



บทที่ 3

### ผลการวิจัย

ในการศึกษาผลของการชี้แนะโดยใช้วาจาและการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียนต่อการเพิ่มพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กแยกตัว ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กในกลุ่มทดลองและเด็กในกลุ่มควบคุมในช่วงเวลาเล่นอิสระ 20 นาที แล้วนำข้อมูลจำนวนช่วงเวลาที่ได้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนมาเทียบเป็นค่าร้อยละ ทั้งนี้ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์จะต้องมีค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ค่าสถิติเป็นค่าร้อยละ จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งได้นำมาเสนอในตารางที่ 1

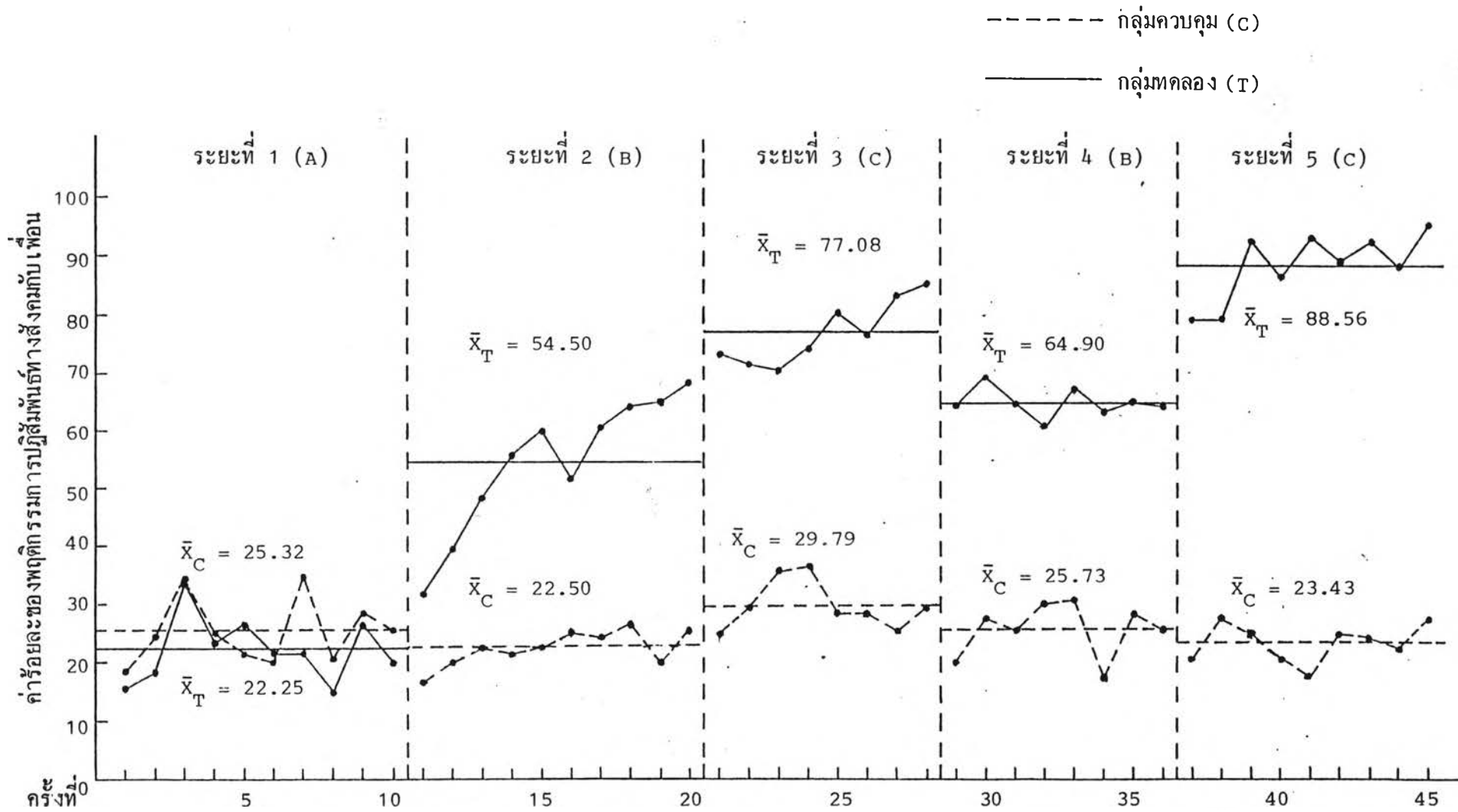
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกา ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่าง	การชี้แนะ ระยะที่ 1 (A)										การชี้แนะ ระยะที่ 2 (B)										การชี้แนะและบทบาทผู้จัดการ ระยะที่ 3 (C)										การชี้แนะ ระยะที่ 4 (B)										การชี้แนะและบทบาทผู้จัดการ ระยะที่ 5 (C)																			
	ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
กลุ่มทดลอง	15.83	18.33	33.33	23.33	26.67	21.67	15.00	26.67	20.00	22.25	31.67	39.17	48.33	55.83	60.00	51.67	60.83	64.17	65.00	54.50	68.33	73.33	71.67	70.83	74.17	80.83	76.67	83.33	85.83	77.08	64.17	69.17	65.00	60.83	67.50	63.33	65.00	64.17	64.90	79.17	79.17	92.50	89.17	93.33	86.67	92.50	92.50	92.50	95.83	88.56	23.43	27.50	22.50	25.00	20.83	17.50	25.00	25.73	20.83	27.50
กลุ่มควบคุม	18.33	24.17	34.17	25.00	21.67	20.00	35.00	20.67	28.33	25.32	16.67	20.00	22.50	21.67	25.00	24.17	26.67	20.00	25.83	22.50	25.83	29.17	29.17	35.83	36.67	28.33	28.33	25.83	29.17	29.79	20.00	27.50	25.83	30.83	30.00	17.50	30.00	25.83	25.73	20.83	27.50	25.00	20.83	17.50	20.83	25.00	27.50	25.73	20.83	23.43										

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กในกลุ่มทดลองระยะที่ 1 ถึงระยะที่ 5 ซึ่งพบว่า ในระยะที่ 1 (A) ระยะเส้นฐานนั้น ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กอยู่ในระดับต่ำ คือมีเพียงร้อยละ 22.25 แต่เมื่อให้การชี้แนะโดยใช้วาจาในระยะที่ 2 (B) ก็ทำให้ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 54.50 และในระยะที่ 3 (C) ซึ่งเป็นระยะที่ให้การชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเพิ่มมากขึ้นเป็นร้อยละ 77.08 เมื่อให้การชี้แนะโดยใช้วาจาในระยะที่ 4 (B) ก็พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนลดลงเป็นร้อยละ 64.90 และในระยะที่ 5 (C) ซึ่งให้การชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียน ก็พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88.56

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กในกลุ่มควบคุมในแต่ละระยะ พบว่าไม่มีความเปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างกันมากนัก โดยที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในระยะที่ 2, 3, 4 และ 5 ซึ่งเป็นระยะที่ให้การชี้แนะหรือให้การชี้แนะและการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียนกับเด็กในกลุ่มทดลอง ส่วนเด็กในกลุ่มควบคุมปล่อยให้เล่นตามใจชอบทั้ง 4 ระยะการทดลอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเป็น 22.50, 29.79, 25.73 และ 23.43 ตามลำดับ

เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยเสนอลักษณะเป็นกราฟในรูปที่ 1

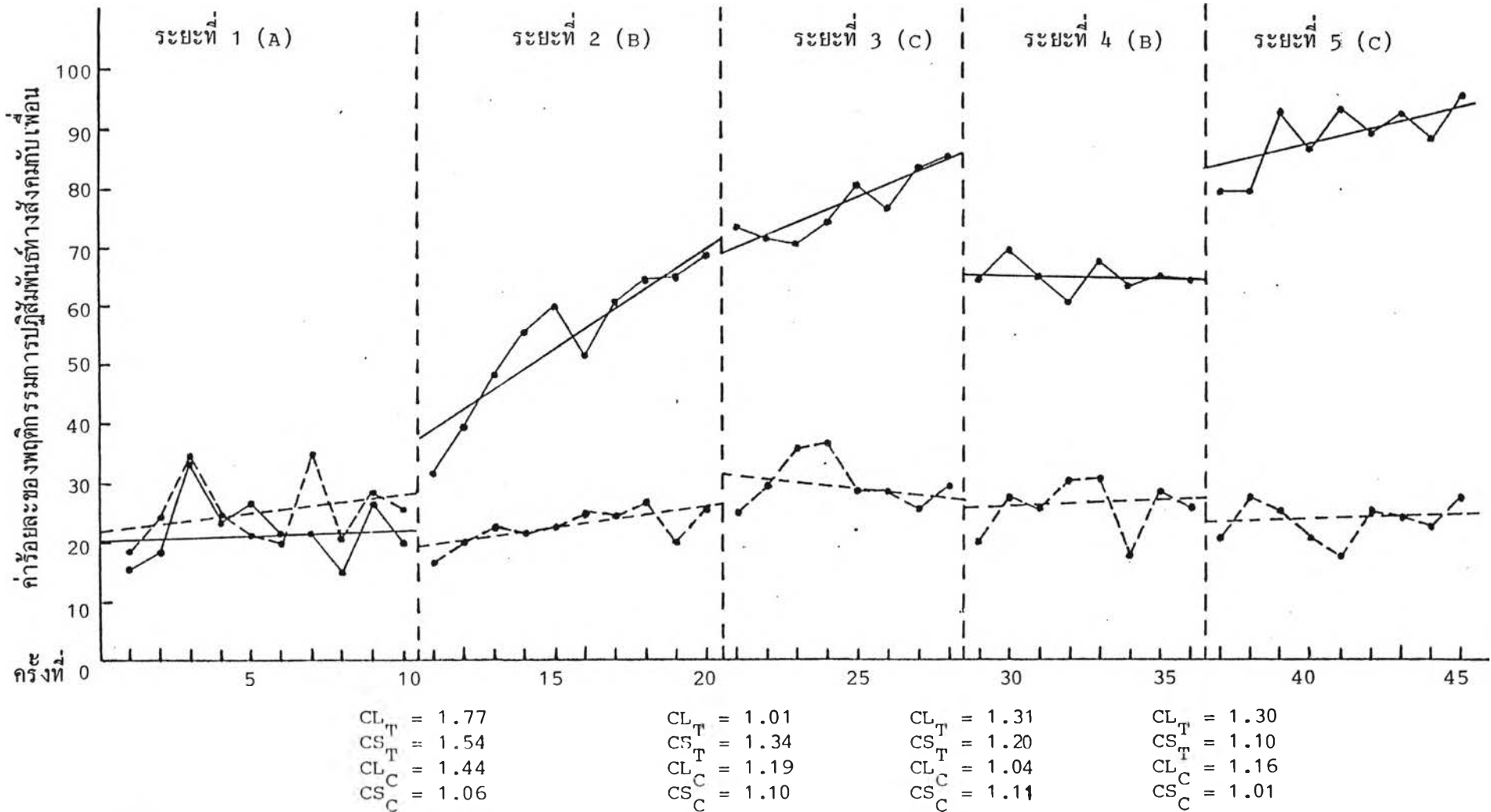


รูปที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อให้เห็นระดับการเปลี่ยนแปลงของแนวโน้มของค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กในกลุ่มทดลอง และเด็กในกลุ่มควบคุมทั้ง 3 ห้องเรียน ในแต่ละระยะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการแยกวิเคราะห์แนวโน้ม (Trend) และระดับการเปลี่ยนแปลง (slope) ของค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในแต่ละระยะ โดยใช้วิธี The Split Middle Technique ดังแสดงให้เห็นในรูปที่ 2

CL = จำนวนเท่าของระดับเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน  
 CS = จำนวนเท่าของความลาดชันในเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

----- กลุ่มควบคุม (C)  
 \_\_\_\_\_ กลุ่มทดลอง (T)



รูปที่ 2 แสดงแนวโน้มระดับของค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากรูปที่ 2 แสดงให้เห็นว่าแนวโน้มของค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กในกลุ่มทดลองและเด็กในกลุ่มควบคุมจาก 3 ห้องเรียน โดยที่เด็กในกลุ่มทดลองมีแนวโน้มของค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในระยะที่ 1 (A) ระยะเส้นฐานในระดับที่ค่อนข้างสม่ำเสมอ แต่เมื่อให้การชี้แนะโดยใช้วาจาในระยะที่ 2 (B) ก็พบว่าแนวโน้มและระดับค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 1 (A) โดยมีแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.54 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.77 เท่าของระยะที่ 1 (A) และในระยะที่ 3 (C) ซึ่งเป็นระยะให้การชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียน พบว่าแนวโน้มค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนสูงกว่าในระยะที่ 2 (B) โดยมีแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.34 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.01 เท่า ของระยะที่ 2 (B) และในระยะที่ 4 (B) ซึ่งเป็นระยะให้การชี้แนะโดยใช้วาจาพบว่าแนวโน้มและระดับของค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กทดลองโดยแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.20 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.31 เท่าของระยะที่ 3 (C) และเมื่อให้การชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการชั้นเรียนในระยะที่ 5 (C) พบว่าแนวโน้มและระดับค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กเพิ่มขึ้น โดยมีแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.10 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.30 เท่าของระยะที่ 4 (B)

จากนั้นผู้วิจัยวิเคราะห์ความแตกต่างของแนวโน้มพฤติกรรมโดยนำเอาข้อมูลค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนมาทำการทดสอบการแจกแจงทวินาม (Binomial Distribution) ผลพบว่าในแต่ละระยะมีความแตกต่างกันดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็ก ในระยะที่ 1 (A) แตกต่างกับระยะที่ 2 (B) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01 (P < .01)$
2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กใน ระยะที่ 3 (C) แตกต่างกับระยะที่ 2 (B) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01 (P < .01)$
3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กในระยะที่ 4 (B) แตกต่างกับระยะที่ 3 (C) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01 (P < .01)$
4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กใน ระยะที่ 5 (C) แตกต่างกับระยะที่ 4 (B) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01 (P < .01)$

ส่วนแนวโน้มและระดับค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กในกลุ่มควบคุมพบว่า มีลักษณะไม่แน่นอน ซึ่งมีทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง แต่ไม่มากนักดังนี้คือ ในระยะที่ 2 ลดลงโดยแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.06 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.44 เท่าของระยะที่ 1 (A) และในระยะที่ 3 แนวโน้มค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากระยะที่ 2 โดยมีแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.10 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.19 เท่าของระยะที่ 2 และในระยะที่ 4 พบว่าแนวโน้มและระดับค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนลดลงจากระยะที่ 3 มีแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.11 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.04 เท่าของระยะที่ 3 และในระยะที่ 5 ก็พบว่าแนวโน้มค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนลดลงจากระยะที่ 4 โดยมีแนวโน้มเปลี่ยนไป 1.01 เท่า และระดับเปลี่ยนไป 1.16 เท่า ของระยะที่ 5 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของแนวโน้มพฤติกรรมแต่ละระยะ โดยการทดสอบแบบแจกแจงทวินามก็พบว่า เฉพาะในระยะที่ 1 (A) มีค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนแตกต่างกับระยะที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $P < .01$ ) ส่วนระยะอื่น ๆ อาทิเช่น ระยะที่ 3 กับระยะที่ 2 ระยะที่ 4 กับระยะที่ 3 ระยะที่ 5 กับระยะที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของค่าร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็ก เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้วิจัยจึงเสนอตารางและกราฟค่าร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในตารางที่ 2-3 และกราฟรูปที่ 3-8



ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มทดลองในระยะต่าง ๆ

กลุ่มทดลอง ห้องเรียน	ระยะที่ 1 (A)										การชี้แนะ ระยะที่ 2 (B)										การชี้แนะและบทบาทผู้จัดการ ระยะที่ 3 (C)										การชี้แนะ ระยะที่ 4 (B)										การชี้แนะและบทบาทผู้จัดการ ระยะที่ 5 (C)																																			
	ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																						
1	7.50	30.00	20.00	32.50	37.50	7.50	20.00	10.00	25.00	20.00	Σ	21.00	27.50	32.50	42.50	50.00	50.00	47.50	60.00	67.50	62.50	Σ	67.50	50.75	72.50	65.00	67.50	77.50	80.00	70.00	90.00	95.00	Σ	77.19	77.19	95.00	90.00	70.00	80.00	80.00	77.50	67.50	75.00	Σ	67.50	75.00	62.50	70.00	60.00	50.00	55.00	62.50	70.00	70.00	Σ	62.50	70.00	55.00	60.00	60.00	50.00	55.00	62.50	70.00	70.00	Σ	62.50	70.00	62.50	67.50	65.00	59.06	52.50	65.00	67.50	67.50
2	35.00	15.00	35.00	17.50	20.00	37.50	17.50	25.00	15.00	23.50	Σ	27.50	45.00	50.00	57.50	55.00	50.00	57.50	70.00	67.50	62.50	Σ	52.50	75.00	67.50	70.00	82.50	80.00	80.00	77.50	75.00	75.00	Σ	74.06	74.06	77.50	72.50	80.00	80.00	82.50	67.50	70.00	75.00	Σ	65.00	67.50	62.50	67.50	60.00	60.00	65.00	72.50	70.00	70.00	Σ	65.00	70.00	62.50	67.50	65.00	65.94	69.69	67.50	67.50	67.50											
3	5.00	10.00	45.00	20.00	22.50	20.00	27.50	17.50	30.00	25.00	Σ	40.00	40.00	52.50	62.50	72.50	57.50	72.50	65.00	70.00	72.50	Σ	60.25	72.50	82.50	75.00	80.00	80.00	80.00	77.50	75.00	75.00	Σ	80.00	80.00	85.00	87.50	87.50	87.50	87.50	87.50	87.50	87.50	Σ	65.00	70.00	77.50	70.00	67.50	69.69	69.69	67.50	67.50	67.50																						

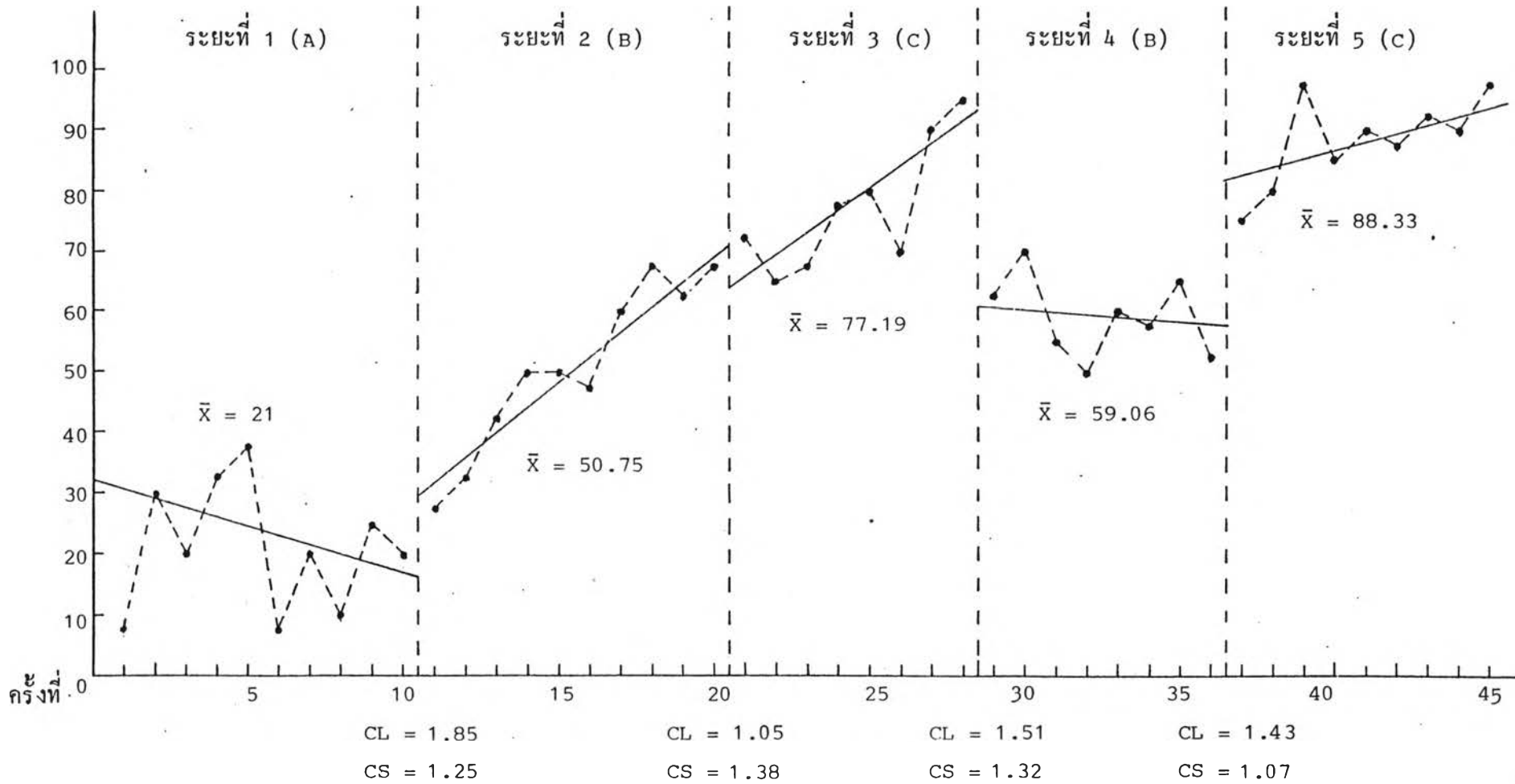
I19611969

CL = จำนวนเท่าของระดับเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

----- กลุ่มทดลอง

CS = จำนวนเท่าของความลาดในเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

————— เส้นแนวโน้มพฤติกรรม



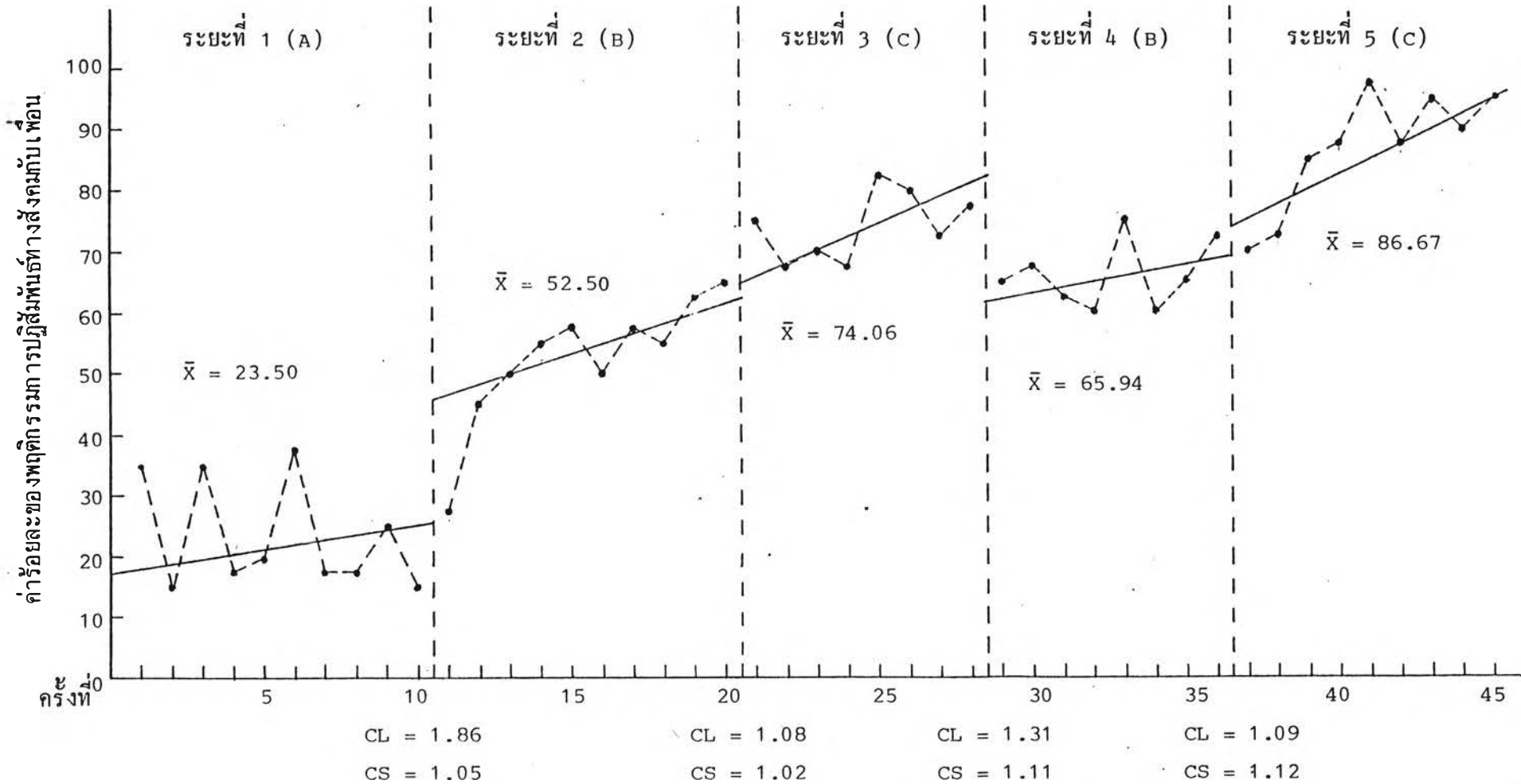
รูปที่ 3 แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองห้องเรียนที่ 1

CL = จำนวนเท่าของระดับเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

CS = จำนวนเท่าของความลาดชันเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

----- กลุ่มทดลอง

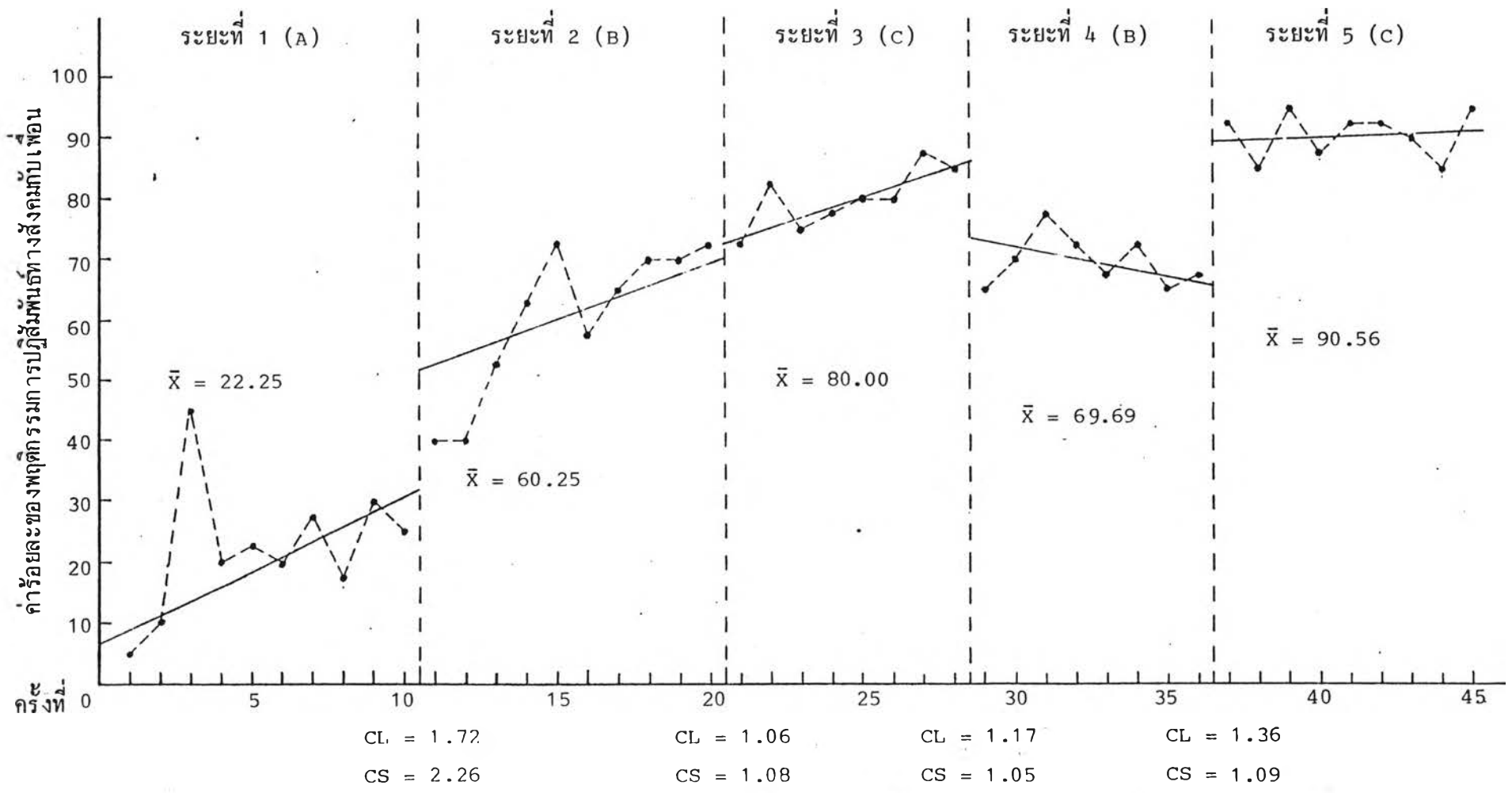
————— เส้นแนวโน้มพฤติกรรม



รูปที่ 4 แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองห้องเรียนที่ 2

CL = จำนวนเท่าของระดับเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน  
 CS = จำนวนเท่าของความลาดในเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

----- กลุ่มทดลอง  
 \_\_\_\_\_ เส้นแนวโน้มพฤติกรรม



รูปที่ 5 แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองห้องเรียนที่ 3

จากตารางที่ 2 รูปที่ 3-5 จะเห็นว่าเด็กในกลุ่มทดลองทั้ง 3 คน จาก 3 ห้องเรียน ในระยะที่ 1 (A) มีแนวโน้มและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน อยู่ในระดับต่ำ คือเด็กคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 เป็นร้อยละ 21.00, 23.50 และ 22.25 ตามลำดับ และเมื่อให้การชี้แนะโดยใช้วาจาในระยะที่ 2 (B) ก็พบว่าแนวโน้มระดับและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเพิ่มมากขึ้น โดยที่เด็กคนที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.75, 52.50 และ 60.25 ตามลำดับ ในระยะที่ 3 (C) ซึ่งเป็นระยะให้การชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการ ชั้นเรียนก็พบว่าแนวโน้มระดับและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 2 (B) โดยที่เด็กคนที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.19, 74.06 และ 80.00 ตามลำดับ และเมื่อให้การชี้แนะโดยใช้วาจาเพียงอย่างเดียวอีกครั้งในระยะที่ 4 (B) พบว่าแนวโน้มระดับและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนลดลง โดยที่เด็กคนที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.06, 65.94 และ 69.69 ตามลำดับ ต่อมาเมื่อให้การชี้แนะโดยใช้วาจา ร่วมกับการกำหนดบทบาทผู้จัดการ ชั้นเรียนในระยะที่ 5 (C) ก็พบว่าระดับของแนวโน้มและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเพิ่มขึ้นจากระยะที่ 4 (B) โดยที่เด็กคนที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.33, 86.67 และ 90.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ

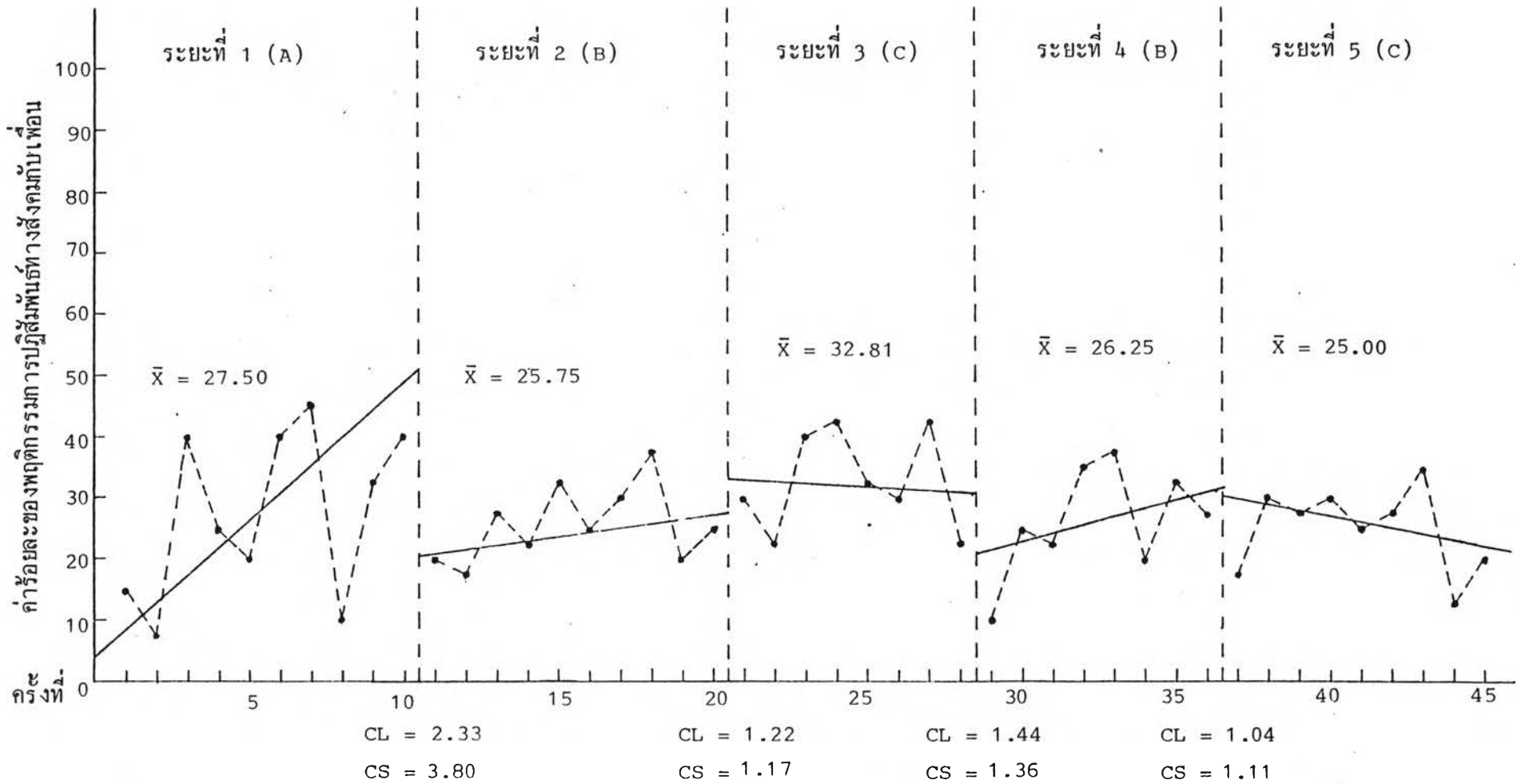
กลุ่มควบคุม ห้องเรียนที่	ระยะที่ 1 (A)										ระยะที่ 2 (B)										ระยะที่ 3 (C)										ระยะที่ 4 (B)										ระยะที่ 5 (C)												
	ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต										ครั้งที่สังเกต												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	15.00	7.50	40.00	25.00	20.00	40.00	45.00	10.00	32.50	40.00	27.50	20.00	17.50	27.50	22.50	30.00	37.50	20.00	20.00	25.50	25.75	30.00	22.50	40.00	42.50	32.50	30.00	42.50	32.50	30.00	40.00	30.00	32.81	22.50	25.00	22.50	35.00	37.50	20.00	32.50	20.00	22.50	10.00	25.00	22.50	22.50	35.00	37.50	20.00	32.50	20.00	22.50	17.50
2	10.00	20.00	27.50	22.50	22.50	20.00	27.50	12.50	20.00	10.00	19.25	15.00	17.50	15.00	25.00	20.00	22.50	15.00	22.50	20.50	20.50	22.50	25.00	30.00	27.50	17.50	30.00	27.50	22.50	30.00	26.25	23.13	22.50	30.00	22.50	32.50	25.00	22.50	22.50	25.00	22.50	27.50	22.50	25.00	27.50	30.00	30.00	22.50	22.50	25.00	22.50	21.25	
3	30.00	45.00	35.00	27.50	22.50	0.00	32.50	40.00	32.50	27.50	29.25	15.00	25.00	17.50	20.00	22.50	20.00	17.50	25.00	22.50	22.50	32.50	37.50	40.00	37.50	35.00	40.00	40.00	32.50	30.00	24.69	32.50	22.50	27.50	22.50	32.50	30.00	22.50	22.50	25.00	22.50	27.50	22.50	25.00	27.50	30.00	30.00	22.50	22.50	25.00	22.50	23.89	

CL = จำนวนเท่าของระดับเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

CS = จำนวนเท่าของความลาดในเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

----- กลุ่มควบคุม

————— เส้นแนวโน้มพฤติกรรม



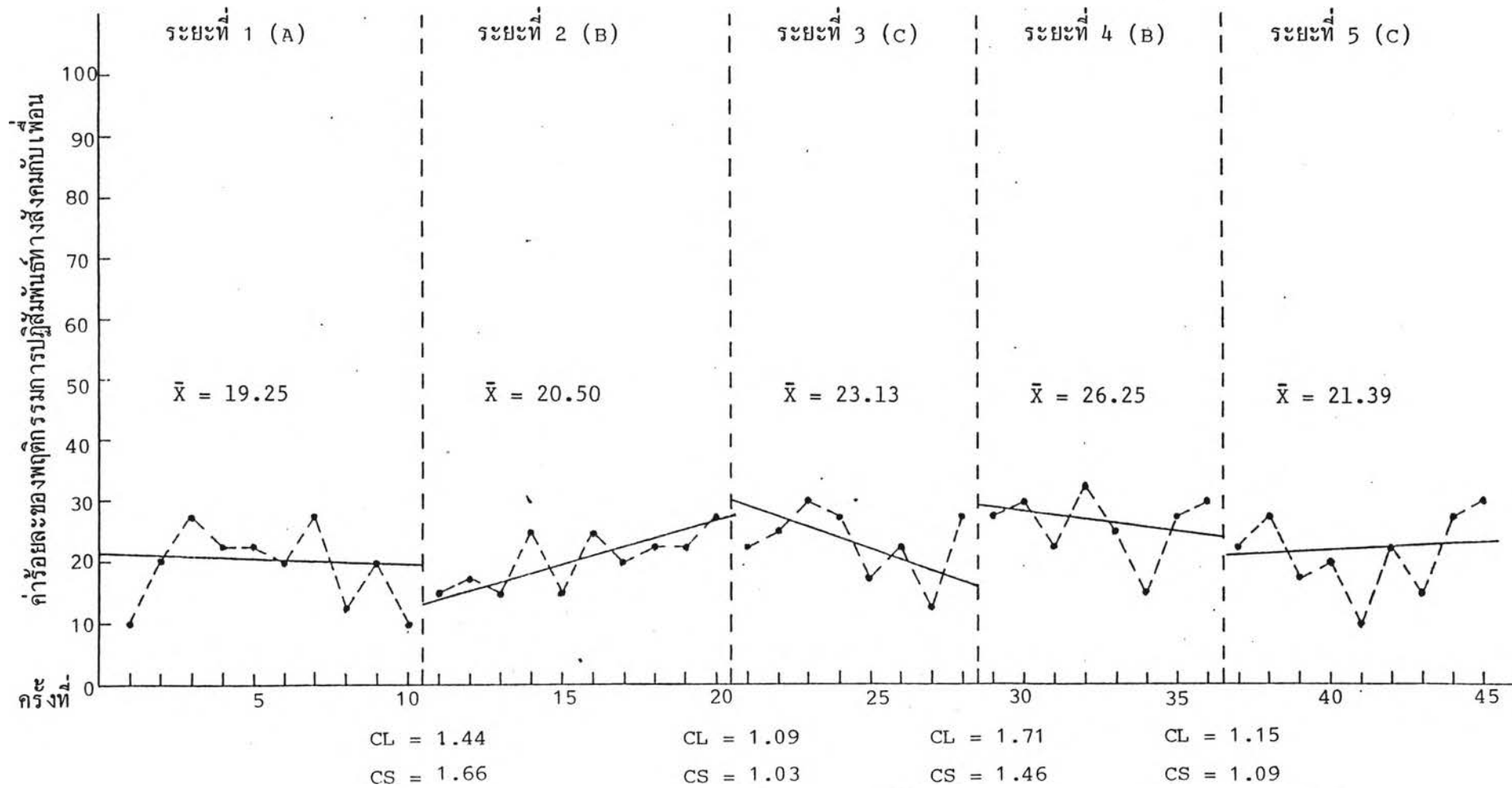
รูปที่ 6 แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มควบคุมห้องเรียนที่ 1

CL = จำนวนเท่าของระดับเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

CS = จำนวนเท่าของความลาดในเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

----- กลุ่มควบคุม

————— เส้นแนวโน้มพหุติกรรม



รูปที่ 7 แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มควบคุมห้องเรียนที่ 2

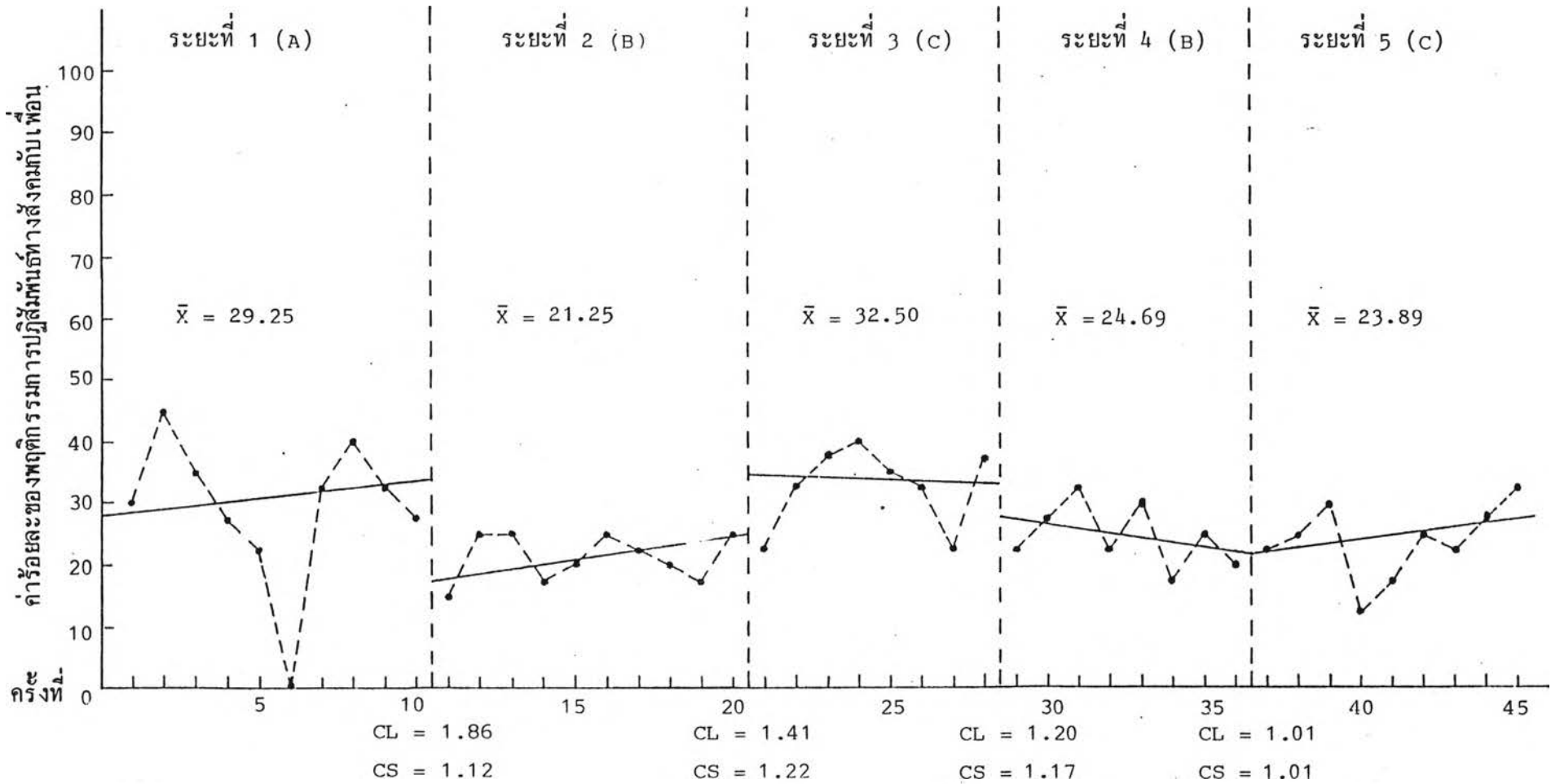


CL = จำนวนเท่าของระดับเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

CS = จำนวนเท่าของความลาดในเส้นแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากระยะก่อน

----- กลุ่มควบคุม

————— เส้นแนวโน้มพฤติกรรม



รูปที่ 8 แสดงแนวโน้มและระดับของร้อยละของพฤติกรรมทางสังคมกับเพื่อนในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มควบคุมห้องเรียนที่ 3

จากตารางที่ 3 และรูปที่ 6-8 จะเห็นได้ว่า เด็กในกลุ่มควบคุมทั้ง 3 คน จาก 3 ห้องเรียน ในระยะที่ 1 (A) ระยะเส้นฐาน แนวโน้มและค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กคนที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.50, 19.25 และ 29.25 ตามลำดับ ในระยะที่ 2 ก็พบว่า แนวโน้มระดับและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนของเด็กเปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อยเป็นค่าร้อยละ 25.75, 20.50 และ 21.25 ตามลำดับ ในระยะที่ 3 พบว่าแนวโน้มและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเปลี่ยนแปลงไปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.81, 23.13 และ 32.50 ตามลำดับ ในระยะที่ 4 พบว่าระดับของแนวโน้มค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเปลี่ยนแปลงไปเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.25, 26.25 และ 24.69 ตามลำดับ และในระยะที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนเปลี่ยนแปลงไปเป็นร้อยละ 25.00, 21.39 และ 23.89 ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่า เด็กในกลุ่มทดลองมีแนวโน้มและค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนสูงกว่าเด็กในกลุ่มควบคุมในระยะที่ 2, 3, 4 และ 5 อย่างชัดเจน