

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ✓ ฅม สุทประเสริฐ. หลักและวิธีการวัดผลการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนา-พานิช, 2510.
- ✓ กอ สวัสดิทาณิชย์. "การวางแผนการศึกษา." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.
- คณะกรรมการเพื่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประถมศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการดำเนินงานการสัมมนานักบริหารการประถมศึกษา. คู่มือนักบริหารการศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2523.
- ✓ ชาวา แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- ✓ ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ธรรมการพิมพ์, 2523.
- คำรง มัชฌมนันท์ และพิษณุ ชัชวาลปริชา. แนวความคิดในการสอนชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์การค้า, 2523.
- หริทรอเวย์, เอ็ควิน เฮร. "หลักการนิเทศการศึกษา." ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา, หน้า 17-19. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ผู้รวบรวม. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2502.
- นาฏเจ็ยิว สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-มิตรสยาม, 2516.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลีนิก. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2524.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ความสำเร็จหรือความล้มเหลว. พระนคร : วัชรินทร์การ-
พิมพ์, 2514.

ประภาเทัญ สุวรรณ. ทัศนคติ ภาวะวิกฤต การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2526.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2513.

ไพบุญย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2519.

โยธิน คັນสนมยุทธ และจุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.

รองรัตน์ อิศรภักดี. หลักฐานในการนิเทศการศึกษา. ชนบุรี : โรงพิมพ์บรรหาร,
2505.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการ-
ศึกษา, 2525. (อักษำเนา)

วิจิตร วรุตบางกูร, กัญจนาศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2520.

ศิริราช อ่ำไพศักดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยาลัยครู-
จันทร์เกษม, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองวิจัยทางการศึกษา. การศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียน-
การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
คุรุสภา, 2524.

- สวอย โรจนโสโรช. "การนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียนราษฎร์." ใน การประชุมนิเทศศึกษานิเทศก์ใหม่ 2505, หน้า 127. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา ผู้รวบรวม. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญ, 2506.
- ✓ สันต์ ชรรณบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วรุณีการพิมพ์, 2519.
- สมบุญ สุริยวงศ์. การสร้างแบบทดสอบ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- สามัญศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.
- ✓ สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2511.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา-ลาภพราว, 2524.
- ____. การประถมศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2526.
- ____. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2527.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา, 2525.

บทความ

✓ เกียรติ ศรีพงษ์. "ทักษะที่จำเป็นสำหรับศึกษานิเทศก์." ศูนย์ศึกษา. 4 (เมษายน . 2508) : 55 - 58.

จรูญ มิลินทร์. "การฝึกหัดครูในอนาคต." ครูปริทัศน์. 4 (มิถุนายน 2522) : 17.

ภิญโญ สาธร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา. 1 (กรกฎาคม - กันยายน 2523) : 46 - 47.

มยุรี จารุปาน. "ประชากรกับการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 11 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2520) : 53 - 54.

โสภณ จันทร์มัย. "บทความของศึกษานิเทศก์กับครู." วิทยาสาร. 26 (สิงหาคม 2518) : 16 - 18.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

ธีระพร อูวรรณโณ. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสังคมชั้นนำ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา." ชีตงานนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม., 2524.

ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)

- ✓ วินัย เกษมเศรษฐ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์." ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- ศิริพร สุขขร. "การศึกษานโยบายและทัศนคติของครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสต่องานนิเทศการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ✓ สังก อุทรานันท์. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องการนิเทศการศึกษา. บรรยายแก่ผู้เข้ารับการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมระดับสูง รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2527 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล. "การสร้างมาตรการทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เฮอร์วังก์การพิมพ์, 2520.
- สำเร็จ บุรชัย. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดเกี่ยวกับงานค้ำวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษานปี 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สินทวี, 2520.
- ✓ อาคม จันทสุนทร. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษานปีการศึกษา 2521. เอกสารลำดับที่ 44/2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

- อาคม จันทสุนทร. "นิเทศการศึกษา : ตัวเร่งปฏิริยาการศึกษา." รายงานการ-
 ศึกษาค้นคว้าโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช 2521 ภาคการศึกษาที่ 1 อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี.
 ม.ป.ท., 2525.
- อุทัย สร้อยสุข. "หน้าที่กานการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ทัศนะบางประการเกี่ยวกับยุคโบายการศึกษา." ชุมทางวิชา-
 การ ครั้งที่ 1 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2510.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Adams, Harold., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision. New York : American Book Co., 1953.
- Anastasi Anne. Psychological Testing. 3d ed. New York :
 Mcmillan Publishing Co., 1968.
- Bogardus, E.S. Fundamental of Social Psychology. 2d ed.
 New York : Century, 1931.
- Briggs, Thomas Henry, and Justman, Joseph. Improving Instruc-
 tion Through Supervision. New York : Mcmillan Publishing
 Co., 1965.
- Burton, William H., and Brueckner, Leo J. Supervision : A Social
 Process. 3d ed. New York : Appleton Century Co., 1965.

- ✓ Dubin, Robert. Human Relation Administration. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1970.
- Elsbrøe, Willard S., et al. Elementary School Administration and Supervision. 3d ed. New York : American Book Co., 1967.
- Eye, Glen G., Netzer, Lamore A., and Krey, Robert D. Supervision of Instruction. 2d ed. New York : Horper and Row, Publisher, 1971.
- ✓ Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Guilford, J.P. General Psychology. New York : D. Van Nostrand Co., 1939.
- Gwynn, Minor. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd, Mead and Company, Inc., 1961.
- ✓ Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963.
- Harris, Chester W., and Liba, Marie R. Encyclopedia of Education Research. New York : Mcmillan Publishing Co., 1961.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York : Horcourt, Brace & World, 1960.
- Jane Franseth. Supervision as Leadership. New York : Row, Peterson and Company, 1961.
- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw-Hill Book Co., 1962.

- ✓ Marks, James R., Stoops Emery, and Stoops-king, Joice. Handbook of Education Supervision : A Guide for the Practitioner. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1978.
- ✓ Neagley, Rose L., and Evans, N. Handbook for Effective of Instruction. Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1964.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : The Dryden Press Publishers, 1954.
- Nunnally, Jum C. Tests and Measurements. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Oppenhem, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York : Basic Books, 1966.
- Scott, William A. "Attitude Measurement." In The Handbook of Social Psychology. 2 Vols. 2d ed. pp. 206-210. Edited by Gardner Lindzey. Massachusetts : Addisonwesley Publishing Co., 1969.
- ✓ Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1954.
- Swearingen, Midred E. Supervision of Instruction : Foundation and Dimensions. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1962.
- Tanner, Danial, and Tanner Laurel. Curriculum Development Theory into Practice. New York : Mcmillan Publishing Co., 1975.
- Thurstone, L.L. "Attitude can be Measures." In Reading in Attitude Theory and Measurement. ed. Martin Fishbein. New York : John Wiley and Sons, 1967.

✓ Wiles, Kimball, and Lovell, John T. Supervision for Better School. 4th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1967.

Articles

Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement. 3(Autumn 1970) : 608.

ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်း



ที่ 104/2528

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือส่งเพื่อขอความร่วมมือในการทอบแบบสอบถาม
เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศ
การศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก-
งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดราชบุรี จำนวน 1 ชุด

ท่วยนางสาวรติพร สุภีรัตน์ นิสิตปริญญาโทศึกษาศาสตร์ศึกษานิเทศการศึกษ
และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษ
ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี" ซึ่งในการนี้จำเป็นต้องอาศัยความ
ร่วมมือในการทอบแบบสอบถามจากผู้บริหาร และครูเป็นอย่างดียิ่ง จึงจะทำให้ผลของ
การวิจัยมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถม-
ศึกษาจังหวัดราชบุรีอย่างแท้จริง

ฉะนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ช่วยออกหนังสือส่งเพื่อขอความ
ร่วมมือจากผู้บริหารและครูให้ช่วยทอบแบบสอบถามในครั้งนี้นี้ด้วย ขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) พัชรนิภา คุปรัตน์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. พัชรนิภา คุปรัตน์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 2153578

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2528

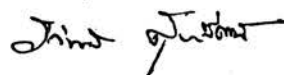
เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวศศิธร สุภีรัตน์ นิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและ
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ :
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในอันที่จะนำไปพัฒนาการศึกษา

อนึ่ง ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความ
กรุณาของท่านเป็นประการสำคัญ และข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำทอบที่ไ้จากท่านในครั้งนี้
จะนำไปใช้เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อการปฏิบัติงาน
ของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นจึงขอให้ท่านได้โปรดทอบด้วยความสบายใจและทอบตามสภาพ
ความเป็นจริง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทอบแบบสอบถาม หวังเป็นอย่างยิ่ง
ที่จะไ้ได้รับความร่วมมือค้ำยคิจากท่าน และจะกรุณาช่วยส่งแบบสอบถามกลับไปยังสำนัก-
งานการประถมศึกษาอำเภอของท่านโดยเร็วที่สุด จะเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวศศิธร สุภีรัตน์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ :
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี

โดย
นางสาวรศิพร สุภีรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร. ชงัด อุทรานันท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2528

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ก. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการสอบถามถึงสภาพทั่วไป
ของท่าน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 35 ข้อ
เป็นการสอบถามความเข้าใจที่ท่านมีต่อการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 5 ข้อ เป็นการ
ถามถึงความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความโน้มเอียงในทางบวกหรือลบ
ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาในแง่ต่าง ๆ

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน จะมีคำชี้แจงและตัวอย่างการตอบในแต่ละตอน
กรุณาอ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงนั้น ๆ ก่อนลงมือตอบ

ข. กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เมื่อตอบเสร็จแล้วโปรดตรวจสอบความครบถ้วน
ของคำตอบด้วย เพราะจะไม่สามารถวิเคราะห์แบบสอบถามของท่านได้ถ้าตอบไม่ครบ
ทุกข้อ แล้วส่งเฉพาะคำตอบตอนที่ 1. - 3 ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
ของท่าน

.....

ตอนที่ 1
 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือเขียน ✓
 ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1	2-4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. โรงเรียนของท่านจัดอยู่ในขนาด

- ใหญ่ ทกลาง
 เล็ก เล็กมาก

6

2. เพศ

- ชาย หญิง

7

3. ปัจจุบันท่านมีอายุ ปี

8-9

4. อายุราชการ ปี

10-11

5. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่า ป.กศ.
 ป.กศ. หรือเทียบเท่า
 ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า

12

6. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่
 ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
 ครูประจำชั้น
 ครูประจำกลุ่มประสบการณ์

13

7. เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาหรือไม่

- เคย ไม่เคย

14

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 35 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โปรดทำทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก, ข, ค, หรือ ง หน้าข้อความที่ตรงกับความเข้าใจ หรือข้อความที่ใกล้เคียงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลใด

~~X~~ ครูผู้รับการนิเทศ

ข. นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา

ค.ศึกษานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษา

ง. ประชาชนผู้สนับสนุนการศึกษาในชุมชนแห่งนั้น

สำหรับผู้วิจัย

1. ควรให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะใด จึงจะเหมาะสมมากที่สุด
 - ก. กระบวนการที่ผู้นิเทศทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน
 - ข. ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษา เพื่อให้ครูได้สามารถปฏิบัติกรปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
 - ค. กิจกรรมที่กระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและนักเรียนในทางที่ดีขึ้น
 - ง. แผนงานและโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา

15

- | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|-----------------------------|
| <p>2. ถ้าจะให้<u>ความหมาย</u>ของการนิเทศการศึกษา <u>ในลักษณะของการปฏิบัติงาน</u> สมควรจะให้ความหมายใดในลักษณะใด</p> <p>ก. การให้บริการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน</p> <p>ข. การควบคุมตรวจตราการปฏิบัติงานของครู</p> <p>ค. การสนับสนุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>ง. การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> | 16 <input type="checkbox"/> |
| <p>3. การนิเทศการศึกษามีจุดประสงค์ที่สำคัญในข้อใด</p> <p>ก. ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>ข. ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น</p> <p>ค. ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ง. ช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม</p> | 17 <input type="checkbox"/> |
| <p>4. เป้าหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษาคือสิ่งใด</p> <p>ก. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ข. ครูแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองได้</p> <p>ค. ครูใหญ่สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้</p> <p>ง. ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการศึกษาได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน</p> | 18 <input type="checkbox"/> |
| <p>5. สถานการณ์เช่นไรที่จำเป็นต้องจัดการนิเทศการศึกษามากที่สุด</p> <p>ก. เกิดการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร</p> <p>ข. ครูเกิดความขัดแย้งที่มีผู้นำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้</p> <p>ค. ครูไม่เข้าใจการใช้คู่มือการสอน</p> <p>ง. คุณภาพการสอนของครูส่วนใหญ่ตกต่ำ</p> | 19 <input type="checkbox"/> |

6. จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษาควรมาจากสิ่งใด
- ความต้องการของผู้รับการนิเทศ
 - ความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษา
 - นโยบายของผู้บริหารการศึกษา
 - ปัญหาในการเรียนการสอนของครู
7. ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดหลักเกณฑ์ข้อใด
- ยึดถือนโยบายของหน่วยงาน
 - ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก
 - ปฏิบัติตามสภาพสังคมและค่านิยม
 - ใช้ทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
8. ควรจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างไรจึงจะทำให้งานนิเทศประสมผลสำเร็จมากที่สุด
- วางแผนและทำงานร่วมกัน
 - วินิจฉัยสั่งการโดยผู้บริหาร
 - ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ
9. การจัดการนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์นั้น ครูจะต้องเป็นคนอย่างไร
- มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - สามารถพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - เข้าใจหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - เข้าใจปรัชญา และมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ

สำหรับผู้วิจัย

20 21 22 23

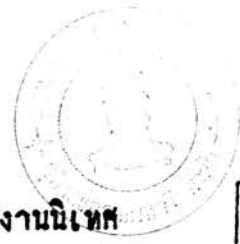
- | | | สำหรับผู้วิจัย |
|-----|--|-----------------------------|
| 10. | บุคคลใดมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนบรรลุผลสูงสุด
ก.ศึกษานิเทศก์
ข.ผู้บริหารโรงเรียน
ค.ผู้บริหารโรงเรียนระดับรองลงมา
ง. คณะครูในโรงเรียน | 24 <input type="checkbox"/> |
| 11. | ผู้นิเทศควรมีคุณลักษณะตามข้อใดจึงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด
ก. เป็นผู้มีเหตุผล และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
ข. เป็นผู้ริเริ่ม และปฏิบัติงานด้วยใจรัก
ค. เป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถด้านการสอนและการนิเทศ
ง. เป็นผู้เปิดเผยและมีอารมณ์ขัน | 25 <input type="checkbox"/> |
| 12. | การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน <u>ผู้ทำหน้าที่จัดการนิเทศนั้น</u> ควรจะเป็นใคร
ก.ศึกษานิเทศก์
ข.ผู้บริหารโรงเรียน
ค. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
ง. บุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นี้ | 26 <input type="checkbox"/> |
| 13. | บทบาทที่สำคัญของ <u>ครูผู้รับการนิเทศการศึกษา</u> คือข้อใด
ก. ผู้สนับสนุน
ข. ผู้มีส่วนร่วม
ค. ผู้ถาม
ง. ผู้นำ | 27 <input type="checkbox"/> |

	สำหรับผู้วิจัย
<p>14. การประชุมปรึกษาหารือทางการนิเทศการศึกษาจะประสบผลสำเร็จ ได้นั้นครูผู้รับการนิเทศควรกระทำตนในลักษณะใด</p> <p>ก. มีความเคารพในระบบอาวุโส</p> <p>ข. เป็นผู้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์ขัน</p> <p>ค. ยอมรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ง. เป็นคนเปิดเผยไม่ปิดบังความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>28 <input type="checkbox"/></p>
<p>15. วิธีการให้การนิเทศการศึกษาแบบใดมีความเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ผู้นิเทศเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่แก่ครู</p> <p>ข. ผู้นิเทศศึกษาค้นคว้าประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดการ อบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู</p> <p>ค. ผู้นิเทศและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนแก้ปัญหาเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น</p> <p>ง. ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผลและทัศนคติในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด</p>	<p>29 <input type="checkbox"/></p>
<p>16. ทักษะข้อใดที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้เป็นอันดับแรกก่อนที่ จะทำการปรับปรุงการสอน</p> <p>ก. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ข. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ</p> <p>ค. ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ</p> <p>ง. ทักษะด้านการประเมินการสอน</p>	<p>30 <input type="checkbox"/></p>
<p>17. โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติงาน 3 คน กิจกรรม การนิเทศข้อใดที่ควรนำมาใช้กับครูทั้ง 3 ท่านเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. การให้คำปรึกษาค้นหาการสอน</p> <p>ข. การมอบหมายตารางสอนและแนะนำชั้นเรียนที่ต้องสอน</p> <p>ค. การจัดการปฐมนิเทศ</p> <p>ง. การรายงานผลการทดลองปฏิบัติราชการ</p>	<p>31 <input type="checkbox"/></p>

- | | สำหรับผู้วิจัย |
|--|-----------------------------|
| <p>18. ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนวิชาจริยธรรมได้นั้น ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศ</p> <p>ก. การสาธิตการสอน</p> <p>ข. การเยี่ยมชั้นเรียน</p> <p>ค. การประชุมสัมมนา</p> <p>ง. การอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> | 32 <input type="checkbox"/> |
| <p>19. ในการศึกษาสภาพความจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิธีใดที่ไ้ผลดีและง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p>ก. การระดมพลังสมอง</p> <p>ข. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล</p> <p>ค. การศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ</p> <p>ง. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจหรือแบบสอบถาม</p> | 33 <input type="checkbox"/> |
| <p>20. ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาชั้นตอนใดมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข. การวางแผนงานที่ดี</p> <p>ค. การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร</p> <p>ง. การควบคุมและตรวจสอบงาน</p> | 34 <input type="checkbox"/> |
| <p>21. ถ้าผู้นิเทศได้รับการขอร้องให้ทำการสาธิตวิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในระหว่างที่ไปเยี่ยมโรงเรียน ผู้นิเทศควรทำอย่างไร</p> <p>ก. จักภาพยนต์ หรือวีซีดี แสดงวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพฉายให้ดู</p> <p>ข. ทำการสาธิตทันที เพราะการเป็นผู้นิเทศต้องมีความพร้อมอยู่เสมอ</p> <p>ค. แนะนำให้ไปดูการสอนของครูในชั้นอื่น ๆ ที่สอนดีพอเป็นตัวอย่างแทนได้</p> <p>ง. ขอเวลาเตรียมเรื่อง, วิธีสอน, อุปกรณ์ และทำความเข้าใจเด็กที่จะไปสอน</p> | 35 <input type="checkbox"/> |

	สำหรับผู้วิจัย
22. งานในหน้าที่ของผู้นิเทศ ข้อใดที่ช่วยพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้โดยตรง ก. การศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ข. การผลิตและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู ค. การอบรมครูประจำการ ง. การประเมินผลการสอนของครู	36 <input type="checkbox"/>
23. ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่นี้เทศการศึกษาหรือไม่ ก. ต้องทำเพราะเป็นหน้าที่อยู่แล้ว ข. ต้องทำและควรใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่องานนี้ด้วย ค. ควรทำเพื่อจะได้ทราบสภาพงานวิชาการของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ง. จะทำหรือไม่ขึ้นอยู่กับการศึกษาใจของผู้บริหารเอง	37 <input type="checkbox"/>
24. ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการศึกษา ควรมีคุณลักษณะตามข้อใดมากที่สุด ก. มีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี ข. มีเหตุผลและร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ค. ปฏิบัติงานด้วยใจรักและเป็นผู้ริเริ่ม ง. เป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถด้านการสอน	38 <input type="checkbox"/>
25. ในการวางแผนงานหรือโครงการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก ก. ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ข. ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการนิเทศที่ควรจัดให้มีขึ้น ค. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และบุคลากรภายในโรงเรียน ง. ทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ เวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการนิเทศ	39 <input type="checkbox"/>

	สำหรับผู้วิจัย
26. ชั้นคอนิคของการนิเทศการศึกษาต่อไปนี้ที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก	
ก. การสำรวจทรัพยากรที่จะใช้ในการนิเทศ	
ข. การวางแผนปฏิบัติงานทางการศึกษา	40 <input type="checkbox"/>
ค. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	
ง. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ	
27. ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศการสอนวิชาคณิตศาสตร์และนาฏศิลป์	
ก. การสาธิตการสอน	
ข. การประชุมสัมมนา	41 <input type="checkbox"/>
ค. การอบรมเชิงปฏิบัติการ	
ง. การเยี่ยมชั้นเรียน	
28. เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าโครงการใดที่ศึกษานิเทศก์ควรจัดทำเป็นอันดับแรก	
ก. โครงการอบรมครูเพื่อการใช้หลักสูตรใหม่	
ข. โครงการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่	42 <input type="checkbox"/>
ค. โครงการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่	
ง. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่	
29. งานนิเทศการศึกษาลักษณะใดที่เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนได้มากที่สุด	
ก. การศึกษาค้นคว้า วิจัย	
ข. การพัฒนาหลักสูตร	43 <input type="checkbox"/>
ค. การพัฒนาการเรียนการสอน	
ง. การประเมินผลการเรียนการสอน	
30. ผู้นิเทศการศึกษาควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดก่อนให้การนิเทศแก่ครูผู้รับการนิเทศ	
ก. ความเป็นผู้นำ	
ข. มนุษยสัมพันธ์	44 <input type="checkbox"/>
ค. เทคนิควิธีการนิเทศ	
ง. การประเมินผลการเรียนการสอน	



- | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|------------------------------|
| <p>31. ขั้นตอนใดที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด</p> <p>ก. การจัดระเบียบงานของโครงการ</p> <p>ข. การวางแผนโครงการ</p> <p>ค. การควบคุมงานตามโครงการ</p> <p>ง. การประเมินผลโครงการ</p> | 45. <input type="checkbox"/> |
| <p>32. <u>ตัวบ่งชี้</u>ที่ดีที่สุด ที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จนั้นคือ ข้อใด</p> <p>ก. ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาตนเองได้ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>ข. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยตนเองได้</p> <p>ค. ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>ง. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</p> | 46. <input type="checkbox"/> |
| <p>33. ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใครควรจะมีบทบาทสำคัญมากที่สุด</p> <p>ก. ศึกษาพิเศษ</p> <p>ข. ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ</p> <p>ค. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>ง. บุคลากรที่กล่าวข้างต้นมีความสำคัญเท่าเทียมกัน</p> | 47. <input type="checkbox"/> |

34. ในการประเมินผลการนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก
- ยึดหลักการทางการประเมินผลการนิเทศ
 - ยึดจุดมุ่งหมายของโครงการนิเทศ
 - ยึดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
 - ยึดวิธีการบันทึกการประเมินผลการนิเทศเป็นหลักฐาน
35. การประเมินผลการนิเทศการศึกษานั้น ควรทำการประเมินสิ่งใดเป็นประการสำคัญ
- ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศ
 - บรรยากาศในการทำงานของครูผู้รับการนิเทศ
 - การสอนของครู และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
 - การสนองความต้องการการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ

สำหรับผู้วิจัย

48 49

ตอนที่ 3

แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ แต่ละข้อคำถามจะมีค่าคะแนนเจตคติที่แสดงแนวโน้มเชิงไปในด้านใดด้านหนึ่งของข้อความที่มีความหมายตรงกันข้าม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย \times ทัยค่าระดับเจตคติ 0, 1, 2, หรือ 3 มาเพียงตัวเดียว ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยให้ค่าระดับเจตคติ ดังนี้

ระดับเจตคติ 0 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงกลาง ๆ ไม่เชิงไปด้านใดด้านหนึ่ง

ระดับเจตคติ 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นน้อย

ระดับเจตคติ 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมาก

ระดับเจตคติ 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมากที่สุด

ตัวอย่าง

0. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อสีแดง

0.1	ชอบ	3	2	1	\times	1	2	3	ไม่ชอบ
0.2	เห็นแล้วสอชื่น	3	2	1	0	1	2	\times	เกิดความรู้สึกเร่าร้อน
0.3	เป็นสีแห่งความรัก	\times	2	1	0	1	2	3	เป็นสีแห่งความเจ็บปวด

					สำหรับผู้วิจัย						
1. ท่านมีความเชื่ออย่างไรเกี่ยวกับ การจัดการนิเทศการศึกษา											
1.1	จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา	3	2	1	0	1	2	3	ไม่มีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีขึ้น	50	<input type="checkbox"/>
1.2	ไม่ใช้ประโยชน์แต่อย่างใด	3	2	1	0	1	2	3	ใช้ประโยชน์แก่การจัดการศึกษา	51	<input type="checkbox"/>
1.3	อยู่ในวิสัยที่ท่านจะทำได้เอง	3	2	1	0	1	2	3	เป็นเรื่องที่ผู้เชี่ยวชาญควรทำเท่านั้น	52	<input type="checkbox"/>
1.4	ทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น	3	2	1	0	1	2	3	การเรียนการสอนไม่เปลี่ยนแปลง	53	<input type="checkbox"/>
2. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ถ้ามีศึกษานิเทศก์หรือบุคคลใดมาให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ท่าน											
2.1	ดีใจ ที่มีผู้มาให้คำแนะนำ	3	2	1	0	1	2	3	อีกข้อใจที่มีผู้มาให้คำแนะนำ	54	<input type="checkbox"/>
2.2	ลำบากใจที่มีผู้มาเพิ่มภาระให้	3	2	1	0	1	2	3	ดีใจที่มีผู้มาให้ความช่วยเหลือ	55	<input type="checkbox"/>
2.3	ดีใจที่มีผู้มาช่วยขจัดปัญหา	3	2	1	0	1	2	3	หนักใจที่มีผู้มาสร้างปัญหาให้มากขึ้น	56	<input type="checkbox"/>
2.4	ไม่สบายใจที่มีผู้มาควบคุมดูแล การสอน	3	2	1	0	1	2	3	ดีใจที่จะมีผู้ร่วมงานมากขึ้น	57	<input type="checkbox"/>
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการนิเทศการศึกษา											
3.1	ควรจัดให้มีการนิเทศเป็น ครั้งคราว	3	2	1	0	1	2	3	ควรจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	58	<input type="checkbox"/>
3.2	เป็นการสนองก่อนนโยบาย หน่วยงานเจ้าสังกัด	3	2	1	0	1	2	3	เป็นการสนองความต้องการของ บุคลากรในหน่วยงาน	59	<input type="checkbox"/>
3.3	เป็นงานที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครูมีความภาคภูมิใจ	3	2	1	0	1	2	3	เป็นงานที่ผู้บริหารหรือผู้นิเทศเท่านั้นที่มีความ ภาคภูมิใจ	60	<input type="checkbox"/>
3.4	เป็นงานที่ท่าคนเกี่ยวข้อง	3	2	1	0	1	2	3	ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	61	<input type="checkbox"/>
4. ถ้าท่านได้ริบมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ท่านจะปฏิบัติตนอย่างไร											
4.1	จะนิเทศตามความต้องการของ บุคลากรในหน่วยงานที่ไปนิเทศ	3	2	1	0	1	2	3	จะนิเทศตามนโยบายของหน่วยงาน เจ้าสังกัด	62	<input type="checkbox"/>
4.2	ค่าเป็นการตามความสามารถ ของคนที่ทำได้	3	2	1	0	1	2	3	ค่าเป็นการตามขั้นตอนของงานที่ตกลง ร่วมกัน	63	<input type="checkbox"/>
4.3	จะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อน ร่วมงานกับคณะครู	3	2	1	0	1	2	3	จะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำในการทำงาน	64	<input type="checkbox"/>
4.4	จะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพใน การทำงานของกลุ่ม	3	2	1	0	1	2	3	จะทำหน้าที่ประสานงานภายในกลุ่ม	65	<input type="checkbox"/>
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร หากจะมีการจัดการนิเทศการศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน											
5.1	มีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่	3	2	1	0	1	2	3	ยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดขึ้น	66	<input type="checkbox"/>
5.2	หน่วยงานขาดความพร้อมจึง ไม่น่าดำเนินการ	3	2	1	0	1	2	3	หน่วยงานมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้	67	<input type="checkbox"/>
5.3	จะช่วยสร้างสรรคความก้าวหน้า ให้แก่หน่วยงาน	3	2	1	0	1	2	3	จะเป็นการสร้างปัญหาและความ ยุ่งยากให้แก่หน่วยงานมากขึ้น	68	<input type="checkbox"/>
5.4	การปฏิบัติงานนิเทศไม่มีโอกาส ที่จะประสบความสำเร็จได้เลย	3	2	1	0	1	2	3	การปฏิบัติงานนิเทศมีโอกาสประสบ ความสำเร็จได้ด้วยดี	69	<input type="checkbox"/>

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

คนที่	คะแนน ครั้งที่ 1 X	คะแนน ครั้งที่ 1 Y	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})$	$(Y - \bar{Y})^2$	$(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})$
1	129	122	9.65	93.12	5.80	33.64	55.97
2	123	114	3.65	13.32	-2.20	4.84	8.03
3	113	113	-6.35	40.32	-3.20	10.24	20.32
4	114	114	-5.35	28.62	-2.20	4.84	11.77
5	121	103	1.65	2.72	-13.20	174.24	-11.55
6	125	122	5.65	31.92	5.80	33.64	32.77
7	121	116	1.65	2.72	-0.20	0.04	-1.45
8	118	112	-1.35	1.82	-4.20	17.64	5.67
9	120	112	0.65	0.42	-4.20	17.64	-3.55
10	107	108	-12.35	152.52	-8.20	67.24	101.27
11	107	111	-12.35	152.52	-5.20	27.04	64.22
12	107	105	-12.35	152.52	-11.20	125.44	138.22
13	128	127	8.65	74.82	10.80	116.64	93.42
14	124	123	4.65	21.62	6.80	46.24	31.62
15	122	114	2.65	7.02	-2.20	4.84	-5.83
16	122	118	2.65	7.02	1.80	3.24	4.77
17	117	118	-2.35	5.52	1.80	3.24	-4.23
18	128	126	8.65	74.82	9.80	96.04	84.77
19	127	127	7.65	58.52	10.80	116.64	82.62
20	114	119	-5.35	28.62	2.80	7.84	-14.98
Σ	$\Sigma X=2387$ $\bar{X}=119.35$	$\Sigma Y=2324$ $\bar{Y}=116.20$		$\Sigma(X-\bar{X})^2$ =950.50		$\Sigma(Y-\bar{Y})^2$ =911.20	$\Sigma(X-\bar{X})(Y-\bar{Y})$ =693.95

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีแบบสอนซ้ำ (Test-Retest Reliability) โดย การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ } r_{xy} = \frac{\sum (X-\bar{X})(Y-\bar{Y})}{\sqrt{[\sum (X-\bar{X})^2] [\sum (Y-\bar{Y})^2]}}$$

$$\sum (X-\bar{X})(Y-\bar{Y}) = 693.95$$

$$\sum (X-\bar{X})^2 = 950.50$$

$$\sum (Y-\bar{Y})^2 = 911.20$$

$$r_{xy} = \frac{693.95}{\sqrt{950.50 \cdot 911.20}}$$

$$= \frac{693.95}{930.64}$$

$$r = 0.77$$

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
<u>อำเภอเมือง</u>		
1.	ชุมชนเมืองราชบุรี	กลาง
2.	วัดเขาวัง	กลาง
3.	วัดคอนคูลง	กลาง
4.	วัดใหญ่อ่างทอง	เล็ก
5.	วัดโพธิ์คก	เล็ก
6.	วัดอรุณรัตนคีรี	เล็ก
7.	วัดเขาวังสันติธรรม	เล็ก
8.	วัดคอนทะโก	เล็ก
9.	วัดท่าโขลง	เล็ก
10.	วัดท้ายเมือง	เล็ก
11.	ชุมชนวัดคูบัว	เล็ก
12.	บ้านเขากรวด	เล็ก
13.	วัดห้วยตะแคง	เล็ก
14.	วัดโสคาประคิมฐ์	เล็ก
15.	วัดอรุณนิภาवास	เล็ก
16.	วัดราชศรีมหาธรรม	เล็ก
17.	วัดบ้านกล้วย	เล็ก
18.	วัดบางสี่	เล็ก
19.	วัดอัมพวัน	เล็ก
20.	วัดไผ่ล้อม	เล็ก
21.	วัดศาลเจ้า	เล็ก

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
22.	วัดจันทคามวิทยา	เล็ก
23.	วัดใหม่ราษฎร์บำรุงเจริญธรรม	เล็ก
24.	วัดคอนแอง	เล็กมาก
25.	วัดอมรินทร์าราม	เล็กมาก
26.	วัดบ้านช่อง	เล็กมาก
27.	วัดเกตุน้อย	เล็กมาก
28.	วัดเหนือวน	เล็กมาก
29.	บ้านขวัญเจริญ	เล็กมาก
30.	วัดใหม่นครบาล	เล็กมาก

อำเภอบ้านโป่ง

31.	ชุมชนวัดปลัดแรด	ใหญ่
32.	ชุมชนวัดหนองปลาหมอ	กลาง
33.	ชุมชนวัดท่าผา	กลาง
34.	วัดโกสินารายณ์	กลาง
35.	วัดจันทาราม	กลาง
36.	วัดหนองกบ	กลาง
37.	วัดไผ่สามเกาะ	เล็ก
38.	วัดเขาสูง	เล็ก
39.	วัดสระสี่มุม	เล็ก
40.	วัดเจริญธรรม	เล็ก
41.	วัดมายแค	เล็ก
42.	วัดม่วง	เล็ก
43.	วัดบัวงาม	เล็ก
44.	บ้านหนองคา	เล็ก

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
45.	วัดโพธิ์บัลลังก์	เล็ก
46.	วัดศาล	เล็ก
47.	วัดลำพยอม	เล็ก
48.	วัดอ้อฮีเขียว	เล็ก
49.	วัดคอนเสลา	เล็ก
50.	ศาลูกเสื่อบ้านโป่ง	เล็ก
51.	วัดตาฉา	เล็ก
52.	วัดหัวโป่งมิตรภาพที่ 224	เล็ก
53.	วัดหนองปลาตุก	เล็ก
54.	วัดอริยวงศาราม	เล็ก
55.	วัดเขาแจ้ง	เล็กมาก
56.	ศาลเจ้าแม่เบ็กโพธิ์	เล็กมาก
57.	บ้านทลาคันค	เล็กมาก
58.	วัดอุทุมพรหาราม	เล็กมาก
59.	วัดหัวหิน	เล็กมาก
60.	วัดอัมพวนาราม	

อำเภอโพธาราม

61.	ชุมชนวัดหนองโพ	กลาง
62.	วัดบ้านซ้อง	กลาง
63.	ชุมชนวัดเจ็ทเสมียน	กลาง
64.	วัดช่องพราน	กลาง
65.	วัดหนองกวาง	กลาง
66.	ชุมชนวัดกำแพงใต้	กลาง

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
67.	วัดโบสถ์	เล็ก
68.	วัดบ้านเลือก	เล็ก
69.	วัดหุบมะกล่ำ	เล็ก
70.	วัดคอนกระเบื้อง	เล็ก
71.	วัดหนองอ้อ	เล็ก
72.	วัดบางกะโค	เล็ก
73.	วัดศิบบอน	เล็ก
74.	วัดบางฮาน	เล็ก
75.	วัดประสาธ	เล็ก
76.	วัดฉิมโชติ	เล็ก
77.	วัดคงคาราม	เล็ก
78.	วัดชนอน	เล็ก
79.	วัดสร้อยฟ้า	เล็ก
80.	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	เล็ก
81.	วัดท่าหลวงทล	เล็ก
82.	วัดชัยรัตน์	เล็ก
83.	วัดหนองกลางตง	เล็ก
84.	วัดโคกทอง	เล็ก
85.	วัดเขาส้ม	เล็ก
86.	วัดเขาชะงุ้ม	เล็ก
87.	บ้านเกาะโพธิ์งาม	เล็กมาก
88.	วัดเกาะ	เล็กมาก
89.	วัดเขาราย	เล็กมาก
90.	วัดเขาคาง	เล็กมาก

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
	<u>อำเภอปากท่อ</u>	
91.	วัดปากท่อ	กลาง
92.	ชุมชนปากท่อ	เล็ก
93.	วัดหัวป่า	เล็ก
94.	วัดวันทาว	เล็ก
95.	วันคอนทราย	เล็ก
96.	วัดสว่างอารมณ์	เล็ก
97.	วัดทิบุฉนวนาราม	เล็ก
98.	วัดป่าไถ่	เล็ก
99.	บ้านหนองเกตุ	เล็ก
100.	ชุมชนวัดทุ่งหลวง	เล็ก
101.	บ้านพุค้าย	เล็ก
102.	บ้านเขาพระเอก	เล็ก
103.	บ้านหนองไผ่	เล็ก
104.	บ้านห้วยยางโพน	เล็ก
105.	บ้านเขาถ่าน	เล็ก
106.	บ้านยางคู่	เล็ก
107.	บ้านห้วยศาลา	เล็ก
108.	วัดวิมลมรรคาราม	เล็กมาก
109.	บ้านหนองบัวหึ่ง	เล็กมาก
110.	วัดวังมะนาว	เล็กมาก
111.	วัดโพธิ์ศรี	เล็กมาก
112.	วัดหนองบัว	เล็กมาก
113.	บ้านพุเกตุ	เล็กมาก
114.	บ้านอ่างหิน	เล็กมาก
115.	บ้านหนองโก	เล็กมาก

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
116.	บ้านท่ายาง	เล็กมาก
117.	บ้านไทรงาม	เล็กมาก
<u>อำเภอจอมบึง</u>		
118.	ชุมชนจอมบึง	กลาง
119.	วัดคานหันตะโก	กลาง
120.	วัดปากช่อง	เล็ก
121.	วัดเขาปิ่นทอง	เล็ก
122.	วัดรางม่วง	เล็ก
123.	วันครู 2503	เล็ก
124.	ชุมชนวัดรางบัว	เล็ก
125.	วัดหนองบัวค้าย	เล็ก
126.	วัดคูม่วงราษฎร์บำรุง	เล็ก
127.	มหาราช 7	เล็ก
128.	บ้านรางเข้	เล็ก
129.	บ้านทุ่งแจ่ง	เล็ก
130.	บ้านห้วยยาง	เล็กมาก
131.	บ้านหุค	เล็กมาก
132.	บ้านเขาผึ้ง	เล็กมาก
133.	บ้านหนองศาลเจ้า	เล็กมาก
134.	วัดชัยใหญ่	เล็กมาก
135.	บ้านห้วยปากงาม	เล็กมาก
136.	บ้านวังปลา	เล็กมาก
137.	บ้านหนองปากชัย	เล็กมาก
<u>อำเภอสวนผึ้ง</u>		
138.	ชุมชนบ้านบ่อ	กลาง
139.	ชุมชนบ้านชัยป่าหวาย	กลาง

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
140.	วัดนาชุมแสน	เล็ก
141.	ธรรมศาสตร์-จุฬา 2	เล็ก
142.	วัดหนองพันจันทร์	เล็ก
143.	บ้านเก่าตะเมะคา	เล็ก
144.	บ้านมิ่ง (สันติมนโประชาสรรค์)	เล็ก
145.	วัดรางเสนห์นครจันทร์	เล็ก
146.	บ้านโป่งกระทิงบน	เล็ก
147.	บ้านสวนผึ้ง	เล็กมาก
148.	บ้านกล้วย	เล็กมาก
149.	วัดท่าเคย	เล็กมาก
150.	บ้านมะขามเอน	เล็กมาก
151.	สมนึกวิทิศวรการ	เล็กมาก
152.	บ้านห้วยท่าเคย	เล็กมาก

อำเภอคำเป็นสะควก

153.	ชุมชนวัดประสาธสิทธิ์	ใหญ่
154.	ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	กลาง
155.	วัดโชติทายการาม	กลาง
156.	วัดอมรญาติสมาคม	กลาง
157.	วัดโลกบารุงราษฎร์	กลาง
158.	วัดสนามไชย	กลาง
159.	ชุมชนวัดคอนคั้งมิตรภาพที่ 178	กลาง
160.	วัดอุบลวรรณาราม	กลาง
161.	บ้านรางสีหมอก	เล็ก
162.	บ้านหนองสลิก	เล็ก

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
163.	วัดศาลเรียง	เล็ก
164.	วัดปรกเจริญ	เล็ก
165.	วัดใหม่สี่หมื่น	เล็กมาก
166.	วัดสีคาราม	เล็กมาก
<u>อำเภอบางแพ</u>		
167.	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก	ใหญ่
168.	ชุมชนวัดบางแพใต้	กลาง
169.	วัดหัวโพ	กลาง
170.	วัดหลวง	กลาง
171.	วัดหาราม	เล็ก
172.	ชุมชนวัดกลางวังเย็น	เล็ก
173.	วัดแก้ว	เล็ก
174.	วัดสามัคคีธรรม	เล็ก
175.	วัดคอนใหญ่	เล็กมาก
176.	วัดคอนเซ่ง	เล็กมาก
177.	วัดเหนือ	เล็กมาก
178.	วัดหนองเขียน	เล็กมาก
179.	วัดห่านบ	เล็กมาก
180.	วัดคอนมะขามเทศ	เล็กมาก
<u>อำเภอวัดเพลง</u>		
181.	ชุมชนวัดเพลง	เล็ก
182.	ชุมชนวัดเกาะศาลพระ	เล็ก
183.	วัดเวียงทุน	เล็ก

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
184.	วัดแจ้งเจริญ	เล็ก
185.	วัดศรีธารราษฎร์	เล็กมาก
186.	วัดหนองเกษร	เล็กมาก

ประวัติผู้เขียน

นางสาวรศิพร สุภีรัตน์ เกิดวันที่ 15 เมษายน 2496 ณ อำเภอ
บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2518 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียน
ชุมชนวัดเจติมาสน์ ปัจจุบันช่วยราชการสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพธาราม
จังหวัดราชบุรี

