



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5" สรุปผลการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 5 จำนวน 450 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด ใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบ (check-list)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกห้องเรียน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรด้วยตนเอง วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ นำคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มาหาค่ามัธยฐาน เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งได้จากคะแนนสอบวิชาภาษาไทย (ท 401 ท 503 และ ท 605) มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย นักเรียนทั้งหมดเคยเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เหตุผลที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด รองลงมา คือ ต้องการฝึกทักษะในการใช้ภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน และต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์ และเพื่อน ๆ

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5

2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟังมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมมาก ได้แก่ ฟังละครวิทยุ โทรทัศน์ หรือหน่วยกระจายเสียงทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ฟังข่าว รายการสนทนา อภิปรายหรือคอนเสิร์ตเกี่ยวกับภาษาไทยทางวิทยุ โทรทัศน์ และฟังคำกล่าวในงานต่าง ๆ เช่น กล่าวปราศรัยสุนทรพจน์ โอวาท กล่าวอวยพร เป็นต้น

ส่วนกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ ฟังพระธรรมเทศนาที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และฟังรายงาน อภิปราย บรรยาย และนาฏกตของนักเรียนในโรงเรียน หรือในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน

2.1.2 การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูดน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ ฝึกการพูดแบบโฆษณา พูดในที่ประชุมหรือที่สาธารณะ เช่น บรรยาย หรือเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น และพูดได้วาที และอภิปรายที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ส่วนกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมมาก คือ ฝึกออกเสียง ร ล หรือคำควบกล้ำ

2.1.3 การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่านน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ รวบรวมภาพและสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทย และนำมาจัดป้ายนิเทศ อ่านข่าว บทความ และประกาศของโรงเรียน เผยแพร่ทางเครื่องกระจายเสียง หรือในโอกาสต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง ต่อหน้าประชุมชนในโอกาสต่าง ๆ

ส่วนกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมมาก ได้แก่ อ่านและค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด อ่านนิทาน เรื่องสั้น บทละคร นวนิยาย และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง และอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางภาษาไทย จากหนังสือ วารสาร นิตยสาร หรือจากหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ

2.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ เขียนแสดงความคิดเห็นหรือวิจารณ์เรื่องที่ได้ฟังหรือพบเห็น ฟังวิทยากร แนะนำการเขียนประเภทต่าง ๆ และทำสมุดภาพ สมุดรวบรวมคำประพันธ์ ที่ไพเราะหรือที่ได้รับรางวัล

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมมาก ได้แก่ เขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ เพื่อมอบให้ผู้อื่น เขียนจดหมายเพื่อติดต่อเรื่องส่วนตัวและกิจธุระ และเขียนบันทึกประจำวัน

2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษาน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ ฟังวิทยากรอภิปรายเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย รวบรวมคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน หรือคำไวพจน์ เช่น หมวดช้าง ม้า ดอกไม้ เป็นต้น และรวบรวมคำที่มักเขียนผิด และอ่านผิดจากพจนานุกรม

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมมาก คือ ทำท่าแสดงความหมายตามสุภาษิต และคำพังเพยให้เพื่อนทาย เช่น เกมบอกใบ้ให้คิด เป็นต้น

2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดีน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ ฟังเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย ทายปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีไทยจากคำประพันธ์ หรือแต่งปัญหา เป็นคำประพันธ์ และอ่านทำนองเสนาะ และบทประพันธ์ต่าง ๆ ในวรรณคดีไทย

ส่วนกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมมาก ได้แก่ ร่วมจัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี หรือประเพณีไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง เป็นต้น ชมการแสดงละครที่เกี่ยวกับวรรณคดีไทย และดูภาพยนตร์ สไลด์ เกี่ยวกับวรรณคดีไทย

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เรียงความลำดับขั้นเลขคณิต ดังนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รองลงมาคือการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี

4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.6401 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อย จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา วิสเพ็ญ (2518: 124) ซึ่งพบว่า นักศึกษาจะ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เฉพาะกิจกรรมที่ให้ความบันเทิง และกิจกรรมที่อาจารย์จะวัดผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม และงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุกหอม (2521: 94) พบว่า นักเรียนจะ เบื่อหน่าย และหลีกเลี่ยงการ เข้าร่วมกิจกรรม จะเข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมที่มีคะแนนเท่านั้น อาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพราะเป็นการเสียเวลาและไม่ได้รับความรู้เต็มที่จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย แต่แตกต่างไปจากงานวิจัยของ สุภา หรุจิตตวิวัฒน์ (2526: 165) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยทุกครั้ง เนื่องจากเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยให้นักศึกษามีความรู้ และมีทักษะทางภาษาไทยดีขึ้น แต่เมื่อพิจารณาการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ในแต่ละด้าน พบว่า มีทั้งที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาก และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อย ดังต่อไปนี้

1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการใช้ภาษา

1.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟัง ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 เข้าร่วมกิจกรรมมาก ได้แก่ ฟังละครจากวิทยุ โทรทัศน์ หรือหน่วยกระจายเสียงทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และฟังข่าว รายการสนทนา อภิปราย หรือตอบปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทยทางวิทยุ โทรทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 94) และ ชูลี ชัชวาลกิจ (2525: 62-63) ซึ่งพบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการฟังที่มีการจัดขึ้นมากทุกโรงเรียน คือ การฟังรายงาน อภิปราย บรรยาย ของนักเรียนอาจเป็น เพราะ เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้เพิ่ม เติมแก่นักเรียน เพราะนักเรียน เป็นผู้จัดเอง และทำให้เพื่อนนักเรียน เข้าร่วมฟังด้วยความสนใจ

1.1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ การฝึกพูดแบบโฆษณา และพูดโต้วาที ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 64) พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด ในเรื่องการฝึกโฆษณา และการโต้วาทีเป็นบางครั้ง ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการพูด ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมาก คือ การฝึกออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ที่ตรงกับงานวิจัยของ ชูลี ชัชวาลกิจ (2525: 63) ที่พบว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการพูดที่โรงเรียนจัดขึ้นมาก คือ ฝึกออกเสียง ร ล หรือคำควบกล้ำ ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกออกเสียง ร ล หรือคำควบกล้ำนั้นจัดได้ง่าย เพราะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ส่วนกิจกรรมด้านอื่น อาจจะต้องเชิญวิทยากรมาเพื่อช่วยในการฝึก ซึ่งเป็นการเสียเวลาและเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

1.1.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ การอ่านข่าว บทความ และประกาศของโรงเรียน เผยแพร่ทางเครื่องกระจายเสียง หรือในโอกาสต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุวิมล ไชยวงศ์ (2531: 14) พบว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านข่าวหรือบทความให้เพื่อนฟัง มีการจัดน้อย ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 เข้าร่วมกิจกรรมมากนั้น ได้แก่ การอ่านและค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 65) และ พุลี ชัชวาลกิจ (2525: 63) ซึ่งพบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการอ่านที่จัดมาก คือ การอ่านและค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด เพราะกิจกรรมด้านการอ่าน และการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด เป็นประสบการณ์ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ตามสนใจ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง สามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์หรือวิจารณ์เรื่องที่อ่าน

1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียนน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พุลี ชัชวาลกิจ (2525: 49) ที่พบว่า นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขาดการประสานงานที่ดีระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 เข้าร่วมกิจกรรมมากคือ เขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่น เขียนจดหมายเพื่อติดต่อเรื่องส่วนตัวและกิจธุระ และการเขียนบันทึกประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 67) และ พุลี ชัชวาลกิจ (2525: 64) ที่พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านการเขียน โดยเฉพาะการเขียนจดหมาย และการเขียนบันทึกประจำวัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ถือเป็นกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ รวบรวมคำที่มีความหมายคล้ายกัน หรือ คำไวพจน์ เช่น หมวดข้าง ม้า ดอกไม้ เป็นต้น และรวบรวมคำที่มักเขียนผิด และอ่านผิดจากพจนานุกรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 69) ที่พบว่า การรวบรวมคำศัพท์หมวดหรือคำไวพจน์ และการรวบรวมคำที่มักเขียนผิดและอ่านผิดจากพจนานุกรม มีการจัดขึ้นเป็นบางครั้ง หรืออาจไม่มีการจัดขึ้นเลย

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมมากคือ ทำท่าแสดงความหมายตามสุภาษิต และคำพังเพยให้เพื่อนทาย เช่น เกมบอกใบ้ให้คิด เป็นต้น ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 69) ที่พบว่า นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้เลย เพราะโรงเรียนไม่มีกาจัดกิจกรรมนี้ขึ้น

1.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 5 เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ได้แก่ การทำสวนวรรณคดี และทายปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีไทยจากคำประพันธ์หรือแต่งปัญหาเป็นคำประพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 7) ที่พบว่า นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทำสวนวรรณคดี และทายปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดีไทยจากคำประพันธ์ เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีการจัด

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยด้านวรรณคดี ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมกิจกรรมมาก คือ ร่วมจัดงานในวันสำคัญทางวรรณคดี หรือประเพณีไทย เช่น วันสุนทรภู่ หรือวันลอยกระทง เป็นต้น และการศึกษาวรรณคดีนอกสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ สุดหอม (2521: 72) และ พูลิ ชัชวาลกิจ (2525: 65-66) ซึ่งพบว่า นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดีนอกสถานที่ และการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เพราะเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนได้ศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมจริง ๆ และศึกษาจากสถานที่จริง ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียนและให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

2. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิณา วิสเพ็ญ (2518: 112) พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยจะมีผลการเรียนสูงกว่าผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธิวัลย์ วณิชจินดา (2513: 37-40)

ที่พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสำเร็จในการเรียนวิชาสังคมศึกษา และงานวิจัยของ สุวิทย์ ไคครณู (2522: 111-118) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์กับความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) มีค่าเท่ากับ 0.6401 แสดงว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ 0.7643 และงานวิจัยของ ณรงค์ กิจสนาโยธิน (2526: 67-76) ที่พบว่า กิจกรรมนอกชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ 0.3804

ดังนั้นการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ถ้านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมาก ย่อมจะต้องมีผลต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น ในการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ครูควรที่จะให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้มีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะทางภาษาไทยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่าย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้เหมาะสม

3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมครู-อาจารย์ เพื่อวางตัวบุคคลากรให้พร้อมในการ
ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนริเริ่มการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยขึ้นเอง
เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และเพิ่มพูนทักษะทางภาษาไทย ของนักเรียน
2. ครูควรให้คำแนะนำและคำปรึกษากับนักเรียนอย่างใกล้ชิด เมื่อนักเรียนประสบ
ปัญหาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
3. ครูควรมีวิธีการที่ดีในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชา
ภาษาไทยด้วยความเต็มใจ
4. ครูควรประเมินผลกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ที่จัดขึ้นแล้วอย่างสม่ำเสมอ
เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยครั้งต่อ ๆ ไป

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. ควรเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วย เสริม
สร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาไทยให้ดีขึ้น
2. นักเรียนต้อง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชา
ภาษาไทย เพราะ เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้ดีขึ้น
3. นักเรียนควรร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาภาษาไทย
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนต่างระดับชั้น
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่าง การ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร
วิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับอื่น ๆ