

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 6" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็น เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 7 ด้าน คือ

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านเพื่อนนักเรียน
3. ด้านหนังสือเรียน
4. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน
5. ด้านสื่อการสอน
6. ด้านการประเมินผล
7. ด้านสภาพแวดล้อม (ทางบ้าน ในโรงเรียน ในชุมชน)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมา เสนอในรูปตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 11 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 ดังนี้



ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับที่	สถานภาพ	นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	167	36.70
	หญิง	288	63.30
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 12 ปี	5	1.10
	12 - 14 ปี	307	67.47
	15 - 17 ปี	143	31.43
	สูงกว่า 17 ปี	-	-
3	กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
	ม. 1	152	33.41
	ม. 2	137	30.11
	ม. 3	166	36.48

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุระหว่าง 12 - 14 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ม.3

ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 3 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับการรับรู้ปัจจัย
ที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย: ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูผู้สอนที่มีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี	3.53	0.54	มากที่สุด
2.	ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สนุก	3.07	0.71	มาก
3.	ครูผู้สอนที่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน ฟังเข้าใจง่าย	3.41	0.57	มาก
4.	ครูผู้สอนที่มีเสียงดังฟังชัด	3.42	0.62	มาก
5.	ครูผู้สอนที่มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน	3.29	0.67	มาก
6.	ครูผู้สอนที่แต่งกายดี ถูกต้องตามกาลเทศะ	3.46	0.67	มาก
7.	ครูผู้สอนที่มีอารมณ์ขัน	2.95	0.78	มาก
8.	ครูผู้สอนที่ตรงต่อเวลา	3.21	0.64	มาก
9.	ครูผู้สอนที่มีความยุติธรรม	3.41	0.64	มาก
10.	ครูผู้สอนที่ฉลาดและไหวพริบดี	3.33	0.61	มาก
11.	ครูผู้สอนที่จำชื่อนักเรียนได้แม่นยำ	3.18	0.73	มาก
12.	ครูผู้สอนที่ขยันกระตือรือร้นในการสอน	3.41	0.60	มาก
13.	ครูผู้สอนที่มักจะสอดแทรกเรื่องราวอื่น ๆ นอกเหนือ จากที่มีอยู่ในหนังสือเรียน	3.02	0.86	มาก
14.	ครูผู้สอนเป็นครูคนที่ท่านชอบ	3.33	0.75	มาก
15.	ครูผู้สอนที่ใจดี	3.22	0.71	มาก
16.	ครูผู้สอนที่ตรวจงานของนักเรียนทุกครั้ง	3.13	0.72	มาก
17.	ครูผู้สอนที่มีเวลาให้คำปรึกษาแนะนำนอกเหนือจาก ในเวลาเรียน	2.94	0.79	มาก
	รวม	3.25	0.71	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนรับรู้ว่าจะจ้จยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านครูผู้สอนนั้น เป็นปัจจจยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่ ครูผู้สอนที่มีความรู้ในเรื่องที่สอน เป็นอย่างดี เป็นปัจจจยที่มีผลต่อความสนใจมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนที่แต่งกายดีถูกต้องตามกาลเทศะ ครูผู้สอนที่มีเสียงดังฟังชัด ครูผู้สอนที่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ฟังเข้าใจง่าย และครูผู้สอนที่มีความยุติธรรม เป็นปัจจจยที่มีผลต่อความสนใจมาก

ตารางที่ 4 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน เกี่ยวกับการรับรู้
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย: ด้านเพื่อนนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เพื่อนนักเรียนที่เรียน เก่ง	2.99	0.67	มาก
2.	เพื่อนนักเรียนที่ช่างพูด ช่างซักถามในเวลาเรียน	2.82	0.82	มาก
3.	เพื่อนนักเรียนที่กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	2.78	0.77	มาก
4.	เพื่อนนักเรียนที่ชักชวนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย	2.47	0.80	น้อย
5.	เพื่อนนักเรียนที่ชอบ เรียนและชักชวนให้สนใจ เรียน วิชาภาษาไทย	2.62	0.77	มาก
6.	เพื่อนนักเรียนที่กระตือรือร้นในการ เรียนทำให้ บรรยากาศในการ เรียนสนุก	2.96	0.78	มาก
7.	เพื่อนนักเรียนที่เป็น เพื่อนสนิทของท่านสนใจ เรียน วิชาภาษาไทย	2.92	0.78	มาก
	รวม	2.79	0.79	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนรับรู้ว่าเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ
ในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้าน เพื่อนนักเรียนนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่าเป็นเพื่อนนักเรียน
ที่เรียนเก่ง มีความกระตือรือร้นในการ เรียนทำให้บรรยากาศในการ เรียนสนุก และ เพื่อนนักเรียน
ที่เป็นเพื่อนสนิทของนักเรียนสนใจ เรียนวิชาภาษาไทย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก ส่วน
เพื่อนนักเรียนที่ชักชวนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ
น้อย

ตารางที่ 5 คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของนักเรียน เกี่ยวกับการรับรู้
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการ เรียนวิชาภาษาไทย: ด้านหนังสือเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	หนังสือเรียนที่มีหน้าปกสวยงามดึงดูดใจ	2.58	0.79	มาก
2.	หนังสือเรียนที่มีขนาดรูปเล่มพอเหมาะ	3.00	0.66	มาก
3.	หนังสือเรียนที่มีตัวพิมพ์ชัดเจน อ่านง่าย	3.46	0.65	มาก
4.	หนังสือเรียนที่มีภาพประกอบสวยงาม	2.70	0.85	มาก
5.	หนังสือเรียนที่ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	3.28	0.67	มาก
6.	หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสนุก เหมาะแก่ใจของนักเรียน	3.17	0.76	มาก
7.	หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจในชีวิตประจำวันได้	3.20	0.73	มาก
8.	หนังสือเรียนที่เรียงลำดับเนื้อหา ความยากง่าย ได้อย่างเหมาะสม	3.12	0.75	มาก
9.	หนังสือเรียนที่ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	3.17	0.70	มาก
10.	หนังสือเรียนที่แบบฝึกหัดท้ายบทให้ฝึกทักษะต่าง ๆ มาก	3.13	0.75	มาก
	รวม	3.08	0.77	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่าเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ
ในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านหนังสือเรียนนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลข คณิต นักเรียนรับรู้ว่าเป็นหนังสือเรียน
ที่มีตัวพิมพ์ชัดเจน อ่านง่าย ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และมีเนื้อหาที่น่าสนใจในชีวิตประจำวันได้เป็น
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

ตารางที่ 6 คำขวัญเดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับการรับรู้ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย : ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การบรรยายโดยครูผู้สอน	3.28	0.67	มาก
2.	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	2.31	0.90	น้อย
3.	การสาธิตโดยครูผู้สอนแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การร้องเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	3.26	0.77	มาก
4.	การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม เช่น ร่วมกันอภิปราย การประชุมกลุ่มย่อย ฯลฯ	2.91	0.81	มาก
5.	การมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม	2.91	0.73	มาก
6.	การมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล	2.83	0.79	มาก
7.	การจัดสถานที่จำลองหรือแสดงบทบาทสมมติ	2.64	0.86	มาก
8.	การใช้เกมและการแข่งขัน	2.56	0.88	มาก
9.	การใช้เพลงประกอบการสอน	2.51	0.92	มาก
	รวม	2.80	0.88	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนรับรู้ว่ามีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านการจัดกิจกรรมการสอนนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่าการบรรยายโดยครูผู้สอน การสาธิตโดยครูผู้สอนแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การร้องเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม เช่น ร่วมกันอภิปราย การประชุมกลุ่มย่อย ฯลฯ และการมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก ส่วนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจน้อย

ตารางที่ 7 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน เกี่ยวกับการรับรู้
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย: ด้านสื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ของจริง เช่น ดอกไม้ ขนมไทย ฯลฯ	2.36	0.99	น้อย
2.	ของจำลอง เช่น เรือไทยจำลอง ราชรถจำลอง ฯลฯ	2.32	1.00	น้อย
3.	รูปภาพที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น ภาพสถานที่ สำคัญ ภาพบุคคลสำคัญ ฯลฯ	3.01	0.80	มาก
4.	แผนภูมิที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น แผนภูมิ กลอนสุภาพ แผนภูมิแบบฟอร์มจดหมายลาป่วย ฯลฯ	2.82	0.85	มาก
5.	แผ่นเสียงหรือเทปการอ่านทำนองเสนาะ หรือเพลงที่ ใช้ประกอบการสอน	2.64	0.97	มาก
6.	สไลด์ - เทป ประกอบการสอนที่สวยงามดึงดูดใจ เช่น สไลด์ - เทป ตัวละครในวรรณคดี ฯลฯ	2.58	1.04	มาก
7.	ภาพยนตร์ที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น ภาพยนตร์ เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย ฯลฯ	2.35	1.05	น้อย
8.	บัตรคำที่มีขนาดพอเหมาะ ตัวหนังสือชัดเจน	2.43	0.90	น้อย
9.	แถบประโยคที่มีขนาดพอเหมาะ ตัวหนังสือชัดเจน	2.50	0.88	มาก
10.	วิดีโอเทปที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น วิดีโอเทป เกี่ยวกับงานเทศกาลของไทย วิดีโอเทปแสดงลักษณะ การพูดที่ดี ฯลฯ	2.50	1.08	มาก
11.	สื่อมวลชนต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น ข่าวหนังสือพิมพ์ รายการวิทยุ ฯลฯ	2.60	0.90	มาก
	รวม	2.56	0.98	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนรับรู้ว่ามีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านสื่อการสอนนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่ามีผลต่อความสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น ภาพสถานที่สำคัญ ภาพบุคคลสำคัญ ฯลฯ แผนภูมิที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น แผนภูมิกลอนสุภาพ แผนภูมิแบบฟอร์มจดหมายลาป่วย ฯลฯ และแผ่นเสียงหรือเทปการอ่านทำนองเสนาะหรือเพลงที่ใช้ประกอบการสอน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมากที่สุด ส่วนบัตรคำที่มีขนาดพอเหมาะตัวหนังสือชัดเจน ของจริง เช่น ดอกไม้ ขนมไทย ฯลฯ และภาพยนตร์ที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทเรียน เช่น ภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย ฯลฯ เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจน้อย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของนักเรียน เกี่ยวกับการรับรู้
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการ เรียนวิชาภาษาไทย: ด้านการประ เนิผล

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การใช้คำถามถามนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	3.29	0.67	มาก
2.	การใช้คำถามถามนักเรียนหลังจากจบการสอนในแต่ละคาบเรียน	3.09	0.76	มาก
3.	การกำหนดให้มีการทดสอบย่อยโดยไม่บอกล่วงหน้าเป็นบางชั่วโมง	2.41	0.93	น้อย
4.	การกำหนดให้มีการสอบย่อยโดยการบอกล่วงหน้า	3.22	0.74	มาก
5.	การให้คะแนนโดยการสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนทุกชั่วโมง	3.15	0.75	มาก
6.	การให้คะแนนจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ฯลฯ	3.33	0.70	มาก
7.	การให้คะแนนจากการทำงานส่งทุกครั้ง	3.31	0.70	มาก
8.	การตัดสินผลการเรียนจากคะแนนที่ครูตั้งเกณฑ์ไว้ เช่น ต้องทำคะแนนได้มากกว่า 55% จึงสอบผ่าน ฯลฯ	3.18	0.76	มาก
	รวม	3.12	0.81	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนรับรู้ว่ามีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านการประ เนิผลเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่าการให้คะแนนจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ฯลฯ การให้คะแนนจากการทำงานส่งทุกครั้งและการใช้คำถามถามนักเรียนระหว่างการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก ส่วนการกำหนดให้มีการทดสอบย่อยโดยไม่บอกล่วงหน้าเป็นบางชั่วโมง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจน้อย

ตารางที่ 9 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน เกี่ยวกับการรับรู้
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย: ด้านสภาพแวดล้อมที่บ้าน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้ปกครอง สนับสนุนให้เรียนวิชาภาษาไทย	3.25	0.72	มาก
2.	ผู้ปกครอง ส่งเสริม และซื้อหนังสือให้อ่าน	2.87	0.86	มาก
3.	ผู้ปกครอง ให้รางวัลเมื่อสอบวิชาภาษาไทยได้คะแนนดี	2.42	0.93	น้อย
4.	ผู้ปกครอง ลงโทษ เมื่อผลการสอบวิชาภาษาไทยไม่ดี หรือสอบตก	1.84	0.85	น้อย
5.	ผู้ปกครอง เคยเรียนวิชาภาษาไทยได้คะแนนดี ดังนั้น นักเรียนจึงอยากเรียนวิชาภาษาไทยได้ดี เหมือนผู้ปกครอง	2.61	0.91	มาก
	รวม	2.60	0.98	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนรับรู้ว่ามีปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ
ในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านสภาพแวดล้อมที่บ้านนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่ามีปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมากที่สุด
ผู้ปกครอง สนับสนุนให้เรียนวิชาภาษาไทย ผู้ปกครอง ส่งเสริม และซื้อหนังสือให้อ่าน และผู้ปกครอง เคยเรียน
วิชาภาษาไทยได้คะแนนดี ดังนั้นนักเรียนจึงอยากเรียนวิชาภาษาไทยได้ดี เหมือนผู้ปกครอง เป็น
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก นอกนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจน้อย

ตารางที่ 10 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับการรับรู้
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย: ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ห้องเรียนที่จัดได้อย่างถูกสุขลักษณะ	2.98	0.80	มาก
2.	การไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน	2.57	0.96	มาก
3.	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีไม่มากเกินไป	2.90	0.79	มาก
4.	ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เสมอ ๆ เช่น การจัดนิทรรศการภาษาไทย การจัด แสดงละครเกี่ยวกับวรรณคดี การประกวดแต่งกลอน เป็นต้น	3.03	0.87	มาก
5.	โรงเรียนจัดห้องสมุดวิชาภาษาไทยสำหรับให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยเฉพาะ	2.96	0.91	มาก
6.	โรงเรียนจัดห้องภาษาไทยที่มีบรรยากาศเหมาะสำหรับ การเรียนวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ	2.70	0.92	มาก
7.	โรงเรียนจัดคาบเรียนวิชาภาษาไทยไว้ในช่วงเช้า (ตั้งแต่คาบที่ 1 จนถึง คาบก่อนรับประทานอาหารกลางวัน)	2.59	0.95	มาก
	รวม	2.82	0.90	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่ามีปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ
ในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญ เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่ามี ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก ทางโรงเรียน
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเสมอ ๆ เช่น การจัดนิทรรศการภาษาไทย การจัดแสดง
ละครเกี่ยวกับวรรณคดี การประกวดแต่งกลอน ฯลฯ ห้องเรียนที่จัดได้อย่างถูกสุขลักษณะ และ
โรงเรียนจัดห้องสมุดวิชาภาษาไทยสำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยเฉพาะ เป็น
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนเกี่ยวกับการรับรู้
ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย: ด้านสภาพแวดล้อมในชุมชน

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ชุมชนที่ไม่มีเสียงรบกวน เช่น เสียงรถ เสียงเครื่องจักร	2.76	0.97	มาก
2.	ชุมชนที่อยู่ใกล้แหล่งวิทยาการและบริการที่เกี่ยวข้องกับ วิชาภาษาไทย เช่น ห้องสมุด โรงละคร	2.39	0.98	น้อย
3.	ชุมชนที่ส่งเสริมและเห็นคุณค่าของภาษาไทย	2.69	0.89	มาก
4.	ชุมชนที่มีสถานที่สำคัญทางวรรณคดี	2.42	0.90	น้อย
5.	การประกอบอาชีพที่น่าสนใจส่วนใหญ่ต้องอาศัยวิชา ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญ เช่น ผู้ประกาศ	2.91	0.85	มาก
	รวม	2.64	0.94	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนรับรู้ว่าเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ในด้านสภาพแวดล้อมในชุมชนนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต นักเรียนรับรู้ว่าการประกอบอาชีพที่น่าสนใจส่วนใหญ่ต้องอาศัยวิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญ เช่น ผู้ประกาศ ชุมชนที่ไม่มีเสียงรบกวน เช่น เสียงรถ เสียงเครื่องจักร และชุมชนที่ส่งเสริมและเห็นคุณค่าของภาษาไทย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจมาก นอกนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจน้อย