

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจ
ความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานในการวิจัย

ภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมาย
ร่วมกัน จะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเข้าใจความสูงกว่่านักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีสอนตามปกติ
ของครู

การดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Posttest - Only Control Group Design
คือ มีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม และทดสอบภายหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
ชุมชนคงวิทยา ตั้งกัฒสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีจำนวน 2 ห้องเรียน ผู้วิจัยสุ่มเป็นห้องทดลอง 1 ห้อง และห้อง
ควบคุม 1 ห้อง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

กลุ่มทดลอง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ
4 คน แบบความสะดวกตามารถ โดยกลุ่มหนึ่งจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย
อยู่ในระดับสูง 1 คน ระดับกลาง 2 คนและระดับต่ำ 1 คน รวม 4 กลุ่ม จำนวน 16 คน

นักเรียนในกลุ่มทดลอง จะได้รับการฝึกด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน

กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนในห้องควบคุมจำนวน 16 คนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย นักเรียนในกลุ่มควบคุมจะได้รับการฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ซึ่งใช้ทดสอบหลังการทดลอง
2. เรื่องสำหรับให้นักเรียนฝึกอ่านและแบบฝึกหัด
3. แบบบันทึกการตั้งเป้าหมายเดี่ยว
4. แบบบันทึกการตั้งเป้าหมายและการประเมินเป้าหมายของกลุ่ม
5. แบบบันทึกการสรุปเรื่องแต่ละส่วน
6. แบบบันทึกการสรุปเรื่องรวม
7. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
8. แบบประเมินบทบาทการให้ความร่วมมือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการทดลองออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะดำเนินการทดลอง และระยะหลังการทดลอง

1. ระยะก่อนการทดลอง
 - 1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือและการตั้งเป้าหมาย
 - 1.2 เตรียมแบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความ ทดลองใช้และทำเป็นฉบับสมบูรณ์
 - 1.3 ติดต่ออาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนคงวิทยาเพื่อขอทำการวิจัย
 - 1.4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ด้วยการทดสอบค่าที (t - test independent)

1.5 กำหนดช่วงเวลาในการฝึกการอ่าน ผู้วิจัยทำการทดลองครั้งนี้จะทำการทดลอง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี จำนวนทั้งสิ้น 16 ครั้ง รวมเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์

2. ระยะดำเนินการทดลอง

กลุ่มทดลอง

ในการดำเนินการทดลองให้กับกลุ่มทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ระยะเก็บข้อมูลพื้นฐานความสามารถ จำนวน 3 ครั้ง ในแต่ละครั้งผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองอ่านเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยกำหนดให้อ่าน แล้วทำแบบฝึกหัด

2. ระยะฝึกการให้ความร่วมมือและการตั้งเป้าหมาย

2.1 ฝึกการให้ความร่วมมือ และบทบาทภายในกลุ่ม ผู้วิจัยอธิบายถึงวิธีการร่วมมือในการอ่าน แล้วฝึกการทำงานร่วมกันโดยการเล่นเกม “ช่วยกันต่อเนอะพวกเรา” ผู้วิจัยอธิบายถึงบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม จะประกอบด้วย บทบาทผู้นำกลุ่ม บทบาทผู้เสนองาน และบทบาทผู้จับบันทึก

2.2 ฝึกการตั้งเป้าหมาย ผู้วิจัยอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการตั้งเป้าหมายและวิธีการตั้งเป้าหมายพร้อมกับอธิบายถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ กระบวนการตั้งเป้าหมายซึ่งผู้วิจัยต้องฝึกประกอบด้วย การตั้งเป้าหมายที่เจาะจง ท้าทายและการประเมินเป้าหมาย

3. ระยะทดลอง ใช้เวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ โดยนักเรียนในกลุ่มทดลองจะได้รับ การฝึกอ่านด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่าน โดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งดำเนินการฝึกทุกวันอังคาร เวลา 12.30 - 13.30 น. และวันพฤหัสบดี เวลา 13.30 - 14.30 น. รวม 16 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที

กลุ่มควบคุม

ในระยะทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการกับกลุ่มควบคุม โดยนักเรียนในกลุ่มควบคุมจะได้รับ การฝึกอ่านด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู ใช้เวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ ซึ่งจะดำเนินการทุกวัน อังคาร เวลา 13.30 - 14.30 น. และวันพฤหัสบดี เวลา 12.30 - 13.30 น. รวม 16 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที

3. ระยะหลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดระยะดำเนินการทดลองแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความภาษาไทย (Post - test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent)
3. คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความภาษาไทยภายหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t - test independent)

ผลการวิจัย

กลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาถึงผลของการร่วมมือในการอ่านเพียงอย่างเดียว โดยไม่ต้องมีการตั้งเป้าหมาย เพื่อศึกษาว่าการร่วมมือในการอ่านเพียงอย่างเดียว จะช่วยพัฒนาการอ่านเข้าใจความได้มากน้อยเพียงใด

2 ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า วิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน ทำให้การอ่านเข้าใจความ ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม คือ กลุ่มทดลองมีคะแนนการอ่านเข้าใจความ สูงกว่ากลุ่มควบคุม ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า น่าจะมีการศึกษาถึงความสามารถในการอ่านเข้าใจความ จะอยู่คงทนเป็นระยะเวลาานเพียงใด เพื่อศึกษาความคงทนของประสิทธิภาพของวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจความ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน เพื่อฝึกความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิจัย พบว่า วิธีนี้สามารถช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนได้ เนื่องจากวิธีนี้นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายก่อนที่จะฝึก ซึ่งการตั้งเป้าหมายจะช่วยทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการทำงาน มีความสนใจเพิ่มขึ้นและในการร่วมมือกันอ่าน นักเรียนได้มีอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีแรงจูงใจที่จะเรียน ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน ไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์จริงในห้องเรียน

2. การนำวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันไปใช้ในห้องเรียน ที่มีนักเรียน 40 คน ขึ้นไป ครูผู้สอนอาจจะเพิ่มจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม เป็น 5 หรือ 6 คน และอาจจะกำหนดบทบาทเพิ่มเติม เช่น บทบาทผู้จัดหาเอกสาร บทบาทผู้ตรวจสอบงาน ซึ่งการที่จำนวนสมาชิกในกลุ่มเพิ่มขึ้น จะทำให้นักเรียนในห้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันสูงขึ้น มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้จำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่มจะต้องไม่เกิน 6 คน เพราะถ้าจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่มมากเกินไป อาจทำให้การดำเนินงานตามวิธีที่เสนอในงานวิจัยนี้มีประสิทธิภาพลดลงได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย