



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5" มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การสุ่มตัวอย่างประชากร
3. การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

1.2 สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 10 คน ของโรงเรียนศรีธรรมาศ จังหวัดสมุทรสงคราม เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 5 ผู้วิจัยได้

ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

1. สุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 6 จังหวัด ในเขตการศึกษา 5 ตามอัตราส่วน 1:2 จากจำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ทั้งหมด 51 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนได้จำนวน 25 โรงเรียน

2. สุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 5 ทั้งหมดจำนวน 27,515 คน นำมาเปิดตารางหาขนาดตัวอย่างประชากรที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 คำนวณขนาดความคลาดเคลื่อนเป็น 5% ได้ตัวอย่างประชากรนักเรียนจำนวน 397 คน จากกลุ่มประชากรโรงเรียนในข้อ 2.1 โดยการสุ่มนักเรียนชั้น ม.4, ม.5 และ ม.6 ชั้นละเท่า ๆ กัน คือ ชั้นละ 6 คน ได้ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนละ 18 คน (ดูรายละเอียดภาคผนวก ข)

ตารางที่ 1 แสดงการสุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายชื่อจังหวัด ในเขตการศึกษา 5	จำนวน โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร นักเรียน
จังหวัดกาญจนบุรี	8	4	72
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	8	4	72
จังหวัดเพชรบุรี	8	4	72
จังหวัดราชบุรี	10	5	90
จังหวัดสมุทรสงคราม	6	3	54
จังหวัดสุพรรณบุรี	11	5	90
รวม	51	25	450



การสร้างเครื่องที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้นเองโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

2. สัมภาษณ์อาจารย์และนักเรียน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย กำหนดแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเป็น 3 ด้าน คือ การใช้ภาษาหลักภาษา และวรรณคดี แบ่งระดับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 78 ข้อ แบ่งเป็นด้านการใช้ภาษาเกี่ยวกับการฟัง จำนวน 7 ข้อ การพูด จำนวน 10 ข้อ การอ่าน จำนวน 13 ข้อ และการเขียน จำนวน 9 ข้อ ด้านหลักภาษา จำนวน 16 ข้อ ด้านวรรณคดี จำนวน 23 ข้อ

3. นำแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาความครอบคลุมเนื้อหาและการใช้ภาษา เพื่อนำมาแก้ไข แล้วจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน (ดูรายละเอียดภาคผนวก ก) พิจารณาความครอบคลุมเนื้อหาและการใช้ภาษา ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามข้อ เสนอแนะได้แบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ใช้ได้ จำนวน 87 ข้อ แบ่งเป็นด้านการใช้ภาษาเกี่ยวกับการฟัง จำนวน 9 ข้อ การพูด จำนวน 10 ข้อ การอ่าน จำนวน 14 ข้อ และการเขียน จำนวน 14 ข้อ ด้านหลักภาษา จำนวน 16 ข้อ ด้านวรรณคดี จำนวน 23 ข้อ (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค)

4. การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมากที่สุด	ให้	4	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาก	ให้	3	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อย	ให้	2	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

5. คำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยนำแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมาศ จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 16 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร แต่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย นำผลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ คอนบาค (Cronbach 1976: 161)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

r_{tt} แทน ค่าความเที่ยง

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

(Lee J. Cronbach 1976: 161)

ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึง ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5 เพื่อขอความร่วมมือให้ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5 ออกหนังสือขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารของโรงเรียนในเขตการศึกษา 5

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดต่อกับแผนกทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอกัดลอกคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 401 ท 503 และ ท 605) ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งถือว่าเป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSSX ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิเคราะห์ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ
(Percentage)

สูตรหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย โดยนำ
คะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ของตัวอย่างประชากรทั้งหมด หาค่า
มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับการเข้าร่วมกิจกรรม
เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5

สูตรมัชฌิม เลขคณิต (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร
วิชาภาษาไทย

x แทน คะแนนที่กำหนดตามสเกล 4, 3, 2, 1

f แทน จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 69)

การกำหนดค่าคะแนนของคำตอบ กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมากที่สุด	ให้	4	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาก	ให้	3	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อย	ให้	2	คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

สูตรส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรม

เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(Halstead 1960: 16)

การแปลความหมายของคะแนน ถือเกณฑ์ดังนี้

3.56 - 4.00 หมายความว่า เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมากที่สุด

2.56 - 3.55 หมายความว่า เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาก

1.56 - 2.55 หมายความว่า เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อย

1.00 - 1.55 หมายความว่า เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน

(Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทย
	ΣY	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย
	ΣX^2	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย
	ΣY^2	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนสอบวิชาภาษาไทย
	ΣXY	แทน	ผลรวมผลคูณของคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม เสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทยกับคะแนนสอบวิชาภาษาไทย
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

(Taro Yamane 1967: 440)

นำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มาทดสอบความมีนัยสำคัญ โดยการทดสอบหาค่าที

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

(Ferguson 1981: 195)

4. นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง