

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กฤตยา กฤษฏาภูมิ. 2514. การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิดและบุคลิกภาพของบุตร  
ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- จรรยา สุวรรณทัต. 2524. รายงานการวิจัยแบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลง  
ของครอบครัวรายได้น้อยที่อยู่ในตัวเมือง รายงานการวิจัยฉบับที่ 24. กรุงเทพฯ:  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว. ประสานมิตร.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. 2514. ประวัติความเป็นมาของกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. เอกสาร  
ประกอบคำบรรยายวิชาประวัติ และปรัชญาพลศึกษา (PE22). กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดาราวรรณ ต๊ะปันตา. 2535. การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วย  
โรคเอดส์ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับการฝึกสติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร. 2536. แนวคิดและทิศทางของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล สิริพันธ์. 2533. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ความคิดเห็นเกี่ยว  
กับตนเอง ลำดับการเกิด เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมกล้า  
แสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร ทศนัยนา. 2536. ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ สุทธาวาส. 2523. ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการ  
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประเสริฐไชย สุขสะอาด. 2534. การศึกษาความก้าวร้าวในสถานการณ์การกีฬาของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชัย เปี่ยมสมบุรณ์. การวิเคราะห์เส้นใยทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
โอเดียนสโตร์, 2527.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523. **หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิจิตรพาณิชย์ วัฒนสินธุและจำเนียร ช่วงโชติ. 2519. **จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ และสุพักตร์ พิบูลย์. 2533. **การทดสอบอิงเกณฑ์: แนวคิด การสร้าง และการวิเคราะห์คุณภาพ**. เอกสารประกอบการบรรยายในโครงการการอบรมอาจารย์ผู้สอนระดับปวช. เรื่องคุณภาพข้อสอบแบบอิงเกณฑ์และประมวลการสอนรายวิชา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. 2532. **จิตวิทยาการกีฬา**. เอกสารวิชาการชมรมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย, หน้า 2.
- सनัน สนธิเมือง. 2535. **การศึกษาเทคนิคจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยและกีฬา มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร ศรีรัตน์. 2522. **ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวร้าวกับความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรกว้างในจังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมพร สุทัศน์ย์. 2529. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมลักษณ์ สมบูรณ์สิงห์. 2526. **ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการเชียร์กีฬา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถพล เพ็ญสุภา. 2534. **ความก้าวร้าวในการเล่นกีฬา**. วารสารจิตวิทยาการกีฬา. ปีที่ 1 เล่มที่ 1-3 หน้า 43.
- อัญชลี กิจจานุวัฒน์. 2527. **สาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A. 1973. **Aggression: A social learning analysis**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_. 1976. Social learning analysis of aggression. IN **Analysis of Dellinquency and Aggression**. p.p. 203-219. Edited by Emilio Ribes-Inesta and Albert Bandura, New York: Jonh Wiley and Sons.
- \_\_\_\_\_. 1977. **Social learning theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, Ross, D. and Ross, S.A. 1963a, February. Imitation of film-mediated aggressive models. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 66: 3-11.
- Bandura, A., Ross, D. and Ross, S.A. 1961, June. Transmission of aggression through imitation of aggressive models. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 63 : 575-582.
- \_\_\_\_\_. 1963a, February. Imitation of film-mediated aggressive models. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 66: 3-11.
- Baron, R.A., and Earls, F. 1984. The relation of temperament and social factors to behavior problems in Three-Year-Old children. **Jounal of Child Psychology and Psychiatry Allied Discipline** 25: 23-33.
- Backer, W.C. 1964. Consequences of different kinds of parental discipline. In **Review of Child Development Research** pp. 169-208. edited by M.L. Hoffman and L.W.Hoffman, 12 vol New York: Russell Sage Foundation.
- Berkowitz, L. 1962. **Aggression: A social psychological analysis**. New York: McGraw-Hill Book Company.
- \_\_\_\_\_. 1983, November. Aversively stimulated aggression: Some parallels and differences in research with animals and human. **American Psychologist** 38: 1135-1144.
- Berndt, T.J. 1979, December. Development changes in conformity to peers and parents. **Developmental Psychology** 15: 608-616.
- Bird, A.M., and Cripe B.K. 1986. **Psychology and sport behavior**. St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing.

- Bixenstine, V.E., Decorte, M.S., and Bixenstine, B.A. 1976, May. Conformity to peer-sponsored misconduct at four grade levels. *Development Psychology* 12: 226-236.
- Bolton, R. 1979. **People skills: How to assert yourself, listen to other, and resolve conflicts.** New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Bower, S.A., and Bower, G.H. 1976. **Assertive yourself: A practical guide for positive change.** Addison-Wesley Publishing Company.
- Bronfenbrenner, U. 1967. Response to pressure from peers versus adults among Soviet and American School. *International Journal of Psychology* 2: 199-207.
- Burton, D. 1988. Do anxious swimmers swim slower? reexamining the elusive anxiety-performance relationship. *Journal of Sport and Exercise Psychology* 10: 45-61.
- Buss, A.H. 1971. Aggression pays in J.E. Singer (ed). **The control of aggression and violence: Cognitive and physiological factors.** New York: Academic Press.
- Calish, R. 1973. Spectators and fans in Brgant J. Cratty. **Psychology in contemporary sport.** Prentice-Hall, inc Englewood Cliffs, New Jersey, 255.
- Cohen, A.M. 1988. Aggression and competence strivings in sports performance. Doctoral dissertation, The Fielding Institute, 1986. *Dissertation abstracts international* 48: 2089 E.
- Cook, D. et al. 1983. Relationship among competition, state anxiety, ability and golf performance. *Journal of Sport Psychology* 5.
- Coville, W.J., Costello, T.W., and Ronke, F. 1960. **Abnormal psychology: Mental illness types, cause and treatment.** New York: Barnes and Noble.
- Cox, R.H. 1990. **Sport psychology.** Dubuque, IA: Wm.C.Brown Publishers.
- Crain, W.C. 1980. **Theories of development: Concepts and applications.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Davies, D., and Armstrong, M. 1989. **Psychological factors in competitive sport.** London: The Farmer Press.
- Davitz, J.R. 1952, August. The effects of previous training on post frustration behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology* 47: 309-315.

- Droppleman, L.F., and Schaefer, E.S. 1963, December. Boys and girls, reports of maternal and paternal behavior. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 76: 648-684.
- Eron, L.D. 1980, March. Prescription for reduction of aggression. **American Psychologist**: 244-252.
- \_\_\_\_\_. 1982, February. Parent-child interection television violence and aggression of children. **American Psychologist**: 197-221.
- Emmerich, W. 1961, June. Family concepts of children ages, sex to ten. **Child Development** 32: 609-624.
- Fenske, R.J. 1987. Hostility levels of incarcerated male felons participating in contact and noncontact sports at the California Men's Colony (Prison, Violence, Athletics, Aggression). Doctoral dissertation, Utah State University, Utah, 1986. **Dissertation abstracts international** 47: 4016 A.
- Feshbach, S. 1970. Aggression. In **Carmichael's Manual of Child Psychology**. 120-126. Edited by Paul H. Mussen, New York: John Wiley and Sons, 1970.
- Fishbein, M., and Aizen, L. 1975. **Belief, attitude, intention an behavior: An introduction to theory and research**. Reading Mass, Addison Wesley.
- Flowers, J.V., and Goldman, R.K. 1976, March. Assertion training for mental health paraprofessionals. **Journal of Counseling Psychology** 23: 147-150.
- Fodor, I.G. 1980. The treatment of communication problems with assertivness training. **In Handbook of Behavioral Interventions: A Clinical Guide**: 501-603. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Forry, F.E.,JR. 1985. An investigation of the effects of video violence upon male combative athletes, Noncombative athletes and nonathletes (Aggression, Rage, Anger, Hostility, Nonviolence). **Dissertation abstracts international** 46: 646 A.
- Gammon, C. 1985, June 10. A day of horror and shame sports illustrated 62, 20-35.
- Ghosian, M., and Lajicek, E., and Volkind, S. 1984, May. A lengitudinal study of mathernal depression and child behavior problem. **Journal of Child Psychology and Psychiatry** 91-110.

- Gill, D.L. 1984. Individual and group performance in sport. In Silva, J.M., and Weinberg, R.S. (eds.), **Psychological Foundation of Sport**. 315-328, Champaign Illinois: Human Kinetics Publishers.
- Gould, D., et al. 1987. Relationship between competitive state anxiety inventory-2 subscale scores and pistol shooting performances. **Journal of Sport Psychology** 9: 33-42.
- Hacker, C.M. 1993. Moral judgement and the perceived legitimacy of injurious acts among collegiate athletes (athletes, aggression). Doctoral dissertation, University of Oregon, Oregon, 1992. **Dissertation abstracts international** 54: 124 A.
- Hartup, W.W. 1964. Peer interaction and social organization. In **Carmical's Manual of Child Psychology** 405 vol 2. edited by Paul H.Mussen. New York: Russell Sage Foundation.
- Highlen, P.S., and Bennett, B.B. 1979. Psychological characteristics of successful and unsuccessful elite wrestlers: An exploratory study. **Journal of Sport and Exercise Psychology** 1:123-137.
- Holleandsworth, J.G., Jr., and Wall, K.E. 1977. Sex Differences in assertive behavior: An empirical investigation, **Journal of Counseling Psychology** 24: 217-222.
- Kagan, N. 1956, February. Authoritarian and repression. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 53: 34-37.
- Kaufman, H. 1970. **Aggression and attruism**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Kemler, D.S. 1990. Anger in secondary school sport coaches: An investigation into two intervention strategies for its control (coaches). Doctoral dissertation, The Florida State University, Florida, 1989. **Dissertation abstracts international** 50: 3515 A.
- Lascu, L.M. 1993. Relation of moral development and attitudes toward violence in male contact and noncontact athletes and nonathletes. Master's thesis, The University of Regina (Canada), 1990. **Master abstracts international** 31: 922.
- Liebert, R.M., Poulos, R.W., and Marmor, G.S. 1977. **Developmental Psychology**. (2nd ed.) New Jersey: Prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- Maccoby, E.E., and Jacklin, C.N. 1980, June. Sex differences in aggression: A rejoinder and reprise. **Child Development** 51: 964-980.



- Martens, R., Vealey, R., and Burton, D. 1990. **Competitive Anxiety In Sport**.  
Champaign, Illinois: Human Kinetics Book.
- McCaffrey, G.E. 1989. The effects of anger utilization and management techniques on performance and aggression levels in sports. Doctoral dissertation, Hofstra University, Horstra, 1988. **Dissertation abstracts international** 49: 5026 B.
- McCord, W., McCord, J., and Howard, A. 1963, May. Effects of maternal employment on lower-class boys. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 67: 177-182.
- Noverr, D.A., and Ziewaez, L.E. 1981. Violence in American sports. In W.J. Baker and J.M. Carroll (eds.). **Sports in Modern America**. St.Loues River City Publishers.
- Pedhazur, E.J. 1982. **Multiple regression in behavior research**. (2nd ed.)  
New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Pickard, P.P. 1990. An investigation of crowd behaviors in selected Australian sports, with particular emphasis on violence, aggressive behavior and facilities.  
Doctoral dissertation, Boston University, Boston, 1990. **Dissertation abstracts international** 51: 1547 A.
- Power, P.C. and Green, R.G. 1972, March. Effects of the behavior and the pereceived arousal of model on instrumental aggression. **Journal of Personality and Social Psychology** 27: 175-183.
- Reber, 1985. **Dictionary of psychology**. New York: The Penguin Group.
- Reusser, J.K. 1987. An analysis of the aggressive and non-aggressive behavior of a college basketball coach. Doctoral dissertation, Oklahoma State University, Oklahoma, 1987. **Dissertation abstracts international** 47: 3697 A.
- Sears, R.R. 1965, January. Comparison of interviews with questionnaires for measuring mothers' attitude toward sex and aggression. **Journal of Personality and Social Psychology** 23: 37-44.
- Sears, R.R., Maccoby, E.E., and Levin, H. 1957. **Patterns of Child Rearing**.  
Evanston Illinois: Row, Peterson and company.

- Silva, J.M.,III. 1980a. Assertive and aggressive behavior in sport: A definitional clarification. In C.H.Nedeau (ed.). **Psychology of Motor Behavior and Sport 1979**. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- \_\_\_\_\_. 1980b. Understanding aggressive behavior and its effects upon athletic performance. In W.F. and its effects upon athletic performance. In W.F. Straub (ed), **Sport Psychology: Analysis of athlete behavior (2nd ed.)**. Ithaca, NY: Mouvement Publications.
- Spielberger, C.D. **Manual for The State-Trait Anxiety Inventory STAI (Form Y)**. Ca: Counseling Psychologists Press, Inc., 1983.
- Tabachnick, B.G., and Fidell, L.S. 1983. **Using Multivariate Statistics**. London: Harper and Row Publisher.
- Tauber, M.A. 1979, June. Sex differences in parent-child interaction in a free play session. **Child Development** 50: 981-988.
- Thompson, M.A. 1992. Justification of acts of aggression among collegiate basketball players as influenced by motivation, intent to injure, and gender of aggressor (collegiate basketball). Doctoral dissertation, University of Kansas, Kansas, 1991. **Dissertation abstracts international** 52: 4090 A.
- Walters, R.H. and Brown, M. 1963, August. Studies of reinforcement of aggression: III Transfer of response to an interpersonal situation. **Child Development** 34: 237-249.
- Watson, G. 1987, June. Some personality differences in children related to restrict or permissive parental discipline. **Journal of Psychology** 35: 237-249.
- Weinberg, R.S., and Gould, D. 1995. **Foundation of Sport and Exercise Psychology**. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Weinberg, R.S., and Genuchi, M. 1980. Relationship between competitive trait anxiety, state anxiety, and Golf performance: A field study. **Journal of Sport Psychology** 2: 148-154.



- White, M.L. 1991. A study of elite collegiate women athletes: Psychological characteristics and motivation in sport (woman athletes, athletes) Doctoral dissertation, University of Georgia, Georgia, 1990. **Dissertation abstracts international** 51: 3683 A.
- Yamane, T. 1970. **Statistics-an introductory analysis**. 2nd ed. Tokyo: John Weatherhill.
- Yeager, R.C. 1977, July. Savagery on the playing fields. **Readers Digest**, 23-24.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 131 ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามมหาวิทยาลัย

สถาบัน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ระดับความสามารถของนักกีฬา		
	ระดับต่ำ	ระดับสูง	รวม
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10	10	20
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	10	10	20
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	10	10	20
4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	10	10	20
5. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	10	10	20
6. มหาวิทยาลัยบูรพา	10	10	20
7. มหาวิทยาลัยมหิดล	10	10	20
8. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	10	10	20
9. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	10	10	20
10. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	10	10	20
11. สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	10	10	20
12. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	10	10	20
13. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	10	10	20
14. มหาวิทยาลัยเกริก	10	10	20
15. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	10	10	20
16. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	10	10	20
17. มหาวิทยาลัยรังสิต	10	10	20
18. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	10	10	20
19. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	10	10	20
20. มหาวิทยาลัยอีสต์สมิธัญ	10	10	20
รวม	200	200	400

## ข. การวิเคราะห์ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

### ขั้นตอนการวิเคราะห์

1. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและมีความรู้ทางด้านการวัดประเมินผลมาจำนวนหนึ่ง
2. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสิ่งต่อไปนี้
  - 2.1 ความเหมาะสมของนิยามของสิ่งที่มุ่งวัด
  - 2.2 ความครอบคลุมของเนื้อหาและสัดส่วนของข้อคำถามที่ใช้
  - 2.3 ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือจุดประสงค์ที่มุ่งวัด
3. การตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญในด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือจุดประสงค์สามารถใช้สูตรคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์

R คือ คะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ ถ้า  $IOC > 0.50$  ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า  $IOC < 0.50$  ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

(ศิริชัย กาญจนวาสี และสุพัทธ์ พิบูลย์, 2533)

ตารางที่ 132 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญและผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม  
กับ เนื้อหา/องค์ประกอบของพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬา

เนื้อหา/ข้อคำถาม				รวม	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	+1	0	-1	$\Sigma R$	
<b>พฤติกรรมก้าวร้าวแบบโกรธแค้น</b>					
1. ฉันเกลียดคู่แข่งชั้นที่เล่นตลกตลกตึกา ถ้ามีโอกาสฉันจะวิ่งชนทำให้เขาได้รับบาดเจ็บ	9	-	-	9	1.00
2. ฉันศอกกลับหันที่กับผู้แข่งขันที่เสียมารยาทหรือเล่นผิดกติกาบ่อย ๆ	8	1	-	8	0.88
3. ถ้ามีโอกาสฉันจะทำให้คู่แข่งชั้นที่ฉันไม่ชอบเจ็บจนต้องออกจากการแข่งขัน	9	-	-	9	1.00
4. ถ้าเพื่อนในทีมของฉันถูกผลักให้ล้ม ไม่ว่าจะเจตนาหรือไม่ก็ตาม ฉันจะผลักฝ่ายตรงข้ามในฉัน	8	1	-	8	0.88
5. ฉันขัดขวางคู่แข่งชั้นให้ล้มเมื่อเขามาขัดขาฉันก่อน	8	1	-	8	0.88
6. ถ้าผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามกระแทกอย่างผิดกติกาที่ทีมของฉัน ฉันจะกระแทก ได้กลับไปบ้าง	8	1	-	8	0.88
7. ถ้าฝ่ายตรงข้ามเล่นผิดกติกา ฉันจะเล่นผิดกติกาบ้าง	6	3	-	6	0.66
8. ฉันตรงเข้าไปกระชากเสื้อคู่แข่งชั้นเมื่อเขาด่านหรือพูดคำหยาบ	8	1	-	8	0.88
9. ฉันทุบหรือตีตนเองที่เล่นผิดพลาด	6	3	-	6	0.66
10. ฉันตำหนิการที่เขาตัดสินอย่างไม่ยุติธรรม	7	1	1	6	0.66
11. ฉันชกหน้าเมื่อคู่แข่งชั้นสบประมาทฉันขณะแข่งขัน	9	-	-	9	

ค. วิธีการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการแสดงแบบและแรงเสริม ของผู้ฝึกสอน คู่แข่งขัน และเพื่อน

วิธีการหาพฤติกรรมเด่นชัดของพฤติกรรมการแสดงแบบ

1. รวมความถี่ของพฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรม
2. เรียงลำดับความถี่ของพฤติกรรมที่มีระดับสูงสุดไปหาต่ำสุด
3. คำนวณค่า 75% จากผลรวมทั้งหมด 15 พฤติกรรม ของการแสดงแบบของผู้ฝึกสอน ได้ความถี่ทั้งหมด 264 ครั้ง  
 คำนวณค่า 75 % จากผลรวมทั้งหมด 17 พฤติกรรม ของการแสดงแบบของคู่แข่งขัน ได้ความถี่ทั้งหมด 257 ครั้ง  
 คำนวณค่า 75 % จากผลรวมทั้งหมด 16 พฤติกรรม ของการแสดงแบบของกลุ่มเพื่อนได้ความถี่ทั้งหมด 264 ครั้ง
4. คัดเลือกเฉพาะพฤติกรรมที่มีค่าในระดับสูงรวมกันประมาณ 264 ครั้ง เป็นค่าพฤติกรรมเด่นชัดของ Fishbein ได้ 7 พฤติกรรม (ผู้ฝึกสอน) 9 พฤติกรรม (คู่แข่งขัน) และ 9 พฤติกรรม (กลุ่มเพื่อน) ดังตารางที่



ตารางที่ 133 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการแสดงแบบของผู้ฝึกสอนด้วยวิธีการหาความเชื่อ  
เด่นชัด (Fishbein, 1975)

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75 % ของผลรวม
1.	พูดคำหยาบ เช่น ด่านักกีฬา	57	
2.	พูดเสียงดัง ตะโกน ตะคอก	31	
3.	พูดเหน็บแนม	27	
4.	ทำร้ายนักกีฬา เช่น ตบหัว	25	
5.	แสดงท่าทางโกรธ เช่น กระพือเท้า	24	
6.	ทำลายสิ่งของ เช่น ขว้างปาสิ่งของ	20	
7.	ดูถูกเหยียดหยาม พูดจาดูหมิ่น สบประมาท	20	198
8.	แหย่ให้เกิดอารมณ์ (เยาะเย้ย)	12	
9.	พูดล้อเลียน	10	
10.	พูดนินทา	8	
11.	โต้เถียง ทะเลาะกรรมการ	8	
12.	บ่น ถอนหายใจ	6	
13.	แกล้งให้ได้รับความอาย	6	
14.	คุยไม้ ใช้อวด	6	
15.	ซู่อาฆาต	5	
	รวม	264	
		75 % ของ 264	198

ตารางที่ 134 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการแสดงแบบของคู่แข่งชั้นด้วยวิธีการหาความเชื่อ  
เด่นชัด

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75 % ของผลรวม
1.	พูดคำหยาบ เช่น ต่ำ	44	
2.	ทะเลาะวิวาท เช่น ชกต่อย	32	
3.	แหย่ให้เกิดอารมณ์	22	
4.	ทำร้ายร่างกาย เช่น ผลัก	21	
5.	โต้เถียง	16	
6.	ดูถูกเหยียดหยาม ดูหมิ่น สบประมาท	15	
7.	ขู่อาฆาต	15	
8.	คุยโม้ โอ้อวด	15	
9.	ล้อเลียน	13	193
10.	ทำลายสิ่งของ	12	
11.	พูดเสียงดัง ตะโกน ตะคอก	10	
12.	พูดเหน็บแนม ส่อเสียด	9	
13.	แสดงท่าทางโกรธ	8	
14.	โกหก	8	
15.	รังแก	7	
16.	แกล้งให้ได้รับความอาย	5	
17.	สบถสาบาน	5	
	รวม	257	
		75 % ของ 257	192

ตารางที่ 135 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการแสดงแบบของกลุ่มเพื่อนด้วยวิธีการหาความเชื่อเด่นชัด

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75 % ของผลรวม
1.	พูดคำหยาบ เช่น ต่ำ	55	
2.	ทำลายสิ่งของ ขว้างปาสิ่งของ	30	
3.	โต้เถียง	27	
4.	ทะเลาะวิวาท เช่น ชกต่อย	24	
5.	แหย่ให้เกิดอารมณ์	15	
6.	พูดเสียงดัง ตะโกน ตะคอก	15	
7.	ล้อเลียน	15	
8.	ดูถูกเหยียดหยาม ดุนมิ่น สบประมาท	12	
9.	คุยโม้ ใช้อวด	12	205
10.	พูดนินทา	11	
11.	ทำร้ายร่างกาย เช่น ตบหัว	10	
12.	แสดงท่าทางโกรธ	10	
13.	พูดส่อเสียด เหน็บแนม	10	
14.	ดื้อ ขัดคำสั่ง ไม่เชื่อฟัง	7	
15.	โกหก หลอกหลวง	6	
16.	สบถสาบาน	5	
	รวม	264	
		75 % ของ 264	198

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### วิธีการหาพฤติกรรมเด่นชัดของพฤติกรรมการให้แรงเสริม

ผู้วิจัยดำเนินการเช่นเดียวกับการหาพฤติกรรมเด่นชัดของพฤติกรรมการแสดงแบบโดยแบ่งการหาพฤติกรรมการให้แรงเสริมดังต่อไปนี้

1. หาพฤติกรรมการให้แรงเสริมของผู้ฝึกสอนได้ความถี่รวมของพฤติกรรมจำนวน 10 พฤติกรรม เท่ากับ 217 ครั้ง 75 % ของผลรวมของพฤติกรรมทั้งหมดเท่ากับ 168 ได้พฤติกรรมการให้แรงเสริมเท่ากับ 5 พฤติกรรม

2. หาพฤติกรรมการให้แรงเสริมของผู้ฝึกสอนได้ความถี่รวมของพฤติกรรมจำนวน 9 พฤติกรรม เท่ากับ 233 ครั้ง 75 % ของผลรวมของพฤติกรรมทั้งหมดเท่ากับ 174 ได้พฤติกรรมการให้แรงเสริมเท่ากับ 5 พฤติกรรม

3. หาพฤติกรรมการให้แรงเสริมของผู้ฝึกสอนได้ความถี่รวมของพฤติกรรมจำนวน 12 พฤติกรรม เท่ากับ 275 ครั้ง 75 % ของผลรวมของพฤติกรรมทั้งหมดเท่ากับ 197 ได้พฤติกรรมการให้แรงเสริมเท่ากับ 7 พฤติกรรม

ตารางที่ 136 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการให้แรงเสริมของผู้ฝึกสอนด้วยวิธีการหาความถี่เด่นชัดของ (Fishbein, 1975)

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75 % ของผลรวม
1.	ตำหนิติเตียน	45	
2.	แสดงความพอใจ	40	
3.	หัวเราะชอบใจ	32	
4.	ส่งลอนตักเตือน	30	
5.	ชมเชยด้วยคำพูด	21	168
6.	เชียร์กระตุ้นให้ทำมากขึ้น	12	
7.	โกรธไม่ยอมพูดด้วย	12	
8.	ไม่สนใจ	10	
9.	ให้ความช่วยเหลือเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ	10	
10.	ลงโทษ	5	
	รวม	217	
		75 % ของ 217	168

ตารางที่ 137 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการให้แรงเสริมของคู่แข่งชั้นด้วยวิธีการหาความเชื่อ  
เด่นชัดของ

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75 % ของผลรวม
1.	ใช้ความรุนแรง	41	
2.	เยาะเย้ย เหน็บแนม	38	
3.	ตำหนิติเตียน	35	
4.	ได้รับคำชม	32	
5.	ไม่สนใจ	28	174
6.	ฟ้องกรรมการ	25	
7.	สั่งสอนตักเตือน	21	
8.	โกรธไม่ยอมพูดด้วย	10	
	รวม	217	
		75 % ของ 217	173

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 138 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการให้แรงเสริมของกลุ่มเพื่อนด้วยวิธีการหา  
ความเชื่อเด่นชัดของ

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75 % ของผลรวม
1.	แสดงความพอใจ	41	
2.	ตำหนิติเตียน	40	
3.	เข้าร่วมด้วย	35	
4.	หัวเราะชอบใจ	25	
5.	ไม่คบค้าสมาคม	20	
6.	เยาะเย้ย เหน็บแนม	19	
7.	ชมเชยด้วยคำพูด	18	198
8.	ไม่สนใจ	15	
9.	ชวนทะเลาะ	10	
10.	ให้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	10	
11.	สั่งสอนตักเตือน	9	
12.	ฟ้องผู้ฝึกสอน	5	
	รวม	275	
		75 % ของ 275	197

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ง. คำร้อยละของความสอดคล้องในการฝึกอบรมแบบต่าง ๆ

ตารางที่ 139 คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาในเรื่องการฝึกอบรมแบบใช้อำนาจควบคุม

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1.	ผู้ฝึกสอนไม่ให้อำนาจไปไหนเพราะกลัวจะเสียคน	75
2.	ฉันจะต้องเชื่อฟังผู้ฝึกสอน โดยปราศจากข้อโต้แย้ง	70
3.	ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้อำนาจแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้ฝึกสอนดูต่ำหรือลงโทษ	78
4.	ในระหว่างที่เก็บตัวนักกีฬา ถ้าฉันไปไหน จะต้องขออนุญาตหรือชี้แจงรายละเอียดให้ผู้ฝึกสอนทราบ	80
5.	ผู้ฝึกสอนตำหนิถ้าฉันโต้แย้งแสดงเหตุผล	58
6.	ในการฝึกซ้อมฉันต้องทำตามคำสั่งของผู้ฝึกสอนทุกอย่าง	75
7.	ผู้ฝึกสอนไม่เห็นด้วยกับความคิดและการตัดสินใจของฉัน	60
8.	ถ้าฉันเชื่อฟังผู้ฝึกสอน ฉันเอาอะไรหรือทำอะไรก็ได้ผู้ฝึกสอนจะยอมให้ทุกอย่าง	75
9.	ผู้ฝึกสอนไม่ค่อยให้อำนาจอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร	70
10.	ฉันต้องกลับที่พักเก็บตัวนักกีฬาให้ตรงตามเวลาที่ผู้ฝึกสอนกำหนดเสมอ	81
11.	ผู้ฝึกสอนพูดเสมอว่านักกีฬาไม่มีสิทธิ์ที่จะออกความคิดเห็นใด ๆ	42

ตัดทิ้งเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 140 คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของ  
นักกีฬาในเรื่องการฝึกอบรมแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1.	ฉันนอนดิ๊ก และตื่นสายไม่ได้	76
2.	หลังจากการฝึกซ้อมเสร็จ ผู้ฝึกสอนให้ฉันอาบน้ำและทำความสะอาดร่างกายก่อน ทำกิจกรรมอื่น ๆ	75
3.	ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันได้เตียงผู้ใหญ่ว่าเพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ดี	72
4.	ผู้ฝึกสอนตำหนิ ถ้าฉันทำเสียงดัง เช่น เดินเสียงดังคุยเสียงดัง	76
5.	ฉันต้องเก็บข้าวของทุกอย่างให้เป็นที่ก่อนไปฝึกซ้อม	79
6.	ผู้ฝึกสอนดุทันที ถ้าฉันแสดงกิริยามารยาทที่ไม่ดี	75
7.	ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันใช้เสียงดังตะโกนพูดกับเพื่อน	72
8.	ผู้ฝึกสอนลงโทษเมื่อฉันทำผิดกฎและระเบียบที่วางไว้	76
9.	ก่อนออกจากที่พักเก็บตัวนักกีฬา ฉันต้องบอกให้ผู้ฝึกสอนทราบทุกครั้งว่า จะไปไหน	80
10.	ผู้ฝึกสอนตำหนิ ถ้าฉันแต่งกายสกปรกทุกครั้ง	75
11.	ถ้าฉันไปเที่ยวกับเพื่อนฉันถูกทำโทษอย่างรุนแรง	38

ตัดทิ้งเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 141 ค่าร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของ  
นักกีฬาในเรื่องการฝึกอบรมแบบลงโทษทางกาย

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1.	ถ้าฉันพูดคำหยาบ ผู้ฝึกสอนลงโทษให้เจ็บกาย	72
2.	ถ้าฉันไม่สนใจขณะผู้ฝึกสอนทำการสอนฉันถูกบิตพุงหรือบิตหูหรือตบไหล่	76
3.	ถ้าฉันทำผิด ผู้ฝึกสอนลงโทษให้เจ็บกาย	70
4.	ผู้ฝึกสอนลงโทษถ้าฉันชกต่อยกับคนอื่น	75
5.	ถ้าฉันโต้แย้ง ฉันถูกลงโทษทันที	70
6.	ถ้าฉันกลับที่พักเก็บตัวนักกีฬาไม่ตรงเวลา ผู้ฝึกสอนจะลงโทษ	74
7.	ผู้ฝึกสอนลงโทษ ถ้าฉันไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต	75
8.	ผู้ฝึกสอนดูคำ ลงโทษทางกาย ถ้าฉันไม่ตั้งใจในการฝึกซ้อม	79
9.	ในขณะที่ฝึกซ้อมฉันถูกลงโทษทางกายเสมอ	68
10.	ถ้าฉันไม่ปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งฉันจะถูกลงโทษอย่างรุนแรง	71
11.	ถ้าฉันแข่งขันแพ้ฉันถูกลงโทษอย่างรุนแรง	30

ตัดทิ้งเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 142 ค่าร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของ  
นักกีฬาในเรื่องการฝึกอบรมแบบประชาธิปไตย

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1.	ก่อนการลงโทษผู้ฝึกสอนซักถามสาเหตุและลงโทษด้วยเหตุผลถ้าฉันทำผิดจริง	75
2.	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในที่ฝึกเก็บตัวนักกีฬา ผู้ฝึกสอนอนุญาตให้ฉันรับฟังและ ช่วยแก้ปัญหา	76
3.	ผู้ฝึกสอนเปิดโอกาสให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อน	72
4.	การปฏิบัติตัวของผู้ฝึกสอนทำให้รู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและคิดในเรื่องต่าง ๆ	74
5.	ผู้ฝึกสอนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานในค่ายฝึก ให้ฉันและเพื่อน ๆ โดยเท่าเทียมกัน	75
6.	เมื่อนักกีฬาทำผิดผู้ฝึกสอนดุคำ หรือลงโทษทุกคนโดยไม่มีกัการยกเว้น	69
7.	ฉันมีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนผู้ฝึกสอน	80
8.	ผู้ฝึกสอนพูดคุยกับนักกีฬาทุกคน ทำให้ฉันและเพื่อน ๆ รู้สึกสนิทสนมกับท่าน	82
9.	ถ้าฉันทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผล ผู้ฝึกสอนไม่ลงโทษ	78
10.	ฉันมีสิทธิเรียกร้องถ้าฉันไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ	77
11.	ผู้ฝึกสอนเปิดโอกาสให้ฉันทำอะไรก็ได้ในวันหยุด	49

ตัดทิ้งเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### จ. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับค่าน้ำหนักคะแนนของปัจจัยบางประการ

ตารางที่ 143 จำนวนของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับค่าน้ำหนักคะแนน  
ระดับความสามารถ และ เป้าหมายการแข่งขัน (นภาพร ทัดศันยนา, 2536)

รายการ	ค่าน้ำหนัก	ความเห็น			
		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ระดับความสามารถ</b>					
1.1 เคยร่วมแข่งขันระดับสถาบัน	1	53	92.9	4	7.1
1.2 เคยร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ	2	54	94.7	3	5.3
1.3 เคยร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ	3	54	94.7	3	5.3
1.4 เคยร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติ	4	54	94.7	3	5.3
<b>2. เป้าหมายของการแข่งขัน</b>					
2.1 ขอเพียงเข้าร่วมการแข่งขัน	1	53	92.9	4	7.1
2.2 ทำดีที่สุด	2	52	91.2	5	8.8
2.3 เข้ารอบ 8 คนสุดท้าย	3	52	91.2	5	8.8
2.4 ได้อันดับ 1-3	4	51	89.2	6	10.5
2.5 ชนะเลิศ	5	52	91.2	5	8.8

### จ. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบแบบวัดปัจจัยตัดสรร

ตารางที่ 144 ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบของแบบวัดปัจจัย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
<b>ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจต่อความสำคัญของการแข่งขันเพียงใด</b>		
1.	การแข่งขันครั้งนี้มีผลต่ออนาคตของท่าน	.64517
2.	ความสำเร็จในการแข่งขันนี้จะทำให้ท่านมีชื่อเสียง	.75017
3.	ชัยชนะในการแข่งขันนี้จะทำให้ผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องศรัทธาคุณมากขึ้น	.74444
4.	การแข่งขันครั้งนี้มีความสำคัญต่อตัวคุณ	.66299
5.	การแข่งขันครั้งนี้มีความสำคัญต่อทีม	.30771
	ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)	3.08049
<b>ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจต่อบรรยากาศการจัดการแข่งขันเพียงใด</b>		
6.	สภาพอากาศในสนามแข่งขันนี้	.68611
7.	การจัดพวกและจับฉลากในการแข่งขัน	.80011
8.	สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เจ้าภาพจัดให้	.62000
9.	สภาพทั่วไปของสนามแข่งขัน	.55592
10.	สภาพอุปกรณ์การแข่งขัน	.82631
11.	การอำนวยความสะดวกต่างๆของฝ่ายจัดการแข่งขัน	.72677
	ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)	4.21522
<b>ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจต่อการเชียร์เพียงใด</b>		
12.	การเชียร์แบบปรบมือไล่ผู้แข่งขัน	.57651
13.	การเชียร์แบบการใช้แผ่นป้ายที่มีข้อความที่ไม่สุภาพ	.43726
14.	การเชียร์แบบตำหนิ หรือยั่วแหย่	.68655
15.	การเชียร์แบบใช้เครื่องดนตรี และเครื่องกระจายเสียงก่อกวนการแข่งขัน	.59513
16.	การเชียร์แบบแปรอักษรในลักษณะยั่ว	.60906
17.	การเชียร์แบบโห่ร้อง กระตีบพื้น หรือเป่าปาก	.78106
	ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)	3.68557



ตารางที่ 145 ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบของแบบสอบถามความสัมพันธ์  
ระหว่างบิดามารดา

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1.	บิดามารดาทะเลาะกันเมื่อมีเรื่องขัดใจกัน	.72473
2.	เมื่อมารดาพูดอะไรบิดาจะคล้อยตาม	.78934
3.	เมื่อบิดามีเวลารว่างบิดาจะช่วยทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ	.76079
4.	มารดาบ่นว่าบิดาในเรื่องต่าง ๆ	.82221
5.	บิดาตำหนิมารดาในเรื่องต่าง ๆ	.66404
6.	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นบิดามารดาจะปรึกษากันหาวิธีแก้ปัญหา	.74516
7.	บิดาและมารดาให้อภัยกันเมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งกระทำผิด	.73945
8.	บิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความทุกข์อีกฝ่ายหนึ่งช่วยปลอบใจ	.75076
9.	บิดามารดาทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกันเสมอ เช่น ไปเที่ยวด้วยกัน รับประทานอาหารร่วมกัน	.54133
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)		3.6291

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 146 ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบของแบบสอบถามการฝึกอบรมแบบใช้  
อำนาจควบคุม

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1.	ผู้ฝึกสอนไม่ให้ฉันไปไหนเพราะกลัวจะเสียคน	.64387
8.	ฉันจะต้องเชื่อฟังผู้ฝึกสอน โดยปราศจากข้อโต้แย้ง	.70546
11.	ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันแสดงความโกรธเมื่อผู้ฝึกสอนดูต่ำ หรือลงโทษ	.82831
14.	ในระหว่างที่เก็บตัวนักกีฬา ถ้าฉันจะไปไหน จะต้องขออนุญาตหรือชี้แจง รายละเอียดให้ผู้ฝึกสอนทราบ	.66454
18.	ผู้ฝึกสอนจะตำหนิ ถ้าฉันโต้แย้งแสดงเหตุผล	.66583
21.	ในการฝึกซ้อมฉันต้องทำตามคำสั่งของผู้ฝึกสอนทุกอย่าง	.78303
28.	ผู้ฝึกสอนไม่เห็นด้วยกับความคิดและการตัดสินใจของฉัน	.60100
31.	ถ้าฉันเชื่อฟังผู้ฝึกสอน ฉันเอาอะไรหรือทำอะไรก็ได้ ผู้ฝึกสอน จะยอมให้ทุกอย่าง	.79291
34.	ผู้ฝึกสอนมักไม่ค่อยให้ฉันอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร	.62134
38.	ฉันต้องกลับที่พักเก็บตัวนักกีฬาให้ตรงตามเวลาที่ผู้ฝึกสอน กำหนดเสมอ	.60365
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)		2.49384

ตารางที่ 147 ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบของแบบสอบถามการฝึกอบรมแบบ  
เข้มงวดกวดขัน

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
2.	ฉันจะนอนดึก และตื่นสายไม่ได้	.81728
5.	หลังจากการฝึกซ้อมเสร็จ ผู้ฝึกสอนให้ฉันอาบน้ำและทำความสะอาดร่างกายก่อนทำกิจกรรมอื่น ๆ	.78738
12.	ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันได้เคียงผู้ใหญ่เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ดี	.76645
16.	ผู้ฝึกสอนตำหนิ ถ้าฉันทำเสียงดัง เช่น เดินเสียงดังคุยเสียงดัง	
19.	ฉันต้องเก็บข้าวของทุกอย่างให้เป็นที่ก่อนไปฝึกซ้อม	.79546
22.	ผู้ฝึกสอนดุทันที ถ้าฉันแสดงกิริยามารยาทที่ไม่ดี	
25.	ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันใช้เสียงดังตะโกนพูดกับเพื่อน	.69827
32.	ผู้ฝึกสอนลงโทษเมื่อฉันทำผิดกฎและระเบียบที่วางไว้	
35.	ก่อนออกจากที่พักเก็บตัวนักกีฬา ฉันต้องบอกให้ผู้ฝึกสอนทราบทุกครั้งว่าจะไปไหน	.68949
39.	ผู้ฝึกสอนตำหนิ ถ้าฉันแต่งกายสกปรกทุกครั้ง	.65922
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)		2.37523

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 148 ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบของแบบสอบถามการฝึกอบรมแบบลงโทษทางกาย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
3.	ถ้าฉันพูดคำหยาบ ผู้ฝึกสอนลงโทษให้เจ็บกาย	.56104
6.	ถ้าฉันไม่สนใจขณะผู้ฝึกสอนทำการสอนฉันถูกปิดพุงหรือปิดหูหรือตบไหล่	.81229
9.	ถ้าฉันทำผิด ผู้ฝึกสอนลงโทษให้เจ็บกาย	.75336
16.	ผู้ฝึกสอนลงโทษ ถ้าฉันชกต่อยกับคนอื่น	.32099
20.	ถ้าฉันได้แย้ง ฉันถูกลงโทษทันที	.58982
23.	ถ้าฉันกลับที่พักเก็บตัวนักกีฬาไม่ตรงเวลา ผู้ฝึกสอนจะลงโทษ	.74721
25.	ผู้ฝึกสอนลงโทษ ถ้าฉันไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต	.80372
29.	ผู้ฝึกสอนดูค่า ลงโทษทางกาย ถ้าฉันไม่ตั้งใจในการฝึกซ้อม	.68532
36.	ในขณะที่ฝึกซ้อมฉันถูกลงโทษทางกายเสมอ	.56497
40.	ถ้าฉันไม่ปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่ง ฉันจะถูกลงโทษอย่างรุนแรง	.75203
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)		4.00693

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 149 ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบสอบถามการฝึกอบรมแบบ  
ประชาธิปไตย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
4.	ก่อนการลงทะเบียนผู้ฝึกสอนซักถามสาเหตุและลงทะเบียนด้วยเหตุผล ถ้าฉันทำผิดจริง	.66597
7.	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในที่พักเก็บตัวนักกีฬา ผู้ฝึกสอนอนุญาตให้ฉัน รับฟังและช่วยแก้ปัญหา	.49140
10.	ผู้ฝึกสอนเปิดโอกาสให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อน	.69562
13.	การปฏิบัติตัวของผู้ฝึกสอนทำให้รู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและ คิดในเรื่องต่าง ๆ	.73568
17.	ผู้ฝึกสอนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานในค่ายฝึก ให้ฉันและเพื่อน ๆ โดยเท่าเทียมกัน	.61340
24.	เมื่อนักกีฬาทำผิดผู้ฝึกสอนดุด่า หรือลงโทษทุกคนโดยไม่มีกัณฑ์เว้น	.73216
27.	ฉันมีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนผู้ฝึกสอน	.69772
30.	ผู้ฝึกสอนพูดคุยกับนักกีฬาทุกคน ทำให้ฉันและเพื่อน ๆ รู้สึก สนิทสนมกับท่าน	.57067
33.	ถ้าฉันทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผล ผู้ฝึกสอนไม่ลงโทษ	
37.	ฉันมีสิทธิเรียกร้องถ้าฉันไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ	.60065
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)		2.17275

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 150 ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวประกอบของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวแบบ  
โกรธแค้น พฤติกรรมก้าวร้าวแบบเป็นเครื่องมือ และพฤติกรรมกล้าแสดงออก

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
<b>พฤติกรรมก้าวร้าวแบบโกรธแค้น</b>		
1.	ฉันเกลียดคู่แข่งคนที่เล่นตลกตลกตึก ถ้ามีโอกาสฉันจะวิ่งชนทำให้เขาได้รับบาดเจ็บ	.74296
6.	ฉันศอกกลับทันทีกับคู่แข่งคนที่เสียมารยาทหรือเล่นตลกตึกบ่อย ๆ	.74850
8.	ถ้ามีโอกาสฉันจะทำให้คู่แข่งคนที่ฉันไม่ชอบเจ็บจนต้องออกจากการแข่งขัน	.75485
10.	ถ้าเพื่อนในทีมของฉันถูกผลักให้ล้มไม่ว่าจะเจตนา หรือไม่ก็ตาม ฉันจะผลักฝ่ายตรงข้ามให้ล้ม	.71443
	ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)	7.16189
<b>พฤติกรรมก้าวร้าวแบบเป็นเครื่องมือ</b>		
2.	ฉันพูดเยาะเย้ยคู่แข่งขณะที่ทำแต้มได้	.71678
4.	ฉันช่วยผู้เล่นในทีมเพื่อให้พวกเขาเล่นได้ดีขึ้น	.74987
9.	ฉันพูดยั่วเย้าให้ผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามโกรธ จะทำให้เขาเล่นต่อไปไม่ได้	.57051
11.	ฉันแสดงกิริยาล้อเลียนคู่แข่งในขณะทีผลการแข่งขันของฉันกำลังนำฝ่ายตรงกันข้าม	.69950
	ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)	6.26537
<b>พฤติกรรมกล้าแสดงออก</b>		
3.	ฉันกล้าพูดขอโทษฝ่ายตรงข้ามถ้ามีการปะทะถูกกันอย่างรุนแรง	.73205
5.	ถ้าผู้ฝึกสอนลงโทษหรือตักเตือนฉันโดยไม่มีเหตุผล ฉันจะท้วงติงผู้ฝึกสอน	.77639
7.	ฉันพร้อมที่จะแข่งขันกับทีมที่เหนือกว่า	.67853
12.	ฉันพูดบ่นกับตัวเองเมื่อเล่นกีฬาผิดพลาด	.73872
	ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigen value)	6.78509



ตารางที่ 151 สรุปค่าความเที่ยง ความตรง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัด	วิธีการประเมิน
<p>1. แบบวัดพฤติกรรมการก้าวร้าว</p> <p>ความเที่ยง</p> <p>ความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา</p> <p>ความตรง</p> <p>ความตรงตามเนื้อหา</p> <p>วิเคราะห์องค์ประกอบ</p>	<p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.906</p> <p>โดยใช้สูตรการคำนวณดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ (IOC)</p> <p><math>IOC &gt; 0.05</math> ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์</p> <p><math>IOC &lt; 0.05</math> ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .46056-.92586</p>
<p>2. แบบวัดปัจจัยขัดสรร</p> <p>ค่าความเที่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการแข่งขัน</li> <li>- บรรยากาศการจัดการแข่งขัน</li> <li>- อิทธิพลของผู้ชม</li> </ul> <p>วิเคราะห์องค์ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการแข่งขัน</li> <li>- บรรยากาศการจัดการแข่งขัน</li> <li>- อิทธิพลของผู้ชม</li> </ul>	<p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.829</p> <p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.911</p> <p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.871</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .30771-.74444</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .55592-.82631</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .43726-.78106</p>

## ตารางที่ 151 (ต่อ)

แบบวัด	วิธีการประเมิน
<p>3. แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างนิยามวรรค</p> <p>ค่าความเที่ยง</p> <p>ค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา</p> <p>วิเคราะห์องค์ประกอบ</p>	<p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.799</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .54133-.82221</p>
<p>4. แบบวัดความวิตกกังวล</p> <p>ค่าความเที่ยง</p> <p>ค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา</p>	<p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.829</p>
<p>5. แบบสอบถามการฝึกอบรมแบบต่างๆ</p> <p>ค่าความเที่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบใช้อำนาจควบคุม</li> <li>- แบบเข้มงวดกวดขัน</li> <li>- แบบลงโทษทางกาย</li> <li>- แบบประชาธิปไตย</li> </ul> <p>ค่าความตรง</p> <p>ความตรงตามสภาพ</p>	<p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.826</p> <p>- หากความสอดคล้องระหว่างคะแนนการตอบแบบสอบถามของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในเรื่องการฝึกอบรมแบบใช้อำนาจควบคุม ได้ค่าร้อยละของความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 58-81</p> <p>- หากความสอดคล้องระหว่างคะแนนการตอบแบบสอบถามของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในเรื่องการฝึกอบรมแบบเข้มงวดกวดขัน ได้ค่าร้อยละของความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 72-80</p> <p>- หากความสอดคล้องระหว่างคะแนนการตอบแบบสอบถามของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในเรื่องการฝึกอบรมแบบลงโทษทางกาย ได้ค่าร้อยละของความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 68-79</p>

ตารางที่ 15† (ต่อ)

แบบวัด	วิธีการประเมิน
<p><b>วิเคราะห์องค์ประกอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบใช้อำนาจควบคุม</li> <li>- แบบเข้มงวดกวดขัน</li> <li>- แบบลงโทษทางกาย</li> <li>- แบบประชาธิปไตย</li> </ul>	<p>- หากความสอดคล้องระหว่างคะแนนการตอบแบบสอบถามของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในเรื่องการฝึกอบรมแบบประชาธิปไตยอาจควบคุม ได้ค่าร้อยละของความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 69-82</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 1 ได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .60100-.82831</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 2 ได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .65922-.81728</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 3 ได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .32099-.81229</p> <p>นำค่าของคะแนนการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 4 ได้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ ระหว่าง .49140-.73568</p>
<p><b>6. แบบสอบถามการแสดงผลและควรให้แรงเสริม</b></p> <p><b>6.1 การแสดงผล</b></p> <p><b>ค่าความเที่ยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงผลของผู้ฝึกสอน</li> <li>- การแสดงผลของคู่แข่งชั้น</li> <li>- การแสดงผลของเพื่อน</li> </ul>	<p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.949</p>

## ตารางที่ 151 (ต่อ)

แบบวัด	วิธีการประเมิน
<p><u>ค่าความตรง</u> ความตรงตามสภาพ</p>	<p>หาพฤติกรรมเด่นชัดจากวิธีการหาความเชื่อเด่นชัด (Modal Salient belief)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมเด่นชัด 75 % ของความถี่ทั้งหมดของผู้ฝึกสอน มีจำนวน 198</li> <li>- พฤติกรรมเด่นชัด 75 % ของความถี่ทั้งหมดของคู่แข่งชั้น มีจำนวน 192</li> <li>- พฤติกรรมเด่นชัด 75 % ของความถี่ทั้งหมดของเพื่อน มีจำนวน 198</li> </ul>
<p>6.2 การให้แรงเสริม</p> <p><u>ค่าความเที่ยง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงแบบของผู้ฝึกสอน</li> <li>- การแสดงแบบของคู่แข่งชั้น</li> <li>- การแสดงแบบของเพื่อน</li> </ul> <p><u>ค่าความตรง</u> ความตรงตามสภาพ</p>	<p>นำคะแนนจากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.915</p> <p>หาพฤติกรรมเด่นชัดจากวิธีการหาความเชื่อเด่นชัด (Modal Salient belief)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมเด่นชัด 75 % ของความถี่ทั้งหมดของผู้ฝึกสอน มีจำนวน 168</li> <li>- พฤติกรรมเด่นชัด 75 % ของความถี่ทั้งหมดของคู่แข่งชั้น มีจำนวน 173</li> <li>- พฤติกรรมเด่นชัด 75 % ของความถี่ทั้งหมดของเพื่อน มีจำนวน 197</li> </ul>

## ช. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามอิทธิพลของผู้ฝึกสอน กลุ่มเพื่อน และคู่แข่งชั้น (หาพฤติกรรมเด่นชัด)

คำชี้แจง ผู้วิจัยต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. การแสดงแบบอย่างพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬาของผู้ฝึกสอน กลุ่มเพื่อน และคู่แข่งชั้น
2. การได้รับแรงเสริมจากผู้ฝึกสอน กลุ่มเพื่อน และคู่แข่งชั้น เมื่อ นักกีฬาแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬาเหมือนกับผู้ฝึกสอน กลุ่มเพื่อน และคู่แข่งชั้น

**พฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬา** หมายถึง การตอบสนองต่อสิ่งเร้าในรูปแบบของการแสดงออกทั้งทางกาย และวาจา ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น โดยมีเจตนา หรือไม่เจตนาที่จะใช้กำลังหรือพยายามที่จะทำร้ายหรือทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเป็นผู้ชนะในการแข่งขันและ/การทำลายสถิติของการแข่งขัน ก่อน ขณะและ/หลังการแข่งขันกีฬา

### วิธีตอบแบบสอบถาม

1. ให้ท่านเติมข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬาที่ผู้ฝึกสอน กลุ่มเพื่อน และคู่แข่งชั้น เคยแสดงแบบอย่างให้ท่านเห็นทั้งในอดีต และปัจจุบันลงในช่องว่าง
2. เติมข้อความที่แสดงถึงการยอมรับ (รางวัลหรือความพึงพอใจ) การไม่ยอมรับ (การตำหนิหรือวิจารณ์) จากผู้ฝึกสอน กลุ่มเพื่อน และคู่แข่งชั้น เมื่อท่านแสดงพฤติกรรมดังกล่าวตามแบบอย่าง

### ข้อความ

#### ผู้ฝึกสอน

1. พฤติกรรมก้าวร้าวในกีฬา (ทางกาย และทางวาจา) อะไรบ้างที่ผู้ฝึกสอนเคยแสดงให้ท่านเห็นทั้งในอดีตและปัจจุบัน

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

2. เมื่อท่านแสดงพฤติกรรมดังกล่าวที่คล้าย ๆ กับผู้ฝึกสอน แล้วท่านได้รับการยอมรับหรือไม่ และยอมรับจากผู้ฝึกสอนอย่างไร

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

### กลุ่มเพื่อน

1. พฤติกรรมก้าวร้าวในกีฬา (ทางกาย และทางวาจา) อะไรบ้างที่กลุ่มเพื่อนเคยแสดงให้ท่านเห็นทั้งในอดีตและปัจจุบัน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

2. เมื่อท่านแสดงพฤติกรรมดังกล่าวที่คล้าย ๆ กับกลุ่มเพื่อน แล้วท่านได้รับการยอมรับหรือไม่ และยอมรับจากกลุ่มเพื่อนอย่างไร

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

## คู่แข่งชั้น

1. พฤติกรรมก้าวร้าวในกีฬา (ทางกาย และทางวาจา) อะไรบ้างที่คู่แข่งชั้นเคยแสดงให้  
ท่านเห็นทั้งในอดีตและปัจจุบัน

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

2. เมื่อท่านแสดงพฤติกรรมดังกล่าวที่คล้าย ๆ กับคู่แข่งชั้น แล้วท่านได้รับการยอมรับ  
หรือไม่ และยอมรับจากคู่แข่งชั้นอย่างไร

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างคำตอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการตอบคำถามหาพฤติกรรมเด่นชัด

### พฤติกรรมเด่นชัด (การแสดงแบบ)

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. พูดคำหยาบ เช่น ตำนกกีฬา               | 11. รังแก                        |
| 2. ทำลายสิ่งของ เช่น ขว้างปาสิ่งของ      | 12. พูดเสียงดัง เหน็บแนม         |
| 3. ชกต่อย.                               | 13. พูดนินทา                     |
| 4. แกล้งให้ได้รับความอับอาย เช่น ใส่ร้าย | 14. พูดเสียงดัง ตะโกน            |
| 5. แหย่                                  | 15. ตูถูกเหยียดหยาม พูดจาดูหมิ่น |
| 6. โต้เถียง                              | 16. สบถสาบาน                     |
| 7. ล้อเลียน                              | 17. ชูอำนาจ                      |
| 8. ดื้อ ขัดคำสั่ง                        | 18. คุยไม้                       |
| 9. โกหก                                  | 19. อื่น ๆ                       |
| 10. ขโมย                                 |                                  |

### พฤติกรรมเด่นชัด (การให้แรงเสริม)

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. แสดงความพอใจ เช่น ยิ้ม ตบไหล่ กอดคอ  | 11. ฟ้องได้ข                         |
| 2. ชมเชยด้วยคำพูด                       | 12. ให้เป็นผู้นำกลุ่ม                |
| 3. เชียร์ กระตุ้นให้ทำมากขึ้น           | 13. ให้ร่วมกิจกรรม                   |
| 4. ยกนิ้วให้เป็นคนเก่งของกลุ่ม          | 14. ให้ความช่วยเหลือเมื่อทำสิ่งต่างๆ |
| 5. ให้รางวัลเป็นสิ่งของ เช่น พาไปเลี้ยง | 15. ยอมให้เป็นที่ปรึกษาของกลุ่ม      |
| 6. หัวเราะชอบใจ                         | 16. ไม่คบค้าสมาคม แยกตัว             |
| 7. ตำนนิตีเตือน                         | 17. ไม่สนใจ                          |
| 8. เยาะเย้ย                             | 18. อื่น ๆ                           |
| 9. เข้าร่วมด้วย                         |                                      |
| 10. สั่งสอน ตักเตือน                    |                                      |



## แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน (กรุณาตอบทุกข้อทั้ง 2 ตอน)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักกีฬา

กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความให้

สมบูรณ์

ชื่อนักกีฬา.....สังกัด.....

1. ประเภทกีฬาที่ท่านแข่งขัน (มากกว่า 1 ประเภทกรุณาเรียงลำดับกีฬาที่ท่านแข่งขันมา 3 ลำดับ)

1..... 2.....

3.....

2. เพศ ( )1 ชาย ( )2 หญิง

3. อายุ..... ปี ..... เดือน (นับถึงวันนี้)

4. การศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองคนใดคนหนึ่ง

(ให้เลือกตอบบิดามารดาหรือผู้ปกครองคนใดคนหนึ่งที่มีการศึกษาสูงสุด)

( )1 ต่ำกว่าประถมศึกษา

( )2 ประถมศึกษา

( )3 มัธยมศึกษาตอนต้น

( )4 มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

( )5 อนุปริญญา/ปวส.

( )6 ปริญญาตรี

( )7 สูงกว่าปริญญาตรี

5. รายได้ของบิดามารดาารวมกันหรือผู้ปกครองโดยเฉลี่ย/ต่อเดือน

( )1 ต่ำกว่า 5000 บาท ( )2 5001 - 7500 บาท

( )3 7501 - 10000 บาท ( )4 10000 - 12500 บาท

( )5 12501 - 15000 บาท ( )6 15001 - 17500 บาท

( )7 17501 - 20000 บาท ( )8 20001 - 22500 บาท

( )9 22501 - 25000 บาท ( )10 มากกว่า 25000 บาท

6. สภาพครอบครัว

( )1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (ข้ามไม่ต้องตอบข้อที่ 7)

( )2 บิดาและ/หรือมารดาถึงแก่กรรม

( )3 บิดามารดาแยกกันอยู่

( )4 หย่า

7. ถ้าบิดาและ/หรือมารดาถึงแก่กรรม หรือ บิดามารดาแยกกันอยู่ หรือ หย่า ท่านอยู่กับใคร
- ( ) 1 อยู่กับบิดา ( ) 2 อยู่กับมารดา  
 ( ) 3 อยู่กับบิดาซึ่งแต่งงานใหม่ ( ) 4 อยู่กับมารดาซึ่งแต่งงานใหม่  
 ( ) 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. จำนวนคนทั้งหมดในบ้าน (รวมทั้งตัวท่านด้วย)
- ( ) 1 2 คน ( ) 2 3 คน  
 ( ) 3 4 คน ( ) 4 5 คน  
 ( ) 5 6 คน ( ) 6 7 คน  
 ( ) 7 8 คน ( ) 8 9 คนขึ้นไป
9. จำนวนคนทั้งหมดในบ้านที่ประกอบอาชีพ หรือทำงานแล้ว
- ( ) 1 1 คน ( ) 2 2 คน  
 ( ) 3 3 คน ( ) 4 4 คน  
 ( ) 5 5 คน ( ) 6 6 คน  
 ( ) 7 7 คน ( ) 8 8 คน  
 ( ) 9 9 คนขึ้นไป
10. ประสบการณ์การแข่งขันกีฬาที่ผ่านมาก่อนหน้านี้ (ตอบได้หลายคำตอบ)

ระดับความสามารถ	ผลการแข่งขัน	
( ) 1 การแข่งขันระดับสถาบันหรือสโมสร	( ) ได้อันดับ 1-3	( ) ไม่ได้อันดับ
( ) 2 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ	( ) ได้อันดับ 1-3	( ) ไม่ได้อันดับ
( ) 3 การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ	( ) ได้อันดับ 1-3	( ) ไม่ได้อันดับ
( ) 4 การแข่งขันกีฬานานาชาติ	( ) ได้อันดับ 1-3	( ) ไม่ได้อันดับ

11. ท่านตั้งเป้าหมายการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยในครั้งที่ 24 ไว้อย่างไร
- ( ) 1 ชนะเลิศ  
 ( ) 2 ขอเพียงได้เหรียญใดเหรียญหนึ่ง  
 ( ) 3 ขอเพียงเข้าร่วม 8 คนสุดท้าย  
 ( ) 4 ทำให้ดีที่สุด  
 ( ) 5 ขอเพียงได้เข้าร่วมการแข่งขัน

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามวิธีที่บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 9 ข้อ แต่ละข้อจะเป็นสถานการณ์ระหว่างบิดามารดาของนักกีฬา ซึ่งแสดงถึงการที่บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน
2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ท่านระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า บิดามารดาของท่านปฏิบัติต่อกันอย่างไร แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ข้อละ 1 คำตอบ

### ตัวอย่าง

วิธีที่บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
(0) บิดาและมารดามักมีเรื่องขัดใจกันบ่อยๆ	✓				

### 3. เกณฑ์ในการพิจารณา

ทำเป็นประจำ คือ บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน 9-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

ทำบ่อยๆ คือ บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน 6-8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

ทำค่อนข้างบ่อย คือ บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน 3-5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

นานๆครั้ง คือ บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน 1-2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

ไม่เคยทำเลย คือ บิดามารดาไม่เคยปฏิบัติต่อกันเลย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีที่บิดามารดาปฏิบัติต่อกัน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. บิดามารดาทะเลาะกันเมื่อมีเรื่องขัดใจกัน 2. เมื่อมารดาพูดอะไรบิดาจะคล้อยตาม 3. เมื่อบิดามีเวลารว่างบิดาจะช่วยทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ 4. มารดาบ่นว่าบิดาในเรื่องต่าง ๆ 5. บิดาตำหนิมารดาในเรื่องต่าง ๆ 6. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นบิดามารดาจะปรึกษากันหาวิธีแก้ปัญหากัน 7. บิดาและมารดาให้อภัยกันเมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งกระทำผิด 8. บิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความทุกข์อีกฝ่ายหนึ่งช่วยปลอบใจ 9. บิดามารดาทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกันเสมอ เช่น ไปเที่ยวด้วยกัน รับประทานอาหารร่วมกัน					

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามชุดที่ 2

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความที่ผู้วิจัยขอให้ท่านบรรยายความรู้สึกของท่านสำหรับการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยในครั้งที่ 24 แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของท่าน

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
<p>ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด</p> <p><b>ความสำคัญของภาวแข่งขัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแข่งขันครั้งนี้มีผลต่ออนาคตของท่าน</li> <li>2. ความสำเร็จในการแข่งขันนี้จะทำให้ท่านมีชื่อเสียง</li> <li>3. ชัยชนะในการแข่งขันนี้จะทำให้ผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องศรัทธาคุณมากขึ้น</li> <li>4. การแข่งขันครั้งนี้มีความสำคัญต่อตัวคุณ</li> <li>5. การแข่งขันครั้งนี้มีความสำคัญต่อทีม</li> </ol> <p><b>บรรยากาศการจัดภาวแข่งขัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. สภาพอากาศในสนามแข่งขันนี้</li> <li>7. การจัดพวกและจับฉลากในการแข่งขัน</li> <li>8. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เจ้าภาพจัดให้</li> <li>9. สภาพทั่วไปของสนามแข่งขัน</li> <li>10. สภาพอุปกรณ์การแข่งขัน</li> <li>11. การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของฝ่ายจัดการแข่งขัน</li> </ol> <p><b>การเชียร์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. การเชียร์แบบปรบมือไล่ผู้แข่งขัน</li> <li>13. การเชียร์แบบการใช้แผ่นป้ายที่มีข้อความที่ไม่สุภาพ</li> <li>14. การเชียร์แบบตำหนิ หรือยั่วเหยียด</li> <li>15. การเชียร์แบบใช้เครื่องดนตรีและเครื่องกระจายเสียง</li> </ol> <p><b>ก่อนกวนการแข่งขัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. การเชียร์แบบแปรอักษรในลักษณะยั่วเยว</li> <li>17. การเชียร์แบบให้ร้อง กระตีบพื้น หรือเป่าปาก</li> </ol>					

## แบบสอบถามชุดที่ 3

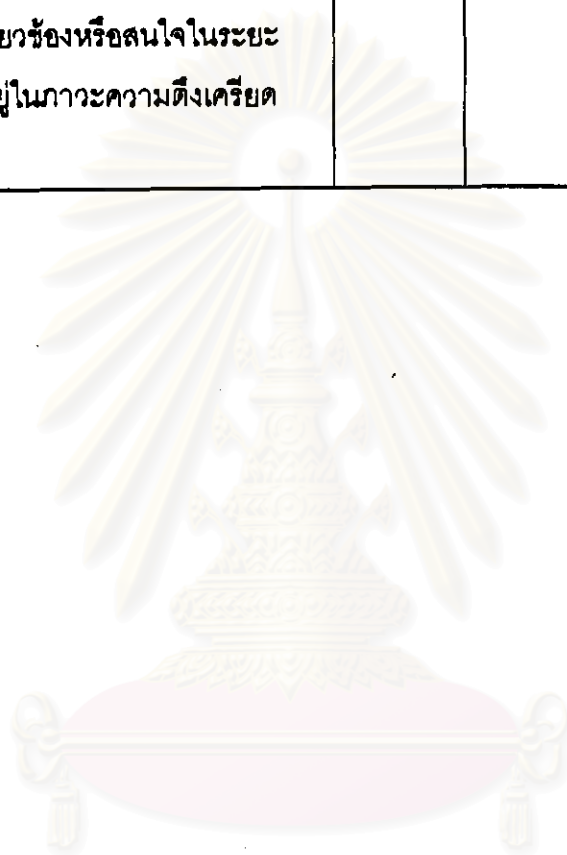
## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 20 ข้อ แต่ละข้อเป็นข้อความที่ท่านใช้บรรยายเกี่ยวกับตัวท่านเอง
2. วิธีตอบแบบสอบถาม ท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจและพิจารณาข้อความโดยตรงกับความรู้สึกทั่ว ๆ ไปของท่านมากที่สุดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความจริง ข้อละ 1 คะแนน

กรุณาตอบทุกข้อ ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด โปรดอย่าใช้เวลาในการพิจารณาคำตอบในข้อหนึ่งข้อใดนานเกินไป

ข้อความ	เกิด เกือบ ตลอด เวลา	เกิดบ่อย ครั้ง	เกิดเป็น บางครั้ง	เกือบจะ ไม่เคย เกิด
1. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นคนน่าคบ				
2. ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นและกระวนกระวาย				
3. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขในตัวเอง				
4. ข้าพเจ้าอยากเป็นสุรเท่ากับที่คนอื่น ๆ เป็นอยู่				
5. ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนเป็นคนล้มเหลว				
6. ข้าพเจ้ารู้สึกปลอดภัย				
7. ข้าพเจ้าสงบ-ใจเย็น-มีสติ				
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าปัญหามากขึ้นทุกทีจนสู้ไม่ไหว				
9. ข้าพเจ้ากังวลมากเกินไปในสิ่งที่จริงจริงแล้วไร้สาระ				
10. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข				
11. ข้าพเจ้ามีความคิดที่ทำให้ตนเองไม่สบายใจ				
12. ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเอง				
13. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงปลอดภัย				
14. ข้าพเจ้าเป็นคนตัดสินใจได้อย่างง่ายดาย				
15. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสามารถไม่เพียงพอ				
16. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจ				
17. ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการที่ข้าพเจ้ามีความคิดไร้สาระ				

ข้อความ	เกิด เกือบ ตลอด เวลา	เกิดบ่อย ครั้ง	เกิดเป็น บางครั้ง	เกือบจะ ไม่เคย เกิด
18. ข้าพเจ้ารับความผิดหวังอย่างจริงจัง จนกระทั่ง ไม่สามารถที่จะลืมมันได้ 19. ข้าพเจ้าเป็นคนมั่นคง 20. ข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องหรือสนใจในระยะ หลังๆ นี้ทำให้ข้าพเจ้าอยู่ในภาวะความตึงเครียด และสับสน				



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามวิธีที่ผู้ฝึกสอนปฏิบัติต่อตัวท่าน

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 40 ข้อ แต่ละข้อเป็นสถานการณ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับตัวท่าน ซึ่งแสดงถึงวิธีที่ผู้ฝึกสอนปฏิบัติต่อท่าน
2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ท่านระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า ผู้ฝึกสอนได้ปฏิบัติต่อท่านในลักษณะใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงข้อละ 1 คะแนน

## ตัวอย่าง

วิธีที่ผู้ฝึกสอนปฏิบัติกับตัวท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
(0) ถ้าฉันไม่เชื่อคำแนะนำของผู้ฝึกสอนฉันจะถูกลงโทษ	✓				

## เกณฑ์ในการพิจารณา

- ทำเป็นประจำ คือ ผู้ฝึกสอนปฏิบัติ 9-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
- ทำบ่อยๆ คือ ผู้ฝึกสอนปฏิบัติ 6-8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
- ทำค่อนข้างบ่อย คือ ผู้ฝึกสอนปฏิบัติ 3-5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
- นานๆ ครั้ง คือ ผู้ฝึกสอนปฏิบัติ 1-2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
- ไม่เคยทำเลย คือ ผู้ฝึกสอนไม่เคยปฏิบัติเลย



วิธีที่ผู้ฝึกสอนปฏิบัติกับตัวท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ฝึกสอนไม่ให้ฉันไปไหนเพราะกลัวจะเสียคน.</li> <li>2. ฉันนอนตึกและตื่นสายไม่ได้</li> <li>3. ถ้าฉันพูดคำหยาบ ผู้ฝึกสอนลงโทษให้เจ็บกาย</li> <li>4. ก่อนการลงโทษผู้ฝึกสอนจะซักถามสาเหตุและลงโทษด้วยเหตุผล ถ้าฉันทำผิดจริง</li> <li>5. หลังจากการฝึกซ้อมเสร็จ ผู้ฝึกสอนให้ฉันอาบน้ำและทำความสะอาดร่างกายก่อนทำกิจกรรม อื่น ๆ</li> <li>6. ถ้าฉันไม่สนใจขณะผู้ฝึกสอนทำการสอนฉัน มักจะถูกปิดหูหรือปิดหูหรือตบไหล่</li> <li>7. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในที่พักเก็บตัวนักกีฬา ผู้ฝึกสอนอนุญาตให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา</li> <li>8. ฉันต้องเชื่อฟังผู้ฝึกสอน โดยปราศจาก ข้อโต้แย้ง</li> <li>9. ถ้าฉันทำผิด ผู้ฝึกสอนลงโทษให้เจ็บกาย</li> <li>10. ผู้ฝึกสอนจะเปิดโอกาสให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ เช่น ไปเที่ยวกับเพื่อน.</li> <li>11. ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันแสดงความโกรธเมื่อผู้ฝึกสอนดุตำหนิหรือลงโทษ</li> <li>12. ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันโต้เถียงผู้ใหญ่เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ดี</li> <li>13. การปฏิบัติตัวของผู้ฝึกสอนทำให้รู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและคิดในเรื่องต่าง ๆ</li> </ol>					

วิธีที่ผู้ฝึกสอนปฏิบัติกับตัวท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p>14. ในระหว่างเก็บตัวนักกีฬา ถ้าฉันไปไหนจะต้องขออนุญาตหรือชี้แจงรายละเอียดให้ผู้ฝึกสอนทราบ</p> <p>15. ผู้ฝึกสอนตำหนิ ถ้าฉันทำเสียงดัง เช่น เดินเสียงดังคุยเสียงดัง</p> <p>16. ผู้ฝึกสอนลงโทษ ถ้าฉันชกต่อยกับคนอื่น</p> <p>17. ผู้ฝึกสอนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานในขณะที่เก็บตัวนักกีฬาให้ฉันและเพื่อน ๆ โดยเท่าเทียมกัน</p> <p>18. ผู้ฝึกสอนตำหนิ ถ้าฉันโต้แย้งแสดงเหตุผล</p> <p>19. ฉันต้องเก็บข้าวของทุกอย่างให้เป็นที่ก่อนไปฝึกซ้อม.</p> <p>20. ถ้าฉันโต้แย้ง ฉันถูกลงโทษทันที</p> <p>21. ในการฝึกซ้อมฉันต้องทำตามคำสั่งของผู้ฝึกสอนทุกอย่าง</p> <p>22. ผู้ฝึกสอนดุทันที ถ้าฉันแสดงกิริยามารยาทที่ไม่ดี</p> <p>23. ถ้าฉันกลับที่พักเก็บตัวนักกีฬาไม่ตรงเวลา ผู้ฝึกสอนจะลงโทษ</p> <p>24. เมื่อนักกีฬาทำผิดผู้ฝึกสอนดุตำ หรือลงโทษทุกคนโดย ไม่มีการยกเว้น</p> <p>25. ผู้ฝึกสอนไม่ยอมให้ฉันใช้เสียงดังตะโกนพูดกับเพื่อน</p> <p>26. ผู้ฝึกสอนลงโทษ ถ้าฉันไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต</p> <p>27. ฉันมีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนผู้ฝึกสอน</p>					

วิธีที่ผู้ฝึกสอนปฏิบัติกับท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p>28. ผู้ฝึกสอนไม่เห็นด้วยกับความคิดและการตัดสินใจของฉัน</p> <p>29. ผู้ฝึกสอนดูต่ำ ลงโทษทางกาย ถ้าฉันไม่ตั้งใจในการฝึกซ้อม</p> <p>30. ผู้ฝึกสอนพูดคุยกับนักกีฬาทุกคน ทำให้ฉันและเพื่อน ๆ รู้สึกสนิทสนมกับท่าน</p> <p>31. ถ้าฉันเชื่อฟังผู้ฝึกสอน ฉันเอาอะไรหรือทำอะไรก็ได้ ผู้ฝึกสอนยอมให้ทุกอย่าง</p> <p>32. ผู้ฝึกสอนลงโทษเมื่อฉันทำผิดกฎและระเบียบที่วางไว้</p> <p>33. ถ้าฉันทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผล ผู้ฝึกสอนจะไม่ลงโทษ</p> <p>34. ผู้ฝึกสอนไม่ค่อยให้ฉันอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร</p> <p>35. ก่อนออกจากที่พักเก็บตัวนักกีฬา ฉันต้องบอกให้ ผู้ฝึกสอนทราบทุกครั้งว่าจะไปไหน</p> <p>36. ในขณะที่ฝึกซ้อมฉันจะถูกลงโทษทางกายเสมอ</p> <p>37. ฉันมีสิทธิที่จะเรียกร้องถ้าฉันไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ</p> <p>38. ฉันต้องกลับที่พักเก็บตัวนักกีฬาให้ตรงตามเวลาที่ผู้ฝึกสอนกำหนดเสมอ.</p> <p>39. ผู้ฝึกสอนจะตำหนิ ถ้าฉันแต่งกายสกปรก ทุกครั้ง</p> <p>40. ถ้าฉันไม่ปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่ง ฉันจะถูกลงโทษอย่างรุนแรง</p>					

## แบบสอบถามชุดที่ 5

## แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของผู้ฝึกสอน เพื่อน และคู่แข่งชั้น ต่อนักกีฬา

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 26 ข้อ แต่ละข้อจะมีข้อย่อย 2 ข้อ คือ ข้อ ก และข้อ ข

ข้อ ก เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมของผู้ฝึกสอน หรือเพื่อน หรือคู่แข่งชั้นที่ แสดงเป็นแบบอย่างให้ท่านเห็นทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ข้อ ข เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมของท่านที่เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้ฝึกสอน หรือเพื่อน และ/หรือคู่แข่งชั้น แล้วได้รับการยอมรับหรือไม่ยอมรับจากผู้ฝึกสอน หรือเพื่อนและ/หรือคู่แข่งชั้น

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ท่านระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวท่านกับผู้ฝึกสอน เพื่อน และคู่แข่งชั้นว่า ผู้ฝึกสอน เพื่อน และคู่แข่งชั้นปฏิบัติต่อตัวท่านอย่างไร แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุดให้ตอบทั้งข้อ ก และข้อ ข ข้อละ 1 คำตอบ

3. เกณฑ์ในการพิจารณา

ทำเป็นประจำ	คือ ผู้ฝึกสอน หรือเพื่อน หรือคู่แข่งชั้นปฏิบัติ 9-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ทำบ่อย ๆ	คือ ผู้ฝึกสอน หรือเพื่อน หรือคู่แข่งชั้นปฏิบัติ 6-8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ทำค่อนข้างบ่อย	คือ ผู้ฝึกสอน หรือเพื่อน หรือคู่แข่งชั้นปฏิบัติ 3-5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
นานๆครั้ง	คือ ผู้ฝึกสอน หรือเพื่อน หรือคู่แข่งชั้นปฏิบัติ 1-2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง
ไม่เคยทำเลย	คือ ผู้ฝึกสอน หรือเพื่อน หรือคู่แข่งชั้นไม่เคยปฏิบัติเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการปฏิบัติ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p><b>ผู้ฝึกสอน</b></p> <p>1. ก ผู้ฝึกสอนพูดคำหยาบเมื่อนักกีฬาเล่นได้ไม่เป็นที่พอใจ</p> <p>ข ถ้าฉันพูดคำหยาบเหมือนผู้ฝึกสอนในขณะที่เพื่อนเล่นไม่เป็นที่พอใจ ผู้ฝึกสอนหัวเราะ ชอบใจ</p> <p>2. ก ผู้ฝึกสอนพูดเสียงดัง เช่น ตะโกน ตะคอก ถ้านักกีฬาไม่เชื่อฟัง</p> <p>ข ถ้าฉันพูดเสียงดัง ตะโกน ตะคอก เพื่อนที่ไม่ตั้งใจ ผู้ฝึกสอนแสดงความพอใจในกรกระทำของฉัน</p> <p>3. ก ผู้ฝึกสอนพูดเหน็บแนมนักกีฬาที่เล่นกีฬาอย่างไม่ตั้งใจ</p> <p>ข ถ้าฉันพูดเหน็บแนมเพื่อนที่ไม่ตั้งใจเล่น ผู้ฝึกสอนชมเชยด้วยคำพูดว่าฉันทำถูกต้องเพื่อให้ทีมของเราดีขึ้น</p> <p>4. ก ผู้ฝึกสอนจะทำร้ายนักกีฬา เช่น ตบหัว ตบหลังนักกีฬาที่ไม่ตั้งใจฝึกซ้อม</p> <p>ข ถ้าฉันทำร้ายเพื่อนนักกีฬา เช่น ตบหัว ตบหลังขณะที่เพื่อนไม่ตั้งใจฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนสั่งสอนตักเตือน ไม่ให้ฉันทำเช่นนั้น</p> <p>5. ก ผู้ฝึกสอนแสดงท่าทางโกรธ เช่น กระตืบเท้า หน้าบึ้ง หน้าอ ฯลฯ ถ้านักกีฬาเล่นกีฬาได้ไม่เป็นที่พอใจ</p> <p>ข ถ้าฉันแสดงท่าทางโกรธอย่างผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนตำหนิตติเตียนไม่ให้ฉันทำเช่นนั้น</p>					

วิธีการปฏิบัติ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p>6. ก ผู้ฝึกสอนทำลายสิ่งของเช่นขว้างปาสิ่งของหรืออุปกรณ์กีฬา ถ้านักกีฬาไม่ตั้งใจฝึกซ้อม</p> <p>ข ถ้าฉันทำลายสิ่งของเหมือนกับผู้ฝึกสอนในขณะที่เพื่อน ๆ ไม่ตั้งใจ ผู้ฝึกสอนตำหนิ ตีเตือนไม่ให้ฉันทำเช่นนั้น</p> <p>7. ก ผู้ฝึกสอนใช้คำพูดดูถูกเหยียดหยาม พูดจาดูหมิ่น สบประมาท นักกีฬาที่ไม่ตั้งใจ เล่นกีฬา</p> <p>ข ถ้าฉันพูดดูถูกเหยียดหยาม พูดจาดูหมิ่น สบประมาท เพื่อนนักกีฬาที่ไม่ตั้งใจเล่นกีฬา ผู้ฝึกสอนชมเชยด้วยคำพูดว่าฉันพูดได้ถูกต้อง</p> <p>8. ก เพื่อนนักกีฬาพูดคำหยาบเมื่อเขาไม่พอใจ</p> <p>ข ถ้าฉันพูดคำหยาบเหมือนกับเพื่อนในกลุ่ม ฉันได้รับคำชมเชยจากเพื่อน</p> <p>9. ก เพื่อนในทีมทำลายสิ่งของเมื่อเขาโกรธ</p> <p>ข ถ้าฉันทำลายสิ่งของเหมือนกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนๆ หัวเราะชอบใจ</p> <p>10. ก เมื่อเพื่อนในทีมของฉันถูกรังแก เขาจะต่อสู้ เช่น ชกตอย หรือหยิกข่วน เพื่อเป็นการตอบโต้</p> <p>ข ถ้าฉันชกตอยหรือหยิกข่วนเหมือนกับเพื่อน ฉันจะได้รับเสียงเชียร์จากเพื่อน</p> <p>11. ก เพื่อนในทีมพูดเสียงดัง ตะโกน ตะคอกกันเมื่อเขาโกรธ</p> <p>ข ถ้าฉันตะโกน ตะคอกเหมือนกับเพื่อนในกลุ่มฉัน ฉันถูกเยาะเย้ย เหน็บแนมจากเพื่อน</p>					

วิธีการปฏิบัติ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p>12. ก เพื่อนในทีมส่วนใหญ่คุยไม้ ใช้อวดความสามารถของตน</p> <p>ข ถ้าฉันคุยไม้ ใช้อวดความสามารถของตนเหมือนเพื่อน เพื่อน ๆ จะไม่คบค้าสมาคม หรือแยกตัว</p> <p>13. ก ฉันเห็นเพื่อนล้อเลียนคนที่มีปมด้อยเสมอ เพราะเขาเห็นเป็นเรื่องสนุก</p> <p>ข ถ้าฉันล้อเลียนคนอื่น ๆ เช่นเดียวกับที่เพื่อนทำเพื่อน ๆ แสดงความพอใจ</p> <p>14. ก เพื่อนในทีมมักมีเรื่องโต้เถียง ทะเลาะกัน</p> <p>ข ถ้าฉันโต้เถียงและทะเลาะกับคนที่มารังแกฉัน เพื่อน ๆ ในกลุ่มตำหนิฉัน</p> <p>15. ก เพื่อน ๆ ในทีมเข้าแหย่คนที่เขาไม่ชอบให้เกิดความรำคาญ</p> <p>ข คราวใดที่ฉันเข้าแหย่คนอื่นให้เพื่อนเห็น เพื่อน ๆ จะเข้าร่วมด้วย</p> <p>16. ก เพื่อนในทีมดูถูกเหยียดหยาม สบประมาทดูหมิ่น เพื่อนที่มีความสามารถต่ำกว่า หรือคนที่เขาไม่ชอบ</p> <p>ข ถ้าฉันดูถูกเหยียดหยาม สบประมาทดูหมิ่น คนที่มีความสามารถต่ำกว่า เพื่อน ๆ ตำนินิตีเตียนในการกระทำของฉัน</p> <p>17. ก เพื่อนในทีมพูดคำนิทานคนที่เขาไม่ชอบให้ฉันฟัง</p> <p>ข ถ้าฉันพูดคำนิทานเหมือนกับเพื่อน ๆ พวกเขาแสดงความพอใจคู่แข่งฉัน</p>					



วิธีการปฏิบัติ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p>18. ก คู่แข่งขันพูดคำหยาบเมื่อเขาโกรธ ไม่พอใจในการตัดสินของกรรมการ</p> <p>ข ถ้าฉันพูดคำหยาบกับคู่แข่งขัน ฉันถูกเยาะเย้ยเหน็บแนมจากคู่แข่งขัน</p>					
<p>19. ก คู่แข่งขันทะเลาะวิวาท เช่น ชกต่อยกับนักกีฬาด้วยกันเมื่อเขาไม่พอใจ</p> <p>ข ถ้าฉันทะเลาะวิวาท เช่น ชกต่อย หรือ หยิกช่วน เหมือนคู่แข่งขัน คู่แข่งขันจะตำหนิ ตีเตือนฉัน</p>					
<p>20. ก ในการแข่งขันกีฬา คู่แข่งขันได้เถียงทะเลาะกันเสมอ เมื่อพวกเขาไม่พอใจ</p> <p>ข ถ้าฉันได้เถียงและทะเลาะคู่แข่งขัน พวกเขาตำหนิ ตีเตือนการกระทำของฉัน</p>					
<p>21. ก ขณะแข่งขันกีฬา คู่แข่งขันทำร้ายร่างกาย เช่น ชัดชา ผลักให้ล้ม ฯลฯ</p> <p>ข ถ้าฉันถูกทำร้ายร่างกาย เช่น ชัดชา ผลักให้ล้ม จะทำให้การแข่งขันนั้นรุนแรงมากขึ้น</p>					
<p>22. ก คู่แข่งขันล้อเลียนผู้เล่นที่มีความสามารถต่ำกว่า เพราะเห็นเป็นเรื่องสนุก</p> <p>ข ถ้าฉันล้อเลียนคนอื่น ๆ เช่นเดียวกับคู่แข่งขัน พวกเขาไม่สนใจในการกระทำของฉัน</p>					
<p>23. ก ในขณะที่แข่งขัน คู่แข่งขันชู่อามาตกันเพื่อให้พวกเขาเล่นได้ดีขึ้น</p> <p>ข ถ้าฉันชู่อามาต เหมือนกับคู่แข่งขันฉันถูกพวกเขาเยาะเย้ย เหน็บแนม</p>					
<p>24. ก ในขณะที่แข่งขัน คู่แข่งขันดูถูกเหยียดหยามสบประมาท ดูหมิ่น ผู้เล่นหรือทีมที่อ่อนกว่า</p> <p>ข ถ้าฉันดูถูกเหยียดหยาม สบประมาท ดูหมิ่น เหมือนกับคู่แข่งขัน ฉันได้รับคำชม</p>					



วิธีการปฏิบัติ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p>25. ก ก่อนการแข่งขัน คู่แข่งขันคุยโม้ ใช้อวดถึงความสามารถตัวเอง</p> <p>ข ถ้าฉันคุยโม้ ใช้อวด ความสามารถเหมือน คู่แข่งขันจะทำการแข่งขันรุนแรงมากขึ้น</p> <p>26. ก คู่แข่งขันแหย่ทำให้เกิดอารมณ์ก่อน แข่งขันจะทำให้ฝ่ายตรงข้ามเล่นไม่ดี</p> <p>ข ถ้าฉันแหย่ทำให้เกิดอารมณ์เหมือน คู่แข่งขัน ฉันถูกเยาะเย้ยเหน็บแนม</p>					

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามชุดที่ 6

## แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักกีฬาต่อผู้อื่น

## คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีทั้งหมด 54 ข้อ แต่ละข้อจะเป็นการปฏิบัติตัวของท่านกับผู้อื่นในสถานการณ์การกีฬา แต่ละสถานการณ์จะแสดงถึงวิธีการการปฏิบัติของท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน

2. วิธีตอบแบบวัดนี้ ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวท่านกับผู้อื่นในสถานการณ์การกีฬาทั้งในอดีตและปัจจุบันว่าท่านปฏิบัติตัวต่อผู้อื่นอย่างไร แล้วกาเครื่องหมาย/ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด ข้อละ 1 คำตอบ ขอให้ตอบทุกข้อตัวอย่าง

วิธีการปฏิบัติ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. ฉันเกลียดคู่แข่งชั้นที่เล่นตลกตลกตึกกา ถ้ามีโอกาสฉันจะวิ่งชนทำให้เขาได้รับบาดเจ็บ					
2. ฉันพูดเยาะเย้ยคู่แข่งชั้นขณะทำแต้มได้					
3. ฉันกล้าพูดขอโทษฝ่ายตรงข้ามถ้ามีการปะทะถูกกันอย่างรุนแรง					
4. ฉันช่วยผู้เล่นในทีมเพื่อให้พวกเขาเล่นได้ดีขึ้น					
5. ถ้าผู้ฝึกสอนลงโทษหรือดุตำฉันโดยไม่มีเหตุผล ฉันจะท้วงติงผู้ฝึกสอน					
6. ฉันศอกกลับทันทีกับผู้แข่งขันที่เสียมารยาทหรือเล่นผิดกติกาบ่อย ๆ					
7. ฉันพร้อมที่จะแข่งขันกับทีมที่เหนือกว่า					
8. ถ้ามีโอกาสฉันจะทำให้คู่แข่งชั้นที่ฉันไม่ชอบเจ็บจนต้องออกจากการแข่งขัน					
9. ฉันพูดยั่วเย้าให้ผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามโกรธ จะทำให้เขาเล่นต่อไปไม่ได้					
10. ถ้าเพื่อนในทีมของฉันถูกผลักให้ล้มไม่ว่าจะเจตนาหรือไม่ก็ตาม ฉันจะผลักฝ่ายตรงข้ามให้ล้ม					

วิธีการปฏิบัติ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
<p>11. ฉันแสดงกิริยาล้อเลียนคู่แข่งชั้นในขณะที่ผลการแข่งขันของฉันกำลังนำฝ่ายตรงข้ามข้าม</p> <p>12. ฉันพูดบ่นกับตัวเองเมื่อเล่นกีฬาผิดพลาด</p> <p>13. ฉันมีความอึดใจในการเล่นกีฬาเมื่อได้พูดกล่าวร้ายทีมอื่น ๆ ที่ด้อยกว่า</p> <p>14. ฉันปรบมือให้กำลังใจเพื่อนๆ ที่เล่นกีฬาได้ดี</p> <p>15. ฉันขัดขวางคู่แข่งชั้นให้ล้มเมื่อเขามาขัดขวางฉันก่อน</p> <p>16. ฉันพูดให้กำลังใจกับเพื่อนร่วมทีมที่เล่นกีฬาผิดพลาดเพื่อให้เขาเล่นต่อไปได้ดีขึ้น</p> <p>17. ถ้าผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามกระแทกอย่างผิดกติกา กับทีมของฉัน ฉันจะกระแทกโต้กลับบ้าง</p> <p>18. ฉันตั้งใจเล่นได้ดีขึ้นเมื่อพูดท้าทายคู่แข่งชั้น</p> <p>19. ถ้าฝ่ายตรงข้ามเล่นผิดกติกา ฉันจะเล่นผิดกติกาบ้าง</p> <p>20. ฉันพูดชมขวัญคู่ต่อสู้ด้วยการพูดคุยไม่ถึงความสามารถของทีมและของตัวเอง</p> <p>21. ฉันจะลุกขึ้นแสดงความไม่เห็นด้วยกับวิธีปฏิบัติของผู้ฝึกสอนที่ไม่เหมาะสม</p> <p>22. ฉันตั้งใจแข่งและนำทีมไปสู่ชัยชนะเพื่อเหรียญทอง</p> <p>23. ฉันประท้วงกรรมการตามสิทธิเมื่อการตัดสินนั้นไม่ถูกต้อง</p> <p>24. ฉันตรงเข้าไปกระชากเสื้อคู่แข่งชั้นเมื่อเขาตำหรือพูดคำหยาบ</p> <p>25. ฉันพูดปฏิเสธเพื่อนที่ชักชวนให้ฉันหนีการฝึกซ้อม</p> <p>26. ฉันหุบหรือตีตนเองที่เล่นผิดพลาด</p>					

## ประวัติผู้เขียน

นายประเสริฐไชย สุขสอาด เกิดเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2506 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกสาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535 เคยรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุฎลวิทยา) บางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10150



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย