

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนารัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ดังพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบันที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล ณ ศาลาดุสิดาลัย ความตอนหนึ่งว่า

...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติ และ คุณธรรมของบุคคล สังคม บ้านเมืองใดได้ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนอย่างครบถ้วน ล้วนพอ เหมาะกันทุกด้าน สังคมบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความ เจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าไปโดยตลอด...

(สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2531)

ในการจัดการศึกษาของประเทศนั้น การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการศึกษาเพื่อปูพื้นฐานให้แก่เยาวชนในการก้าวออกสู่สังคมภายนอก เพื่อให้มีโลกทัศน์กว้างขึ้น ซึ่งจะเป็นการเตรียมตัวที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต การศึกษาในระดับนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน ดำรงสภาพการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้ตามสมควรแก่วัย ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การศึกษาในระดับนี้เป็น การศึกษาภาคบังคับประชาชนส่วนใหญ่ของไทยจะสิ้นสุดการศึกษาตามระบบโรงเรียนจากการ ศึกษาในระดับนี้มากที่สุด ดังนั้น ถ้าการจัดการประถมศึกษาที่มีคุณภาพ ก็หมายถึงประชาชน

ส่วนใหญ่มีคุณภาพด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528) และในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นก็ต้องอาศัยการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานก่อน การให้ความสำคัญและเร่งพัฒนาการศึกษาระดับนี้ให้มีคุณภาพย่อมถือว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปด้วยในเวลาเดียวกัน เพราะเมื่อบุคคลมีความรู้ความสามารถเบื้องต้นดีแล้ว การพัฒนาการศึกษาระดับสูงขึ้นไปย่อมมีโอกาสที่จะรับการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมายได้

แต่การที่จะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถผลิตกำลังคนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และแผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้อย่างแท้จริงนั้น ต้องอาศัยครูที่มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถในการสอน โดยเฉพาะครูประถมศึกษานั้น เป็นตัวจักรอันสำคัญยิ่งในการปูพื้นฐานด้านการศึกษาของชาติ ทำหน้าที่สอนผู้ที่อยู่ในวัยเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุด หากครูประถมศึกษาเป็นครูที่ดี มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน ก็จะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างดี

ครูจึงควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ บทบาทที่สำคัญของครูผู้สอนนั้นต้องได้รับการปรับปรุงให้เป็นบทบาทที่เด่นชัด และใช้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา และในปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ครูจำเป็นต้องปรับปรุงการสอนให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมาย เพื่อการแก้ปัญหา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ (2524) กล่าวว่า "หัวใจของความสำเร็จในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอยู่ที่คุณภาพของการสอนและวิธีการ ซึ่งจะต้องปรับปรุงโดยใช้กระบวนการ วิธีการ และเทคนิคเฉพาะอย่าง"

สันต์ ธรรมบำรุง (2526) กล่าวว่า "การนิเทศการสอนมุ่งที่จะพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ เพื่อครูผู้สอนจะได้เฝ้าความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับการคัดเลือกแล้วมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน" การนิเทศการสอนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบัน เนื่องจากครูมีภาระอันหนักในการสอนอยู่แล้วมีปัญหาค้นหาในการเรียนการสอน และในด้านความต้องการช่วยเหลือส่วนตัว ต้องการคำแนะนำจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ ต้องการ

ทราบเทคนิคใหม่ ๆ ทางการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น (น้อมศรี
เคท และคณะ, 2526)

แต่สภาพการนิเทศการสอนในปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศโดยทั่วไป
ที่เกิดขึ้นนั้น เป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์เองที่ต้องการปฏิบัติและทำงานตามหน้าที่
โดยมีหน้าที่ที่จะต้องนิเทศการสอนของครูมากกว่าความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการ
สอน (นิพนธ์ ไทยพานิช, 2525) ดังนั้น เพื่อให้การนิเทศการสอนเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน
สามารถให้ความช่วยเหลือครูได้ตรงกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครู ผู้ที่มีหน้าที่ใน
การนิเทศจึงควรศึกษาปัญหาจากครู ที่จะทำการช่วยเหลือเสียก่อน เจน ฟรานเซท (Jane
Fransieth, 1961) ได้กล่าวว่า "การนิเทศการศึกษาจะมีความหมายสำหรับครูก็ต่อเมื่อ
การนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศ
โดยตรง นั่นคือ จะต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาว่าจะให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือใน
เรื่องใด จึงจะเป็นที่ต้องการของครู" นอกจากนี้ ประภาศ แสงเพชร (2522) ได้ให้ความ
เห็นว่า โครงการนิเทศการศึกษาต้องเริ่มต้นจากปัญหาของครู ไม่ใช่เริ่มจากปัญหาของศึกษา
นิเทศก์ ศึกษานิเทศก์จะต้องทำความเข้าใจความต้องการและปัญหาของครู ครูจะต้องมี
ส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศไปด้วย

เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นการปฏิบัติงานที่มีระบบและเป็นกระบวนการ
โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา และส่งเสริมคุณภาพทางด้านการศึกษาและการจัดการเรียน
การสอน ดังนั้นการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายจะต้องมีการวิเคราะห์ระบบเพื่อสำรวจความ
ต้องการก่อนการปฏิบัติงาน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2527)
ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษา ในขั้นตอนแรก คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน
ปัญหา และความต้องการเพื่อให้ได้ข้อมูลมาประกอบการพิจารณาวางแผน และกำหนดทาง
เลือกต่อไป และได้เสนอแนะว่าการที่จะทราบถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใน
การนิเทศการศึกษา มีวิธีการศึกษาได้หลายวิธี เช่น การประเมินความต้องการจำเป็น การ
วิจัย การใช้สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ และการสัมภาษณ์เพื่อค้นหาปัญหา

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาและประเมินความต้องการของครู เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การนิเทศการสอนเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูเสียก่อน เพื่อจะได้เฝ้าข้อมูลมาเป็นแนวทางในการวางแผนการนิเทศการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการและปัญหาของครู

สภาพปัจจุบัน การจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี คุณภาพการศึกษาของนักเรียนยังไม่ก้าวหน้าพอใจ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั่วประเทศของกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532 และเปรียบเทียบความก้าวหน้า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527 เป็นต้นมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คະແນແຈລີ້ຍູ່ ໃນແກນທີ່ຕໍ່າກວ່າລະດັບປະເທດທຸກກຸ່ມປະສບການ ແລະຕໍ່າທີ່ສຸດໃນເຂດການສຶກສາ 12 ທຸກກຸ່ມປະສບການ ຕິດຕໍ່ອັກເມາທຸກປີການສຶກສາ (ສໍານັກງານເອກະກຽມການການປະຖມສຶກສາແຫ່ງຊາດ, 2533) ດັ່ງປາກກູ້ໃນຕາຣາງທີ່ 1 ແສດງຄະແນແຈລີ້້ຍູ່ລະເປັນຣາຍກຸ່ມປະສບການ

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ ปีการศึกษา 2532 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ระดับประเทศ จำแนกเป็นรายจังหวัด



จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ไทย	คณิต	สพช.	กพอ.	สสน.
เขตการศึกษา 12					
ฉะเชิงเทรา	64.09	42.33	60.97	69.36	44
ปราจีนบุรี	61.13	38.37	55.54	66.78	36
นครนายก	68.03	45.07	61.22	72.49	49
ชลบุรี	67.76	43.87	61.55	73.29	43
จันทบุรี	72.49	54.34	64.78	77.72	64
ระยอง	70.20	51.72	66.59	76.41	56
ตราด	68.60	45.75	61.19	71.63	51

และจากรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2533 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, 2534) พบว่า นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2533 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายเฉลี่ย
ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีกำหนดไว้เกือบทุกกลุ่มประสบการณ์

ผลการประเมินคุณภาพดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนต้องมีคะแนนเฉลี่ย
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า
ร้อยละ 70

เมื่อพิจารณาอัตราการตกซ้ำชั้นเฉลี่ยทุกชั้น พบว่าในปีการศึกษา 2533 นักเรียนมีอัตราการตกซ้ำชั้นเฉลี่ยร้อยละ 5.17 ซึ่งนับว่ายังเป็นอัตราที่สูง และโดยเฉพาะแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (2535 - 2539) ได้กำหนดอัตราการตกซ้ำชั้นของนักเรียนไม่เกินร้อยละ 1 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, 2534)

ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาในการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษา และคุณภาพทางด้านการสอนของครูอันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน จึงมีนโยบายที่จะเร่งรัดพัฒนาคุณภาพของการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการอบรมครู เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน 5 กลุ่มประสบการณ์ ลักษณะของโครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, 2534) ดังนั้น การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จึงเป็นความจำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่งที่จะได้เฝ้าผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน เพื่อส่งเสริมโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคณาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยศึกษาครอบคลุมเฉพาะด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านการสอนทั่วไป

- 1.1.1 การเตรียมการสอน
- 1.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.1.3 วิธีการสอนและเทคนิคการสอน
- 1.1.4 สื่อการเรียนการสอน
- 1.1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

1.2 ด้านการสอนเฉพาะวิชา

- 1.2.1 กลุ่มทักษะ
 - ภาษาไทย
 - คณิตศาสตร์
- 1.2.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 1.2.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 1.2.4 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2534 จำนวน 4,941 คน

ข้อจำกัดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ไม่ได้ศึกษาครอบคลุมถึงความต้องการนิเทศการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ เนื่องจากกลุ่มประสบการณ์นี้มีจุดมุ่งหมายให้โรงเรียนเลือกจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนแต่ละแห่งจึงเลือกจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การสำรวจเพื่อพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างสภาพการณ์ที่มุ่งหวังกับสภาพการณ์ที่เป็นจริงในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนของครู

การนิเทศการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอนในอันที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้บรรลุวัตถุประสงค์

ครูประถมศึกษา หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี อันจะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพทางการสอนของครู ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศการสอนในโรงเรียนจะใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง การสอนของครูประถมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูมากขึ้น
2. ศึกษาวิเคราะห์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด จะใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและกำหนดโครงการเพื่อปรับปรุง พัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2534 จำนวน 4,941 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากกลุ่มประชากรโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 370 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างพิจารณาจากสัดส่วนของครูในแต่ละอำเภอและกระจายตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบมีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการสอนของครูประถมศึกษามีลักษณะ เป็นแบบวัดชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก และมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

3. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการนิเทศการศึกษ และการนิเทศการสอน ความหมายและวิธีการศึกษาความต้องการ (Needs Assessment) รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา

2. สืบค้นความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดขอบเขต เนื้อหาของเครื่องมือวิจัยให้ครอบคลุมความคิดในการวิจัย

3. นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ เพื่อสร้างข้อกระทงคำถาม และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. สร้างแบบสอบถามและแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการสอนให้ครอบคลุมกรอบความคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

1. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการสอนของครูประถมศึกษาที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความครอบคลุมในเนื้อหา ความตรงในเนื้อหา และภาษาที่ใช้ นำมาปรับปรุงแก้ไข
2. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจในข้อ 1 ไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายก ซึ่งไม่ได้เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
3. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจมาหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ
4. นำข้อคำถามที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสมหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี K - R20

การส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย
2. ขอหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยรับข้อมูลคืนด้วยตนเองจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูล ความรู้ความเข้าใจด้านการสอนของครูประถมศึกษา และความต้องการในการนิเทศการสอน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรายกลุ่มประสบการณ์ ในภาพรวมของจังหวัด เพื่อหาระดับความรู้ความเข้าใจด้านการสอน รวมทั้งหาระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ โดยความต้องการการนิเทศมีความสัมพันธ์กับคะแนนความรู้ความเข้าใจ คือ ระดับคะแนนสูงแสดงถึงความต้องการการนิเทศการสอนน้อย และระดับคะแนนน้อยแสดงถึงความต้องการการนิเทศการสอนมาก

ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูลรายงานการวิจัย

การเขียนรายงานการวิจัย และเสนอผลการวิจัย ลำดับการเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย และการรวบรวมข้อมูล เสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะจากการวิจัย
รายการอ้างอิง และภาคผนวก