



สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เพื่อศึกษาผลของการใช้กลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปและอภิปรายผล พร้อมทั้งข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้กลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ซึ่งได้มาจากการสุ่มนักเรียนดังกล่าวมา 2 ห้องเรียน ห้องละ 40 คน จากจำนวนทั้งหมด 9 ห้อง โดยพิจารณาจากค่ามัธยิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนวิชาทักษะอ่าน 3 (อ 033) ที่ใกล้เคียงกัน และทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที (t-test) พบว่าคะแนนวิชาทักษะอ่าน 3 ของนักเรียนทั้ง 2 ห้องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสุ่มให้นักเรียนห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง ที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่าน และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย 2 ชุด คือ แผนการสอน และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. แผนการสอน สร้างแผนการสอนโดยคัดเลือกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อนจำนวน 16 เรื่อง นำมาสร้างแผนการสอนจำนวน 32 แผน เป็นแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกลวิธีที่นำการคิดในการอ่าน และกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกลวิธีที่นำการอ่าน กลุ่มละ 16 แผน นำแผนการสอนทั้ง 32 แผน ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจเพื่อพิจารณาความตรงตามเนื้อหา การจัดกิจกรรม และความถูกต้องของภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

2. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน สร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จากเนื้อเรื่องที่ใช้ในการอ่าน 16 เรื่องในข้อ 1 แต่ละเรื่องมีข้อสอบอยู่ 7 ข้อ รวมเป็นข้อสอบทั้งหมด 112 ข้อ จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจเพื่อพิจารณาความตรงตามเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาแก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้ 2 ครั้งเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีค่าความเที่ยง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยาก อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ได้ข้อสอบที่มีค่าความเที่ยงของแต่ละเรื่องให้อ่านอยู่ระหว่าง 0.60-0.70 ค่าความยากของข้อสอบแต่ละเรื่องอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละเรื่องอยู่ระหว่าง 0.20-0.55 จึงนำแบบทดสอบไปใช้กับตัวอย่างประชากรจริง

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอนทักษะการอ่านให้แก่ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง โดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้น ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 2 คาบ ต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ภายหลังจากอ่านในแต่ละคาบผู้วิจัยทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เรื่องละ 7 ข้อ แล้วเก็บคะแนนสะสมไว้จนกระทั่งครบ 112 ข้อ 112 คะแนน จากนั้นนำคะแนนรวมของนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มมาหาค่ามัธยิมเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทดสอบอัตราส่วนวิกฤติเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มโดยใช้ค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีที่นำการคิดในการอ่านมีผลทำให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลวิธีที่นำการคิดในการอ่าน ดีกว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีที่นำการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาผลของการใช้กลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการนำมาเปรียบเทียบกับกลวิธีชี้นำการอ่าน พบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่าน ดีกว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจมส์ วิลเลียม ฮันท์ (James William Hunt 1987: 617) ซึ่งได้ทำการเปรียบเทียบผลของการให้นักเรียนทำนายเรื่องก่อนการอ่านในกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่าน กับการใช้คำถามของครูเป็นจุดประสงค์การอ่านในกลวิธีชี้นำการอ่าน ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านต่ำ ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่าการให้นักเรียนทำนายเรื่อง มีประสิทธิภาพในการทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ดีกว่าการตั้งคำถามของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บอนนี แคลโรล วิลเกอร์สัน (Bonnie Carol Wilkerson 1985: 2824) ที่ทำการเปรียบเทียบผลของกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านและกลวิธีชี้นำการอ่านที่มีต่อการตอบคำถามความเข้าใจในการอ่านที่ต้องอาศัยการอ้างอิงของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านมีประสิทธิภาพเหนือกว่าในการกระตุ้นปฏิสัมพันธ์ของความรู้เดิมของนักเรียนกับเนื้อหาที่อ่าน ทำให้เข้าใจการอ่านได้ดี

การที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านดีว่านักเรียนกลุ่มควบคุมในงานวิจัยนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียน มากกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่าน ทั้งนี้เป็นเพราะบรรยากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการตั้งคำถามทำนายทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการอ่านอย่างอิสระ และคำถามทำนายของนักเรียนทุกคนได้รับการยอมรับจากครูโดยเท่าเทียมกัน (Richard T. Vacca 1981: 164-167) ความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของ มาร์ธา แรพ แฮกการ์ด (Martha Rapp Haggard 1988: 526-533) ที่กล่าวถึงกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านว่า ทำให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์กันจริง ๆ มากกว่าการพยายาม

ตอบคำถามที่ครูต้องการ และสอดคล้องกับความคิดเห็นของ แคโรล เอ็น ดิกซัน และ เดนิส ดี เนสเซล (Carol N. Dixon and Denise D. Nessel 1992: 15-27) ที่กล่าวถึงบรรยากาศของห้องเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านว่า บรรยากาศของห้องกระตุ้นให้นักเรียนกล้าเสี่ยงต่อการผิดพลาดในการตั้งคำถาม ทำให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในขณะที่กำลังสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน เป็นการ ส่งเสริมการแสดงออก เป็นกลวิธีสอนที่มีคุณค่าเพราะว่าทำให้นักเรียนได้เข้าสู่กระบวนการ สร้างความหมายโดยตรง

ด้วยเหตุนี้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการคิด- ในการอ่านจึงดีกว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ กลวิธีใหม่ ๆ ในการสอนอ่าน เป็นต้นว่ากลวิธีชี้นำการคิดในการอ่าน เพื่อนำไปใช้สอน ในชั้นเรียน
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษควรนำกลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านไปใช้สอนวิชา ทักษะอ่านในชั้นเรียน และควรร่วมมือกันรวบรวมเนื้อหาที่เหมาะสมต่อการสอนด้วย กลวิธีชี้นำการคิดในการอ่าน มาทำเป็นคู่มือครูในการสอนทักษะอ่านด้วยกลวิธีชี้นำการคิด- ในการอ่าน
3. สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาผลของการใช้กลวิธีชี้นำการคิดใน- การอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับอื่น ๆ เช่น ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับอุดมศึกษา และควรมีการนำกลวิธีชี้นำ- การคิดในการอ่านไปทดลองใช้กับวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

