.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้

3.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนบันทึกสาระสำคัญสั้น ๆ ลงสมุด

3. จัดการแข่งขันเกม "หว่าจให้โชค" เป็นการทบทวนบทเรียนเรื่องไตรยางศ์ โดยครูตีแผนภูมิรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสลงบนกระดานดำ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีบัตรคำรูปหว่าจสีต่างกันเป็นของตนเอง กลุ่มละ 6-8 ใบ เริ่มการเล่นโดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำถามเกี่ยวกับเรื่องไตรยางศ์จากครู แล้วตอบคำถาม ใครตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 นักเรียนทั้งสองกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันตอบคำถามเรื่อยไป กลุ่มใดได้คะแนนสะสม 2 คะแนน จะมีสิทธิ์นำบัตรรูปหว่าจของกลุ่มตนไปแขวนในช่องสี่เหลี่ยมจัตุรัสเล็กในแผนภูมิได้ 1 บัตร ดำเนินการเล่นไปเรื่อย ๆ ถ้าฝ่ายใด

สามารถแขวนรูปหัวใจของกลุ่มตนได้ครบ 3 บัตร ตามแนวตั้ง แนวนอน หรือ แนวเส้นทแยงมุมเมื่อไรก็จะ เป็นผู้ชนะ

4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยตามจุดประสงค์ที่ 4 เรื่องไตรยางศ์เสร็จแล้วตรวจและเฉลยแบบทดสอบ

4. สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ฉลาก
2. แผนภูมิเกม "หัวใจให้โชค"
3. บัตรคำรูปหัวใจ
4. บัตรคำถามเรื่องไตรยางศ์
5. แบบทดสอบจุดประสงค์เรื่องไตรยางศ์
- * 6. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 19, 20
- * 6. นาฬิกาจับเวลา

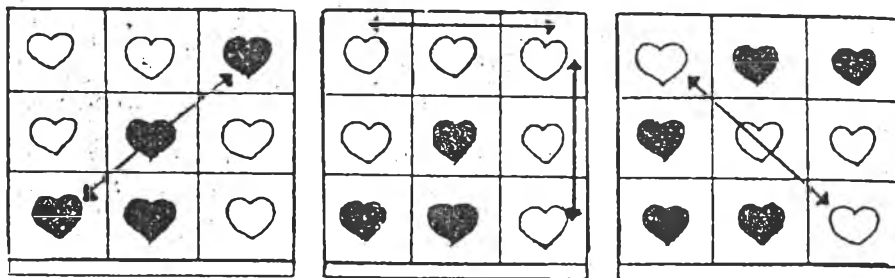
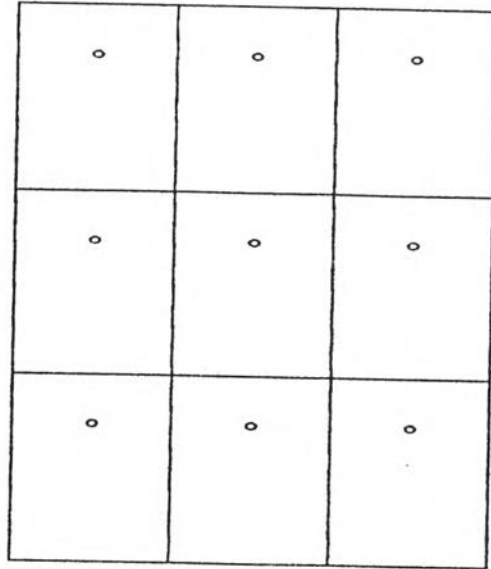
5. การประเมินผล

1. สังเกตการอภิปราย ชักถาม และการรายงาน
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ตรวจแบบทดสอบจุดประสงค์เรื่องไตรยางศ์
- * 4. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนภูมิเกมหัวจ๋าให้โชค



♣ เป็นฝ่ายชนะ ♡ เป็นฝ่ายชนะ ♡ เป็นฝ่ายชนะ

แผนการสอนที่ 11

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ และสำนวนจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. จัดลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้

2. เนื้อหา

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านเรื่องราวทั้งหมดคำให้เข้าใจ
 2. จับใจความสำคัญของทุก ๆ ตอนของเรื่องที่อ่าน โดยตั้งคำถามสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องทุก ๆ ตอน
 3. ขยายความในคำตอบเมื่อต้องการรายละเอียด
- การอ่านจับใจความสำคัญให้สัมฤทธิ์ผลนั้น ต้องสามารถบอกความหมายของคำ และ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง รวมทั้งจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ด้วย

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนเลือกข้อความจากซองที่ครูเตรียมมาให้กลุ่มละ 1 ซอง แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับข้อความที่ตัดไว้ในซองให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และสรุปใจความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปเล่าเรื่องหน้าชั้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการอ่านจับใจความ
3. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง "สัตว์วิเศษ" จากหนังสือแบบเรียนทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 เป็นเวลา 5 นาที ครูนำเสนอคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้น ๆ
4. นักเรียนศึกษาการแบ่งวรรคตอนในการอ่านโคลงสี่สุภาพ และภาพย้ง 16 จากแผนภูมิที่ครูติดบนกระดานดำ
5. นักเรียนฝึกอ่านทานองเสนาะโคลงสี่สุภาพ และภาพย้ง 16 ในเรื่อง "สัตว์วิเศษ" จากแถบบันทึกเสียง
6. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับกลุ่มทดลอง

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และอธิบายวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) จากนั้นให้นักเรียนทานแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 21 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านจนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

 - 6.1 อธิบายการทำแบบฝึก
 - 6.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ
 - 6.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่ว่าจำกัดเวลา
 - 6.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนเองไว้
 - 6.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านทานองเสนาะ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนเป็นคู่
สาธิตการอ่านทานองเสนาะให้เพื่อนฟัง ครูและเพื่อนแสดงความคิดเห็นชม

7. มอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนไปสรุปใจความสำคัญของภาพย้งบัง 16
จากเรื่อง "สัตวภิธาน" คนละ 1-2 บท เพื่อเตรียมรายงานหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป โดย
นักเรียนต้องสร้างหุ่นมือเป็นรูปสัตว์ตามที่ปรากฏในภาพย้งบังนั้นประกอบการรายงานด้วย

4. สื่อการเรียนการสอน

1. ของบรรจุชิ้นส่วนของข้อความ
2. ผังภูมิโกลงสี่สุภาพ และ ภาพย้งบัง 16
3. แถบบันทึกเสียง
4. ตัวอย่างหุ่นมือ
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 21
- * 6. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

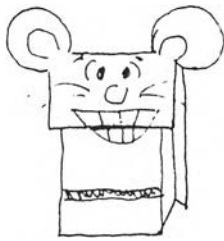
1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอภิปราย ชักถาม และตอบคำถาม
- * 3. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

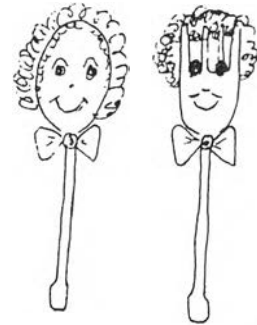
- * ๑ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

ตัวอย่างหุ่นมือ

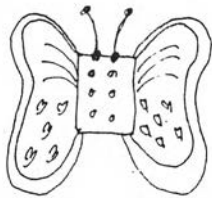
หนองกระดาด



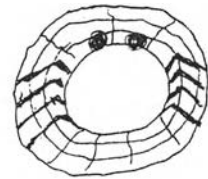
หุ่นช้อน-ส้อม



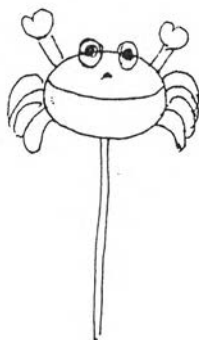
หุ่นกล่องไม้ขีด



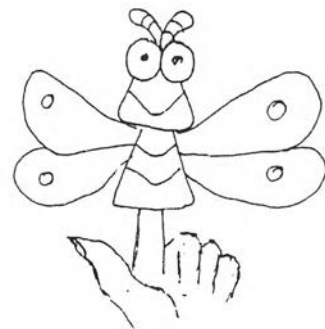
หุ่นจานกระดาด



หุ่นเตี๊ยม

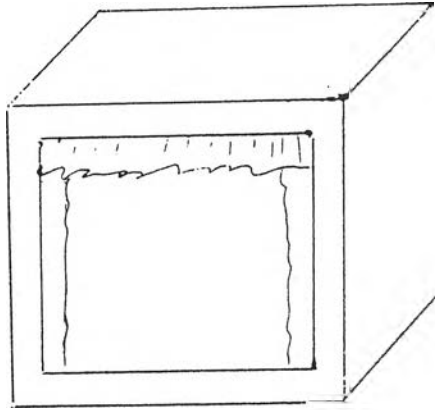


หุ่นนิ้วมือ

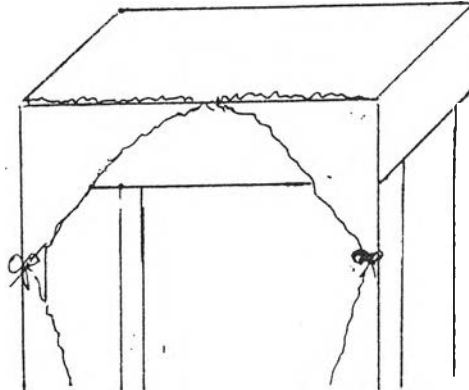


ตัวอย่างโรงहन

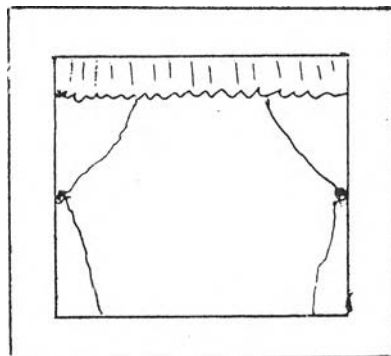
กันส่อง



โต๊ะครูหรือนักเรียน



กระดาษโปสเตอร์



แผนการสอนที่ 12

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ และ ส่วนวนจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. จัดลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้

2. เนื้อหา

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านเรื่องราวทั้งหมดให้เข้าใจ
 2. จับใจความสำคัญของทุก ๆ ตอนของเรื่องที่อ่าน โดยตั้งคำถามสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องทุก ๆ ตอน
 3. ขยายความในคำตอบเมื่อต้องการรายละเอียด
- การอ่านจับใจความสำคัญให้สัมพันธ์กันนั้น ต้องสามารถบอกความหมายของคำ และ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง รวมทั้งจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ด้วย

3. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูใช้หุ่นมือสนทนาซักถามนักเรียนถึงความสำคัญของเรื่อง "สัตว์วิเศษ" เป็นการทบทวนบทเรียน
2. ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาขีดหุ่นรูปสัตว์ที่นักเรียนสร้างขึ้น ประกอบคำบรรยายตามที่ตนได้รับมอบหมายในโรงหุ่นหน้าชั้นเรียน โดยผู้บรรยายจะเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามได้
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมเพื่อแข่งขันเกม "จำได้ไหมจ๊ะ" โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนชื่อสัตว์ที่เพื่อนรายงานไปแล้ว กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้อง และเขียนได้มากที่สุดตามเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มนั้นชนะ
5. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับกลุ่มทดลอง

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และอธิบายวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 22 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านจนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

 - 5.1 อธิบายการทำแบบฝึก
 - 5.2 ให้นักเรียนลองมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ
 - 5.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่จำกัดเวลา
 - 5.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้
 - 5.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนวาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบจากเรื่องสัตว์วิเศษคนละ 1 ตัว ลงสีให้สวยงาม พร้อมทั้งอธิบายสั้น ๆ ถึงลักษณะของสัตว์นั้น

4. สื่อการเรียนการสอน

1. โรงหุ่น
2. หุ่นมือ
3. เกม
- * 4. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 22
- * 5. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการรายงาน การอธิบาย และ การซักถาม
2. สังเกตความร่วมมือขณะแข่งขันเกม
3. ตรวจสอบผลงานจากงานที่มอบหมาย
- * 4. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 13

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ และ สำนวนจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
2. จัดลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้

2. เนื้อหา

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านเรื่องราวทั้งหมดให้เข้าใจ
 2. จับใจความสำคัญของทุก ๆ ตอนของเรื่องที่อ่าน โดยตั้งคำถามสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องทุก ๆ ตอน
 3. ขยายความในคำตอบเมื่อต้องการรายละเอียด
- การอ่านจับใจความสำคัญให้สัมพันธ์กันนั้น ต้องสามารถบอกความหมายของคำ และ สำนวนที่ปรากฏในเรื่องรวมทั้งจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ด้วย

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยฉายสไลด์ เรื่อง "สัตว์วิเศษ" ให้นักเรียนดู
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง "สัตว์วิเศษ" จากสไลด์ที่ได้ดู เปรียบเทียบกับเนื้อเรื่อง "สัตว์วิเศษ" ที่อ่านจากหนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 ว่าต่างกันหรือไม่อย่างไร แล้วส่งตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อแข่งขันเกม "แยกพวก"

โดยครูติดแผนภูมิซึ่งมีหัวข้อดังนี้ลงบนกระดานดำ

- สัตว์มีพิษ
- สัตว์มีกลิ่นเหม็น
- สัตว์มีสีสวยงาม
- สัตว์ที่ใช้เป็นอาหาร
- สัตว์ที่ชอบของสกปรก
- สัตว์ที่มีเสียงไพเราะ

แต่ละหัวข้อจะมีหลักสำหรับคล้องบัตรคำไว้ด้วย

ครูให้นักเรียนเลือกหยิบของบัตรคำชื่อสัตว์ กลุ่มละ 1 ของ แต่ละของจะมีสีบัตรคำต่างกัน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกบัตรคำที่เป็นชื่อสัตว์นั้นให้ถูกพวกตามหัวข้อบนกระดานดำ แล้วนำไปแขวนให้ตรงหัวข้อนั้น กลุ่มใดแยกพวกได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มนั้นชนะ

4. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับกลุ่มทดลอง

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 23 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

4.1 อธิบายการทำแบบฝึก

- 4.2 ให้สังเกตลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ

4.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

4.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้

4.5 ครูที่ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนบันทึกสาระจากเกม "แยกพวก" ลงสมุด

5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่อง "สัตวภิธาน" จากหนังสือทักษะสัมพันธ์

เล่ม 1 ลงสมุดแบบฝึกหัดส่งเป็นการบ้าน

4. สื่อการเรียนการสอน

1. สไลด์เรื่อง "สัตวภิธาน"
2. แผนภูมิเกม "แยกพวก"
3. ชองบัตรคำ
- * 4. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 23
- * 5. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ
2. สังเกตการอภิปราย และรายงาน
3. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และ เล่นเกม
4. ตรวจงานที่มอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน
- * 5. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

* ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนภูมิเกม "แยกพวก"

ประเภท	ชื่อสัตว์
สัตว์มีพิษ	○ ○ ○ ○
สัตว์มีกลิ่นเหม็น	○ ○ ○ ○
สัตว์มีสีสวยงาม	○ ○ ○ ○
สัตว์ที่เข้าเป็นอาหาร	○ ○ ○ ○
สัตว์ที่ชอบของสกปรก	○ ○ ○ ○
สัตว์ที่มีเสียงไพเราะ	○ ○ ○ ○

ตัวอย่างบัตรคำ

○ แมลงบอ	○ ด้วงโรสน	○ ผีเสื้อ
-------------	---------------	--------------

แผนการสอนที่ 14

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงได้
2. บอกลักษณะของข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นได้
3. แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
4. อ่านจับใจความได้ในเวลารวดเร็ว

2. เนื้อหาลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง

1. มีความเป็นไปได้
2. สมเหตุสมผล
3. มีหลักฐานเชื่อถือได้
4. มีความสมจริง

ลักษณะของข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

1. เป็นความคิดเห็นส่วนตัว
2. เป็นข้อความแสดงความรู้สึก
3. เป็นข้อความแสดงความคิดเห็น

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านบทความสั้น ๆ จากแผ่นใสที่ครูฉายให้ดู แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบจากบทความที่ให้นักเรียนอ่านจากแผ่นใส จากนั้นครูยกแถบประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้แยกว่าเป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น
3. เล่นเกมแข่งขัน "ค้นคว้าหาข้อเท็จจริง" โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนกลุ่มละ 5 ประโยค ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง แล้วช่วยกันตัดสินใจ กลุ่มใดใช้เวลาที่น้อยที่สุด และทำถูกมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเอกสารข้อความที่ครูกำหนดให้ ซึ่งมีเนื้อหา 4 ประเภทด้วยกัน ได้แก่ ข่าว บทความ ความเรียง และสารคดี แล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างละ 1 ข้อความ จากนั้นส่งตัวแทนรายงานผลโดยใช้แผ่นใสประกอบการรายงาน
5. ครูติชมการรายงาน นำผลงานที่ถูกต้องติดป้ายนิเทศ
6. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับกลุ่มทดลอง

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 24 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ดีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

 - 6.1 อธิบายการทำแบบฝึก
 - 6.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ
 - 6.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

6.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้

6.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง และประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น

อย่างละ 1 ประโยค ลงสมุดแบบฝึกหัดส่งครู

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยค
2. แผ่นใส
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 24
- * 4. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตการอธิบาย การรายงาน
3. ตรวจงานที่มอบหมาย
- * 4. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 15

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงได้
2. บอกลักษณะของข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นได้
3. แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้
4. อ่านจับใจความได้ในเวลารวดเร็ว

2. เนื้อหา

ลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง

1. มีความเป็นไปได้อัน
2. สมเหตุสมผล
3. มีหลักฐานเชื่อถือได้
4. มีความสมจริง

ลักษณะของข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

1. เป็นความคิดเห็นส่วนตัว
2. เป็นข้อความแสดงความรู้สึก
3. เป็นข้อความแสดงความคาดคะเน

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นโดยการเล่นเกมส์แข่งขัน "แยกให้ทัน" ซึ่งมีวิธีการเล่นดังนี้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แข่งขันกันทีละ 2 กลุ่ม แล้วนำกลุ่มที่ชนะในแต่ละครั้งมาแข่งขันกันเพื่อหาทีมที่ชนะเลิศ

- การแข่งขันเริ่มจากครูนำแถบประโยคติดลงบนกระดานดำให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มดู แต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าข้อความในแถบประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ถ้าเป็นข้อเท็จจริงให้กระโดดขึ้นพร้อม ๆ กัน ถ้าเป็นข้อคิดเห็นให้นั่งลงพร้อมกันทั้งกลุ่ม กลุ่มใดตอบถูกต้อง และรวดเร็วกว่ากลุ่มนั้นชนะ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กำหนดให้อ่านเรื่อง "แม่ศรีเรือน" จากหนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 แล้วแยกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านภายในเวลาที่ครูกำหนด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียนโดยใช้แผ่นใสประกอบการรายงาน และเปิดโอกาสให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มติชมผลงานของเพื่อน ครูแก้ไข เพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกผลสรุป

4. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับกลุ่มทดลอง

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 25 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

4.1 อธิบายการทำแบบฝึก

4.2 ให้สัญญาณลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ

4.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

4.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้

4.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนหาข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นจากเรื่อง "แม่ศรีเรือน" แล้วช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อข้อความนั้น

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นใส
2. แถบประโยค
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 25
- * 4. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม การรายงาน
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ตรวจงานที่บันทึกลงสมุด
- * 4. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 16

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ และ สำนวนจากเรื่องที่ฟังได้
2. จัดลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้
4. อ่านจับใจความได้ในเวลารวดเร็ว

2. เนื้อหา

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

1. ฟังเรื่องราวทั้งหมดอย่างตั้งใจให้เข้าใจ
2. จับใจความสำคัญทุก ๆ ตอนของเรื่องที่ฟัง แล้วสรุปโดยการตั้งคำถาม

ตัวเองสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญให้สัมฤทธิ์ผลนั้น ต้องสามารถบอกความหมายของคำ และ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง รวมทั้งจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ด้วย

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดแถบบันทึกเสียงเพลงไทยสากลสมัยนิยมให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาซักถามถึงใจความสำคัญของเนื้อเพลง จากนั้นช่วยกันสรุปวิธีการในการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

2. ครูเปิดแถบบันทึกเสียงนิทานให้นักเรียนฟัง แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามความเหมาะสม ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาภาพที่ครูแจกให้ จัดลำดับเหตุการณ์ให้สอดคล้องกับนิทานที่ได้ฟัง กลุ่มใดทำได้รวดเร็ว และถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนใหม่เป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนฟังแถบบันทึกเสียงสารคดีสั้น ๆ 1 เรื่อง แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

4. ครูแก้ไข เพิ่มเติม และสรุปการรายงานของนักเรียน

5. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 26 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

5.1 อธิบายการทำแบบฝึก

5.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ

5.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่จำกัดเวลา

5.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนเองไว้

5.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของการฟัง และประโยชน์ที่ได้จากการฟัง

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบบันทึกเสียงเพลง นิทาน และ สารคดี
2. รูปภาพ
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 26
- * 4. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอภิปรายการรายงาน
3. ตรวจงานที่มอบหมาย
4. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 17

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ และ สำนวนจากเรื่องที่ฟังได้
2. จัดลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้
4. อ่านจับใจความได้ในเวลารวดเร็ว

2. เนื้อหา

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

1. ฟังเรื่องราวทั้งหมดอย่างตั้งใจให้เข้าใจ
 2. จับใจความสำคัญทุก ๆ ตอนของเรื่องที่ฟัง แล้วสรุปโดยการตั้งคำถามตัวเองสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
- การฟังเพื่อจับใจความสำคัญให้สัมฤทธิ์ผลนั้น ต้องสามารถบอกความหมายของคำ และ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง รวมทั้งจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ด้วย

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูนำบัตรคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง "หมูนุไปตามลมปาก" จากหนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ที่ครูแจกให้กลุ่มละ 2 คำ แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

2. เปิดแถบบันทึกเสียงเรื่อง "หมูนุไปตามลมปาก" ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ละคน คนละ 1 ข้อความ หรือคนละ 1 ประโยค โดยให้เล่าตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

3. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับกลุ่มทดลอง

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 27 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

3.1 อธิบายการทำแบบฝึก

3.2 ให้นักเรียนลองมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ

3.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

3.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนเองไว้

3.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจากแถบบันทึกเสียง

4. เปิดแถบบันทึกเสียงเรื่อง "หมูนุไปตามลมปาก" ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

5. จัดการแข่งขันตอบปัญหา "นักกริษาจอมขี้" โดยมีครู และ นักเรียนอาสาสมัคร 4 คน เป็นกรรมการ เริ่มการแข่งขันโดยครูตีฆ้องมีการแข่งขันลงบนกระดาน ให้นักเรียน

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาตอบคำถามจากบัตรคำถามที่เลือกจากครู 1 คนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนตัวแทนตอบคำถามต่อไป กลุ่มใดได้ คะแนนสะสม 2 คะแนน มีสิทธิ์จับนักกรีฑาบนลู่วิ่งได้ 1 ช่อ แข่งขันกันเรื่อยไป กลุ่มใดถึงเส้นชัยก่อนชนะ

6. ครู และ นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่องเป็นการบ้าน

4. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำถาม
2. ผังภูมิการแข่งขัน
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 27
- * 4. นาฬิกาจับเวลา






5. การประเมินผล

1. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
2. สังเกตการตอบคำถาม
3. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานจากงานที่มอบหมาย
- * 5. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนภูมิเกม "นักกรีฑาจอมซิ่ง"

กลุ่ม คะแนน	2	2	2	2	
					
					
					
					



แผนการสอนที่ 18

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การฟังเพื่อตีความ

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้
2. ตีความเรื่องที่ฟังได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
4. อ่านจับใจความได้ในเวลารวดเร็ว

2. เนื้อหา

การตีความ หมายถึง การชี้ หรือ กำหนดความหมาย ให้ความหมาย หรือ อธิบาย ไข หรือ ปรึกษาให้เข้าใจเจตนา และ ความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การตีความ เป็นการฟังอย่างเข้าใจเรื่องราวลึกซึ้ง มองได้กว้างขวางหลายแง่มุม และ ร่องไปสู่เรื่องที่เกี่ยวข้อกันได้

การตีความในการฟังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันได้ ไม่ควรกังวลหรือขัดแย้งกัน ควรถือเป็นความคิดสร้างสรรค์ในการที่จะได้ใช้ความคิดโดยอิสระตามหลักแห่งเหตุและผล

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มเพื่อเล่นเกม "ฟังเสียง กระซิบ" ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มยืนเรียงต่อ ๆ กัน ครูเขียนประโยคใส่กระดาษไว้แล้ว กระซิบคนแรกแต่ละกลุ่ม นักเรียนจะกระซิบต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย ซึ่งต้องเขียนข้อความที่ได้ยินลงบนกระดานดำ คนสุดท้ายกลุ่มใดสามารถจับใจความได้ดีที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

2. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 28 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

2.1 อธิบายการทำแบบฝึก

2.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ

2.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา

2.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้

2.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนฟังเพลงไทยสากลประเภทเพลงเพื่อชีวิตจากแถบบันทึกเสียง แล้วช่วยกันสรุปสาระสำคัญ

3. เปิดแถบบันทึกเสียงบทความสั้น ๆ 2-3 นาที ให้นักเรียนฟังแล้วครูซักถามใจความสำคัญของเรื่องให้นักเรียนตอบ เป็นรายบุคคล

4. ครูยกบัตรคำศัพท์ที่ปรากฏในบทความจากแถบบันทึกเสียงให้นักเรียนอ่าน แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตีความคำศัพท์นั้น

5. ครูนำอภิปรายเรื่องการฟังเพื่อการตีความ

6. อ่านข้อความสั้น ๆ ในเรื่อง "เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว" ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และตีความ โดยครูแก้ไข และแนะนำเพิ่มเติม

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แถบบันทึกเสียง
2. บัตรคำ
- * 3. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 28
- * 4. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอภิปราย และ การตอบคำถาม
- * 3. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 19

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การฟังเพื่อตีความ

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้
2. ตีความเรื่องที่ฟังได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
4. อ่านจับใจความได้ในเวลารวดเร็ว

2. เนื้อหา

การตีความ หมายถึง การชี้ หรือ กำหนดความหมาย ให้ความหมาย หรือ อธิบาย ใจ หรือ ปรับให้เข้าใจเจตนา และ ความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การตีความ เป็นการฟังอย่างเข้าใจเรื่องราวลึกซึ้ง มองได้กว้างขวางหลายแง่หลายมุม และ โยงไปสู่เรื่องที่เกี่ยวข้องกันได้

การตีความในการฟังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันได้ ไม่ควรกังวลหรือขัดแย้งกัน ควรถือเป็นความคิดสร้างสรรค์ในการที่จะได้ใช้ความคิดโดยอิสระตามหลักแห่งเหตุและผล

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดแถบบันทึกเสียงข่าวสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามใจความสำคัญ และ ความหมายของศัพท์ หรือ ส่วนวนที่ปรากฏในข่าว แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังหน้าชั้นเรียน
2. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วสำหรับกลุ่มทดลอง
ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 29 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้
 - 2.1 อธิบายการทำแบบฝึก
 - 2.2 ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ
 - 2.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา
 - 2.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้
 - 2.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข

กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนฟังข่าวสั้น ๆ อีก 1 เรื่อง แล้วให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง
3. เปิดแถบบันทึกเสียงเรื่อง "เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว" จากหนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังเป็นช่วง ๆ ไป
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนในแต่ละกลุ่มซักถาม หรือวิจารณ์การรายงานได้
5. ครูติชมการรายงาน และ แก้ไข แนะนำ เพิ่มเติม

4. สื่อการเรียนการสอน

1. แอบบันทีกเสียง
- * 2. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 29
- * 3. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม การรายงาน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
- * 3. ตรวจการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

- * ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 20

วิชาภาษาไทย (ท.101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การฟังเพื่อตีความ

เวลา 1 คาบ

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้
2. ตีความเรื่องที่ฟังได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
4. อ่านจับใจความได้ในเวลารวดเร็ว

2. เนื้อหา

การตีความ หมายถึง การชี้ หรือ กำหนดความหมาย ให้ความหมาย หรือ อธิบาย ใจ หรือ ปรับให้เข้าใจเจตนา และ ความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การตีความ เป็นการฟังอย่างเข้าใจเรื่องราวลึกซึ้ง มองได้กว้างขวางหลายแง่มุม และ โยงไปสู่เรื่องที่เกี่ยวข้องกันได้

การตีความในการฟังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันได้ ไม่ควรกังวลหรือขัดแย้งกัน ควรถือเป็นความคิดสร้างสรรค์ในการที่จะได้ใช้ความคิดโดยอิสระตามหลักแห่ง เหตุและผล

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่นเกมแข่งขัน "มาตีความตามนัด" โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำการแข่งขันกลุ่มละ 2 คน ดำเนินการแข่งขันคล้ายรายการ "มาตามนัด" แข่งทีละกลุ่มเริ่มจากกลุ่มที่เข้าแข่งขันจับสลากบัตรคำสำนวน (นำมาจากร่อง เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว) จากครู ให้คนหนึ่งเป็นคนอธิบาย หรือ ตีความคำ หรือสำนวนจากบัตรคำตามลำดับ อีกคนหนึ่งเป็นคนทายในเวลาจำกัด กลุ่มใดทายได้ถูกต้องมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ

2. กลุ่มทดลอง * ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ครูทบทวนเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อการอ่านเร็ว และ การอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 30 (ความเข้าใจในการอ่าน) เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ ขั้นตอนการฝึกมีดังนี้

- 2.1 อธิบายการทำแบบฝึก
 - 2.2 ให้สัญญาณลงมือปฏิบัติ นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และ เวลาที่อ่านจบ
 - 2.3 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่จำกัดเวลา
 - 2.4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการอ่านของตนไว้
 - 2.5 ครูชี้ข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข
- กลุ่มควบคุม

ให้นักเรียนแต่ละคนหาคำศัพท์ หรือถ้อยคำสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง "เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว" และคิดทำทาง หรือคำพูดเพื่อทายให้เพื่อน ๆ ตีความ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาทำท่า หรืออธิบายให้เพื่อน ๆ ทาย

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับของคำสั่ง ในของจะมีบัตรหมายเลขกลุ่ม และ บัตรคำศัพท์ 5 คำ ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มไปนั่งโต๊ะซึ่งจัด

เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหมายเลขที่กำหนดในบัตร บัตรนี้จะมียุทธศาสตร์หมายเลขกำกับ และมีแถบบันทึกเสียงตั้งอยู่ ให้นักเรียนในกลุ่มเปิดแถบบันทึกเสียงฟังแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ และ ตีความคำศัพท์ที่ได้รับมอบหมาย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
5. เพื่อนนักเรียนในแต่ละกลุ่มวิจารณ์แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เพื่อน

รายงาน

6. ครูติชมการรายงาน และแก้ไข แนะนำเพิ่มเติม
7. ครู และ นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน
8. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทำเรื่อง "เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว" จากหนังสือ

ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ส่งเป็นการบ้าน

4. สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ของคำสั่ง
3. แถบบันทึกเสียง
- * 4. แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่ 30
- * 5. นาฬิกาจับเวลา

5. การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตการทำงานร่วมกัน และ การเล่นเกม
3. สังเกตการอภิปรายซักถาม และ รายงาน
4. ตรวจสอบผลงานที่มอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน
- * 5. ตรวจสอบการทำแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

หมายเหตุ

* ใช้เฉพาะกลุ่มทดลอง

แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มี 4 เรื่อง จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่แจกให้ โดยผู้คุมสอบให้สัญญาณเริ่มต้น
นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน เมื่ออ่านจบให้นักบันทึกเวลาที่อ่านจบ
3. เมื่อนักเรียนอ่านจบ ผู้คุมสอบจะเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกแบบทดสอบ
ให้นักเรียน โดยใช้เวลาในการทำงานแบบทดสอบ 10 นาที
4. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้คุมสอบจะเก็บกระดาษคำถาม
แล้วแจกเรื่องที่ 2 ให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเวลาที่อ่านจบ
เช่นเดียวกับเรื่องที่ 1 ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทั้ง 4 เรื่อง
5. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบครบทั้ง 4 เรื่องแล้ว ส่งเอกสารทั้งหมดให้ผู้คุมสอบ

กระดาษคำตอบแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชื่อ - ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

วันที่.....

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบข้อที่ถูกต้อง

เรื่องที่ 1

เริ่มอ่านเวลา.....

	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เรื่องที่ 2

เริ่มอ่านเวลา.....

	ก	ข	ค	ง
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เรื่องที่ 3

เริ่มอ่านเวลา.....

	ก	ข	ค	ง
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เรื่องที่ 4

เริ่มอ่านเวลา.....

	ก	ข	ค	ง
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

รวมเวลาในการอ่านทั้ง 4 เรื่อง

.....นาที

รวมจำนวนคำทั้ง 4 เรื่อง

.....คำ

จำนวนคำถามที่ตอบถูกทั้ง 4 เรื่อง

.....ข้อ

อัตราเร็วในการอ่าน

.....

ความเข้าใจในการอ่าน

.....

สมรรถภาพการอ่านเร็ว

เต้าทอง



เต้าทอง อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม

แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่าน แล้วตอบคำถาม

เรื่องที่ 1

เต่าทอง

ใคร ๆ เรียกผมว่าเต่าทอง แต่ผมไม่ได้เป็นเต่านะครับ คนละพวกกันเลย ผมเป็นแมลงปีกแข็ง เพื่อนคิดว่าผมชื่อพิกลหรือครับ อาจจะเป็นเพราะตัวผมเวลาหุบปีกแล้วมีหลังหนุนด้วยหลังเต่าก็ได้ และส่วนใหญ่อัวเป็นสีทอง เขาจึงเรียกผมอย่างนั้น ความจริงแล้วคนชาติอื่นเรียกชื่อผมแปลกเสียยิ่งกว่าคนไทยอีก อย่างเช่นในภาษาอังกฤษผมมีชื่อที่หมายถึง "แมลงของพระมารดาพระเยซู" ในอิหร่านเรียกผมว่า "ข้าวดี" ที่อินเดียเรียก "คนเลี้ยงวัวของพระอินทร์"

พวกผมมีกันทั้งหมดมากกว่า 4,500 ชนิด แต่ละชนิดมีอะไรแตกต่างกันนิดหน่อยเท่านั้น ตัวพวกเรามีสีและลวดลายต่าง ๆ กัน

ส่วนใหญ่อัวสีมักจะสดใส สีสวยอย่างนี้เตือนพวกกินแมลงว่า พวกเราไม่อร่อย แต่เต่าทองบางชนิดมีสีกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อมของถิ่นที่อยู่นะครับ เพื่อช่วยซ่อนตัวให้พ้นจากศัตรู

แล้วจุดดำ ๆ ที่เห็นนะ เพื่อนอย่าคิดว่ามีไว้เพียงเพื่อทำให้พวกผมรูปหล่อ นะครับ นักวิทยาศาสตร์บางท่านคิดว่าจุดสีดำช่วยทำให้ตัวเราอบอุ่น เพราะสีดำดูดความร้อนจากแสงแดดมากกว่าสีอื่น

เรื่องจุดนี้มักจะมึนอะไรน่าขำเสมอ ผมเคยได้ยินบางคนว่าจำนวนจุดบอกอายุของเต่าทองไม่จริงเลยครับ จุดไม่ได้เกี่ยวกับอายุ แล้วก็ในเยอรมันทางเหนือ ถ้าใครจับเต่าทองได้ เขาจะนับจุดที่หลังถ้ามีน้อยกว่าเจ็ดจุด หมายความว่าปีนั้นจะหนาวได้ช้ำมาก

ข้างาได้ปีกแข็งสีทอง ยังมีปีกอ่อนด้วยนะครับ พอผมยกปีกแข็งขึ้น ผมก็จะคลี่ปีกอ่อนบางขนาดใหญ่ออกมา เพื่อนเชื่อใหม่ว่าผมสามารถจะกระพือปีกได้เกือบ 100 ครั้งใน 1 วินาที ระหว่างบินจากต้นไม้ต้นหนึ่งไปยังอีกต้นหนึ่ง

สงสัยว่าผมไปทำอะไรที่ต้นไม้หรือครับ ก็ไปหาอาหารนั่นแหละ ผมกินเก่งครับ หิวอยู่เสมอ และอาหารของผมนี่เองที่ทำให้ชาวไร่ชาวสวนรักพวกผมมาก ผมชอบกินแมลงที่เกาะดูดนํ้าจากพืชอย่างเช่น เพลี้ย เป็นต้น จากพวกที่คนเขาเรียกกันว่า ศัตรูพืช นั่นเอง เขารู้กันมากกว่า 100 ปีแล้วว่า ใช้พวกผมกำจัดแมลงศัตรูพืชได้

แต่ผมไม่ได้กินเฉพาะศัตรูพืชนะครับ บางทีกินเรณูดอกไม้เหมือนกัน ตามปกติแมลงกินเรณูดอกไม้ไม่มีอันตราย แต่เต่าทองบางชนิดทาความเสียหายให้แก่ต้นถั่วและต้นนํ้าเต้าปีละจำนวนมาก

ถูกแล้วครับพวกผมกินจุมาก โดยเฉพาะบรรดาแม่เต่าทองกินจุกว่าพ่อเต่าทอง เพราะว่าแม่เต่าทองต้องการพลังงานเพื่อวางไข่ในฤดูร้อน แม่เต่าทองส่วนมากวางไข่หลายครั้ง ไข่สีเหลืองสวยทีเดียว แต่เต่าทองมักวางไข่ไว้ใต้ใบไม้เพื่อซ่อนนะครับ หลังจากนั้นไม่ถึงหนึ่งสัปดาห์ไข่ก็ฟักออกมาเป็นตัวอ่อนแมลงมีเปลือกแข็งสีน้ำตาล

พอออกมาสู่โลกเท่านั้นแหละก็หิวใหญ่เลยลงมือกินไม้หยุด ตัวอ่อนของเต่าทองบางชนิดกินเพลี้ยตั้ง 300 ตัวต่อวัน พวกตัวอ่อนนี้โรตวันโรตคืนเพียง 2-3 สัปดาห์ก็เข้าไปเกาะอยู่กับใบไม้หรือกิ่งก้านแล้วกลายเป็นคักแต่ ต่อมาเต่าทองที่เป็นผู้ใหญ่เต็มตัวอย่างผมนี้แหละก็คลานออกมา ที่แรกยังไม่รู้จักตัวที่ปีกแข็งนะครับ ภายหลังจึงมีจุดดำแต้มเรียบร้อย

การที่พวกผมกินจุนี้มีเหตุนะครับ เพราะว่าพอมาถึงปลายฤดูร้อน เราก็จะหยุดกินแล้วนอนตลอดฤดูหนาว ดังนั้นเราจึงต้องสะสมอาหารไว้ให้เพียงพอ ระหว่างที่นอนหลับยาวนานนั้นพวกผมมักจะจับกลุ่มกันบางที่ถึงหลายร้อยตัวทีเดียว อยู่รวมกันเป็นกระจุกในป่า ยุงข้าว หรือแม้แต่หลบเข้าไปนอนในบ้านคนก็มี มีเต่าทองอยู่พวกหนึ่งนะครับต้องบินไปนอนที่ภูเขา ไปจับกลุ่มนอนกันนับล้านตัว

ในระหว่างที่นอนหลับนาน ๆ อย่างนั้น เราต้องการความปลอดภัย ขอย้อนกลับไปตอนนอนอีกทีนะคะครับ พวกผมนอนกันจนถึงฤดูใบไม้ผลิ นี่ก็ว่ากันในประเทศเขตหนาวนะคะครับ พอตื่นขึ้นมาที่แรกก็ยังไม่แยกย้ายจากกลุ่ม ไร้จะหาโอกาสดีอย่างนี้ได้ง่ายเสียเมื่อไร อยู่รวมกันนะ เลิกคู่ได้ง่ายครับ มีสาว ๆ ำให้ผมเลือกจู่จ แต่ละตัวต่างหาคู่ หลังจากจับคู่อยู่ด้วยกันแล้ว เราก็บินแยกย้ายกันกลับไปยังทุ่งนาและสวน เริ่มต้นหาอะไรกินให้อิ่มท้องต่อไป

พอถึงฤดูร้อนอีกครั้ง พวกแม่ทั้งหลายวางไข่แพร่ขยายลูกหลานต่อไป แล้วพวกผมก็จะตายไปตอนสิ้นฤดูร้อนนั่นเอง อายุไม่ยืนยาวนักแต่ธรรมชาติจัดสรรมาดีแล้วกระมังครับ ถ้าให้เต่าทองมีอายุยืนแล้วออกไข่ทีละมาก ๆ สงสัยว่าโลกนี้คงเต็มไปด้วยพวกผมเป็นแน่ ถึงกระนั้นก็ตามบางตัวไม่ได้ตายตามอายุขัย เพราะถูกศัตรูกินไปเสียก่อน

ความจริงผู้คนรักพวกผมมากกว่าเกลียดชัง เพราะช่วยเขาทำลายศัตรูพืช มีความเชื่อถือหลายอย่างเกี่ยวกับการจับกลุ่มอยู่รวมกันนี้ทำให้ปลอดภัยดี ก็มีเหตุผลอีกแหละครับ พวกผมนะตัวเหมีน ยิ่งอยู่รวมกันมาก ๆ กลิ่นเหมีนจะยิ่งแรงขึ้น แล้วศัตรูที่ไหนจะอยากเข้าใกล้ล่ะ ดังนั้นถึงเพื่อนจะส่งยาระงับกลิ่นตัวมาให้ ผมก็ต้องขอปฏิเสธความหวังของเพื่อนละครับ กลิ่นเหมีนนี้มาจากของเหลวที่ผมฉีดพ่นออกจากรูที่ขา เพื่อนบางคนบอกว่างกลิ่นเหมีนเขียว ผมก็ไม่รู้จักหรอกว่าเหมีนเขียวั้นเหมีนอย่างไร รู้แต่ว่าอย่างน้อยกลิ่นนี้ทำให้นักและพวกกินแมลง เบือนหนี

มีกลอุบายอีกอย่างหนึ่งนะคะครับที่ใช้ตบตาศัตรูได้ คือแกล้งทำตาย ถ้ามีอะไรมาจู่โจมผม ผมก็เพียงแต่พลิกตัวหงายท้องแล้วนิ่งเฉยไม่กระตุกกระดิก วิธีนี้อาจทำให้ศัตรูหมดความสนใจที่จะกินผม ทว่าให้รอดตายไป แต่ไม่ใช่ว่าเต่าทองทุกชนิดหรอกนะคะครับที่หาอุบายอย่างนี้เป็น ผมก็บอกแต่ต้นแล้วว่าพวกผมมีหลายพันชนิดก็ต้องมีอะไรแตกต่างกันบ้างเล็ก ๆ น้อย ๆ

ผมมาเล่าถึงเรื่องกลิ่นตัวเสียนาน พวกผมที่ส่วนแต่ไปในทางดี อย่างเช่นคนในยุโรปกลางเชื่อกันว่าถ้าผู้หญิงจับตัวเต่าทองมาได้ แล้วเต่าทองเดินข้ามมือ เธอผู้นั้นจะได้แต่งงานภายในหนึ่งปี หรือในอังกฤษถ้าผู้หญิงจับเต่าทองมาได้แล้วปล่อยมันไป เธอ

ก็จะเฝ้าดูว่ามันไปทางไหน ชายผู้จะมาเป็นสามีในอนาคตจะมาจากทิศทางไหนเอง และ
ในหลายประเทศเชื่อกันว่าเต่าทองนำโชคดีมาให้ เรื่องหลังนี้ผมว่ามันก็ต้องจริงละครับ
สำหรับชาวไร่ชาวนา

จำนวนคำประมาณ 1,255 คำ

(ช. กฤษณา. เต่าทอง. นิตยสารสตรีสาร. (ตุลาคม 2534))

แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

เรื่องที่ 1 เต่าทอง

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

1. เรื่อง "เต่าทอง" ให้ความรู้แก่ท่านในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. ลักษณะของเต่าทอง
 - ข. ประโยชน์ของเต่าทอง
 - ค. ความเชื่อเกี่ยวกับเต่าทอง
 - ง. ชีวิตความเป็นอยู่ของเต่าทอง
2. ข้อใดไม่ได้หมายถึง "เต่าทอง"
 - ก. ข้าวดี
 - ข. ความสุข
 - ค. คนเลี้ยงวัวของพระอินทร์
 - ง. แมลงของพระมารดาพระเยซู
3. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ "เต่าทอง"
 - ก. เต่าทองมีมากกว่า 4,500 ชนิด
 - ข. เต่าทองเป็นสัตว์จำพวกแมลงปีกแข็ง
 - ค. เต่าทองจะมีสีและลวดลายต่าง ๆ กัน
 - ง. เต่าทองกระพือปีกได้ 100 ครั้งใน 1 นาที
4. ลักษณะของเต่าทองในข้อใดที่ทำให้คนนิยมเรียกว่า "เต่าทอง"
 - ก. มีรูปร่างคล้ายเต่า
 - ข. มีหลังนูนคล้ายเต่า
 - ค. มีลวดลายบนหลังคล้ายเต่า
 - ง. มีชีวิตและความเป็นอยู่คล้ายเต่า

5. จุดดำ ๆ บนตัวเต่าทองมีไว้เพื่ออะไร
 - ก. เพื่อบอกอายุ
 - ข. เพื่อความสวยงาม
 - ค. เพื่อช่วยให้ตัวอบอุ่น
 - ง. เพื่อพรางตาจากศัตรู
6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะพิเศษของเต่าทองที่กล่าวถึงในเรื่อง
 - ก. กินจุ
 - ข. อายุยืน
 - ค. กลิ่นตัวเหม็น
 - ง. ชอบจับกลุ่มอยู่รวมกัน
7. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวางไข่ของเต่าทอง
 - ก. แม่เต่าทองจะวางไข่ในฤดูหนาว
 - ข. แม่เต่าทองจะวางไข่ไว้ใต้ใบไม้
 - ค. แม่เต่าทองจะวางไข่ปีละหลายครั้ง
 - ง. แม่เต่าทองใช้เวลาวางไข่ 1 สัปดาห์ ไข่จึงฟักเป็นตัว
8. ความเชื่อในเรื่องใดที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับเต่าทอง
 - ก. ความรัก
 - ข. การทำนา
 - ค. ความโชคดี
 - ง. ความทุกข์โศก
9. ข้อใดไม่ใช่ธรรมชาติของเต่าทองในการเอาตัวรอดจากศัตรูที่กล่าวถึงในเรื่อง
 - ก. การแก่งตาย
 - ข. การอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม
 - ค. การกระพือปีกบินอย่างรวดเร็ว
 - ง. การฉีดสารที่มีกลิ่นเหม็นป้องกันตัว

10. เต่าทองเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์มากที่สุดในเรื่องใด
- ก. ช่วยทำนายโชคกลาง
 - ข. ช่วยให้โลกมีสีสันสวยงาม
 - ค. ช่วยเกษตรกรกำจัดศัตรูพืช
 - ง. ช่วยสร้างความสมดุลให้ธรรมชาติ

กะหล่ำ กะลา กระจำ กระบาย



ทิพย์วาณี สนิทวงศ์

แบบสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

คำชี้แจง จงอ่านและจับเวลาในการอ่าน แล้วตอบคำถาม

เรื่องที่ 2

กระทิงหลก กะลา กระจำ กระบวย

เมืองไทยมีมะพร้าวมาก เรากินเนื้อมะพร้าว เอาเนื้อมาคั้นกะทิทำอาหาร คาวหวานกินกันหมดแล้ว ก็เหลือกะลาที่แข็งไว้ให้เราใช้ประโยชน์ได้สารพัด เมื่อสมัยโบราณคนไทยเรามีกระจำ กระบวย ที่ทำมาจากกะลามะพร้าวใช้กันในบ้านเรือนทุกหนทุกแห่ง กระจำนั้นด้ามทำด้วยไม้ แต่ตัวกระจำตักแกงใช้กะลามะพร้าว ซึ่งมีส่วนโค้งกำลังพอเหมาะ กระจำมีหลายขนาดแล้วแต่จะใช้ตักอะไร ตักข้าว ตักแกง ตักขนม กะลามะพร้าวแข็งแรงทนทาน ทั้งน้ำหนักก็เบา กระจำนี้มีส่วนโค้งที่สวยงามรับกับความโค้งของกะลามะพร้าวพอดี เหมาะสมที่จะใช้กับหม้อดินทรงไทยที่คอคอดก้นผายมาก แต่กระจำนี้ถือว่าเป็นของต่ำต้องเก็บไว้ใช้ในครัวเท่านั้น จะเอาออกมารับแขกออกหน้าออกตากันไม่ได้ ถ้ามีแขกหรือมาต้องใช้ทัพพีตักแทน กระจำนี้ในบางที่เรียกว่า "จ้วง" คนที่ทำอาหารเก่งจึงมี "เสน่หีบลายจ้วง"

กระจำที่ออกแขกได้ก็คือ กระจำละเลงขนมเบื้อง กระจำนี้เล็กและตัวกระจำแบน เรียบตรง เพราะต้องใช้ละเลงขนมเบื้องให้แบนเรียบ ด้ามของมันก็โค้งสวยงามน่าจับใช้ ถ้ากระจำของผู้ตีหรือเจ้านายที่จะต้องละเลงขนมเบื้องอวดแขกจะใช้กระจำที่มีด้ามพิเศษ สลักลวดลายงดงามเป็นกนกบ้าง หัวพญานาคบ้าง แต่ตัวกระจำนั้นเหมือนกัน คุนยายนั่นถึงจะเคยละเลงขนมเบื้องมาบ้าง แต่ก็ไม่มีโอกาสใช้กระจำอันสวยงามนั้น เพราะเป็นนักละเลงขนมเบื้องที่ฝีมือใช้การไม่ได้ ต้องให้ผู้มีฝีมือดีพอจะละเลงอวดแขกใช้ เวลาช้อมก็ใช้กระจำธรรมดาทั้งนั้น เวลาแขกมาจริง ๆ จึงจะใช้กระจำพิเศษ

กระบวยที่ใช้ตักน้ำกิน ก็ทำมาจากกะลามะพร้าวลูกเล็ก ๆ ที่แก่จัด ทั้งมีรูปร่างและขนาดเหมาะที่จะเป็นกระบวย โดยตัดปากและเจาะรูสองข้าง เอาไม้ไผ่



เหล่าเกลี้ยงกลมดีเสียบก็เป็นกระบวยแล้ว ซึ่งตามบ้านหรือตามวัด ตามาตั้งต้นไม้ริมทางเดิน มักจะมีหม้อดินเผาใบใหญ่ใส่น้ำสะอาดที่เป็นเจี๊ยะ เพราะดินนี้ทำให้น้ำเย็น ตั้งไว้ให้ผู้ที่สัญจรผ่านไปมากระหายน้ำได้ดื่มกิน มีกระบวยวางไว้ใกล้ ๆ ทาบุญด้วยน้ำที่กุศลแรงนัก

กระบวยนี้ยังใช้ตักน้ำกะทิ น้ำเชื่อม มักจะใช้กระบวยใบเล็กหน่อย ใบเล็กมากสำหรับหยอดหัวกะทิบนหน้าขนมต่าง ๆ หรือขนมครก เป็นต้น คุณยายก็เคยมีกระบวยใบเล็กจุ่มทำด้วยลูกสารภี หรือลูกลอกกระทิงที่แก่จัดเอามาเจาะรูเอาไม้เสียบเป็นกระบวยของเล่นน่ารักสำหรับเล่นขายของ หุงข้าวหุงแกง เข้าชุดกับหม้อข้าวหม้อแกงชุดเล็ก ๆ

กระบวยกระจำเหล่านี้อันหนึ่ง ๆ ใช้ทนทานจริง ๆ บางอันคุณยายเห็นมาตั้งแต่จำความได้จนโตเป็นสาวก็ยังใช้อยู่อันนั้น ทั้งกระบวยและกระจำนี้ดีกว่าทัพพี เพราะเวลาเอาไปล้างตามริมน้ำคลองไม่ต้องกลัวตกน้ำจมน มันลอยน้ำได้จึงไม่ตกหาย

คุณตาบอกว่า กะลามะพร้าวมีประโยชน์สำหรับคุณตาก็คือ เลือกเอากะลาด้านที่มีรูเอาเชือกร้อยให้ยาว ทาถูหนึ่งแล้วเอาทำเหยียบแล้วดึงเชือกขึ้นทั้งสองข้าง เดินให้มันดังกุก ๆ กับ ๆ ดี หัดเดินให้เก่ง ๆ ก็วิ่งได้ เรียกว่า "วิ่งกะลา" เดินใหม่ ๆ กะลามันรั้งเมื่อยฝ่าเท้าตึง นาน ๆ ไปก็ชินเอง แล้วกะลาข้างที่ไม่มีรูก็เอาไว้ตักอะไรก็ได้ต่างชั้น คุณลุงคนที่ เป็นเศรษฐีใจดี เคยล่าจระเข้ก็มีขันล้างหน้าที่ทำด้วยกะลามะพร้าวกะทิทีเดียว เอามาเสียบปากให้เป็น "กะโหลก" แล้วจัดจนเป็นมันเกลี้ยงสีดำสวย เอาไว้ใช้ล้างหน้าประจำตัวแทนขี้เถ้าเงิน ตกก็ไม่แตกทั้งลอยน้ำได้ด้วย เพราะบ้านอยู่ริมแม่น้ำ

ขอสามสายของคุณปู่ที่ทำด้วยกะลามะพร้าวที่กะโหลกมีทรงพิเศษคือมีสามแฉ่ง ถ้าสวนใดมีมะพร้าวที่มีกะโหลกทรงนี้ละก็เจ้าของสวนรวย เพราะช่างทำเครื่องดนตรีจะมาเหมาไปทำขอสามสายหมด ให้ราคาดี เพราะหายากจริง ๆ ถึงกับมีพระราชบัญญัติคุ้มครองมะพร้าวที่มีกะโหลกเป็นสามแฉ่งนี้ ห้ามตัดห้ามทำลายต้นมะพร้าวพิเศษนี้ ส่วนขออยู่นั้นใช้มะพร้าวธรรมดา แต่มะพร้าวที่มีรูปยาวรี เอามาผ่าตามยาวใช้เป็นตะนันทองขาว เรียกว่า มะพร้าวทรง "ตะนันทอง" หายากเหมือนกัน

กะลามะพร้าวที่มีรูคูดตาบอกว่าใช้เป็นนาฬิกาจับเวลาสำหรับวงตีไท่ คือ เอา
 กะลามาลอยในขวดโหลใส่น้ำ ถ้าน้ำเข้ากะลามลงถึงก้นขวดโหลก็นับเป็น "ยกหนึ่ง" ไต่
 ก็จะได้พัก เป็นนาฬิกาจับเวลาของคนไทยมาแต่โบราณ นับว่ากะลามะพร้าวของเราใช้
 ประโยชน์ได้สารพัด

จำนวนคำประมาณ 858 คำ

(ทิพย์วาณี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. กะโหลก กะลา กระจำ กระบวย. เมื่อคุณตาคุณยาย
ยังเด็ก. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาน, 2520.)

แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

เรื่องที่ 2 กระโหลก กะลา กระจำ กระบวย

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

11. เรื่องนี้ผู้เขียนต้องการให้ความรู้ในเรื่องใด
 - ก. ประโยชน์ของมะพร้าว
 - ข. ประโยชน์ของกะลามะพร้าว
 - ค. การทำเครื่องใช้จากมะพร้าวแต่ละชนิด
 - ง. การทำเครื่องใช้ในครัวจากกะลามะพร้าว
12. คนที่มี "เส้นห้ปลายจวัก" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. คนที่มีฝีมือในการปรุงอาหาร
 - ข. คนที่มีฝีมือในการละเล่นขมเป็อง
 - ค. คนที่มีฝีมือในการทำจวักหรือกระจำ
 - ง. คนที่มีความสามารถในการพูดให้คนหลงใหล
13. "กระจำพิเศษ" มีลักษณะพิเศษอย่างไร
 - ก. เป็นกระจำของเจ้านาย
 - ข. มีด้ามสลักลวดลายงดงาม
 - ค. ใช้กะลามะพร้าวอย่างดีทำ
 - ง. มีรูปร่างเล็กกว่ากระจำธรรมดา
14. ชื่อใดกล่าวผิดจากเรื่อง
 - ก. มะพร้าวกะทิใช้ทำชันน้ำ
 - ข. มะพร้าวธรรมดาใช้ทำขอตัง
 - ค. มะพร้าวรูปยาวรีใช้ทำทะนนาน
 - ง. มะพร้าวใบเล็ก ๆ ใช้ทำกระบวย

15. ข้อใดเป็นประโยชน์ของมะพร้าวสำหรับคุณตา
- ก. ทำชั้นล้างหน้า
 - ข. ทำขอสามสาย
 - ค. ทำนาฬิกาจับเวลา
 - ง. ทำของเล่นวิ่งกะลา
16. คุณสมบัติของมะพร้าวข้อใดที่ทำให้คนนิยมนำมาทำเครื่องใช้
- ก. หาง่าย
 - ข. ราคาถูก
 - ค. เนื้อไม้สวย
 - ง. แข็งแรงทนทาน
17. "มะพร้าวพิเศษ" มีลักษณะอย่างไร
- ก. มะพร้าวที่มีรูปยาวรี
 - ข. มะพร้าวที่มีลูกเล็ก ๆ
 - ค. มะพร้าวที่กะโหลกมีสามแฉก
 - ง. มะพร้าวที่มีกะโหลกหนาเป็นพิเศษ
18. เหตุใดจึงมีพระราชบัญญัติคุ้มครอง "มะพร้าวพิเศษ"
- ก. ไม่มีผู้นิยมปลูก
 - ข. เป็นพันธุ์ที่หายาก
 - ค. ใช้ประโยชน์ได้มาก
 - ง. เป็นของแปลกต้องการอนุรักษ์
19. ประโยชน์ของกะลามะพร้าวในข้อใดที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึง
- ก. ชั้นล้างหน้า
 - ข. ขอสามสาย
 - ค. นาฬิกาจับเวลา
 - ง. ภาชนะใส่อาหาร

20. ในปัจจุบันยังคงนิยมใช้กะลามะพร้าวทำสิ่งใด
- ก. กระจ่า
 - ข. กระจับปวย
 - ค. ชันตักน้ำ
 - ง. เครื่องดนตรี



บันทึก ๒ บท
จาก
ห้วยขาแข้ง

สุพรรณา บุญกล้า



แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่าน แล้วตอบคำถาม

เรื่องที่ 3

บันทึก 2 บท จากห้วยขาแข้ง

1. เมื่อวันที่ 1 กันยายนของปี พ.ศ. 2533 ที่ผ่านมานี้ นอง ๆ คงจำถึง เหตุการณ์การเสียชีวิตของคุณสืบ นาคะเสถียร ซึ่งขณะนั้นรับราชการเป็นหัวหน้าเขตรักษาพันธุ์ป่าห้วยขาแข้ง จังหวัดอุทัยธานี และตากได้ดี

นับถึงวันนี้ก็ผ่านมาแล้ว 1 ปีเต็ม ๆ และวันที่ 1 กันยายนที่ผ่านมาก็มีชมรมอนุรักษ์หลายชมรมในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ช่วยกันจัดกิจกรรมรำลึก ตลอดจนมูลนิธิสืบ นาคะเสถียรเองก็มีโครงการสร้างอนุสรณ์สถานที่ห้วยขาแข้งอีกด้วย

ประวัติโดยคร่าว ๆ ของคุณสืบนั้น เดิมชื่อว่าสืบยศ เกิดที่อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี ในสมัยเด็กมีความสนใจ และตั้งใจจริงมากไม่ว่าจะทำอะไร ตลอดจนได้ชื่อว่าเป็นผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยมมาตลอด ระหว่าง พ.ศ.2511-2515 เขาศึกษาต่อที่ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อมา พ.ศ. 2517 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่คณะเดียวกันก่อนจะเข้ารับราชการตำแหน่งพนักงานป่าไม้ กองอนุรักษ์สัตว์ป่า กรมป่าไม้ และยังได้รับทุนการศึกษาไปเรียนต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ ในสาขาอนุรักษ์วิทยา เมื่อ พ.ศ.2522 อีกด้วย

ผลการเรียนทั้งหมดนี้นอง ๆ คงเห็นแล้วว่าคุณสืบมีความพยายาม และตั้งใจด้านการศึกษาอย่างไร

เมื่อกลับมาเข้ารับตำแหน่งหัวหน้าเขตห้ามล่าสัตว์ บางพระ จังหวัดชลบุรี จากนั้น พ.ศ.2529 คุณสืบก็รับหน้าที่หัวหน้าโครงการอพยพสัตว์ป่าตกค้างในพื้นที่อ่างเก็บน้ำเขื่อนเชี่ยวหลาน หรือ รัชชประภา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเขาได้พบเห็นชะตากรรมอันน่าสงสารของสัตว์ป่าจำนวนมาก

กิจกรรมของคุณสืบยังไม่หมดสิ้นเพียงนั้น เขายังเป็นแกนนำสำคัญในการคัดค้าน การสร้างเขื่อนน้ำโจน และการทำลายทรัพยากรธรรมชาติทุกรูปแบบ การต่อสู้ทั้งหลาย ทั่วเพื่อประเทศไทย เพื่องานอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งด้านป่าไม้และสัตว์ป่า ต่อมา พ.ศ. 2532 เข้ารับตำแหน่งหัวหน้าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง โดยระหว่างนี้คุณสืบ พยายามเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ เรื่องงานอนุรักษ์ให้กับประชาชนที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง รวมไปถึงนักเรียนนักศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ด้วยเหตุนี้เมื่อคุณสืบเสียชีวิตทุกคนจึงยกย่อง และสรรเสริญในผลงานที่สร้างไว้ มากมาย กล่าวได้เต็มปากว่าเขาเป็นนักอนุรักษ์ที่พวกเราทุกคนต้องสืบทอดความคิดเหล่านั้น ไว้คงอยู่ต่อไป

2. น้อง ๆ ที่ยังไม่เคยไปห้วยขาแข้ง อาจจะยังไม่รู้ว่าที่นั่นมีเนื้อที่กว้าง ใหญ่ไพศาลขนาดไหน และมีปัญหาการบุกรุกทำลายป่ารวมทั้งลักลอบล่าสัตว์ป่าโดยผิดกฎหมาย ซึ่งปัจจุบันปัญหาลดน้อยลงบ้างแล้ว

พื้นที่ห้วยขาแข้งมีประมาณ 1,609,150 ไร่ ใหญ่เป็นอันดับสองรองจากเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรที่อยู่ต่อเนื่องกันนั่นเอง ลักษณะป่าที่ห้วยขาแข้งมีหลาย ประเภท ได้แก่ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง ป่าดิบแล้ง และป่าไผ่ ซึ่งป่าเหล่านี้เป็น ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่ามากมาย ตลอดจนเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธารสายสำคัญที่ส่งมาหล่อ เลี้ยงประชาชนที่อยู่ในภาคตะวันตก ตลอดจนที่ลุ่มเจ้าพระยาด้วยเช่นกัน ทำให้ห้วยขาแข้ง มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยกันรักษาต่อไป

ในส่วนของสัตว์ป่าที่พบในห้วยขาแข้งนั้น ประกอบด้วยสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมถึง 67 ชนิด นก 355 ชนิด สัตว์เลื้อยคลาน 77 ชนิด สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ 29 ชนิด ปลาอีก 54 ชนิด รวมทั้งสิ้น 582 ชนิด ซึ่งในจำนวนนี้มีสัตว์ที่ถูกกำหนดว่าจะสูญพันธุ์ถึง 21 ชนิด และสัตว์ที่กำลังถูกคุกคามอย่างหนักอีก 65 ชนิด

นอกจากจะมีป่าหลายประเภทและสัตว์ป่าหลายชนิดอยู่รวมกันแล้ว ห้วยขาแข้งยังมีสมุนไพรอีกมากมายหลายชนิดที่ล้วนแต่เป็นประโยชน์ในการรักษาโรคอย่างปลอดภัย แต่ ต้องใช้ให้ถูกได้แก่ กระวาน กานพลู ไม้หอม เป็นต้น

เมื่อพื้นที่ป่ามีมากมายหลายอย่างนั้นจึงยากแก่การดูแลได้ทั่วถึง มีการตั้งหน่วยพิทักษ์ป่าตามจุดต่าง ๆ รอบเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง เช่น หน่วยพิทักษ์ป่าห้วยน้ำต้น ห้วยยูงป่า วังไผ่ ไซเบอร์ เขานันไคองทั้ง กะบูก กะเปียง เขายางแดง ซ้ำฟ้าผ่า ป่าอีชะ ห้วยแม่ตี กริ่งไกร และยังรวมถึงสถานีวิจัยสัตว์ป่าเขานางรำ

น้อง ๆ ที่อยากจะไปห้วยขาแข้งควรมีผู้ปกครองไปด้วย เพราะนอกจากหนทางไกลแล้ว ถนนที่เข้าไปถึงเขตฯ ยังไม่เรียบร้อยดีนักคือเป็นถนนลูกรังธรรมดา มีหลุมบ่อบ้างและเมื่อเข้าไปถึงเขตแล้วควรมีการเดินทาง หรือถ้าเดินไม่ไหวก็ให้ผู้ปกครองขับรถพาไปตามเส้นทางที่มีถนนดินตัดผ่าน ไปถึงกับสะดวกนักแต่พอไปได้ และที่สำคัญต้องไม่ลืมแวะที่สถานีวิจัยสัตว์ป่าเขานางรำ ซึ่งตั้งอยู่บนเนินเขาสูงห่างจากที่ทำการเขตฯ ไปประมาณ 16 กิโลเมตร ที่นั่นน้อง ๆ สามารถเดินทางไปตามจุดชมวิวต่าง ๆ ได้ เช่น จุดชมวิวเขานางรำ จุดชมวิวบ้านไร่ เป็นต้น

แต่หากยังไม่สะดวกจะไปห้วยขาแข้งวันนี้ หรือไปถึงแล้วแต่ไม่อยากเข้าป่าไกล ๆ ละก็ต้องอดใจสักพัก เพราะมูลนิธิสืบมีโครงการสร้างอนุสรณ์สถานที่ห้วยขาแข้ง โดยประกอบด้วยอาคารจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับพืชพรรณและสัตว์ป่า ตลอดจนอาคารสายต่าง ๆ ที่ไหลจากห้วยขาแข้ง อีกทั้งยังมีผลงานของมูลนิธิ นาคะเสถียร มาแสดงให้ชมกันฟรี ๆ ยิ่งถ้ามีเวลาไม่มากนักการเข้าศึกษาในอาคารต่าง ๆ นี้จะเป็นประโยชน์ทีเดียว เพราะเราจะได้ทั้งความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพป่า และสัตว์ป่าทั้งหมดของห้วยขาแข้งได้โดยไม่ต้องเข้าป่า

แต่พี่ยังอยากแนะนำให้น้อง ๆ ทดลองเดินป่าดูบ้าง เพราะนอกจากจะได้ความเพลิดเพลินแล้วน้อง ๆ ยังได้เห็นความเขียวของต้นไม้ ได้ยินเสียงนกร้อง ชะนีคู่ ตลอดจนลิงค่างต่าง ๆ และหากโชคดียังอาจได้เห็นแก่งกวางที่ลงมากินหญ้า หรือดินเ็มที่เรียกว่าดินโป่งอีกด้วย

การเดินทางในช่วงสั้น ๆ นั้นจะเกิดความประทับใจทันที เพราะธรรมชาติบริสุทธิ์ และมีความแตกต่างจากสังคมมนุษย์ หรือสังคมเมืองโดยสิ้นเชิง อากาศก็ดี ดอกไม้ป่าก็สวยทิวทัศน์ก็รื่นรมย์ใจ และที่สำคัญการเดินทางยังช่วยสร้างความสามัคคี และความรู้สึกร่วมกันช่วยเหลือเจือจานระหว่างเพื่อนฝูง หรือผู้ปกครอง หรือคุณครูได้เป็นอย่างดี

น้อง ๆ คือความหวังสำคัญของงานอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งกำลังประสบปัญหาอยู่ในปัจจุบัน ดังนั้นการเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อไป

อ้อ! เกือบลืมบอกไป การจะเข้าใจเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุกแห่งไม่เฉพาะที่ห้วยขาแข้งแต่ยังรวมถึงที่อื่น ๆ ด้วยนั้น ต้องติดต่อขออนุญาตจากกองอนุรักษ์สัตว์ป่าที่ตั้งอยู่ด้านหลังกรมป่าไม้ ริมถนนพหลโยธิน บางเขน เพราะเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่ามีสถานที่รองรับผู้มาเยือนด้วย และไม่สนับสนุนให้คนเข้าไปรบกวนการดำรงชีวิตของสัตว์ป่าเท่าใดนัก ดังนั้นการขออนุญาตจะช่วยให้เราได้รับความสะดวกมากขึ้นอีก ทั้งทุกคนจะต้องเตรียมอาหารไปเอง เนื่องจากในเขตฯ ไม่มีสินค้าขายแบบอุทยานแห่งชาติ หรือแบบในเมือง

นอกจากนี้การติดต่อล่วงหน้า จะช่วยให้กองอนุรักษ์สัตว์ป่าสามารถจัดวิทยากร หรือคนนำทางเข้าป่าให้บริการด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นมากทีเดียว เพราะหลายคนอาจจะไม่มีความรู้เรื่องป่า และสัตว์ป่ามาก่อน การได้ฟังวิทยากรที่อยู่ในพื้นที่จะเป็นประโยชน์แก่น้อง ๆ อย่างมากมาย

จำนวนคำประมาณ 1,274 คำ

(สุวรรณ บุญกล้า. บันทึก 2 บท จากห้วยขาแข้ง. นิตยสารเพื่อนใหม่ 30(ตุลาคม 2534))

แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว
เรื่องที่ 3 บันทึก 2 บทจากห้วยขาแข้ง

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

21. เรื่องนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์ที่สำคัญอย่างไร
- เชิญชวนไปเดินป่า
 - เชิญชวนอนุรักษ์ป่าไม้และสัตว์ป่า
 - ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของป่าไม้
 - ให้ความรู้เรื่องสืบ นาคะเสถียร และห้วยขาแข้ง
22. ในฐานะที่ท่านเป็นนักเรียน ท่านควรเอาแบบอย่างคุณสืบ นาคะเสถียร ในเรื่องใด
- ความตั้งใจในการทำงาน
 - ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน
 - ความตั้งใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ความตั้งใจเผยแพร่ความรู้และความเข้าใจเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ
23. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับคุณสืบ นาคะเสถียร
- เพื่อนไร่จอน
 - เพื่อนบางกลาง
 - เพื่อนเขี้ยวหลาน
 - เพื่อนรัชชประภา
24. ท่านสามารถสืบทอดความคิดของคุณสืบ นาคะเสถียร ได้ด้วยวิธีใด
- ไม่ทำลายป่าและสัตว์ป่า
 - เข้าไปสัมผัสกับป่าและสัตว์ป่า
 - ศึกษาค้นคว้าเรื่องป่าไม้และสัตว์ป่า
 - บริจาคเงินร่วมกับมูลนิธิสืบ นาคะเสถียร

25. ข้อใดที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องนี้
- อุปการณ์การเดินป่า
 - สมุนไพรรักษาโรค
 - สัตว์ป่าที่พบในห้วยขาแข้ง
 - กิจกรรมของคุณสืบ นาคะเสถียร
26. ข้อใดเป็นเหตุผลประการสำคัญที่เราต้องช่วยกันอนุรักษ์ป่าห้วยขาแข้ง
- เป็นการรักษาความสมดุลทางธรรมชาติ
 - เป็นการสืบทอดความคิดของคุณสืบ นาคะเสถียร
 - ห้วยขาแข้งเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำสายสำคัญและเป็นที่อาศัยของสัตว์ป่าจำนวนมาก
 - ห้วยขาแข้งประสบปัญหาการบุกรุกทำลายป่าและลักลอบสัตว์ป่ามากกว่าสถานที่อื่น
27. ในป่าห้วยขาแข้งมีสัตว์ชนิดใดมากที่สุด
- สัตว์ปีก
 - สัตว์เลื้อยคลาน
 - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
 - สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
28. ในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง สถานที่ใดที่สามารถชมวิวดามจุดต่าง ๆ ได้
- หน่วยพิทักษ์ป่าซับฟ้าผ่า
 - หน่วยพิทักษ์ป่าห้วยน้ำต้น
 - หน่วยพิทักษ์ป่าเขาปางแดง
 - สถานีวิจัยสัตว์ป่าเขานางรำ

29. ถ้าท่านคิดจะเดินป่าเพื่อศึกษาธรรมชาติ สิ่งแรกที่ท่านควรทำคืออะไร
- ก. เตรียมอาหาร
 - ข. ติดต่อกองอนุรักษ์สัตว์ป่า
 - ค. เตรียมวิทยากรหรือคนนำทาง
 - ง. เตรียมอุปกรณ์การเดินป่าให้พร้อม
30. ท่านคิดว่าข้อใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการวางพื้นฐานเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- ก. จัดทัศนศึกษา
 - ข. จัดนิทรรศการ
 - ค. จัดเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน
 - ง. จัดตั้งวันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ดอกเตอร์ครก

ไมตรี ลิ้มปิชาติ



แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่าน แล้วตอบคำถาม

เรื่องที่ 4

ดอกเตอร์ครก

บ้านของหัวครกด้านหนึ่งตัดออกสู่ถนนเข้าเมืองได้ง่าย จึงเหมาะสำหรับพ่อเอารถสามล้อมอกไปรับจ้าง และหัวครกออกไปเอาเศษอาหารเลี้ยงหมู ส่วนอีกด้านหนึ่งเป็นทุ่งนากว้าง เวลาหน้าฝนน้ำจะท่วมทุ่งแลเห็นบึงกว้างใหญ่

ต้นฤดูฝน หลังจากฝนฟ้าแรกปรายลงมา ทุ่งนาจะเริ่มเปียกน้ำเมื่อถึงกลางคืน ขณะที่หัวครกนั่งอยู่ที่บ้านจะได้ยินเสียงกบ เขียด คางคกร้องแข่งกันเป็นเสียงดนตรีธรรมชาติที่แสนไพเราะ แต่ในคราวไพเราะนั้น หัวครกกลับนึกถึงเนื้อกบที่แสนอร่อย เขาจะตัดไม้ไผ่ขนาดเหมาะมือสัวยาวสัก 2 เมตร และไฟฉายออกล่ากบเสมอ

หัวครกจำได้ว่า ได้ออกไปตีกบครั้งแรกกับพ่อเมื่ออายุเพียง 12 ขวบ พ่อสอนวิธีตีกบให้ แต่ไม่สอนวิธีดูกบ เขาจึงได้คางคกติดรวมกับกบมาหลายตัว สร้างความขบขันให้แก่พ่อแม่ และน้อง ๆ ยิ่งนัก ตอนนั้นเขาโตแล้ววัย 16 ปี สายตาแยกได้ว่าไหนเป็นกบไหนเป็นคางคก

กบร้องเต็มทุ่ง มันคงมีกันเป็นพันเป็นหมื่นตัว แต่นักล่ากบก็มีไม่น้อยสังเกตเห็นได้จากแสงไฟส่องวูบวาบ ตรงนั้นตรงนี้ทั่วท้องทุ่ง บางคนใช้ไฟฉาย บางคนก็ใช้ตะเกียง เช่นเดียวกับเครื่องมือทำร้ายชีวิตกบนักล่ากบบางคนใช้ฉมวกแทง แต่บางคนชอบใช้ไม้ตี

หัวครกใช้ชีวิตฟังเสียงกบร้องแล้วก็เดินเข้าไปตามเสียงพอเข้าไปใกล้ ๆ ก็จะใช้ไฟส่อง บางครั้งพบกบอยู่ตัวเดียวมันคงกำลังร้องหาคู่ แต่บางครั้งจะพบกบตัวผู้กำลังขับหลังผสมพันธุ์กับตัวเมียถือว่าโชคดี เพราะใช้ไม้ตีเพียงครั้งเดียวได้กบ 2 ตัว เป็นการตีที่ได้ผลเหมือนยิงนกนัดเดียวได้ 2 ตัว แต่บางครั้งเขาก็อดคิดมากไม่ได้ว่ากบมันกำลังมีความสุขไม่น่าไปทำร้ายมันเลย แต่ก็ทำได้เพียงคิดเพราะเนื้อกบมันอร่อยเกินกว่าที่จะไปคิดสงสาร

บางคืนโดยเฉพาะคืนแรก ๆ ที่ฝนตก เขาเคยตีกับได้ตั้งร้อยกว่าตัว แน่นนอน เมื่อได้มากอย่างนี้ก็ต้องหมายถึงรุ่งเช้าที่บ้านของหัวครกแทบไม่ต้องจ่ายตลาด จะมีกบให้กินกันตั้งแต่แกงกบ ทอดกบ ยำกบ ที่เหลือเขา และน้อง ๆ จะช่วยกันถลกหนังแล้วไปนั่งขายที่ตลาด

ฤดูมีกบ เนื้อไก่จะขายได้น้อยลงเพราะคนไม่ชอบที่นิยมกินเนื้อกบ มีเท่าไรก็ขายหมดจนลืมเนื้อไก่

หนังกบไม่ได้ทิ้งไปไหน แม่จะนํามันมาคลุกกับเกลือแล้วตากแห้งไว้หั่นพ้อทอดกินแกงส้มเห่า

เมื่อทุ่งนาได้รับน้ำฝนดินที่เคยแห้งจะแฉะ ชาวนาจะเริ่มไถหว่าน และปลูกจนต้นข้าวสูงได้สัก 2-3 คืบ ผมมักจะตกตามหลังมาอีกครั้ง บางครั้งน้ำจะท่วมยอดต้นข้าวทำให้มีปลาชุกชุมโดยเฉพาะปลาหมอ

เมื่อถึงระยะนี้ หัวครกจะชักชวนน้องทั้ง 3 คน ชุดดินหาไส้เดือนเพื่อเป็นเหยื่อเสียบเบ็ดตกปลา ทั้ง 4 คนพี่น้องตกปลาหมอได้วันละหลายกิโล

ใครไม่รู้บอกว่ปลาหมอตายเพราะปาก คงจะเป็นเช่นนั้นจริง ๆ เพราะปลาหมอตกง่าย หย่อนเบ็ดลงน้ำเพียงไม่นานนาที่ปลาหมอก็กินเบ็ด

ได้ปลาหมอมานี้ ถ้ามันยังตัวเล็กหัวครกจะนํามันมาทอดกรอบ แต่ถ้าตัวโตมีเนื้อมากจะนํามาแกง

แกงส้มปลาหมอกับสับปะรดอร่อยอย่าบอกใคร ชอบกินกันทั้งบ้าน เพียงแต่ให้ระวังแกงปลาเท่านั้นเพราะแกงปลาหมอแฉ็ง

มีอยู่ครั้งหนึ่งเคยติดคอน้องคนเล็ก แม่บ่นข้าวสวยเป็นก้อน ๆ ไร้กิน...กินเท่าไร ก้างก็ไม่หลุด จนต้องส่งโรงหมอ หมอจับอ้าปาก ไร้เครื่องมือคีบแกงปลาออกมาได้ไม่นานคงแยะ

จากฤดูฝนก็มาถึงฤดูร้อน เพราะปักชำได้ไม่มีฤดูหนาว ถ้าจะหนาวก็หนาวตอนที่ มีฝนตกนั้นแหละ

ต้นข้าวออกรวงสีทองเต็มท้องทุ่ง เวลาลมพัดต้นข้าวจะมีอาการเหมือนคลื่นนทะเล เป็นภาพที่หัวครกชอบดู

ชวานาเริ่มเก็บข้าวกันบ้างแล้วโดยใช้ของมีคมเล่มเล็กที่เรียกว่า "แกะ" เป็นเครื่องมือเก็บข้าว ไม้โซ่เคียวเหมือนชวานาภาคกลาง และเก็บเฉพาะรวงข้าวเท่านั้น ปลอยต้นไม้อให้ล้มตายเป็นฟางอยู่ในนา

ถึงช่วงนี้จะมีลมพายุพัดไม่ขาดระยะ อากาศจึงเย็นสบาย ตกเป็นคณนเมืองนิยมนุ่มลูกจูงหลานเอาเสื่อมาปูบนฟางข้าวในนา เพื่อล้อมวงกันกินอาหารซึ่งใส่ปั้นโรตเตรียมมา ส่วนเด็ก ๆ จะเอารวมมาชักเล่นบางกลุ่มก็ถือโอกาสวิ่งไล่จับกันอย่างสนุกสนาน

หน้าแล้ง ตามบึงใหญ่ๆน้อยๆเคยมีน้ำมากจะแห้งขอดเหลือน้ำอยู่น้อย หัวครกจะถือโอกาสชวนน้อง ๆ ไปที่บึงแห้งๆนี้ เพื่อวิดเอาน้ำออกแล้วจับปลา ซึ่งมีทั้งปลาช่อน ปลากระดี่ ปลาดุก ปลาหมอ และแม้แต่ปลาไหลก็เคยจับได้

หลังจากวิดปลาแล้ว น้ำในบึงจะแห้งเพราะถูกดวงอาทิตย์แผดเผา จนเหลือแต่ดินแห้ง ซึ่งเชื่อว่าบึงเล็กบึงน้อยในท้องทุ่งแห่งนี้ก็คงแห้งไม่มีน้ำ แต่ก็น้ำแปลกพอฤดูฝนมาถึงอีกครั้งในปีหน้า ในน้ำจะมีปลาให้คนจับกินอีก ไม้รู้ปลามาจากไหน

สภาพท้องทุ่งวนเวียนไปอย่างไ้ตลอดปี หัวครกเคยชินกับสภาพเหล่านี้เป็นอย่างดี ทั้ง ๆ ที่เขาไม่ได้เป็นชวานาเพียงแต่มีบ้านอยู่ใกล้ทุ่งนาเท่านั้น

ใกล้ค่านกกระยางสีขาวฝูงใหญ่หลายฝูงบินผ่านตัวเมืองจากทิศตะวันตกไปยังทิศตะวันออก เพื่อกลับรังนอน

ถ้าเห็นเงาเหล่านี้บินผ่านเมืองที่ไร เด็กนักเรียนของเมืองนครฯ ย่อมรู้ได้ทันทีว่าฤดูสอบไล่กำลังจะมาถึงแล้ว

เพื่อน ๆ ของหัวครกก็หันหน้าก้มตาขยันเรียนหนังสือเป็นพิเศษ เพราะไม่เพียงหวังสอบไล่ผ่านอย่างเดียว ต่างก็หวังจะไปเรียนต่อกันทั้งนั้น แน่นนอนการเรียนต่อจำเป็นจะต้องสอบแข่งขัน ถ้ามีว่เรียนอย่างเหาะแหะก็จะสู้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ไม่ได้

พิทักษ์จะไปเข้าเรียนเตรียมทหารหวังจะเป็นทหารหาญของชาติ สนธิทอยากจะเข้าสู่การรักรับเป็นนายด่าน นิยมจะสอบเข้าอัสสัมชัญพาณิชย์ เพื่อหวังเป็นพ่อค้า สมพงษ์จะเข้าช่างกล ไพรัตน์จะต่อเพาะช่าง ส่วนหาญ ขาลี เมธี และสมบูรณ์ ซึ่งเรียนอยู่จนเกณฑ์ดีจะไปสอบเข้าโรงเรียนเตรียมอุดมบ้าง สวนกุหลาบบ้าง หลังเรียนจบ ม.8 แล้ว

จะได้เข้าเรียนต่อแพทย์ วิศวะ หรือไม้ก็เป็นทนายความ ผู้พิพากษา วิศวะชอบเรียนอย่าง-
ไหนก็เรียนอย่างนั้น

ส่วนหัวครก เรื่องการจะเข้าเรียนต่อกรุงเทพฯ หมดหนทางคือมีทางเป็นไปได้อีก
ยาก เพราะไม่มีใครส่งให้เรียนนั่นเอง มีทางเดียวคือหาทางเข้าเรียนในตัวจังหวัด

เมืองนครฯ ในสมัยที่หัวครกเรียนจบ ม.6 โรงเรียนฝึกหัดครูก็ไม่มีโรงเรียน
พาณิชย์ก็ยังไม่เปิดมีทางเดียวที่จะเรียนต่อได้คือ ชั้น ม.7 ที่โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด

"เรียนที่บ้านตัวเองยังงั้น ๆ ก็พออยู่ได้เรียนได้" หัวครกคิดในใจ พ่อก็
สนับสนุนเพราะจะใช้เวลานอกทำงานทำได้อีก ค่าเทอมก็ไม่แพง

เมื่อการสอบไล่ผ่านพ้น เพื่อนร่วมห้องของหัวครกที่จะไปเรียนต่อกรุงเทพฯ
ต่างตัดชุดกางเกงขายาวใส่รักกันหลายคน แพบทุกคนพูดกันถึงกรุงเทพฯ ด้วยความตื่นเต้น
เพราะส่วนใหญ่อีกต่างก็ไม่เคยไปกรุงเทพฯ

เพื่อนรุ่นเดียวกับหัวครกจัดเลี้ยงฉลองความสำเร็จจบ ม.6 ที่บ้านของสนิทซึ่งมี
บริเวณกว้างกว่าบ้านคนอื่น แต่ประการสำคัญทั้งพ่อ และแม่ของสนิทใจดีด้วย

ทุกคนช่วยกันจ่ายตลาด ทำกับข้าวแล้วช่วยกันกิน สุดท้ายก็ช่วยกันล้างจาน
งานเลี้ยงไม่มีเหล้า สูบกันแต่บุหรี่ แต่ก็พยายามไม่ให้ครูประจำชั้นที่มาร่วม
งานเห็น

ในฐานะที่ครูประจำชั้นเคยเป็นนักเรียนจากกรุงเทพฯ มาก่อนจึงแนะนำผู้ที่จะไป
เรียนต่อกรุงเทพฯว่าให้รีบเดินทางไปเร็ว ๆ เพื่อกวัดวิชา ถ้าไม่เช่นนั้นแล้วจะสู้เด็กกรุงเทพฯ
ไม่ได้ และแนะนำว่าถ้ามีญาติไม่ควรอยู่หอพัก โอกาสจะเสียเด็กมีง่าย

"ระดับผมแล้วคงไม่เสียเด็กหรอกครับ มีแต่จะได้เด็ก" สมพงษ์จอมทะเลั้งประจำ
ห้องว่า ทำให้เพื่อน ๆ พากันหัวเราะ

ครูสอนวิธีขึ้นรถเมล์ว่า ถ้าหลงทางให้ไปเริ่มต้นตั้งหลักที่สนามหลวงใหม่ และ
บอกให้รู้วารถเมล์ของกรุงเทพฯ จอดตามป้าย จะยกมือเรียกให้จอดได้ทุกที่เหมือนต่าง-
จังหวัดไม่ได้ เวลาขึ้นไปนั่งบนรถเมล์ถ้ามีผู้หญิงขึ้นมา ควรลุกขึ้นให้ผู้หญิงนั่ง เพราะเป็น

เพศที่อ่อนแอกว่า และถ้าต่อรถผิหนึ่งรถผิตทางาหนึ่งรถจนป้ายสุดท้ายแล้วนั่งคันเดิมกลับ ถ้าหลงจนมั่วกลับบ้านไม่ได้ หักกลับแท็กซี่ เป็นวิธีสุดท้าย

เวลาจะข้ามถนนให้ดูซ้ายดูขวาให้ดี อย่ามัวเงยดูตึกสูง ๆ จนเพลินจะตายเอาจ่าย ๆ

ครูสอนถึงการใช้จ่ายเงินว่า ควรเฉลี่ยใช้ให้ตลอดเดือนไม่ใช่ว่าทางบ้านส่งเงินมาเพียงไม่กี่วันก็หมด ถ้าแบบนี้ปลายเดือนจะลำบาก...อดแน่

ครูสอนแม้กระทั่งการเข้าโรงงานฯ ทุกคนฟังกันหูฟัง ครูสรุปลงที่ว่าโรงงานฯ เป็นสิ่งจำเป็น เป็นที่พึ่งสุดท้ายของคนไม่มีเงินที่มีของมีค่าพอที่จะไปแลกเปลี่ยนเงินได้

นักเรียนจากต่างจังหวัดได้เงินมากน้อยอย่างไร สิ่งทีนี่ไม่พนักก็เห็นจะเป็นโรงงานฯที่แหละ ครูจึงเน้นว่า

"การเข้าโรงงานฯไม่ชของเสียหาย แต่ไม่จำเป็นจริง ๆ ไม่ควรเข้าพยายามจ่ายเงินที่ได้อัพพอ ถ้าไม่พอก็ให้ขอที่บ้านเพิ่มโดยชี้แจงเหตุผล"

ครูพูดถึงผู้หญิง ครูบอกว่าผู้หญิงกรุงเทพฯ สวยแต่ไม่ควรไปยุ่ง เพราะจะเสียการเรียน หรือถ้าไม่เสียก็ไม่ดี ผู้เราเรียนให้จบก่อน แล้วค่อยหาแฟนดีกว่า เพราะผู้หญิงพุงนี้ย่อมสวยกว่าวันนี้

การเดินทางเข้าเรียนต่อกรุงเทพฯ สำหรับคนมีญาติที่เื่องมากก็ดี อย่างเมธีเขาไปกราบลาญาติผู้ใหญ่แต่ละท่าน ซึ่งจะได้รับเงินรวมกันแล้วสามารถกินอยู่ในกรุงเทพฯ ได้นานหลายเดือน

วันเวลาผ่านไป เพื่อน ๆ ของหัวครกค่อย ๆ ททยอยขึ้นรถไฟเข้ากรุงเทพฯ บางคนพ่อแม่นั่งรถไปส่ง บางคนไปเคี้ยวรถโดยสารเลขห้าให้ญาติที่อยู่กรุงเทพฯ มารับ และมีอยู่ไม่น้อยที่เิดไปพร้อมกันเป็นกลุ่มใหญ่ เมื่อรู้ว่าใครจะเดินทางวันไหน หัวครกจะไปส่งที่สถานีรถไฟเสมอ

ทุกครั้งทีรถด่วนออกจากสถานีรถไฟ จะพบผู้ไปส่งคับคั่ง จะไม่คับคั่งได้อย่างไรกันเมื่อมีคนเดินทางเพียงคนเดียว แต่จะมีญาติมิตรไปส่งเป็นสิบ ๆ คน

นักเรียนที่เดินทางไปเรียนต่อกรุงเทพฯ แต่งตัวไว้หน้าบ้านด้วยความสุข เพราะ
ใครก็อยากเข้ากรุง การได้เข้าเมืองกรุงถือเป็นความสมหวังอย่างหนึ่งของเด็กบ้านนอก
พ่อแม่ญาติมิตรก็พลอยเบิกบานใจไปด้วย

ก่อนรถไฟเคลื่อนขบวนเพื่อนหัวครกบางคนจะบอกกับเขาว่า

"อีกไม่นาน เราคงได้พบกันอีก โรงเรียนหยุดเทอมกันจะกลับมา"

บางคนก็ว่า

"กันไม่เคยลืมแกลเลวไ้ครก แล้วกันจะเขียนจดหมายมาคุย"

บางคนพูดกับหัวครกตรง ๆ ว่า

"กันอยากให้แกไปอยู่กรุงเทพฯ กับกันจัง อยู่ห่าง ๆ กันเสียเวลาคิดถึง"

ส่วนหัวครกจะพูดกับเพื่อน ๆ ที่เดินทางเข้ากรุงเทพฯ เหมือนกันหมดว่า

"ขอให้เพื่อนจงโชคดี สมหวังในชีวิต"

พอเพื่อน ๆ ทยอยเฉพาะคนสนิท ซึ่งเคยเรียนเคยเล่นด้วยกันจากเข้ากรุงเทพฯ
กันหมด หัวครกยอมรับว่ารู้สึกใจหายไปเหมือนกัน แต่ถึงอย่างไรเขาก็ยังไม่เหงานัก
เพราะยังมีเพื่อนอีกจำนวนหนึ่งยังอยู่โดยตั้งใจจะสอบเข้าเรียนต่อที่โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
เหมือนกับเขา

เพื่อน ๆ ที่ไปถึงกรุงเทพฯ หลายคนเขียนจดหมายมาคุยกับหัวครก เพื่อเล่า
เรื่องของกรุงเทพฯ อย่างสนุก

มีบางคนเท่านั้นที่เขียนจดหมายบอกว่ากรุงเทพฯ มีคนแม่มากก็จริงแต่ก็เหงาเพราะ
ไม่ค่อยได้รู้จักใคร ต่างคนต่างอยู่

หัวครกซื้อใบสมัครสอบเข้าโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ก่อนสอบเขาพยายามกวาด
วิชาให้กับตัวเองโดยตื่นเรียนหนังสือตั้งแต่ตี 4 ตอนเย็นหอบตารายไปเรียนที่ทุ่งนาอีก

ในวันสอบ หัวครกรู้ตัวว่าทำข้อสอบได้ดีพอสมควร แต่ก็ไม่กล้าหวังมากนักเพราะ
มีเด็กสอบจำนวนหลายร้อยแต่รับเพียงไม่กี่คน แล้วก็ต้องมีเด็กเส้นอีกบ้างเป็นของธรรมดา

วันประกาศผล หัวครกให้ข้าวหมูเสร็จ เขารีบเดินไปโรงเรียนตั้งแต่เช้าตรง
ไปตรวจรายชื่อที่บอร์ด ซึ่งตั้งอยู่หน้าโรงเรียนทันที เขาค้นหาชื่อตัวเองอยู่หลายเที่ยว
ปรากฏว่าไม่พบชื่อ โรงเรียนคงไม่ได้พิมพ์ชื่อของเขาตก แต่เขาสอบเข้าไม่ได้ต่างหาก
จากนั้นหัวครกจึงเดินคอตกกลับบ้านด้วยความผิดหวัง

จำนวนคำประมาณ 2,114 คำ

(ไมตรี สิมปชาติ. ตอกเตอร์ครก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมึกจีน, 2531.)

แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

เรื่องที่ 4 ดอกเตอร์ครก

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

31. เหตุการณ์ที่ผู้เขียนกล่าวถึงในเรื่องคือที่ใด
- ตัวเมืองนครราชสีมา
 - ชานเมืองนครราชสีมา
 - ตัวเมืองนครศรีธรรมราช
 - ชานเมืองนครศรีธรรมราช
32. จากเรื่องตอนที่อ่าน ผู้เขียนกล่าวถึงอะไร
- สภาพชีวิตชาวชนบท
 - ชีวิตนักเรียนในกรุงเทพฯ
 - ชีวิตความเป็นอยู่ของหัวครก
 - การต่อสู้ดิ้นรนเพื่อการอยู่รอดของหัวครก
33. จากเรื่องสำนวน "ปลาหมอตายเพราะปาก" มีความหมายอย่างไร
- คำพูดบางครั้งทำให้ตายได้
 - คนเราจะชั่วหรือดีอยู่ที่ปาก
 - คนที่พูดมากมักลำบากภายหลัง
 - คนที่พูดพล่อยจนได้รับอันตราย
34. จากเรื่อง "แกละ" เป็นชื่อของอะไร
- เครื่องมือจับนก
 - เครื่องมือจับกบ
 - เครื่องมือจับปลา
 - เครื่องมือเก็บข้าว

35. เหตุใดครูจึงแนะนำผู้ที่จะไปเรียนต่อกรุงเทพฯ ว่าถ้ามีญาติใหม่ควรอยู่หอพัก
- กลัวเหงาไม่มีเพื่อน
 - กลัวสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
 - กลัวไม่มีใครให้คำปรึกษาเรื่องต่าง ๆ
 - กลัวควบคุมความประพฤติตนเองไม่ได้
36. เรื่องใดที่ครูไม่ได้แนะนำผู้ที่จะไปเรียนต่อที่กรุงเทพฯ
- การนั่งรถเมล์
 - การใช้เวลาว่าง
 - การเข้าโรงจมน้ำ
 - การเรียนกวดวิชา
37. คำกล่าวของครูว่า "ผู้หญิงพรั่งนี้ย่อมสวยกว่าวันนี้" มีความหมายในเชิงสั่งสอนคล้ายสำนวนใด
- กล้านักมักเกิน
 - อย่างชิงสุกก่อนห่าม
 - อดเบรียวไว้กินหวาน
 - ช้า ๆ ได้พร้าเล่มงาม
38. เหตุใดนักเรียนหลายคนจึงมุ่งเข้าเรียนต่อที่กรุงเทพฯ
- อยากกาให้พ่อแม่ญาติมิตรดีใจ
 - กรุงเทพฯ เจริญกว่าบ้านนอก
 - ต้องการได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนกรุงเทพฯ
 - ถือเป็นความสมหวังอย่างหนึ่งของเด็กบ้านนอก
39. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้หัวครกไม่ไปเรียนต่อในกรุงเทพฯ พร้อมเพื่อน
- ไม่มีใครส่งเสียให้เรียน
 - หัวครกไม่อยากจากบ้านไป
 - หัวครกต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน
 - หัวครกสอบเข้าเรียนต่อไม่ได้

40. คุณสมบัติของหัวครกข้อใดที่นำมาชมเชยมากที่สุด
- ก. คบเพื่อนดี
 - ข. ตั้งใจเรียน
 - ค. ช่วยพ่อแม่ทำมาหากิน
 - ง. ว่างก็เล่นแล้วไม่เบื่อ

เฉลยแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

1.	ง	11.	ข	21.	ง	31.	ง
2.	ข	12.	ก	22.	ข	32.	ค
3.	ง	13.	ข	23.	ข	33.	ง
4.	ข	14.	ข	24.	ก	34.	ง
5.	ค	15.	ง	25.	ก	35.	ง
6.	ข	16.	ง	26.	ค	36.	ข
7.	ก	17.	ค	27.	ก	37.	ง
8.	ง	18.	ข	28.	ง	38.	ง
9.	ค	19.	ง	29.	ข	39.	ก
10.	ค	20.	ง	30.	ค	40.	ค

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 1 - 30

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 1 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากสารบัญที่นำมา จงค้นหาหมายเลขหน้าของเรื่องที่ต้องการอ่าน
แล้วเขียนหมายเลขหน้าลงในช่องว่าง

เริ่มอ่านเวลา

สารบัญผู้ชนะสิบทิศ

เล่ม ๑

	หน้า
๑. ตอนลูกร่วมนม	๑
๒. ตอนราชภักย์ครั้งแรก	๑๑
๓. ตอนมหาเทรอกโสคอ	๒๐
๔. ตอนความรักครั้งแรก	๓๐
๕. ตอนอนุชาพระเจ้าหงสาวดี	๔๒
๖. ตอนยามมั่งคั่ง	๔๗
๗. ตอนมั่งคั่งรัก	๖๖
๘. ตอนจะเกิดกลิ่นทอง	๗๑
๙. ตอนทศมอญกำเริบ	๘๑
๑๐. ตอนไขลเจ้าเล่ห์	๙๕
๑๑. ตอนข้าหน้มนายสาว	๑๐๓
๑๒. ตอนกำเริบมั่งคั่ง	๑๑๖
๑๓. ตอนเพื่อนรักเมียงาม	๑๓๘
๑๔. ตอนเสื่อพบเสื่อ	๑๖๑
๑๕. ตอนใครหนอชนะเนงบา	๑๗๘

แบบทดสอบ

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. ต้องการอ่านตอน มหาเศรษฐีสุดอ | อ่านเรื่องที่หน้า..... |
| 2. ต้องการอ่านตอน มังตราอ่อนรัก | อ่านเรื่องที่หน้า..... |
| 3. ต้องการอ่านตอน จะเต้คลิ่นทอง | อ่านเรื่องที่หน้า..... |
| 4. ต้องการอ่านตอน ไขจูเจ้าเสน่ห์ | อ่านเรื่องที่หน้า..... |
| 5. ต้องการอ่านตอน ไครหนอชนะ เนงบา | อ่านเรื่องที่หน้า..... |



อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เฉลย

1. 20 2. 66 3. 71 4. 95 5. 179

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 2 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากสารบัญที่นำมา จงค้นหาหมายเลขหน้าของเรื่องที่ต้องการอ่าน
แล้วเขียนหมายเลขหน้าลงในช่องว่าง

เริ่มอ่านเวลา

สารบัญ		หน้า
คำแนะนำในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์		๑
ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล		๕
สัตวภิธาน พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)		๑๑
นิดๆ หน่อยๆ ดอกไม้สด		๑๘
บทละครรำ เรื่อง พระร่วง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว		๒๘
พระยาพิชัยดาบหัก คุณหญิงศรีนาถ สุริยะ		๕๐
นิราศเมืองแกลงสุนทรภู่		๖๓
ไวยาษา อ.น.ก.		๗๓
รามเกียรติ์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช		๘๕
ผู้ชนะสิบทิศ ยาขอบ		๑๑๖
คุณคำพฤชาชาติ เกหลง พานิช		๑๓๘
แม่ศรีเรือน ทิพย์วาทน์ สนิทวงศ์		๑๔๖
เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว หยก บูรพา		๑๕๑
หมุนไปตามลมปาก สุชีโว ภิกขุ		๑๖๑
บทร้อยกรอง		
สักวา	พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ และของเก่า	๑๖๕
บุพการี	อังคาร กัลยาณพงศ์	๑๗๐
วอนขอ	กุลทรัพย์ รุ่งฤดี	๑๗๑
รุ่งอรุณแห่งหัวใจ	จินตนา ปิ่นเฉลียว	๑๗๒
สังเขปประวัติผู้แต่ง	.....	๑๗๗
ศัพท์านุกรม	.....	๑๘๗
ภาคผนวก	.....	๒๑๗

แบบทดสอบ



1. ต้องการอ่านเรื่อง สัตวภิธาน อ่านเรื่องที่หน้า.....
2. ต้องการอ่านเรื่อง บทละครราเรื่องพระร่วง อ่านเรื่องที่หน้า.....
3. ต้องการอ่านเรื่อง คุณค่าพฤษชาติ อ่านเรื่องที่หน้า.....
4. ต้องการอ่านเรื่อง หมุนไปตามลมปาก อ่านเรื่องที่หน้า.....
5. ต้องการอ่านเรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ อ่านเรื่องที่หน้า.....

อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลานานการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ



เฉลย

1. 11 2. 28 3. 138 4. 161 5. 172

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 3 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากดัชนีคำค้นที่นำมา จงค้นหาหมายเลขหน้าของเรื่องที่ต้องการอ่าน แล้วเขียนหมายเลขหน้าลงในช่องว่าง

เริ่มอ่านเวลา

ดัชนีคำค้น

ก

กฎหมาย ใช้นานที่สุด 247

กฎหมาย, ประมวล

ผู้พิมพ์เล่มแรก 308, ผู้คิดค้นแรก 247,

เล่มใหญ่ที่สุดในโลก 308

กรมตำรวจ อธิบดีคนแรก 237

กระฉก, ก้านหง บานใหญ่ที่สุด 192

กระดาษสา แหล่งผลิตด้วยมือ

ใหญ่ที่สุด 281

กระบือ จังหวัดที่มีมากที่สุด 165

กรีฑา 26-35

กบด ใหญ่ที่สุด 277

กล้วยไม้ ราชนิกกล้วยไม้ 118

กล้วยไม้, รองเท้านารี ชาวสตูล 113,

คางคก 114, คางคกคอดแดง 114,

ผ้าหอย 114, ม่วงสงขลา 115,

สุชะกุล 115, อินทนนท์ 115,

อ่างทอง 116, เชียงดาว 116,

เมืองกาญจน์ 116, เหลืองกระบี่ 117,

เหล็กตริง 117,

เหล็กปราจีนบุรี 117,

เหล็กหงา 118, เหลืองเลย 118

กล้วยไม้หอม พันธุ์ล่าสุด 113

กล้องดูดาว ราคาถูกที่สุด 108,

ใหญ่ที่สุด 109

กล้องถ่ายรูป ใหญ่ที่สุด 290

กล้องส่องทางไกล ราคาถูกที่สุด 108

กวีเอก-นักปราชญ์ คนไทยที่ได้รางวัล

ระดับโลก 81

การตาย สาเหตุสูงสุด 151

การทหาร, วิชา จบต่างประเทศ

คนแรก 237

การบิน นักเรียนรุ่นแรก 86,

บริษัทแห่งแรก 179

การบิน, นักบิน ผู้หญิงคนแรก 84

การบิน, สายการบินต่างชาติ

รายแรกบินสู่มิภาคไทย 180

การบิน, เทียวบิน ค่าโดยสาร

ในประเทศต่ำสุด 181, ค่าโดยสาร

ในประเทศสูงสุด 181, สายแรก

ของไทย 181

การลงทุน, ส่งเสริม ปีที่มีมูลค่า

สูงสุด 171

การว่างงาน ปีที่มีอัตราสูงสุด 251,

ระดับการศึกษาที่มีมากที่สุด 251

การศึกษา มีประชากรมากที่สุด 241

การเดินทาง, บริษัท มีเรือขนส่ง

มากที่สุด 179

การเมือง เปลี่ยนแปลง

ครั้งล่าสุดที่สุด 226,

เปลี่ยนแปลงโดยพลังประชาชน

226

การแพทย์ ศูนย์ทันสมัยที่สุด 260

ก้านัน เป็นหญิงคนแรก 227

กุ้ง ผลผลิตรวมมากที่สุด 164

กุ้งกุลาดำ จังหวัดที่ผลิต

มากที่สุด 164

กุ้งทะเล, ผู้เลี้ยง จังหวัด

ที่มากที่สุด 164

กุ้งแบริ้ว จังหวัดที่ผลิต

มากที่สุด 164

กุ้งไคคิง จังหวัดที่ผลิตมากที่สุด 164

กิจการ ลงทุนสูงสุดในรอบปี 171

ที่กระตุง ขนาดใหญ่ที่สุด 284

ก่อนประถมศึกษา ปีที่มีนักเรียน

มากที่สุด 241

เกษตรกร ภาคที่ยากจนที่สุด 255,

ได้รางวัลดีเด่นจากเอฟเอโอ 95

เกาะ ใหญ่ที่สุด 94

ไต้ ฟาร์มติดแอร์แห่งแรก 127

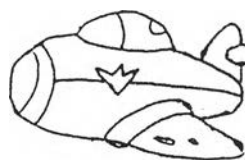
ข

ขนมไหว้พระจันทร์ ใหญ่ที่สุด 277

ขนมไหว้พระจันทร์ทอง

ผู้ทำรายแรก 185

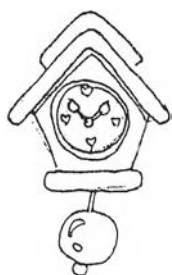
แบบทดสอบ



เรื่องที่ต้องการอ่าน

หน้า

- | | |
|--|-------|
| 1. กุศุภหมาย , เล่มใหญ่ที่สุดในโลก | ..... |
| 2. กสิยวไม้ม้ , เหลืองพ้งงา | ..... |
| 3. การบิน , สายแรกของไทย | ..... |
| 4. กุ้งทะเล , จังหวัดที่มากที่สุด | ..... |
| 5. เกษตรกร , ใต้รางวัลดีเด่นจากเอฟเอโอ | ..... |



อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เฉลย

1. 308 2. 118 3. 181 4. 164 5. 95

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 4 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากข้อความที่นำมา จงค้นหาที่ต้องการว่าอยู่บรรทัดที่เท่าไรของข้อความ แล้วเขียนหมายเลขหน้าลงในช่องว่าง

เริ่มอ่านเวลา

นางสาวทิพย์วาณี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา

- 1 นางสาวทิพย์วาณี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา เกิดเมื่อวันที่ 27
- 2 เมษายน พ.ศ.2474 เป็นบุตรีหลวงจรูญสนิทวงศ์ (ม.ล.จรูญ สนิทวงศ์) กับ
- 3 ม.ล.พ่อน ได้รับการศึกษาระดับมัธยมจากโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย แล้วศึกษา
- 4 ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นการเพิ่มเติม ปัจจุบันเป็นเจ้าของร้าน-
- 5 ผดุงชีพ ถนนจักรพงษ์ กรุงเทพมหานคร
- 6 นางทิพย์วาณี สนิทวงศ์ฯ ชอบการเขียนสารคดีเกี่ยวกับศิลปหัตถ-
- 7 กรรมของไทยมาตั้งแต่เป็นนักเรียน ได้เขียนเรื่อง ตุ๊กตาชาววัง หัวโขน
- 8 ปลาตะเพียน ฯลฯ พิมพ์อัดสำเนาแจกแก่กลุ่มบุคคลเป็นกลุ่ม ๆ ไป อดอยาก
- 9 เป็นลูกค้าที่ซื้องานศิลปหัตถกรรมจากร้าน และชอบเขียนสารคดีสำหรับเด็ก
- 10 งานเขียนสำคัญคือเรื่อง เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก ลงพิมพ์ในหนังสือสตรีสาร
- 11 ติดต่อกันประจำทุกสัปดาห์นานหลายปี กล่าวถึงชีวิตของคนไทยในด้านต่าง ๆ
- 12 ในกรุงเทพมหานคร ให้ความรู้ด้วยถ้อยคำเรียบ ๆ เข้าใจง่าย เป็นที่นิยม
- 13 แก่ผู้อ่านทั้งที่เป็นผู้เยาว์และผู้ใหญ่

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 5 การอ่านเฉพาะจุด

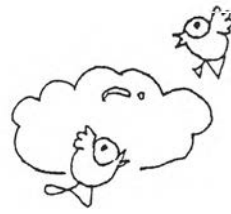
คำชี้แจง จากศัพท์พจนานุกรมที่นำมา จงตรวจดูความหมายของคำที่กำหนดให้ว่าถูกต้องหรือไม่
ถ้าถูกใส่เครื่องหมาย / หน้าชื่อ ถ้าผิดใส่เครื่องหมาย x หน้าชื่อ

เริ่มอ่านเวลา

บ

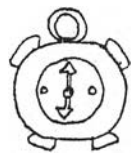
บทมอลย์ บทเรศ บทศรี	เท่าผู้เป็นใหญ่ หมายถึง กษัตริย์
บรรณาการ	สิ่งที่ส่งไปให้ด้วยความเคารพหรือด้วยไมตรี
บรรพต	ภูเขา
บรรลัษ	ตาย วอดวาย ลิ้นสูญ
บรรลุ	ถึง
บรรหาร	เฉลย กล่าวแก้ กล่าวตอบ ครัสสั่ง
บริภาษ	ด่า กล่าวคำสบประมาท
บริวาร บริพาร	ผู้แวดล้อม ผู้รับใช้ ผู้ติดตาม
บริเวณ	ขอบเขต ถิ่นที่
บอระเพ็ด	ชื่อไม้เถาชนิดหนึ่ง เถาเป็นคุ่ม ๆ มีรสขม ใช้ทำยา
บัญชา	คำสั่ง สั่ง
บัลลังก์	แท่นสำหรับผู้เป็นใหญ่
บาทบงสุ์	ละอองเท้า
บ่าว เจ้าบ่าว	คนใช้; ชายหนุ่ม; ชายผู้เข้าพิธีสมรส
บำเหน็จ	รางวัล ค่าเหนื่อย ค่าความชอบพิเศษ
บิดรังก์	บิดา
บีฑา	เบียดเบียน
บึ้ง	หนอนชนิดหนึ่งตัวเป็นขนถูกเข้าคัน เป็นช่วงหนึ่งในวงจรชีวิตแมลง

แบบทดสอบ



- ,..... 1. บทศรี หมายถึง กษัตริย์
- ,..... 2. บรรลัย หมายถึง สิ้นสุด
- ,..... 3. บรรหาร หมายถึง กล่าวคาสาบประมาท
- ,..... 4. บริพาร หมายถึง ผู้รับใช้
- ,..... 5. บาทงส์ หมายถึง คนใจ

อ่านจบเวลา.....



ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เฉลย

1. / 2. / 3. x 4. / 5. x

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 6 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากพจนานุกรมที่ให้มา จงตรวจสอบความหมายของคำที่กำหนดให้ว่าถูกต้องหรือไม่
ถ้าถูกใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าชื่อ ถ้าผิดใส่เครื่องหมาย X หน้าชื่อ

เริ่มอ่านเวลา

ประกาศ ก. แจ้งให้ทราบทั่วไปเป็นทางราชการเพื่อปฏิบัติ

ประกาศิต น. คำสั่งเด็ดขาด, คำพูดที่ศักดิ์สิทธิ์.

ประคุด น. เครื่องคาดเอวหรืออกของพระภิกษุสามเณร

ประกบ ก. นามหรือกคคคล้องด้วยลูกประคบที่อึ่งไฟหรือสิ่ง
ที่มีลักษณะคล้ายคลึงเช่นนั้น.

ประกอง ก. พวงให้ทรงตัวอยู่

ประกบประกอง ก. คอระมัดระวังพวงไว้, คอยบำรุง
รักษา, ทะนุถนอมอย่างดี.

ประกัลภ์ (แบบ) น. ความกล้า, ความสามารถ; ความ
คะนอง. ว. คล่องแคล่ว; ประเปรียว. (ส.).

ประก่ำ น. ลูกกลมๆ ที่ร้อยเป็นพวงสำหรับเป็นเครื่อง
หมายการนับในเวลารับกรรมภาวนาหรือสำหรับใช้เป็น
เครื่องวาง.

ประก้อม ก. บรรเลงดนตรีเพื่อเป็นสัญญาณในพิธีบางอย่าง
เพื่อสักการบูชาหรือยกย่องเป็นต้น. ประก้อมข้าว ก.
ปาวประกาศให้ศรีโคตรม.

ประจง ก. บรรจง, ทำให้ดี.

ประจัญ [ประจน] ก. คอสู, สู้รบ, ต้านทาน. หจญ กี่ว่า.

ประจบ ๑ ก. บรรจบ, เพิ่มให้ครบจำนวน, เช่น มีสิ่ง
หึงประจบให้ครบบาท; จดกัน, โกลัซัดติดต่อกัน

ประจวบ ก. จำเพาะพอดี, สบเหมาะ; บังเอิญพบ, เช่น
น้ำเหนือหลากมาประจวบกับน้ำทะเลหนุน น้ำเลอท่วม.

ประจัญ [ประจน] ก. ปะทะต่อสู้, หจญ กี่ว่า. ประจัญ

ปาน ก. รบอย่างตะลุมบอน.

ประจัน ก. กันเป็นส่วนสกัด เช่น ฝาประจันห้อง; ประจัน,
ประเชิญ, เผลเชิญ, เช่น หันหน้าประจันกัน

ประจิม น. ทิศตะวันตก.

ประเจียด น. ผ้าลงเลขยันต์ชื่อกันว่าเป็นเครื่องป้องกัน

- อันตรายได้ ใช้เป็นผ้าผูกคอหรือผูกคันทวนเป็นต้น.

ประแจ น. กุญแจ.

ประชิด ก. เข้าถึงตัว, เข้าชิดตัว

ประชี ก. คิดฝ้ายซีให้เป็นปุย.

ประชุม ก. มารวมกันหรือเรียกให้มารวมกันเพื่อประโยชน์
อย่างใดอย่างหนึ่ง, มาร่วมพบกันเพื่อปรึกษาหารือ

ประเชิญ ก. ชนกัน, ปะทะกัน, เจอหน้ากัน; เอาผ้าถุง
ผ้าขาวมาเป็นต้นที่ขาดกลางผืนมาตัดตรงขาดออก แล้วเอา
ชายมาต่อกันเข้าใหม่ เรียกว่า ประเชิญผ้า.

ประณต ก. น้อมไหว้. (ส.).

ประณม น. การน้อมไหว้. (ส.).

ประณาม ๑ ก. น้อมไหว้ เช่น ขอประณามบาทของ
พระทรงศรี. (ส. ประณาม; ป. ปณาม).

ประณาม ๒: ก. กล่าวร้ายให้เขาเสียหาย เช่น ถูกประณาม
ว่าเป็นคนโกง; ชับไล่. (ส. ประณาม; ป. ปณาม).

ประณีต ว. ละเอียดลออ, เรียบร้อยงดงาม

แบบทดสอบ



- ,..... 1. ประคอง หมายถึง ทะนุถนอมอย่างดี
- ,..... 2. ประจวบ หมายถึง บังเอิญพบ
- ,..... 3. ประจัน หมายถึง ปะทะต่อสู้
- ,..... 4. ประแจ หมายถึง กุญแจ
- ,..... 5. ประณต หมายถึง การน้อมไหว้

อ่านจบเวลา.....



ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เฉลย

1. x 2. / 3. x 4. / 5. x

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

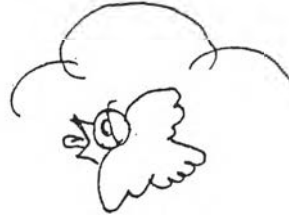
ชุดที่ 7 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากระายการโทรทัศน์ที่นำมา จงค้นหาเวลาถ่ายทอดรายการที่ต้องการ แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่า

เริ่มอ่านเวลา



★ ช่อง 7 05.30 ข่าวภาคเช้า/
ข่าวเกษตรกร/บอกเล่าเก้าสิบ, 07.00 คู่
ทะลุโลก, 07.30 เจ้าขุนทอง/ชีวิตเลือกเกิด
ไม่ได้, 08.00 สารคดีวัดไทย, 08.30 มือ
ปราบอวกาศสปีลบัน 09.00 พระไชยมงคล/
ชวนกันฟันดี/ข่าวเด็ด 7 สี, 10.00 ยอด
ภาพยนตร์ ยอดมินิญา/ข่าวเด็ด 7 สี, 12.00
อาทิตย์พิศวง, 13.00 เหตุเกิดที่ สน./บ้านนี้
ไม่มีปัญหา, 14.00 ทำพิสูจน์, 15.00 คา
ถล่มสมองไว/พบหมอศิริราช/ข่าวเด็ด 7 สี,
15.30 ถ่ายทอดสดการแข่งขันชกมวยไทย
ช่อง 7 สี/ข่าวเด็ด 7 สี, 17.30 วิก 07/คู่มือ
คูวด, 18.20 ข่าวภูมิภาค/เด็กพรักขันธ์,
18.45 ซิฟจรลงเท้า รุ่นใหม่ไฟแรง, 19.00
กระจกหกด้าน/รักษัยดนตรี, 19.15 ข่าว
เกษตรกร/ครรลองไทย 19.30 ข่าวหุ่นครึ่ง,
20.30 สนทนาปัญหาบ้านเมือง 21.15
วิษยา 22.15 ถ่ายทอดสดกอล์ฟอาชีพคลาสส์
ออฟโฟร์ ข่าวเด็ดภาคลึก 24.15 ทวี 24 น.

แบบทดสอบ

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. เจ้าขุนทอง | ถ่ายทอดเวลา..... |
| 2. พบหมอศีรีราช | ถ่ายทอดเวลา..... |
| 3. เล็กพริกขี้หนู | ถ่ายทอดเวลา..... |
| 4. รักษ์ดนตรี | ถ่ายทอดเวลา..... |
| 5. สนทนาปัญหาบ้านเมือง | ถ่ายทอดเวลา..... |

อ่านจบเวลา.....



ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

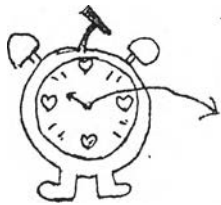
เฉลย

1. 07.30 2. 15.00 3. 18.20 4. 19.00 5. 20.30

แบบทดสอบ



1. หมายเลขโทรศัพท์ ร้านเสริมสวยคุณหนู หมายเลข.....
2. หมายเลขโทรศัพท์ ห้องเสื้อคุณแม่ว หมายเลข.....
3. หมายเลขโทรศัพท์ คุณากรค้าไม้ หมายเลข.....
4. หมายเลขโทรศัพท์ คุณาวดี ลากบรีสูทธ์ หมายเลข.....
5. หมายเลขโทรศัพท์ ร้านคุณาวุฒิ หมายเลข.....



อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เฉลย

1. 282-5654 2. 276-0893 3. 394-2518
4. 398-6933 5. 585-6614

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 9 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากบรรณานุกรมที่ให้มา จงอ่านคำถามแล้วหาคำตอบ
เขียนคำตอบสั้น ๆ ลงในช่องว่าง

เริ่มอ่านเวลา

บรรณานุกรม

มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, พระบาทสมเด็จพระ. กลแตก. กรุงเทพมหานคร : กรม-
ศิลปากร, 2510.

..... . กุศโลบาย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว,
2516.

..... . ขนมสมกับน้ำยา. (ม.ป.ท. , ม.ป.ป.)

..... . ขอมคำดิน. กรุงเทพมหานคร : ธนาคารกรุงเทพจำกัด, 2510.

..... . ความดีมีไชย. พระนคร : โรงพิมพ์พรตชนาการ, 2458.

..... . โคลงโลกนิติจำแลง. กรุงเทพมหานคร : กรมศิลปากร, 2504.

..... . ท้าวแสนปม. พระนคร : โรงพิมพ์พรตชนาการ, 2468.

..... . เทศนาเสือป่า. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2521.

..... . เที่ยวเมืองพระร่วง. กรุงเทพมหานคร : ไทยเชชม, 2520.

..... . นารายณ์สิบปาง. กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม, 2514.

..... . นิราศมะเหลเถไถ. พระนคร : กรมการปกครอง. 2506.

..... . บทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วง. กรุงเทพมหานคร : บรรณาการ, 2520.



แบบทดสอบ

1. หนังสือที่ได้รับการตีพิมพ์ก่อนเรื่องอื่นคือเรื่องใด
.....
2. หนังสือเรื่องใดที่ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์ (ม.ป.ท.) และไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ (ม.ป.ป.)
.....
3. ธนาคารกรุงเทพจำกัด จัดพิมพ์หนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องใด
.....
4. โรงพิมพ์ใดจัดพิมพ์หนังสือพระราชนิพนธ์เรื่อง "เที่ยวเมืองพระร่วง"
.....
5. "บทละครพูดกาลอนเรื่องพระร่วง" ได้รับการตีพิมพ์ในปีใด
.....



อ่านจบเวลา.....
ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที
จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เฉลย

1. ความดีมีไชย 2. จนมสมกับน้ำยา 3. ขอมตาติน
4. ไทยเขมม 5. 2520

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 10 การอ่านเฉพาะจุด

คำชี้แจง จากบรรณานุกรมที่นำมา จงอ่านคำถามแล้วหาคำตอบ
เขียนคำตอบสั้น ๆ ลงในช่องว่าง

เริ่มอ่านเวลา

บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดบำรุงสาส์น, 2519.
- จางงศ์ ทองประเสริฐ. วิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2519.
- ช่วย พูลเพิ่ม. สนุกกับภาษาไทย เล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า, 2529.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. ภาษาสุนทร 1. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์-
การพิมพ์, 2533.
- ถนอมวงศ์ ส้ายอดมรรคผล. การอ่านให้เก่ง. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา, 2533.
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ. อ่านเขียนคำไทย. กรุงเทพมหานคร : สุทธิสารการพิมพ์,
2534.
- พูนพิศมัย ดิศกุล, ม.จ.หญิง. ชุมนุมเรื่องน่ารู้. กรุงเทพมหานคร : เฟื่องอักษร, 2518.
- มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, พระบาทสมเด็จพระ. ปกิณกคดี. กรุงเทพมหานคร : คลัง-
วิทยา, 2518.
- มัลลิกา (นามแฝง). แมงมุมเพื่อนรัก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุจรีต เพียรชอบ. กลอนดอกสร้อย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.

แบบทดสอบ



1. หนังสือที่ได้รับการตีพิมพ์เล่มล่าสุดคือเรื่องใด
.....
2. "การอ่านให้เก่ง" เป็นผลงานของผู้ใด
.....
3. ผลงานของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิสกุล คือเรื่องใด
.....
4. หนังสือเรื่องใดที่มีผู้เขียนหลายคน
.....
5. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพิมพ์หนังสือของผู้ใด
.....



อ่านจบเวลา.....
ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที
จำนวนข้อถูกข้อ

เฉลย

1. อ่านเขียนคำไทย
2. ถนอมวงศ์ ถ่ายอดมรรคผล
3. ชุมนุมเรื่องน่ารู้
4. ภาษาสุนทร 1
5. สุจริต เพียรชอบ

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 11 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายสัญลักษณ์ หมายถึง คำที่ให้อ่านข้ามไป)

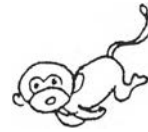
คติจากหนุมาน

.....พระรามยกทัพ.....เขาคันธมาทน์.....โอรสให้หนุมาน.....ไปสืบ
ความ.....ถ้าพบนางสีดา.....ให้ทูล.....พระราม.....อยู่ที่เขาคันธมาทน์.....
เป็นทุกข์ถึงนาง.....หนุมานกลับ.....เมื่อใด.....จะเปลื้องเครื่องทรงในขณะนั้น
,.....ประทานให้

หนุมาน.....องคต.....ชมพูพาน.....ทหารลิง.....เดินทาง.....
ถึงเขาเหมตริณ.....หนุมาน.....ไปนครลงกา.....ผู้เดียว.....เฝ้านางสีดา
,.....ทูลความ.....ฆ่าลูกหลานทศกัณฐ์.....ทำลายปราสาท.....
"ท้าวการนอกสั่ง".....เฝ้านครลงกา.....แหะกลับ.....พระรามเสด็จลงสรง.....
ทรงแต่ผ้าชุบสรง(ผ้าขาวม้า).....หนุมาน.....เข้าไปเฝ้า.....ถูกกริ้ว.....
"ท้าวการนอกสั่ง".....ตกราจวัล.....ตามที่ตรัสไว้.....เปลื้องผ้าชุบสรงให้หนุมาน
,.....หากหนุมานจะรอ.....ขึ้นจากที่สรง.....ทรงเครื่องกษัตริย์.....คงได้ลาภ
มหาศาล

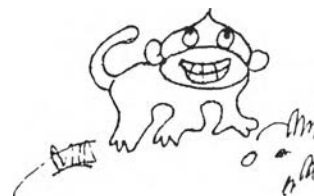
.....ทำอะไรไม่รู้กาลเทศะ.....คนที่ฉลาด.....ขาดสติ.....ฉลาด
แต่ไม่เฉลียว.....ทำอะไรไม่ค่อยจะได้ดี

แบบทดสอบ เรื่องคติจากหนุมาน



คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

1. จากเรื่อง ขณะนี้นางสีดาอยู่ที่ใด
 - ก. กรุงลงกา
 - ข. กรุงอโยธยา
 - ค. เขาเหมติรัน
 - ง. เขาคันธมาถ์
2. "พระรามเสด็จลงสระ" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ลงสระ
 - ข. อามน้ำ
 - ค. ชมสวน
 - ง. เปลี่ยนผ้า
3. หนุมาน "ทําการนอกสั่ง" ในเรื่องใด
 - ก. เผนครลงกร
 - ข. ทิ้งเหล้าทหาร
 - ค. เข้าเฝ้านางสีดาผู้เดียว
 - ง. เข้าเฝ้าพระรามขณะลงสระ
4. จากเรื่องตอนที่อ่าน ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของหนุมาน
 - ก. มีอิทธิฤทธิ์มาก
 - ข. มีพรรคพวกมาก
 - ค. มีความกล้าหาญ
 - ง. มีสติปัญญารอบคอบ



5. คติที่ได้จากหนุมานที่ผู้เขียนเน้นคือข้อใด
- ก. ไม่ควรทะนงตน
 - ข. ไม่ควรทำการนอกสั่ง
 - ค. ทำการสิ่งใดต้องใจเย็น
 - ง. ทำการสิ่งใดควรรู้กาละเทศะ

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 12 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายสัญลักษณ์ หมายถึง คำที่ให้อ่านข้ามไป)

พระนางสามผิว

พระเจ้าผาง มีพระมเหสี.....ศิริจวมงดงาม.....ผิว.....เปลี่ยนได้ถึง 3 ผิว.....จึงได้พระนามว่า พระนางสามผิว.....พระเจ้าผางทรงครีวเรือน..... 500 คน.....จากแคว้นเชียงแสน.....ถูกรุกรานจากพวกฮ่อ.....พม่า..... พระเจ้าผาง พระนางสามผิว.....ตั้งรกรากที่เมืองผาง.....มี.....ชิดาองค์หนึ่ง ,.....ดงาม.....นาม.....พระนางมะลิกา.....ให้อยู่.....เวียงมะลิกา..... ปัจจุบันอยู่นาทองที่.....ตำบลแม่ฮ้อย อำเภอแม่ฮ้อย.....ข้าวลือ.....มเหสีของ พระเจ้าผางสวยงาม.....ถึงพระเจ้าสุทโธทัญชิตีพม่า.....ปลอมแปลงกายเป็นพ่อค้า..... นำสินค้าจากเมืองตะกั้ง.....เข้าทูลถวาย.....หลงรัก.....คิด.....ทำศึกชิงนาง ,.....กลับกรุงอังวะ.....เตรียมทัพ.....ล้อมเวียงผาง.....ทำศึก.....3 ปี ,.....ผางแตก

.....ก่อนที่แม่ทัพพม่า.....เข้าเมือง.....พระเจ้าผาง พระนางสามผิว ,.....กระโดดลงบ่อน้ำชาวาท้ายเมือง(หน้าวัดพระบาทอุดมปัจจุบัน).....พระเจ้าสุทโธทัญชิตี.....ยกทัพกลับ.....ความสงบสุขเกิดขึ้น.....ความเสียสละ.....พระเจ้าผางและ พระนางสามผิว.....ชาวอำเภอผาง.....เคารพ.....บูชา.....ความกล้าหาญ ,.....รักษาเมืองและชีวิตไพร่พล.....ให้อิสรภาพ

.....วัดพระบาทอุดม.....ประชาชน.....สละทุน.....สร้างอนุสาวรีย์ ของทั้งสองพระองค์.....อนุสรณ์สถาน.....อยู่ที่หน้าวัดพระบาทอุดม.....(น้ำบ่อ ชาวาท้าย.....เชียงใหม่)

แบบทดสอบ เรื่องพระนางสามเณร



คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. ลักษณะของเรื่อง "พระนางสามเณร" เป็นงานองใด
 - ก. นิทาน
 - ข. ตำนาน
 - ค. พงศาวดาร
 - ง. ประวัติศาสตร์
2. เหตุใดพระเจ้าผางและพระนางสามเณรจึงพากันกระโดดน้ำป้อสิ้นพระชนม์
 - ก. หมดหนทางสู้
 - ข. ไม่ต้องการถูกจับเป็นเชลย
 - ค. หนีความอับยศที่แพ้สงคราม
 - ง. ต้องการรักษาเมืองและชีวิตประชาชนไว้
3. พระเจ้าสุทโธเป็นผู้ที่ควรได้รับการตำหนินเรื่องใด
 - ก. ความไร้เมตตา
 - ข. ความหลงอำนาจ
 - ค. ความขาดศีลธรรม
 - ง. ความเจ้าเล่ห์เพทุบาย
4. พระเจ้าผางและพระนางสามเณรควรได้รับการยกย่องในเรื่องใด
 - ก. ความรัก
 - ข. ความเมตตา
 - ค. ความอุตสาหะ
 - ง. ความกล้าหาญ



5. อนุสาวรีย์พระเจ้าฟ้างและพระนางสามผิวอยู่ที่ใดในปัจจุบัน
- ก. เชียงแสน
 - ข. เชียงของ
 - ค. เชียงใหม่
 - ง. เชียงราย

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 13 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายสัญลักษณ์ หมายถึง คำที่ให้อ่านข้ามไป)

รถลาก

.....ช่วงต้นรัชกาลที่ 5พระยาโชฎีกกราชเศรษฐี.....ไปค้าขายยัง
ประเทศจีน.....เห็นขุนนางจีน.....นั่งรถให้คนลาก.....ลองนั่งดูบ้าง.....เห็น
ว่าสะดวกสบาย.....ซื้อรถลากที่เมืองซัวเถา.....กลับกรุงเทพฯ.....นำรถลากขึ้น
ถวายพระเจ้าบรมวงศ์เธอเจ้าอยู่หัว.....มหาดเล็กลากเสด็จ.....ในพระบรมมหาราชวัง
,.....รถลากเข้าเมืองไทยเป็นครั้งแรก.....

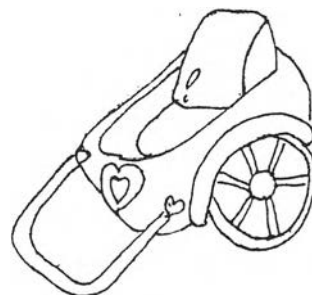
.....เจ้านาย.....พอพระทัย.....ทูลขอ.....โปรดเกล้าให้พระยา
โชฎีกฯ สั่งรถลาก.....ถวายเจ้านายทุกพระองค์.....เชื้อพระวงศ์อื่น ๆ.....
อยากจะได้รถลาก.....พระยาโชฎีกฯ.....สั่งเข้ามา.....200 คัน

.....15 ปีต่อมา รถลาก.....มากมาย.....ชาวจีนได้นำมาใช้รับจ้าง
ทั่วไป.....เรียก....."รถเจ๊ก".....พระยาโชฎีกฯ.....ผลิตรถลากขึ้นใน
กรุงเทพฯ.....สั่งช่างจีน.....15 คน.....จากเมืองซัวเถา เข้ามาต่อรถขาย
,.....รถลากก็พลุกพล่าน.....แต่นั้นมา.....หมดความนิยม.....เมื่อจักรยาน
และรถยนต์เข้ามาเผยแพร่ในเมืองไทย

แบบทดสอบ เรื่องรถลาก

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. รถลากเข้ามาเมืองไทยครั้งแรกในสมัยใด
 - ก. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ข. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ค. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ง. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. ผู้ผลิตรถลากในเมืองไทยคือใคร
 - ก. ช่างไทย
 - ข. ช่างจากประเทศจีน
 - ค. มหาคณิกาในพระราชวัง
 - ง. พระยาโชฎีกราชเศรษฐี
3. พระยาโชฎีกราชเศรษฐีซื้อรถลากจากที่ใดในเมืองจีน
 - ก. เมืองปักกิ่ง
 - ข. เมืองซัวเถา
 - ค. เมืองกวางตุ้ง
 - ง. เมืองกวางเจา
4. "คนไทยจึงเรียกรถลากนี้ว่ารถเจ๊ก" รถเจ๊กมีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. รถของคนจีน
 - ข. รถรับจ้างทั่วไป
 - ค. รถที่ช่างคนส่งสินค้า
 - ง. รถที่สั่งซื้อจากเมืองจีน



5. คนหมดความนิยมรถลากเพราะเหตุใด
- ก. ราคาแพง
 - ข. ไม้สะดวกสบาย
 - ค. ขาดช่างต่อรถที่ชำนาญงาน
 - ง. มีรถจักรยานเข้ามาแพร่หลาย

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 14 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม (เครื่องหมายสัญลักษณ์ หมายถึง คำที่ให้อ่านข้ามไป)

พ่อค้าเร่กับตลาดทอง

.....พ่อค้าเร่สองคน.....เพื่อนกัน.....แยกย้ายกัน.....ขายสินค้า
 ,.....เดินขายเครื่องประดับ.....ยายกับหลานสาว.....หลานสาว.....อยากได้
 ,.....เอาตลาดเก่า.....แลกกับเครื่องประดับ.....พ่อค้าเร่.....หนักผิดปกติ.....
 เอาเข็มขัด.....หลังตลาด.....ตลาดทองคำ.....ความละมับ.....แสร้งกล่าวว่
 ,.....คำไม่กี่ตัว.....โยนตลาดทิ้ง.....หวังกำไร.....จะย้อนกลับมา.....
 ภายหลัง

.....พ่อค้าอีกคน.....ถึงบ้านของยาย.....เอาตลาดไปแลกอีก.....พ่อค้า
 ,.....รู้ว่าเป็นตลาดทอง.....กล่าวว่า.....มีค่าเป็นแสน.....ไม่มีสิ่งของ.....มีค่า
 พอจะแลก.....ยาย.....มอบตลาดให้.....เป็นคนดี.....มีใจซื่อตรง.....พ่อค้า
 ,.....รับตลาด.....ให้เงิน 500 กหาบณะ.....สินค้าทั้งหมด.....ลาจากไป.....
 ถึงฝั่งแม่น้ำ.....ออกเรือไป

.....พ่อค้าใจคด.....กลับไปบ้านหลังนั้น.....เสียดาย.....เสียใจ.....
 ไม่อาจจะจับสติได้.....วิ่งไล่ติดตามไป.....ทำอะไรไม่ได้.....เอามือกำเม็ดทราย
 ,.....กล่าวอามต.....ขอติดตามจงล้าง.....ทุกชาติเท่ากัน.....เม็ดทรายในกำมือ
 ,.....เพลิงทศ.....ปีบคั้น.....กระอักเลือดขาดใจตาย.....เกิด.....ชาติใด
 ,.....พ่อค้าใจคด.....จงเวร.....พ่อค้าใจซื่อ.....ทุกชาติ

.....พระพุทธเจ้า.....แสดงกรรมจบ.....ประกาศอริยสัจ 4.....พระภิกษุ
 ,.....เข้าถึงอรหัตผล.....ทรงประชุมชาดกว่า.....พ่อค้าใจคด.....เป็นพระ เทวทัต
 ,.....พ่อค้าใจซื่อ.....เป็นพระองค์เอง

แบบทดสอบ เรื่องพ่อค้าเร่กับถาดทอง

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

1. นิทานเรื่องพ่อค้าเร่กับถาดทองจัดเป็นนิทานประเภทใด

- ก. นิทานชาดก
- ข. นิทานพื้นบ้าน
- ค. นิทานปรัมปรา
- ง. นิทานสุภาษิต

2. ยายมอบถาดทองคำให้พ่อค้าคนที่สองด้วยเหตุผล

- ก. พ่อค้ามีความสุภาพ
- ข. พ่อค้าพูดจาไพเราะ
- ค. พ่อค้ามีความซื่อตรง
- ง. พ่อค้ามอบเงินให้จำนวนมาก



3. พ่อค้าใจคดขาดใจตายด้วยเหตุใดเป็นสำคัญ

- ก. ความโลภ
- ข. ความโกรธ
- ค. ความผิดหวัง
- ง. ความเสียใจ

4. ข้อใดไม่เป็นจริงตามเรื่อง

- ก. พ่อค้าใจคดเกิดใหม่เป็นพระเทวทัต
- ข. พ่อค้าใจซื่อเกิดใหม่เป็นพระพุทเจ้า
- ค. นิทานเรื่องนี้พระพุทเจ้าใช้แสดงธรรมแก่พระภิกษุ
- ง. พระภิกษุสามารถบรรลุธรรมจากการฟังนิทานเรื่องนี้

5. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร
- ก. โลกมากลางหาย
 - ข. ความลับไม่มีในโลก
 - ค. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว
 - ง. เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 15 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ รดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถาม

ทานตะวัน

ส.พลายน้อย

เมื่อผู้เขียนไปประเทศญี่ปุ่นได้มีโอกาไปเที่ยวตามชนบท ได้เห็นต้นไม้ดอกไม้
หลายชนิดที่เหมือนกับที่บ้านเรา รดยเฉพาะดอกทานตะวันด้วยแล้ว มีปลูกกันแพร่หลาย
ทั้งในเมืองและในชนบท ทำให้นึกถึง เรื่องต้นทานตะวันในเมืองไทย ซึ่งกล่าวกันว่า
ต้นทานตะวันชนิดต้นสูงเดี่ยวดอกใหญ่เดี่ยวนั้นเป็นพันธุ์ที่ชาวญี่ปุ่นเป็นผู้นำเมล็ดจากประเทศญี่ปุ่น
เข้ามาปลูกที่คลองตะเคียน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาในสมัยแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์-
มหาราช (พ.ศ.2199-2231) พระยาริฉันทนทรได้เล่าไว้ในหนังสือตำนานไม้ต่างประเทศ
บางชนิดในเมืองไทยว่า เมื่อประมาณ 50-60 ปีมาแล้ว มีทานตะวันชนิดนี้ปลูกกันมากเป็น
ไม้ประดับ และเพื่อเอาเมล็ดเป็นอาหารเป็ดไก่ ทานตะวันชนิดนี้เป็นไม้ของอเมริกาเหนือ
มีชื่อทางพฤกษศาสตร์ ว่า Helianthus annuus

ชื่อทานตะวันออกจะแปลกอยู่สักหน่อย ถ้าแปลแล้วจะได้อความว่า ดอกด้านหรือ
ก้นตะวันไว้ตามความเข้าใจหรือที่สังเกตกันมาก็ว่า ดอกทานตะวันจะหันตามตะวันเสมอ จน
มีคนเสนอว่าน่าจะเรียกว่าดอกตามตะวันมากกว่า แต่ผู้เขียนชอบกับชื่อเดิมก็อ้างว่า ที่ชื่อ
ทานตะวันนั้นเหมาะสมแล้ว เพราะหันดอกตามตะวันมากกว่า

มีเรื่องกล่าวกันว่าคนพื้นเมืองทางอเมริกาเหนือ มีประเพณีเอาเมล็ดดอกทานตะวัน
วางไว้บนหลุมฝังศพ นับว่าเพื่อเป็นอาหารในระหว่างการเดินทางของคนตาย ในตำรา
สรรพคุณยาจีนว่าต้นทานตะวันมีสรรพคุณแก้ปัสสาวะขัด หรือน้ำนมคัด และยังทำให้ชุ่มคอได้
อีกด้วย

แบบทดสอบ เรื่องทานตะวัน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

1. ชื่อ "ทานตะวัน" ถ้าแปลตามศัพท์มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. กินตะวัน
 - ข. ตามตะวัน
 - ค. ต้านตะวัน
 - ง. ห้ามตะวัน
2. ต้นทานตะวันชนิดต้นสูงเดี่ยว ดอกใหญ่เดี่ยว ที่ปลูกในเมืองไทยนั้นเป็นพันธุ์จากที่ใด
 - ก. ไทย
 - ข. ญี่ปุ่น
 - ค. อเมริกาใต้
 - ง. อเมริกาเหนือ
3. ส่วนใดของต้นทานตะวันที่ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์
 - ก. ต้น
 - ข. ราก
 - ค. ดอก
 - ง. เมล็ด
4. ชื่อใดไม่ใช่สรรพคุณของต้นทานตะวันในตำรายาจีน
 - ก. แก้ท้องผูก
 - ข. ทำให้ชุ่มคอ
 - ค. แก่น้ำนมคัด
 - ง. แก้บัสสาวะขัด



5. เหตุใดคนพื้นเมืองของอเมริกาเหนือจึงเอาเมล็ดดอกทานตะวันวางไว้บนหลุมฝังศพ
- ก. เป็นการเซ่นไหว้คนตาย
 - ข. ปกป้องระดับหลุมฝังศพให้สวยงาม
 - ค. แสดงความรักความห่วงใยคนตาย
 - ง. เป็นอาหารระหว่างการเดินทางของคนตาย

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 16 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ รดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถาม

แม่เสือดาว กับ ลูกมนุษย์

นายแพทย์บุญส่ง เลขะกุล

มีเรื่องจริงที่น่าสนใจจะนำมาเล่าให้ฟังกันในที่นี้เรื่องหนึ่ง ซึ่งฟังดูแล้วคล้ายกับเรื่องนิยายของทาร์ซาน คือครั้งหนึ่งเมื่อไม่กี่สิบปีมานี้เอง ลูกเสือดาวเล็กๆ 2 ตัวถูกคนจับเอาไปแม่เสือดาวก็ดมกลิ่นตามรอยคนไปจนถึงหมู่บ้านในตอนกลางคืน มันไม่พบลูก เพราะได้ขायมันไปกับผู้อื่นเสียแล้ว แม่เสือดาวดมกลิ่นไปๆ มาๆ ไปพบเด็กแดงๆ ห่อผ้านอนอยู่บนเบาะก็ลักคาบเอาเด็กไป

ด้วยสัญชาตญาณของความเป็นแม่ที่รักลูกเป็นชีวิตจิตใจ เมื่อมันไม่มีลูกจะให้ดูนม มันก็ให้เด็กคนที่ลักคาบมานั้นดูนม ต่อมามันมีความรักเด็กเหมือนลูกของมันเอง เด็กเจริญเติบโตขึ้นมาด้วยนมแม่เสือดาว จนกระทั่งสอนเดิน

เมื่อถึงอายุสอนเดิน เด็กก็เดินสี่เท้าอย่างแม่เสือ บางทีก็ลุกขึ้นเดินหรือยืนสองเท้าบ้างเป็นบางครั้ง บางครั้งมันก็ออกไปหากินกับแม่เสือดาว แม่เสือดาวจับสัตว์อะไรได้ก็แบ่งกันกินกับเด็กลูกของมัน มีพรานชาวบ้านหลายคนได้เห็นเด็กคนนี้ไปไหนๆ กับแม่เสือดาว เรื่องนี้กลายเป็นข่าวเลื่องลือกันต่อไปจนถึงหูของพ่อแม่ของเด็ก

พ่อแม่ของเด็กยังจำได้ว่า ลูกของตนถูกเสือดาวลักคาบไป ครั้งแรกนึกไปว่าเด็กคงกลายเป็นเหยื่อเสือดาวไปเสียแล้ว แต่เมื่อได้ยินข่าวนี้เข้า จึงนึกเฉลียวใจว่าเด็กนั้นคงเป็นลูกของตัวเอง จึงได้พยายามจ้างพรานให้ไปล่าแม่เสือดาวตัวนั้น

วันหนึ่งแม่เสื้อดาวถูกยิงตาย พวกพรานพยายามจับเด็ก เด็กพยายามต่อสู้ด้วยการเอามือตบและเอาปากกัดแบบเสือ ในที่สุดเด็กถูกจับและนำไปให้พ่อแม่ พ่อแม่เห็นเข้าก็จำได้ทันที เพราะสร้อยคอที่สวมคอให้เมื่อยังเป็นเด็กแดงๆ นั้นยังคงอยู่ สร้อยนั้นค่อนข้างคับคอมมากแล้ว แต่ยังเป็นลี้กซีพยานว่าเป็นลูกของตนแน่

ต่อมาอีกนานกว่าพ่อแม่ของเด็กนั้นจะเลี้ยงเด็กคนนั้นให้เชื่อง เลิกกระโดดตบกัดคนที่เข้าไปใกล้ กินเวลามากกว่าจะสอนให้เด็กเลิกกัดกินเนื้อดิบๆ และหันมากินอาหารสุก ๆ านจาน และต้องเสียเวลานานมากกว่าจะสอนให้พูดภาษาคน และสอนให้เดินยืนสองขา แทนเดินสี่ขาเหมือนเดิม

แบบทดสอบ เรื่องแม่เสือดาวกับลูกมนุษย์



คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. เรื่องนี้มีลักษณะตรงกับข้อใด
 - ก. นิทาน
 - ข. นิยาย
 - ค. ตำนาน
 - ง. เรื่องจริง
2. แม่เสือดาวเข้าไปในหมู่บ้านด้วยเหตุใด
 - ก. ลักเด็ก
 - ข. หาอาหาร
 - ค. ตามหาลูก
 - ง. ตามหาคนขโมยลูก
3. เหตุใดพ่อแม่ของเด็กจึงจำได้ว่าเด็กที่อยู่กับแม่เสือดาวเป็นลูกของตน
 - ก. เห็นตําหนิ
 - ข. เห็นสร้อยคอ
 - ค. เห็นสร้อยข้อมือ
 - ง. เดจาจากเหตุการณ์
4. ท่านคิดว่าเหตุใดลูกมนุษย์จึงมีกิริยาอาการเหมือนแม่เสือดาว
 - ก. เด็กกินนมแม่เสือดาว
 - ข. เด็กใกล้ชิดกับแม่เสือดาว
 - ค. เด็กไปนมมากับแม่เสือดาว
 - ง. เด็กเติบโตมาในสิ่งแวดล้อมของแม่เสือดาว



5. เมื่อเด็กกลับไปอยู่กับพ่อแม่ของตน ท่านคิดว่าการปรับตัวในข้อใดของเด็กที่ต้องใช้เวลาานกว่าข้ออื่น
- ก. การพูดภาษาคน
 - ข. การเดินขึ้นสองขา
 - ค. การเลืกกระดกตบักตคน
 - ง. การกินอาหารสุก ๆ ในจาน

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 17 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ รดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถาม

ยานบ้าน

ทิพย์วาณี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา

เมื่อคุณตาและคุณยายยังเล็ก ๆ อยู่ ถ้ามีครานบ้านเป็นแผลหรือฝีเล็กๆ น้อย ๆ ก็จัดการรักษาใส่ยาเอาเอง ถ้ายุ่งกิดเล็กน้อยก็เอาปูนานเขียนหมากแต้ม ๆ เสียหน่อยก็หายแล้ว ถ้าเป็นแผลที่สมควรใส่ยา ก็ใส่ แต่บางครั้งก็ต้องปิดแผลเพื่อไม่ให้แมลงวันตอมหรือความสกปรกเข้าแผลได้ คุณแม่ของคุณตามักเอาเศษผ้าที่เป็นผ้าขาว เอามาตัดกลมขนาดต่างๆ เก็บใส่กล่องไว้ปิดแผลเอาขี้ผึ้งสีแดงบ้างด้าย หรือเหลืองทาที่ผ้ากลม ๆ นั้นแล้วปิดแผล เด็กบางคนเป็นแผลพุพองก็ปิดผ้ากลม ๆ นี้เต็มไปหมดแลดูน่าขัน

ขี้ผึ้งเหล่านี้ไม่เหนียวนัก หลุดง่ายถ้าไปวิ่งเล่นมา บางทีผ้าปิดแผลก็เลื่อนไปไม่อยู่ถูกที่ เวลาตื่นนอนมักหลุดออกหมด ตอนเช้าจึงต้องปิดแผลกันใหม่ เวลาเก็บที่นอนเจอผ้าปิดแผลหลุดติดอยู่ที่นั่นที่นั่น ก็เลื่อนไป ครั้งหนึ่งคุณตาเป็นแผลหลายแห่งก็ติดผ้านี้หลายแห่ง น้องคนเล็กเห็นว่าการติดผ้าปิดแผลนี้มันช่างรำก้ำเสียเต็มประดา ร้องจะเอาบ้าง คุณแม่ก็จำต้องติดาให้บ้างจะได้ไม่น้อยหน้ากัน ให้ติดที่นี้แล้วก็เปลี่ยนใจย้ายแผลอยู่รำไป ตามแต่ใจคิดอยากจะทำให้เป็นแผลตรงไหน ก็มาติดาให้ใหม่ พอวิ่งเล่นผ้าปิดแผลหลุดหายไปก็ร้องไห้ ต้องวิ่งมาให้คุณแม่ติดาให้ใหม่อีก

แบบทดสอบ เรื่อง ยานในบ้าน



คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. จากเรื่อง การรักษาเบื้องต้นเมื่อคนในบ้านไม่สบายคือข้อใด
 - ก. รักษาตัวเอง
 - ข. ไปโรงพยาบาล
 - ค. หาหมอกกลางบ้าน
 - ง. หาหมอแผนโบราณ
2. ยาที่ใช้รักษาเมื่อถูกยุงกัดคือข้อใด
 - ก. ปูนแดง
 - ข. จี๊ฟิ่งดำ
 - ค. จี๊ฟิ่งแดง
 - ง. ยาหม่อง
3. การติดผ้าปิดแผลมีข้อดีอย่างไร
 - ก. เป็นของรัก
 - ข. แลดูสวยงาม
 - ค. กันความสกปรก
 - ง. วึ่งเส้นใต้สะดวก
4. ข้อใดไม่เป็นจริงตามเนื้อเรื่อง
 - ก. คุณแม่ของคุณตา เป็นคนรอบคอบ
 - ข. จี๊ฟิ่งที่ใช้ทาแผลมีลักษณะเหนียว
 - ค. ผ้าปิดแผลมักทำจากเศษผ้าขาวตัดกลม
 - ง. น้องคนเล็กของคุณตาชอบติดผ้าปิดแผล



5. ท่านคิดว่าเรื่องงานสมัยก่อนที่ไม่แตกต่างจากสมัยปัจจุบัน
- ก. การวิชาชีพที่หาผล
 - ข. การรับรู้งานแต่เดิม
 - ค. การตัดผ้าขาวกลมที่ผล
 - ง. การใส่ยาเองเมื่อเป็นแผลเล็กน้อย

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 18 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถาม

ฝ่าป่าวัดเบญจมาพิตร

หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล

... ข้าพเจ้าจำได้ว่า เดินตามเสด็จเที่ยวดูฝ่าป่า และรู้สึกสนุกเหลือกำลัง เพราะเปรตสูงปรี๊ด ปากเล็กเท่ารูเข็มยื่นรื่องวัดๆ อยู่ตรงหน้าตม 2-3 ใบ ที่ฝังอยู่ในดิน มีเงินทองแก้วแหวนไหลออกจากปากตมกองอยู่กับดินมากมาย กายกองของพวกนี้ เป็นของกินตกแต่งขึ้นมา เป็นอย่างนั้นทั้งนั้น

อีกหมู่หนึ่งเป็นเชิงตะกอนเผาศพ ด้วยอ้อยทั้งหมด และมีพระกำลัง เข้าไปบังสุกุล จับผ้าไตรอยู่ เครื่องแต่งเชิงตะกอน เป็นของกินต่างๆ แม้ตัวพระก็ทำด้วยน้ำตาลหรือกะปินั้น จำไม่ได้แน่ๆ แต่ครพูดว่า "อันนี้ของกรรมหลวงดั่งๆ" ก็เลยจำได้มากขึ้น

ต่อไปอีกหมู่หนึ่ง เป็นป่าช้า บั๊กษาได้ มีต้นไม้ต้นโตๆ บั๊กษาไปหมด และมีศพห่อด้วยเปลือกมัดเป็นเปลาะๆ แขวนตามต้นไม้ เหล่านั้นเป็นรูปยาวๆ มีน้ำตาลไหลเยิ้มออกมา ตามแนวเสื่อในเหมือนน้ำเหลืองไหล เราเด็กๆ ชักไม่ชอบ เพราะมันมีดๆ มั่วๆ ด้วยเดินเกาะกันแน่น แต่พอแลไปที่ต้นไม้ต้นใหญ่ๆ น้อยก็พบผีต่างๆ นั่งฟังต้นไม้อยู่ห่างๆ กัน 2-3 ตน ตนหนึ่ง อ้วนท้องพลุ่งตาโตแลกลงมาถึงพุง เราเดินหลีกเลี่ยงไปอีกทางหนึ่ง เผอิญมีเด็กชายตามเสด็จไปด้วย 2-3 คน จำไม่ได้ว่าใครเกิดเก่งขึ้นมาบอก ว่า "คนนำ ... ดูนัยน์ตาชิกะพรินได้" เราเด็กผู้หญิง ร้องเบาๆ ว่า "ไม่ซ่า อย่าไปทางนั้นเลย" เขาก็กลับว่า "ลองดูไหม สะพันกันก็เอา" แล้วหยิบไม้แฉะนั้นไปชี้ท้องผี พอไม้ถูกท้องผี ลั่นที่แลบอยู่นั้น ก็กระดุกกระดิก ตาถลน เสียงคร่ำครวญอยู่ในคอ เท่านั้นเราก็ร้องกรี๊ด เฮ เข้าไปหาฝ่าใหญ่ เสยถูกเอ็ดกัน ไปหลายชั่ววงว่า ชน ว่าไม่รู้จักเกรงกลัวผู้หลักผู้ใหญ่ เด็กผู้ชาย หายไปสักครู่ก็กลับมากะชิบบอกพวกเราว่า "ตาเกร็น(ตลก)นะ"

ในหลวงทอดพระเนตรเสร็จแล้วไปประทับในแพ มีเรือพายมาขายของเป็นลา ๆ
 ตกแต่งด้วยผ้าแพรและไฟฟ้าสีต่างๆมีพวกแม่บ้านที่เรื่อนามทาอาหารมาขาย ขายได้เท่าไร
ก็ถวายวัดในงานนั้น ลูกสาวเป็นผู้ช่วย มารดาก็แต่งตัวสวยงามทำงานมาในเรือด้วย
 เป็นอันว่าทุกคนได้เฝ้าในหลวงอย่างใกล้ชิด ข้าพเจ้าจำได้แต่ว่า หม่อมละม้าย เกษมศรี
 ทาขนมลูกชุบไม่มีใครสู้ หม่อมแฉ่ม สุขสวัสดิ์ เป็นหนึ่งในเรื่องขนมฮ่าปาก คุณหญิงเปลี่ยน
 ภาสกรวงศ์ (แม่ครัวหัวป่าก์) ทากับข้าวฝรั่ง และเจ้าจอมมารดาชุ่ม คุณย่าของข้าพเจ้า
 ขายไฮศกริมรังนก นอกจากนั้นจำไม่ได้เพราะอ้อมแล้วก็ลืมมาสนกอีกตอนก็เวลาดูละครตก
 จำได้ว่าพวกพระยานัญญาเล่น และมีตลกหลายคนแต่งตัวต่าง ๆ มาช่วยงานแต่งงานพระวอย
 พวกเราเด็กๆ นั่งดูกับพื้นข้างๆ พระเก้าอี้ในหลวง เวลาขันตลกก็หัวเราะกัน
 เกรี้ยวกราวพูดตามจริงแล้วเราไม่ค่อยกลัวพระเจ้าอยู่หัวเท่าใดนัก เพราะไม่เห็นน่ากลัว
พระรูปโตฝั่งผายก็จริงแต่ท่านทรงยิ้มแย้มอยู่เสมอ พระสุรเสียงก็ไม่ห้าวไม่แหลม พอดี ๆ
 และโปรดเด็ก ๆ ด้วย

แบบทดสอบ เรื่องผ้าป่าวัดเบญจมบพิตร

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

1. ชื่อใดคือกองผ้าป่าของกรมหลวงดำรง ฯ
 - ก. รูปเปรต
 - ข. รูปพระบังสุกุล
 - ค. รูปศพห่อด้วยฝือก
 - ง. รูปผืนนั่งพื้นไม้ 2-3 ตน
2. เหตุใดเด็กชายที่ตามเสด็จจึงทราบว่ามีที่นั่งพื้นไม้อยู่มานานจริง ๆ
 - ก. เห็นตาลน
 - ข. ได้ยินเสียงคารม
 - ค. เห็นนัยน์ตากระพริบได้
 - ง. เห็นลั่นกระดุกกระดิกได้
3. การที่เด็กชายพิสูจน์รู้ว่าที่นั่งพื้นไม้อยู่มานานจริง ๆ ให้ข้อคิดอย่างไร
 - ก. ฝีมือนั้นในรถ
 - ข. ไม่ควรตกใจจนเกินเหตุ
 - ค. เกิดเป็นชายต้องใจกล้า
 - ง. เห็นสิ่งใดอย่างหนึ่งด่วนสรุปง่าย ๆ
4. เหตุใดเด็ก ๆ จึงไม่รู้สึกลัวพระเจ้าอยู่หัว
 - ก. พระสุรเสียงไม่ดัง
 - ข. พระพักตร์ไม่น่ากลัว
 - ค. พระรูปโฉมไม่ใหญ่โต
 - ง. พระองค์ทรงโปรดเด็ก ๆ



5. จากเรื่องตอนที่อ่าน ท่านคิดว่าคนในสมัยก่อนน่ายกย่องในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. ความใจบุญใจกุศล
 - ข. ความสามารถในการประกอบอาหาร
 - ค. ความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ง. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์สิ่งของแปลก ๆ เพื่อการกุศล

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 19 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะข้อความที่สำคัญ แล้วตอบคำถาม

รูคอล์ฟ ดีเซล

ช. กฤษณา

รูคอล์ฟ ดีเซล เป็นผู้ประดิษฐ์เครื่องยนต์ดีเซลเมื่อประมาณร้อยปีมาแล้ว เครื่องยนต์ดีเซลได้รับความนิยมใช้กันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน และมีการพัฒนาอยู่เรื่อยมา ทั้งยังมีอนาคตอีกไกล

ดีเซล เป็นชาวเยอรมันโดยเชื้อชาติ แต่เกิดในฝรั่งเศส เมื่อ พ.ศ. 2401 วิชาชีวิตส่วนใหญ่ทำงานค้นคว้าเรื่องเครื่องยนต์อยู่ที่เบอร์ลิน เคยประดิษฐ์เครื่องทำน้ำแข็ง และเครื่องยนต์ที่ใช้แอมรอนีเยเป็นเชื้อเพลิงดีเซล พยายามสร้างเครื่องยนต์ราคาถูกลงและมีประสิทธิภาพ ในที่สุดจึงสร้างเครื่องยนต์ดีเซลเครื่องแรกสำเร็จเมื่อราว พ.ศ. 2435

เครื่องยนต์ดีเซลอัดอากาศในกระบอกสูบจนมีความดันถึงระดับหนึ่ง ที่ทำให้เกิดความร้อนแล้วจึงฉีดเชื้อเพลิงเหลวเข้าไป อุณหภูมิสูงภายในกระบอกสูบทำให้เชื้อเพลิงระเบิดผลักดันลูกสูบเป็นการจุดระเบิดด้วยตัวเอง ต่างจากเครื่องยนต์เบนซินซึ่งต้องมีสิ่งอื่นเช่น หัวเทียน ช่วยในการจุดระเบิด

แรงระเบิดผลักดันลูกสูบเต็มแรงให้จังหวะที่มีพลังไปหมุนเพลาคือเหวี่ยงเครื่องยนต์ดีเซลมีรอบหมุนต่อนาทีต่ำกว่าเครื่องยนต์เบนซิน แต่มีแรงสูงมาก จึงนิยมใช้กับยานพาหนะขนาดใหญ่ หนัก เช่น รถไฟ รถบรรทุก รถถัง รถแทรกเตอร์ ตลอดจนเครื่องบินไฟฟ้าสำรอง เป็นต้น ข้อดีของเครื่องยนต์ดีเซลคือ มีประสิทธิภาพสูง ใช้เชื้อเพลิงราคาถูกลงกว่า และที่สำคัญให้มลพิษต่ำกว่าเครื่องยนต์ใช้เบนซิน

นำเสียดายที่รูคอล์ฟ ดีเซล มีอายุเพียง 55 ปี ulyหายตัวไปอย่างลึกลับ
ระหว่างการเดินทางข้ามช่องแคบอังกฤษ เข้าใจกันว่าฆ่าตัวตายเพราะสุขภาพไม่ดี และมี
ปัญหาการเงิน

แบบทดสอบ เรื่องรูคอล์ฟดีเซล

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. รูคอล์ฟ ดีเซล เป็นชนชาติใด

- ก. อังกฤษ
- ข. อเมริกา
- ค. ฝรั่งเศส
- ง. เยอรมัน



2. ข้อใดไม่ใช่โรงงานที่รูคอล์ฟประดิษฐ์

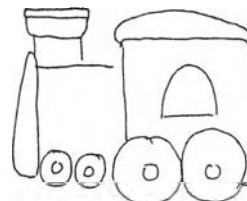
- ก. เครื่องทำน้ำแข็ง
- ข. เครื่องยนต์ดีเซล
- ค. เครื่องยนต์เบนซิน
- ง. เครื่องยนต์แอมรมเนีย

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเครื่องยนต์ดีเซล

- ก. ให้ความสูง
- ข. ให้ความเร็วสูง
- ค. มีประสิทธิภาพสูง
- ง. ใช้เชื้อเพลิงราคาถูก

4. รถประเภทใดไม่นิยมใช้เครื่องยนต์ดีเซล

- ก. รถไฟ
- ข. รถถัง
- ค. รถเก๋ง
- ง. รถบรรทุก



5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ "รูตอล์ฟตีเซล"

- ก. สุขภาพไม่ดี
- ข. สนใจเรื่องเครื่องยนต์
- ค. มีปัญหาเรื่องครอบครัว
- ง. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 20 การอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะข้อความที่สำคัญ แล้วตอบคำถาม

ภาษาตกทาย

เปลื้อง ณ นคร

สัตว์โลกเมื่อพบกันก็ตกทายกัน สุนัข (ยกเว้นสุนัขอันธพาล) เมื่อพบกันก็ใช้จมูกดมกัน ถ้าถึงขนาดแสดงฐานะทางสังคม (สุนัข) ก็ถึงดมกัน ตัวที่ถูกดมหากฐานะต่ำต้อยก็ต้องยื่นเฉยๆ แต่หากมันถือว่าฐานะสูงเหมือนกัน มันก็จะหันมาแหย่เอาตัวดม หากไม่ยอมลดลาวาสอกก็อาจถึงกัดกันเจ็บไปข้างหนึ่ง เวลามดพบกัน มันก็หักกันด้วยการดมจมูกเหมือนสุนัข แล้วหลีกทางกันไป พวกที่พบกันแล้วตกทายกันเป็นพวกสัตว์สังคมเช่นเดียวกับคน

การตกทายกันนั้นมนุษย์บางทีก็เป็นเครื่องแสดงนิสัยหรือเอกลักษณ์ของชาติได้เหมือนกัน คุณรงค์เล่าว่าเมื่อไปเที่ยวลังกาใต้มีคนลังกาทักว่า "อายุบวร" เข้าใจว่าเป็นคำทักอย่างใหม่แปลว่าให้อายุยืน หรือให้สบายดีก็เหมือนจะได้ นี่ก็เป็นเครื่องแสดงอัธยาศัยแสดงความปรารถนาดีต่อกันของชาวลังกา คุณรงค์เล่าว่าชาวลังกาเป็นคนยิ้มแย้ม ใจดี น่าคบก็สมกับคำที่ใช้ตกทายกัน

ทางไทยเรา ท่านอาจารย์พระยาอุปกิตศิลปสารแนะนำให้ใช้คำว่า "สวัสดิ์" เริ่มกันที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก่อน ก็ได้ใช้กันมาจนบัดนี้ เป็นคำทักทายอย่างใหม่เหมือนกัน เดิมที่เรามักทักกันว่า "สบายดีหรือ" แล้วถามว่า "ไปไหนมา" ก็แสดงว่าเราเป็นคนที่ไปถึงทุกข์ร้อนของเพื่อนร่วมชาติ แต่บางคนอธิบายไปว่า คนไทยแต่ก่อนเป็นคนที่โรค โรค-ประจำตัวคือโรคเกี่ยวกับท้องเพราะดื่มน้ำสกปรกและอาหารก็ไม่สะอาด เมื่อพบกันจึงต้องถามกันว่า "สบายดีหรือ" ส่วนที่ถามว่า "ไปไหนมา" นั้น ก็ไม่ใช่เรื่องสอดรู้สอดเห็น

เป็นคำถามตามแบบ คนถูกถามแม้จะไปไหนมาทั่วเมืองก็จะตอบว่า "เปล่า" คนที่ก็ไม่เอาใจใส่ที่จะซักต่อไป นักสังคมไทยบางท่านอธิบายว่า ไทยเป็นชาติอพยพอยู่เสมอในครั้งโบราณ เพิ่งจะได้มีหลักแหล่งเป็นที่เป็นที่ตั้งเมืองตัวเอง เพราะฉะนั้นจึงเมื่อพบกันจึงถามกันตามนิสัย ซึ่งเกิดจากเหตุการณ์ที่เป็นมาว่า "ไปไหนมา" มีคนไทยประเภทเพื่อนฝูงที่ออกจะทักกันน่ากลัวว่า "เฮ้! ยังไม่ตายอีกหรือ" อย่างนี้เลิกทักกันเสียดีกว่า เพราะเคยได้ยินผู้ถูกทักตอบโดยด่าบรรพบุรุษผู้ทักเข้าให้ (แต่ก็ไม่เห็นเขาถือสา กัน แต่ถึงกระนั้นก็ไม่ควรอย่างยิ่ง)

ชาวอียิปต์ทักกันว่า "ยังเหงื่อออกคืออยู่หรือ" คล้ายๆ สบายดีหรือของเรา ในอียิปต์นั้นคนเหงื่อไม่ออกแสดงว่าสุขภาพไม่ดี ส่วนทางสเปนทักอย่างชาวบ้านก็ว่า "ท่านยังเย็นเป็นสง่าคืออยู่หรือ" ทั้งนี้เพราะสเปนถือทำเย็นตรงเป็นสง่าแสดงความเป็นสุข คงจะมาจากท่าแห่งวิว ซึ่งเป็นกีฬาที่สเปนนิยมกันและเป็นกีฬาประจำชาติ

จีนมักทักกันว่า "เจี๋ยห่อ" แล้วถามว่า "ชื่อดีต่อ" คล้ายๆ ไทยที่ถามว่า "เจี๋ยห่อ" กินข้าวแล้วหรือยังนั้น นอกจากเป็นการแสดงอัธยาศัยเอื้อเฟื้อ จีนยังถือว่าพุงหรือท้องเป็นส่วนสำคัญของคนเป็นที่ตั้งของความรู้และสติปัญญา จะเห็นได้ว่าพวกเซียนหรือปราชญ์จีนล้วนแต่พุงโตๆ ด้วยกันทั้งนั้นเพราะปัญญาเข้าไปกองอยู่มาก

ทางเหนือของทิเบตมีชนเผ่าหนึ่งทักกันแปลกหน่อย และอธิบายไม่ถูกว่าเหตุจึงทำเช่นนั้น คือเวลาพบกันจะทักโดยแลบลิ้นออกมาให้อีกฝ่ายเห็น ยิ่งแลบออกมายาวมากก็แสดงว่านับถือมาก

แบบทดสอบ เรื่องภาษาทักทาย

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. เราใช้ภาษาทักทายกัน
 - ก. เมื่อพบกัน
 - ข. เมื่อแรกที่อยู่จักกัน
 - ค. เมื่อจะหลีกทางกัน
 - ง. เมื่อต้องการแสดงอัธยาศัยที่ดีต่อกัน
2. คำทักทายในข้อใดที่แสดงถึงอัธยาศัยที่ดีต่อกัน
 - ก. เจียหื้อ
 - ข. อายุบวร
 - ค. ไปไหนมา
 - ง. ยังเหงื่อออกคืออยู่หรือ
3. ชาตินใดที่ใช้ภาษาในการทักทายแปลกที่สุด
 - ก. จีน
 - ข. ไทย
 - ค. ลังกา
 - ง. ชิเบต
4. คำทักทายในข้อใดที่เป็นภาษาไม่สร้างสรรค์
 - ก. จื่อตีก่อ
 - ข. ไปไหนมา
 - ค. ยังเหงื่อออกคืออยู่หรือ
 - ง. อ้าว/ยังไม่ตายอีกหรือ



5. ข้อใดไม่เป็นจริงตามเนื้อเรื่อง

ก. ชาวจีนทักกันว่า "เซ็งลี้หื้อ"

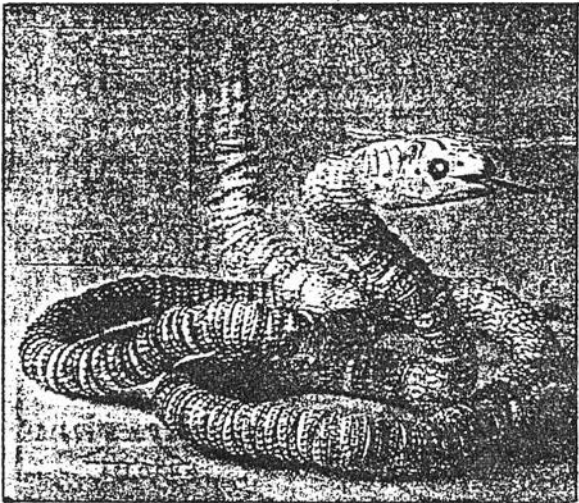
ข. ชาวลังกาทักกันว่า "อายุบวร"

ค. ชาวฮีบตทักกันว่า "ยังเหงื่อออกดีอยู่หรือ"

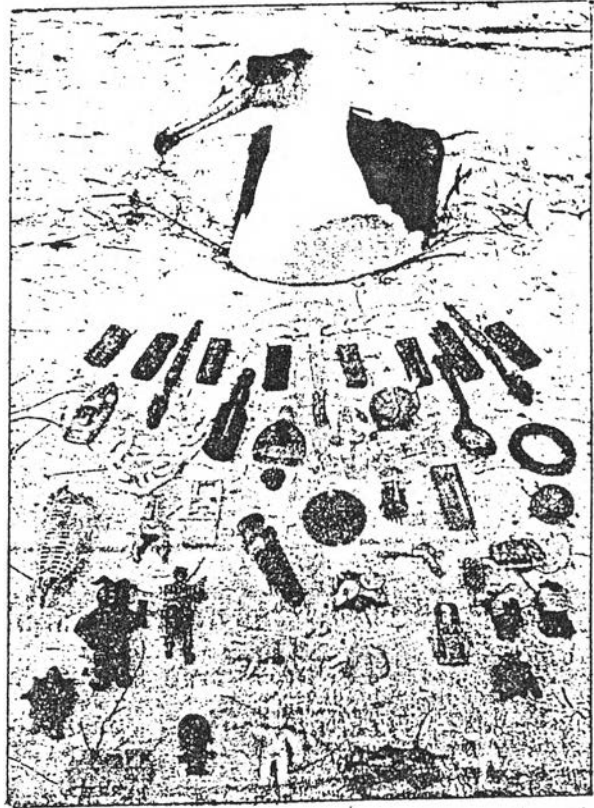
ง. ชาวสเปนทักกันว่า "ท่านยังยืนเป็นสง่าดีอยู่หรือ"



นักศึกษาเกษรชะมาวิจัย



งูตัวนี้ประคิษฐานจากฝ้ายดิบ



"ของใครหาช มาจับคืนไปค้ำจะ" นกทะเลทุก



บ้านใหม่ของปอตา ทางใต้จากทางรถยนต์หรือเรือ



เบ้าปากชวคนแก้วทำเสียงดนตรี

เรื่องของขยะ

'พีใหญ่'

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 21 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

เรื่องของขยะ

ขณะนี้ขยะกำลังเป็นปัญหาใหญ่ที่ก่อผลเสียหายแก่สิ่งแวดล้อม นอกจากจะสกปรกเลอะเทอะ ส่องกลิ่นเหม็นแล้ว ขยะบางส่วนที่ตกหล่นลงบนถนนน้ำไหลนอง ยังทำให้น้ำเน่าเสียอีกด้วย ลองคิดดูว่า แต่ละวัน ขยะหนึ่งเข่งจากทุกบ้านในกรุงเทพมหานคร เมื่อรวมกันจะเป็นขยะกองสูงใหญ่ขนาดไหน ในเมืองไทย เคยมีผู้คิดนำขยะจากในตลาดสดมาแปรรูปอบแห้งทำเป็นอาหารสัตว์ นับเป็นวิธีจัดการปัญหาขยะที่ได้ผลดีวิธีหนึ่ง แต่ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาก็ทั้งหมิ่นทั้งใหญ่ได้ หากทุกคนไม่ร่วมมือกำจัดของเสีย จากที่บ้านของตนเสียชั้นหนึ่งก่อน อาจจะเลือกทิ้งของให้น้อยลง หรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านี้ให้เต็มที่

ในต่างประเทศก่อนจะทิ้ง

ขยะ เขาจะแยกขยะเป็นแต่ละประเภท คือ ขยะที่หมุนเวียนใช้อีกได้ เช่น กระดาษ ขวดแก้ว และขยะที่หมุนเวียนไม่ได้ เช่น พลาสติก โฟม ขยะที่หมุนเวียนได้จะถูกนำไปย่อยสลายเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ ขยะที่กำจัดไม่ได้นี้ ส่วนหนึ่งก่อปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ปัจจุบันจึงมีการรณรงค์ให้หันมาใช้บรรจุภัณฑ์อาหารแทนกล่องโฟม

ต่อไปนี้ เป็นวิธีการส่วนหนึ่งที่ผู้คิดค้นนำขยะ หรือของเสียกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีก

นายจัสติน แครมเมอร์ รวบรวมขวดพลาสติกต่าง ๆ จำนวน 88 ใบ มาทำเครื่องดนตรี เขาเป่าลมที่ปากขวด ได้สำเนียงเสียงดนตรีหลายเสียง

ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ สหรัฐอเมริกา

มีพิพิธภัณฑฯรวบรวมข้าวของ
ประเภทกระป๋อง ก่อสงคราม
ลึง ขวด ตุ๊กตา รถของเล่น ตู้เย็น
หรือแม้อ่างล้างชามในครัว ชาวเมือง
นิวยอร์ก ต้องการแสดงให้เห็นว่า
อะไรจะเกิดขึ้นหากทุกคนพร้อมใจกัน
ทิ้ง ทิ้งขยะ เช่นนี้ นับแสน นับล้าน
ขึ้น นอกจากนี้ทางพิพิธภัณฑฯยังแสดง
ให้เห็นว่า สิ่งเหล่านี้สามารถหมุน-
เวียนกลับมาใช้ได้อีก แทนที่จะนำ
มาทิ้งในกองขยะ

ยางรถยนต์ที่เสื่อมคุณภาพ
แล้ว ก็เป็นขยะขนาดใหญ่ที่กำจัดยาก
ขณะนี้หลายบริษัทในต่างประเทศคิด
หาทางนำยางรถยนต์เก่ามาหลอม
ทำยางชนิดใหม่ อาจใช้ทำรองเท้า
หรือยางรถยนต์ใหม่ก็ได้ ในเมือง
ไทยเราใช้ประโยชน์จากยางในรถ-
ยนต์ เช่น ทำพวงยางชูชีพ ทำรอง-
เท้าก็มี ส่วนยางวงนอกมีผู้คิดนำไป
ทำ 'ปะการังเทียม' ให้ปลาใช้เป็น
ที่วางไข่ เพราะปะการังใต้น้ำถูก
ทำลายไปเกือบหมดแล้ว เรือประมง
ที่จมอยู่ก้นทะเล ก็เป็นที่อยู่อาศัยที่ดี

ของปลาเช่นกัน

บางเมืองในสหรัฐอเมริกา
จะเชิญชวนให้ประชาชนเก็บขวดแก้ว
หรือเหยือกแก้วที่ไม่ใช้แล้วมาให้ เมื่อ
รวบรวมได้จำนวนมากพอเขาจะนำไป
บดรวมกับยางมะตอย ใช้ปูลาดถนน
เวลาแดดส่อง เศษแก้วจะส่องประกาย
ระยิบเหมือนแสงเพชร

ชายหาดเป็นสถานที่อีกแห่ง
หนึ่งที่มีขยะมากที่สุด เพื่อนที่ชอบบ่น
ของไปเล่นที่ชายหาด มักจะหลงลืม
หรือทิ้งขว้างไว้ มีทั้งตุ๊กตาต่าง ๆ
รถยนต์คันเล็ก หรือแม้กระทั่งแปรงสีฟัน
ไฟแช็กของคุณพ่อ และขวดน้ำหอมของ
คุณแม่ เศษขยะเหล่านี้เป็นอันตรายต่อ
นกที่หากินตามชายหาด มันอาจนึกว่า
เป็นอาหารแล้วกลืนลงไป ทำให้ติดคอ
ที่ร้ายคือ หากมันนำไปป้อนให้กับลูกนก
อาจทำให้นกตายได้

ไปเที่ยวทะเลคราวหน้า
ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมให้สะอาดด้วย

จำนวนคำประมาณ 561 คำ

แบบทดสอบเรื่อง เรื่องของขยะ

คำชี้แจง

จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. ตักเตือน
 - ข. ให้ข้อคิด
 - ค. ให้ความรู้
 - ง. ให้คำแนะนำ
2. ข้อใดเป็นขยะหมุนเวียนที่นำมาใช้ได้อีก
 - ก. โพง
 - ข. ใบตอง
 - ค. กระดาษ
 - ง. กระป๋อง
3. ขยะในข้อใดที่กำจัดยาก
 - ก. ขวด
 - ข. โพง
 - ค. พลาสติก
 - ง. ยางรถยนต์
4. เราใช้ประโยชน์จากยางวงนอกที่เสื่อมสภาพของรถยนต์ทำอะไรได้อีก
 - ก. รองเท้า
 - ข. ห่วงยางชูชีพ
 - ค. ปะการังเทียม
 - ง. ภาชนะบรรจุน้ำ

5. ขยะในข้อใดต่อไปนี้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษมากที่สุด
 - ก. โฟม
 - ข. กระดาษ
 - ค. หลอดไฟ
 - ง. ยางรถยนต์

6. ขยะที่ทำให้เกิดปัญหาส่วนใหญ่เป็นขยะประเภทใด
 - ก. ขยะทุกชนิด
 - ข. ขยะที่มีขนาดใหญ่
 - ค. ขยะที่หมุนเวียนได้
 - ง. ขยะที่หมุนเวียนไม่ได้

7. พิจารณ์ขยะในสหรัฐอเมริกาที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญอย่างไร
 - ก. เก็บรักษาขยะ
 - ข. รวบรวมชนิดของขยะ
 - ค. ชี้ให้เห็นโทษและประโยชน์ของขยะ
 - ง. นำขยะมาแปรรูปใหม่ให้ใช้ประโยชน์ได้

8. สัตว์ชนิดใดที่จะได้รับอันตรายจากการที่มนุษย์ขบทิ้งขยะลงบนน้ำ
 - ก. นก
 - ข. ปลา
 - ค. สัตว์น้ำทุกชนิด
 - ง. นกและสัตว์น้ำ

9. เหตุใดจึงไม่สามารถกำจัดขยะในกรุงเทพฯได้
 - ก. ไม่มีที่ทิ้งขยะ
 - ข. ขยะมีจำนวนมาก
 - ค. คนกรุงเทพฯ ไม่แยกประเภทขยะก่อนทิ้ง
 - ง. ไม่ได้รับความร่วมมือจากคนในกรุงเทพฯ

10. ท่านสามารถช่วยแก้ปัญหาในเรื่องขยะได้อย่างไร

ก. ไม้ทิ้งขยะ

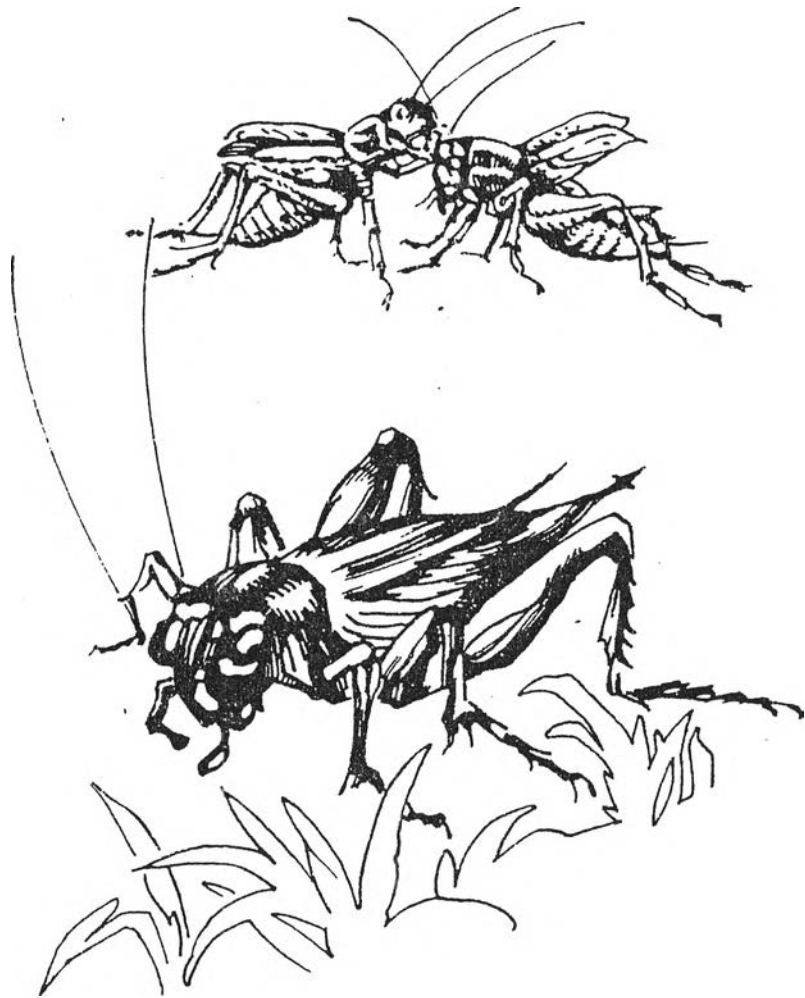
ข. ทิ้งขยะให้เป็นที่

ค. นำขยะไปแปรรูป

ง. เลือกทิ้งขยะให้น้อยลง

จิ้งหรีด

ส.พลายน้อย



แบบฝึกสมาธิภาพการอ่านเร็ว
ชุดที่ 22 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

จิ้งหรีด

เมื่อคนใดก็ตามถูกคนอื่นยุวให้ทำอะไรในสิ่งตนเอง ไม่ได้คิดจะทำมาก่อนแล้วโรครอคิดทำขึ้น ก็มักจะพูดกันว่า คนนั้นถูกบั่นหัวเป็นจิ้งหรีด ที่พูดเช่นนี้ก็เอาลักษณะอาการของจิ้งหรีดที่ถูกบั่นหัวมาพูดนั่นเอง คือ เมื่อจะให้จิ้งหรีดกัดกัน เขาก็มีวิธการทำให้จิ้งหรีดโรครออยู่ 3 วิธีด้วยกัน คือ 1 ใช้รถยนต์บนฝ่ามือขึ้น ๆ ลง ๆ 1 ใช้ต้นหญ้าแห้งที่หัว 1 จับหมวดจิ้งหรีดแกว่งไปมา 1 แต่กรรมวิธีทั้งสามนี้ วิธีที่ใช้ต้นหญ้าแห้งดูจะใช้แพร่หลายมากกว่า เพราะไม่เป็นอันตรายแก่ตัวจิ้งหรีด ในเมืองจีนก็นิยมใช้วิธีนี้ แต่ของเขาดูจะประณีตสักหน่อยคือใช้หมวดหมู หรือหมวดกระดาษติดปลายต้นหญ้า หรือกระดาษสักต้วยาวๆ ใช้แห้งจิ้งหรีด ฟังตามนี้แล้วจะเห็นว่าทางจีนเข้าใจพิถีพิถันมาก ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะก็พากัด

จิ้งหรีดของจีนเป็นที่นิยมกันมานานมาก กล่าวกันว่าเล่นมาตั้งแต่ครั้งราชวงศ์สุ่ง ค.ศ. 960-1278 ฉะนั้นวิธีการต่าง ๆ จึงได้ประณีตเรียบร้อย

ก็พากัดจิ้งหรีดของจีนสมัยโบราณ ถือกันว่าเป็นกีฬาระดับชาติทีเดียว จิ้งหรีดที่ชนะเลิศ หรือเป็นแชมป์จะมีราคาแพงกว่าม้า หรือมีราคาสูงกว่า 2,000 บาทจีนใบจิ้งหรีดที่แข็งแรง กล้า และดุร้ายที่สุดนั้น มักจะเป็นจิ้งหรีดที่มาจากมณฑลกว่างตุง ชาวจีนที่ชอบเล่นกัดจิ้งหรีดเขา เชื่อกันว่าจิ้งหรีดที่เก่งๆ นั้น เป็นพวกนักรบที่ยิ่งใหญ่ นอนติดกลับชาติมาเกิด จิ้งหรีดที่เก่งๆ หรือเคยกัดชนะมาหลายครั้ง เมื่อตายลงก็จะได้รับเกียรติบรรจุลงเงินที่ใบเงินใบเล็กๆ และทำพิธีฝังให้รอดหวังว่า จิ้งหรีดที่ตายไปนั้นจะได้กลับมาเกิดเป็นจิ้งหรีดเก่งๆ อีก แล้วก็เที่ยวไปดูงานบริเวณนั้น เพื่อพบจิ้งหรีดอยู่เสมอ

เรื่องคลังจิ้งหรีดของคนจีนมีนิทาน

เรื่องหนึ่งเล่ากันว่า ครั้งหนึ่งข้าราชการคนหนึ่งได้เอาม้าแลกจิ้งหรีดตัวโตไว้ตัวหนึ่ง และตั้งใจว่าจะนำไปถวายพระเจ้าแผ่นดิน เขาได้เอาจิ้งหรีดไปส่งแล้วเขาก็กลับบ้าน แต่เคราะห์ไม่ดีขณะที่เขาไม่อยู่บ้านนั้นเองภรรยาได้เปิดกล่องออกดู จิ้งหรีดได้กระโดดหนีไป และถูกแม่ไก่จิกกิน หล่นตกใจ และเสียใจมากจึงตัดสินใจผูกคอตายและเมื่อสามีของหล่อนกลับมาดูเรื่องจิ้งหรีดและภรรยาด้วย เขาก็เลยฆ่าตัวตายไปอีกคนหนึ่ง เรื่องนี้สรุปง่าย ๆ ว่าตายเพราะจิ้งหรีด

นอกจากจะนิยมเอาจิ้งหรีดมากัดกันแล้ว ชาวจีนในสมัยโบราณยังนิยมฟังเสียงร้องของจิ้งหรีดอีกด้วย พวกสาว ๆ ชาววังชอบจับจิ้งหรีดใส่กรงทองเล็ก ๆ ไปวางไว้ข้าง ๆ หมอนนอนฟังเสียงจิ้งหรีดร้องจนหลับไป ต่อมาพวกชาวบ้านชาวเมืองก็เอาอย่างบ้าง แต่ไม่สามารถจะทำการทองได้ ก็ใช้ไม้ไผ่ทำเป็นกรง บางคนก็ออกแบบสำหรับคาดติดกับเข็มขัดไปไหนมาไหนได้สะดวก ทั้งนี้ก็เพื่อให้ได้ยินเสียงร้องตลอดวันนั่นเอง ก็เห็นจะเป็นแบบคนติดวิทยุ

กระเป่าที่สวมยี่สิบหนกก็ต้องทำไปด้วยเสียงของจิ้งหรีดจะเพราะหรือไม่เห็นจะอยู่ที่คนชอบไม่ชอบ ถ้าชอบก็ว่าเพราะเด็ก ๆ ที่ชอบเล่นจิ้งหรีด ก็เอาจิ้งหรีดเข้าไปนอนด้วยไม่หนวกหูเสียงร้อง คนไม่ชอบก็ว่าหนวกหู ในอังกฤษสมัยโบราณก็เคยเชื่อกันว่า ถ้าได้ยินเสียงจิ้งหรีดร้องในบ้านจะโชคดี เนื่องจากชาวจีนหลงใหลจิ้งหรีดกันมาช้านาน จึงมีความชำนาญเรื่องจิ้งหรีดเป็นอันมาก ได้มีผู้เขียนตำราว่าด้วยเรื่องจิ้งหรีดจีนเล่มหนึ่ง เมื่อหกร้อยปีมาแล้ว เห็นจะเป็นตำราว่าด้วยเรื่องจิ้งหรีดเล่มแรกในโลก ฝรั่งเศสก็ได้รับความรู้เรื่องจิ้งหรีดไปจากตำราของจีนเล่มนี้มาก ในหนังสือเล่มนี้ได้กล่าวถึงจิ้งหรีด วิธีเลี้ยงและอาหารของจิ้งหรีดไว้อย่างละเอียด โดยเฉพาะจิ้งหรีดที่เลี้ยงไว้ฟังเสียง คือต้องกินเมล็ดข้าว และยุง ก่อนที่จะเข้าสังเวียนต่อสู้ก็มียาบำรุงกำลังที่สกัดจากรากไม้ดอกชนิดหนึ่งให้กิน ส่วนอาหารธรรมดาที่มีพวก แดง ถั่ว น้ำผึ้ง ฯลฯ

การเลี้ยงจิ้งหรีดไว้กัดกัน

เป็นเรื่องที่นิยมกันมากในภาคตะวันออก นอกจากจีนก็มีเกาหลี ที่เกาหลีออกจะเอาจริงเอาจังไม่แพ้จีน กรงจิ้งหรีดเขาทำด้วยปล้องไม้ไผ่ เจาะเป็นช่องโปร่ง ๆ

ตามยาวเรียบร้อยสวยงามมาก จัดวางเรียงปล้องไม้ฝักทำจิ้งหรีดไว้บนกระบะอย่างมีระเบียบ มีการฝึกจิ้งหรีดให้แข็งแรง แต่ในเรื่องทรงจิ้งหรีดแล้ว ประเทศไหน ๆ ก็แพ้จีน เพราะทำด้วยของมีค่าต่างๆ อย่างเลวก็เป็นพวกกระเบื้อง อย่างเครื่องลายคราม ชนิดที่เป็นหยกก็ยังมีส่วนที่ทำด้วยดินนั้นเป็นของพื้น ๆ ทำเล่นกันตามชาวบ้าน ในปัจจุบันนี้ในอเมริกาก็ปรากฏว่ามีผู้นิยมเลี้ยงจิ้งหรีดกันมากเหมือนกัน

จิ้งหรีดนั้นนอกจากจะเลี้ยงไว้ฟังเสียง และให้กัดกันเป็นกีฬาแล้ว ในบางประเทศก็ใช้กินด้วย อย่างในประเทศเกาหลี เขาเอาจิ้งหรีดต้มใส่ในปลาชี่อัวทำเป็นอาหารพิเศษ

สำหรับเด็กหรือทารกที่ไม่สบาย เชื่อกันว่าเป็นยาแก้สารออก หรือโรคนี้ทำลายโลหิตได้เป็นอย่างดี และนำมาใช้เป็นยากกลางบ้านธรรมดาเท่านั้น แต่ปรากฏว่าคนชั้นมีกินในเมืองหลวงก็นิยมกินกันด้วย

ในเรื่องชีวิตของจิ้งหรีดก็มีเรื่องที่น่าสนใจอยู่มากน้อย โดยเฉพาะจิ้งหรีดตัวเมียบางชนิด จิ้งหรีดกับผู้หญิง เขาว่าจิ้งหรีดสีน้ำตาลพวกหนึ่ง ถ้าได้เกาะหลังคู่ครองแล้วเป็นต้องกัดปีกตัวผู้ให้ขาดที่เดียว ที่ต้องทำเช่นนั้นก็เพื่อทำลายอนาคตของจิ้งหรีดตัวผู้ มาให้ส่งเสียงร้องเรียกจิ้งหรีดสาวตัวอื่นได้อีกนั่นเอง เพราะอุปกรณ์ทำให้เกิดเสียงของจิ้งหรีดอยู่ที่ปีก

จำนวนคำประมาณ 907 คำ

(ส.พลายน้อย. จิ้งหรีด. สัตว์นิยาย. พระนคร: โรงพิมพ์ก้าวหน้า, 2510.)

แบบทดสอบ เรื่อง จิ้งหรีด

คำชี้แจง

จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. เรื่อง "จิ้งหรีด" ให้ความรู้แก่ท่านในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. กีฬากัดจิ้งหรีด
 - ข. การเลี้ยงจิ้งหรีด
 - ค. ชีวิตความเป็นอยู่ของจิ้งหรีด
 - ง. ความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องจิ้งหรีด
2. ส่วนวน "ถูกบันหัวเป็นจิ้งหรีด" มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ถูกยุยง
 - ข. ถูกใส่ร้าย
 - ค. ถูกกลั่นแกล้ง
 - ง. ถูกเกลียดชัง
3. วิธีแห่ให้จิ้งหรีดรกรทวิธีใดที่ใหม่เป็นอันตราายแก่จิ้งหรีด และนิยมใช้ปฏิบัติในเมืองจีน
 - ก. ใช้ต้นหญ้าแห่ที่หัว
 - ข. โยนบนฝ่ามือขึ้น ๆ ลง ๆ
 - ค. จับหนวดจิ้งหรีดแกว่งไปมา
 - ง. จับหนวดหนูดัดปลายต้นหญ้าแห่
4. จีนนิยมเล่นกีฬากัดจิ้งหรีดมาตั้งแต่สมัยใด
 - ก. ราชวงศ์ซ่ง
 - ข. ราชวงศ์สุย
 - ค. ราชวงศ์ชุย
 - ง. ราชวงศ์ซ่ง

5. จังหวะที่แข็งแรง กล้า และดูร้ายที่สุดนั้นมักจะเป็นจังหวะจากที่ใด
- ก. มลทลกวางไส
 - ข. มลทลกวางสิน
 - ค. มลทลกวางตุ้ง
 - ง. มลทลกวางเจา
6. ข้อใดเป็นความเชื่อเกี่ยวกับจังหวะของชาวอังกฤษ
- ก. ถ้าได้ยินเสียงจังหวะร้องในบ้านจะโชคดี
 - ข. จังหวะที่เก่ง ๆ เป็นพวกนักรบกลับชาติมาเกิด
 - ค. จังหวะเป็นยาแก้โรคสักรอกหรือน้ำลายไหลสำหรับเด็ก
 - ง. จังหวะที่เก่ง ๆ เมื่อตายจะได้กลับมาเกิดเป็นจังหวะเก่ง ๆ อีก
7. นิทานจีนเกี่ยวกับเรื่องจังหวะแสดงให้เห็นถึงอะไร
- ก. จังหวะมีราคาแพงมาก
 - ข. จังหวะเป็นของหายาก
 - ค. จังหวะมีค่ากว่าชีวิตคน
 - ง. จังหวะมีความสำคัญมาก
8. อาหารพิเศษสำหรับจังหวะที่เลี้ยงไว้ฟังเสียงคืออะไร
- ก. ถั่ว
 - ข. บุง
 - ค. แดง
 - ง. น้ำผึ้ง
9. นอกจากประเทศจีนแล้ว ประเทศที่นิยมเลี้ยงจังหวะไว้กักกัน
- ก. ไทย
 - ข. บาหลี
 - ค. อังกฤษ
 - ง. เกาหลี

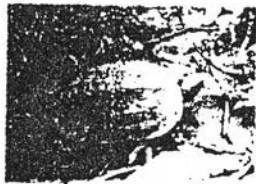
10. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์โดยทั่วไบนการเลี้ยงจิ้งหรีด

- ก. เลี้ยงไว้กิน
- ข. เลี้ยงไว้กักกัน
- ค. เลี้ยงไว้ดูเล่น
- ง. เลี้ยงไว้ฟังเสียง

การทำบุญ ที่อาจเป็นบาป



พิสิษฐ์ ณ พัทลุง



แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 23 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

การทํานุญที่อาจเป็นแบบ

ชาวไทยเรานิยมทํานุญ
ในโอกาสต่าง ๆ ด้วยการปลอยนก
ปลอยปลา และปลอยเต่า ซึ่งเป็น
การแสดงความเมตตาต่อสัตว์ ที่ถูก
กักขังหรือจะต้องตาย เพราะถูกนำ
ไปทำอาหาร ถ้ามองดูอย่างผิวเผิน
แล้ว การทํานุญด้วยการปลอยสัตว์
เหล่านี้ เป็นสิ่งที่น่าทึ่งให้ผู้กระทำ
รู้สึกสบายใจ และได้บุญกุศล

การปลอยปลานั้น ส่วน
ใหญ่ไม่มีปัญหาอะไร ถ้าเราเลือก
ปลาที่ยังแข็งแรงอยู่ และปลอยใน
แม่น้ำลำคลองที่สะอาด และเป็นที
อยู่ที่เหมาะสมของปลาแต่ละชนิด
ส่วนการปลอยนกนั้น อาจเป็นปัญหา
ได้ คือ นกที่ขายให้ปลอยจะเป็นนก
กระจาบ นกกระจอก และนกกระ-
ตีดก็ตาม นกเหล่านี้มักจะถูกขัง

อย่างแออัด และมีอาหาร และน้ำ
ไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่อ่อนแอ และ
เมื่อได้รับอิสรภาพในตัวเมือง ก็จะ
หาอาหารกินได้ยาก อาจไม่รอด
ตัวที่บินไม่หวัดก็ตกอยู่ใกล้ ๆ ที่ปลอย
และมักจะถูกคนขายหรือเด็กแถว ๆ
นั้นจับกลับไปขายต่ออีก

บางแห่งนกเหล่านี้จะตกอยู่
ในสภาพทนทุกข์ทรมานที่สุด คือ ผู้ขาย
จะเอานกใส่ไว้ในไม้ไผ่ ที่สานเหมือน
ชะลอม มีรูโดยรอบ ชะลอมละ 2 ตัว
บ้าง 4 ตัวบ้าง ผู้ขายจะวางชะลอม
เล็ก ๆ เหล่านี้ไว้บนกระจาดที่โรยข้าว
เปลือกไว้แล้ว เดินขายไปเรื่อย ๆ
นกจะได้อินแต่ข้าวเปลือกพอประทังชีวิต
ไปได้แต่จะไม่ค่อยได้อินน้ำเลย เพราะ
ในชะลอมนั้น จะใส่น้ำไม่ได้ ยิ่งร้ายไป
กว่านั้นคือผู้ขายบางคนเอานกใส่ถุง

พลาสติกเล็ก ๆ โดยเจาะรูไว้ไม่กี่รู
อากาศในถุงพลาสติกจะอับและร้อน
อยู่ตลอดเวลา นกจะไม่มีโอกาสกิน
อาหารหรือน้ำเลย

การปล่อยเต่านั้นเป็น
เรื่องต้องระมัดระวังมากที่สุด นาย
แพทย์บุญส่ง เลขะกุล ท่านเคยกล่าว
เตือนสติในเรื่องนี้ไว้เมื่อหลายปีมา
แล้วว่า ประเทศไทยเรานั้นมีเต่า
อยู่มากมายหลายชนิดทั้งเต่าบกและ
เต่าน้ำ ซึ่งคนส่วนใหญ่มองทั้งคนขาย
เต่าด้วย ก็ไม่รู้หรือแยกไม่ออกว่าตัว
ไหนเป็นเต่าบกตัวไหนเป็นเต่าน้ำ
เต่าบกนั้นว่ายน้ำเป็นแต่ว่ายน้ำไม่ได้
นานนักโดยเฉพาะ เมื่ออยู่ในสภาพที่
อดอยากและเหนื่อยอ่อน ก็จะจมน้ำ
ตายเสียเป็นส่วนใหญ่มั แม้แต่ตัวที่ยัง
แข็งแรงคืออยู่จะพยายามตะเกียก-
ตะกายขึ้นบกอย่างไร ผู้ปล่อยก็จะ
พยายามจับโยนลงน้ำไปอีกด้วย
ความหวังดี จนเต่าจมน้ำตาย บ่อ
ตามวัดที่คนนิยมปล่อยเต่าก็มักมีขอบ
บ่อที่สูงจนเต่าขึ้นไม่ได้ ในที่สุดเต่า
จำนวนมากก็จมน้ำตาย

สำหรับเต่าน้ำนั้นมีโอกาส
รอดอยู่บ้างแต่ก็ไม่มากนัก เพราะ

เต่าเหล่านี้ มักจะถูกขังอยู่ในภาชนะ
เป็นเวลาหลาย ๆ วัน โดยไม่ได้รับ
อาหารหรือน้ำ และจะอยู่ในสภาพที่
อ่อนแอ ถ้าผู้ปล่อยนำปล่อยในที่
ปลอดภัย และน้ำสะอาด มีอาหารให้
เต่าหากินได้ เต่าก็จะมีโอกาสรอด
แต่ที่เคยสังเกตมาโดยเฉพาะในบริเวณ
สวนลุมพินีนั้น โอกาสรอดมีน้อย
เหลือเกิน เพราะทันทีที่ผู้ทำบุญยื่น
เต่าลงน้ำพร้อมกับอธิษฐาน หรือ
ขอศีลขอพร จากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ได้ไม่ถึง
อีต๋าย ก็จะมีเด็กกระโดดลงไปจับ
เต่าขึ้นมาคืน ให้ผู้ขายมาหาบตระเวน
ต่อไปอีก ทำอย่างนี้หลาย ๆ คน จน
เต่าขาดใจตายในที่สุด

การหยิบยกเรื่องนี้ขึ้นมากล่าว
ไว้ ณ ที่นี้ เพื่อให้ท่านพิจารณาถึงทาง
เลือก ในการทำบุญในโอกาสต่าง ๆ
ว่าท่านควรจะทำบุญกับใครและด้วย
วิธีใดโดยที่จะไม่กลับกลายเป็นการ
ทำบาปหากท่านยืนยันที่จะปล่อยเต่า
ก็ขอให้ทราบข้อแตกต่างว่า เต่าน้ำนั้น
จะมีพังคิระหว่างเล็บเท้าทุกเล็บส่วน
เต่าบกจะไม่มี และเต่าบกนั้นจะมีเท้า
หลังที่บวมกลมคล้ายเท้าช้าง ข้อนี้ควร
สังเกตให้ดีถ้วน ก่อนที่จะตัดสินใจนำ

เต่าไปปล่อยลงในน้ำ หรือบนบก

แล้วแต่ชนิดของเต่า

โปรดระลึกไว้ว่า ความ
ทุกข์ทรมานของสัตว์ที่เกิดจากความรู้
เท่าไม่ถึงการณ์ของมนุษย์นั้น แสน
สาหัส และน่าเวทนายิ่งนัก

จำนวนคำประมาณ 735 คำ

(พิสิษฐ์ ฌ พัทลุง. การทํานุญที่อาจเป็นบาป. ก่อนจะไม่มีเชื้อสัตว์ป่าไทย. หน้า 45-47.
กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2533.)

แบบทดสอบ เรื่องการทานุญที่อาจเป็นแบบ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

1. ชาวไทยนิยมทานุญด้วยการปล่อยนกปล่อยปลาในโอกาสต่าง ๆ ยกเว้นในโอกาสใด
 - ก. ทานุญร้อยวัน
 - ข. ทานุญวันเกิด
 - ค. ทานุญวันขึ้นปีใหม่
 - ง. ทานุญวันสงกรานต์
2. นักชนิดใดที่ไม่นิยมจับมาไว้ขายให้ปล่อย
 - ก. นกกระต๊อ
 - ข. นกกระเต็น
 - ค. นกกระจอก
 - ง. นกกระจาบ
3. การทานุญด้วยการปล่อยปลา ควรคำนึงถึงข้อใดเป็นสำคัญ
 - ก. ราคาของปลา
 - ข. ประเภทของปลา
 - ค. วิธีการปล่อยปลา
 - ง. สถานที่ปล่อยปลา
4. สิ่งที่ต้องระมัดระวังมากที่สุดในการปล่อยเต่าคืออะไร
 - ก. ประเภทของเต่า
 - ข. วิธีการปล่อยเต่า
 - ค. สถานที่ปล่อยเต่า
 - ง. เหตุผลในการปล่อยเต่า

5. ข้อใดเป็นลักษณะของเต่าน้ำ
 - ก. มีกระดองหลังโค้งนูนมาก
 - ข. ว่ายน้ำเป็นแต่ว่ายน้ำได้ไม่นาน
 - ค. มีพังผืดระหว่างเล็บเท้าทุกเล็บ
 - ง. มีเท้าหลังที่บวมกลมคล้ายเท้าช้าง
6. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายโดยทั่วไปของผู้ที่นิยมทำบุญด้วยการปล่อยสัตว์
 - ก. เพื่อสะสมบุญกุศล
 - ข. เพื่อความสบายใจ
 - ค. เพื่อสะเดาะเคราะห์
 - ง. เพื่อปลดเปลื้องความทุกข์ของสัตว์
7. จากเรื่อง ท่านคิดว่าการกระทำของผู้ค้าสัตว์น่าตำหนิมากที่สุดด้านข้อใด
 - ก. ความเห็นแก่ตัว
 - ข. ความไม่ซื่อสัตย์
 - ค. ความไม่กลัวบาป
 - ง. ความเบียดเบียนสัตว์
8. เหตุผลในข้อใดที่อาจทำให้การทำบุญกลายเป็นบาป
 - ก. ความรีบร้อน
 - ข. ความไม่เอาใจใส่
 - ค. ความไม่ระมัดระวัง
 - ง. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
9. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. ำให้ข้อคิด
 - ข. ำให้ความรู้
 - ค. ำให้ความเห็น
 - ง. ำให้ข้อเสนอนแนะ

10. เมื่ออ่านเรื่องนี้จบแล้ว ท่านคิดว่าสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติคือข้อใด
- ก. ไม่ทำบุญด้วยการปล่อยสัตว์
 - ข. ไม่สนับสนุนให้ผู้ใดทำบุญด้วยการปล่อยสัตว์
 - ค. ถ้าจะทำบุญด้วยการปล่อยสัตว์ต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อน
 - ง. หมั่นทำบุญด้วยการปล่อยสัตว์เพื่อไม่ให้สัตว์ทุกข์ทรมานต่อไป

น้ำฝน



ทิพย์วาทน์ สนิทวงศ์

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ชุดที่ 24 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

น้ำฝน

เมื่อสมัยคุณตายังเป็นเด็ก ๆ
อยู่นั้นกรุงเทพฯ มีน้ำประปาใช้บ้างแล้ว แต่
ยังไม่ทั่วถึงกันคุณยายเมื่อเด็ก ๆ ชอบเล่นน้ำ
นัก ส่วนมากยังอาศัยตม่น้ำฝน และน้ำตาม
แม่น้ำ และลากล่องกันอยู่ บางบ้านที่อยู่ใกล้
ถนนก็อาศัยน้ำประปาตามก๊อกสาธารณะที่
รัฐบาลทำไว้ให้ประชาชนใช้กันเปล่า ๆ
ก๊อกเหล่านี้มีเป็นระยะ ๆ บ้านใครอยู่ใกล้
ก็สบายมาตักตวงเอาไปใช้ในบ้านของตน
ได้ง่าย ที่อยู่ห่างออกไปก็เอาถังเอาไป
มารองหิ้วไป หรือหาบเอาไปเอง แต่มีบาง
บ้านซื้อน้ำจากพวกนี้เป็นหาบ ๆ ไว้ใช้กัน

คุณตามีเพื่อนนักเรียนที่อายุมากกว่า
ตัวโตกว่าเพราะเข้าโรงเรียนเมื่อรอด
กลางวันก็มาโรงเรียน กลับไปบ้านก็ช่วยพ่อ
แม่ทำงาน ค้าขาย ตอนกลางคืนก็รับจ้างหา
น้ำรองน้ำประปาจากก๊อกสาธารณะใส่รอง
ตามบ้านใกล้ เมื่อยังไม่รดก็หาบน้ำที่บึงยัง
ไม่เต็ม รดขึ้นก็เพิ่มอีกให้เต็มบึงได้ พ่อของ

แจ้แจ้งหาบคราวละ 4 บึง ช่างหน้า
2 บึง ช่างหลัง 2 บึง หาบเสียไม่คาน
แอนทีเดียว หน้าร้อนคนใช้น้ำกันมากน้ำ
ขายดี รองน้ำหาบไม่ทันคนใช้ ต้องเอาบึง
ไปคอยรองน้ำตลอดคืน หาบกลางคืนดีแต่
ไม่ร้อนช่วยมาให้เหนียว หน้าฝนคนไป
ใช้น้ำฝนกันหมดน้ำประปาขายไม่ค่อยดี
รายได้ตกต่ำ เก็บเงินไม่ได้มากเหมือน
หน้าร้อน

คุณตาและคุณยายเมื่อเด็ก ๆ

ชอบเล่นน้ำฝนจริง พอฝนตกซัก
อยากจะขยับออกไปเล่นน้ำฝน ผู้ใหญ่รู้ทัน
มักจะห้าไว้ว่า "ให้มันตกหนักกว่านี้ค่อย
เล่นตกนิด ๆ หน่อย ๆ จะไปตีอะไร เล่น
แล้วก็ต้องล้างบ้านจัดบ้านเสียเลยสิ"
เพราะฉะนั้นเวลาหน้าฝนคุณยายและคุณตา
ก็ต้องช่วยกันรองน้ำฝน ตักใส่รองน้ำให้เต็ม
ทุกรองเสียก่อนจึงจะเล่นน้ำฝนได้ ะ
หว่างที่เล่นน้ำฝนก็ต้องจัดภูม้นวด

พื้นลานบ้านให้สะอาดไปด้วยใช้กระดาษที่ทำจากมะพร้าวแก่ ๆ กะลาเล็ก ๆ ผ่าซีกจัดจนกระดาน และพื้นขาวสะอาดทุก ๆ แห่งทีเดียวมีผ้าผืนอะไรที่พอจะซักได้ก็เอาออกมาซักกันให้เต็มที่ไม่ต้องเสียดายน้ำ ผู้ใหญ่มักบอกว่า "เทวดาท่านอุตสาห์ส่งน้ำมาให้เราใช้แล้วต้องรีบซักทันไว้อะ ผนตกมาก ๆ พื้นกระดานพื้นหินนายตีขัดล้างตะไคร้และความสกปรกออกได้ง่าย" หน้าผนบ้านจึงสะอาด

พวกคนแก่ชอบดื่มน้ำฝนกันนัก

เพราะสะอาดและหวาน ต้องเก็บน้ำฝนไว้ดื่มเป็นรอง ๆ แล้วบิดผ้าไว้มาให้สกปรกจะได้มีดีมีหน้าแล้ง ถ้าหน้าหนาวหรือหน้าแล้งเกิดผนตก เป็นผนหลงฤดูมากก็จะดีใจมากเพราะจะได้มีน้ำฝนมาเพิ่มรองไว้ดื่ม แต่น้ำฝนตกาหม่นน้ำขุ่นสีรองไว้กินไม่ได้ เพราะหลังคายังสกปรกยังมีฝุ่นละอองตกค้าง ต้องปล่อยให้ผนชะล้างความสกปรกออกไปเสียก่อนจึงรองไว้กิน ดันไม้ ดันหญ้าก็พลอยสดชื่นขึ้นเพราะได้ผน

คุณยายของคุณยายบอกว่า "บ้านกระบวนน้ำดื่มทั้งหมด น้ำฝนเป็นยอดน้ำที่เทวดาจัดส่งมาให้มนุษย์ที่เดียวละ ทั้งหวานทั้งสะอาด ยิงานรองดินเก็บไว้กินหน้าร้อนแล้วยิ่งวิเศษสุด ทั้งเย็น และหอมกลิ่นดินเผา

ชื่นใจนัก" ตามบ้านจึงมักมีผนดินเผาหรือหม้อน้ำดินเผาสำหรับใส่ฝนไว้รับแขก และดื่มเองแทบทุกบ้าน ดินเผาที่ทำให้น้ำเป็นเหมือนแช่น้ำแข็ง หน้าร้อนมาก ๆ คนจึงชอบไปนั่งคุยหรือพักผ่อนข้าง ๆ ร่องน้ำและถือโอกาสเอาหลังพิงร่องไปด้วยเพื่อคลายความร้อน

คนที่มีบ้านอยู่ริมแม่น้ำหรือคลอง

หน้าแล้งก็เอาน้ำแม่น้ำหรือคลองใส่ร่องแล้วเอาสารส้มมากวน ๆ ใ้ตกตะกอนแล้วใช้ซักผ้า หรือ หุงข้าว ดื่มแก้กันจะใช้น้ำก็ต้องประหยัด ๆ กันหน่อย

ผนแรกหลังจากอากาศร้อน

และแห้งแล้งมานาน น้ำในร่องขอดแห้งานคลองก็ขอดเหลือแต่โคลนแล้ว พอแรกตกน้ำชื่นใจและนำคูมาก คุณแม่ของคุณยายจะรีบเกณฑ์เด็ก ๆ ช่วยกันล้างร่องเปล่าให้สะอาดทุกาบ แล้วรอให้น้ำสะอาดเสียก่อน ช่วยกันรองน้ำฝนเสียกาหญ่มันช่างชื่นใจเสียจริง ๆ ดับร้อนได้ดีมาก เพราะต้องซักผ้าล้างขามอย่างประหยัดกันมานาน เรื่องน้ำในหน้าแล้งนี้ก็เหมือนกันคุณแม่ของคุณยายสังนึกหนาห้ามไม่ให้เอาน้ำดูเรือน หรือน้ำที่ดื่มเหลือนด้วยอันซนสาตทิ้งไปเสียเปล่า ๆ อดยไม่ต้ประ-
โยชน์อะไร ใ้มารดน้ำตามโคนต้นไม้หรือ

านกระดางตันไม้ยังได้ประโยชน์ดีกว่า ลูก ๆ
 สะอาดรองน้ำฝนกลางแจ้งงานตอนที่ฝนตก
 หนักในหน้าฝน น้ำนี้เป็นน้ำที่สะอาด
 บริสุทธิ์ที่สุด จึงเหมาะสำหรับทำยา
 หยอดตานัก จะมีโอกาสเก็บได้ในหน้าฝน
 เท่านั้น แล้วยังต้องเก็บไว้ผสมยาต่าง ๆ
 อีกด้วย ตามบ้านทุก ๆ บ้านจึงต้องมีราง
 น้ำสังกะสีเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ตลอดปี โดยไม่
 ที่สุด จึงเหมาะสำหรับทำยาหยอดตานัก
 จะมีโอกาสเก็บได้ในหน้าฝนเท่านั้น แล้วยัง
 ต้องเก็บไว้ผสมยาต่าง ๆ อีกด้วย ตามบ้าน
 ทุก ๆ บ้านจึงต้องมีรางน้ำสังกะสีเพื่อเก็บ
 น้ำไว้ใช้ตลอดปี โดยไม่ต้องพึ่งน้ำประปา
 จะสร้างหน้าบ้านปากสี่หันก็ทำบ่อบำบัดน้ำเสีย

ต้นน้ำ จะได้น้ำเสียที่สะอาด ๆ
 คุณตาคนที่ เป็นหมอยาก็ต้องการใช้
 น้ำฝนกลางหาวมาใช้ทำยาตาเก็บไว้
 น้ำฝนกลางหาว คือน้ำฝนที่รองด้วยอ่างที่ล้าง
 สะอาดรองน้ำฝนกลางแจ้งงานตอนที่ฝนตก
 หนักในหน้าฝน น้ำนี้เป็นน้ำที่สะอาด
 บริสุทธิ์ที่สุด จึงเหมาะสำหรับทำยา
 หยอดตานัก จะมีโอกาสเก็บได้ในหน้าฝน
 เท่านั้น แล้วยังต้องเก็บไว้ผสมยาต่าง ๆ
 อีกด้วย ตามบ้านทุก ๆ บ้านจึงต้องมีราง
 น้ำสังกะสีเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ตลอดปี โดยไม่
 ต้องพึ่งน้ำประปา

จำนวนคำ ประมาณ 980 คำ

(ทิพย์วามี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. น้ำฝน เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
 บุรพาสาน, 2520.)

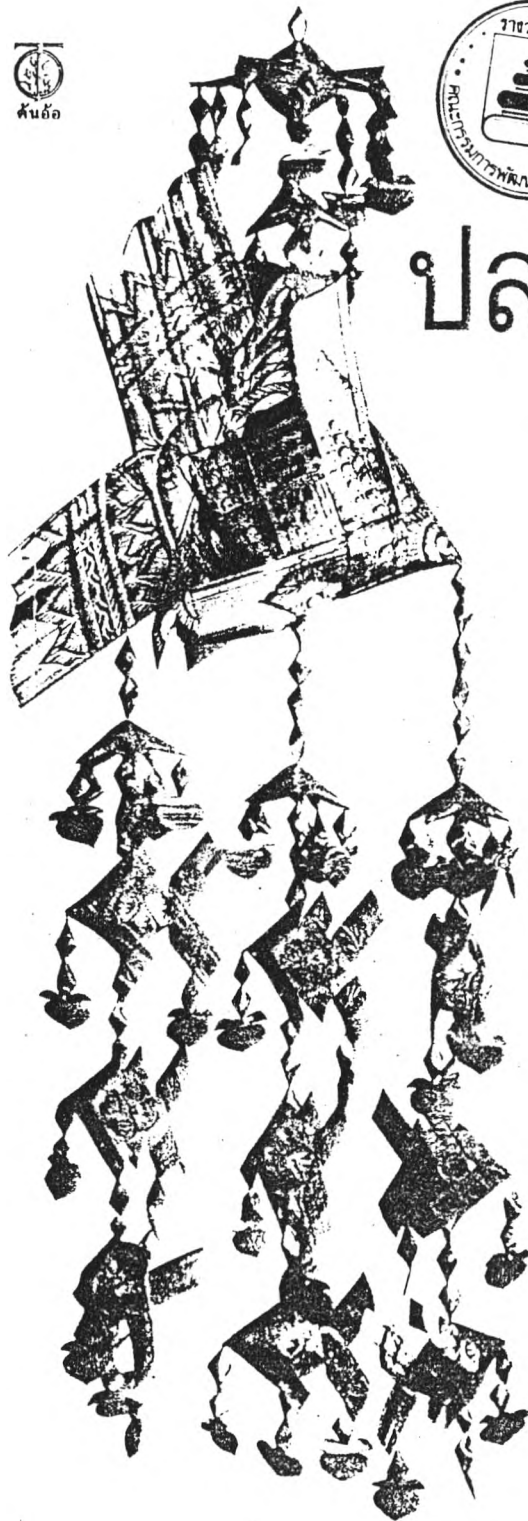
แบบทดสอบ เรื่องน้ำฝน

- คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ
1. เรื่อง "น้ำฝน" เป็นงานเขียนที่มีลักษณะตรงกับข้อใด
 - ก. การบันทึกความทรงจำ
 - ข. การคิดคำนึงของผู้เขียน
 - ค. การเล่าเรื่องให้ลูกหลานฟัง
 - ง. การบรรยายให้ความรู้และข้อคิด
 2. "คุณแม่ของคุณยาย" หมายถึงบุคคลในข้อใด
 - ก. แม่
 - ข. ย่า
 - ค. ยาย
 - ง. ทวด
 3. ข้อใดไม่เป็นจริงตามเนื้อเรื่อง
 - ก. คนแก่มักชอบดื่มน้ำฝน
 - ข. น้ำประปาจะขายดีในหน้าร้อน
 - ค. สารส้มช่วยทำให้น้ำตกตะกอน
 - ง. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดดูพื้นคือกะลา
 4. เพราะเหตุใดคุณปู่ของคุณย่าจึงบอกว่า "ในกระบวนน้ำดื่มทั้งหมด น้ำฝนเป็นยอดน้ำที่เทวดาส่งลงมาให้นมนุษย์
 - ก. น้ำฝนเย็นชื่นใจ
 - ข. น้ำฝนหวานและสะอาด
 - ค. น้ำฝนใช้ประโยชน์ได้มาก
 - ง. น้ำฝนเป็นสิ่งที่ไม่ต้องซื้อหา

5. ข้อใดเป็นคุณสมบัติประการสำคัญของคณรชดินเผาหรือหม้อน้ำดินเผาสำหรับ
น้ำฝนไว้รับแขกในสมัยก่อน
- รูปทรงสวยงาม
 - เป็นภาชนะที่หาง่าย
 - ทำให้น้ำหอมกลิ่นดินเผา
 - ทำให้น้ำเป็นเหมือนแช่น้ำแข็ง
6. "น้ำฝนกลางหาว" มีความหมายตรงกับข้อใด
- น้ำฝนที่รองกลางแจ้ง
 - น้ำฝนที่รองตอนฝนตกหนัก
 - น้ำฝนที่รองใส่ร่องไว้รักษาตอนฝนตกใหม่ ๆ
 - น้ำฝนที่รองกลางแจ้งด้วยอ่างสะอาดตอนฝนตกหนัก
7. น้ำที่เป็นน้ำสะอาดบริสุทธิ์ที่สุดเหมาะสำหรับทำยาหยอดตาคือข้อใด
- น้ำฝนแรก
 - น้ำฝนท้ายฤดู
 - น้ำฝนหลังฤดู
 - น้ำฝนกลางหาว
8. ในหน้าแล้งการที่คุณแม่ของคุณยายสั่งว่า "ลูก ๆ จะล้างหน้าบัวนปากสีฟันก็
ให้ไปล้างที่แถวที่มีต้นไม้" แสดงให้เห็นว่าคุณแม่ของคุณยายมีลักษณะอย่างไร
- เป็นคนตระหนี่
 - เป็นคนประหยัด
 - เป็นคนรอบคอบ
 - เป็นคนเรียบง่าย



9. ข้อใดไม่เป็นความจริงเกี่ยวกับน้ำฝนในสมัยคุณตาคุณยายยังเด็ก
- ก. น้ำฝนเป็นน้ำที่สะอาด
 - ข. น้ำฝนสามารถใช้ทำยาได้
 - ค. น้ำฝนตกที่ไหน ๆ เหมาะสำหรับรองไว้นกิน
 - ง. น้ำฝนที่รองใส่ร่องไ้จะถูกใช้อย่างประหยัด
10. ท่านคิดว่าเหตุการณ์ในปัจจุบันแตกต่างจากเหตุการณ์สมัยคุณตาคุณยายยังเด็กในข้อใดที่เห็นเด่นชัด
- ก. การเก็บน้ำฝนใส่ร่องไว้ใช้
 - ข. การที่เด็ก ๆ ชอบเล่นน้ำฝน
 - ค. การรองน้ำฝนไว้ทำยาหยอดตา
 - ง. การใช้สารส้มกวนน้ำให้ตกตะกอนก่อนนำไปบาช



ปลาตะเพียน โบราณ

โครงการพัฒนาวัฒนธรรมชนบทไทย



เครื่องจักสาน
มรดกวัฒนธรรมไทย

ศรีสยาม

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 25 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ปลาตะเพียนโบราณ

งานหัตถกรรมพื้นบ้านที่ทำสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน จนกลายเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติที่มีชื่อเสียงได้รับความนิยมนกย่องจากชาวต่างประเทศในฐานะเป็นผลงานแห่งการสร้างสรรค์ที่แสดงถึงชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยซึ่งไม่มีในชาติอื่น ๆ แม้จะเป็นชาติในแถบตะวันออกด้วยกัน งานนั้นได้แก่ การจักสาน คนไทยรู้จักการนำวัสดุตามธรรมชาติ เช่น ไม้ไผ่ ต้นไม้และใบไม้ มาประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้สอยชนิดต่างๆ เป็นเวลาช้านานมาแล้ว สมัยสุรยุทธ์มีเครื่องใช้ชนิดหนึ่ง สานด้วยไม้ไผ่ ยาค้วยยางไม้สามารถบรรจุน้ำได้ รวดที่น้ำไม่รั่วซึมออกมา นอกจากนั้นยังมีเครื่องใช้ไม้สอยชนิดต่างๆ อีกมากมายที่ทำขึ้นโดยการจักสาน

แต่เดิมคนไทยประดิษฐ์เครื่อง

จักสานขึ้น เพียงเพื่อใช้สอยภายในครัวเรือน หรือแลกเปลี่ยนกันในหมู่บ้านที่น้องและคนรู้จัก ต่อมาจึงได้มีการประดิษฐ์ขึ้นเพื่อค้าขาย ครอบงำบรรทุกเรือ ออกเรือไปตามที่ต่าง ๆ ทำให้เครื่องจักสานประเภทต่าง ๆ เป็นที่รู้จัก และนิยมนำใช้สอยทั่วไปในหมู่ชาวไทย จนกลายเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันที่ขาดเสียมิได้ในความเป็นคนไทย

หนึ่งในจำนวนเครื่องจักสานเหล่านั้น เครื่องจักสานจากใบลานถือเป็นงานหัตถกรรมพื้นบ้านที่มีบทบาทและความสำคัญอยู่ในอันดับสูงชนิดหนึ่ง เพราะนอกจากจะทำสืบทอดกันต่อมา เป็นเวลานานับ 100 ปีแล้ว ในปัจจุบันงานหัตถกรรมชนิดนี้ยังเป็นที่นิยมนกย่องของชาวต่างประเทศอยู่ สูงถึงขนาดมีการส่งออกปีละเป็นจำนวนมาก

เครื่องจักสานใบลานที่ได้รับ
ความนิยมเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปลาตะเพียน
ใบลาน

ปลาตะเพียนใบลาน จัดเป็น
ประติมากรรมประเภทห้อยแขวนอย่างหนึ่ง
ซึ่งชาวต่างประเทศนิยมนำมาประดับตกแต่ง
เพื่อลดความว่างของพื้นที่บนเพดาน ยิ่งเมื่อ
ประติมากรรมชิ้นนี้สร้างขึ้นมาจากสิ่งของที่มี
อยู่ตามธรรมชาติ จักสานด้วยฝีมือของคน
มีวิชา เครื่องจักรทั้งยังมีเรื่องราวของชีวิต
ความเป็นอยู่ ประเพณีวัฒนธรรมสอดแทรก
อยู่อย่างชัดเจนย่อมเป็นผลงานที่มีคุณค่าสูง
สุด ประกอบกับราคาที่ค่อนข้างย่อมเยา
เมื่อเทียบกับผลงานที่เป็นฝีมือของมนุษย์
ชนิดอื่น ๆ

ใบลานคืออะไร

ใบลาน คือ ใบไม้ชนิดหนึ่งซึ่งขึ้น
อยู่ในเมืองร้อน มีชื่อว่า ต้นลาน

ต้นลาน เป็นต้นไม้ประเภทพืชใบ
เลี้ยงเดี่ยวตระกูลปาล์ม แต่เดิมต้นลานขึ้น
อยู่ทั่วไป ในป่าไม้เบญจพรรณที่มีอากาศชื้น
เย็น ฝนตกมาก ต้นลานเป็นต้นไม้ที่มีอายุ
ยืนยาวมาก แต่ละต้นสามารถยืนต้นอยู่ได้
เป็นเวลานานับ 100 ปี

ในสมัยโบราณมีต้นลานขึ้นอยู่
เกือบทุกส่วนของประเทศไทยแต่ปัจจุบันนี้

ต้นลานร่อยหรอลงไปมาก คงมีอยู่ที่ป่า
แถบจังหวัดปราจีนบุรี เท่านั้น

ต้นลานที่มีอยู่ในประเทศไทย มีอยู่
3 ชนิด คือ
ลานวัดหรือลานที่นิยมปลูกตามวัด
ทั่วไป

ต้นลาน ชนิดที่สอง เป็นลานพันธุ์
ดั้งเดิมของไทยขึ้นอยู่เกือบทุกท้องถิ่น จึง
ทำให้มีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น ลานคำ
ลานขาว ลานพร้าว เป็นต้น

ต้นลาน ชนิดที่สาม พบได้ทางภาคใต้
ของประเทศไทย เรียกกันว่า ลานพรู
ลาน เป็นพันธุ์ไม้ที่มีลำต้นเดี่ยว ไม้
แตกกอ ต้นตรงและแข็งสูงประมาณ 20-
25 เมตร ก้านใบติดอยู่กับลำต้นตั้งแต่โคนถึง
ยอด ตามขอบของก้านใบจะมีหนามเล็ก ๆ
คล้ายพัด

เมื่อต้นแก่มากพอจะออกดอกเป็น
ช่ออยู่ตรงส่วนยอดของลำต้น ดอกจะกลายเป็น
เป็นผลร่วงลงสู่ดิน จากนั้นต้นก็จะตายลง
ผลที่ตกลงดินนี้เองที่จะงอกออกเป็นต้นอ่อน
ใหม่ต่อไปโดยใช้เวลาเพาะตัวอยู่ประมาณ
3-4 เดือน

ใบลาน มีลักษณะพิเศษแตกต่างกว่า
ใบไม้ชนิดอื่น ๆ คือ มีความเหนียวและทนทาน
มาก สมัยก่อนคนไทยนิยมนำใบลานมาใช้

สำหรับมุงหลังคาบ้าน บางท้องถิ่นนำใบ-
ลานมาเผาไฟให้เป็นยาขับพิษอีกเสบ
เรียกว่า ยามหานิล

ปัจจุบัน ต้นลานได้สูญหายไป
มากจนน่าตกใจ จากป่าใหญ่ที่มีอยู่ทุกหน
แห่งของประเทศไทย กลับกลายเป็น
เหลืออยู่เพียงป่าเดี่ยวเท่านั้น คือ ที่บ้าน
ทับลาน บ้านขุนศรี บ้านบุพพราหมณ์
บ้านวังมืด อำเภอนาคี จังหวัดปราจีนบุรี
ใบลาน ที่นำมาใช้ประโยชน์
ในการจักสาน ต้องเป็นใบลานที่ได้มาจาก

ส่วนยอด และจะต้องเป็นยอดลานอ่อนที่ยัง
ไม่กล้าใบด้วย

ยอดลานที่ตัดลงมาจากต้นแล้ว
จะถูกแยกใบย่อยออก จากนั้นจึงผ่ายอด
ลานออกเป็นส่วน ๆ แล้วนำแต่ละส่วนมา
จิกเป็นคู่ ๆ จึงทอนออกเป็นท่อน ท่อนละ
70 เซนติเมตร ใบลานที่ทอนเรียบร้อยแล้ว
แล้ว จะถูกนำไปตากแดดอีกเป็นเวลา
3-4 วัน เพื่อให้ใบลานแห้งสนิท แล้วจึง
นำไปใช้งานได้

จำนวนคำประมาณ 735 คำ

(ณรงค์ฤทธิ์ ศรีสยาม. ปลูกและเลี้ยงใบลาน. กรุงเทพมหานคร. แสงศิลป์การพิมพ์. 2533.)

แบบทดสอบ เรื่องปลาตะเพียนโบราณ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. ชื่อใดไม่ใช่งานหัตถกรรมพื้นบ้าน
 - ก. เสื่อกก
 - ข. ผ้ามัดหมี่
 - ค. ตะกร้าหวาย
 - ง. กระเป่าหนังจระเข้
2. ปลาตะเพียนโบราณเป็นงานจักสานที่มีคุณค่าด้วยเหตุผลข้อใดเป็นสำคัญ
 - ก. เป็นสินค้าส่งออกที่ทำรายได้ให้ประเทศ
 - ข. เป็นงานสืบทอดกันต่อมาเป็นเวลาับ 100 ปี
 - ค. เป็นงานที่ได้รับความนิยมยกย่องจากชาวต่างประเทศ
 - ง. เป็นงานสร้างสรรค์จากสิ่งของที่มืออยู่ตามธรรมชาติด้วยฝีมือมนุษย์
3. "สมัยสุโขทัย มีเครื่องใช้ชนิดหนึ่ง สานด้วยผิวไม้ ยาด้วยยางไม้ สามารถบรรจุน้ำได้ รดยที่น้ำไม่รั่วซึมออกมา" เครื่องใช้ที่กล่าวถึงในข้อความนี้คืออะไร
 - ก. ตะกร้า
 - ข. กระบุง
 - ค. ชะลอม
 - ง. กระออม
4. ชื่อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับต้นลาน
 - ก. เป็นพืชตระกูลปาล์ม
 - ข. เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืนยาว
 - ค. เป็นต้นไม้ประเภทพืชใบเลี้ยงคู่
 - ง. เป็นต้นไม้ที่ปลูกมากแถบจังหวัดปราจีนบุรี

5. ใบลานมีลักษณะพิเศษแตกต่างจากใบบัวอื่นอย่างไร
 - ก. มีความอ่อนและยืดหยุ่น
 - ข. มีสีและลวดลายสวยงาม
 - ค. มีสีเขียวและมีความแข็งแรง
 - ง. มีความเหนียวและทนทาน
6. ต้นลานที่พบทางภาคใต้ของประเทศไทยมีชื่อเรียกอย่างไร
 - ก. ลานพรุ
 - ข. ลานดำ
 - ค. ลานขาว
 - ง. ลานพร้าว
7. วัสดุตามธรรมชาติในข้อใดที่ไม่นิยมนำมาทำงานจักสาน
 - ก. ใบบัว
 - ข. ต้นไม้
 - ค. ใบบัว
 - ง. รากไม้
8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากใบลานที่ผู้เขียนกล่าวถึงในเรื่อง
 - ก. ใช้เป็นยาขับพิษอีกเสบ
 - ข. ใช้สำหรับมุงหลังคาบ้าน
 - ค. ใช้ประดิษฐ์ภาชนะใช้สอยในครัวเรือน
 - ง. ใช้ประดิษฐ์ประติมากรรมประเภทห้อยแขวน
9. "ใบลานที่ทอนเรียบร้อยแล้วจะถูกนำไปตากแดด"

คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

 - ก. จิกเป็นคู่ ๆ
 - ข. ผ่าเป็นส่วน ๆ
 - ค. แยกเป็นส่วน ๆ
 - ง. ตัดให้เป็นท่อน ๆ

10. จากเรื่องที่ย่าน ท่านคิดว่า การที่ต้นลานสูญหายไปมากน่าจะมาจากสาเหตุใน

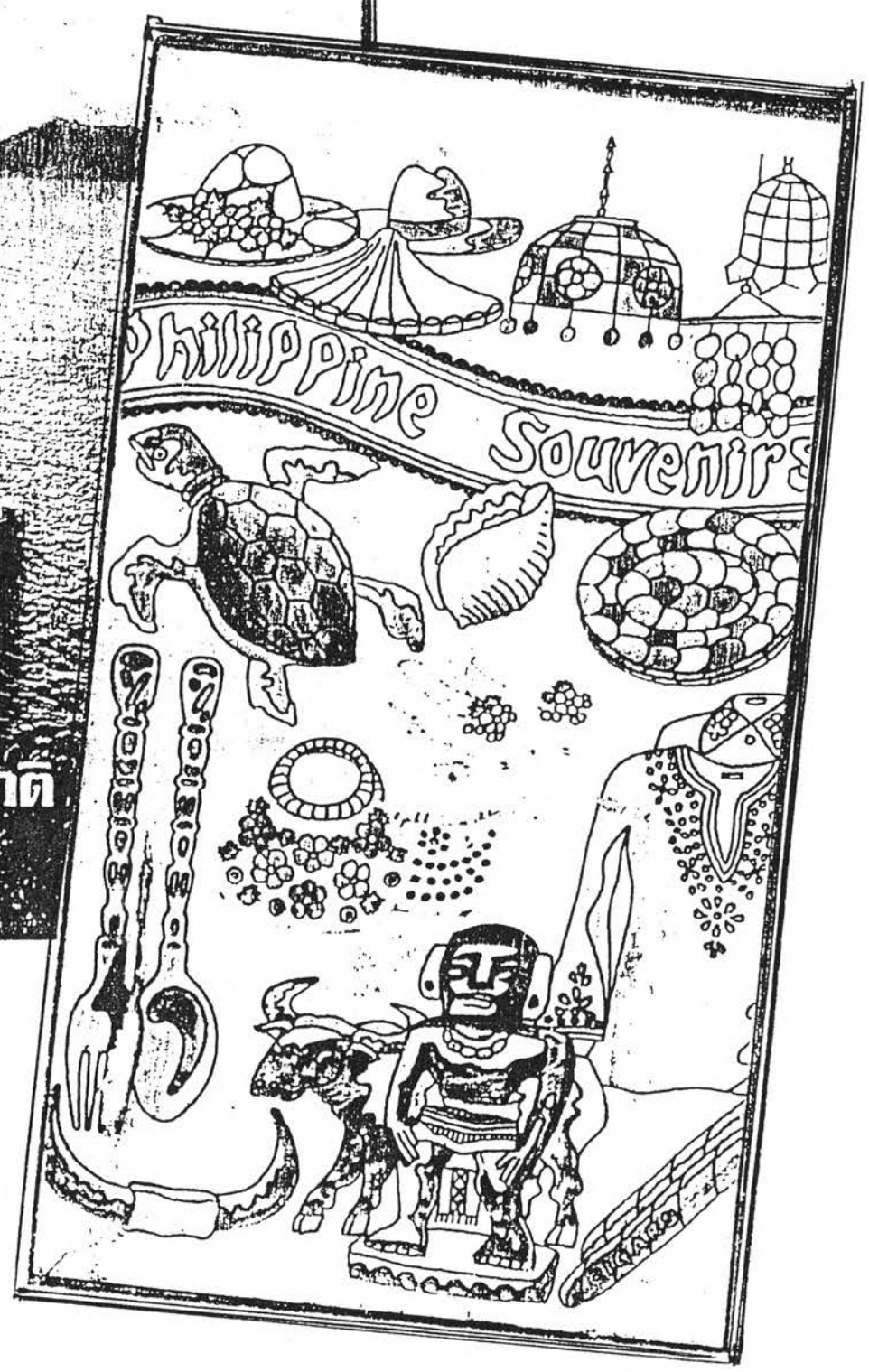
ข้อใด

- ก. ต้นลานขึ้นยาก
- ข. พื้นที่ป่าถูกทำลาย
- ค. คนไม่นิยมปลูกต้นลาน
- ง. ไม่มีวิธีการปลูกทดแทนการตัดไปใช้

ร้านพันเกาะ

915.97
4294 ก

โมตรี ลิมปิชาติ



แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 26 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

สู่ถิ่นพันเกาะ

เขียนที่เมืองมะนิลา

ถึงลูกรัก

พ่อไปมะนิลาได้เตรียมกางเกงขาสั้น
ไปด้วย เพราะคิดว่าจะได้พักที่หอพัก วาย.
เอ็ม.ซี.เอ ซึ่งรู้ว่าที่นั่นมีกีฬาให้เล่นหลาย
อย่างจะได้ออกกำลังกาย แต่เมื่อได้พักที่
โรงแรมจะออกกำลังกายก็ไม่ได้เพราะไม่มี
อะไรให้เล่น นอกจากสระว่ายน้ำพ่อก็ว่ายน้ำ
ไม่เป็นเสียอีก เลยไม่ได้ออกกำลังกาย

พ่ออยู่มะนิลาเพียงไม่กี่วันก็รู้สึกว่
ฮวนขึ้นอีกกางเกงคับเพราะได้รับเสียงมาก
นั่นเอง กลับบ้านแม่คงบ่น เพราะแม่ไม่ชอบ
คนฮวน

คนฟิลิปปินส์มีนิสัยเหมือนคนไทย
อยู่อย่างหนึ่งคือ ใครมาถึงเรือนชานต้อง
ต้อนรับ พวกเขาต้อนรับพวกของพ่อดี
เหลือเกิน ในวันธรรมดาเลี้ยงอาหารทั้ง
เช้าและเย็น วันหยุดนอกจากพาเที่ยวดู
ของแปลกๆ แล้วยังเลี้ยงอาหารอีก โดย

พวกเขาวนเวียนเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพ
คนละวัน

คนฟิลิปปินส์เป็นนักกินไม่แพ้คนไทย
ร้านอาหารเต็มบ้านเต็มเมือง อาหารที่ชอบ
กินนอกจากพวกอาหารทะเลประเภทกุ้งเผา
ปลาเผา หอยเผา แล้วยังเป็นประเภทหมู
ผ่านไปตามถนนจะพบหมูย่างตั้งขายเป็น
ตัว ๆ ก็มี ส่วนอาหารหลักของคนจนเป็น
ไข่เบ็ดที่คนฟิลิปปินส์เรียกว่า บารูต บ้านเรา
ก็เห็นจะเป็นไข่ประเภทไข่ฟักไม่ออก เขาจะ
มีวิธีกินยังงั้นพ่อแม่ แต่เมื่อแกะเปลือกออก
จะพบลูกเบ็ดที่กำลังจะฟักเป็นตัวอยู่ข้างใน
แถมมีขนอ่อน ๆ ด้วย คนที่นั่นกินกันหน้าตา
เฉยส่วนพวกพ่อแม่ไม่มีใครกินลง

อาหารยอมเป็นของชาติใดชาติมัน
อย่างอาหารไทยที่มีรสจัด ฝรั่งเศสก็คง
ไม่ชอบ หรือบางอย่างสีของมันดำและมึกลื่น

เช่น แกงไตปลาของคนบักย์ใต้ หรือปลาร้า
ของคนอีสาน คนต่างชาติคงไม่มีใครกล้ากิน

วันนี้หลังจากดูงานช่วงเช้าเสร็จแล้ว
หลังเที่ยงเขาพาไปเที่ยวงานแสดงสินค้าที่
ผลิตด้านฟิลิปปินส์ ส่วนใหญ่เป็นของพื้นเมือง
เช่น พวงงานฝีมือ จักสาน แกะไม้ นอกนั้นก็
เป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือน และอื่นๆ บ้าง
ฝีมือทางศิลปะพ่อว่าของเขาสู้ไทย
ไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็นการแกะไม้หรือวาดภาพ
ส่วนเรื่องอุตสาหกรรม เช่น ทาของใช้
ต่าง ๆ คงสู้กัน

ต่อจากชมสินค้าที่ผลิตได้ในประเทศ
ผู้นำเที่ยวพาไปที่ศูนย์การค้าแห่งหนึ่งย่าน
เกซอนซิตี

ศูนย์การค้าแห่งที่ว่านี้ ก่อสร้างใหม่
ทันสมัยมีโรงภาพยนตร์อยู่ในตัวเสร็จ ที่พ่อตื่น
ตื่นอยากจะได้สักทีเพราะเจ้าของศูนย์การค้า
แห่งนี้คือ มูฮัมหมัดอาลี อดีตนักมวยแชมป์โลก
รุ่นเฮฟวีเวท

คนฟิลิปปินส์เล่าให้พวกเราฟังด้วย
ความภูมิใจที่คนระดับโลกอย่างมูฮัมหมัดอาลี
ได้เอาเงินมาลงทุนทำการค้าในเมืองของเขา
อาลี เป็นนักมวยที่หาเงินได้มาก
ชกมวยครั้งหนึ่งได้เป็นร้อยๆ ล้าน ไปไหนก็มี
คนรู้จักทั่วโลกตอนเดินทางไปมาเลเซียปรากฏ

ว่ามีคนมาต้อนรับมากกว่าผู้นำของประเทศ
คนอื่น ๆ ที่ไปเยือนประเทศนั้น

ถึงแม้นักมวยคนนี้ได้เลิกต่อยมวย
ไปแล้ว แต่ชีวิตของเขาก็ทำให้ได้ข้อคิด
ที่พ่ออยากจะเน้นให้ลูกรู้ว่า คนเราสามารถ
พบความสำเร็จได้ทุกทาง ไม่ว่าจะเป็นการ
เรียน กีฬา เกษตร หรือพ่อค้า และไม่ต้อง
เก่งหรือมีความสามารถหลายอย่าง คนสมัย
นี้เก่งอยู่อย่างเดียว มีความสามารถอย่าง
เดียวก็พอ แต่ต้องให้เก่งจริง ๆ แม้เป็นคน
ขายขนมครกก็เถอะ ถ้ามีฝีมือจริง ๆ จะมี
รายได้งดงามเหลือกินเหลือใช้ พบความ
สำเร็จได้เสมอ

อีกอย่างหนึ่งคนเราจะเก่งได้นั้น
จะต้องไม่จับจด รักอย่างไหนก็ให้มุ่งมั่นทำ
อย่างนั้น ทำบ่อยๆ จะเกิดความชำนาญไป
เอง ช่วงบ่ายเขาพาคณะของพ่อเข้าร้าน
ไอศกรีมไอศกรีมของที่นี่อร่อยมาก ใครกิน
จะต้องติดใจ พ่อไม่ชินกินไอศกรีมยังชอบ
เลย เนื้อไอศกรีมแน่นเหนียวรสกลมกล่อม
มีถึง 32 รส เลือกได้ ไอศกรีมมะพร้าวชั้น
แทนที่จะเอามะพร้าวใส่ลงไป ไอศกรีม
กลับเอามะพร้าวอ่อนทั้งลูกผ่าซีก แล้วตัด
ไอศกรีมใส่ลงไปนมมะพร้าว เช่นเดียวกับ
สับปะรด แตงโม และมะละกอ

กลุ่มผู้ชายไม่ค่อยมีใครชอบกิน
ไอศกรีมเท่าไรหรอก แต่ผู้หญิง 2 คน ทั้งคุณ
นิสาและศิริพร บอกว่าให้กินแทนข้าวก็เอา
แสดงว่าอร่อยจริง ๆ

กินไอศกรีมเสร็จ พอ 6 โมงเย็น
เขาก็มารับพวกเราไปกินข้าวอีก เห็นมัยจะ
นำมาให้พ่ออ้วนได้ยังไง ไปแต่ละร้านก็ไม่มีซ้ำ
กันเสียด้วย

ร้านาหมี่นี้มีชื่อเสียงในอาหารประเภท
ซุบเนื้อ เขาต้มเนื้อติดกระดูกยกมาให้ทีเดียว
กระดูกวัวเล็กเสียเมื่อไหร่ ก็อนโรตจนเต็มชาม
น้ำของมันหวาน เนื้อเปื่อยนุ่ม พอชดจนลิ้มกิน
ข้าว

กินกันอิ่มแล้วพอกลับไปถึงโรงแรม
นักเรียนไทยไปเที่ยวต่อ ในสถานที่เล่นการ
พนันแห่งหนึ่ง เรียกว่า โจเอล (เขียนเป็น
ภาษาไทยอย่างนี้ถูกหรือเปล่านั้นไม่รู้)

ที่จริงโจเอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งชาว
สเปนเป็นผู้ริเริ่มเล่นและเผยแพร่อยู่ในฟิลิปปินส์
การเล่นไม่มีอะไรมากเพียงแค่ใช้ลูกบอลขนาด
โตเท่าลูกเทนนิส ปาเข้าผนัง แล้วคู่ต่อสู้ผลัดกัน
รับลูก ใครรับพลาดคนนั้นก็แพ้ ropy ที่มีท่า
เหมือนตะขอเกี่ยวสำหรับรับลูก

รอบหนึ่งมีผู้เข้าแข่งขัน 6 คน คนดู
หรือคนที่มาเล่นการพนันก็จะแทงว่าใครจะมา
คนที่ 1 ที่ 2 ถ้าถูกก็จะได้รับเงินหลายเท่า

วิธีการแทงเข้าว่าเหมือนการแทงม้า
คณะของพ่อไม่ได้หวังมาเล่นพนันหรอก
ที่มาดูก็เพื่ออยากจะรู้

ที่แข่งขันโจเอลเป็นโรงยิมขนาด
ใหญ่แต่มีอัฒจันทร์อยู่ด้านเดียว ผู้เล่นเล่นอยู่
ภายในซึ่งมีตาข่ายกันรอยรอบป้องกันไม่ให้
ลูกบอลกระดอนออกมาถูกผู้ดู คนดูแน่นเต็ม
อัฒจันทร์ล้นจนมาถึงข้างนอก

แต่เท่าที่พ่อสังเกต หลังจากได้ดูใน
มะนิลาหลายวันเข้า พบว่าคนฟิลิปปินส์ชอบเล่น
การพนันเหมือนคนไทย แต่ของเรายังดีที่การ
แข่งขันไม่มีเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ส่วน
โจเอลมีทุกวันตั้งแต่เย็นถึงดึกยกเว้นวันอาทิตย์
วันเดียว

นอกจากโจเอลแล้ว บิลเลียดก็เป็นอีก
อย่างหนึ่งที่สามารถเปิดได้ทั้งวันในฟิลิปปินส์
นับว่าเรื่องเหล่านี้เป็นสิ่งที่ไม่มีดีเลย

ขณะที่คณะของพ่อกำลังดูโจเอลซึ่งอยู่
ในชั้นพิเศษบนอัฒจันทร์ซึ่งสามารถลุกเดินไป
ไหนได้นั้น พ่อมีความรู้สึกว่ามันตรงที่พ่อยิน
เคลื่อนไหว ตอนแรกนึกว่าเมาเบียร์ แต่ได้
ยินพวกเราคนหนึ่งตะรอกบอกว่าพ่อเดินไหว
ขาดคาพ่อรู้สึกกลัวขึ้นมาจับปล้นก้าวขา
จะวิ่งหนีเพราะกลัวอัฒจันทร์พัง คณะของพ่อ
คนอื่น ๆ ก็เช่นกัน แต่คนฟิลิปปินส์ดูเขาเฉย ๆ
โรห์เชียร์ผู้เล่นโจเอลในสนามเหมือนไม่มี

อะไรเกิดขึ้น อาจเป็นเพราะในฟิลิปปินส์มี
แผ่นดินไหวเกิดขึ้นบ่อยจนเคยชินนั่นเอง

กลับมาถึงโรงแรมแล้วคณะของพ่อ
ทั้งกลัวทั้งตื่นเต้นทั้งสนุกต่อเหตุการณ์ที่เกิด
ขึ้น พวกกันพูดถึงแผ่นดินไหวไม่หยุดปาก

รุ่งเช้าพ่อรู้จากข่าวหนังสือพิมพ์ว่า
แผ่นดินไหวที่เกิดขึ้นเมื่อคืนเสียหายเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เพียงทำให้สายไฟฟ้าแห่งหนึ่ง
ขาดเป็นเหตุให้ไฟไหม้บ้านไป 15 หลัง

พ่อยังต้องอยู่ที่มะนิลาอีกหลายวัน
คิดถึงเรื่องแผ่นดินไหวก็นึกเสียวๆ เหมือน

กัน ยิ่งง ๗ ก็อย่าไหวหวั่นมากถึงขนาด
ท้อแท้ถึงขั้นเป็นน้ำซึมได้

ถ้าตึกพังพ่อก็หวังแบบแต่
เพราะพ่อพักอยู่ถึงชั้น 9 ของโรงแรม
ทว่าแผ่นดินมันถึงไหวได้ถูกสงสัย
หรือเปล่า ถ้าสงสัยไม่ต้องรอดามพ่อหรือ
ให้ตามแม่ได้เพราะแม่เป็นครูรู้เรื่องดี

คิดถึงลูกมาก

พ่อ

จำนวนคำประมาณ 1,130 คำ

(ไมตรี ลิมปิจาติ. ผู้ถิ่นพันเกาะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หนอง, 2525.)

แบบทดสอบ 1 เรื่อง ผู้ถิ่นพื้นเกาะ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. ผู้เขียนเดินทางไปฟิลิปปินส์เพื่ออะไร
 - ก. ไปเที่ยว
 - ข. ไปดูงาน
 - ค. ไปอบรม
 - ง. ไปประชุม
2. ลักษณะนิสัยของคนฟิลิปปินส์ในข้อใดที่ผู้เขียนกล่าวว่าคล้ายคนไทย
 - ก. การเป็นนักกิน
 - ข. การเป็นนักกีฬา
 - ค. การเป็นนักเที่ยว
 - ง. การเป็นนักลงทุน
3. "ส่วนเรื่องอุตสาหกรรมเช่นท่าของใช้ต่าง ๆ คงสู้สู้กัน"

คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

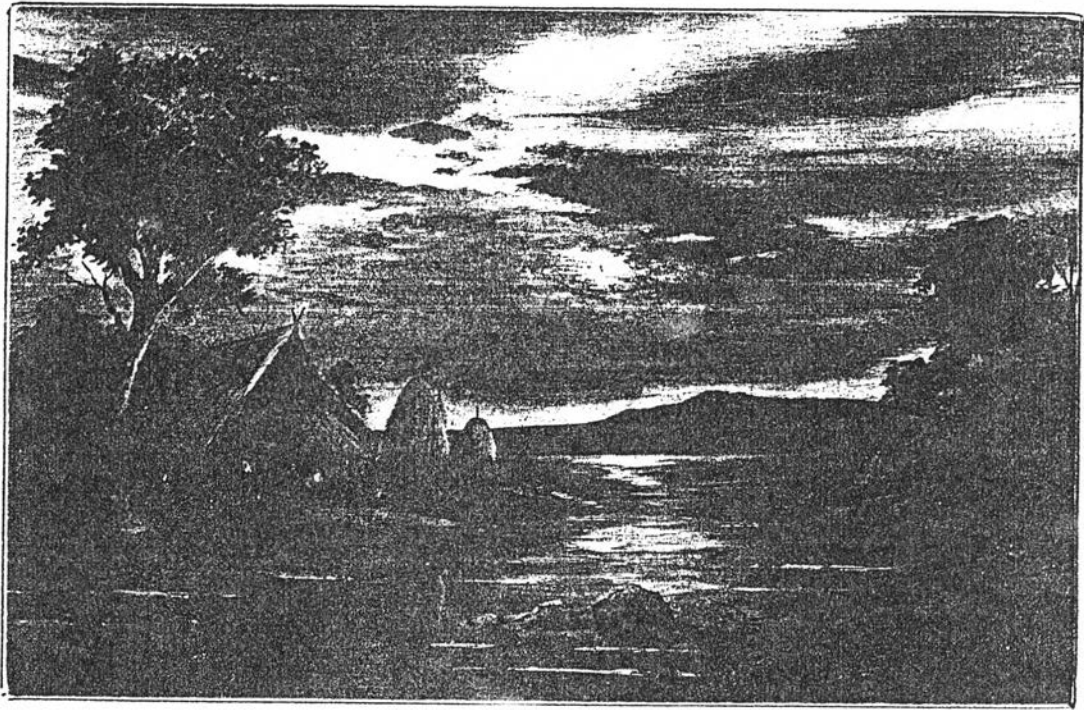
 - ก. ต่างกัน
 - ข. เหมือนกัน
 - ค. พอ ๆ กัน
 - ง. เท่า ๆ กัน
4. จากเรื่อง "บาฮูต" เป็นชื่อของอะไร
 - ก. อาหารประเภทซูบ
 - ข. อาหารหลักของชาวฟิลิปปินส์
 - ค. อาหารประเภทไข่ฟักไม่ออก
 - ง. อาหารประจำชาติที่มีชื่อเสียงของชาวฟิลิปปินส์

5. ข้อคิดจากชีวิตของมุฮัมหมัดอารีที่ผู้เขียนต้องการเน้นให้ลูกรู้ ตรงกับข้อใด
 - ก. ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด
 - ข. รู้น้อยพลอยลาบาก รู้มากพลอยร่ำคาบูก
 - ค. รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
 - ง. รู้อะไรรู้จริงเพียงสิ่งเดียว แต่ให้เขี้ยวขามุเกิดจะเกิดผล
6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ "โจเอล"
 - ก. สถานที่เล่นโจเอลคือโรงยิมขนาดใหญ่
 - ข. อุปกรณ์สำคัญในการเล่นโจเอลคือลูกบอล
 - ค. โจเอลเป็นการพนันที่ชาวสเปนนำมาเผยแพร่ในฟิลิปปินส์
 - ง. การเล่นโจเอลในฟิลิปปินส์มีทุกวันตั้งแต่เย็นถึงดึกยกเว้นวันอาทิตย์
7. สิ่งใดที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงในจดหมายฉบับนี้
 - ก. การพนันในฟิลิปปินส์
 - ข. อาหารของฟิลิปปินส์
 - ค. การเกษตรของฟิลิปปินส์
 - ง. งานจักสานของฟิลิปปินส์
8. จากเรื่อง ท่านคิดว่าสถานที่ใดที่น่าศึกษานางเสรษฐกิจทั่วไปของชาวฟิลิปปินส์
 - ก. โรงยิม
 - ข. ศูนย์การค้า
 - ค. ร้านไอศกรีม
 - ง. งานแสดงสินค้าพื้นเมือง
9. ลักษณะการเขียนเรื่อง "สู่ถิ่นพันเกาะ" เป็นท่านองใด
 - ก. สารคดี
 - ข. เรื่องสั้น
 - ค. จดหมายเหตุ
 - ง. บันทึกประจำวัน

10. จากเรื่องตอนที่อ่าน เรื่องใดเป็นข้อแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศฟิลิปปินส์ที่เห็นเด่นชัด
- ก. อาหารการกิน
 - ข. งานทางด้านศิลปะ
 - ค. การเล่นการพนัน
 - ง. การเกิดแผ่นดินไหว

รอฟ่อกลับบ้าน

ชุมพล เพ็ญภักตร์



แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 27 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

รอฟ่อกลับบ้าน

บ้านหลังน้อยที่ตั้งอยู่ริมไร่ นอกหมู่บ้านเจสิยงลับ สิ้นหัวด้วยแรงลมที่โหมพัด มาตั้งแต่ตอนเย็น ต้นนุ่น ขนุน มะม่วงข้างบ้านยอดบนเอนถู่ กิ่งผูกหล่นกระแทกลาน บ้าน ลาดันที่แข็งแรง และรากแก้วที่ยังลึกลงใต้ดินยังยืนต้านแรงลมอยู่ได้ หลังคาแฝก สีดำคล้ำด้วยความชราถูกลมตีพะเอิบ ลมพัดครุแทรกตามรอยฝาปากไม้ไม้ช่วยยให้หนาว เย็นยิ่งจั้น อ้อมลูกสาวคนเล็กซุกตัวอยู่ใต้ผ้าห่มวมตรงมุมห้อง เอกลูกชายคนโตนั่งกอด เจ้า มองสายฟ้าแลบแปลบปลาบสลับกับเสียงฟ้าร้องกึกก้อง

ในครัวที่ลดระดับลงไปจากพื้นบ้าน แม่โพเร่งปรุงเครื่องแกงผสมในกระทะที่ร้อน เพราะได้แรงลมช่วยเร่งไฟในเตา ลึกครู่กลิ่นแกงป่าก็หอมฉุยทั้งบ้าน ปลุกให้อ้อมต้อง ลุกขึ้นมาล้างดู

"หิวข้าวกันหรือยัง ลูก" แม่หันมาร้องถาม เมื่อเห็นลูกนั่งมองกันตาแป๋ว

"รอฟ่อก่อนเถอะ แม่" ลูกชายร้องตอบ

ฝนเริ่มตก ฝนหลังคากราวาใหญ่และตกแรงขึ้น แม่ลุกขึ้นไปปิดหน้าต่างที่ยัง เหลืออยู่ เอกวิ่งไปหยิบกระป๋องน้ำมารองน้ำฝนที่หยดตามรูรั่วของหลังคา และรอดูวันนี้ จะมีรอยรั่วแห่งใหม่อีกหรือเปล่า

"เมื่อไหร่เราจะมีบ้านใหม่เหมือนบ้านไอ้เปลวสะแม่" เอกถามเหมือนเปื้อนที่ ต้องมาคอยนั่งรองน้ำหยด

"ต้องรออีกหน่อยจ้ะ พ่อซื้อไม้มาพอแล้ว ต้องรอให้พ่อกู้เงินจากสหกรณ์ได้ ก่อนจึงจะปลูกบ้านได้" แม่หันไปหยิบผ้ามาเช็ดพื้นที่น้ำกระเด็นออกจากที่รอง

วันนี้ก่อนวันสิ้นเดือนหนึ่งวัน เป็นกำหนดกลับจากสวนป่าของพ่อ ทุกสิ้นเดือนพ่อ ต้องมารับเงินค่าแรงที่สำนักงานในเมือง พ่อจะได้พักหลายวันจะได้อยู่กับพร้อมหน้า พ่อ แม่ ลูก แม่จะเตรียมอาหารพิเศษที่แม่จะหาได้ในหมู่บ้านป่าที่ห่างไกลความเจริญ และมันเป็นความสุขของแม่ของเด็ก ๆ

เริ่มค่ำแล้ว แม่เดินไปแฉ่งหน้าต่างดู ลมละอองฝนพัดกรูกรียวเข้ามา แม่ ต้องรีบปิดรั้วอย่าง เดิมปิดมิดน้ำที่ เกาะตามแขนออก

"แม่ พ่อมาหรือยัง" อ้อมเงยหน้าจากกองผ้าห่มมาถาม

"ยังง่ะ เดี่ยวจะมา" แม่เดินมานั่งข้าง ๆ อ้อม ดึงผ้าห่มมาพับเป็นสองทบห่ม ำให้ลูก

"แม่ หนูอยากเห็นนกแก้วสีเขียวปากแดง มันคงน่ารักมากนะแม่ พ่อสัญญาว่า วันนี้พ่อจะเอามาให้หนู" เด็กหญิงวัยสี่ขวบพูดด้วยความตื่นเต้น

"ลูกต้องรออีกหน่อยง่ะ ของฝากของพ่อที่ลูกอยากได้พ่อต้องเอามาให้ลูกแน่ พ่อไม่เคยผิดสัญญา"

"คืนนี้พ่อคงมาไม่ได้ใช่ไหมแม่" อ้อมทงหน้าเศร้าลง

"ทุกที่พ่อเคยมาแล้ว แต่คืนนี้ทั้งลมทั้งฝนมาแรงมาก แม่กลัวว่าพ่อจะติดฝนอยู่บนเขา"

แม่ไปลูบหัวลูกคนเล็กเหมือนกับบล็อบหัวลูก ลูกยังเล็กนัก ลูกยังไม่เข้าใจ ถึงอันตรายของป่า ผงตกหนักน้ำป่าคงจะไหลแรงมากทำให้พ่อเดินข้ามห้วยมาไม่ได้

เมื่อก่อนหน้านั้น พ่อทานอาหารที่คืนเกือบสิบไร่ที่พ่อซื้อมาด้วยน้ำพักน้ำแรง และเงินออมของพ่อ พ่อหมดหน้าน้ำพอก็ชวนพรรคพวกเข้าป่าเก็บหาของป่า ติพิลู ติผึ้ง ลำสัตว์ ส่วนที่เหลือจากแบ่งปันกันแล้วก็นำไปขายให้พ่อค้าในตลาด ทำให้พ่อเดินป่าเก่งมาก ทุกสิ้นเขา ล่าห้วย พ่อรู้จักหมด พ่อมีบริษัทมาเปิดการทำไม้บริเวณนี้ พ่อเลยให้ เขาเช่าที่นาไร่ พ่ออาศัยความชำนาญป่าไปเป็นคนงานเดินน้ำไม้ ต่อมาบริษัทขยายการ บล็อกสวนป่า พ่อก็ขอย้ายมาทำงานสวนป่า หัวหน้าท่านเมตตาให้พ่อเป็นหัวหน้าคนงาน พ่ออยู่ตั้งแต่เปิดสวนป่าใหม่ ๆ สำนักงานตั้งอยู่ในป่าลึกมากยังลำบากเรื่องที่อยู่ที่กิน เส้นทางเข้าออกเป็นทางเก่าตั้งแต่ทำไม้ หน้าผารอยนต์เข้าไม่ได้ต้องงัดเดินอย่างเดียว

พ่อไม่ค่อยได้กลับบ้าน ตามปกติเดือนหนึ่งจะกลับครั้งเดียววันรับค่าแรง พ่อบอกว่าในสวนป่ามีงานมาก ต้องถางป่าเพื่อปลูกต้นไม้ขึ้นมาใหม่ ต้องเพาะกล้าไม้จำนวนมาก เวลาปลูกก็ต้องจัดหาเครื่องหมายหลุมที่ปลูกให้เป็นแถวเป็นแนวเหมือนทำสวนมะขามหวาน เวลาปลูกจะลำบากต้องเดินขนต้นไม้ขึ้นเขาไปปลูกบนเขา ถ้าพ่อมาจะหาคนทำแทนยาก ในวันสิ้นเดือนพ่อจึงเดินล่วงหน้ามาแวะบ้านก่อน รุ่งเช้าจึงเดินไปขึ้นรถในหมู่บ้านเข้าเมือง พ่อจะอยู่บ้านต่ออีก 1-2 วัน จึงจะเดินขึ้นเขา พ่อแข็งแรงมาก เห็นป่ามาตั้งแต่จำความได้ ปู่พาพ่อเข้าป่าตั้งแต่เด็ก ป่าแถวนี้พ่อจึงเดินเหมือนกับเป็นบ้านของพ่อเอง

วันนี้พ่อสัญญากับอิมว่า จะหามาแก้วขมิ้นสีเขียวปากแดงมาให้เป็นเพื่อนอิม อิมอยากได้แก้วขมิ้นมานานแล้ว วันนี้เลยตั้งตาคอยพ่อเป็นพิเศษกว่าวันอื่น พ่อใกล้สิ้นเดือนเหมือนกับเวลาชิงช้าลง อิมรอจนถึงวันนี้ ยิ่งมืดลงพ่อก็ยังไม่ว่างเลย เสียงลมเสียงฝนนอกบ้านยังไม่หยุดยิ่งกระหน่ำแรงขึ้น

แม่จัดสารกับข้าวเสร็จแล้ว ยกมาวางไว้กลางบ้านซึ่งใช้สารพัดอย่างทั้งห้องรับแขก ห้องอาหาร ห้องนั่งเล่น จนถึงห้องนอน แกงป่าไก่ที่พ่อชอบตัดใส่ด้วยมีสีส้ม นำกินสีแดงจัดของพริกตัดกับสีเขียวอ่อนของยอดชะเอม ยอดพริก มะเขือ สลัดด้วยสีเขียวเข้มของโรหระพา แม่ยังตำน้ำพริกตาแดง แม่กับผักสดที่เก็บจากไร่พร้อมด้วยแกงจืดยอดตำลึงริมรั้ว แถมด้วยไข่เจียวที่ไข่จากแม่ไก่ที่เล่าหลังบ้านเป็นอาหารมื้อพิเศษที่ไม่ต้องไปหาซื้อที่ไหนสำหรับต้อนรับพ่อ

แม่มองนิ่งนิ่ง หันหน้าไปทางประตูบ้านบ่อย ๆ เมื่อได้ยินเสียงแกรกกรากและเสียงกึกกักกระทบเหมือนประตูดึงเคาะอย่างแรง แต่ไม่ใช่เสียงกิ่งไม้ที่รตนแรงลมปลิวมาถูกประตู ใจแม่ระลึกถึงพระพุทธคุณที่ท่านทรงดลบันดาลให้พ่อเดินทางกลับบ้านด้วยความปลอดภัยด้วยเถิด กล้ากลิ่นก้อนสะอื้นไว้ภายใน ไม้ให้ลูกเห็นความอ่อนแอของแม่

เอกเดินเข้ามานั่งข้าง ๆ แม่ "แม่ถ้าเอกรตขึ้นจะไปทำงานกับพ่อ จะได้เป็นเพื่อนพ่อ"

แม่พาเอามือขี้หัวลูกที่อายุเพิ่งเข้าเกณฑ์เรียนหนังสือ รอบโหล่าที่เอนลงนอน
 หนุนตัก "รอให้ลูกโตก่อนเถอะ เรียนหนังสือที่เก่งจะได้ไม่ลำบากเหมือนพ่อ พ่อก็คง
 ไม่อยากให้ลูกไปลำบากกับพ่อเขาหรอก"

เอกยิ้มรับ ในดวงตามีน้ำคลอใส

ก๊อ ก๊อ เสียงเคาะประตูดังขึ้น

"เฮ พ่อมาแล้ว แม่ พ่อมาแล้ว" เอกตะโกนขึ้นด้วยความดีใจ พลอยพาห้อม
 รีบป็นขึ้นอย่างรวดเร็ว

แม่รีบလာไปที่ประตู เปิดออกรวดเร็ว กับภาพที่เห็น พ่อยืนอยู่ในกรอบประตู
 เสื้อผ้าเปียกปอน เนื้อตัวเต็มไปด้วยคราบโคลน ท่าทางอิดโรยมาก แต่ใบหน้าของพ่อ
 ยังมีรอยยิ้มมาให้แม่และลูก อึมวิ้งโผล่เข้าอ้อมกอดของพ่อไม่สนใจว่าจะเปื้อนดินโคลน พ่ออุ้ม
 อึมด้วยมือขวาหอมแก้มลูกด้วยความรัก อีกข้างโหล่าแม่เดินเข้าบ้านโดยมีเอกเดินเกาะ
 เอว

แม่รีบหยิบผ้าขาวม้าให้พ่อผลัดเปลี่ยนเสื้อผ้า อาบน้ำให้ร่างกายสะอาดเสร็จ
 แล้วพ่อมีสีหน้าสดชื่นขึ้น เมื่อพร้อมก็เข้านั่งล้อมวงอาหารที่แม่ไปจัดการอุ่นให้ร้อนใหม่
 เมื่อทุกคนอึมข้าวแล้ว พ่อจึงเล่าเรื่องการเดินลงจากเขาที่ทำาให้ถึงบ้านล่าช้า

พ่อเล่าว่า พ่อเลิกงานตอนเย็น พ่อก็เก็บของใส่ถุงย่ามสะพายบ่า ถือกรง
 นกแก้วที่คนงานดักได้ในป่าเตรียมเอามาฝากอึมตามสัญญา พ่อออกจากสวนป่าเดินตัดลง
 เขา เพราะพ่อไม่ชอบเดินตามทางรถมันอ้อมไกล ฟ้าก็มีดครึ้มอย่างรวดเร็ว ลมพัดแรงมาก
 ต้นไม้ในสวนล้มหลายต้นพ่อตั้งใจจะกลับบ้านแล้ว เลยไม่ยอมนเข้าสวนป่า รีบเดินลงจาก
 เขาเกือบถึงห้วยฝนก็ตกมาอย่างหนัก พ่อต้องหลบเข้าใต้ต้นไม้ริมห้วยเอาผ้าขาวม้ามาคลุม
 กรงนก พ่อหลบฝนอยู่นานฝนก็เริ่มเบาลงได้ยินเสียงน้ำป่าไหลอึมมาแรงมาก สงสัยฝนจะ
 ตกหนักานป่าข้างในมานานแล้วน้ำป่าจึงไหลมาเร็ว พ่อต้องวิ่งขึ้นไปบนเนินเขาให้พ้น
 กระแสน้ำ พ่อเห็นน้ำป่าท่วมสูงจากขอบตลิ่งมากขึ้นทุกที ยังไม่ทันตัดสินใจว่าจะเดินไปต่อ
 หรือกลับเข้าสวนป่า พ่อดีเนินดินข้างหลังพ่อโดนฝนกระหน่ำจนดินอ่อนไหลลงมา พ่อหลบ
 ไม่ทันเสียหลัก เลยต้องไหลลงมากับดินจนกลิ้งตกมาในห้วย กรงนกที่พ่ออุ้มอยู่หลุดมือ
 แต่พ่อทันเห็นกรงนกเปิด นกแก้วบินออกจากกรงด้วยความตกใจ หนีไปได้ก่อนที่จะหล่น

ลงน้ำ อุ้งขามที่สะพายมาก็หลุดตามน้ำไปด้วย พ่อลอยไปตามกระแสน้ำที่ไหลเชี่ยว สักครู่ พ่อตั้งสติได้พ่อค่อย ๆ ว่ายน้ำตัดเข้าฝั่งตรงข้ามแล้วหาทางเดินออกจากป่า ใช้เวลาหลาย ชั่วโมงกว่าจะเดินถึงบ้าน

พ่อเล่าจบ แม่ถอนหายใจอย่างโผล่งอกที่พ่อรอดกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย แต่อุ้มเพิ่งนึกถึงของฝากได้ นั่งมองดูพ่อตาบริบ ๆ อุ้มคิดว่าเมื่อประตูเปิดพ่อจะอุ้มอุ้มขึ้นพร้อมกับยื่นกรงนกแก้วสีสวยมาให้ แต่ไม่เป็นไปตามความตั้งใจของอุ้ม

พ่อมองหน้าลูกสาวนึ่ง รู้สึกเสียใจที่ทาให้ลูกผิดหวัง ลูกขึ้นมา นั่งข้างอุ้ม อุ้มบอยผมด้านหลังลูกแล้วอุ้มเข้ามา นั่งบนตัก

"พ่อเสียใจด้วยลูก ที่พ่อเอานกแก้วมาให้ลูกไม่ได้ คราวหน้าพ่อจะหามาให้ลูกใหม่ละ"

อุ้มค่อยอุ้มรับ เจยหน้ามองดวงดวงตาของพ่อที่มีความมั่นคง เต็มไปด้วยความรัก ความอบอุ่น กอดพ่อไว้แน่น หยาดน้ำใสไหลเอือดดวงตาน้อยทั้งสอง บอกความรักพ่อ ความรู้สึกที่ออกมาจากกันบึ้งของดวงใจดวงน้อยนี้ว่า ลูกรู้แล้วสิ่งที่ลูกต้องการมาเช่นนกแก้วสีสวย ไม่ใช่ของฝากทั้งหมดของพ่อ แต่เป็นพ่อ พ่อของลูก พ่อที่กลับมาหาลูกด้วยความปลอดภัยเป็นของมีค่ายิ่งกว่าของฝากชิ้นใด ๆ ในโลก เป็นของฝากที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิต และโดยเฉพาะของแม่ที่นั่งมองดูความรักของสองพ่อลูก

จำนวนคำประมาณ 1,884 คำ

(ชุมพล เพ็ญอักษร. รอพ่อกลับบ้าน. อนุสารไม้้อตบางนา. 20(กรกฎาคม-สิงหาคม). 67-69.)

แบบทดสอบ เรื่องรอฟอกกลับบ้าน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดมาชงงานในส่วนป่าที่พ่อดองทำ
 - ก. ปลูกป่า
 - ข. ถางป่า
 - ค. เพาะกล้าไม้
 - ง. ขยายพันธุ์กล้าไม้
2. ข้อใดเป็นความลำบากของพ่อในการปลูกป่า
 - ก. หาพันธุ์ไม้
 - ข. หาคนงาน
 - ค. ขุดหลุมที่ปลูกให้เป็นแนว
 - ง. ขนต้นไม้ไปยังป่าปลูกบนภูเขา
3. "สวนป่า" มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. สถานที่เพาะกล้าไม้
 - ข. สถานที่จำหน่ายกล้าไม้
 - ค. สถานที่วิจัยเกี่ยวกับพันธุ์ไม้
 - ง. บริเวณที่ปลูกต้นไม้จำนวนมาก ๆ
4. การทำงานในข้อใดมาก่อนที่มีส่วนทำให้พ่อเดินป่าเก่ง
 - ก. ทำไร่
 - ข. ทำนา
 - ค. ปลูกป่า
 - ง. สล่าสัตว์

5. พ่อเดินทางถึงบ้านล่าช้ากว่าปกติเพราะเหตุใด
- น้ำท่วม
 - ทางขาด
 - เกิดพายุ
 - ฝนตกหนัก
6. ข้อความในข้อใดแสดงให้เห็นถึงฐานะความเป็นอยู่ของตัวละครในเรื่องได้ชัดเจน
- หลังคาแฝกสีดาด้ำด้วยความขราถูกตีหะเยิบ ลมพัดกรูแทรกตามรอยพากรไม้ไผ่ ช่วยให้นาวเป็นยิ่งจั้น
 - "ต้องรออีกหน่อยจ้ะ พ่อซื้อไม้มาพอแล้ว ต้องรอให้กู้เงินจากสหกรณ์ได้ก่อน จึงจะปลูกบ้านได้"
 - "รอให้ลูกโตก่อนเถอะ เรียนหนังสือให้เก่ง จะได้ไม่ลำบากเหมือนพ่อ พ่อก็คงไม่ยอมให้ลูกไปลำบากกับพ่อเขาหรอก"
 - แม่จัดสำรับกับข้าวเสร็จ ยกมาวางไว้กลางบ้านซึ่งใช้สารพัดอย่าง ทั้งห้องรับแขก ห้องอาหาร ห้องนั่งเล่น จนถึงห้องนอน
7. ข้อใดไม่เป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง
- พ่อเป็นหัวหน้าคนงานในสวนป่า
 - เดือนหนึ่งพ่อจะกลับบ้านครั้งเดียว
 - นกแก้วที่พ่อจับใส่กรงมาหลุดลอยตามน้ำไป
 - ทุกสิ้นเดือนพ่อต้องมารับเงินค่าแรงที่สำนักงานในเมือง
8. ข้อใดเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้พ่อกลับถึงบ้านด้วยความปลอดภัย
- ความรักลูก
 - ความซื่อสัตย์การเดินป่า
 - ความอดทนและความเข้มแข็ง
 - ความเคยชินกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

9. ของฝากที่มีค่าและทุกคนต้องการจากพ่อคืออะไร
- ก. การได้คุยกับพ่อ
 - ข. นกแก้วสีเขียวปากแดง
 - ค. การได้นั่งกินข้าวพร้อมพ่อ
 - ง. การกลับบ้านอย่างปลอดภัยของพ่อ
10. เรื่องนี้ให้ข้อคิดที่สำคัญอย่างไรแก่ผู้อ่าน
- ก. ความขยันทำให้ชีวิตเจริญก้าวหน้า
 - ข. หัวหน้าครอบครัวเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ
 - ค. ความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการปฏิบัติบ่อย ๆ
 - ง. ความรักและความผูกพันของบุคคลในครอบครัวเป็นสิ่งที่มีค่า

ของขวัญ **

จาก THE PRESENT

ของ JAMES A. MICHENER

แปลโดย... 'รัชมาศ'



แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 28 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ของขวัญ

เมื่อตอนที่ผมเป็นเด็กอายุเก้าขวบอยู่ในเมืองเล็ก ๆ ชื่อ ดอยเลสทาวน์ ผมเคยตัดหญ้าในสนามหญ้าของนางลอง สุภาพสตรีขราผู้อาศัยอยู่ตรงข้ามกับโบสถ์เปรส-ไบเทอเรียน เธอจ่ายค่าแรงงานาให้ผมเพียงเล็กน้อย ซึ่งก็ไม่น่าแปลกใจด้วยเธอมีเงินไม่มากนัก แต่เธอก็ให้คำมั่นสัญญาว่า "ถึงวันคริสต์มาสฉันจะให้ของขวัญหนู" เธอกล่าวด้วยความกระตือรือร้นจริงใจ ทำให้ผมรู้สึกมั่นใจว่าของขวัญนั้นคงเหลือเป็นแน่

ผมพิศวงสงสัยอยู่เกือบตลอดเวลาว่าของขวัญนั้นจะเป็นอะไรนะ เพื่อน ๆ ที่เล่นด้วยกันเขามีถุงมือเบสบอลส์ รถจักรยาน และรองเท้าสเก็ตน้ำแข็ง ผมอยากได้ของเหล่านี้สักอย่างเหลือเกิน ผมคิดเข้าข้างตัวเองว่า นางลองคงเลือกของที่ว่านั้นอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นของขวัญแก่ผมเป็นแน่แท้ทีเดียว

"คงไม่ใช่ถุงมือเบสบอลส์หรอกน่า" ผมคิดหาเหตุผล "นางลองคงไม่รู้เรื่องอะไรกะเบสบอลส์นั้น" และด้วยเธอเป็นคนอ่อนแอรูปร่างเล็ก ๆ คงไม่เคยได้จับได้รู้จักกับรถจักรยาน สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ นี้ ผมจึงคิดว่าเธอคงไม่เลือกรถจักรยานาให้ผม

เสาร์สุดท้ายที่ทำงานนั้น นางลองบอกว่า "จำได้ไหมหนูน้อย เพราะหนูเป็นเด็กดีตลอดฤดูร้อนนี้ยายจะให้ของขวัญวันคริสต์มาส มาเอานะ มาเอาที่ปากประตูบ้าน" คำพูดนี้ทำให้ผมมั่นใจว่าของขวัญที่เธอจะให้ผมคงเป็นของที่เธอจับถือได้ และเก็บไว้ที่บ้าน ไม่ต้องสงสัยเลยว่าของขวัญนั้นต้องเป็นรองเท้าสเก็ตน้ำแข็งคู่หนึ่งอย่างแน่นอน

ผมมั่นใจมากว่าต้องเป็นอย่างนั้น ผมหลับตานึกเห็นตัวเองสวมรองเท้าสเก็ตน้ำแข็ง ในขณะที่อากาศหนาวเย็น เดือนพฤศจิกายนก็มาถึงแล้ว น้ำแข็งเริ่มจับแข็งตัวอยู่บนสระน้ำนอกเมืองดอยเลสทาวน์ ผมลองวิ่งเท้าเล่นสเก็ตบนน้ำแข็งนั้น

"ออกไปจากน้ำแข็งนั่นซะ" ชายคนหนึ่งตะโกนบอก "มันยังไม่แข็งพอหรอก ไอ้หนู" แต่อีกไม่นานมันก็ต้องแข็ง

วันคริสต์มาสใกล้เข้ามายากที่ผมจะอดใจได้ว่า อยากรีบหานางลองของของขวัญ ครอบครัวของเราก็ว่า วันที่ 1 ธันวาคม มันเร็วเกินไป ที่จะเข้าไปขอของขวัญจาก นางลอง "นางลองอาจจะยังไม่ได้อะไรของขวัญ" บางคนโต้เถียง นี่ก็เป็นเหตุผลที่น่า รับฟัง แต่วันที่ 15 ก็ยังเร็วเกินไป และวันที่ 20 ก็เหมือนกันอีก แต่ผมเถียงวันที่ 20 นี้ ผมน่าจะไปเอาของขวัญจากนางลองได้เดี๋ยวนี้เลย แต่คุณแม่ผมว่า ครอบครัวของเราไม่เคยเปิดดูของขวัญก่อนวันคริสต์มาส

พอถึงวันที่ 21 ธันวาคม อากาศหนาวเย็นทำให้บ้านแข็งจับตัวแข็งในสระทั่วใบ หมด เต็ก ๆ ต่างพากันไปเล่นสเก็ตน้ำแข็ง ผมอยากได้รองเท้าสเก็ตน้ำแข็งอย่างเหลือ เกิน ถึงแม้ว่าผมจะเปิดดูของขวัญในวันสองวันนี้ไม่ได้ก็ตาม ผมก็อดทนอยู่ไม่ได้ วันที่ 22 ธันวาคม ผมทนอยู่ต่อไปไม่ได้แล้ว ผมก้าวฉับ ๆ ไปบนถนนจนถึงปากประตูบ้านที่ผม ได้ดูแลสนามหญ้ามาตลอดฤดูร้อน แล้วพูดว่า "ผมมารับของขวัญครับ คุณยายลอง"

"ยายกำลังรอหนูอยู่พอดี" เธอออกพลางเดินนำผมเข้าไปยังห้องรับแขกที่ ม่านหน้าต่างเป็นสีม่วงเข้ม เธอออกให้ผมนั่งลง แล้วเธอก็เดินกลับหายไปยังห้องอื่น นานนักเธอก็กลับออกมา ในมือเธอดึงกล่องของขวัญเล็ก ๆ ไม่น่าจะเป็นกล่องาสองมือ เบสบอลล์ หรือรถจักรยาน หรือรองเท้าสเก็ตน้ำแข็ง ผมผิดหวังอย่างรุนแรง แต่เท่าที่ ผมจำได้นะ ผมก็ไม่ได้แสดงความผิดหวังเสียอะไรออกมา เพราะคนที่บ้านผมสั่งแล้ว สั่งอีกว่า "ไม่ว่าเธอจะหืออะไรแก่หนู รับมันอย่างนอบน้อม แล้วกล่าวคำขอบคุณเธอ"

สิ่งที่เธอให้ผมเป็นกล่องธรรมดา ๆ ขนาดกว้างเก้านิ้ว ยาวหนึ่งฟุต หนาไม่ เกินหนึ่งนิ้ว ขณะที่นางลองถือกล่องนั้นอยู่ในมือที่เหยียดอ่อนแอ ความอยากรู้อยากเห็นก็ เข้ามาแทนที่ความผิดหวังแต่แรกนั้น ยิ่งรับมาถือยกขึ้นเบาหวิว ยิ่งอยากรู้อะไรของขวัญใน กล่องนี้เป็นอะไรกันแน่ นี่หนักมันเบาแทบว่าไร้น้ำหนักก็ว่าได้

"ของอะไรครับ" ผมถาม

"หนูจะได้เห็นในวันคริสต์มาส"

ผมเขย่ากล่องของขวัญ ไม่มีเสียงดัง แต่ผมคิดว่าผมได้ยินเสียงนะ เสียงพิบพิบเบา ๆ คุ่น ๆ หูอยู่ แต่ท่ายังไม่ถูกว่าเป็นเสียงอะไร "ของอะไร" ผมถามอีกครั้ง "ของเล่นกลชนิดหนึ่ง" นางลองบอกเพียงสั้น ๆ เท่านั้นเอง คำพูดของเธอทำให้หัวใจผมเต้นแรง ถึงบ้านแล้ว ผมมั่นใจว่าผมได้ของเล่นกลที่แสนแปลกประหลาดอย่างแน่นอน "เธอคงให้ชุดของเล่นกล ผมจะเปลี่ยนเหยือกใส่น้ำให้เป็นกระต่าย"

ช่วงเวลากว่าที่จะถึงคริสต์มาส ช่างยาวนานเหลือเกิน ผมได้รับกล่องของขวัญขนาด และน้ำหนักธรรมดา ๆ อีกหลายกล่อง แต่กล่องของนางลองทำให้ผมใคร่รู้ยิ่งกว่า ช่างานนั้นมันเป็นอะไร มันเป็นของเล่นกลอะไรกันนะ

พอถึงวันคริสต์มาส ก่อนพระอาทิตย์ขึ้น ผมวางกล่องของขวัญที่นางลองให้มานั้นไว้บนตัก ดึงเชือกเก่า ๆ ที่ผูกอยู่ออก แก้วกระต่ายห่อ เห็นกล่องแบน ๆ ช่างบนกล่องมีบานพับติดอยู่

เมื่อเปิดฝากล่องออก ผมตื่นเต้นมาก เห็นแผ่นกระดาษประมาณสิบแผ่นสีดำ ละเอียดเย็บสะท้อนแสงวาววับ ทุกแผ่นพิมพ์สีรุ้งว่า "คาร์บอน เบเบอร์ เรกัล ปริเมียม" คำทั้งสี่นี้ผมรู้เข้าใจเพียงคำที่สองเท่านั้นมันจะมีความหมายสำคัญอย่างไร ผมไม่รู้หรอก ผมจำได้เลา ๆ ว่าของขวัญนี้เป็นของเล่นกล คำที่ได้ติดอยู่ที่ริมฝีปาก ผมจึงหันไปหาผู้ใหญ่ซึ่งกำลังมองดูผมแก้มกล่องของขวัญอยู่

"มันของเล่นกลหรือครับ" ผมถาม

บ๊าลัวร์ผู้ซึ่งเคยเป็นครู รู้สึกตัวก่อน จึงรีบตอบว่า "จริง ๆ นะแหละ" เธอคว้ากระดาษขาวมาสองแผ่น สอดใส่กระดาษดำนั้นไว้ระหว่างกลางกระดาษขาวสองแผ่น ไล่ดินสอเขียนชื่อผมลงไปบนกระดาษขาวแผ่นบนแล้วดึงกระดาษดำออก ยื่นกระดาษขาวแผ่นล่างซึ่งไม่มีทางได้ถูกเสียดินสอได้เลยมาให้ผม

แผ่นกระดาษขาวนั้นมีชื่อผมอยู่ สะอาดเอี่ยม กระดาษขาว อักษรดำสนิทเป็นลายเส้น ชื่อผมชัดเจน สวยงามเหมือนวันคริสต์มาส

น่าตื่นเต้น นี่เป็นของเล่นกล ... อันเป็นขอบเขตอันกว้างไกล ไล่ดินสอเขียนกระดาษแผ่นหนึ่งแล้วมันติดถึงกระดาษอีกแผ่นหนึ่งได้อย่างมหัศจรรย์ น่าขอบคุณจิตใจ

เด็กไร้เดียงสาที่เข้าวันคริสต์มาสอันมีดมนนั้น ผมพูดได้อย่างจริงใจเต็มปากเต็มคำว่า ผม
ได้เรียนรู้ถึงหลักการพิมพ์ การสานนาถ้อยคำ และรากฐานของการถ่ายทอดความคิดซึ่ง
ผมต้องเรียนรู้อยู่นี้มาครึ่งศตวรรษแล้ว

ผมเขียนแล้วก็เขียน จนกระทั่งผงดคำที่ติดกระดาษคำหมดไปทั้งสิบแผ่น มันช่าง
เป็นของขวัญวันคริสต์มาสอันทรงเสน่ห์อะไรเช่นนั้น มีค่าล้ำกว่าถุงมือเบสบอลล์ หรือ
รองเท้าสเก็ตน้ำแข็ง มันทำให้ผมเรียนรู้ถึงการผลิตถ้อยคำ มันเปิดประตูกว้างให้ผมแห่ง
จินตนาการ

ผมได้รับของขวัญสวย ๆ งาม ๆ แปลก ๆ อีกมากมาย แม้จนทุกวันนี้ แต่ไม่มี
ชิ้นใดเทียบเท่ากับของขวัญวันคริสต์มาสที่นางลองาห์ให้แก่ผมเลย ของขวัญโดยธรรมดาทั่วไป
แล้วมันเพียงแต่สนองตอบความปรารถนาชั่วประเดี๋ยวประด๋าวเท่านั้นเอง อย่างเช่น
รองเท้าสเก็ตน้ำแข็งนั้นแหละ ของขวัญที่ยิ่งใหญ่ตรงคุณค่านั้นจะส่องสว่างอยู่ตลอดชั่วชีวิต

ไม่รู้เลย จนกระทั่งหลายปีต่อมา จึงได้รู้ว่ากระดาษสิบแผ่นที่ตีตรา "คาร์บอน
เปเปอร์ เรกัล ปรีเมียม" ที่นางลองาห์ผมนั้น เธอไม่ได้จ่ายเงินซื้อ เธอใช้มันจน
หมดแล้วจะต้องทิ้งมันไป หากแต่เธอคาดคิดว่าเจ้าหนูน้อยคงได้ประโยชน์จากแผ่นกระดาษ
ไว้แล้วเหล่านั้นบ้าง ถึงแม้ว่าเธอจะไม่ได้จ่ายเงินซื้อของขวัญให้แก่ผม แต่เธอได้ให้
บางสิ่งบางอย่างที่เลอเลิศทรงคุณค่ายิ่ง คือจินตนาการผมหวังว่าทุกปีคงจะมีเด็ก ๆ บางคน
ได้รับของขวัญแปลก ๆ แตกต่างจากสิ่งที่เขาเคยได้รู้จักนั้นจากผู้ใหญ่ที่รักเขาอย่างแท้จริง
ของขวัญและประสบการณ์เหล่านั้น เสียค่าใช้จ่ายเพียงเล็กน้อย หรือไม่ต้องเสียเลย
หากแต่อาจจะเปลี่ยนแปลงสร้างชีวิต และกระตุ้นจิตใจเขาอยู่ตลอดนับสิบ ๆ ปีก็ได้

จำนวนคำประมาณ 1,513 คำ

(แง่สั้น พงษ์สามารถ. ของขวัญ. ลีลาแห่งดวงจันทร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
เรจรมย์, ม.ป.ป.)

แบบทดสอบ เรื่องของขวัญ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

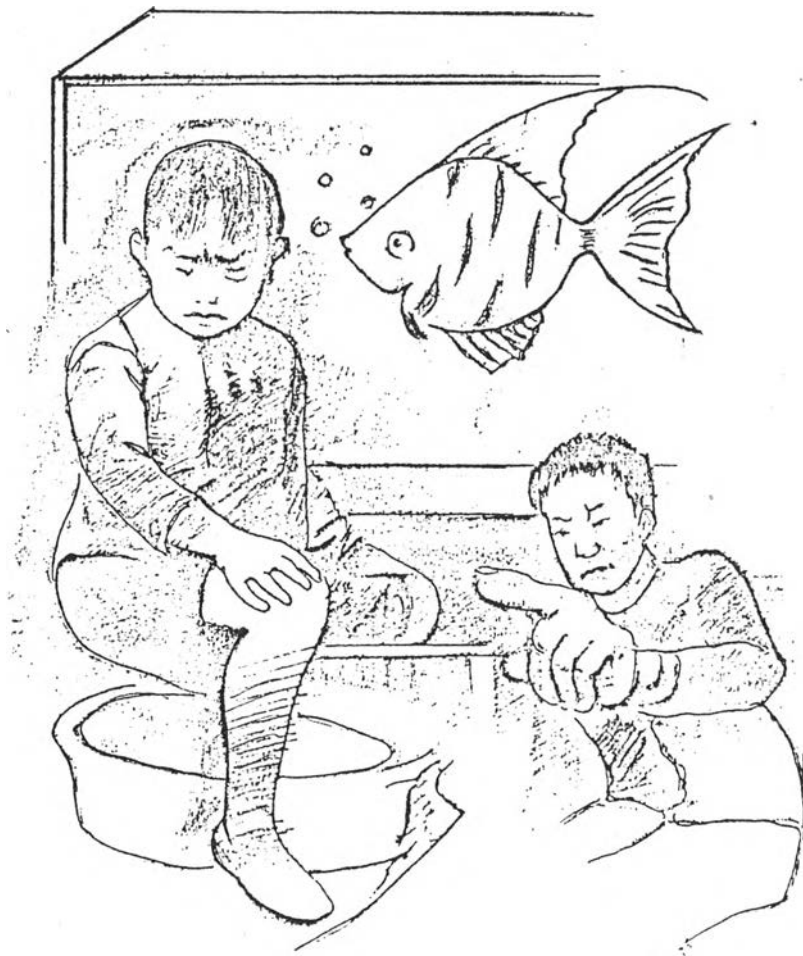
1. งานที่ "ผม" ช่วยนางลองทำคืออะไร
 - ก. ดูแลคนแก่
 - ข. ดูแลต้นไม้
 - ค. ดูแลสนามหญ้า
 - ง. ดูแลทำความสะอาดบ้าน
2. ของขวัญที่ "ผม" มั่นใจว่าจะได้รับจากนางลองในวันคริสต์มาสคืออะไร
 - ก. ของเล่นกล
 - ข. รถจักรยาน
 - ค. ถุงมือเบสบอลส์
 - ง. รองเท้าสเก็ตน้ำแข็ง
3. ความรู้สึกครั้งแรกที่ "ผม" ได้รับกล่องของขวัญจากนางลองคือข้อใด
 - ก. ดีใจ
 - ข. เสียใจ
 - ค. ตื่นเต้น
 - ง. ผิดหวัง
4. "ของเล่นกล" ที่ "ผม" ได้รับจากนางลองคืออะไร
 - ก. กระดาษไข
 - ข. กระดาษคาร์บอน
 - ค. กระดาษวาดเขียน
 - ง. กระดาษเขียนหนังสือ

5. ท่านคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่นางลองให้ "ของขวัญเล่นกล" แก่ "ผม"
- ไม่มีเงินซื้ออย่างอื่น
 - ไม่ต้องการลงทุนมาก
 - คิดว่า "ผม" คงได้ประโยชน์
 - ต้องการใช้ของของตนให้คุ้มค่า
6. ข้อใดเป็นประโยชน์โดยตรงของ "คาร์บอน เปเปอร์ รีกัล ปริเมียม"
- ใช้ในการบันทึกข้อความ
 - ใช้ในการบันทึกภาพวาด
 - ใช้ในการทำต้นฉบับ ข้อความ
 - ใช้ในการทำสำเนาข้อความ
7. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของ "ผม" ที่กล่าวถึงในเรื่อง
- มีความรับผิดชอบ
 - มีกิจกรรมรยาที่ดี
 - มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - มีความคิดสร้างสรรค์
8. สิ่งสำคัญที่ "ผม" ได้จากของขวัญนางลองคืออะไร
- ความตื่นเต้นมหัศจรรย์
 - ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - การใช้จินตนาการในการผลิตด้อยค่า
9. ของขวัญที่ทรงคุณค่าในความคิดของ "ผม" คือข้อใด
- ของขวัญที่แปลก ๆ ราคาแพง
 - ของขวัญที่สร้างเสริมความคิดแก่ผู้รับ
 - ของขวัญที่สนองตอบความปรารถนาของผู้รับ
 - ของขวัญที่สร้างความประหลาดใจให้แก่ผู้รับ

10. จากเรื่อง ถ้าท่านเป็นผู้ใหญ่และต้องการให้ของขวัญเด็ก สิ่งที่ท่านควรคำนึงถึงคือข้อใด
- ก. ความสมหวังของผู้รับ
 - ข. ความประทับใจที่ผู้รับพึงได้
 - ค. ความเหมาะสมกับวัยของผู้รับ
 - ง. คุณค่าและประโยชน์ที่ผู้รับพึงได้

• ครีบกหัก •

ประภัสสร เสวิกุล



แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 29 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้

ศรีพริก

แดดยามบ่ายทอดตัวเข้ามาทางหน้าร้าน สายลมที่ฮือฮือหยอกเอินระฆังกระเบื้องใบเล็ก ๆ ซึ่งแขวนอยู่ตรงกรอบประตูส่งเสียงดังกุ่มกุ่ม ปลุกเด็กชายร่างเล็กอายุในราว 10-11 ขวบ ที่ยืนฟังเพลงใส่หูฟังดนตรีต่างดูปลาหัวตื่นจากภวังค์ เด็กชายรีบเงยหน้าขึ้นจากอาการง่วงงีบ และเหลียวมองไปทางเคาน์เตอร์ตัวใหญ่ที่ตั้งอยู่สุดมุมห้องด้านในอย่างหวาด ๆ แต่เมื่อเห็นหนุ่มใหญ่เจ้าของร้านยังคงพุดหน้าอยู่กับเคาน์เตอร์ เด็กชายก็ค่อยหายใจออกอย่างโร่งอก และหันกลับมามองดูปลาที่เรียงรายอยู่บนชั้นเหล็กสองฟาก แต่ละตู้เต็มไปด้วยฝูงปลาหลากชนิดที่ว่ายวนไปมาในตู้ กระจกใสสะอาดท่ามกลางพรายน้ำจากท่อออกซิเจนที่ผุด-พราวไม่ขาดสาย และกิ่งก้านสาหร่ายที่ไหวพลิ้วเอนโอน

อากาศอ้าวจนเด็กชายต้องขยับเสื้อยืดคอกกลมสีขาวมอ ๆ ตัวโคร่งที่สวมอยู่เพื่อระบายความร้อนให้กับตัวเอง... เกือบปีเห็นจะได้ที่เขาเข้ามาเป็นลูกจ้างร้านขายปลาตู้แห่งนี้ แม้งานจะเบากว่าการเป็นลูกมือช่างปูน และไม่ต้องแก่งแย่งกับใครเหมือนตอนที่รับจ้างเข็นรถคั๊กในตลาด วันทั้งวันอยู่ในแต่ร้านทำความสะอาดตู้ปลา ขายปลา ลูกน้ำ หนอนแดง และ ข้าวของเครื่องใช้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาไปตามเรื่อง แต่สิ่งเดียวที่ทาให้เด็กชายออกจะรู้สึกเบื่อหน่ายกับการทำงานที่นี้ก็คือ อารมณ์อันหงุดหงิดปรวนแปรของเฮียกู่ย

เจ้าของร้านผู้พิการ

เฮียกู่ยอายุในราว 40 ปี ร่างกายท่อนบนค่อนข้างเงาเนื้อ ในขณะที่ท่อนล่างตั้งแต่สะโพกลงมาลีบเล็กจนไม่สามารถใช้ประโยชน์อะไรได้ และสิ่งที่เขินเหมือน "ขา" ทั้งสอง

ข้างของแกก็คือ แก้อี๋เงินซึ่งแกนั่งจมอยู่ตลอดวัน ... แม้สายตาสายจะสั้นมากจนต้องสวมแว่นตาหนาเตอะ แต่ตาแกก็ไวพอ ๆ กับปาก และไม่ว่าเด็กชายจะทำอะไรผิดดูเหมือนจะไม่เคยรอดพ้นจากสายตาของชายพิการไปได้ และสิ่งที่ติดตามมาก็คือ เสียงคำทอหยาบ ๆ คาย ๆ

มีคนเล่าว่าเดิมเสี่ยกู่ยก็มีรูปร่างสมประกอบดีทุกอย่าง แต่ตอนที่อายุได้ 25-26 ปี ขณะที่ซื้อมอเตอร์ไซค์เพื่อนไปเที่ยวก็เกิดอุบัติเหตุถูกรถเก๋งที่แล่นตามมาชนท้ายมอเตอร์ไซค์อย่างแรง เพื่อนหัวน็อกพื้นตายคาที่ ส่วนตัวเสี่ยกู่ยเองถึงจะไม่ตายแต่ก็กลายเป็นอัมพาตต้องนั่งบนรถเข็น ไม่สามารถเดินเหินไปไหนมาไหนได้อีก

ทุกวันเด็กชายจะต้องรีบตื่นแต่เช้ามาเก็บกวาดร้าน เซ็ดล้างถ้วยน้ำชงปลา ให้ อาหารปลา และจัดข้าวของต่าง ๆ พอสัก 10 ทุ่มเช้า เสี่ยกู่ยจึงจะเงินแก้อี้ออกจากห้องนอนมาตรวจตราความเรียบร้อยอย่างละเอียดลอออีกครั้งหนึ่ง ก่อนจะเข้าประตูที่ของแกที่เคาน์เตอร์มุมห้องที่มีดทิม ... เคาน์เตอร์เก่า ๆ ซึ่งเป็นทั้งที่ทำงาน รับประทานอาหาร และสถานที่พักผ่อนเสร็จสรรพ

ในช่วงบ่ายที่ปลอดลูกค้า เสี่ยกู่ยมักจะพุดหน้ากับเคาน์เตอร์หลับไปเป็นเวลานาน ๆ เสียงกรนเบา ๆ แทรกแซมกับเสียงหึ่ง ๆ ของพัดลมเย็นเก่าคร่ำคร่า และเสียงมอเตอร์ตู้ปลา ช่วงเวลานั้นเป็นเวลาเด็กชายมีความรู้สึกลดปรอง ไปได้พักผ่อนจากการงาน และว่างเว้นจากเสียงดูต้า... เขามักจะเฝ้ามองฝูงปลาน้ำตู้แต่ละใบอย่างเจียว ๆ เด็กชายคุ้นเคยกับปลาเหล่านั้นเหมือนเพื่อนสนิท... หลายต่อหลายตัวที่เขาเห็นมันมาตั้งแต่ยังเป็นลูกหม้อหัวเท่าเข็มหมุด เขาชอบเฝ้าดูปลาทองตัวอ้วนที่เกล็ดสีทองเป็นประกายระยิบระยับครึ่งหางเป็นพวงพู่ อันมอบบางแหวกว่ายพรายน้ำอย่างแจ่มจ้า ปลาหางดาบที่ปราดเปรียวเหมือนนักดาบ ปลาเทวดาตัวแบนรูปร่างเหมือนสีเหลี่ยมขนมเปียกปูน หรือปลากัดสีสันสดใสแวววาวหลากเล็ก ๆ

บ่อยครั้งที่เด็กชายออกจะใจหายที่ต้องซื้อปลาซึ่งเคยเห็นอยู่ทุกวันในตู้ปลาสดิกทำให้ลูกค้าแปลกหน้าเขาไม่อาจคาดเดาได้ว่า " บ้านใหม่ " ของปลาเหล่านั้นจะเป็นอย่างไร บางตัวอาจจะได้คนเลี้ยงที่รัก และดูแลเอาใจใส่อย่างดี แต่บางตัวอาจถูกเลี้ยงอย่างทิ้ง ๆ ขว้าง ๆ หรืออยู่บนเบกับปลาพันธุ์ที่ไม่ควรจะเลี้ยงรวมกัน... เด็กชายยังจำสภาพของปลาทองหัวอ้วนที่ครึ่งหางอันงดงามแหวกวัน เพราะถูกปลาหางดาบตัวเมียที่ไร้คู่ไล่ตอดด้วยความคลุ้มคลั่งหรือปลาบางตัวที่ตายอดเพราะโรคพยาธิซิดา... ปลาพวกนี้เมื่อคนที่ซื้อไปนากลับมาให้ดู

ก็หมดหนทางที่จะช่วยเหลือเยียวยาได้ นอกจากปล่อยให้มันทนทุกข์ทรมานอยู่ในสภาพนั้น จนกว่าจะตายไปเอง

เสียงระฆังกระเบื่องดังกึกก้องขึ้นอีกครั้ง เด็กชายเหลียวไปมองทางหน้าร้าน แต่ยังไม่ช้าไปกว่าเสียงของเฮียกู่ยี่ที่แผดขึ้นมา

"เร็วเข้าซิไอ้เบ๊ยก รีบไปดูว่าเราจะซื้ออะไร มัวแต่ยืนเป็นเป็อยู่ได้"

เด็กชายรีบร้อนจนลนลานไปหาลูกค้าคนแรกในช่วงบ่ายวันนี้... ชายหนุ่มคนนั้น เดินเรื่อย ๆ เข้ามาในร้าน และหยุดมองปลาในตู้ด้วยสายตาพิณิจพิเคราะห์

"เรามีปลามาใหม่ ๆ เยอะเลยครับ ..."

เฮียกู่ยี่ส่งเสียงออกมาจากมุมมืดหลังเคาน์เตอร์

"... ปลาคาร์บสวย ๆ ก็มี ปลาทองหัวสิงโตก็มีครับ"

"ผมอยากได้ปลาเทวดาสักคู่"

ลูกค้านำหน้าหมดจดด้วยน้ำเสียงเรียบ ๆ

เฮียกู่ยี่นั่งไปคิดหนึ่ง

"เอาซิครับ เจริญเลือกตามสบาย ... เฮีย ไอ้เบ๊ยก ดูปลาให้ดูแก่ด้วย"

เด็กชายลากม้าเตี้ย ๆ มาวางหน้าตู้ปลาเทวดา ตักน้ำใส่ถุงพลาสติก ฉวยสวิงอันเล็ก ๆ ที่แขวนอยู่ข้างตู้ขึ้นมาถือ แล้วก้าวเข้าไปยืนคอยที่อยู่บนม้า

"เอาตัวนี้ก็แล้วกัน ..."

ชายหนุ่มชี้มือไปที่ปลาตัวหนึ่ง

เด็กชายเขย่งตัวขึ้นค่อย ๆ ใช้นิ้วชี้แตะส้อมปลาที่ลูกค้าต้องการมาใส่ถุง

"ตัวผู้หรือตัวเมีย"

ชายหนุ่มถามเบา ๆ

"ตัวเมียครับ"

"งั้นหาตัวผู้ให้อีกตัว ... นั่น ๆ เอาไอ้ตัวใหญ่ก้อนก็ได้"

เด็กชายหย่อนสวิงลงไปในตู้อีกครั้ง แต่คราวนี้ดูเหมือนปลาจะรู้ตัวว่าจะถูกจับ
พลัดพรากจากเพื่อนฝูง แต่ละตัวต่างก็ชิงว่ายน้ำหนีกันซุลมุน

"ได้ไหม"

ลูกค้าหนุ่มร้องถามพลางชะงักหน้าเข้ามาชิดตู้ปลา

"ได้แล้วครับ"

เด็กชายตอบพลางจ้วงสวิงคว้าปลาเทวดาตัวใหญ่ที่กำลังตื่นตกใจ

"ตัวผู้ใช่ไหม"

เด็กชายยกสวิงขึ้นดูปลาที่คืนเรา ๆ ชั่วแวบหนึ่งทั้ง ๆ ที่รู้คำตอบอยู่แล้ว

"ครับ"

เขารับค่าขณะที่เปิดปากถุงพลาสติก และพลิกสวิงให้ปลาตัวใหญ่หันลงใบรวมกับ
ตัวเก่า ... แต่แทนที่มันจะใช้ครีบบุ้งตัว ปลาเทวดาตัวนั้นก็กลับจมดิ่งลงนอนราบกับก้นถุง

"ปลาเป็นอะไรไป ..."

ลูกค้าคว้าถุงพลาสติกไปดูด้วยความแปลกใจ

"... เอ๊ะ ครีบบุ้งมันหักไปข้างหนึ่งนี่"

"อะไรนะครับ"

เหยียบูซึ่งทั้งหู และตาเหมือนจะคอยจ้องจับผิดเด็กลูกจ้างอยู่ตลอดเวลา รีบเปิด
แก้วออกมาอย่างรวดเร็ว ... ทันทีที่มองเห็นสภาพของปลาเทวดาสีหน้าของแกก็แดงกว่า

"ไอ้เปี้ยก..."

เจ้าของร้านผู้พิการตะคอกเด็กชายที่เพิ่งก้าวลงจากม้ามายืนตัวสั่น

"...นี่มีงาท้ายังไงวะ"

"เอาน่าเฮีย เด็กมันไม่ตั้งใจ"

"คุณไม่รู้อะไร ไอ้เด็กเวรนี้ทำผมลำบากมาเยอะแล้ว วันก่อนก็มอเตอร์ตก
ขวดโหลแตก...แล้วยังปลาเทวดานี้อีก ตัวใหญ่ ๆ ขนาดนี้ราคาหลายสิบบาทนะครับ"

ชายหนุ่มมองดูเด็กชายที่ยืนก้มหน้านั่ง

"เอาอย่างนี้ก็แล้วกัน ผมให้ค่าปลาตัวที่ครีบบุ้งนี้สิบบาท แต่เสียอย่าไปทำอะไร
เด็กมันนะ"

เสียงผู้เจียบเสียง ถึงอย่างไรเงินสิบบาทก็ดีกว่าจะต้องสูญเสียงไปเปล่า ๆ
ปลี ๆ

"หาตัวผู้ให้อีกตัวซิ"

ลูกค้าผู้อารีหันมาทางเด็กชาย

"เร็วซิไอ้เด็กบ้า มัวตะปัดตะบอยอะไรอยู่"

เสียงผู้สัทับเสียงดัง พลังกฤติจวอด่ายปลาตัวเมียใส่ลงพลาสติกบาใหม่ และ
เทปลาครึ่งหักกรรมลงในกะละมังอลูมิเนียมนุบปีที่วางอยู่บนชั้นเหล็กใต้ตู้ปลา

ดีมากแล้ว แสงทึม ๆ จากโคมไฟข้างถนนที่ลอดเข้ามาทางหน้าต่างกระจก
หน้าร้านขายปลาตู้ทำให้มองเห็นร่างเล็ก ๆ ของเด็กชายอายุในราว 10-11 ขวบ ที่นั่งอยู่
บนม้าเตี้ย ๆ ตรงชั้นเหล็กใต้ตู้ปลา หลังของเด็กชายค้อมลง ศีรษะหลบตา สายตาเพ่งมอง
ในกะละมังนุบปีที่ปลาเทวดาครึ่งหักนอนแบนราบอยู่กันกะละมัง... เกล็ดสีเงินของมันเป็น
ประกายวิบวามอยู่ในแสงสลัว ร่างรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนอันแบบบางนั้นแน่นิ่งมีเพียงเหงือก
ที่ขยับขึ้นลงอย่างอ่อนแรง เด็กชายชะง่อนหน้าลงไปอีกจนลมหายใจกระทบผิวหนังน้ำเป็นระลอก
แผ่นพลิว และได้กลิ่นเมือกควาบาง ๆ ที่ระยขึ้นมา ... เด็กชายคุ้นเคยกับปลาในร้านเหมือน
เพื่อนสนิท เขาเห็นปลาเทวดาตัวนี้มาตั้งแต่เมื่อมาอยู่ที่น้ำใหม่ ๆ เขาเคยนึกหารูปร่างที่โรด
แก๊งก้างผิดพวกห้อง และลายสีดำที่พาดตามตัวนั้นก็ทำให้ชวนนึกถึงม้าลายที่อยู่ในสวนสัตว์
ซึ่งทำให้เขาแอบเรียกมันว่า "ไอ้ม้าลาย"

"ไอ้ม้าลาย" กินจุกว่าปลาเทวดาตัวอื่น ๆ ในตู้เดียวกันมันสวาปามไม่เลือก แต่
ถึงกระนั้นก็ดูเหมือนจะหิวรออยู่ตลอดเวลา ... เด็กชายชอบแอบหย่อนหนอนแดงตัวยาวที่
เยี่ยผู้เก็บไว้ให้ปลาเงินปลาทองให้ "ไอ้ม้าลาย" กินเสมอ เมื่อเวลาที่เจ้าของร้านผู้พิการ
เปลอเพื่อดูมันรพขึ้นสูบจนน้ำกระเซ็น หรือบางที่เมื่อเขาแก่งเคาะตู้ มันก็จะรีมาหาราวกับ
รู้ภาษา ... เด็กชายอดที่จะเสียใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อตอนบ่ายวันนี้ไม่ได้ บางที่อาจ
เป็นเพราะความซลมนของฝูงปลาที่แตกตื่น หรือความเลินเล่อ และคะนองของตัวเองเขาเอง
ที่ทาให้จ้วงสวิงปลาไปถูกครึ่งข้างซ้ายของ "ไอ้ม้าลาย" หัก

เป็นครั้งแรกที่เขาไม่ได้นึกเสียใจที่ถูกเยี่ยผู้ตัดเงินเดือน หรือโรคที่ถูกรกแถม
ท้ายทอยแรง ๆ เป็นการลงโทษทันทีที่ลูกค้าผู้อารีคนนั้นเดินกลับสายตาไป แต่สิ่งที่ทาให้เด็กชาย



ไม่สบายใจอย่างมากก็คือ สภาพปลาที่พิการ และบาดเจ็บ ... เขายังจำภาพที่มันพยายาม แดงตัวแหวกว่ายขึ้นมาด้วยครีบเพียงข้างเดียว ก่อนจะค่อย ๆ ร่วงลงสู่ก้นทะเลมั่ง ... ภาพที่มันแดงตัวไปกับก้นทะเลมั่งอคูมิเนียมจนเกล็ดยับเป็น และภาพที่มันถีบตัวขึ้นใช้ครีบข้างเหลือ พยายาม และว่ายตะแคง ๆ อย่างทุลักทุเลชั่วเวลาสั้น ๆ

"ไฉนมาลา" กระเสือกกระสนขึ้นมาเลือกหนึ่งก่อนจะทิ้งตัวลงอย่างสิ้นหวัง ... เด็กชายตื้อขึ้นมานอกเมื่อคิดว่ามันคงต้องเจ็บปวด และทุกข์ทรมานอย่างมากที่ต้องกลายมาเป็นปลาพิการ ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้แค่สองอย่างเคย และมีลมหายใจพะงาบ ๆ รอวันตาย

เสียดายเงยหน้าจากรังไข่เขียนหนังสือตัวเล็กในห้องนอนที่ปูหน้าอยู่ แคมองไปทางนาฬิกาตั้งโต๊ะที่บอกเวลา 2 นาฬิกาของวันใหม่ พลังนิกรมรเด็กถูกจ้างที่ไม่พาแก ขึ้นไปนอนบนเตียง ... เจ้าของร้านปลาผู้พิการเงินเก้าอี้กึ่ง ๆ ออกมาจากห้อง และตั้งท่าจะตะรอกนเรียกลูกจ้าง แต่ก่อนที่จะเอื้อมมือไปเปิดสวิทช์ไฟที่ข้างฝา สายตาอันคมไวของแก ก็เหลือบไปเห็นร่างตะกุ่มของเด็กชายที่นั่งงอหงุบอยู่กับทะเลมั่งบุนบีที่ใส่ปลาครีบหัก

หนุ่มใหญ่ผู้พิการจ้องมองภาพนั้นอยู่ครู่หนึ่ง เป็นครั้งแรกในหลายปีที่ผ่านมาที่ความรู้สึกอ่อนโยนรอยริ้วรอยสัมผัสจิตาใจอันแห้งผาก ... แกดอนหายใจลึก ๆ ขณะที่หมุนเก้าอี้กลับ และโถรถช้า ๆ กลับไปในห้อง

เสียดายยับแ่วนตาหนาเตอะที่สวมอยู่ ขณะที่เฟ่งสายตาผ่าความมืดสลัวออกไปยังร่างของลูกจ้างก่อนจะค่อย ๆ หีบบานประตูห้องนอนปิดลงอย่างแผ่วเบา

จำนวนคำประมาณ 2,137 คำ

(ประภัสสร เสวิกุล. ครีบหัก. รวมเรื่องสั้นชุดครีบหัก. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
สารมวลชนจำกัด, 2533.)

แบบทดสอบ เรื่อง ครีบก้น

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบ

1. "เขาเห็นแม่มาตั้งแต่ยังเป็นลูกหม้อหั่วเท่า เข็มหมุด"

ลูกหม้อ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ปลา กัด
- ข. ปลา ทอง
- ค. ปลา เทวดา
- ง. ปลา หางดาบ

2. ข้อใดไม่ใช่อาหารของปลา

- ก. ลูก ไร
- ข. ลูก น้ำ
- ค. ตัว หนอน
- ง. หนอน แดง

3. "ครีบก้น" ของปลามีไว้เพื่อประโยชน์ในข้อใด

- ก. การ พยุง ตัว
- ข. การ ร่าย น้ำ
- ค. การ ป้องกัน ศัตรู
- ง. ความ สวยงาม

4. จากเรื่อง "ไอ้ม้าลาย" ครีบก้นด้วยเหตุใด

- ก. ถูก สวิง
- ข. ถูก ปลา อื่น กัด
- ค. กระแทก ตู้ปลา
- ง. กระแทก กับ ปลา ตัว อื่น

5. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเฮียกู่ยที่กล่าวถึงในเรื่อง
- ขยัน
 - ชอบค้าทอ
 - เจ้าอารมณ์
 - เจ้าระเบียบ
6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเปี้ยก
- ขยันและอดทน
 - เปื้อนหนายงานที่ทำ
 - รู้เวลาและหน้าที่
 - เปื้อนนายเจ้าของร้าน
7. เหตุใดลูกค้าจึงจ่ายค่าปลาตัวที่ครึ่งหักให้เฮียกู่ย
- สั่งซื้อแล้ว
 - สงสารปลา
 - สงสารเปี้ยก
 - สงสารเฮียกู่ย
8. "เด็กชายรีบร้อนจนลนลานไปหาลูกค้าคนแรกในช่วงบ่ายวันนี้"
จากข้อความนี้ ท่านคิดว่าเหตุใดเด็กชายเปี้ยกจึงมีกิริยาอาการเช่นนี้
- เด็กชายเปี้ยกขยันทำงาน
 - เด็กชายเปี้ยกกลัวลูกค้ารอนาน
 - เด็กชายเปี้ยกกลัวถูกนายจ้างตำ
 - เด็กชายเปี้ยกเอาใจใส่ลูกค้าเป็นอย่างดี
9. เหตุการณ์ในข้อใดที่ทำให้เปี้ยกสะเทือนใจ
- ถูกตัดเงินเดือน
 - ถูกนายจ้างลงโทษ
 - เห็นปลาที่เลี้ยงถูกซื้อไป
 - เห็น "ไอ้ม้าลาย" ครีบหัก

10. ต่อไปนี้ ข้อความในข้อใดที่ทำให้เห็นภาพชัดเจนและ เกิดอารมณ์และสะเทือนใจมากที่สุด
- ก. หลังของเด็กชายค่อมลง สีระหลบดำ สายตาเพ่งมองในกะละมังบูบู้ที่ปลาเทวดาครีบก้นนอนแบบราบอยู่กับกะละมัง
- ข. แต่ก่อนจะเอื้อมมือไปเปิดสวิทช์ไฟที่ข้างฝา สายตาอันคมไวของแกก็เหลือบไปเห็นร่างตะกุ่มของเด็กชายที่นั่งโรงหมอบอยู่กับกะละมัง
- ค. เด็กชายจาสภาพของปลาทองหัววันที่ครีบก้นอันงดงามแหงวัน เพราะถูกปลาหางดาบตัวเมียที่ไร้คู่ตอดด้วยความคุ่มคลั่ง หรือปลาบางตัวที่ตาบอด เพราะพยาธิไรตา ปลาพวกนี้เมื่อคนที่ซื้อไปนำกลับมาให้ดูก็หมดหนทางที่จะช่วยเหลือเยียวยาได้
- ง. เขายังจำภาพที่มันพยายามแกตัวแหวกว่ายขึ้นมาด้วยครีบเพียงข้างเดียวก่อนจะค่อย ๆ ร่วงลงสู่ก้นกะละมัง ภาพที่มันแกตัวไปกับก้นกะละมังจนเกล็ดยับเป็น และภาพที่มันถีบตัวขึ้นใช้ครีบข้างที่เหลือพยุ่น้ำ และว่ายตะแคง ๆ อย่างทุลักทุเลชั่วเวลาสั้น ๆ

สายพันธุ์อมตะ



วิวัฒน์ กนกนุเคราะห์

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชุดที่ 30 ความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่าน และจับเวลาในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

สายพันธุ์อมตะ

เห็นสายพันธุ์ใหม่ค่อย ๆ เจริญเติบโตอย่างช้า ๆ สีสีนของมันสวยสดงดงามยิ่ง ดอกเห็ดมีสีแดงจ้าสุกสว่างราวลูกไฟ ก้านเห็ดปกคลุมด้วยเส้นขนสีเขียวอ่อน วงแหวนที่พันอยู่กึ่งกลางของก้านเห็ดมีสีทองอร่ามมองไกล ๆ คล้ายดอกเห็ดพลาสติก มีปรเมศเพียงคนเดียวเท่านั้นที่รู้ความหมายซึ่งซ่อนอยู่

รอบเขตปริมณฑลแห่งนี้ เงียบสงัดดีแท้ ไม่มีแม้แต่เสียงหรีดหิ่งเราเราให้รำคาญ เหมือนแนวป่าทั่วไป ดูไปแล้วไม่น่าจะมีครุฑตรีมาปลูกบ้านสร้างเรือนอาศัยอยู่บนผืนดินแห่งนี้ แต่บ้านทรงเรือนไทยที่ตั้งตระหง่านอยู่ใจกลางแมกไม้และขุนเขา คงสร้างความแปลกใจให้กับผู้พบเห็นไม่มากนักน้อย

ลึกลับเข้ามาจากตัวเมืองเกินกว่าที่ใครจะคาดคิด ไม่มีทิศทางหรือแผนผังใด ๆ บ่งบอกทางเข้าที่แน่นอน บ้านหลังใหญ่จึงถูกรอบกระหัดไว้ด้วยความเงียบ ความรอด-เดียว และความน่าสะพรึงกลัว

ภายในบ้านหลังใหญ่เต็มไปด้วยเครื่องเรือน และเครื่องตกแต่งบ้านแบบไทย ๆ นาฬิกาไม้สีดํามะเมื่อมแขวนอยู่บนผนังด้านหนึ่ง เมื่อมองดูนาน ๆ จะรู้สึกเวียนหัวคล้ายกับจะอาเจียนออกมา บันไดเวียนที่ซ่อนอยู่หลังตู้ไม้บย่อมเป็นทางเดียวที่จะนำไปสู่ชั้นบนของตัวบ้าน

มองดูผิวเผินอาจเห็นว่าบ้านหลังนี้มีเพียงสองชั้น แท้จริงแล้วหาเป็นอย่างนั้นไม่ จากภายนอกบ้าน มองขึ้นไปตรงగాแล จะเห็นช่องลมเล็ก ๆ ตอนกลางคืนจะเห็นแสงไฟสว่างวอมแวมเล็ดลอดออกมา ภายในนั้นถูกแบ่งออกเป็นห้องเล็ก ๆ เหมาะสำหรับคนที่ต้องการทำงานเงียบ ๆ เพียงลำพัง

ชายหนุ่มรูปร่างสันทัดสวมแว่นตาทาหนาตะ กาลังนั่งอยู่ที่โต๊ะทำงานในใจกลางห้องสี่เหลี่ยมห้องนั้น รอบกายของเขาเต็มไปด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ขวดแก้วรูปชมพู่วางเรียงรายอยู่บนชั้นสายระโยงระยางต่อจากขวดหนึ่งไปยังอีกขวดหนึ่ง เกะกะไปมาจนแก้วน้ำร่อย ๆ จานถุกวางทิ้งเรี่ยราด มองดูก็รู้ได้ทันทีว่าเจ้าของห้องเป็นนักทดลอง ไม่มีเวลาแม้แต่จะจัดห้องทดลองให้เข้ารูปเข้ารอย ไม่มีใครสามารถคาดเดาได้ว่า ชายหนุ่มนาม "ปรเมศ" ทำการทดลองในสภาพเลอะเทอะเช่นนั้นได้อย่างไร

ปรเมศมีนิสัยลึกลับซ่อนเร้น เขาปลีกตัวออกมาจากสังคมเมืองนับตั้งแต่ผิดหวังจากสภาพของสังคมที่แตกต่างไปจากสังคมอุดมคติที่ฝังอยู่ในใจของเขาแต่แรก ปรเมศเป็นเจ้าลัทธิหลายลัทธิ จนแม้กระทั่งบางครั้งเขาแทบจะไม่สามารถควบคุมอารมณ์ และความคิดของตัวเองได้ ชายหนุ่มคลั่งไคล้หลงใหลในเรื่องงานป็นสิ่งลึกลับนอกโลก เขาหวาดกลัวต่อคำทำนายของนอstrasradามูสที่มีต่อพลโลก และอนาคตของโลก ชายหนุ่มเกรงกลัวความตายที่จะมีมาถึงชาวโลกทุกคนในไม่ช้า สิ่งเดียวที่เขาคิดว่าสามารถแก้ไขสถานการณ์นี้ได้คือ การสร้างชีวิตอมตะ ... "ชีวิตนิรันดร"

ปรเมศมีพื้นฐานความรู้ทางด้านพันธุวิศวกรรมศาสตร์ ถ้าเขาไม่สติเฟื่องจนเกินไป เขาคงจะเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดีคนหนึ่ง ความคิดในสมองของชายหนุ่มไม่มีระบบระเบียบที่แน่นอน บางครั้งเหมือนกับมีสติครบถ้วนสมบูรณ์ แต่บางคาบบางครา คล้ายกับว่าเขาเป็น...

เมื่อตอนเป็นเด็ก ปรเมศสนิทสนมกับพ่อมากเป็นพิเศษ เขาจึงรับพ่อมาอยู่เป็นเพื่อนด้วย สำหรับแม่ของเขา ปรเมศไม่เคยปรึกษาเลยถึง ไม่เคยมีใครพบแม่ของเขาอีกเลย นับตั้งแต่เหตุการณ์นั้นได้ผ่านพ้นไป

ในบ้านหลังนั้น จึงมีผู้อยู่อาศัยเพียงสองคนเท่านั้น ปรเมศ และพ่อของเขา ปรเมศมีความสนใจในพันธุกรรมของเห็ดอย่างจริงจัง เขาทุ่มเทครึ่งชีวิตที่ผ่านมาให้กับงานวิจัยเรื่องเห็ด เห็ดหลายชนิดถูกนำมาแยกเลี้ยงจนได้เส้นใยที่คงตัว ปรเมศเรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับดอกเห็ด แม้ยามหลับ เขาก็มองเห็นดอกเห็ดนับร้อยนับพันดอกลอยละล่องอยู่ในแก้วคัพ

ความรู้อย่างหนึ่ง ซึ่งเชื่อแน่ว่าไม่มีนักวิทยาศาสตร์คนใดในโลกนี้ล่วงรู้ และคงจะเป็นความลับภายในนิวเคลียสของเห็ดขอฟ้า มียื่นที่สามารถยับยั้งการแก่ของสิ่งมีชีวิตได้ ประเมศรับรู้ความจริงข้อนี้ได้โดยบังเอิญ

ชายหนุ่มก้าวเท้าออกมาจากห้องทดลอง เขาเดินลงมาตามชั้นบันได ท่าทางสะทลสะเหลคล้ายคนอดนอนติดต่อกันหลายคืน เขาต้องการคุยกับใครสักคนหนึ่งเพื่อปรับทุกข์ เพื่อปรึกษา หรือเพื่อลอบเรียนก็ยากแก่การคาดเดา

พ่อนอนแหวอยู่บนเตียงด้วยอาการนั่งสงบ ไม่มีแม้แต่เสียงหายใจ ประเมศหยุดอยู่ข้างเตียงพร้อมกับนั่งคุกเข่าข้าง ๆ ผู้เป็นพ่อ

"พ่อรู้สึกอย่างไรบ้าง" ชายหนุ่มถามด้วยน้ำเสียงเนิบ ๆ ราวกับไม่ต้องการคำตอบ

"อย่างนั้น อย่างนั้นแหละลูกเอ๊ย" ไม่เห็นพ่อขยับปาก แต่เสียงนั้นดังกึกก้องอยู่ในโสตประสาทของประเมศ

"พ่อต้องหายใจ อดทนหน่อย ผมจะหาทางรักษาพ่อเอง" ประเมศกล่าวลอบเรียน เขาเสยผมที่ตกลงมาจั้นไปบนหัวอย่างระมัดระวังเต็มแก่

"อย่าเลยลูก มันคงถึงเวลาของพ่อแล้ว" เสียงนั้นดังลั่นอยู่ในความรู้สึก หรือพ่อของเขาปลงชีวิตได้แล้วจริง ๆ

"ผมกำลังทำงานวิจัยบางอย่าง ซึ่งเชื่อแน่ว่าถ้าสำเร็จพ่อต้องหายขาด และเป็นอมตะ"

"อมตะ หมายความว่าพ่อจะไม่มีวันตายอย่างนั้นหรือ"

ประเมศไม่ตอบได้แต่พยักหน้า

"พ่อจะต้องไม่ตาย" ประเมศพูดเกือบเป็นเสียงตะโกน

เอนไซม์ย่อยผนังเซลล์เริ่มทำงาน ประเมศดมเส้นใยของเห็ดขอฟ้าไว้บนสารละลายเอนไซม์ เพื่อแยกโปรตีนพลาสติกออกจากผนังเซลล์หลายชั่วโรมงผ่านใบโปรตีน-พลาสติก เริ่มหลุดออกจากผนังเซลล์ เซลล์แล้วเซลล์เล่า...

ประเมศบาดเม็ดเหงื่อบนหน้าผากทิ้ง ใจเย็นจากเครื่องปรับอากาศมาได้ช่วยให้เขารู้สึกเย็นขึ้นสักเท่าใด ภายในใจที่ร้อนรุ่มระหมกระหม�ชายหนุ่มจนแทบหยิบจับอะไรไม่ถูก

ปรเมศมองลอดแว่นพลาสติก แสงอุลตราไวโอเลตทำให้มองเห็นแถบของ
โครมโซมบนแผ่นฟิล์มได้อย่างชัดเจน ตำแหน่งที่คล่องจองกันบนแผ่นฟิล์ม บอกให้ปรเมศ
รู้ว่าเขาได้ยื่นที่ต้องการแล้ว

"ยื่นอมตะ"

ชายหนุ่มนำสารละลายที่แยกได้ผสมรวมกับสารละลายที่เหลือ เขาต้องการปล่อย
ให้ยีนที่แยกได้แทรกตัวเข้าไปอยู่ในโครมโซมที่เตรียมไว้ คล้ายกับการใส่ดิลิปเทปเข้าไป
ในเครื่องเล่นเทป เพื่อจะกดปุ่มให้เครื่องเล่นเทปทำงานเกิดเสียงเพลงต่อไป

"อย่าพยายามเลยลูกเอ๋ย ชีวิตที่นานเกินไป ไม่ใช่ชีวิตที่ดีนักหรอกลูก"
เสียงของพ่อดังก้องขึ้นมาในรสตประสาทอย่างไม่มีมีขลุ่ย

ชายหนุ่มรีบสวนตอบทันที "พ่ออย่ายุ่งกับฉันเลย ฉันจะนำความสำเร็จอัน
ใหญ่หลวงมาสู่ชาวโลกแล้วอีกไม่นาน ทุกชีวิตบนโลกจะกลายเป็นอมตะกันหมด ไม่มีความ
ตาย ความพลัดพรากอีกต่อไป แม้แต่จุลินทรีย์ก็จะมีวันดับสลาย"

"แกกำลังสวนทางนิพพานอยู่นะลูก" เสียงของพ่อดังก้อง

"ใครบอกพ่อละ ฉันกำลังทำหน้าที่แทนพระเจ้าอยู่ต่างหาก" สีหน้าของชาย
หนุ่มบ่งบอกถึงความพึงพอใจอย่างชัดเจน

พ่อได้แต่นอนนิ่งสงบ เหมือนปกติเช่นเคย

ปรเมศส่องดูการเปลี่ยนแปลงของเส้นขนที่คชอฟ้าภายใต้กล้องจุลทรรศน์ สิ่ง
อัศจรรย์ใจได้บังเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องชัดเจน

จำนวนนิวเคลียสที่อยู่ภายในเซลล์ของเส้นใยคชอฟ้า เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
เร็ว แบ่งจากหนึ่งเป็นสอง จากสองเป็นสี่ จากสี่เป็นแปด

อัดแน่นอยู่ภายในเซลล์ทวีคูณจนมีจำนวนนิวเคลียสเท่ากับสองร้อย

ชายหนุ่มยิ้มเรีงร่าด้วยความปรีดาปราชัย

คชอฟ้าจะต้องออกดอกบานสะพรั่ง สายพันธุ์ใหม่ที่ได้จะต้องเป็นสายพันธุ์อมตะ
ใครได้กินจะต้องเป็นผู้ที่มีชีวิตอมตะ ไม่มีวันตาย ...

"พ่อ ฉันทำสำเร็จแล้ว" ปรเมศตะโกนเสียงดัง ทันทีที่นั่งลงข้างเตียง

"จริงหรือ ทาสาเสร็จแล้วจริงหรือ" น้ำเสียงของผู้เป็นพ่อ ราบเรียบคล้าย กับไม่ยินดียินดีร้ายกับสิ่งที่เกิดขึ้นแม้แต่น้อย

"พ่อต้องหายไป พ่อต้องไม่ตาย และพ่อจะต้องเป็นคนที่มีชีวิตอมตะอีกด้วย"

ชายหนุ่มตีใจจนออกนอกหน้า

พ่อไม่ตอบอะไร ประเมศไม่ได้ยินเสียงของพ่อก็องานรูปอีกเลย

"พ่อ พ่อไม่ติดใจกับฉันเลยหรือ" ประเมศเขย่งร่างของผู้เป็นพ่ออย่างแรง

ไม่มีเสียงตอบ

"ก็ไม่ได้ ... พ่อไม่พูดกับฉันมานานตอนนี้ก็ได้ ถ้าเกิดขึ้นเมื่อไหร่ พ่อต้องเปลี่ยนใจ มาพูดกับฉันอย่างแน่นอน แล้วพ่อจะรู้ว่า งานวิจัยของฉันเป็นงานที่มีคุณค่า พ่อต้องยอมรับนับถือฉัน ฉันสามารถทำงานสิ่งที่ไม่มีความสามารถทำได้ ฮะ..ฮะ..ฮ่า.." ประเมศ ตะกรนก็ก๊กก้อง พร้อมกับวิ่งออกไปนอกห้องราวกับว่ากำลังคลุ้มคลั่งอย่างหนัก

ชายหนุ่มลงมือเพาะเลี้ยงเส้นใยในจานอาหารอย่างระมัดระวัง เส้นใยเริ่มก่อ สายระโยงระยางอย่างรวดเร็ว ไม่กี่วันเส้นใยก็เจริญเต็มจานแก้ว อีกสองวันต่อมาก็มี ตุ่มดอกเจริญอยู่บนเส้นใย ตุ่มดอกสีขาวบ่งบอกให้ประเมศรู้ล่วงหน้าว่า เส้นใยชุดนี้สามารถ เจริญเป็นดอกเห็ดได้อย่างแน่นอน

อาหารเพาะเห็ดถูกตระเตรียมขึ้นอย่างดี ไม่ก่อถูกนำมาเลี้ยงให้เหลือขึ้นเล็กน้อย น้อย ผสมอย่างดีกับกองฟางที่ทำให้ชุ่มชื้นไปด้วยน้ำสะอาด ประเมศเทอาหารสูตรลับเฉพาะ ลงไปในตะกร้าพลาสติก

เขาโรยเชื้อเห็ดข่อยฟ้าลงไปบนอาหารเพาะเห็ด ปกคลุมชั้นบนสุดของอาหาร เพาะเห็ดด้วยเศษฟางแห้ง ประเมศทำงานอย่างอารมณ์ดี หนึ่งตะกร้า สองตะกร้า... จนครบสามสิบตะกร้า

ถ้าไม่มีอะไรผิดพลาด นับจากนี้ไปอีกสิบวัน ดอกเห็ดข่อยฟ้าสายพันธุ์อมตะจะต้อง แทะทะลุตะกร้าออกมาอย่างแน่นอนที่สุด

"พ่อตีใจม๊ยะ ที่ผมทาสาเสร็จแล้ว อีกไม่นาน พ่อก็จะแข็งแรงเหมือนเดิม บางทีพ่ออาจจะดูหนุ่มขึ้นกว่าเก่าก็ได้นะ" ชายหนุ่มก้มลงกระซิบที่ข้างหูของผู้เป็นพ่อ ด้วย อากาโรลโรดจัด

พ่อไม่ตอบว่าอะไรสักคำ ได้แต่ถอนนิ่งไม่ไหวติง ล่าข้อมือของพ่อแห้งกรอบ
ราวกับปลายจวัก เห็นเส้นเอ็นบุตรบนขีดเจดตลอดทั่วเรือนร่าง นานมาแล้วที่พ่อถอนนิ่ง
อยู่บนเตียงแห่งนี้ ไขป่าได้พรากเอาทุกสิ่งทุกอย่างไปจากพ่อ หนอนซอนไซร่างของพ่อ
จนแทบจำไม่ได้ว่าหน้าตาของพ่อเป็นอย่างไร

นับมาจนถึงวันนี้ จำนวนหนอนที่คลานขี้ว้ายอยู่บนตัวพ่อ เพิ่มมากขึ้นจนแทบ
พรรณนาไม่ถูกว่ามีจำนวนมากเท่าไร

เห็ดช่อฟ้าสายพันธุ์อมตะออกดอกจำนวนมากมาย สีสันของเห็ดช่อฟ้าคล้ายเห็ด
พิษไม่มีผิด ดอกเห็ดมีสีแดงจ้ำสุกสว่างราวลูกไฟ ก้านเห็ดปกคลุมด้วยเส้นขนสีเขียวอ่อน
วงแหวนที่พันอยู่กึ่งกลางของก้านเห็ดมีสีทองอร่าม มองไกล ๆ คล้ายดอกเห็ดพลาสติก
ไม่มีใครหยั่งรู้ได้ว่าสรรพคุณของเห็ดสายพันธุ์ใหม่นี้เป็นอย่างไร

ชายหนุ่มยัดดอกเห็ดเข้าไปในปากของผู้เป็นพ่ออย่างบ้าคลั่ง เห็ดดอกแล้วดอก
เล่าหายไปในปากที่นิ่งสงบ ไม่มีชีวิต หนอนซอนไซทะเลูดอกเห็ดที่หั่นเกลื่อนอยู่ข้างลำตัว
ของพ่อ ร่างเล็ก ๆ ของหนอนเหล่านั้นดินทุรนทุราย ไม่นานก็นิ่งสงบ

บรมเมศยืนยิ้มอยู่ข้างเตียง เขาค่อย ๆ บรรจงตักขึ้นเห็ดที่ปรุงรสแล้วในจาน
เข้าปากทีละชิ้น ทีละชิ้น อย่างอารมณ์ดี

ทันใดนั้นเอง....

จำนวนคำประมาณ 1,948 คำ

(วีรวัฒน์ กนกนุเคราะห์. สายพันธุ์อมตะ. วารสารวิทยาศาสตร์. (พฤศจิกายน
2533.))

แบบทดสอบ เรื่องสายพันธุ์อมตะ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเห็ดข่อยฟ้าสายพันธุ์อมตะ
 - ก. ดอกเห็ดมีสีแดงจ้ำ
 - ข. ก้านเห็ดมีสีทองอร่าม
 - ค. ก้านเห็ดปกคลุมด้วยเส้นขนสีเขียวอ่อน
 - ง. ดอกเห็ดมีลักษณะคล้ายดอกเห็ดพลาสติก
2. "อมตะ" มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ไม้เกิด
 - ข. ไม้แก่
 - ค. ไม้เจ็บ
 - ง. ไม้ตาย
3. ประเมศ ตัวละครเอกในเรื่องกำลังคิดทำอะไร
 - ก. คิดค้นเห็ดพันธุ์ใหม่
 - ข. ทำการวิจัยทางวิทยาศาสตร์
 - ค. ทำการทดลองเพื่อสร้างชีวิตอมตะ
 - ง. ทำการเพาะเห็ดเพื่อใช้ในการรักษาโรค
4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของประเมศ
 - ก. เป็นคนเจ้าระเบียบ
 - ข. มีนิสัยกลับช้อนเร้น
 - ค. เป็นเจ้าลัทธิหลายลัทธิ
 - ง. มีความรู้ด้านพันธุวิศวกรรมศาสตร์

5. การกระทำในข้อใดของปรเมศที่ทำให้พ่อกล่าวหา "แกกำลังสวนทางนิพพานอยู่นะลูก"
- การคิดค้นยีนอมตะ
 - การวิจัยเรื่องเห็ดพิษ
 - การเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์หลายลิขสิทธิ์
 - การเกรงกลัวความตายจนเกินเหตุ
6. ข้อความในข้อใดที่บอกให้รู้ว่าพ่อของปรเมศตายมานานแล้ว
- พ่อนอนแช่อยู่บนเตียงด้วยอาการสงบ ไม่มีแม้แต่เสียงหายใจ
 - นานแล้วที่พ่อนอนนิ่งอยู่บนเตียงนี้ ไร้ปาไ้ได้พรากเอาทุกสิ่งทุกอย่างไปจากพ่อ
 - ลาชื่อของพ่อแห่งกรอบราวกับปลายจวัก เห็นเส้นเอ็นบุตรบนชัดเจนตลอดทั่วเรือนร่าง
 - จำนวนหนอนที่คลานยั้วเยี้ยอยู่บนตัวพ่อเพิ่มขึ้นจนแทบพรรณานาไม่ถูกว่ามีจำนวนมากเท่าไร
7. "ความคิดในสมองของชายหนุ่มไม่มีระบบระเบียบที่แน่นอน บางครั้งเหมือนกับมีสติครบถ้วนสมบูรณ์ แต่บางคาบบางครั้งคล้ายกับว่าเขาเป็น....."
- จากเรื่อง ท่านคิดว่าควรเติมข้อใดลงในช่องว่าง
- คนบ้า
 - คนโรคจิต
 - คนวิถถาร
 - คนเสียดสี



8. "ปรเมศย์ยืนยิ้มอยู่ข้างเตียง เขาค่อย ๆ บรรจงตักขึ้นเห็นที่ปรุงรสแล้วในจานเข้าปากทีละชิ้น ทีละชิ้นอย่างอารมณ์ดี ทันใดนั้นเอง..." ข้อความนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร
- ก. ตกใจ
 - ข. สงสัย
 - ค. ตื่นเต้น
 - ง. น่ากลัว
9. ท่านคิดว่าเหตุการณ์ในเรื่องน่าจะเป็นอย่างไรต่อไป
- ก. ปรเมศต์ตาย
 - ข. พ่อของปรเมศต์ฟื้น
 - ค. พ่อและปรเมศต์มีชีวิตอมตะ
 - ง. ปรเมศต์กลายเป็นนักวิจัยที่มีชื่อเสียง
10. ผลการทดลองของปรเมศต์สรุปได้ว่าอย่างไร
- ก. ประสบผลสำเร็จ
 - ข. ไม่ประสบผลสำเร็จ
 - ค. ใกล้เคียงประสบผลสำเร็จ
 - ง. ผลการทดลองยังสรุปได้ไม่แน่นอน

กระดาษคำตอบแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ชื่อ- ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
วันที่.....

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชุดที่.....

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบข้อที่ถูกต้อง
เริ่มอ่านเวลา.....

	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

อ่านจบเวลา.....

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

เฉลยแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

จุดที่/ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	ก	ข	ก	ง	ง					
12	ข	ง	ค	ง	ค					
13	ค	ข	ข	ข	ง					
14	ก	ค	ข	ง	ก					
15	ค	ข	ข	ง	ง					
16	ง	ค	ข	ง	ก					
17	ก	ก	ค	ข	ง					
18	ข	ค	ง	ง	ง					
19	ง	ค	ข	ค	ค					
20	ก	ข	ง	ง	ก					
21	ค	ค	ง	ค	ก	ง	ค	ง	ง	ง
22	ข	ก	ง	ก	ค	ก	ง	ข	ข	ค
23	ก	ข	ง	ก	ค	ง	ก	ง	ก	ค
24	ค	ง	ง	ข	ง	ง	ง	ข	ค	ค
25	ง	ง	ง	ค	ง	ก	ง	ค	ง	ข
26	ข	ก	ค	ค	ง	ค	ค	ข	ก	ง
27	ง	ง	ง	ง	ง	ก	ค	ข	ง	ง
28	ค	ง	ง	ข	ค	ง	ค	ง	ข	ง
29	ก	ค	ก	ก	ก	ข	ค	ค	ง	ง
30	ข	ง	ค	ก	ก	ง	ง	ค	ก	ข

ภาคผนวก ง

รายละเอียดการคำนวณ

ตารางที่ 12 แสดงการหาค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)
ของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 101) ของกลุ่มทดลอง

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	80	6400	21	70	4900
2	80	6400	22	70	4900
3	80	6400	23	70	4900
4	78	6084	24	70	4900
5	76	5776	25	70	4900
6	76	5776	26	68	4624
7	75	5625	27	68	4624
8	74	5476	28	68	4624
9	74	5476	29	68	4624
10	74	5476	30	68	4624
11	73	5329	31	68	4624
12	73	5329	32	68	4624
13	73	5329	33	67	4486
14	72	5184	34	66	4356
15	72	5184	35	66	4356
16	72	5184	36	66	4356
17	72	5184	37	65	4225
18	71	5041	38	64	4096
19	71	5041	39	62	3844
20	70	4900	40	62	3844

N=40 $\Sigma x=2830$ $\Sigma x^2=201028$

$$\begin{aligned} \sum x &= 2830 \\ \bar{x} &= 70.75 \\ \sum x^2 &= 201028 \\ N &= 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{201028}{40} - \left[\frac{2830}{40} \right]^2} \\ &= \sqrt{5025.7 - 500.56} \\ &= \sqrt{20.14} \\ S_{x_1} &= 4.49 \end{aligned}$$

ตารางที่ 13 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)
ของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 101) ของกลุ่มควบคุม

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	80	6400	21	68	4624
2	79	6241	22	68	4624
3	78	6084	23	68	4624
4	76	5776	24	68	4624
5	75	5625	25	67	4489
6	74	5476	26	67	4489
7	73	5329	27	67	4489
8	73	5329	28	67	4489
9	73	5329	29	67	4489
10	73	5329	30	67	4489
11	72	5184	31	66	4356
12	72	5184	32	66	4356
13	72	5184	33	66	4356
14	71	5041	34	66	4356
15	71	5041	35	65	4225
16	71	5041	36	65	4225
17	70	4900	37	64	4096
18	70	4900	38	64	4096
19	70	5041	39	62	3844
20	70	4900	40	62	3844

N=40 $\Sigma x=2783$ $\Sigma x^2=194377$



$$\begin{aligned}\Sigma x &= 2783 \\ \bar{X} &= 69.58 \\ \Sigma x^2 &= 194377 \\ N &= 40\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left[\frac{\Sigma x}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{194377}{40} - \left[\frac{2783}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{4859.43 - 4840.68} \\ &= \sqrt{18.75} \\ S_{x^2} &= 4.33\end{aligned}$$

ตารางที่ 14 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนสอบ
วิชาภาษาไทย (ท 101) ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างประชากร	N	\bar{x}	S_x
กลุ่มทดลอง	40	70.75	4.49
กลุ่มควบคุม	40	69.58	4.33

ตั้งสมมติฐานทางสถิติ

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$\mu_1 = \text{ค่าเฉลี่ยของประชากรในกลุ่มทดลอง}$$

$$\mu_2 = \text{ค่าเฉลี่ยของประชากรในกลุ่มควบคุม}$$

การคำนวณเพื่อทดสอบความแปรปรวน

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } F &= \frac{S_{X_1}^2}{S_{X_2}^2} : S_{X_1}^2 > S_{X_2}^2 \\
 &= \frac{(4.49)^2}{(4.33)^2} \\
 &= \frac{20.16}{18.75} \\
 &= 1.08
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df (39,39) F มีค่า 1.69 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ $1.08 < 1.69$ ดังนั้น จึงไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างของความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม ตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน แสดงว่า ความแปรปรวนของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 101) ประจำภาคเรียนที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่างประชากรไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

การคำนวณค่าที (t-test)

$$\begin{aligned}
 & \bar{X}_1 - \bar{X}_2 \\
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\
 &= \frac{70.75 - 69.58}{\sqrt{\left[\frac{(40-1)(4.49)^2 + (40-1)(4.33)^2}{40 + 40 - 2} \right] \left[\frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right]}} \\
 &= \frac{1.17}{\sqrt{\frac{786.24 + 731.25}{78} (0.05)}} \\
 &= \frac{1.17}{\sqrt{1.946(0.05)}} \\
 &= \frac{1.17}{\sqrt{0.97}} \\
 &= \frac{1.17}{0.99} \\
 t &= 1.18
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 78 t มีค่า 1.98 (สองหาง) ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ 1.18 < 1.98 ดังนั้นจึงยอมรับ H_0 แสดงว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 101) ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มที่คัดเลือกมาใช้ในการวิจัย ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 15 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)
ของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1

ข้อที่	R _U	R _L	P	D
1	29	27	.85	.06
2	29	15	.67	.42
3	19	12	.47	.21
4	27	17	.67	.30
5	27	11	.58	.48
6	27	8	.53	.58
7	27	7	.52	.60
8	23	8	.47	.45
9	22	20	.64	.06
10	25	11	.56	.42
11	29	16	.68	.39
12	19	7	.39	.36
13	27	15	.64	.36
14	16	14	.45	.06
15	25	7	.48	.54
16	26	12	.58	.42
17	30	18	.73	.36
18	18	16	.51	.06
19	25	8	.50	.51
20	20	23	.65	-.09

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ชื่อที่	R _U	R _L	P	D
21	10	7	.25	.09
22	8	9	.26	-.03
23	17	6	.35	.33
24	23	12	.53	.33
25	18	13	.47	.15
26	31	13	.67	.55
27	26	8	.56	.55
28	31	15	.70	.48
29	26	11	.56	.45
30	24	14	.58	.30
31	11	7	.27	.12
32	21	5	.39	.48
33	26	11	.56	.76
34	30	22	.79	.24
35	28	24	.79	.12
36	27	7	.52	.60
37	28	19	.71	.27
38	8	7	.23	.03
39	2	8	.15	-.18
40	26	7	.50	.58

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	R _U	R _L	P	D
41	29	10	.59	.57
42	18	8	.39	.30
43	9	8	.26	.03
44	22	5	.41	.51
45	31	19	.76	.36
46	12	11	.35	.03
47	30	22	.79	.24
48	26	10	.55	.48
49	29	22	.77	.21
50	21	15	.55	.18
51	6	10	.24	-.12
52	30	18	.73	.36
53	25	9	.52	.48
54	28	11	.59	.51
55	24	9	.50	.45
56	12	13	.38	-.03
57	26	13	.59	.39
58	25	15	.61	.30
59	27	8	.53	.58
60	25	13	.58	.36

ตารางที่ 16 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)

ของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2

ข้อที่	R _u	R _L	P	D
1	26	13	.59	.39
2	30	18	.73	.36
3	35	18	.80	.52
4	30	12	.64	.55
5	28	17	.68	.33
6	23	10	.50	.39
7	33	16	.74	.52
8	32	16	.73	.48
9	27	5	.48	.67
10	32	16	.73	.48
11	27	13	.61	.42
12	14	6	.30	.24
13	35	16	.77	.58
14	22	11	.50	.33
15	22	3	.38	.58
16	22	8	.45	.42
17	32	16	.73	.48
18	32	9	.62	.70
19	34	14	.75	.61
20	26	12	.58	.42
21	23	8	.47	.45

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	R _U	R _L	P	D
22	28	13	.62	.45
23	27	11	.58	.48
24	31	20	.77	.33
25	26	13	.59	.39
26	22	11	.50	.33
27	31	19	.76	.36
28	30	9	.59	.64
29	28	16	.67	.36
30	17	6	.35	.33
31	31	9	.61	.67
32	27	15	.64	.36
33	15	4	.29	.33
34	34	12	.70	.67
35	27	9	.55	.55
36	24	5	.44	.58
37	23	9	.48	.42
38	28	16	.67	.36
39	30	10	.61	.61
40	30	14	.67	.48

ตารางที่ 17 แสดงอัตราส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และอัตราส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)
ในแต่ละข้อของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว



ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
1	.59	.41	.24	21	.47	.53	.25
2	.73	.27	.20	22	.62	.38	.24
3	.80	.2	.16	23	.58	.42	.24
4	.64	.36	.23	24	.77	.23	.18
5	.68	.32	.22	25	.59	.41	.24
6	.50	.5	.25	26	.50	.5	.25
7	.74	.26	.19	27	.76	.24	.18
8	.73	.27	.20	28	.59	.41	.24
9	.48	.52	.25	29	.67	.33	.22
10	.73	.27	.20	30	.35	.65	.23
11	.61	.39	.24	31	.61	.39	.24
12	.30	.7	.21	32	.64	.36	.23
13	.77	.23	.18	33	.29	.71	.21
14	.50	.5	.25	34	.70	.3	.21
15	.38	.62	.24	35	.55	.45	.25
16	.45	.55	.25	36	.44	.56	.25
17	.73	.27	.20	37	.48	.52	.25
18	.62	.38	.24	38	.67	.33	.22
19	.73	.27	.20	39	.61	.39	.24
20	.58	.42	.24	40	.67	.33	.22

$$\Sigma pq = 8.98$$

ตารางที่ 18 แสดงการหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว

x	x^2	f	fx	fx^2
37	1369	1	37	1369
35	1225	1	35	1225
34	1156	2	68	2312
33	1089	3	99	3267
32	1024	3	96	3072
31	961	2	62	1922
30	900	4	120	3600
29	841	4	116	3364
28	784	3	84	2352
27	729	3	81	2187
26	676	2	52	1352
25	625	3	75	1875
24	576	4	96	2304
23	529	3	69	1587
22	484	5	110	2420
21	441	2	42	882
20	400	3	60	1200
19	361	3	57	1083
17	286	4	68	1156
15	225	4	60	900
13	169	3	39	507
12	144	3	36	432
10	100	1	10	100
		N=66	$\Sigma fx=1572$	$\Sigma fx^2=40468$

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\
 &= \frac{1572}{66} \\
 &= 23.82
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } S_x &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - \frac{(\Sigma fx)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{40468}{66} - \frac{1572^2}{66}} \\
 &= \sqrt{613.15 - 567.3}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_x &= \sqrt{45.84} \\
 &= 6.77
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเที่ยง

จากสูตร K-R 20

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$\text{แทนค่า } r_{xx} = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{8.98}{45.84} \right]$$

$$= \frac{40}{39} \times (1 - .20)$$

$$= \frac{40}{39} \times .8$$

$$r_{xx} = .82$$

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว เท่ากับ .82

ตารางที่ 19 แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ในชั้นทดลองรายบุคคล

คนที่	คะแนนสอบก่อนฝึก (40 คะแนน)	คะแนนแบบฝึก (200 คะแนน)	คะแนนสอบหลังฝึก (40 คะแนน)
1	22	160	33
		$\Sigma X = 160$	$\Sigma F = 33$

การคำนวณหาประสิทธิภาพใช้สูตร E_1 / E_2

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ 1 } E_1 &= \frac{\frac{\Sigma X}{A}}{N} \times 100 \\ \Sigma X &= 160; \quad N = 1; \quad A = 200 \\ &= \frac{160}{200} \times 100 = 80.00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ 2 } E_2 &= \frac{\frac{\Sigma F}{B}}{N} \times 100 \\ \Sigma F &= 33; \quad N = 1; \quad B = 40 \\ &= \frac{33}{40} \times 100 = 82.50 \end{aligned}$$

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วชั้นทดลองรายบุคคลมีประสิทธิภาพ 80.00/82.50

ตารางที่ 20 แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนนสอบก่อนฝึก (40 คะแนน)	คะแนนแบบฝึก (200 คะแนน)	คะแนนสอบหลังฝึก (40 คะแนน)
1	35	166	35
2	34	163	36
3	36	170	36
4	34	160	35
5	33	157	34
6	33	162	34
7	30	159	32
8	33	167	35
9	32	169	33
10	31	157	35
11	28	170	33
12	29	165	34
13	28	158	33
14	27	158	29
15	28	162	34
16	25	163	33
17	28	153	32
18	24	153	26
19	29	151	30
20	30	150	31
$\Sigma x = 3213$		$\Sigma F = 660$	

การคำนวณหาประสิทธิภาพใช้สูตร E_1/ E_2

$$\text{สูตรที่ 1 } E_1 = \frac{\Sigma X}{N} \times 100$$

$$\Sigma X = 3213 ; \quad N = 20 ; \quad A = 200$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } E_1 &= \frac{3213}{200} \times 100 \\ &= 80.33 \end{aligned}$$

$$\text{สูตรที่ 2 } E_2 = \frac{\Sigma F}{N} \times 100$$

$$\Sigma F = 660 ; \quad N = 20 ; \quad B = 40$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } E_2 &= \frac{660}{40} \times 100 \\ &= 82.50 \end{aligned}$$

แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วขั้นทดลองกลุ่มเล็กมีประสิทธิภาพ 80.33/82.50

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	30	35	183	87.5	160
2	32	26	172	65	112
3	26	19	212	47.5	101
4	24	31	229	77.5	177
5	34	22	162	55	89
6	35	22	157	55	86
7	32	27	172	67.5	116
8	37	26	149	65	97
9	37	28	149	70	104
10	37	26	149	65	97
11	37	23	149	57.5	86
12	30	21	183	52.5	96
13	24	27	229	67.5	155
14	25	27	220	67.5	149
15	30	26	183	65	119
16	25	31	220	77.5	171
17	21	23	262	57.5	151
18	34	21	162	52.5	85
19	31	23	177	57.5	102
20	34	26	162	65	105
21	38	27	145	67.5	98

ตารางที่ 21 (ต่อ)

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
22	33	24	167	60	100
23	23	25	239	62.5	149
24	36	26	153	65	99
25	22	30	250	75	188
26	33	29	167	72.5	121
27	41	22	134	55	74
28	24	31	229	77.5	177
29	37	22	149	55	82
30	33	23	167	57.5	96
31	27	32	204	80	163
32	30	24	183	60	110
33	33	21	167	52.5	88
34	31	18	177	45	80
35	33	20	167	50	84
36	44	21	125	52.5	66
37	34	28	162	70	113
38	33	21	167	52.5	88
39	27	26	204	65	133
40	33	23	167	57.5	96

ตารางที่ 22 แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
1	37	22	149	55	82
2	31	27	177	67.5	119
3	41	25	134	62.5	84
4	34	19	162	47.5	77
5	41	35	134	87.5	117
6	40	23	138	57.5	79
7	33	30	167	75	125
8	26	22	212	55	117
9	25	34	220	85	187
10	34	29	162	72.5	117
11	39	30	141	75	106
12	38	27	145	67.5	98
13	40	27	138	67.5	93
14	39	22	141	55	78
15	37	21	149	52.5	78
16	39	22	141	55	78
17	37	28	149	70	104
18	40	28	138	70	97
19	32	23	172	57.5	99
20	42	28	131	70	92
21	33	25	167	62.5	104

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
22	26	29	212	72.5	154
23	32	23	172	57.5	99
24	27	22	204	55	112
25	34	21	162	52.5	85
26	32	22	172	55	95
27	32	30	172	75	129
28	26	30	212	75	159
29	30	27	183	67.5	124
30	40	23	138	57.5	79
31	25	30	220	75	165
32	39	20	141	50	71
33	40	19	138	47.5	66
34	31	30	177	75	133
35	31	15	177	37.5	66
36	43	28	128	70	90
37	33	17	167	42.5	71
38	41	22	134	55	74
39	32	17	172	42.5	73
40	29	26	190	65	124

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ในการอ่าน	คะแนนความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพการอ่านเร็ว
1	19	35	289	87.5	253
2	27	27	204	67.5	138
3	21	21	262	52.5	138
4	12	35	458	87.5	401
5	26	31	212	77.5	164
6	21	30	262	75	197
7	26	35	212	87.5	186
8	21	26	262	65	170
9	23	29	239	72.5	173
10	30	29	183	72.5	133
11	30	27	183	67.5	124
12	15	22	367	55	202
13	20	35	275	87.5	241
14	15	28	367	70	257
15	22	32	250	80	200
16	26	34	212	85	180
17	17	25	324	62.5	203
18	10	24	550	60	330
19	20	26	275	65	179
20	10	28	550	70	385
21	26	36	212	90	191

ตารางที่ 23 (ต่อ)

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ ในการอ่าน	คะแนน ความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพ การอ่านเร็ว
22	10	21	550	52.5	289
23	10	29	550	72.5	399
24	15	29	367	72.5	266
25	12	31	458	77.5	355
26	17	35	324	87.5	284
27	29	28	190	70	133
28	10	32	550	80	440
29	22	27	250	67.5	169
30	13	30	423	75	317
31	12	33	458	82.5	378
32	14	25	393	62.5	246
33	22	26	250	65	163
34	18	28	306	70	214
35	25	26	220	65	143
36	12	22	458	55	252
37	18	36	306	90	275
38	24	26	229	65	149
39	26	31	212	77.5	164
40	18	24	306	60	184
					9265

ตารางที่ 24 แสดงคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ในการอ่าน	คะแนนความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพการอ่านเร็ว
1	36	31	153	77.5	119
2	25	31	220	77.5	171
3	34	22	162	55	89
4	35	23	157	57.5	90
5	41	33	134	82.5	111
6	32	22	172	55	95
7	26	31	212	77.5	164
8	35	26	157	65	102
9	24	37	229	92.5	212
10	34	35	162	87.5	142
11	47	33	117	82.5	97
12	36	22	153	55	84
13	40	28	138	70	97
14	37	25	149	62.5	93
15	30	19	183	47.5	87
16	35	22	157	55	86
17	37	27	149	67.5	101
18	33	32	167	80	134
19	23	23	239	57.5	137
20	38	32	145	80	116
21	23	29	239	72.5	173

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คนที่	คะแนนดิบ		คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว		
	เวลาที่ใช้ในการอ่าน	คะแนนความเข้าใจ	อัตราเร็วในการอ่าน (จำนวนคำต่อนาที)	ความเข้าใจในการอ่าน (คิดเป็นเปอร์เซ็นต์)	สมรรถภาพการอ่านเร็ว
22	25	33	220	82.5	182
23	28	25	196	62.5	123
24	26	23	212	57.5	122
25	22	19	250	47.5	119
26	28	26	196	65	127
27	22	29	250	72.5	181
28	26	34	212	85	180
29	24	31	229	77.5	177
30	40	28	138	70	97
31	20	33	275	82.5	227
32	27	25	204	62.5	128
33	23	21	239	52.5	125
34	27	33	204	82.5	168
35	26	16	212	40	85
36	48	32	115	80	92
37	23	22	239	55	131
38	37	26	149	65	97
39	31	20	177	50	89
40	24	20	229	50	155

ตารางที่ 25 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)
ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	160	25600	21	98	9604
2	112	1254	22	100	10000
3	101	10201	23	149	22201
4	177	31329	24	99	9801
5	89	7921	25	188	35344
6	86	7396	26	121	14641
7	116	13456	27	74	5476
8	97	9409	28	177	31329
9	104	10816	29	82	6724
10	97	9409	30	96	9216
11	86	7396	31	163	26569
12	96	9216	32	110	12100
13	155	24025	33	88	7744
14	149	22201	34	80	6400
15	119	14161	35	84	7056
16	171	29241	36	66	4356
17	151	22801	37	113	12769
18	85	7225	38	88	7744
19	102	10404	39	133	17689
20	105	11025	40	96	9216
			N=40	$\Sigma x=4563$	$\Sigma x^2=550465$

$$\begin{aligned}\Sigma x &= 4563 \\ \bar{X} &= 114.08 \\ \Sigma x^2 &= 550465 \\ N &= 40\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left[\frac{\Sigma x}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{550465}{40} - \left[\frac{4563}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{13761.63 - 13013.11} \\ &= \sqrt{748.52} \\ S_{x_1} &= 27.36\end{aligned}$$

ตารางที่ 26 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)
ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	82	6724	21	104	10816
2	119	14161	22	154	23716
3	84	7056	23	99	9801
4	77	5929	24	112	12544
5	117	13689	25	85	7225
6	79	6241	26	95	9025
7	125	15625	27	129	16641
8	117	13689	28	159	25281
9	187	34969	29	124	15376
10	117	13689	30	79	6241
11	106	11236	31	165	27225
12	98	9604	32	71	5041
13	93	8649	33	66	4356
14	78	6084	34	133	17689
15	78	6084	35	66	4356
16	78	6084	36	90	8100
17	104	10816	37	71	5041
18	97	9409	38	74	5476
19	99	9801	39	73	5329
20	92	8464	40	124	15376
		N=40		$\Sigma x=4100$	$\Sigma x^2=452658$

$$\begin{aligned}\Sigma x &= 41000 \\ \bar{X} &= 102.5 \\ \Sigma x^2 &= 452658 \\ N &= 40\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left[\frac{\Sigma x}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{452658}{40} - \left[\frac{4100}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{11316.45 - 10506.25} \\ &= 810.2 \\ S_{x_2} &= 28.46\end{aligned}$$

ตารางที่ 27 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X})
ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนการทดลอง ระหว่าง
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างประชากร	N	\bar{X}	S_x
กลุ่มทดลอง	40	114.08	27.36
กลุ่มควบคุม	40	102.5	28.46

ตั้งสมมติฐานทางสถิติ

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

$$\begin{aligned}
 & \bar{X}_1 - \bar{X}_2 \\
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\
 &= \frac{114.08 - 102.5}{\sqrt{\frac{[(40-1)(27.36)^2 + (40-1)(28.46)^2]}{78} \left[\frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right]}} \\
 &= \frac{11.58}{\sqrt{\frac{29194.23 + 31588.83}{78} (0.05)}} \\
 &= \frac{11.58}{\sqrt{38.96}} \\
 &= \frac{11.58}{6.24} \\
 t &= 1.86
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 78 t มีค่า 1.98 (สองหาง) ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $1.86 < 1.98$ ดังนั้น จึงยอมรับ H_0 แสดงว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 28 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)
ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²	
1	253	64009	21	191	36481	
2	138	19044	22	289	83521	
3	138	19044	23	399	159201	
4	401	160801	24	266	70756	
5	164	26896	25	355	126025	
6	197	38809	26	284	80656	
7	186	34596	27	133	17689	
8	170	28900	28	440	193600	
9	173	29929	29	169	28561	
10	133	17689	30	317	100489	
11	124	15376	31	378	142884	
12	202	40804	32	246	60516	
13	241	58081	33	163	26569	
14	257	66049	34	214	45796	
15	200	40000	35	143	20449	
16	180	32400	36	252	63504	
17	203	41209	37	275	75625	
18	330	108900	38	149	22201	
19	179	32041	39	164	26896	
20	385	148225	40	184	33856	
				N=40	$\Sigma x=9265$	$\Sigma x^2=2438077$

$$\begin{aligned}\Sigma x &= 9265 \\ \bar{x} &= 231.63 \\ \Sigma x^2 &= 2438077 \\ N &= 40\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left[\frac{\Sigma x}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{2438077}{40} - \left[\frac{9265}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{60951.93 - 53650.14} \\ &= \sqrt{7301.79} \\ S_{x_1} &= 85.45\end{aligned}$$

ตารางที่ 29 แสดงการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)
ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว หลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	X	X ²	คนที่	X	X ²
1	119	14161	21	173	29929
2	171	29241	22	182	33124
3	89	7921	23	123	15129
4	90	8100	24	122	14884
5	111	12321	25	119	14161
6	95	9025	26	127	16129
7	164	26896	27	181	32761
8	102	10404	28	180	32400
9	212	44944	29	177	31329
10	142	20164	30	97	9409
11	97	9409	31	227	51529
12	84	7056	32	128	16384
13	97	9409	33	125	15625
14	93	8649	34	168	28224
15	87	7569	35	85	7225
16	86	7396	36	92	8464
17	101	10201	37	131	17161
18	134	17956	38	97	9409
19	137	18769	39	89	7921
20	116	13456	40	115	13225
			N=40	$\Sigma x=5065$	$\Sigma x^2=697469$

$$\Sigma x = 5065$$

$$\bar{x} = 126.63$$

$$\Sigma x^2 = 697469$$

$$N = 40$$

$$\begin{aligned} S_x &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left[\frac{\Sigma x}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{697469}{40} - \left[\frac{5065}{40}\right]^2} \\ &= \sqrt{17436.73 - 16033.89} \\ &= \sqrt{1402.84} \end{aligned}$$

$$S_{x_2} = 37.45$$

ตารางที่ 30 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนน
สมรรถภาพการอ่านเร็ว หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม

กลุ่มตัวอย่างประชากร	N	\bar{X}	S_x
กลุ่มทดลอง	40	231.63	85.45
กลุ่มควบคุม	40	126.63	37.45

ตั้งสมมติฐานทางสถิติ

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

$$\begin{aligned}
\text{จากสูตร } t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\
&= \frac{231.63 - 126.63}{\sqrt{\left[\frac{(40-1)(85.45)^2 + (40-1)(37.45)^2}{40 + 40 - 2} \right] \left[\frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right]}} \\
&= \frac{105}{\sqrt{\frac{284766.3 + 54697.5}{78} (0.05)}} \\
&= \frac{105}{\sqrt{4352.1(0.05)}} \\
&= \frac{105}{14.75} \\
t &= 7.12
\end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 78 t มีค่า 1.65 (ทางเดียว) ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $7.12 > 1.65$ ดังนั้น จึงปฏิเสธ H_0 แสดงว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) ของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	Pretest	Posttest	D	D ²
1	160	253	93	8649
2	112	138	26	676
3	101	138	37	1369
4	177	401	224	50176
5	89	164	75	5625
6	86	197	111	12321
7	116	186	70	4900
8	97	170	73	5329
9	104	173	69	4761
10	97	133	36	1296
11	86	124	38	1444
12	96	202	106	11236
13	155	241	86	7396
14	149	257	108	11664
15	119	200	81	6561
16	171	180	9	81
17	151	203	52	2704
18	85	330	245	60025
19	102	179	77	5929
20	105	385	280	78400

ตารางที่ 31 (ต่อ)

คนที่	Pretest	Posttest	D	D ²
21	98	191	93	8649
22	100	289	189	35721
23	149	399	250	62500
24	99	266	167	27889
25	188	355	167	27889
26	121	284	163	26569
27	74	133	59	3481
28	177	440	263	69169
29	82	169	87	7569
30	96	317	221	48841
31	163	378	215	46225
32	110	246	136	18496
33	88	163	75	5625
34	80	214	134	17956
35	84	143	59	3481
36	66	252	186	34596
37	113	275	162	26244
38	88	149	61	3721
39	133	164	31	961
40	96	184	88	7744
	4563	9265	$\Sigma D=4702$	$\Sigma D^2=763868$

ตารางที่ 32 แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

การทดสอบ	คะแนนที่ได้	ΣD	ΣD^2
ก่อนการทดลอง	4563		
		4702	763868
หลังการทดลอง	9265		

ตั้งสมมติฐานทางสถิติ

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{4702}{\sqrt{\frac{40(763868) - (4702)^2}{40-1}}} \\
 &= \frac{4702}{\sqrt{\frac{30554720 - 22108804}{39}}} \\
 &= \frac{4702}{\sqrt{216561.94}} \\
 &= \frac{4702}{465.36} \\
 t &= 10.10
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 39 t มีค่า 1.68 (ทางเดียว) ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $10.10 > 1.68$ ดังนั้น จึงปฏิเสธ H_0 แสดงว่า คะแนนสมรรถภาพการอ่าน-เร็วของกลุ่มทดลอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง นั่นคือ หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้น

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	Pretest	Posttest	D	D ²
1	82	119	37	1369
2	119	171	52	2704
3	84	89	5	25
4	77	90	13	169
5	117	111	-6	36
6	79	95	16	256
7	125	164	39	1521
8	117	102	-15	225
9	187	212	25	625
10	117	142	25	625
11	106	97	-9	81
12	98	84	-14	196
13	93	97	4	16
14	78	93	15	225
15	78	87	9	81
16	78	86	8	64
17	104	101	-3	9
18	97	134	37	1369
19	99	137	38	1444
20	92	116	24	576

ตารางที่ 33 (ต่อ)

คนที่	Pretest	Posttest	D	D ²
21	104	173	69	4761
22	154	182	28	784
23	99	123	24	576
24	112	122	10	100
25	85	119	34	1156
26	95	127	32	1024
27	129	181	52	2704
28	159	180	21	441
29	124	177	53	2809
30	79	97	18	324
31	165	227	62	3844
32	71	128	57	3249
33	66	125	59	3481
34	133	168	35	1225
35	66	85	19	361
36	90	92	2	4
37	71	131	60	3600
38	74	97	23	529
39	73	89	16	256
40	124	115	-9	81
	4100	5065	$\Sigma D=965$	$\Sigma D^2=42925$

ตารางที่ 34 แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	คะแนนที่ได้	ΣD	ΣD^2
ก่อนการทดลอง	4100		
		969	42925
หลังการทดลอง	5065		

ตั้งสมมติฐานทางสถิติ

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$\text{แทนค่า } t = \frac{965}{\sqrt{\frac{40(42925) - 9652^2}{40-1}}}$$

$$= \frac{965}{\sqrt{\frac{1717000 - 931225}{39}}}$$

$$= \frac{965}{\sqrt{20148.08}}$$

$$= \frac{965}{141.94}$$

$$t = 6.80$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 39 t มีค่า 1.68 (หางเดียว) ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ 6.80 > 1.68 ดังนั้น จึงปฏิเสธ H₀ แสดงว่า คะแนนสมรรถภาพการอ่านเร็วของกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง นั่นคือ หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มควบคุมมีการพัฒนาสมรรถภาพทางการอ่านเร็วสูงขึ้น

ประวัติผู้เขียน

นางสาวระวีวรรณ อินทรประพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ.2500 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปี การศึกษา 2522 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต ในสาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อําเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

