

บทบาตการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ตามการ
รับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

นางสาว อูษา สุทธินาจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-013-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015390

1 10304228

SUPERVISORY ROLES OF SUBJECT DIVISION HEADS AS PERCEIVED BY
THEMSELVES AND TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
BANGKOK METROPOLIS

Miss Usa Suthinark

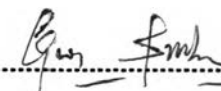
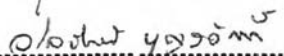
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University
1989

อุษา สุทธิภาค : บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (SUPERVISORY ROLES OF SUBJECT DIVISION HEADS AS PERCEIVED BY THEMSELVES AND TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ. วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, 248 หน้า.

ในการศึกษามหาบทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปรากฏว่า หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่ในโรงเรียนทุกขนาด มีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามบทบาททั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. บทบาทด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดวิชาจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันดำเนินการอย่างใกล้ชิดเกี่ยวกับบทบาทนี้
2. บทบาทด้านการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดวิชามอบหมายให้สอนตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู ส่งเสริมให้ครูจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมครูที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอน นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่ และให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. บทบาทด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดวิชาให้ครูสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนโดยใช้วัสดุที่หาง่าย ให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ และจัดตั้งคณะกรรมการในการซ่อมแซม
4. บทบาทด้านการประเมินผลการสอน ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดวิชาดูแลการจัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และสรุปรายงานการปฏิบัติงานของครูในหมวดวิชาต่อผู้อำนวยการโดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการ
5. บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดวิชาแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาแนะนำครูใหม่ในด้านการเรียนการสอน ส่งครูไปฟังการบรรยายและส่งเสริมเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการตามสถานบันต่าง ๆ จัดขึ้น

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

USA SUTHINARK : SUPERVISORY ROLES OF SUBJECT DIVISION HEADS AS PERCEIVED BY THEMSELVES AND TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISIDCTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.VALAIRAT BOONSWASDI, 248 PP.

Findings:

In studying supervisory roles of Subject Division Heads as perceived by themselves and teachers in extra large, large, medium and small secondary schools, it was found that most of the Subject Division Heads in every size had educational supervisory practices as follows:

1. Concerning Curriculum and Curriculum Development Role, most of the Subject Division Heads provided curriculum materials for teachers to study by themselves and encouraged the teachers to co-operate closely with this role.

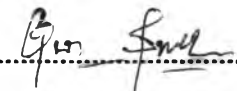
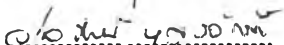
2. Concerning Instrction Role, most of the Subject Division Heads assigned the teachers to teach subject to their willingness and their experiences to encourage teachers to manage suitable climate in their classes and their classes enviroment to encourage teacher who had creative idea in teaching, to dishibuty research concerning instruction and supervise the teaching and learning activities

3. Concerning Teaching Materials Role, most of the Subject Division Heads encouraged teachers to survey situation and need assessment in using instructional media, to encourage teachers to make materials by using available materials, to check the materials regularly and assigning the comittee to repair them.

4. Concerning Instructional Evaluation Role, most of the Subject Division Heads evaluated the teaching assessment according to regulation of the Ministry of Education and report to the directors through their academic assistances.

5. Concerning Personnel Development Role, most of the Subject Division Heads orientated all new teachers in teaching-learning experiences and sending teachers to attend academic lectures and meetings.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ก็ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจง ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ที่กรุณาให้คำแนะนำด้วยดี พร้อมทั้ง คณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ความรู้ ด้วยดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขและให้ คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย คือ อาจารย์จำนวน คล่องการเขียน อาจารย์สุชาติ ไชยมะโน อาจารย์สำราญ รัตนวิทย์ อาจารย์มานพ กาละดี อาจารย์วันทนีย์ เฟื่องฟูเกียรติ อาจารย์สายพิณ ปางสุข อาจารย์รัตนา ชมสุวรรณ และอาจารย์ดวงจันทร์ พิษยพันธ์ จึงขอ กราบขอบพระคุณทุกท่าน

ขอขอบพระคุณหัวหน้าหมวดวิชาและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่าง ดียิ่ง ขอขอบพระคุณ อาจารย์นิยดา สิงห์เสนี อาจารย์วิศิษฐ์ ประทุมสุวรรณ คุณมัญญา สมานุกาวิณ คุณสัจจุณ นุชธิสาร และคุณขวัญชัย ธีพलगูล ตลอดจนเพื่อนนิสิตร่วมรุ่นทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนทั้ง ทางตรงและทางอ้อม เพื่อส่งเสริมให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และประทับใจเป็นอย่างยิ่ง

หากงานวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ต่อวงการศึกษานี้ ผู้วิจัยขอขอบความดีนั้นให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ ครู-อาจารย์ และผู้เขียนเอกสารคำราที่เกี่ยวของทุกท่านด้วย ความสำนึกในพระคุณ เป็น อย่างยิ่ง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ
 บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	5
วิธีดำเนินการวิจัย	6
ลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	9
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	10
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา	12
หลักการนิเทศการศึกษา	13
กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	16
ความหมายของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .	20
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	21
ผู้นิเทศการศึกษาและผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	23
บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชา	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชา	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	47
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	47
ประชากร	47
กลุ่มตัวอย่างประชากร	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
การสร้างแบบสอบถาม	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .	55
การวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทการนิเทศการศึกษาของ	
หัวหน้าหมวดวิชา ตามการรับรู้ของตนเองและของครูใน	
โรงเรียนมัธยมศึกษา	68
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	178
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	178
วิธีดำเนินการวิจัย	178
สรุปผลการวิจัย	179
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	185
บรรณานุกรม	197
ภาคผนวก	205
ประวัติผู้เขียน	235

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป-ได้รับคืนและแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง	52
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตามขนาดของโรงเรียน	55
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ ตามขนาดของโรงเรียน	57
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ ตามขนาดของ โรงเรียน	60
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา ตามขนาดของ โรงเรียน	63
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคาบที่สอนคือสัปดาห์ ตามขนาด ของโรงเรียน	65
7	บทบาทการนิเทศการศึกษาและหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนา หลักสูตร ในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการและ โครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่แก่ครูผู้สอน ตามการรับรู้ของ ตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	68
8	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนา หลักสูตร ในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโดยการส่งเสริมให้ครู จัดทำเอกสารหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	73
9	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนา หลักสูตร ในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโดยการส่งเสริมให้ครู จัดทำเอกสารหลักสูตรตามการรับรู้ของตนเองและของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	76

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	<p>บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู คู่มือการใช้ หลักสูตร วัสดุให้เพียงพอในการศึกษาค้นคว้า ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .</p>	79
11	<p>บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ตามการรับรู้ของตนเองและของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน</p>	82
12	<p>บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการส่งเสริมให้ครูจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้ สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน</p>	85
13	<p>บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการคัดเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบที่จะใช้ในการเรียน การสอนและหมวดวิชา ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน</p>	88
14	<p>บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .</p>	93
15	<p>บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการกำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร ตามการรับรู้ของ ตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน</p>	96

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการเตรียมการด้านการสอนของครู ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	99
17	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	102
18	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมการสอนตามแผนการสอน ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	107
19	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบใหม่ ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	110
20	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการส่งเสริมให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ...	115
21	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน	119
22	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการปฏิบัติการสอน ในการสนับสนุนการใช้บุคลากรในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการจัด การเรียนการสอนตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	122

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตาม การรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน	125
24	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการส่งเสริมการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	129
25	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	133
26	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	136
27	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..	139
28	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของตนเองและของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	142
29	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผล การสอน ในการส่งเสริมการประเมินผลการสอนของครู ตามการรับรู้ ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	145

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผล การสอน ในการวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ตาม การรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน	150
31	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผล การสอน ในการสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการสอน ของครู ตามการรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	153
32	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการประเมินผล การสอน ในการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตาม การรับรู้ของตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน	157
33	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนานุเคราะห์ ในการปฐมนิเทศครูใหม่ในหมวดวิชา ตามการรับรู้ของตนเองและของ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	160
34	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนานุเคราะห์ ในการช่วยเหลือครูใหม่ในด้านการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของ ตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน	163
35	บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนานุเคราะห์ ในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนแก่ครู ตามการรับรู้ของตนเอง และของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน .	166

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>๓๖ บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคลากร ในการ เสนอแนะข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ตามการรับรู้ของ ตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน</p>	169
<p>๓๗ บทบาทการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาด้านการพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู ตามการรับรู้ของ ตนเองและของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน</p>	174