



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก ไบบัว. การบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- กมล อุดมพันธ์. "หน้าที่ของนักบริหาร" การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- กมล อุดมศิลป์. บทบาทของทหารในการพัฒนาชนบท. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2533.
- คัมภีร์ มัลลิกะมาศ. "พยาบาลกับการรับผิดชอบต่อวิชาชีพ" วารสารโรงพยาบาลกลาง. 12 (เมษายน-มิถุนายน 2518) : 35.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. "สถานภาพมหาวิทยาลัยปัจจุบัน" บนเส้นทางสู่มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____ . การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชุตินา ปัญญาพิณีจกุล. การวิจัยและความต้องการปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษา สาขาศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 7., ม.ป.ป.
- _____ . บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทย ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2530.
- นันทนา น้าฝน. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

- นงนาฎ จงธรรมานุกฤษ. การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของครูพยาบาลและผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รับหรือผู้ปวยให้กับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, ผู้รวบรวม. รายงานการปฐมนิเทศ และสัมมนาอาจารย์ใหม่. กรุงเทพฯ : ประชาชนการพิมพ์, 2520.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ประไพ อุดมวรรณ. บทบาททางวิชาการของอาจารย์พยาบาลที่สนับสนุนสาธารณสุขมูลฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปราณีทิพย์ โปธิศรี. บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรียาพร วงศ์อนันตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต, 2535.
- ผาสุพรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. บทบาทของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลแห่งประเทศไทย. วารสารการวัดผลการศึกษา. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มีนาคม-เมษายน 2532) : 61-70
- พร สุวรรณวาทกสิกิจ และสุรพล จันทราปัติย์. รายงานการสัมมนาเรื่อง บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบ. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522.
- พรเลิศ อ่วมม่วง. การวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.
- พยาบาลกองทัพบก, วิทยาลัย. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2533 (อัดสำเนา)
- พยาบาลกองทัพอากาศ, วิทยาลัย. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2534 (อัดสำเนา)
- พยาบาลทหารอากาศ, วิทยาลัย. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2531 (อัดสำเนา).

- พยาบาลตำรวจ, วิทยาลัย. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2529 (อัดสำเนา).
 ไพฑูรย์ พงศะบุตร. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการให้บริการทางวิชาการแก่
 สังคม". ในรายงานการสัมมนาเรื่อง ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทย
 มุ่งหวัง, 2517.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. พูดเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์,
 2526.
- _____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย
 วัฒนาพานิช, 2524.
- พาริตา อับบราฮิม. "ความสำเร็จของพยาบาลอยู่ที่การปฏิบัติ". วารสารพยาบาล.
 30 (เมษายน 2524) : 57.
- ภิญโญ สาร. แนวคิดสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัย. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.
 5 (มีนาคม 2514) : 14-26.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- _____. "บทบาทสถาบันฝึกหัดครูที่จะรับใช้สังคม" การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม.
 กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518.
- ภัทรฤดี สุปัณโสมณ. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
ปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2536.
- รพี สุวรรณะชฎ. รายงานการวิจัย เรื่องอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย
 บทบาทจริง บทบาทที่คาดหวัง และความเครียดในบทบาท. สำนักวิจัย
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2521.
- วิจิตร ศรีส้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- วิชาการ, กอง. ระเบียบกรมตำรวจว่าด้วยกำหนดหน้าที่การงานในราชการกรมตำรวจ
 พ.ศ. 2532. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ กรมตำรวจ, 2533.
- วิลัน จุมปาแฝด. งานบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. มหาวิทยาลัยกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม. สารพัฒนาดนอาจารย์.
 4 (มีนาคม-เมษายน 2534) : 11.

- _____ . งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลภา ตันติสุนทร. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่คัดสรร กับความเครียด และ
ระหว่างความเครียด กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาพยาบาล
สาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- สังัด อุทรานันท์. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย.
ศึกษาศาสตร์. (เมษายน-มิถุนายน 2520) : 43
- สภาการพยาบาล. ข้อบังคับสภาการพยาบาลเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียน
การสอน. สารสภาการพยาบาล. (มิถุนายน 2532) : 23-31.
- สมชาย ทยานอง และชนิดา ศิลปอนันต์. รายงานการสำรวจและวิจัยลักษณะหน้าที่
และปริมาณงานของอาจารย์ประจำในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ :
หน่วยงานวิจัยสถาบัน ฝ่ายวางแผนและพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- สมชาย วงศ์เกษม. บทบาทการสอน การวิจัย และบริการสังคมของอาจารย์
วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สุชาติ ประสิทธิ์สินธุ์ และคณะ. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุพิตรรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- สุนน อมรวิวัฒน์. คู่มืออาจารย์ด้านการสอนและการวัดผลในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เสาวคนธ์ สดสวาสดี. วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2529.
- สำเร็จ สิงหะคร, พ.ต.ท., ผู้รวบรวม. ระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี.
เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุตรไฟศาล, ม.ป.ป.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ :
สยามมิตรการพิมพ์, 2523.

- เอกชัย เอื้อเฟื้อ. รายงานการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการ
ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. ภาคหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- อำนาจ เพชรศิริ. บทบาทและหน้าที่ของข้าราชการตำรวจในการส่งเสริมการ
ปกครองท้องถิ่น.
ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Alexander, Edythe. Nursing Administration in the Hospital
Health Care System. Saint Louis : The C.V.Mosby Co.,
1972.
- Brown, James W. and Thornton, James W. College Teaching : A
Systemic Approach. 2 nd.ed. New York : McGraw Hill
Book Co., 1971.
- Carol Nichols. Faculty Practice Something for Everyone.
Nursing Outlook. 1985. Vol. 33(2) : 85-90
- Clark, Carolyn Chambers and Shea, Carole A. Management in
Nursing. New York : McGraw Hill Book Co., 1979.
- Ernest L.Boyer. Faculty : Mentors and Scholars. College.
New York : Harper & Row Publishers, 1987.
- George, Nash. The University and The City. New York : McGraw
Hill Book Co., 1973.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2 nd.ed. New York :
McGraw Hill Book Co., 1964.
- Heidgerken, Loretta E. Teaching and Learning in Schools of
Nursing. 3 rd.ed. Philadelphia : J.B. Lippincott
Co., 1965.
- Knowles Asa S., Handbook of College and University
Administration : General. New York : McGraw Hill,
1970.

- Lewis James. Appraising Teacher Performance. New York : Parker Publishing Co., 1973.
- Rhea P. Williams. Work Behaviors of Nursing Faculty. Nursing Outlook. 1989, Vol. 7(1) : 31-36.
- Shirley Ross. and Ann Marriner. Cooperative Education : Experience-Based Learning. Nursing Outlook. 1985, Vol. 33(4) : 177-180.
- Williamson, E.G. Student Personal Services in Colleges and Universities. New York : McGraw Hill Book Co., 1961.

ภาคผนวก ก.

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่

โดยวิธี Scheffe และ LSD

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม
ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามกิจกรรม โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	3.92	0.58	-			
วพ.พต.	3.85	0.57		-		
วพร.	3.61	0.57			-	
วพอ.	3.53	0.89	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือ
ตำราของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	2.25	0.72	-			
วพ.พต.	1.90	0.67		-		
วพร.	1.64	0.66	*		-	
วพอ.	1.64	0.54	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทด้านการให้บริการทางวิชาการ
แก่สังคมของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพ.พต.	วพบ.	วพร.	วพอ.
วพ.พต.	2.61	0.73	-			
วพบ.	2.54	0.87		-		
วพร.	2.00	0.66	*		-	
วพอ.	1.82	0.68	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทด้านอื่น ๆ ของอาจารย์พยาบาล
จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี LSD

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	3.32	0.82	-			
วพ.พต.	3.28	0.82		-		
วพร.	3.06	0.82	*		-	
วพอ.	2.78	0.64	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพอ.	วพร.
วพบ.	3.50	0.93	-			
วพ.พต.	3.34	0.94		-		
วพอ.	2.60	1.37	*		-	
วพร.	2.55	1.18	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพอ.	วพร.
วพบ.	3.58	0.97	-			
วพ.พต.	3.22	0.98		-		
วพอ.	2.50	1.28	*		-	
วพร.	2.37	1.04	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านการอบรมดูแล
ความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบ ชนบทธรรมนิยมทหาร
ตำรวจของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพร.	วพบ.	วพอ.	วพ.พต.
วพร.	3.70	0.82	-			
วพบ.	3.63	0.82		-		
วพอ.	3.20	0.88	*		-	
วพ.พต.	3.12	1.03	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านการวางแผน
ดำเนินการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาฯ ของอาจารย์พยาบาล
จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพร.	วพ.พต.	วพอ.
วพบ.	3.83	0.70	-			
วพร.	3.77	0.93		-		
วพ.พต.	3.36	0.94			-	
วพอ.	3.03	1.08	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังค่านิยม และทัศนคติที่ต่อการเป็นทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพร.	วพ.พต.	วพอ.
วพบ.	3.83	0.70	-			
วพร.	3.77	0.93		-		
วพ.พต.	3.37	0.94			-	
วพอ.	3.03	1.06	*	*		-

* P < .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านการพิจารณา การลา การขออนุญาต และดูแลเข้าออกบริเวณวิทยาลัยของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพร.	วพบ.	วพอ.	วพ.พต.
วพร.	3.33	1.20	-			
วพบ.	3.16	1.09		-		
วพอ.	2.57	1.00			-	
วพ.พต.	2.41	1.18	*			-

* P < .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านให้คำปรึกษาทาง
ด้านวิชาการ ด้านส่วนตัว และด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา ของอาจารย์
พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพร.	วพ.พต.	วพอ.
วพบ.	3.71	0.69	-			
วพร.	3.40	0.88		-		
วพ.พต.	3.38	0.94			-	
วพอ.	2.97	1.01	*			-

* P < .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านการดูแลให้
บริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาป่วยของอาจารย์พยาบาล จำแนก
ตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพร.	วพบ.	วพอ.	วพ.พต.
วพร.	3.41	1.08	-			
วพบ.	3.08	1.24		-		
วพอ.	2.50	1.07	*		-	
วพ.พต.	2.28	1.05	*			-

* P < .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมการวางแผนและ
ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์พยาบาล
จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	3.33	0.86	-			
วพ.พต.	2.97	1.20		-		
วพร.	2.63	1.00			-	
วพอ.	2.47	1.01	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมและกิจกรรมอื่น ๆ ของนักศึกษาของ
อาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพร.	วพ.พต.	วพอ.
วพบ.	3.21	0.93	-			
วพร.	3.18	1.14		-		
วพ.พต.	2.90	1.11			-	
วพอ.	2.40	1.00	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมการทำหน้าที่ผู้ควบคุม
นักศึกษาไปร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของ
อาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพร.	วพ.พต.	วพอ.
วพบ.	3.71	0.75	-			
วพร.	3.67	0.91		-		
วพ.พต.	3.34	1.00			-	
วพอ.	2.93	0.95	*	*		-

* P < .05

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วม
โครงการวิจัยทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของ
อาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	2.21	0.88	-			
วพ.พต.	2.00	0.91		-		
วพร.	1.85	0.86			-	
วพอ.	1.47	0.63	*			-

* P < .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมด้านเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ลงในวารสารต่าง ๆ ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพอ.	วพร.
วพบ.	2.08	0.77	-			
วพ.พต.	1.56	0.75		-		
วพอ.	1.27	0.69	*		-	
วพร.	1.26	0.59	*			-

* P < .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมแต่งตำราและมีส่วนร่วมแต่งตำราทางการพยาบาลของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพอ.	วพร.
วพบ.	2.00	0.97	-			
วพ.พต.	1.81	0.96		-		
วพอ.	1.26	0.52		*	-	
วพร.	1.19	0.48	*	*		-

* P < .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมจัดประชุม สัมมนา
อบรม บรรยายทางวิชาการให้แก่กลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก
ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	2.71	1.04	-			
วพ.พต.	2.66	1.26		-		
วพร.	2.11	0.93			-	
วพอ.	1.87	1.04	*	*		-

* P < .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติกิจกรรมเป็นวิทยากรใน
การฝึกอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการให้แก่บุคคลหรือหน่วยงาน
ภายนอกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพ.พต.	วพบ.	วพอ.	วพร.
วพ.พต.	2.66	1.20	-			
วพบ.	2.08	1.10		-		
วพอ.	1.47	0.77	*		-	
วพร.	1.41	0.84	*			-

* P < .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นอาจารย์สอนพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่นของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพ.พต.	วพบ.	วพอ.	วพร.
วพ.พต.	2.09	1.02	-			
วพบ.	2.08	0.93		-		
วพอ.	1.70	0.95			-	
วพร.	1.37	0.88	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัยของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	2.63	1.20	-			
วพ.พต.	2.59	1.07		-		
วพร.	2.07	0.87			-	
วพอ.	1.63	0.96	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	2.83	1.12	-			
วพ.พต.	2.81	0.96		-		
วพร.	2.33	0.91			-	
วพอ.	1.97	0.88	*	*		-

* P < .05

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมประพฤตินอยู่ในระเบียบแบบธรรมเนียมทหารตำรวจของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี LSD.

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพร.	วพบ.	วพอ.	วพ.พต.
วพร.	4.33	0.55	-			
วพบ.	4.25	0.53		-		
วพอ.	4.10	0.66			-	
วพ.พต.	3.84	0.84	*	*		-

* P < .05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี LSD.

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพร.	วพบ.	วพ.พต.	วพอ.
วพร.	3.00	1.07	-			
วพบ.	2.92	1.10		-		
วพ.พต.	2.81	1.20			-	
วพอ.	2.23	1.07	*	*	*	-

* $P < .05$

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมพิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพ.พต.	วพบ.	วพอ.	วพร.
วพ.พต.	2.53	1.39	-			
วพบ.	2.50	1.35		-		
วพอ.	1.77	1.07			-	
วพร.	1.59	0.69	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมดำเนินการจัดทำและควบคุม การใช้งบประมาณของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพอ.	วพร.
วพบ.	2.79	1.28	-			
วพ.พต.	2.62	1.43		-		
วพอ.	2.10	1.26			-	
วพร.	1.74	1.05	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ ภายในสถาบันของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี Scheffe

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	4.13	0.95	-			
วพ.พต.	3.75	0.91		-		
วพร.	3.63	0.63			-	
วพอ.	3.33	0.96	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมเป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
ภายนอกสถาบันของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสถาบัน โดยวิธี LSD.

สถาบัน	\bar{X}	S.D.	วพบ.	วพ.พต.	วพร.	วพอ.
วพบ.	2.92	1.10	-			
วพ.พต.	2.86	1.12		-		
วพร.	2.48	0.80			-	
วพอ.	2.20	0.96	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบการปฏิบัติบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรมของ
อาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี
Scheffe

ประสบการณ์ การทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	16 ปีขึ้นไป	1-5 ปี	11-15 ปี
6-10 ปี	3.41	0.74	-			
16 ปีขึ้นไป	2.89	0.79		-		
1-5 ปี	2.87	1.76			-	
11-15 ปี	2.77	0.76	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการปฏิบัติบทบาทด้านการวิจัย เชียนบทความ หรือ ตำราของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	16 ปีขึ้นไป	11-15 ปี	1-5 ปี
6-10 ปี	2.08	0.69	-			
16 ปีขึ้นไป	2.00	0.64		-		
11-15 ปี	1.82	0.75			-	
1-5 ปี	1.58	0.59	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการปฏิบัติบทบาทด้านวิชาชีพของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.92	0.69	-			
6-10 ปี	3.77	0.60		-		
11-15 ปี	3.69	0.70			-	
1-5 ปี	3.43	0.49	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบการปฏิบัติบทบาทด้านทหารตำรวจของอาจารย์
พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี LSD.

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	1-15 ปี	16 ปีขึ้นไป	11-15 ปี
6-10 ปี	3.69	0.61	-			
1-15 ปี	3.43	0.57		-		
16 ปีขึ้นไป	3.25	0.66	+		-	
11-15 ปี	3.24	0.63	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบการปฏิบัติบทบาทด้านการบริหารของอาจารย์พยาบาล
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.26	0.97	-			
6-10 ปี	2.87	0.81		-		
11-15 ปี	2.57	0.91			-	
1-5 ปี	2.04	0.67	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
หลักสูตรของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.58	1.32	-			
6-10 ปี	2.96	1.02		-		
11-15 ปี	2.85	1.09			-	
1-5 ปี	2.74	1.19	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการประเมิน
หลักสูตรของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.46	1.35	-			
6-10 ปี	3.07	0.96		-		
11-15 ปี	2.75	1.07			-	
1-5 ปี	2.55	1.13	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยม และทัศนคติที่
ดีต่อการเป็นทหารตำรวจแก่นักศึกษาของอาจารย์พยาบาล จำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี LSD.

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	16 ปีขึ้นไป	1-5 ปี	11-15 ปี
6-10 ปี	3.93	0.83	-			
16 ปีขึ้นไป	3.37	1.09	*	-		
1-5 ปี	3.36	0.91	*		-	
11-15 ปี	3.25	1.01	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการบันทึกและรวบรวมข้อมูล
ส่วนตัวของนักศึกษารายบุคคลของอาจารย์พยาบาล จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	16 ปีขึ้นไป	1-5 ปี	11-15 ปี
6-10 ปี	3.19	1.21	-			
16 ปีขึ้นไป	2.67	1.16		-		
1-5 ปี	2.40	1.16			-	
11-15 ปี	2.10	0.97	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการ ด้านส่วนตัวและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี LSD.

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี	16 ปีขึ้นไป
6-10 ปี	3.78	0.93	-			
11-15 ปี	3.35	0.99		-		
1-5 ปี	3.19	0.83	*		-	
16 ปีขึ้นไป	3.13	0.99	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลให้บริการด้านสุขภาพ เมื่อนักศึกษาป่วยของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี LSD.

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	1-5 ปี	16 ปีขึ้นไป	11-15 ปี
6-10 ปี	3.19	1.30	-			
1-5 ปี	2.98	1.13		-		
16 ปีขึ้นไป	2.38	0.97	*	*	-	
11-15 ปี	2.30	1.13	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมด้านการดำเนินการหรือร่วม
พิจารณาทุนการศึกษาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.33	1.16	-			
6-10 ปี	2.93	1.17		-		
11-15 ปี	2.80	1.28			-	
1-5 ปี	2.29	1.21	*			-

* P < .05

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมด้านการวางแผนและการ
ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์พยาบาล
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	16 ปีขึ้นไป	1-5 ปี	11-15 ปี
6-10 ปี	3.37	1.14	-			
16 ปีขึ้นไป	2.87	0.99		-		
1-5 ปี	2.59	1.08	*		-	
11-15 ปี	2.55	0.94				-

* P < .05

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการทำหน้าที่ผู้ควบคุมนักศึกษาไป
ร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของอาจารย์
พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	1-5 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
6-10 ปี	3.85	0.81	-			
1-5 ปี	3.40	0.82		-		
11-15 ปี	3.35	1.04			-	
16 ปีขึ้นไป	2.87	1.03	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมโครงการวิจัย
ทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของอาจารย์พยาบาล
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	16 ปีขึ้นไป	1-5 ปี	11-15 ปี
6-10 ปี	2.44	0.93	-			
16 ปีขึ้นไป	1.96	0.80		-		
1-5 ปี	1.62	0.69	*		-	
11-15 ปี	1.50	0.76	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการเป็นที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษาทั่วไปและนอกสถาบันของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	11-15 ปี	6-10 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	2.54	1.10	-			
11-15 ปี	2.45	1.43		-		
6-10 ปี	2.33	1.03			-	
1-5 ปี	1.59	0.88	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	2.83	0.96	-			
6-10 ปี	2.40	1.00		-		
11-15 ปี	2.20	1.10			-	
1-5 ปี	1.95	0.96	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมด้านการตระหนักถึงการพัฒนาตนเองเพื่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ ต่อสู้ และปกป้องคุ้มครองวิชาชีพของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี LSD.

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	4.25	0.73	-			
6-10 ปี	4.18	0.73		-		
11-15 ปี	4.15	0.93			-	
1-5 ปี	3.71	0.74	*	*	*	-

* $P < .05$

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการปลูกฝังความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่นักศึกษาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี LSD.

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	4.42	0.72	-			
6-10 ปี	4.29	0.67		-		
11-15 ปี	4.10	0.72			-	
1-5 ปี	3.95	0.69	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการปฏิบัติหน้าที่นายทหารเวร
อาจารย์เวรหรือเวรรักษาความปลอดภัยนอกเวลาราชการของอาจารย์
พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	1-5 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
6-10 ปี	4.37	0.74	-			
1-5 ปี	4.24	0.69		-		
11-15 ปี	3.85	1.27			-	
16 ปีขึ้นไป	3.42	1.44	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมด้านการเตรียมพร้อมที่จะเป็นฝ่าย
สนับสนุนการพยาบาลสนามเมื่อมีการประกาศภัยพิบัติของอาจารย์
พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	6-10 ปี	1-5 ปี	16 ปีขึ้นไป	11-15 ปี
6-10 ปี	3.89	0.97	-			
1-5 ปี	3.45	1.06		-		
16 ปีขึ้นไป	3.33	1.37			-	
11-15 ปี	2.75	1.29	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการกำหนดนโยบายหรือวางแผน การดำเนินงานของสถาบันและส่วนที่รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.38	1.37	-			
6-10 ปี	2.70	0.99		-		
11-15 ปี	2.25	1.37	*		-	
1-5 ปี	2.07	0.99	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมด้านการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานในสังกัดของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.25	1.42	-			
6-10 ปี	2.56	1.12		-		
11-15 ปี	2.35	1.30			-	
1-5 ปี	1.88	0.97	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการพิจารณาความดีความชอบของ
ผู้ใต้บังคับบัญชาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	2.54	1.35	-			
6-10 ปี	2.41	1.36		-		
11-15 ปี	2.15	1.27			-	
1-5 ปี	1.62	0.85	*			-

* $P < .05$

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา
ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี
Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.29	1.16	-			
6-10 ปี	2.96	1.05		-		
11-15 ปี	2.85	1.04			-	
1-5 ปี	2.19	1.04	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์และข้าราชการที่จะมาปฏิบัติงานในสถาบันของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	2.42	1.21	-			
6-10 ปี	2.04	0.89		-		
11-15 ปี	1.95	1.14			-	
1-5 ปี	1.29	0.55	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมด้านการตัดสินใจ และสิ่งการในการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.83	1.00	-			
6-10 ปี	3.67	1.14		-		
11-15 ปี	3.30	1.26			-	
1-5 ปี	2.86	1.13	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมด้านการประสานงานให้การดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานเป็นไปตามแผนหลักของสถาบันของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.88	0.95	-			
6-10 ปี	3.56	1.15		-		
11-15 ปี	3.10	1.11			-	
1-5 ปี	2.67	1.05	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 58 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและผู้ใต้บังคับบัญชาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.54	1.17	-			
6-10 ปี	3.44	1.18		-		
11-15 ปี	2.75	1.06			-	
1-5 ปี	2.19	0.99	*	*		-

* $P < .05$

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกิจกรรมการดำเนินการจัดทำและควบคุม
การใช้งบประมาณของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน โดยวิธี Scheffe

ประสบการณ์ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	16 ปีขึ้นไป	6-10 ปี	11-15 ปี	1-5 ปี
16 ปีขึ้นไป	3.29	1.38	-			
6-10 ปี	2.48	1.31		-		
11-15 ปี	2.40	1.27			-	
1-5 ปี	1.59	0.85	*	*		-

* P < .05

ภาคผนวก ข.

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... (ที่สัมภาษณ์)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สัมภาษณ์

ยศ. ชื่อ.....ชื่อสกุล.....

ตำแหน่ง.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

.....

.....

.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ

คำจำกัดความของคำว่า "บทบาทอาจารย์พยาบาล" ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง พฤติกรรมที่อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ แสดงออกตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบในฐานะที่เป็นอาจารย์พยาบาล และเป็นข้าราชการทหารตำรวจ

1. เนื่องจากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เป็นวิทยาลัยที่ผลิตบุคลากรด้านการพยาบาลให้กับกองทัพและกรมตำรวจ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความสามารถในด้านการพยาบาลและการพยาบาลสนามตลอดจนต้องมีบุคลิกลักษณะสมกับเป็นนายทหารสัญญาบัตร (นายร้อยตำรวจ) ที่ได้ อาจารย์พยาบาลซึ่งมีบทบาทในการ

ผลิตบัณฑิตโดยตรง จึงมีบทบาทแตกต่างจากอาจารย์พยาบาลในสถาบันอื่นประกอบกัน ต้องมีบทบาทในฐานะเป็นทหาร (ตำรวจ) ด้วย จึงอยากเรียนถามความคิดเห็นของท่านว่า ในบทบาทต่อไปนี้อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยของท่านมีบทบาทด้านใดบ้าง

- 1.1 บทบาทผู้สอน
- 1.2 บทบาทอาจารย์นิเทศก์
- 1.3 บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ
- 1.4 บทบาทด้านการวิจัย
- 1.5 บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 1.6 บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรม
- 1.7 บทบาทด้านการปกครองนักศึกษา
- 1.8 บทบาทด้านการบริการสวัสดิการนักศึกษา
- 1.9 บทบาทด้านบริหาร
- 1.10 บทบาทด้านทหารตำรวจ
- 1.11 บทบาทด้านวิชาชีพ

2. จากบทบาทที่กล่าวมา อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยของท่านมีบทบาทด้านอื่นหรือไม่ อย่างไร

3. เนื่องจากเป็นวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ ท่านคิดว่าบทบาทของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ มีบทบาทแตกต่างจากวิทยาลัยทั่วไปอย่างไร

4. อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยของท่าน ปฏิบัติบทบาทด้านใดมากที่สุด (3 ลำดับแรก) และบทบาทใดที่ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่ได้ปฏิบัติเลย เพราะอะไร

5. ท่านมีนโยบายในการจะพัฒนาบทบาทด้านใดบ้าง อย่างไร

ภาคผนวก ค.

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลหารตำรวจ

เกี่ยวกับบทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลหารตำรวจ

พันเอกหญิง พวงเพ็ญ ผลาสินธุ์
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
 8 กุมภาพันธ์ 2537

- ประสบการณ์การทำงาน
1. พยาบาลแผนกกุมารเวชกรรม รพ.ศิริราช 2 ปี
 2. พยาบาลแผนกศัลยกรรมและสูติกรรม
 รพ.พระมงกุฎเกล้า 5 ปี
 3. พยาบาล รพ. ค่ายประจักษ์ศิลปาคม จ.อุดรธานี
 3 ปี
 4. พยาบาลห้องผ่าตัด รพ.พระมงกุฎเกล้า 7 ปี
 5. พยาบาล รพ. ค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 2 ปี
 6. ผู้ปฏิบัติการแผนกชีวเคมี กองพยาธิกรรม
 รพ.พระมงกุฎเกล้า 10 ปี ต่อมาได้เลื่อนตำแหน่ง
 เป็นหัวหน้าแผนกชีวเคมี และรองหัวหน้ากอง
 พยาธิกรรม ตามลำดับ
 7. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก 2 ปี

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีบทบาทในทุก ๆ ด้านที่
 กล่าวมา อาจารย์ทุกคนต้องสอนและนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ต้องทำ
 หน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ โดยอาจารย์ 1 คน รับผิดชอบนักเรียน 8-10
 คน อาจารย์ทุกคนต้องสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนตลอดเวลา นอก
 เวลาราชการจะมีอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่นายทหารเวร วันละ 2 คน เป็นอาจารย์
 ที่มียศพันตรีขึ้นไป 1 คน และอาจารย์ที่มียศร้อยเอกลงมา 1 คน เพื่อดูแลความ
 ประพฤติและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการหมุนเวียนสับเปลี่ยน

กันไปปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับหมวดรักเรียนพยาบาลกองการปกครองด้วย เพื่อให้อาจารย์ทุกคนได้เรียนรู้ทั้งงานปกครองและงานวิชาการ

สำหรับบทบาทด้านการวิจัย ในปีการศึกษานี้มีโครงการวิจัย 1 เรื่อง เรื่องการรับรู้ความเจ็บปวดในผู้ป่วยหลังผ่าตัด และอาจารย์พยาบาลได้ร่วมกันแต่งตั้งตำรา การพยาบาล อายุรกรรมและศัลยกรรม ชั้น 1 เล่ม เพื่อใช้ในการเรียนการสอนนักศึกษาพยาบาล นอกจากนี้ยังมีโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนหลายโครงการ ส่วนใหญ่ กลุ่มเป้าหมายจะเป็นทหารและครอบครัว ซึ่งการทำวิจัยหรือให้บริการจัดการแก่ชุมชน ถ้าทำเรื่องที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์กับกองทัพโดยตรง จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณมาก ในบทบาทด้านวิชาชีพ อาจารย์พยาบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพมาก เช่น เป็นกรรมการสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการสภาการพยาบาล เป็นกรรมการชมรมพยาบาลสีเหล่า

ในเรื่องของบทบาทที่แตกต่างจากอาจารย์พยาบาลทั่วไป คือบทบาททหารตำรวจที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบธรรมเนียมทหารอย่างเคร่งครัด ร่วมกิจกรรมของกองทัพโดยจัดหมุนเวียนสลับเปลี่ยนให้ทุกคนได้มีโอกาสไปร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ ต้องเตรียมพร้อมอยู่เสมอที่จะสนับสนุนด้านยุทธบริการ เมื่อมีเหตุการณ์จลาจล และต้องปฏิบัติตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายอย่างเคร่งครัด

บทบาทที่อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การสอนและการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา รองลงมา ก็คือเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและบทบาทด้านกิจกรรม ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติน้อยคือ บทบาทด้านวิจัย เนื่องจากมีภาระงานสอนและภาระด้านอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัย แต่ทางวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับบทบาทด้านนี้มาก โดยส่งเสริมให้

อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัย สนับสนุนด้านงบประมาณ จัดหาหนังสือและเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยเพิ่มเติมไว้ในห้องสมุด ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนกระตุ้นให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการวิจัย

พินเอกหญิง กรสุรางค์ สุนทรเกษ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

- ประสบการณ์การทำงาน
1. พยาบาลประจำห้องผ่าตัด กองควบคุมโรคเรื้อน กรมอนามัย 5 ปี
 2. พ.ศ.2510 บรรจุเป็นอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและ ได้รับตำแหน่งสำคัญ ๆ เช่น รองผู้บังคับการโรงเรียน พยาบาลผดุงครรภ์ และอนามัยกองทัพบก รักษาการณ์หัวหน้า กองการศึกษา หัวหน้ากองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ผู้อำนวยการกองการปกครอง ปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก มีบทบาททุกด้าน ที่กล่าวมาอาจมาน้อยต่างกันบ้าง ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ นอกจากปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งที่รับผิดชอบแล้ว อาจารย์ทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการด้วย และต้องเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของวิทยาลัย ซึ่งแบ่งเป็น 8 ชุด ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา คณะกรรมการรับรองสถาบันและพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิจัยและนิตยสาร คณะกรรมการที่ปรึกษาและแนะแนว คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสวัสดิการและร้านค้า คณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร และคณะกรรมการพิจารณาการศึกษาของนักศึกษา ทำหน้าที่ครั้งละ 1-2 ปี ส่วนการดำเนินการแต่ละแผนกวิชา นอกเหนือจากการสอนและการนิเทศแล้ว อาจารย์ต้องดำเนินการด้านธุรการ งบประมาณในส่วนที่รับผิดชอบด้วย เพราะแต่ละแผนกไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำ

สำหรับบทบาทหารตำรวจ ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลอื่น ที่ชัดเจนมากที่สุดคือ การปฏิบัติหน้าที่ตามผู้บังคับบัญชา มอบหมาย การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของกองทัพ และความมีระเบียบวินัย

บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ บทบาทด้านการสอนและการนิเทศ รองลงมาคือ บทบาทด้านกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย บทบาทที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับ 3 คือ บทบาทด้านวิชาชีพ บทบาทที่ปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ บทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา ซึ่งบทบาทด้านนี้ทางวิทยาลัย มีนโยบายที่แน่ชัดที่จะสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำวิจัย และ แต่งตำรากันมากขึ้น โดยสนับสนุนด้านงบประมาณ และการให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัย

นาวาเอกหญิง ลออ มัชยาคม
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
2 กุมภาพันธ์ 2537

ประสบการณ์การทำงาน

1. พยาบาลประจำตึกผู้ป่วยเด็ก รพ.สมเด็จพระปิ่นเกล้า 12 ปี
2. ครูพยาบาล 5 ปี
3. ผู้ตรวจการพยาบาล รพ.สมเด็จพระปิ่นเกล้า 5 ปี
4. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ 14 ปี

บทบาทอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ มีทั้ง 11 ด้าน ที่กล่าวมา บทบาทที่แตกต่างจากบทบาทของอาจารย์พยาบาลในสถาบันอื่น คือ บทบาทด้านทหารต้องรับผิดชอบงานตลอด 24 ชั่วโมง เมื่อมีคำสั่งให้ปฏิบัติภารกิจ ถึงแม้จะไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น การรับเสด็จหรือกิจกรรมของกองทัพ ฯลฯ ก็ต้องปฏิบัติตาม แต่กิจกรรมส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะควบคุมนักเรียนพยาบาลไปร่วมกิจกรรม อาจารย์พยาบาลทุกคนจะหมุนเวียนสับเปลี่ยนกันเพื่อไปปฏิบัติหน้าที่

บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

1. บทบาทผู้สอน และบทบาทอาจารย์นิเทศก์ ทั้งสองบทบาทนี้จะปฏิบัติควบคู่กันไป เนื่องจากเมื่อสอนภาคทฤษฎีแล้วนักเรียนจะขึ้นฝึกปฏิบัติในวิชานั้น ๆ ควบคู่กันไป

2. บทบาทด้านการปกครองนักศึกษา เนื่องจากเป็นวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม นักเรียนเป็นนักเรียนทหารต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยแบบธรรมเนียมทหารตลอดเวลา และต้องพักอาศัยอยู่ในวิทยาลัยด้วย อาจารย์ทุกคนจึงมีหน้าที่ดูแล และกวดขันด้านความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียนทั้ง

ในขณะที่เรียน ฝึกปฏิบัติงาน ไปร่วมกิจกรรมนอกหน่วย หรือขณะอยู่ในหอพัก อาจารย์ทุกคนที่มียศต่ำกว่านาวาโท ต้องหมั่นเวียนกันมาปฏิบัติหน้าที่ ครุเวรประจำวัน นอกเวลาราชการเพื่อปกครองดูแล เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน

3. บทบาทด้านกิจกรรม มีทั้งการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมชมรมของนักเรียน ซึ่งมีชมรมกีฬา ชมรมดนตรีและนาฏศิลป์ ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมถ่ายภาพและชมรมศึกษาพัฒนาตนเอง การไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสถาบันและหน่วยงานอื่น ในฐานะผู้แทนหน่วย หรือ ผู้ควบคุมนักเรียนไปร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬา มีกีฬาส์ภายในวิทยาลัย กีฬานาวี กีฬาสถาบันพยาบาลและกีฬาแพทยทหาร เป็นต้น

บทบาทที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านวิจัย และแต่งตำรา ในปีการศึกษาที่มีโครงการวิจัยอยู่ 3 เรื่องที่กำลังดำเนินอยู่ สาเหตุที่ทำให้มีการวิจัยน้อย เนื่องจากจำนวนบุคลากรน้อยและอยู่ระหว่างการพัฒนาคนอาจารย์ โดยสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ปริญญาเอกมากขึ้น และในปี 2537 นี้ ทางวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของงานวิจัย จึงได้พัฒนาหน่วยวิจัยและพัฒนาซึ่งเดิมอยู่ในฝ่ายการศึกษา ขึ้นเป็น ฝ่ายวิจัยและพัฒนา และสนับสนุนให้อาจารย์ได้ไปศึกษาต่อทางด้านวิจัยโดยตรง เพื่อมาพัฒนาบทบาทด้านนี้ให้มากขึ้น

นาวาโทหญิง ทศนีย์ อาชวาคม
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
 2 กุมภาพันธ์ 2537

- ประสบการณ์การทำงาน
1. พยาบาลประจำการห้องผ่าตัด รพ. สมเด็จพระปิ่นเกล้า 2 ปี
 2. ครูพยาบาลฝ่ายปกครอง และสอนการพยาบาล
 อายุรกรรม ศัลยกรรม 20 ปี
 3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ 2 ปี

อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือมีบทบาททุกด้านทั้งบทบาทผู้สอน บทบาทอาจารย์นิเทศก์ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ บทบาทด้านการวิจัย และแต่งตำรา บทบาทการบริการวิชาการแก่ชุมชน บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา บทบาทด้านการปกครองนักศึกษา บทบาทด้านการบริการสวัสดิการนักศึกษา บทบาทด้านการบริหาร บทบาทด้านทหารตำรวจ และบทบาทด้านวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีบทบาทด้านธุรการ เอกสาร ตำรา และพัสดุอีกด้วย

บทบาทของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ที่แตกต่างจากบทบาทของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทั่วไป คือ บทบาททหาร อาจารย์พยาบาลต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยของข้าราชการทหารและปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา นอกเหนือจากงานประจำที่ทำอยู่

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปฏิบัติบทบาทผู้สอน และอาจารย์นิเทศก์มากที่สุด รองลงมาคือ บทบาทด้านกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สร้างไว้ซึ่ง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และบทบาทด้านการปกครอง

นักศึกษา ตามลำดับ ส่วนบทบาทที่ยังปฏิบัติน้อย ได้แก่ บทบาทด้านวิจัยและแต่งตำรา เนื่องจากมีจำนวนบุคลากรน้อยและอยู่ในช่วงพัฒนาคณาจารย์ มีอาจารย์ไปศึกษาต่อระดับปริญญาโท และปริญญาเอกเป็นจำนวนมาก

ส่วนนโยบายในการจะพัฒนาบทบาทของอาจารย์พยาบาล มีนโยบายที่จะพัฒนาบทบาททุกด้านที่กล่าวมา แต่สิ่งที่ต้องพัฒนาอันดับแรก คือ การพัฒนาคณาจารย์ โดยสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมากขึ้น ให้มีโอกาสได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา หรือฝึกอบรมด้านต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบทบาทของอาจารย์พยาบาลต่อไป นอกจากนี้ยังมีบทบาทอีก 2 ด้าน ที่จะพัฒนา คือ

1. บทบาทด้านวิชาชีพจะเน้นความสำคัญของการปฏิบัติงานในวิชาชีพ มาตรการในการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้าเรียน และการสอดแทรกทฤษฎีธรรมวิชาชีพในการเรียนการสอน
2. บทบาทด้านวิจัยและแต่งตำรา จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยแก่คณาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นาวาอากาศเอกหญิง สมศักดิ์ศรี ภาสะเกตุ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

3 กุมภาพันธ์ 2537

- ประสพการณ์การทำงาน
1. พยาบาล รพ.ภูมิพลอดุลยเดช 6 ปี
 2. ผู้ช่วยหัวหน้าหอผู้ป่วยอายุรกรรม 3 ปี
 3. หัวหน้าหอผู้ป่วยอายุรกรรม 8 ปี
 4. ผู้ตรวจการพยาบาลกองอายุรกรรม 7 ปี
 5. หัวหน้าแผนกตรวจการพยาบาลกองอายุรกรรม 3 ปี
 6. รองหัวหน้ากองการพยาบาล 3 ปี
 7. หัวหน้ากองการพยาบาล 3 ปี
 8. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศตั้งแต่
พ.ศ. 2535 จนถึงปัจจุบัน

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศมีบทบาททุกด้านที่กล่าวมา
บทบาทที่แตกต่างจากอาจารย์พยาบาลสถาบันอื่น คือ บทบาททหาร อาจารย์
พยาบาลต้องอยู่ในระเบียบแบบธรรมเนียมทหาร ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาล
เวชศาสตร์การบิน การพยาบาลสนาม และต้องมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
ภาคสนามในวิชาทหารและการพยาบาลสนามของนักศึกษาด้วย ร่วมออกหน่วยแพทย์
เคลื่อนที่ เพื่อปฏิบัติการทางจิตวิทยา และเตรียมพร้อมเมื่อมีการประกาศ
กฎอัยการศึก

บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ บทบาทด้านการสอนและการนิเทศ รอง
ลงมา คือ บทบาทด้านกิจกรรม ทั้งในลักษณะที่อาจารย์ไปร่วมกิจกรรม และ
อาจารย์ควบคุมนักศึกษาไปร่วมกิจกรรม บทบาทที่ปฏิบัติน้อย ได้แก่ บทบาทด้าน

วิจัย สนับสนุนให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิชาการของวิทยาลัย จัดสัมมนา
อบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการวิจัย การเขียนบทความและตำรา ตลอดจนสนับสนุน
ด้านงบประมาณ มีนโยบายที่จะให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการ โดยเฉพาะ
การทำวิจัยอย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง

นาวาอากาศเอกหญิง เสงี่ยม จะโนภาส
 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
 3 กุมภาพันธ์ 2537

- ประสบการณ์การทำงาน
1. พยาบาลประจำหอผู้ป่วยอายุรกรรม รพ. ภูมิพลอดุลยเดช
3 ปี
 2. ครูฝึกประจำอาคารผู้ป่วย วิทยาลัยพยาบาล
ทหารอากาศ 17 ปี
 3. หัวหน้าแผนกวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
4 ปี
 4. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 จนถึงปัจจุบัน

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มีบทบาททั้ง 11 ด้านที่
 กล่าวมา บทบาทที่แตกต่างจากอาจารย์พยาบาลทั่วไป คือ บทบาทด้านทหาร เพราะ
 ต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เตรียมพร้อมด้านการพยาบาลสนามเมื่อ
 มีเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ประกาศกฎอัยการศึก และร่วมกิจกรรมของกองทัพ
 ตลอดจนถึงเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ของกองทัพในการเตรียมความพร้อม
 ที่จะเป็นผู้บริหารทุกระดับ

บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ บทบาทด้านการสอนและการนิเทศ ซึ่งต้อง
 ปฏิบัติควบคู่กันไป รองลงมา คือ บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม บทบาทที่
 ปฏิบัติน้อย ได้แก่ บทบาทด้านการวิจัย เนื่องจากมีภาระงานมาก ไม่มีเวลา แต่มี
 นโยบายสนับสนุนบทบาทด้านนี้อย่างชัดเจน โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ
 การทำวิจัย สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับการวิจัย สนับสนุน

ให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท และปริญญาเอก และจัดให้มีการประชุม
วิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางการพยาบาล เป็นการสร้างแรงจูงใจ
ให้อาจารย์สนใจการทำวิจัยมากขึ้น

พันตำรวจเอกหญิง ปรีดา สมุทระประภูต
รองผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ฝ่ายวิชาการ

30 มกราคม 2537

ประสบการณ์การทำงาน

1. พยาบาล รพ.สมเด็จพระเทพฯ 3 ปี
2. พยาบาล รพ.ตำรวจ 3 ปี
3. อาจารย์โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลตำรวจ 6 ปี
4. อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ตั้งแต่ พ.ศ. 2513 และได้รับตำแหน่งรองผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจฝ่ายวิชาการ เมื่อ พ.ศ. 2534 จนถึงปัจจุบัน

อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีบทบาททุกด้านที่กล่าวมา และบทบาทหนึ่งที่ปฏิบัติมาก นอกเหนือจากที่กล่าวมาคือ บทบาทด้านธุรการ ส่วนใหญ่จะเป็นเอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ และการเบิกค่าสอน ส่วนบทบาทที่แตกต่างจากอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทั่วไป คือ บทบาทตำรวจ ในเรื่องของความมีระเบียบวินัย และความเป็นผู้นำ ในภาพรวม อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปฏิบัติบทบาทด้านการสอนและการนิเทศมากที่สุด รองลงมาคือ บทบาทด้านธุรการ และการเป็นคณะกรรมการทั้งในและนอกสถาบัน ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ บทบาทด้านการวิจัยและการปกครองนักศึกษา ด้านการปกครองนักศึกษา ปฏิบัติน้อย เพราะ อาจารย์ปกครองส่วนใหญ่เป็นตำรวจ มีอาจารย์พยาบาลเพียง 3 คน ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการปกครองนักศึกษา

นโยบายในการพัฒนาบทบาทของอาจารย์ต้องเริ่มที่การพัฒนาคุณาจารย์ ให้มีความรู้เพิ่มเติมทั้งด้านคุณวุฒิ และความชำนาญ บทบาทที่จะพัฒนา ได้แก่

บทบาทด้านการวิจัย โดยสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยและ
จัดสรรงบประมาณสนับสนุน นอกจากนี้มีนโยบายจะส่งเสริมความเป็นนักวิชาการ
ของอาจารย์ทั้งในและนอกสถาบัน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตลอดจนสนับสนุนให้เป็นวิทยากรตามสถาบัน
ต่าง ๆ

ภาคผนวก ง.

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พยาบาลทุกท่าน

ดิฉัน เรืออากาศเอกหญิง สุวรรณา ทรัพย์บำรุง เป็นนิสิตภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ
วิเคราะห์บทบาทอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ" เพื่อศึกษา
วิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจว่า
ปฏิบัติบทบาทด้านใดบ้าง มากน้อยเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติตาม
บทบาทนั้น ๆ อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาบทบาทของ
อาจารย์พยาบาลต่อไป ในการนี้ใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ทุกท่านกรุณา
ตอบแบบสอบถามตามการปฏิบัติจริงในปัจจุบัน ข้อมูลที่ได้จะนำเสนอในภาพรวม
ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จาก
ท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรืออากาศเอกหญิง สุวรรณา ทรัพย์บำรุง

(สุวรรณา ทรัพย์บำรุง)

แบบสอบถาม

เรื่อง บทบาทของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลทหารตำรวจ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ หรือ เขียนวงกลม ล้อมรอบ
ตัวเลขหน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
2. วุฒิกการศึกษาสูงสุดของท่าน
 1. ประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญา
 - 2.ปริญญาตรี
 - 3.ปริญญาโท
 4. บัณฑิตเอก
3. สถานที่ทำงาน
 1. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
 2. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
 2. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
 4. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
 1. ผู้อำนวยการกอง (โปรดระบุ).....
 2. หัวหน้าแผนก, ฝ่าย, สาขา, งาน (โปรดระบุ).....
 3. อาจารย์พยาบาล
5. งานหลักตามหน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. งานบริหาร
 2. งานวิชาการ
 3. งานปกครองและกิจกรรม
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านปฏิบัติงานในวิทยาลัยพยาบาลแห่งนี้เป็นเวลา ... ปี
7. ปัจจุบันท่านดำรงชั้นยศ
8. ความรับผิดชอบด้านการสอน
 - 8.1 ท่านรับผิดชอบการสอนหลักสูตรใดบ้าง
 1. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์
 2. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น
 3. หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 - 8.2 ท่านรับผิดชอบการสอนทฤษฎีเฉลี่ย.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 8.3 ท่านรับผิดชอบการสอนแบบทดลองหรือสาธิต เฉลี่ย.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 8.4 ท่านนิเทศการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษาเฉลี่ย.....ชั่วโมง/สัปดาห์

9. ตั้งแต่ท่านเป็นอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยแห่งนี้จนถึงปัจจุบัน
- 9.1 ท่านเคยทำวิจัยหรือร่วมโครงการวิจัยมาแล้วทั้งหมด จำนวน.....เครื่อง และอยู่ระหว่างดำเนินการ.....เรื่อง
- 9.2 ท่านเคยแต่งตำรา หรือร่วมแต่งตำราทางการพยาบาล หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องมาแล้วทั้งหมด จำนวน.....เรื่อง และอยู่ระหว่างดำเนินการ.....เรื่อง
- 9.3 ท่านเคยเขียนบทความลงในวารสารทางการพยาบาลมาแล้วทั้งหมด...เรื่อง และอยู่ระหว่างดำเนินการ.....เรื่อง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบทบาทของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง ข้อคำถามในตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของอาจารย์พยาบาลทบทวน ตำราจริง ในปัจจุบัน และปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบทบาท แต่ละด้าน ก่อนตอบแบบสอบถาม กรุณาศึกษาคำอธิบายข้างล่างนี้ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการตอบ

- 1 คะแนน หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติบทบาทนั้นเลย
 - 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือปฏิบัติกิจกรรมนั้นน้อยครั้งมาก
 - 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติปานกลางหรือ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นปานกลาง
 - 4 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นบ่อยครั้ง
 - 5 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นประจำ
- กรุณาอ่านข้อความด้านซ้ายมือและพิจารณาว่าท่านปฏิบัติกิจกรรมในบทบาทนั้นมากน้อยเพียงใด โปรดเขียนวงกลม ล้อมรอบตัวเลข ที่อยู่ทางด้านขวามือให้ตรงกับระดับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด และเติมค่าลงในช่องว่างเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
1. วางแผนการสอนและจัดเตรียมเนื้อหาวิชาที่จะสอนล่วงหน้า..	.....1.....2.....3.....4..... <input checked="" type="radio"/> 5.....

หมายถึง ท่านวางแผนการสอนและจัดเตรียมเนื้อหาวิชาที่จะสอนล่วงหน้าเป็นประจำ

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
1. <u>บทบาทด้านการสอน</u>	
1.1 มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.2 มีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.3 วางแผนการเรียนการสอนในวิชาที่สอน.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.4 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชาที่สอนอยู่เสมอ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.5 จัดเตรียมเนื้อหากิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.6 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ตำรา เอกสาร ตลอดจน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.7 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ตำรา เอกสาร ตลอดจน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในคลินิก.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.8 ดำเนินการสอน โดยใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.9 สอนเนื้อหาสาระครบถ้วนตามหลักสูตร.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.10 นิเทศการฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของนักศึกษา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.11 ประเมินผลการเรียน การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.12 อาจารย์ประเมินตนเองหลังการสอนทุกครั้ง.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.13 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
1.14 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....1.....2.....3.....4.....5..
<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน</u>.....	.....
.....
<u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข</u>.....	.....
.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
2. <u>บทบาทด้านการปกครองและกิจการ</u>	
2.1 <u>อบรมดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบแบบธรรมเนียมสหาคารตำรวจ.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.2 <u>วางแผน ดำเนินการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพ และมารยาทการสมาคมดี.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.3 <u>ปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อการเป็นทหารตำรวจแก่นักศึกษา.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.4 <u>พิจารณาการลา การขออนุญาต และดูแลการเข้า-ออกบริเวณวิทยาลัยของนักศึกษา.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.5 <u>บันทึกและรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษารายบุคคล.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.6 <u>ให้คำแนะนำปรึกษาทาง ด้านวิชาการ ด้านส่วนตัวและด้านอื่น ๆ แก่ นักศึกษา.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.7 <u>ดูแลด้านความเป็นอยู่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในหอพัก.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.8 <u>ดูแลให้บริการด้านสุขภาพเมื่อนักศึกษาป่วย...</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.9 <u>ดำเนินการหรือร่วมพิจารณาทุนการศึกษา.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.10 <u>วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.11 <u>ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชมรมและกิจกรรมอื่น ๆ ของนักศึกษา.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.12 <u>ทำหน้าที่ผู้ควบคุมนักศึกษาไปร่วมงานพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย.....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..
2.13 <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>	.....1.....2.....3.....4.....5..

<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม.....</u> <u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข.....</u>	
รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
3. <u>บทบาทด้านการวิจัย เชื้อนบทความหรือตำรา</u> 3.1 ทำวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารหรือการบริการพยาบาล.....1.....2.....3.....4.....5.. 3.2 มีส่วนร่วมโครงการวิจัยทางการพยาบาลและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....1.....2.....3.....4.....5.. 3.3 เป็นที่ปรึกษางานวิจัยแก่นักศึกษาทั้งในและนอกสถาบัน.....1.....2.....3.....4.....5.. 3.4 ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัย.....1.....2.....3.....4.....5.. 3.5 เชื้อนบทความทางวิชาการเผยแพร่ลงในวารสารต่าง ๆ.....1.....2.....3.....4.....5.. 3.6 แต่งตำราหรือมีส่วนร่วมแต่งตำราทางการพยาบาลหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....1.....2.....3.....4.....5.. 3.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... .....1.....2.....3.....4.....5..	
<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านการวิจัย เชื้อนบทความหรือตำรา.....</u> <u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข.....</u>	

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
4. <u>บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม</u>	
4.1 จัดประชุม สัมมนา อบรม บรรยาย ทางวิชาการให้แก่กลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	.....1.....2.....3.....4.....5..
4.2 เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม ประชุม หรือ สัมมนาทางวิชาให้แก่บุคคลหรือหน่วยงานภายนอก.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
4.3 เป็นที่ปรึกษา หรือเป็นอาจารย์สอนพิเศษแก่สถาบันการศึกษาอื่น.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
4.4 จัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
4.5 จัดหรือร่วมกิจกรรมให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
4.6 จัดหรือร่วมกิจกรรมพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ด้านอื่น ๆ แก่สังคม.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
4.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....1.....2.....3.....4.....5..
<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม</u>	.....
.....
.....
.....
<u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข</u>	.....
.....
.....
.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
5. <u>บทบาทด้านวิชาชีพ</u>	
5.1 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ พยาบาล.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
5.2 เข้าร่วมประชุม สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพอยู่เสมอ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
5.3 ติดตามความก้าวหน้าและแนวโน้มของวิชาชีพ อยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการ สอนและการให้บริการ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
5.4 ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
5.5 ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองเพื่อวิชาชีพ ประพฤติตน เป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ ต่อสู้และ ป้องกันคุ้มครองวิชาชีพ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
5.6 ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่นักศึกษา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
5.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....1.....2.....3.....4.....5..
<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาชีพ</u>.....	.....
.....
<u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข</u>.....	.....
.....
.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
6. <u>บทบาททหารตำรวจ</u>	
6.1 ประพฤติตนอยู่ในระเบียบ แบบธรรมเนียม ทหารตำรวจ เช่น การแต่งเครื่องแบบปฏิบัติ งานการทำความเคารพตามแบบธรรมเนียม เป็นต้น.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
6.2 ปฏิบัติตามคำสั่งและนโยบายของผู้บังคับบัญชา อย่างเคร่งครัด.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
6.3 ร่วมกิจกรรมทักท้วงหรือกรมตำรวจจัดขึ้นเช่น การเข้าร่วมพิธีวันกองทัพไทย วันตำรวจ เป็นต้น.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
6.4 ปฏิบัติหน้าที่ นายทหารเวร อาจารย์เวร หรือ เวนรักษาความปลอดภัยนอกเวลาราชการ....	.....1.....2.....3.....4.....5..
6.5 เตรียมพร้อมที่จะเป็นฝ่ายสนับสนุนการพยาบาล สยามเมื่อมีการประกาศกฎอัยการศึก.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
6.6 ร่วมออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อปฏิบัติภารกิจ- วิชา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
6.7 ร่วมควบคุมการฝึกภาคสนามของนักศึกษาใน วิชาทหาร ตำรวจ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
6.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....1.....2.....3.....4.....5..
<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านทหารตำรวจ</u>.....	.....
.....
.....
<u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข</u>.....	.....
.....
.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติ น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด
7. <u>บทบาทด้านบริหาร</u>	
7.1 กำหนดนโยบายหรือวางแผนการดำเนินงาน ของสถาบันและส่วนที่รับผิดชอบ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.2 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานใน สังกัด.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.3 มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.4 พิจารณาคัดเลือกอาจารย์และข้าราชการที่จะ มาปฏิบัติงานในสถาบัน.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.5 พิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.6 ตัดสินใจ และสั่งการในการดำเนินงานในส่วน ที่รับผิดชอบ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.7 ประสานงานให้การดำเนินงานของแต่ละ หน่วยงานเป็นไปตามแผนงานหลักของสถาบัน.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.8 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.9 ดำเนินการจัดทำและควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณ.....	.....1.....2.....3.....4.....5..
7.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....1.....2.....3.....4.....5..
<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหาร.....</u>	.....
.....
<u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข.....</u>	.....
.....
.....

รายการ	ระดับการปฏิบัติจริง				
	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
8. <u>บทบาทด้านอื่น ๆ</u>					
8.1 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสารหรือธุรการ.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....	.....5..
8.2 จัดทำ จัดหา ตำราและอุปกรณ์การสอน.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....	.....5..
8.3 เป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายในสถาบัน..	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....	.....5..
8.4 เป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ภายนอกสถาบัน..	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....	.....5..
8.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....	.....1.....	.....2.....	.....3.....	.....4.....	.....5..
<u>ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทด้านอื่น ๆ</u>					
.....					
<u>ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข</u>					
.....					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์
พยาบาลทหารตำรวจ

คำชี้แจง กรุณาจัดลำดับความสำคัญของบทบาทอาจารย์พยาบาลทหารตำรวจว่า
โดยภาพรวมแล้วบทบาทใดสำคัญที่สุด โปรดใส่เลข 1-7 หน้าบทบาท
อาจารย์ เรียงตามลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน

..... บทบาทด้านการสอน

..... บทบาทด้านการปกครองและกิจกรรม

..... บทบาทด้านวิจัย เขียนบทความหรือตำรา

..... บทบาทด้านบริการวิชาการแก่สังคม

..... บทบาทด้านวิชาชีพ

..... บทบาททหารตำรวจ

..... บทบาทด้านบริหาร



ประวัติผู้เขียน

เรืออากาศเอกหญิง สุวรรณฯ ทรัพย์บำรุง เกิดวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2503 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) จากวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ในปีการศึกษา 2524 รับราชการเป็นอาจารย์แผนกปกครอง วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2532 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ แผนกปกครอง วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ