

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีรายละเอียดตามขั้นตอน คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนการสอน แนวนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
2. สืบค้นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จากการสำรวจพบว่า มีโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 74 โรงเรียน และได้สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัย
3. ศึกษาเอกสาร สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
 - 3.1 ศึกษาเอกสารและสร้างเครื่องมือในการวิจัยได้แก่ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และจัดสร้างเครื่องมือ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุง แล้วนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้คำแนะนำ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูวิชาการ จำนวน 2 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน ในโรงเรียนบูรณะศึกษา และโรงเรียนศรีจิตรา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งมีใช้ประชากร รวมทั้งสิ้น 22 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ และการสื่อความหมายของภาษา แล้วแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์

3.3 นำเครื่องมือวิจัยที่ได้แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้เก็บข้อมูลจริง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 74 โรงเรียน โดยมีจำนวนประชากรดังนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 74 คน ครูวิชาการ จำนวน 74 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 89 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 81 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 66 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 384 คน ทั้งนี้โดยได้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร จากการสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาโดยใช้ประชากรทั้งหมด แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

2.1 ผู้บริหาร ในโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 74 คน

2.2 ครูวิชาการ ในโรงเรียนที่ได้ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 74 คน

2.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 236 คน ประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	89 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	81 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	66 คน

จากจำนวนครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาร้อยละ 10 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด เพื่อดำเนินการสังเกต และสัมภาษณ์ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 3 ชนิด คือ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์

1. แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open - ended) มีจำนวน 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ
 ตอนที่ 2 แนวนโยบาย/การส่งเสริมช่วยเหลือ หรือสนับสนุนการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 26 ข้อ
 ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูวิชาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ
 ตอนที่ 2 การส่งเสริมช่วยเหลือ หรือสนับสนุน การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
 ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 11 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ
 ตอนที่ 2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 42 ข้อ
 ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 13 ข้อ

2. แบบสังเกต แบบสังเกตมีลักษณะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการสังเกตโดยตรง (direct observation) ในชั้นเรียน ซึ่งจะสังเกต 1 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ โดยจะสังเกตใน 3 ประเด็น ได้แก่
 ตอนที่ 1 การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ
 ตอนที่ 2 ขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน จำนวน 1 ข้อ
2. ชี้นำดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.1 ชี้นำเสนอเนื้อหา จำนวน 1 ข้อ
 - 2.2 ชี้นำการฝึก จำนวน 1 ข้อ
 - 2.3 ชี้นำการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 1 ข้อ
3. ชี้นำสรุปผล จำนวน 1 ข้อ
4. ชี้นำวัดผลประเมินผล จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมผู้เรียนส่วนใหญ่ จำนวน 2 ข้อ

3. แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 การใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละฉบับ โดยมีขั้นตอนดังนี้

แบบสอบถาม

1. ศึกษา ค้นคว้าในด้านหลักการแนวคิดเกี่ยวกับ ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนการสอน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการใช้ การประเมิน และการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง

2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม ในด้านเทคนิค วิธีการ และรูปแบบของการสร้างแบบสอบถาม หลังจากนั้น จึงกำหนดขอบข่ายของแบบสอบถามแต่ละตอนตามกรอบแนวคิด ดังนี้ การเตรียมการใช้ การใช้ การประเมินการใช้ การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ และปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. สร้างแบบสอบถามตามขอบข่ายที่กำหนดไว้

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ไขให้คำแนะนำ และปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 ท่าน ตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูวิชาการ จำนวน 2 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน โรงเรียนบูรณะศึกษาและโรงเรียนศรีจิตรา จังหวัดปทุมธานี รวมจำนวนทั้งสิ้น 22 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่ประชากร แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อน แล้วจึงนำไปใช้กับประชากร (ดูรายละเอียดของแบบสอบถามในหน้า 214)

แบบสังเกต

1. ศึกษาเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ศึกษาการสร้างแบบสังเกต ในด้านวิธีการสร้างแบบสังเกต หลังจากนั้นจึงกำหนดขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับ สภาพทั่วไปของสถานที่เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมผู้เรียน
3. สร้างแบบสังเกตตามขอบข่ายที่กำหนดไว้
4. ผู้วิจัยนำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ไขให้ คำแนะนำ และปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. ผู้วิจัยนำแบบสังเกตไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา พร้อมทั้งให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนบูรณะศึกษาและโรงเรียนศรีจิตรา จังหวัด ปทุมธานี จำนวนทั้งสิ้น 18 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่ประชากร แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อน แล้วจึงนำไปใช้กับประชากร (ดูรายละเอียดของแบบสังเกตในหน้า 279)

แบบสัมภาษณ์

1. ศึกษาเกี่ยวกับชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ โดยพิจารณาถึงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ จำนวนข้อ ตลอดจนการเรียงลำดับข้อคำถาม ดังนี้คือ การเตรียมการใช้ การใช้ การประเมินการใช้ การจัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการใช้ และปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์ เทคนิค และวิธีการสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์ และนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้แก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 ท่าน ตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง

5. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนบูรณะศึกษาและโรงเรียนศรีจิตรา จังหวัดปทุมธานี จำนวนทั้งสิ้น 18 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่ประชากร แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อน แล้วจึงนำไปใช้กับประชากร (ดูรายละเอียดของแบบสัมภาษณ์ในหน้า 269)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วให้บัณฑิตวิทยาลัย ทำหนังสือไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อขอให้ออกหนังสือไปยัง โรงเรียนที่ใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และได้รับกลับคืนมา

ประชากร	ส่งไป	ได้รับคืน	
		จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	74	65	87.84
ครูวิชาการ	74	60	81.08
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	236	207	87.71
รวม	384	332	86.46

3.2 แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ออกหนังสือนัดหมาย และได้ใช้โทรศัพท์ติดต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน ก่อนการสังเกต และเดินทางออกไปสังเกตตามตารางระยะเวลา และตามหนังสือนัดหมาย สำหรับวิธีการสังเกตผู้วิจัยได้สังเกตกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเองตามวิธีการดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยสังเกตกลุ่มตัวอย่างในขณะดำเนินการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยได้อยู่หลังห้องไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนของครูและนักเรียน

3.2.2 ใช้เวลาในการสังเกตครั้งละ 3 คาบ พร้อมบันทึกผลการสังเกตด้วยตนเอง

3.3 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ออกหนังสือนัดหมาย และได้ใช้โทรศัพท์ติดต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 24 คน ก่อนการสัมภาษณ์ และเดินทางออกไปสัมภาษณ์ตามตารางระยะเวลา และตามหนังสือที่ได้นัดหมายกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำหรับวิธีการสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์พร้อมจดบันทึกการสัมภาษณ์ และบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยเริ่มต้นการสัมภาษณ์ดังนี้

3.3.1 แนะนำตนเอง (ผู้สัมภาษณ์)

3.3.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์ ให้กลุ่มตัวอย่างฟังอย่างชัดเจน

3.3.3 ขอให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยอิสระ

3.3.4 ขอบันทึกเสียง

3.3.5 ทำการสัมภาษณ์ในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ และเป็นกันเอง

3.3.6 ให้ความสนใจแก่คำตอบทุกๆ ข้อ

ตารางที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสังเกต และสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	เก็บข้อมูลได้ทั้งหมด	
		จำนวน	ร้อยละ
แบบสังเกต	24	24	100.00
แบบสัมภาษณ์	24	24	100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือวิจัยแต่ละประเภทแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าว มาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอตามรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับ ผู้วิจัยได้เสนอตามประเด็น 6 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ การเตรียมการ การใช้ การประเมินการใช้ การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง และปัญหาจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้ วิเคราะห์ด้วยสถิติภาคบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลการสังเกต ผู้วิจัยได้เสนอตามประเด็น 3 ประเด็น ได้แก่ การจัด บังคับและสภาพแวดล้อม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ด้วยสถิติภาคบรรยาย ได้แก่ หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ โดยได้นำเสนอ ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

3. ข้อมูลที่ได้รับจากการเก็บรวบรวมโดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำมาจัดหมวดหมู่ และแยกเป็น 5 ประเด็นหลักคือ การเตรียมการใช้ การใช้ การประเมินการใช้ การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง และปัญหาที่พบจากการใช้ชุดสื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ผลโดยการใช้สถิติภาค บรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ และร้อยละ กรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ให้คำตอบหลายคำตอบ ผู้วิจัย ได้นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด เพราะถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญตัวหนึ่งที่ผู้ให้สัมภาษณ์คำนึงถึง และ ได้นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย