



บรรณานุกรม

- กาญจนา คงเจริญ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ขวัญชัย เช่าวิสุโข และปรีดา รอดโพธิ์ทอง. ตำรากรีฑา. กรุงเทพมหานคร: เร่งเจริญธรรม, อัดสำเนา
- จรินทร์ ธานีรัตน์. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยการพิมพ์, 2519.
- เดโช สนวนานนท์. ปทานุกรมจิตวิทยา. พระนคร: โอเดียนสโตร์, 2512.
- แถมชัย ชัยเพชร. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยคำนวณด้วยภาษาเบสิก (BASIC). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ปรีชา ไวยโกศา "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาตะกร้อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พยุงค์ศักดิ์ สนเทศ. "แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในโรงเรียน," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 12 (กันยายน 2529):
- พรชัย สมจริง. กรีฑา : คู่มืออบรมครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา
มหาสารคาม : อัดสำเนา.

- ฟอง เกิดแก้ว และสวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. กรีธา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
D.S. Printing House Co., Ltd., 2524.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน." วารสารพลศึกษา 1 (เมษายน 2512):
_____. คำอธิบายรายวิชาและหัวข้อเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา,
2529.
- _____. "รายงานการศึกษาวิจัย เรื่องการประเมินการใช้หลักสูตรประกาศ-
นียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ. 2529 ของวิทยาลัยพลศึกษา", 2532.
- _____. รายงานการศึกษาวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ผลทางพลศึกษา และสุขภาพ.
งานแผนงานและติดตามผล: สำนักงานเลขาธิการกรม, 2525.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักทดสอบ
และจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- พัชรินทร์ ลาวัณยกุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2521.
- พิศวง เพชรคล้าย. "การศึกษาปัจจัยโปรแกรมการสอนและทักษะทางกีฬา
บาสเกตบอล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- เพ็ญประภา เข้มแดงและคณะ. ระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกายของข้าราชการพลเรือน
ครูพลศึกษา และนักเรียนในชั่วโมงพลศึกษา. รายงานประกอบวิชา
Ed-P.E. 618, อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช จำกัด, 2523.

- วิจัยการเรียนการสอน, ศูนย์ ฝายวิจัยและวิชาการ. "โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2 เรื่องการวิจัยเรื่องการเรียนการสอน," เอกสารอัดสำเนา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. วิชาการ, กรม. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สรชัย ศุภลัทธินุกูลชัย. "ความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีฑาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สาธิต ลิ้มขจรเดช. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา". วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุชา จันท์เอ็ม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุมาลี ดิยตีวาพร. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา". วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนนมาลัย สุเทพภักดี. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

- สุรัตน์ จินตสกุล. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง
พลศึกษาฉบับ พ.ศ. 2525 ของวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- สุวัตร สิทธิหล่อ. "การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพลศึกษา". วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2525.
- เสมีอน พิษิตกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริการด้านพลศึกษาในสถาบัน
ผลิตครู." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชานิติศาสตร์และบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- เอนก ช้างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- Bucher, Charles A., and Koenig, Constance R. Method and
Materials for Secondary School Physical Education.
Saint Louis: The C.V. Mosby Co, 1974.
- Daver, Victor P., and Pangrazi, Robert P. Dynamic Physical
Education for Elementary School Children. Minneapolis
Minnesota: Burgess Publishing Co, 1975.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. Huckland : McGraw-Hill, 1981 P. 62.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-
Hill Book Company, 1970.
- Laporte, William Ralph. The Physical Education Curriculum.
Los Angeles: The University of California Press,
1958.

Myrtle Jane J. and Webb, Ida M. "Why Girls Sit Out during Physical Education Lesson: An Investigation, "Physical Education, Vol. 57, No. 172 (November 1972): 75-81.

Portella-Suarez, J.M. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico, "Dissertation Abstracts International 35 (March 1975): 5908-5909-A.

Report of the WCOTP. All African Conference on Health and Physical Education" Monrovia : Liberia, 1962.

Wilke, B.J. "The Future of the General Instruction Physical Education Programs in Higher Education: A Delphi Study" Dissertation Abstracts International 43 (January 1983): 2278-A.

Spencer, Charles S. The Status of Physical Education in Selected Public High School in the State of South Dakota." Dissertation Abstracts International 35 (December 1974): 3496-A.

ภาคผนวก

สำหรับผู้สอน

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกา
ตามการรับรู้ของผู้สอนและนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษามีทั้งสิ้น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชากรีกา
- ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกา
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการเรียนการสอนวิชากรีกา

กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับ จะนำมาวิเคราะห์ในทางสถิติ และเสนอผลการวิเคราะห์เป็นส่วนรวมเท่านั้น และขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายต่อท่านและวิทยาลัยแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- [] 1. ชาย [] 2. หญิง

2. อายุ

- [] 1. ต่ำกว่า 26 ปี [] 2. 26-30 ปี
[] 3. 31-35 ปี [] 4. 36-40 ปี
[] 5. 41-45 ปี [] 6. มากกว่า 45 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

- [] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี [] 2. ปริญญาตรี
[] 3. ปริญญาโท [] 4. ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

- [] 1. น้อยกว่า 3 ปี [] 2. 3-6 ปี
[] 3. 7-10 ปี [] 4. 11 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์การสอนวิชากรีฑาในวิทยาลัย

- [] 1. น้อยกว่า 2 ปี [] 2. 2-4 ปี
[] 3. 4-6 ปี [] 4. 6-8 ปี
[] 5. 8-10 ปี [] 5. 10 ปีขึ้นไป

6. ท่านเคยอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชากรีฑาหรือไม่

- [] 1. เคย [] 2. ไม่เคย

7. ท่านเคยอบรมเกี่ยวกับการเป็นผู้สอนกรีฑาหรือไม่

- [] 1. เคย [] 2. ไม่เคย

8. ท่านเคยอบรมเกี่ยวกับการสร้างสนามกรีฑาหรือไม่

- [] 1. เคย [] 2. ไม่เคย

9. ท่านเคยอบรมเกี่ยวกับระเบียบกติกาและการตัดสินกรีฑาหรือไม่
[] 1. เคย [] 2. ไม่เคย
10. ท่านเคยอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑาหรือไม่
[] 1. เคย [] 2. ไม่เคย
11. ท่านสอนวิชากรีฑา.....คาบต่อสัปดาห์
12. ท่านสอนวิชาอื่น.....คาบต่อสัปดาห์
13. งานนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
[] 1. ฝายวิชาการ
[] 2. ฝายส่งเสริมการศึกษา
[] 3. ฝายกิจการนักศึกษา
[] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชากรีฑา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

สภาพการเรียนการสอนวิชากรีฑา

1. จำนวนนักศึกษาในแต่ละคาบที่ทำการสอน

[] 1. ต่ำกว่า 20 คน [] 2. 20-30 คน

[] 3. 31-40 คน [] 4. 41-50 คน

[] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การแต่งกายของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชากรีฑา 1

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ภาคฤดู

ภาคปฏิบัติ

[] 1. เสื้อขาว-กางเกงปกติ [] 1. เสื้อขาว-กางเกงปกติ

[] 2. เสื้อยืดขาว-กางเกงวอร์ม [] 2. เสื้อยืดขาว-กางเกงวอร์ม

[] 3. เสื้อยืดเขียว-กางเกง

[] 3. เสื้อยืดเขียว-กางเกง

ขาสั้นสีดำ

ขาสั้นสีดำ

[] 4. ชุดกรีฑา (เสื้อกั๊ก- [] 4. ชุดกรีฑา (เสื้อกั๊ก-

กางเกงขาสั้น)

กางเกงขาสั้น)

[] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) [] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

3. การแต่งกายของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชากรีฑา 1

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | ภาคฤดู | ภาคปฏิบัติ |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. เสื้อขาว-กางเกงปกติ | <input type="checkbox"/> 1. เสื้อขาว-กางเกงปกติ |
| <input type="checkbox"/> 2. เสื้อยืดขาว-กางเกงวอร์ม | <input type="checkbox"/> 2. เสื้อยืดขาว-กางเกงวอร์ม |
| <input type="checkbox"/> 3. เสื้อยืดเขียว-กางเกง
ขาสั้นสีดำ | <input type="checkbox"/> 3. เสื้อยืดเขียว-กางเกง
ขาสั้นสีดำ |
| <input type="checkbox"/> 4. ชุดกรีฑา (เสื้อกล้าม-
กางเกงขาสั้น) | <input type="checkbox"/> 4. ชุดกรีฑา (เสื้อกล้าม-
กางเกงขาสั้น) |
| <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
..... | <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
..... |

4. การแต่งกายของผู้สอนกรีฑา 1

1. ชุดพลศึกษาทุกคาบที่มีการสอนวิชากรีฑา
2. ชุดพลศึกษาเฉพาะคาบที่สอนภาคปฏิบัติ
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การแต่งกายของผู้สอนกรีฑา 2

1. ชุดพลศึกษาทุกคาบที่มีการสอนวิชากรีฑา
2. ชุดพลศึกษาเฉพาะคาบที่สอนภาคปฏิบัติ
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาว

1. ทำทุกภาคเรียน
2. ทำเป็นบางภาค
3. ทำเมื่อสอนใหม่เท่านั้น
4. ไม่เคยทำ
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การเตรียมการสอนของผู้สอน

1. เตรียมการสอนทุกครั้ง
2. เตรียมการสอนบางครั้ง
3. ไม่เตรียมเพราะไม่มีเวลา
4. ไม่เตรียมเพราะสอนมานานแล้ว
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านใช้คู่มือการสอนหรือไม่

1. ใช่ 2. ไม่ใช่

ถ้าท่านใช้ท่านใช้คู่มือการสอนของใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. จัดทำขึ้นเอง 2. นักวิชาการทั่วไป
 3. กรมหรือวิทยาลัยจัดทำขึ้น 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. การสอนภาคทฤษฎีท่านใช้การสอนแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. บรรยาย 2. ให้นักเรียนฝึกหัด
 3. แบ่งกลุ่มค้นคว้า/อภิปราย 4. เชิญวิทยากร
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การสอนภาคปฏิบัติท่านใช้การสอนแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. บรรยาย 2. สาธิตโดยผู้สอน
 3. สาธิตโดยนักศึกษา 4. สาธิตร่วมกันโดยผู้สอนและนักศึกษา

11. เนื้อหาวิชาการเท่ากับเวลาในการเรียนการสอนเพียงพอหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. สอนเพิ่มเติมตอนเย็นหลังเลิกเรียน
 2. สอนเพิ่มช่วงพักเที่ยง
 3. สอนเพิ่มในวันหยุดราชการ
 4. สอนเพิ่มในชั่วโมงที่นักศึกษาว่าง
 5. ให้นักศึกษาทำงานส่ง
 6. ไม่สอน
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. สถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชากรีฑาในวิทยาลัยของท่านเพียงพอหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ

สถานที่ใดที่ท่านคิดว่าวิทยาลัยยังมีไม่เพียงพอ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ลู่วิ่ง
 2. สนามประเภทลาน ได้แก่.....
 3. ห้องเรียน
 4. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
 5. ห้องเสริมสมรรถภาพ
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชากรีฑาของท่านเพียงพอหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ

อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกในหัวข้อการเรียนการสอนเรื่องใดที่วิทยาลัยศึกษาของท่านยังไม่เพียงพอ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพ 2. การวิ่งระยะสั้น
 3. การวิ่งระยะกลาง 4. การวิ่งระยะไกลและมาราธอน
 5. การวิ่งผลัด 6. การวิ่งข้ามรั้ว
 7. การวิ่งวิบาก 8. การเดินทน
 9. การวิ่งกระโดดไกล 10. การกระโดดสูง
 11. ท่อน้ำหนัก 12. ขว้างจักร
 13. ฟันแหลน 14. กระโดดค้ำ
 15. เขย่งก้าวกระโดด 16. ขว้างก้อน
 17. การสร้างสนามกรีฑา 18. การจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา
 19. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนวิชากรีฑา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. การจัดนิทรรศการทางกรีฑา
3. การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ
4. การฉายภาพยนตร์หรือเทปบันทึกภาพ
5. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
6. การแข่งขันความสามารถทางกรีฑาของนักศึกษา
7. การนำนักศึกษาไปแข่งขันกรีฑานอกวิทยาลัย
8. การนำนักศึกษาไปชมการแข่งขันกรีฑา
9. การนำนักศึกษาไปตัดสินการแข่งขันกรีฑานอกวิทยาลัย
10. การส่งนักศึกษาไปเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลใครเป็นผู้กำหนด

1. ผู้สอน
2. หัวหน้าภาค
3. วิทยาลัย
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

16. อัตราส่วนของคะแนนในการวัดและประเมินผลวิชากรีฑา 1

ความสนใจและตั้งใจในการเรียน, งานที่กำหนดให้, ทดสอบภาคทฤษฎี,
ทดสอบภาคปฏิบัติ

1. 5:5:10:80
2. 10:10:20:60
3. 15:15:20:50
4. 20:20:40:40
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. อัตราส่วนของคะแนนในการวัดและประเมินผลวิชากริธา 2
ความสนใจและตั้งใจในการเรียน, งานที่กำหนดให้, ทดสอบภาคทฤษฎี,
ทดสอบภาคปฏิบัติ

1. 5:5:10:80 2. 10:10:20:60
 3. 15:15:20:50 4. 20:20:40:40
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. เวลาที่ใช้การวัดและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ในเวลาเรียน 2. ตอนเย็นหลังเลิกเรียน
 3. วันหยุดราชการ 4. ตามตารางวิทยาลัย

19. ระยะเวลาในการวัดและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. เมื่อจบแต่ละคาบ 2. เมื่อจบแต่ละบทเรียน
 3. วันหยุดราชการ 4. ตามตารางวิทยาลัย

20. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลภาคทฤษฎี

1. แบบอัตนัยอย่างเดี่ยว 2. แบบปรนัย
 3. แบบอัตนัยและปรนัย 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....

21. วิธีการทดสอบที่ท่านใช้ในวิชากริธา 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ตอบคำถามปากเปล่า 2. สอบปฏิบัติ
 3. สอบทฤษฎี 4. ทดสอบสถิติ
 5. ทำแบบฝึกหัด 6. ค้นคว้าเขียนรายงาน
 7. สังเกตการปฏิบัติขณะฝึก 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....

22. วิธีการทดสอบที่ท่านใช้ในวิชากริธา 2 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ตอบคำถามปากเปล่า 2. สอบปฏิบัติ
 3. สอบทฤษฎี 4. ทดสอบสถิติ
 5. ทำแบบฝึกหัด 6. ค้นคว้าเขียนรายงาน
 7. สังเกตการปฏิบัติขณะฝึก 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชากริธา

คำชี้แจง ในการเรียนการสอนวิชากริธา ทั้งวิชากริธา 1 และวิชากริธา 2 ตามหลักสูตร ป.ศ.สง ของวิทยาลัยพลศึกษา ท่านอาจจะประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ไม่มากนักน้อย ขอให้ท่านพิจารณารายการปัญหาแต่ละด้าน แต่ละข้อ โดยละเอียด แล้วตอบปัญหาตามความจริง

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบมากที่สุด เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 4

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบมาก เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 3

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบน้อย เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 2

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบน้อยที่สุด เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 1

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
<p>ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อบรรลุจุดประสงค์</p> <p>วิชากริธา 1</p> <p>1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติกริธา.....</p> <p>2. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะพื้นฐานและสามารถนำไปสอนได้.....</p> <p>3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและกติกากการแข่งขัน.....</p>				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
<p>4. เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชากรีฑาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....</p> <p>วิชากรีฑา 2</p> <p>1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างสนามกรีฑาได้.....</p> <p>2. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการตัดสินกรีฑา.....</p> <p>3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑาได้.....</p> <p>4. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา.....</p> <p>ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเนื้อหาวิชา</p> <p>วิชากรีฑา 1</p> <p>1. ประวัติกรีฑาสหพันธ์โบราณ.....</p> <p>2. ประวัติกรีฑาในโอลิมปิกสมัยโบราณ.....</p> <p>3. ประวัติกรีฑาในโอลิมปิกสมัยปัจจุบัน.....</p> <p>4. ประวัติกรีฑาในกีฬาซีเกมส์.....</p> <p>5. ประวัติกรีฑาในประเทศไทย.....</p> <p>6. อุปกรณ์และการบำรุงรักษาอุปกรณ์.....</p> <p>7. การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย.....</p> <p>8. มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น.....</p> <p>9. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งระยะสั้น.....</p>				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
10. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งระยะกลาง.....				
11. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งระยะไกลและมาราธอน.....				
12. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนวิ่งผลัด.....				
13. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งข้ามรั้ว.....				
14. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งวิบาก.....				
15. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการเดินทน.....				
16. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่ากระตุกเข้า.....				
17. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่ากระตุกเหยียด.....				
18. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่าเหวี่ยงตะโพก.....				
19. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่าก้าวขาในอากาศ.....				
20. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่ากรรไกรเฉียง.....				
21. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่ากรรไกรตรง.....				
22. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่าหลังตัว.....				
23. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่าชนไม้.....				
24. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่าชนทางหลัง.....				
25. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักท่าเคลื่อนที่ด้านข้าง.....				
26. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักเตะเท้าด้านข้าง.....				
27. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักเตะเท้าด้านหลัง.....				
28. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักท่าหมุนตัวทุ่ม.....				
29. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนขว้างจักรท่าการยืนขว้างอยู่กับที่.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
30. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกว้างจักรทำการหมุนตัวกว้าง.....				
31. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนพุ่งแหลนทำไขว้ขา.....				
32. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนพุ่งแหลนท่าเตะเท้าด้านหน้า.....				
33. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดค้ำ.....				
34. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนเขย่งก้าวกระโดด.....				
35. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกว้างเขื่อน.....				
36. กติกาการแข่งขัน.....				
วิชากรีฑา 2				
1. การหาพื้นที่ของสนามเพื่อสร้างสนามกรีฑา.....				
2. การหาจุดศูนย์กลางสนามกรีฑา.....				
3. การจัดจุดเริ่มต้นของแต่ละประเภท.....				
4. การวัดตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกาในการสร้างสนามกรีฑา.....				
5. การหาระยะต่าง ๆ และวัดเขตวิ่งผลัด.....				
6. วิธีการตีเส้นในการสร้างสนามกรีฑา.....				
7. การสร้างสนามกรีฑาประเภททุ่มน้ำหนัก.....				
8. การสร้างสนามกรีฑาประเภทขว้างจักร.....				
9. การสร้างสนามกรีฑาประเภทขว้างเขื่อน.....				
10. การสร้างสนามกรีฑาประเภทพุ่งแหลน.....				
11. การสร้างสนามกรีฑาประเภทกระโดดสูง.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
12. การสร้างสนามกรีฑาประเภทกระโดดค้ำ.....				
13. การสร้างสนามกรีฑาประเภทกระโดดไกลและเข่งก้ำวกระโดด				
14. กติกาและระเบียบการแข่งขัน.....				
15. เจ้าหน้าที่และกรรมการผู้ตัดสินกรีฑา.....				
16. การจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา.....				
17. พิธีการต่าง ๆ ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา.....				
18. การเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน....				
19. หลักการเป็นผู้ฝึกสอน.....				
ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนวิชากรีฑา				
1. ความสามารถในการจัดแบ่งเวลาใช้ในการเรียนได้เหมาะสม..				
2. ความรู้ความสามารถในการบรรยายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอย่าง ดีเพียงพอ.....				
3. ความสามารถของผู้สอนในการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬา.....				
4. ความสามารถในการลำดับชั้นความยากง่ายของการปฏิบัติในการ เรียนการสอนของผู้สอน.....				
5. ความสามารถของผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อให้ นักศึกษาเกิดทักษะที่ดี.....				
6. ความสามารถในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ นักศึกษา.....				
7. การเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของนักศึกษา..				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
8. ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขทำทางให้นักศึกษา....				
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
ปัญหาด้านตัวผู้เรียน				
1. จำนวนนักศึกษาในแต่ละคาบมากเกินไป.....				
2. ความแตกต่างทางเพศของนักศึกษา.....				
3. ความแตกต่างของทักษะของนักศึกษา.....				
4. ความแตกต่างของความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีของนักศึกษา.....				
5. ความแตกต่างของสมรรถภาพทางกายของนักศึกษา.....				
6. ความแตกต่างทางเศรษฐกิจของนักศึกษา.....				
7. ความแตกต่างของความสนใจในการเรียนของนักศึกษา.....				
ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนกวีท่า				
1. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพื่อเรียนกวีท่า.....				
2. ความสะดวกในการใช้สถานที่เรียนกวีท่า.....				
3. มาตรฐานและคุณภาพของอุปกรณ์.....				
4. ปริมาณของอุปกรณ์กับจำนวนผู้เรียน.....				
5. ความสะดวกและระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์ในการเรียนการสอน.....				
6. ความปลอดภัยของสภาพสนาม.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
7. สภาพคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาประเภทลู่.....				
8. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาประเภทลู่.....				
9. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาประเภทวิ่งผลัด.....				
10. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาประเภทวิ่งข้ามรั้ว.....				
11. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกรีฑาประเภทวิ่งวิบาก.....				
12. สภาพหลุมทรายที่ใช้ในการเรียนการสอนกระโดดไกลและเขย่งก้าวกระโดด.....				
13. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกระโดดไกลและเขย่งก้าวกระโดด.....				
14. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนขว้างจักร.....				
15. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนขว้างจักร.....				
16. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนทุ่มน้ำหนัก.....				
17. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนทุ่มน้ำหนัก.....				
18. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนพุ่งแหลน.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
19. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน ฟังเพลง.....				
20. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกระโดดสูง.....				
21. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน กระโดดสูง.....				
22. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกระโดดค้ำ.....				
23. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน กระโดดค้ำ.....				
24. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกติกาและตัดสินกรีฑา....				
25. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน กติกา และการตัดสินกรีฑา.....				
26. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนในการเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา				
27. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน การเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา.....				
28. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนที่ใช้ในการสร้างสนาม กรีฑา.....				
29. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน การสร้างสนามกรีฑา.....				
30. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลวิชาชีพ				
1. การชี้แจงถึงวิธีวัดและประเมินผลของการเรียนให้นักศึกษา เข้าใจ.....				
2. การเลือกแบบทดสอบไม่เหมาะสมกับเนื้อหา.....				
3. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับเกณฑ์ของผู้สอน.....				
4. ระยะเวลาของการวัดและประเมินผลน้อยเกินไปทำให้ไม่ สามารถวัดและประเมินผลทักษะได้ครบถ้วน.....				
5. การสอบเกี่ยวข้องกับทักษะแยกย่อยมากเกินไป.....				
6. เกณฑ์เกี่ยวกับการทดสอบทักษะสูงเกินไป.....				
7. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน.....				
8. เกิดความผิดพลาดในการให้คะแนนของผู้สอน.....				
9. ข้อสอบในภาคทฤษฎีมีมากและยากเกินไป.....				
10. ในการวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน.....				
11. การแบ่งคะแนนในด้านทักษะและในด้านทฤษฎีมีความแตกต่างกัน มากเกินไป.....				
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
1. สถาบันขาดการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....				
2. สถาบันขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรม.....				
3. ผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม.....				
4. ผู้สอนขาดความสนใจและไม่มีความสามารถในการจัดกิจกรรม..				
5. นักเรียนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....				
6. นักเรียนขาดความสนใจในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม.....				
7. นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกทักษะนอกเวลาเรียน.....				
8. นักเรียนขาดโอกาสในการร่วมสร้างสนามกีฬา.....				
9. นักเรียนขาดโอกาสในการตัดสินกรรทานอกเวลาเรียน.....				
10. นักเรียนขาดโอกาสในการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกรรทานอกเวลา เรียน.....				
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชากริธา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชากริธาในสถาบันวิทยาลัยพลศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

สำหรับนักศึกษา

แบบสอบถาม

4
เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชากรรฐา
 ความการรับรู้ของผุ้สอนและนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษามีทั้งสิ้น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนวิชากรรฐา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการเรียนการสอนวิชากรรฐา

กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับ จะนำมาวิเคราะห์ในทางสถิติ และเสนอผลการวิเคราะห์เป็นส่วนรวมเท่านั้น และขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายต่อท่านและวิทยาลัยแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

[] 1. ชาย

[] 2. หญิง

2. อายุ

[] 1. ต่ำกว่า 19 ปี

[] 2. 19 ปี

[] 3. 20 ปี

[] 4. 21 ปี

[] 5. 22 ปี

[] 6. 23 ปี

[] 7. มากกว่า 23 ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกา

คำชี้แจง ในการเรียนการสอนวิชากรีกา ทั้งวิชากรีกา 1 และวิชากรีกา 2 ตามหลักสูตร ป.กศ.สง ของวิทยาลัยพลศึกษา ท่านอาจจะประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ไม่มากนักน้อย ขอให้ท่านพิจารณารายการปัญหาแต่ละด้าน แต่ละข้อ โดยละเอียด แล้วตอบปัญหาตามความจริง

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบมากที่สุด เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 4

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบมาก เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 3

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบน้อย เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 2

รายการปัญหาข้อใดที่ท่านประสบน้อยที่สุด เขียนเครื่องหมาย /

ในช่องระดับปัญหาหมายเลข 1

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อบรรลุจุดประสงค์ วิชากรีกา 1 1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติกรีกา..... 2. เพื่อให้ศึกษามีทักษะพื้นฐานและสามารถนำไปสอนได้..... 3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและกติกากการแข่งขัน.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
<p>4. เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชากรีฑาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้.....</p> <p>วิชากรีฑา 2</p> <p>1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างสนามกรีฑาได้.....</p> <p>2. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการตัดสินกรีฑา</p> <p>3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑาได้.....</p> <p>4. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา</p> <p>ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเนื้อหาวิชา</p> <p>วิชากรีฑา 1</p> <p>1. ประวัติกรีฑาสหพันธ์โบราณ.....</p> <p>2. ประวัติกรีฑาในโอลิมปิกสมัยโบราณ.....</p> <p>3. ประวัติกรีฑาในโอลิมปิกสมัยปัจจุบัน.....</p> <p>4. ประวัติกรีฑาในกีฬาซีเกมส์.....</p> <p>5. ประวัติกรีฑาในประเทศไทย.....</p> <p>6. อุปกรณ์และการบำรุงรักษาอุปกรณ์.....</p> <p>7. การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย.....</p> <p>8. มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น.....</p> <p>9. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งระยะสั้น.....</p>				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
10. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งระยะกลาง.....				
11. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งระยะไกลและมาราธอน.....				
12. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนวิ่งผลัด.....				
13. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งข้ามรั้ว.....				
14. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งวิบาก.....				
15. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการเดินทน.....				
16. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่ากระตุกเข้า.....				
17. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่ากระตุกเหยียด.....				
18. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่าเหวี่ยงตะโพก.....				
19. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนการวิ่งกระโดดไกลท่าก้าวขาในอากาศ.....				
20. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่ากรรไกรเฉียง.....				
21. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่ากรรไกรตรง.....				
22. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่าหลังตัว.....				
23. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่าชนไม้.....				
24. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดสูงท่าชนทางหลัง.....				
25. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักท่าเคลื่อนที่ด้านข้าง.....				
26. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักเตะเท้าด้านข้าง.....				
27. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักเตะเท้าด้านหลัง.....				
28. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนทุ่มน้ำหนักท่าหมุนตัวทุ่ม.....				
29. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนขว้างจักรท่าการยืนขว้างอยู่กับที่.....				
30. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนขว้างจักรท่าการหมุนตัวขว้าง.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
31. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนพ่วงแหวนทำไข่วัวชา.....				
32. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนพ่วงแหวนทำเตะเท้าด้านหน้า.....				
33. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนกระโดดค้ำ.....				
34. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนเขย่งก้าวกระโดด.....				
35. ทักษะพื้นฐานและวิธีสอนขว้างก้อน.....				
36. กติกาการแข่งขัน.....				
วิชากรีฑา 2				
1. การหาพื้นที่ของสนามเพื่อสร้างสนามกรีฑา.....				
2. การหาจุดศูนย์กลางสนามกรีฑา.....				
3. การจัดจุดเริ่มต้นของแต่ละประเภท.....				
4. การวัดตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกาในการสร้างสนามกรีฑา.....				
5. การหาระยะต่าง ๆ และวัดเขตวิ่งผลัด.....				
6. วิธีการตีเส้นในการสร้างสนามกรีฑา.....				
7. การสร้างสนามกรีฑาประเภททุ่มน้ำหนัก.....				
8. การสร้างสนามกรีฑาประเภทขว้างจักร.....				
9. การสร้างสนามกรีฑาประเภทขว้างก้อน.....				
10. การสร้างสนามกรีฑาประเภทพ่วงแหวน.....				
11. การสร้างสนามกรีฑาประเภทกระโดดสูง.....				
12. การสร้างสนามกรีฑาประเภทกระโดดค้ำ.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
13. การสร้างสนามกรีฑาประเภทกระโดดไกลและเขย่งก้าวกระโดด				
14. กติกาและระเบียบการแข่งขัน.....				
15. เจ้าหน้าที่และกรรมการผู้ตัดสินกรีฑา.....				
16. การจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา.....				
17. พิธีการต่าง ๆ ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา.....				
18. การเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน....				
19. หลักการเป็นผู้ฝึกสอน.....				
ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนวิชากรีฑา				
1. ความสามารถในการจัดแบ่งเวลาใช้ในการเรียนได้เหมาะสม..				
2. ความรู้ความสามารถในการบรรยายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอย่าง ดีเพียงพอ.....				
3. ความสามารถของผู้สอนในการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬา.....				
4. ความสามารถในการลำดับขั้นความยากง่ายของการปฏิบัติในการ เรียนการสอนของผู้สอน.....				
5. ความสามารถของผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อให้ นักศึกษาเกิดทักษะที่ดี.....				
6. ความสามารถในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ นักศึกษา.....				
7. การเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของนักศึกษา..				
8. ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องให้นักศึกษา....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
ปัญหาด้านตัวผู้เรียน				
1. จำนวนนักศึกษาในแต่ละคาบมากเกินไป.....				
2. ความแตกต่างทางเพศของนักศึกษา.....				
3. ความแตกต่างของทักษะของนักศึกษา.....				
4. ความแตกต่างของความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีของนักศึกษา.....				
5. ความแตกต่างของสมรรถภาพทางกายของนักศึกษา.....				
6. ความแตกต่างทางเศรษฐกิจของนักศึกษา.....				
7. ความแตกต่างของความสนใจในการเรียนของนักศึกษา.....				
ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนวีท				
1. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพื่อเรียนวีท.....				
2. ความสะดวกในการใช้สถานที่เรียนวีท.....				
3. มาตรฐานและคุณภาพของอุปกรณ์.....				
4. ปริมาณของอุปกรณ์กับจำนวนผู้เรียน.....				
5. ความสะดวกและระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์ในการเรียนการสอน.....				
6. ความปลอดภัยของสภาพสนาม.....				
7. สภาพลู่วิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอนวีทประเภทคู่.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
8. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน กรรทาบประเภทลู่.....				
9. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน กรรทาบประเภทวังผลัด.....				
10. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน กรรทาบประเภทวังข้ามรั้ว.....				
11. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน กรรทาบประเภทวังวิบาก.....				
12. สภาพหลุมทรายที่ใช้ในการเรียนการสอนกระโดดไกลและเขย่ง ก้าวกระโดด.....				
13. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน กระโดดไกลและเขย่งก้าวกระโดด.....				
14. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนขว้างจักร.....				
15. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน ขว้างจักร.....				
16. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนทุ่มน้ำหนัก.....				
17. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน ทุ่มน้ำหนัก.....				
18. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนพุ่งแหลน.....				
19. อุปกรณ์และเครื่องอ่านวัสดุความสะอาดที่ใช้ในการเรียนการสอน พุ่งแหลน.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
20. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกระโดดสูง.....				
21. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกระโดดสูง.....				
22. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกระโดดค้ำ.....				
23. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกระโดดค้ำ.....				
24. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนกติกาศิลปะและตัดสินกรีฑา....				
25. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนกติกาศิลปะและการตัดสินกรีฑา.....				
26. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนในการเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา				
27. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนการเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑา.....				
28. สภาพสถานที่สำหรับการเรียนการสอนที่ใช้ในการสร้างสนามกรีฑา.....				
29. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนการสร้างสนามกรีฑา.....				
30. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลวิชากริษา				
1. การชี้แจงถึงวิธีวัดและประเมินผลของการเรียนให้นักศึกษา เข้าใจ.....				
2. การเลือกแบบทดสอบไม่เหมาะกับเนื้อหา.....				
3. การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับเกณฑ์ของผู้สอน.....				
4. ระยะเวลาของการวัดและประเมินผลน้อยเกินไปทำให้ไม่ สามารถวัดและประเมินผลทักษะได้ครบถ้วน.....				
5. การสอบเกี่ยวกับทักษะแยกย่อยมากเกินไป.....				
6. เกณฑ์เกี่ยวกับการทดสอบทักษะสูงมากเกินไป.....				
7. มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน.....				
8. เกิดความผิดพลาดในการให้คะแนนของผู้สอน.....				
9. ข้อสอบในภาคทฤษฎีมีมากและยากเกินไป.....				
10. ในการวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน.....				
11. การแบ่งคะแนนในด้านทักษะและในด้านทฤษฎีมีความแตกต่างกัน มากเกินไป.....				
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
1. สถาบันขาดการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....				
2. สถาบันขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรม.....				
3. ผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม.....				
4. ผู้สอนขาดความสนใจและไม่มีความสามารถในการจัดกิจกรรม..				
5. นักเรียนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....				
6. นักเรียนขาดความสนใจในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม.....				
7. นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกทักษะนอกเวลาเรียน.....				
8. นักเรียนขาดโอกาสในการร่วมสร้างสนามกีฬา.....				
9. นักเรียนขาดโอกาสในการตัดสินกีฬานอกเวลาเรียน.....				
10. นักเรียนขาดโอกาสในการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬานอกเวลา เรียน.....				
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชากริธา
 คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 วิชากริธาในสถาบันวิทยาลัยพณิชยการ

ข้อเสนอแนะ.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

*.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตรวจแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชิต คณิงสุขเกษม
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิม ชัยวัชรภรณ์
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรางค์ศรี เมธียานนท์
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

เกิดเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2502 ที่จังหวัดตรัง สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2524 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
ปีพ.ศ. 2531

ปัจจุบันช่วยราชการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง

