

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภู่งประเสริฐ. 2534. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพ. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 21 (มกราคม-มีนาคม): 8-20.
- กมล สุธประเสริฐ และคณะ. 2532. การตรวจติดตามและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองตรวจและรายงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- การประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี, สำนักงาน. 2536. ปีทองของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปทุมธานี: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. (อัดสำเนา)
- กิติมา ปรีดีดิลก. 2532. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต.
- กุลธิดา คำปิ่นศักดิ์. 2535. การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรุงเทพมหานคร. สำนักงานการศึกษา. 2534. แผนงานการศึกษาและวัฒนธรรมในแผนสาขา ทรัพยากรและสังคมของแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา.
- กรุงเทพมหานคร. สำนักงานการศึกษา. 2534. รายงานสถิติการศึกษา ปี 2533 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- กรุงเทพมหานคร. สำนักงานการศึกษา. 2535. คู่มือการประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: งานผลิตสื่อการเรียนการสอน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- กรุงเทพมหานคร. สำนักงานการศึกษา. 2537. รายงานสถิติการศึกษา ปี 2536 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

- กรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษา. 2538. รายงานการจัดการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร
ปี 2537. กรุงเทพมหานคร: งานผลิตสื่อ การเรียนการสอน สำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร.
- กรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษา. 2537. คู่มือการนิเทศงานบริหารในสถานศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: งานผลิตสื่อการเรียนการสอน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. 2522. สิ่งที่น่ารู้่น่าคิด 20 ประการ ของอธิบดีกรมสามัญศึกษา. ประชา
ศึกษา 23(มีนาคม): 4-6.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2525. เอกสารการสัมมนาคณะกรรมการ
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (ม.ป.ป.). ตัวชี้นำสภาพโรงเรียนประถม
ศึกษา สปช.. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2538. คู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และสำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ทบวงมหาวิทยาลัย. 2531. รายงานการวิจัยเรื่องคุณภาพการศึกษาในชนบท : กรณี
ศึกษาโรงเรียนในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2535. เอกสารชุดการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เล่มที่ 5 : คู่มือการประเมินมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะ
กรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2538. เอกสารประกอบการอบรมกรรมการตรวจเยี่ยม
ของโรงเรียน โครงการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา.

- คณะกรรมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. 2538. การวิจัยส่วนบุคคลลักษณะวิชาสังคมจิตวิทยา เรื่องการรับรองมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน : แนวทางพัฒนาเพื่อเสริมบทบาทการแบ่งเบาภาระของรัฐ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- จงรักษ์ รัตนิชอุรย์. 2532. การศึกษาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัส นองมาก. 2538. การรับรองมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน:แนวทางพัฒนาเพื่อเสริมบทบาทการแบ่งเบาภาระของรัฐ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- จรัส นองมาก และคณะ. 2526. เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ฉัตรนภา พรหมมา. 2528. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินภารกิจของภาควิชาคณิตศาสตร์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลิต พุทธรักษา. 2526. เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ 7 - 15. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ชินภัทร ภูมิรัตน์. 2526. ระบบการใช้ดัชนีทางการศึกษา. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา 6(ธันวาคม-มกราคม): 18-27.
- ชินภัทร ภูมิรัตน์ และคณะ. 2533. การวิจัยและประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 2(เมษายน-มิถุนายน): 49-50.
- ดวงพร ชินสมบุญ. 2522. การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ วงศ์ชื่น. 2538. คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (อัครา)

- เทพา สำเร็จ. 2531. ความคิดเห็นของการศึกษานิเทศก์ บุคลากรศูนย์วิชาการ และบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์วิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธเนศร์ กลิ่นมิ่ง. 2537. ปัญหาการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยุทธ เสนิงวงศ์ ณ อรุณา. 2526. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ 7-15. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- นิราศ จันทระจิตร. 2533. การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญส่ง สังฆะ. 2529. ความคิดเห็นของผู้บริหารศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับโครงการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป. 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพิณ จินตวรรณ. 2528. การนำเสนอรูปแบบการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. 2526. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ 7-15. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ปรัชญา วุฒิอาภรณ์. 2527. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์. 2526. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ 1-6. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.

- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. 2525. ประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพ.
- ผ่องศรี เฉินขันธ์. 2534. การดำเนินงานของศูนย์สื่อการเรียนการสอนประจำโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนัส หันนาคินทร์. 2513. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช จำกัด.
- พวงทอง ไสยวรรณ. 2514. การสร้างเกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนมัธยม
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- พัชรารักษ์ จิตรโต. 7 ธันวาคม 2538. หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานบริหารในสถานศึกษา.
สัมภาษณ์.
- พัชรี ณ กลาง. 2531. การจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ โตเทศ. 2535. ก้าวใหม่การศึกษา...กทม.. กรุงเทพมหานคร: งานผลิตสื่อการเรียน
การสอน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ
พระบรมราชินีนาถ ในมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ).
- ภิญโญ สาธร. 2524. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์.
- มานิตย์ เนื่องรักษา. 2538. รายงานการประเมินโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.
ปทุมธานี: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี.
- ยุพิน วรพุทธานนท์. 2532. การศึกษาการดำเนินการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. 2537. รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลัดดา คำนวณวิริยะกุล. 2536. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาตอนต้น.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชากร, กรม. 2530. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชากร, กรม. 2538. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนหลักในการเร่งรัด
 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 1-2 มิถุนายน 2538 (เอกสารหมายเลข 3).
 กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา)
- วิชากร, กรม. 2538. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนหลักในการเร่งรัด
 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 1-2 มิถุนายน 2538 (เอกสารหมายเลข 5).
 กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา)
- วิชากร, กรม. 2538. คู่มือการประเมินผลคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
 ทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา)
- วิชากร, กรม. 2538. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเนื่องในการประกาศปีแห่งคุณภาพการศึกษา
 ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วิชากร, กรม. 2538. สรุปผลการประชุมกลุ่มพิจารณาองค์ประกอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 เกณฑ์และตัวบ่งชี้ และแนวทางการประเมินเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. 2532. การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษร
 บัณฑิต.
- วิไลวรรณ เหมือนชาติ. 2536. การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการนิเทศภายใน
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2533. บทบาทของการประเมินเพื่อการวางแผนและพัฒนา. วารสารวิจัย
 สังคมศาสตร์ 5(เมษายน): 22-25.
- สังข์ อุทรานันท์. 2530. หลักการนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม.

- สมชาย เทพแสง. 2527. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกับครูวางแผนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สามัญศึกษา, กรม. 2520. รายงานผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2517. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สามัญศึกษา, กรม. 2537. ปีแห่งคุณภาพการศึกษา. ในรายงานการประชุมคณะกรรมการการดำเนินงาน "ปีแห่งคุณภาพการศึกษา" ครั้งที่ 2/2537. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สามัญศึกษา, กรม. 2539. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุทัศน์ ปทะวานิช. 2533. การศึกษากระบวนการตรวจ ติดตาม และประเมินผลของศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพ พรหมชนะ. 2535. รายงานการวิจัยเรื่องการติดตามผลการประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สุภาณี เตชะดำรงสิน. 2521. การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอาชีวศึกษา แผนกพณิชยการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรเชษฐ จิตตะวิกุล. 2525. โครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2531. การประเมินอาจารย์ที่คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยไอไฮโอ. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 8(กันยายน-ธันวาคม): 36-50.
- เสรี เจริญศิริ. 2514. มาตรฐานโรงเรียนเทศบาลของเทศบาลกรุงเทพ. เทศบาลกรุงเทพ 11 (มิถุนายน): 8-28.
- อมรรัตน์ ลาคำเสน. 2535. การพัฒนาดัชนีรวมเพื่อบ่งชี้สภาพทางการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2539. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (อัครสำเนา)

อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิงการวัฒน์. 2528. **หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศ**
ภายในสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
อุไรวรรณ ภูเจริญ. 2534. **การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู**
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Campbell, R. F. , Corbally, J. E. , Jr. , and Ramseyer, J. A. 1966. **Introduction to**
Educational Administration. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Fisk, R. S. 1957. Campbell, R. F. , and Gregg, R. T. , **Administrative Behavior in**
Education, pp. 200-227. New York: Harper & Row.
- Kimbrough, R. B. , and Nunnery, M. Y. 1988. **Educational Administration.**
New York: Macmillan Publishing Company.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



ที่ ข.ม 03091461

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนมรุยาโท กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายบุญเลิศ โองศ์เคลื่อน นิลิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายบุญเลิศ โองศ์เคลื่อน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์สุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ข



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....สำนักงานการศึกษา (กองวิชาการ โทร. ๔๓๗๒๐๔๗)

ที่ กท ๓๐๐๔/ ๙๙๖๓๓.....วันที่ ๕.....กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔

เรื่อง ขอดความร่วมมือในการเก็บข้อมูล.....

เรียน ผู้อำนวยการเขต

ด้วยนายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ นิสิตชั้นปริญญาโท ศึกษาศาสตร์บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ซึ่งจะต้องรวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์เขต และผู้บริหาร
โรงเรียนทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตของท่าน

สำนักงานการศึกษา ใ้ขอความร่วมมือจากท่านในการอนุญาตให้ นายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และกรุณาแจ้งผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนทราบ
และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นางอโรวรรณ ชรรณกรบุญญิต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานศึกษา

ปฏิบัติราชการและผู้อำนวยการสำนักงานศึกษา

ภาคผนวก ค

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

26 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน ท่านผู้บริหารโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

เนื่องด้วยกระผม นายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนพรหมราชบุรีรังสรรค์ สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ขณะนี้กำลัง
ศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหาร
และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”
โดยมีท่านรองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย
ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เขต ซึ่งท่านเป็น
ผู้หนึ่งที่จะให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบ
แบบสอบถามดังกล่าวและขอความกรุณาใส่ซองปิดแสตมป์พร้อมชื่อ ที่อยู่ ที่แนบมาให้ ส่งกลับ
มายังผู้วิจัยภายในวันที่ 25 มีนาคม 2539

ท้ายนี้กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์และความกรุณาจาก
ท่านในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ)

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
 เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

26 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
 เรียน ท่านศึกษานิเทศก์
 สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

เนื่องด้วยกระผม นายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4
 โรงเรียนพรหมราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ขณะนี้กำลัง
 ศึกษาในระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหาร
 และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”
 โดยมีท่านรองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย
 ใช้แบบสอบถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เขต ซึ่งท่าน
 เป็นผู้ที่หนึ่งจะให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรด
 ตอบแบบสอบถามดังกล่าวและขอความกรุณาใส่ซองปิดผนึกพร้อมชื่อ ที่อยู่ ที่แนบมาให้
 ส่งกลับมายังผู้วิจัยภายในวันที่ 25 มีนาคม 2539

ท้ายนี้กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์และความกรุณาจาก
 ท่านในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ)

นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย

นายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ

นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง : ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร**

- คำชี้แจง**
1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบว่าเกณฑ์ที่ใช้วัดมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเหมาะสมและวัดได้ครอบคลุมสมบูรณ์ครบถ้วนหรือไม่
 2. ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะกับการพัฒนา เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ให้มีความเหมาะสมและ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการกรอกข้อมูลอย่างครบถ้วน
 3. กรุณาตอบตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านและกรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายใน **วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2539** จักขอบพระคุณยิ่ง
(โดยใส่ซองปิดแสดมปีพร้อมชื่อ ที่อยู่ ที่แนบมาให้)

- 3 -

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าคำตอบที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

- (.....) ชาย
(.....) หญิง

2. อายุ

- (.....) ต่ำกว่า 30 ปี
(.....) 31 - 40 ปี
(.....) 41 - 50 ปี
(.....) 51 - 60 ปี

3. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด

- (.....) ปริญญาตรี
(.....) สูงกว่าปริญญาตรี

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

- (.....) ครูใหญ่
(.....) อาจารย์ใหญ่
(.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)ศึกษานิเทศก์

5. ขนาดโรงเรียนของท่าน (ตอบเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน)

- (.....) ขนาดเล็กมาก (ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร)
(.....) ขนาดเล็ก (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 1 คน)
(.....) ขนาดกลาง (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 2 คน)
(.....) ขนาดใหญ่ (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 3 คน)
(.....) ขนาดใหญ่มาก (มีผู้ช่วยผู้บริหาร 4 คน)

6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งตามข้อ 4.

- (.....) น้อยกว่า 1 ปี
(.....) 1 - 5 ปี
(.....) 6 - 10 ปี
(.....) 11 - 15 ปี
(.....) มากกว่า 15 ปี

- 4 -

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
(หมวดงานวิชาการ)

1. ข้อพิจารณาต่อไปนี้มีค่าสำคัญที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร(หมวดงานวิชาการ)มากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือกโดยให้ความหมายดังนี้

- | | |
|------------------------|--|
| น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะขาดเสียมิได้
จะทำให้มาตรฐานเสียไป |
| น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้
เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก |
| น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้
เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป |
| น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็น
สำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้ |

- 5 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1. จัดให้มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการและ ปฏิทินปฏิบัติงาน	1.1 มีแผนงาน/โครงการงานวิชาการ				
	1.2 มีการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน				
	1.3 มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน				
2. จัดให้มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ	2.1 มีเอกสารปฏิบัติงานวิชาการ				
	2.1.1 หลักสูตร				
	2.1.2 แผนการสอน กำหนดการสอน แนวการสอน				
	2.1.3 คู่มือครู				
	2.1.4 ตารางสอน				
	2.2 มีการปฏิบัติงานตามเอกสารอย่างครบถ้วน				
2.3 มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามเอกสาร					
3. จัดครูปฏิบัติการสอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ความถนัด	3.1 มีแบบสำรวจความรู้ ความถนัด และความสามารถของครู				
	3.2 มีทะเบียนวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ทางวิชาการ				
	3.3 มีบัญชีจัดชั้นเรียน มีการประชุมพิจารณาการจัดครูเข้าสอน				
4. ครูเตรียมการสอน แผนการสอนโดยสนอง จุดหมายของหลักสูตร	4.1 มีโครงการสร้างความพร้อมให้ครู				
	4.1.1 การประชุมทางวิชาการ				
	4.1.2 การศึกษาเอกสาร				
	4.1.3 มีเอกสารนิเทศทางการศึกษา				
	4.2 มีเตรียมการสอน แผนการสอน ที่สามารถนำไปใช้ได้ และ เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน				
4.3 ครูปฏิบัติการสอนได้ตรงกับเตรียมการสอน/แผนการสอน					
5. สื่อการเรียนการสอน	5.1 มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน				
	5.2 มีทะเบียนสื่อการเรียนการสอน				
	5.3 มีวัสดุสำหรับผลิตสื่อ				
	5.4 มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
	5.5 มีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ				
	5.6 มีหลักฐานการเบิกจ่ายขีมีวัสดุและสื่อ				

- 6 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
6. การนิเทศงานวิชาการ ภายใน โรงเรียน	6.1 มีโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน				
	6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตามแผนงานโครงการ				
	6.3 มีการปฏิบัติโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน				
	6.4 มีการประเมินพฤติกรรมการสอน ด้วยตนเองระหว่างเพื่อน ร่วมงาน และผู้บริหารโรงเรียน				
7. จัดให้มีการประเมินผล การเรียน ตามที่ หลักสูตรกำหนด	7.1 มีแผนงาน/หรือกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการประเมินผล การเรียน				
	7.2 มีการปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้ และมีหลักฐานการ บันทึกผล				
	7.3 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลก่อนเรียนระหว่างภาค ปลายภาคหรือปลายปี ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน				
8. มีการจัดให้ครูประเมิน การใช้หลักสูตรด้วย ตนเองในด้านการ เรียนการสอน	8.1 มีโครงการประเมินตนเองด้านการเรียนการสอน				
	8.2 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ให้เกิดความตระหนักในประโยชน์ ของการประเมินตนเอง				
	8.3 ให้ครูประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองในด้านการเรียน การสอน				
	8.3.1 จัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดหมาย ของหลักสูตร				
	8.3.2 เน้นกระบวนการ				
	8.3.3 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง				
	8.3.4 เน้นกระบวนการกลุ่ม				
	8.3.5 สอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
8.4 มีการสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ดี และนำไปใช้พัฒนาการเรียน การสอนของตนเอง					

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนองจุดหมายของ หลักสูตร 9.1 นักเรียนมีทักษะที่ เป็นเครื่องมือการ เรียนรู้ภาษาไทย	9.1.1 มีโครงการเกี่ยวกับการเสริมทักษะทางภาษา				
	9.1.2 จัดกิจกรรมการฟัง พูด เช่น เล่าเรื่องราวงาน อภิปราย ได้วาที แสดงบทบาทสมมุติ แสดงละคร เชิดหุ่น				
	9.1.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น การแข่งขันการอ่าน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ข่าวด่านตัวควบกล้า อ่านจับใจความ				
	9.1.4 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น การเขียนข่าว เรียงความ จดหมาย การประกวดคำขวัญ				
	9.1.5 ครูและนักเรียนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทย เช่น ป้ายนิเทศ มุมหนังสือ				
	9.1.6 จัดกลุ่มสนใจ หรือชมรมภาษาไทย				
	9.1.7 ครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน				
	9.2 นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านและใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ	9.2.1 มีโครงการส่งเสริมการอ่าน			
9.2.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้					
9.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุด และมุมหนังสือโดยจัดให้มีหนังสือ วารสารสิ่งพิมพ์ ที่เหมาะสม สกกับวัยของนักเรียนอย่างเพียงพอ					
9.2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น การประกวด ยอคนักอ่าน การแนะนำหนังสือใหม่ การประกวดเล่านิทาน ได้วาที เล่าข่าว อภิปราย ฯลฯ					
9.2.5 จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการอ่าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนานิสัยรักการอ่าน เช่น บันทึกการอ่าน บันทึกความ ก้าวหน้าการอ่าน					
9.2.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้รักการอ่าน โดยจัดโอกาสให้นักเรียน แสดงออก เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และเกิดความภาคภูมิใจ แก่ตนเอง					

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
9.3 นักเรียนมีทักษะ ที่เป็นเครื่องมือการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	9.3.1 โครงการเกี่ยวกับการเสริมทักษะคณิตศาสตร์				
	9.3.2 สอนคณิตศาสตร์ตามขั้นตอนและวิธีการทางคณิตศาสตร์				
	9.3.3 ฝึกคิดเลขเร็วและการย่อขอบกระบวนการในการคิดเลขเร็ว				
	9.3.4 ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ เช่น การทำแผนผัง แผนภูมิ การชั่ง ตวง วัด				
	9.3.5 สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางคณิตศาสตร์				
	9.3.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สถานการณ์จริง และ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน				
	9.3.7 จัดกลุ่มสนใจหรือชมรมคณิตศาสตร์				
	9.3.8 ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน เช่น การแข่งขัน การการจัดมุมคณิตศาสตร์				
9.4 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และ สามารถปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสม	9.4.1 มีโครงการเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
	9.4.2 มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม				
	9.4.3 ฝึกให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบ และบันทึกเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจ				
	9.4.4 ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าสังเกต และบันทึกเกี่ยวกับ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น				
	9.4.5 ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อมวลชนแหล่งท้องถิ่น และ ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
	9.4.6 ฝึกให้นักเรียนพิจารณาหาทางเลือกที่ดีที่สุดจึงนำไปปฏิบัติ โดยให้เกิดผลดีต่อสังคมมากกว่าหมู่คณะและตนเอง				
	9.4.7 ฝึกให้นักเรียนเลือกปฏิบัติด้วยตนเองตรวจสอบตนเอง และ วางแผนปรับปรุงการปฏิบัติด้วยตนเอง				
	9.4.8 ฝึกให้นักเรียนได้รู้สึกชื่นชมต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และ รู้สึกไม่สบายใจเมื่อปฏิบัติตนไม่เหมาะสม				
	9.4.9 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและจัดนิทรรศการ				

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
9.5 นักเรียนรู้จักการ รักษาสุขภาพอนามัย ทั้งส่วนตน ครอบครัว และชุมชน	9.5.1 มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน				
	9.5.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น การ จัดป้ายนิเทศ เอกสารเผยแพร่ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและจากกลุ่ม				
	9.5.3 ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยจนเป็น นิสัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแปรง- ฟัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสุขภาพ				
	9.5.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตเป็นประจำ และให้ นักเรียนรู้จักประเมินสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองว่ามี ผลดี ผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น				
	9.5.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาสุขภาพ ของตนเอง และอนามัยของโรงเรียน โดยการจัดประกวด ด้านสุขภาพอนามัย เช่น ห้องเรียนสะอาดนักเรียนอนามัยดี				
	9.5.6 จัดบริการด้านอนามัยให้แก่ นักเรียนเกี่ยวกับการสร้างภูมิ คุ้มกันโรค การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การรักษาพยาบาล และการบันทึกในทะเบียนสะสมให้เป็นปัจจุบัน				
	9.5.7 ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย				
	9.5.8 จัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการ ด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม น้ำดื่ม เครื่องมือ อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย				
9.6 นักเรียนมีทักษะ ในการนำวิธีการ วิทยาศาสตร์ไปใช้! ในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัว	9.6.1 มีโครงการส่งเสริมการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
	9.6.2 ให้ความรู้โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างใน การแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเห็น ประโยชน์ของการนำวิธีการนี้ไปใช้				

- 10 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
	9.6.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์หิวจรณปัญหาาร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา				
	9.6.4 ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์				
	9.6.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเองมีส่วนร่วม และความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวได้ เช่น การจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน การประกาศเกียรติคุณ				
9.7 นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข	9.7.1 มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในด้านความเสียสละ ความไม่เห็นแก่ตัว และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข				
	9.7.2 ให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เช่น การนำเสนอตัวอย่างโดยใช้กิจกรรมและสื่อต่าง ๆ				
	9.7.3 ฝึกให้นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม				
	9.7.4 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น จัดตั้งชมรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ การประกาศเกียรติคุณ				
	9.7.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และฝึกให้นักเรียนได้ประเมินตนเองอยู่เสมอ				
9.8 นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	9.8.1 มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
	9.8.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของการทำงาน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น โดยการจัดวารสาร สิ่งพิมพ์ ส่งเสริมความรู้และอาชีพ				

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
	9.8.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างของบุคคลหรือนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการทำงานโดยขยัน ไม่เลือกงาน				
	9.8.4 จัดให้มีสถานที่ และวัสดุการทำงานที่เหมาะสมและเพียงพอ				
	9.8.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการทำงาน จนเกิดทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ				
	9.8.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้มีการฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มทุกกลุ่มประสบการณ์				
	9.8.7 ฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินผลการทำงานของตนเอง และกลุ่ม จนเป็นนิสัย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน				
	9.8.8 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม เช่น จัดนิทรรศการ ประกาศเกียรติคุณ				
9.9 นักเรียนมีค่านิยมที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	9.9.1 มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน				
	9.9.2 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
	9.9.3 จัดกิจกรรมให้เกิดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย				
	9.9.4 จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าชั้น เลือกกรรมการนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ชมรมต่าง ๆ ที่รับความคิดเห็น				
	9.9.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียน				
	9.9.6 นำเสนอพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี เช่น บุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ				

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
9.10 นักเรียนมีความ จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	9.10.1 มีโครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
	9.10.2 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญ ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
	9.10.3 ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและอภิปราย เกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
	9.10.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทบาทสมมุติหรือ สถานการณ์จำลองจากเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์				
	9.10.5 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ และ กิจกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น การวาดภาพ เรียงความ คำขวัญ การเล่าเรื่อง การรวบรวม ภาพและข่าว ฯลฯ				
	9.10.6 สาธิตและฝึกการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ ไหว้พระ การถวายความเคารพ ฯลฯ				
	9.10.7 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
9.11 นักเรียนรู้คุณค่า ชื่นชมและธำรงไว้ ซึ่งศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมและมี ความภูมิใจใน ความเป็นคนไทย	9.11.1 มีโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะประเพณีและวัฒนธรรม				
	9.11.2 ให้ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรม				
	9.11.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า อภิปรายเกี่ยวกับศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรม เช่น ฉายสไลด์ วีดีโอ ฯลฯ				
	9.11.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการเกี่ยวกับ ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย มารยาทไทย ฯลฯ				

- 13 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
	9.11.5 สาธิตและฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงหรือแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เช่น การใช้คำพูด การแต่งกาย กิริยามารยาท				
	9.11.6 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่นในวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย เช่น วันสงกรานต์				
	9.11.7 วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง ฯลฯ จัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เช่น การประกวดมารยาท การจัดทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ ฯลฯ				
	9.11.8 จัดให้มีชมรมต่างๆ เช่น ชมรมอนุรักษ์และป้องกันการทำลายขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ชมรมดนตรีไทย ชมรมนาฏศิลป์ และเผยแพร่กิจกรรม				
9.12 นักเรียนรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	9.12.1 มีโครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
	9.12.2 ให้ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				
	9.12.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนค้นคว้า ศึกษา รวบรวมข้อมูล และอภิปรายเกี่ยวกับคุณประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับมนุษย์				
	9.12.4 จัดกิจกรรมทัศนศึกษาสิ่งแวดล้อม				
	9.12.5 จัดชมรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
	9.12.6 ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การใช้น้ำ ฯลฯ				
	9.12.7 ฝึกให้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม				
	9.12.8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี				

- 14 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
9.13 นักเรียนมีผล การเรียนตาม เกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนดและตาม แผนพัฒนาการ ศึกษาของกรุงเทพ มหานคร	9.13.1 นักเรียนมีเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด				
	9.13.2 นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด				
	9.13.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 กลุ่ม ตั้งแต่ 1 ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน ทั้งหมด (ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ)				
	9.13.4 อัตราการเลื่อนชั้น/ซ้ำชั้นของนักเรียนสอดคล้องกับแผน พัฒนากรุงเทพมหานครฉบับที่ 4 (พ.ศ.2535-2539)				
10. มีข้อมูลสารสนเทศ ทางวิชาการ	10.1 สถิติความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของครู				
	10.2 มีสถิติระดับผลการเรียนรายกลุ่มวิชา				
	10.3 มีสถิติข้อมูลการเลื่อนชั้นซ้ำชั้น				
	10.4 มีสถิติข้อมูลจำนวนครู นักเรียน				
	10.5 มีข้อมูลการมาเรียนของนักเรียน				
	10.6 มีข้อมูลการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ความสามารถ				
	10.7 มีข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ				
	10.8 มีข้อมูลสถิติการศึกษาต่อ ฯลฯ				
	10.9 มีการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงาน				

2. เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาใด ที่ท่านเห็นว่าไม่มีความจำเป็นหรือไม่เหมาะสมที่จะใช้เป็น
เกณฑ์มาตรฐานหมวดงานวิชาการ ควรตัดออก

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล
.....
.....
.....
.....

- 15 -

3. เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาใด ที่ยังไม่มีในหมวดงานวิชาการ และท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติม
ลงไป

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล

4. เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่มีอยู่แล้วในหมวดงานวิชาการ ท่านเห็นว่าข้อใดควร
ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร จึงจะทำให้เกณฑ์มาตรฐาน หมวดงานวิชาการ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล

5. ในการนำเกณฑ์มาตรฐาน หมวดงานวิชาการ ไปใช้ ท่านพบปัญหา/อุปสรรคในเรื่องใดบ้าง

- 16 -

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
(หมวดงานกิจการนักเรียน)

1. ข้อพิจารณาต่อไปนี้มีค่าสำคัญที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร(หมวดงานกิจการนักเรียน)มากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือกโดยให้ความหมายดังนี้

- | | |
|------------------------|--|
| น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะขาดเสียมิได้ จะทำให้มาตรฐานเสียไป |
| น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก |
| น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป |
| น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้ |

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1. จัดบริการแนะแนว	1.1 มีโครงการเกี่ยวกับการแนะแนว				
	1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและปฏิบัติงาน โครงการที่วางไว้ และมีหลักฐานการบันทึกผล				
	1.3 จัดบริการแนะแนว เช่น บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล นักเรียนรายบุคคลบริการสนเทศ บริการติดตาม และประเมินผล โดยมีการบันทึกข้อมูลและเก็บรักษาอย่างต่อเนื่อง				
	1.4 นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนทางช่วยเหลือ นักเรียนในด้านส่วนตัวและสังคม เช่น การศึกษาอาชีพ สุขภาพ จริยธรรม จัดทุนการศึกษาและการแก้ปัญหาการขาดเรียน				
2. จัดบริการอาหารกลางวัน	2.1 มีโครงการจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน				
	2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการและมีหลักฐานเอกสาร เช่น เอกสารการจัดทำบัญชีต่าง ๆ				
	2.3 มีสถานที่วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและการให้บริการอย่างเหมาะสม				
	2.4 มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ				
3. จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	3.1 มีโครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน				
	3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการและมีหลักฐานเอกสาร ต่าง ๆ เช่น ทะเบียนสมาชิก ระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมสหกรณ์ การจัดทำบัญชี				
	3.3 มีสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการให้บริการอย่างเหมาะสม				
	3.4 มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ				
4. ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	4.1 มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย				
	4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติตามโครงการ				
	4.3 จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย				
	4.3.1 มีวินัย				
	4.3.2 กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง				
	4.3.3 รับผิดชอบหน้าที่				

- 19 -

3. เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณาใด ที่ยังไม่มีในหมวดงานกิจการนักเรียน และท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมลงไป

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล

4. เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่มีอยู่แล้วในหมวดงานกิจการนักเรียน ท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร จึงจะทำให้เกณฑ์มาตรฐาน หมวดงานกิจการนักเรียน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล

5. ในการนำเกณฑ์มาตรฐาน หมวดงานกิจการนักเรียน ไปใช้ท่านพบปัญหา/อุปสรรคในเรื่องใดบ้าง

ตอนที่ 4

**ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
(หมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ)**

1. ข้อพิจารณาต่อไปนี้มีความสำคัญที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร(หมวดงานธุรการ การเงิน และพัสดุ)มากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือกโดยให้ความหมายดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|---|
| น้ำหนักคะแนน 4 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะขาดเสียมิได้ จะทำให้มาตรฐานเสียไป |
| น้ำหนักคะแนน 3 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้ เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก |
| น้ำหนักคะแนน 2 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้ เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป |
| น้ำหนักคะแนน 1 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็น สำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้ |

- 21 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1. มีแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการ	1.1 จัดให้มีแผนงาน โครงการ โครงสร้างและปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายธุรการ ไว้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน				
	1.2 มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน				
	1.3 มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นปัจจุบัน				
2. การบริหารงานสารบรรณถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	2.1 มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ				
	2.2 จัดให้มีทะเบียน รับ-ส่ง หนังสือที่เป็นปัจจุบัน				
	2.3 จัดทำทะเบียนและสถิติเกี่ยวกับบุคลากร และทรัพยากรของโรงเรียน				
	2.4 ดำเนินงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบภายในเวลาที่กำหนด				
3. การบริหารการเงินและบัญชีถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	3.1 มีการจัดทำแผนหรือโครงการรับ-จ่ายเงินประจำปี				
	3.2 มีการบริหารการเงินในรูปคณะกรรมการ เช่นกรรมการเก็บรักษาเงิน กรรมการจัดทำบัญชี กรรมการตรวจสอบบัญชี				
	3.3 คณะกรรมการการเงินได้จัดทำเอกสารทางการเงินตามคำสั่งครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน				
4. การบริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	4.1 มีการจัดทำแผน และโครงการด้านพัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน				
	4.2 จัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน				
	4.3 มีการจัดเก็บ บำรุงรักษา การจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ				
	4.4 มีการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และประหยัด				
	4.5 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์				

- 24 -

ตอนที่ 5

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
(หมวดงานบุคลากร)

1. ข้อพิจารณาต่อไปนี้มีค่าสำคัญที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร(หมวดงานบุคลากร)มากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือกโดยให้ความหมายดังนี้

- | | |
|------------------------|--|
| น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะขาดเสียมิได้ จะทำให้มาตรฐานเสียไป |
| น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก |
| น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป |
| น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้ |

- 25 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1. แผนงาน โครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน	1.1 โครงการปฏิทินปฏิบัติงานครบตามที่โรงเรียนวางไว้				
	1.2 มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ				
	1.3 การบันทึกผลการปฏิบัติงาน				
2. มีแผนภูมิการบริหารงานบุคคล	2.1 แผนภูมิการบริหารงานบุคคลที่กำหนดคอบทบาทหน้าที่และสายการบังคับบัญชา				
3. จัดบุคลากรได้เหมาะสมกับงาน	3.1 หลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน				
	3.2 คำสั่งบรรจุครูเข้าสอนประจำชั้น/วิชาและปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน				
4. จัดให้มีการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ	4.1 มีคณะกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
	4.2 วิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการ				
	4.3 มีการประชุม				
5. มีการมอบหมายสั่งการแจ้ง หรือแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมายต่าง ๆ	5.1 การมอบหมายสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร				
	5.2 กำหนดคอบทบาทหน้าที่ และขอบข่ายของงานอย่างชัดเจน				
	5.3 มีการประชุมชี้แจงสั่งการแนะนำ				
	5.4 บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติตามข้อบังคับและกฎหมายต่าง ๆ				
6. มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	6.1 กำหนดระยะเวลาการติดตามผลงาน โครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน				
	6.2 มีการปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้				
	6.3 สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ				
7. มีการบำรุงขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	7.1 สนับสนุนบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
	7.2 ส่งเสริมบุคลากรให้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น				
	7.3 ยกย่องให้เกียรติบุคลากรที่มีผลงาน				
	7.4 ช่วยเหลือบุคลากรเมื่อประสบปัญหาส่วนตัวตามควรแก่โอกาส				
	7.5 มีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบไว้แน่ชัด โดยชี้แจงให้บุคลากรทราบ และมีการปฏิบัติตามเกณฑ์นั้น				
	7.6 จัดให้มีสวัสดิการแก่บุคลากร เช่น สวัสดิการด้านการเงินทุนการศึกษา อาหารกลางวัน และอื่น ๆ				

- 27 -

4. เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา ที่มีอยู่แล้วในหมวดงานบุคลากร ท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร จึงจะทำให้เกณฑ์มาตรฐาน หมวดงานบุคลากร สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เกณฑ์มาตรฐาน/ข้อพิจารณา	เหตุผล
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ในการนำเกณฑ์มาตรฐานหมวดงานบุคลากร ไปใช้ท่านพบปัญหา/อุปสรรค ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 6

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
(หมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม)

1. ข้อพิจารณาต่อไปนี้มีค่าสำคัญที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร(หมวดงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม)มากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือกโดยให้ความหมายดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|--|
| น้ำหนักคะแนน 4 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะขาดเสียมิได้ จะทำให้มาตรฐานเสียไป |
| น้ำหนักคะแนน 3 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก |
| น้ำหนักคะแนน 2 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป |
| น้ำหนักคะแนน 1 | หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็นสำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้ |

- 29 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1. มีโครงการหรือแผนพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม	1.1 การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการปฏิทินปฏิบัติงานครบตามที่วางไว้				
	1.2 การบันทึกผลการปฏิบัติงาน				
2. จัดทำผังบริเวณและอาคารต่าง ๆ เต็มรูป	2.1 โรงเรียนมีผังบริเวณโรงเรียน ที่แสดงบริเวณ อาคารเรียน อาคารประกอบ สนาม ถนน และอื่น ๆ ไว้อย่างชัดเจน				
3. บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม	3.1 คุณภาพในการจัดบริเวณ				
	3.1.1 ความร่มรื่น				
	3.1.2 ความสะอาด				
	3.1.3 ความเรียบร้อย				
	3.1.4 ความสวยงาม				
	3.1.5 ความเหมาะสม				
	3.2 สิ่งที่โรงเรียนจัดทำ				
	3.2.1 ไม้ดอก				
	3.2.2 ไม้ประดับ				
	3.2.3 ไม้ยืนต้น				
	3.2.4 ที่นั่งพักผ่อน				
	3.2.5 ถนน				
	3.2.6 สนาม				
	4. บริเวณภายในโรงเรียนถูกสุขลักษณะ	4.1 สภาพต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน			
4.1.1 จัดบริเวณได้เป็นสัดส่วน สวยงามปลอดภัยและเหมาะสม					
4.1.2 การเก็บขยะและสิ่งปฏิกูลในที่มิดชิดและเหมาะสม					
4.1.3 มีระบบการระบายน้ำเสียอย่างเหมาะสม					
4.1.4 มีถังขยะจัดวางอย่างเหมาะสม					
5. อาคารเรียนได้รับการดูแลและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	5.1 โครงสร้างของอาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง				
	5.2 อาคารเรียนไม่ชำรุด				
	5.3 ให้ความปลอดภัย				

- 30 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
6. ที่ปีสสาวะ และส้วมชาย-หญิงแยกเป็นสัดส่วน สะอาด	6.1 ห้องส้วมและที่ปีสสาวะสะอาด และปราศจากสิ่งต่อไปนี้				
	6.1.1 หยากไย				
	6.1.2 รอยขีดเขียน				
	6.1.3 สิ่งปฏิกูล				
	6.1.4 รอยคราบสกปรก				
	6.1.5 พื้นห้องส้วมมีน้ำขัง				
7. โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงานอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	7.1 สภาพโรงฝึกงาน หรือสถานที่ฝึกงานสะอาดและมั่นคงแข็งแรง				
	7.2 การจัดเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการเรียนการสอน				
	7.3 การจัดพัสดุและครุภัณฑ์ในโรงฝึกงานเป็นหมวดหมู่ในสภาพเรียบร้อย				
	7.4 แผนการใช้โรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกงาน				
8. โรงอาหาร ห้องประชุมหรือสถานที่-รับประทานอาหาร สถานที่ประชุมนักเรียนจัดได้เหมาะสม	8.1 โรงอาหารหรือสถานที่รับประทานอาหารมีลักษณะดังนี้				
	8.1.1 มีโต๊ะ ม้านั่ง รับประทานอาหาร				
	8.1.2 มีที่ปรุงอาหาร				
	8.1.3 มีที่สำหรับจ่ายอาหาร				
	8.1.4 มีภาชนะที่ใส่น้ำดื่มและน้ำใช้				
	8.1.5 มีอุปกรณ์ทำความสะอาด				
	8.1.6 สะอาด ถูกสุขลักษณะ				
8.2 จัดห้องประชุมหรือสถานที่ประชุมได้เหมาะสม					
8.2.1 มีโต๊ะหมู่บูชา พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ธงชาติ					
9. จัดสถานที่ทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของงานและสภาพของโรงเรียน	9.1 จัดห้องฝ่ายบริหารเป็นสัดส่วนและมีอุปกรณ์ภายในห้องที่เหมาะสม				
	9.2 จัดห้องรับแขกหรือมุมใดมุมหนึ่งได้เหมาะสม พร้อมอุปกรณ์				
	9.3 จัดห้องพัสดุหรือมุมของอาคารเพื่อเป็นที่พัสดุ มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น				

- 31 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
10. จัดห้องหรือบริเวณที่ สนับสนุนการสอนได้ เหมาะสม	10.1 ห้องสมุด				
	10.2 ห้องวิทยาศาสตร์				
	10.3 ห้องโสต สื่อ วัสดุอุปกรณ์				
	10.4 ห้องวัดผล				
	10.5 ห้องพยาบาล				
	10.6 แปลงเกษตร				
	10.7 โรงเพาะชำ				
11. การจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	11.1 สะอาด				
	11.2 ไม้อบข้าว อากาศถ่ายเทได้ดี				
	11.3 แสงสว่างพอเหมาะ				
	11.4 ปราศจากสิ่งรบกวน				
	11.5 มีอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายผลงานของนักเรียน หนังสือเรียน				
	11.6 จัดอุปกรณ์ได้เหมาะสม เช่น มุมกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ถังขยะ จัดโต๊ะเรียนยึดหยุ่นได้ ฯลฯ				
12. จัดอุปกรณ์ประจำ โรงเรียน ห้องเรียน และห้องสนับสนุน การเรียนการสอนอื่นๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน	12.1 ป้ายชื่อ โรงเรียน				
	12.2 ป้ายชั้น				
	12.3 ป้ายชื่อครูประจำชั้น				
	12.4 เสารง-ธงชาติ				
	12.5 ป้ายนิเทศ				
	12.6 ป้ายสถิติ				
	12.7 ป้ายประกาศต่าง ๆ				
	12.8 อุปกรณ์ประจำชั้นเรียน และห้องเรียนสนับสนุนการสอนที่ จำเป็น				

ตอนที่ 7

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
(หมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน)

1. ข้อพิจารณาต่อไปนี้มีค่าสำคัญที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร(หมวดงานความสัมพันธ์กับชุมชน)มากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือกโดยให้ความหมายดังนี้

- | | |
|------------------------|---|
| น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะขาดเสียมิได้ จะทำให้มาตรฐานเสียไป |
| น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญมากซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้ เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก |
| น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยซึ่งหากไม่มีแล้วจะทำให้ เกณฑ์มาตรฐานข้อนั้นขาดความสมบูรณ์บางส่วนไป |
| น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง | ข้อพิจารณานั้นมีความสำคัญน้อยที่สุด ซึ่งอาจไม่จำเป็น สำหรับใช้วัดมาตรฐานก็ได้ |

- 35 -

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่	ข้อพิจารณาที่ใช้ประจำเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อในปัจจุบัน	ระดับ ความสำคัญ			
		4	3	2	1
1. จัดให้มีแผนงานโครงการในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	1.1 มีแผนงาน โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน				
	1.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละโครงการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร				
	1.3 มีการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ				
	1.4 มีการสรุปผลการดำเนินงาน				
2. จัดให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น				
	2.1.1 กรรมการการศึกษา				
	2.1.2 กรรมการมูลนิธิ				
	2.1.3 สมาคมผู้ปกครองและครู				
	2.1.4 สมาคมหรือชมรมศิษย์เก่า				
	2.1.5 คณะกรรมการที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น				
	2.2 มีการประชุมเพื่อดำเนินการ				
	2.3 มีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน				
3. มีกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสถาบันหรือหน่วยงานอื่น ๆ	3.1 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง				
	3.2 ร่วมกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันสงกรานต์ ฯลฯ				
	3.3 ร่วมกับชุมชนในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์				
	3.4 ร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
	3.5 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ครู นักเรียน				
	3.6 มีการติดต่อและประสานงานกับสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
4. การให้บริการแก่ชุมชน	4.1 ให้บริการด้านอาคารสถานที่				
	4.2 ให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์				
	4.3 ให้บริการด้านบุคลากร				
	4.4 ให้บริการด้านความรู้ การให้ข่าวสารต่าง ๆ ฯลฯ				

ประวัติผู้วิจัย

นายบุญเลิศ โอ่งเคลือบ เกิดวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2507 ที่ตำบลขุนพิทักษ์ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคอมพิวเตอร์ จากมหาวิทยาลัยศรีบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ในปีการศึกษา 2531 ในปีการศึกษา 2537 ได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนพรหมราชกูร์รังสรรค์ สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

