

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี  
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงสาธารณสุข



นางยุพา ทรงแพทย์

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

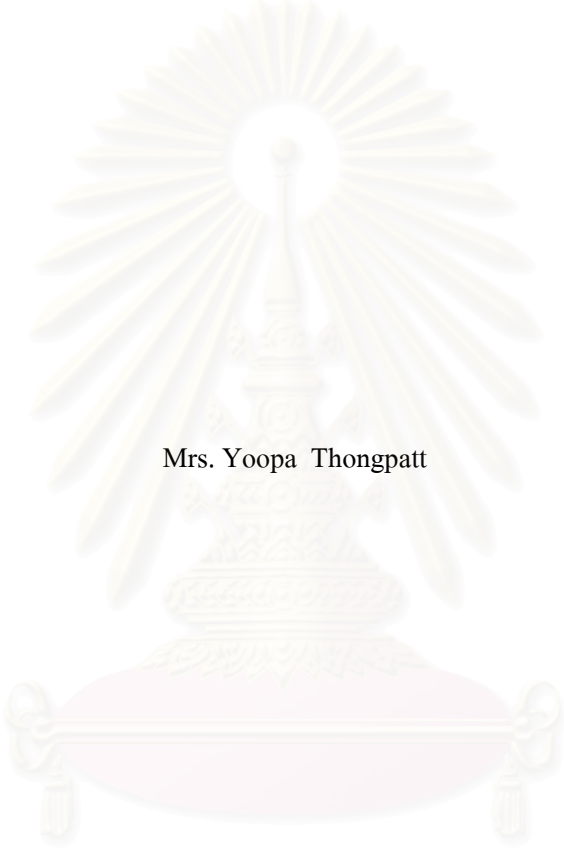
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชานิตศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2548

ISBN 974-14-1881-7

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN EVALUATION OF THE DIPLOMA IN NURSING SCIENCE PROGRAM  
( REVISED EDITION B.E. 2542 ) IN NURSING COLLEGES UNDER  
PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE OF HEALTH WORKFORCE  
DEVELOPMENT, OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY,  
MINISTRY OF PUBLIC HEALTH.



Mrs. Yoopa Thongpatt

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Supervision and Curriculum Development  
Department of Educational Policy, Management , and Leadership

Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2005  
ISBN 974-14-1881-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์                      การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่า  
ปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542  
ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

โดย    นางยุพา ทรงแพทย์

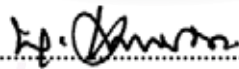
สาขาวิชา                                    นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

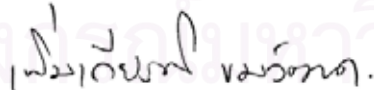
อาจารย์ที่ปรึกษา                          อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

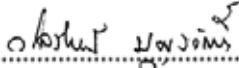
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
( รองศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เนียรชอด )

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา )

  
..... กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ )

ยุพา ทรงแพทย : การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)  
ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงสาธารณสุข ( AN EVALUATION OF THE DIPLOMA IN NURSING SCIENCE PROGRAM  
(REVISED EDITION B.E. 2542) IN NURSING COLLEGES UNDER PRABOROMARAJCHANOK  
INSTITUTE OF HEALTH WORKFORCE DEVELOPMENT, OFFICE OF THE PERMANENT  
SECRETARY, MINISTRY OF PUBLIC HEALTH .) อ.ที่ปรึกษา : อ. ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา,  
302 หน้า. ISBN 974-14-1881-7.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี  
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงาน  
ปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ตามกรอบการประเมินแบบจำลองซิป(CIPP Model) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ได้แก่ แบบประเมินหลักสูตร จำนวน 5 ชุด และแบบวิเคราะห์เอกสาร ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์  
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,254 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดย  
คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การประเมินบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปัจจัยภายนอก ในด้านการใช้  
ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย การนำไปปฏิบัติได้ ความต้องการของสังคม และลักษณะวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก โครงสร้างของ  
หลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หน่วยกิตหมวดวิชา และหน่วยกิตรายวิชา จำนวนหน่วยกิตอยู่ในระดับ  
ที่เหมาะสม เนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรในด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของ  
สังคม ความเหมาะสมทันสมัยและมีประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก เกณฑ์การวัดและการประเมินผล  
การศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ในด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา และด้านส่วนประกอบอื่นๆสนับสนุนการเรียน  
การสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. การประเมินกระบวนการ พบว่า กระบวนการบริหารและบริการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และ  
การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. การประเมินผลผลิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะทางวิชาชีพมีความ  
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิติศ.....  
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ปีการศึกษา 2548

##4783717827 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORDS : EVALUATION CURRICULUM /NURSING SCIENCE PROGRAM /THE MINISTRY OF PUBLIC HEALTH /CIPP Model.

YOOPA THONGPATT : AN EVALUATION OF THE DIPLOMA IN NURSING SCIENCE PROGRAM ( REVISED EDITION B.E. 2542 ) IN NURSING COLLEGES UNDER PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE OF HEALTH WORKFORCE DEVELOPMENT, OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY, MINISTRY OF PUBLIC HEALTH . THESIS ADVISOR : PERMKIET KHAMAWATTANA, Ph. D. 302 pp. ISBN 974-14-1881-7.

The purpose of this research was to evaluate the Diploma in Nursing Science Program ( Revised Edition B.E. 2542 )- in Nursing Colleges under Praboromarajchanok Institute of Health Workforce Development, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Public Health by CIPP Model. The research instruments were five curriculum evaluation forms and an analysis form for data collection. The sample were administrators, instructors, senior-nursing students, graduates and their supervisors, total samples 1,254. The data were analyzed by percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Research findings were as follows:

1. Context evaluation showed that the curriculum objectives were related to external factors. The content of the objectives were rated at high level in clarity, understandable, practical in using, providing with social needs and concentrating in nursing profession. The curriculum structures were appropriated. The course contents were rated at the high level of appropriation to the objective of curriculum, social needs, in trends and the working implementation. The method and criteria of evaluation were rated at the high appropriated level.
2. Input evaluation showed that the instructors, the students and the instruction materials were rated at the high level of appropriation.
3. Process evaluation showed that the administrative process, instructional activities and also measurement and evaluation were rated at the high level of appropriation.
4. Product evaluation showed that the graduates were rated at the high level of appropriation to general capabilities and nursing profession.

Department Education Policy, Management, and Leadership

Field of study Supervision and Curriculum Development...

Academic year 2005

Student's signature.....

Advisor's signature.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีจากความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขตลอดจนให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด ได้กรุณาอบรม สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ ในการดำเนินการวิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ดร.ไพลิน นุกุลกิจ อาจารย์ภิญญา หนูภักดี อาจารย์ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูลและอาจารย์อัมไพรัตน์ กลิ่นขจร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบประเมินทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูลที่มีผลทำให้ กระบวนการในการวิจัยสมบูรณ์ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ นิสิตรุ่นพี่ เพื่อนๆ สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พี่ เพื่อนและน้องๆ โรงพยาบาล ราชวิถีและโรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เพื่อนๆวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพรุ่น 30 ตลอดจนสามี พี่ๆ หลานๆ ของครอบครัวไชยประสงค์สุข ครอบครัวนิลวัชรประเสริฐ และ ครอบครัวตันติสมสุขที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา

สุดท้ายนี้ คุณงามความดีที่เกิดจากผลการวิจัยที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและ วิชาชีพ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแก่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ที่ให้ชีวิต อบรมสั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ จนผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาได้ในวันนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
2    ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. หลักสูตร.....	9
1.1 ความหมายของหลักสูตร.....	9
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร.....	10
1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร.....	11
2. การพัฒนาหลักสูตร.....	12
2.1 การสร้างหลักสูตร.....	13
2.2 การนำหลักสูตรไปใช้.....	14
2.3 การประเมินหลักสูตร.....	16
3. การประเมินหลักสูตร.....	17
3.1 ความหมาย.....	17
3.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร.....	18
3.3 ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร.....	18
3.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร.....	19
3.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร.....	20

บทที่	หน้า
3.6 รูปแบบการประเมินหลักสูตร.....	21
4. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสศฟเฟิลบีม.....	24
5. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์.....	27
6. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี .....	29
7. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542.....	31
8 . เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การสร้างเครื่องมือวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน.....	47
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท.....	60
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น.....	111
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ.....	132
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิตของหลักสูตร.....	140
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	147
สรุปผลการวิจัย.....	148
อภิปรายผล.....	152
ข้อเสนอแนะ.....	166
รายการอ้างอิง.....	168
ภาคผนวก.....	174
ภาคผนวก ก.....	175
ภาคผนวก ข.....	192
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	302



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สรุปแนวคิดในการประเมินผลตามรูปแบบของสตัฟเฟิลบีม.....	26
2	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวนวิทยาลัยตามขนาดและเขตการศึกษา.....	38
3	แสดงกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้องในการตอบแบบประเมินแยกตามขนาดของวิทยาลัย...	39
4	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ .....	44
5	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร.....	48
6	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ .....	50
7	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา .....	53
8	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา .....	55
9	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา .....	58
10	การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2542กับแผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544) .....	61
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่ายตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา .....	67
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา .....	70
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และ ผู้สำเร็จการศึกษา .....	73
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพตามการประเมินของผู้บริหารอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา .....	76
15	คำร้อยละของการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วยกิตรวม และหน่วยกิตหมวดวิชา โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา.....	79

ตารางที่	หน้า
16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 88	88
17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 92	92
18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความเหมาะสมและทันสมัย โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา .... 96	96
19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 100	100
20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 104	104
21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 111	111
22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านนักศึกษา ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 117	117
23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 120	120
24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 124	124
25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 128	128
26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการ ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมิน ของผู้บริหาร ..... 132	132
27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการ ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมินของผู้บริหาร ..... 134	134

28	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 135
29	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ตามการประเมิน ของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ..... 138
30	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ..... 140
31	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับคุณลักษณะทางวิชาชีพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชา ของผู้สำเร็จการศึกษา ..... 143

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การมีสุขภาพดีนับว่าเป็นความต้องการสูงสุดอย่างหนึ่งของมนุษย์และเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศ การส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ทุกคนมีสุขภาพที่ดีไม่เกิดการเจ็บป่วย หรือหากเกิดการเจ็บป่วยก็สามารถเข้าถึงบริการสุขภาพได้โดยง่าย ในสถานบริการสุขภาพในชุมชนได้ทุกแห่งซึ่งมีมาตรฐาน ได้รับการรับรองคุณภาพ บุคลากรผู้ให้บริการด้านสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นบุคลากรหรือกำลังคนด้านสุขภาพจึงเป็นหัวใจสำคัญระดับสูงต่อการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกแผนที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสุขภาพ ให้มีสถานบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขให้เพียงพอและครอบคลุมในทุกพื้นที่ มีการเพิ่มและขยายการผลิตกำลังคน (แผน 9 ของกระทรวงสาธารณสุข, 2544) แม้ในแผนพัฒนาสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) ซึ่งเป็นยุคแห่งการพัฒนาการสาธารณสุขโดยมีเป้าหมายที่ “คน” ให้คนเป็นศูนย์กลาง เพราะคนเป็นปัจจัยชี้ขาดในความสำเร็จของทุกเรื่อง ดังนั้นในการที่จะดำเนินการพัฒนาสาธารณสุขให้ประสบผลสำเร็จ แผน 9 ของกระทรวงสาธารณสุขตามแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549) จึงได้ดำเนินการขยายสถานบริการ และบริการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมถึงระดับหมู่บ้าน มีการพัฒนาด้านกำลังคนและศักยภาพคน โดยมีการสนับสนุนการผลิตกำลังคนด้านสุขภาพโดยเฉพาะพยาบาล ซึ่งเป็นกำลังที่สำคัญที่สุด ปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพที่ใหญ่ที่สุดจนถึงระดับชุมชนในชนบท และพัฒนาบุคลากรประจำการ ให้เกิดความรู้ความชำนาญ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการสนับสนุนให้พยาบาลทุกระดับได้รับการศึกษาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาบริการพยาบาล มีการยกระดับความรู้ ความสามารถของตนเองให้มองอนาคตในมุมมองที่กว้างขึ้น เพื่อนำพาองค์กรพยาบาลให้อยู่รอดได้ ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน ให้มีความรู้ความสามารถและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แผน 9 ของกระทรวงสาธารณสุข, 2544)

การปฏิบัติการพยาบาล เป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยของชีวิตมนุษย์ ( วิเชียร ทวีลาภ, 2534 ) คุณภาพการพยาบาลส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบของบุคลากรการพยาบาลในการคิดพิจารณาและประเมินปัญหาของผู้รับบริการ ตลอดจนการตัดสินใจให้การพยาบาลตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาให้แก่ผู้รับบริการ

ให้ได้ผลและมีคุณภาพมากที่สุด( จันทิรา วชิราภกร, 2543 ) รวมทั้งสามารถนำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ( Peria, 2002 )

ในการผลิตและการจัดการศึกษาทางการพยาบาลจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องดำเนินการให้ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับสังคม นโยบายของรัฐ ความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย เทคโนโลยี การพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ แผนการศึกษาชาติและรวมทั้งทัศนคติต่อวิชาชีพความพร้อมความต้องการส่วนบุคคล

กรมการแพทย์ได้ก่อตั้งโรงเรียนพยาบาลแห่งแรกขึ้นที่โรงพยาบาลกลางปี พ. ศ. 2489 และได้ย้ายมาที่โรงพยาบาลหญิง ปัจจุบันคือวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครทุ่งพร ได้มีวิวัฒนาการและพัฒนาเปลี่ยนแปลงและเพิ่มจำนวนแหล่งผลิตและขยายออกสู่ภูมิภาคมากขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล ความต้องการของสังคมซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของ กองงานวิทยาลัยพยาบาล กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทั่งในปี พ.ศ.2538 หลังการปรับเปลี่ยนระบบบริหารได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของส่วนพัฒนาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง ต่อมาได้รับพระราชทานชื่อว่า “ สถาบันพระบรมราชชนก “ (สพช.) ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2538 ( สถาบันพระบรมราชชนก ,2542 ) ซึ่งเป็นสถาบันที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการผลิต การจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุข ปัจจุบันมีวิทยาลัยบรมราชชนนีนครในสังกัดรวม 30 แห่ง ผลิตพยาบาลในหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

1. พยาบาลศาสตร์บัณฑิต
2. ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)

จากหลักการและเหตุผลแห่งหลักสูตรนอกจากการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมแล้ว สถาบันพระบรมราชชนก ยังต้องพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพเหล่านี้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องในการปรับเปลี่ยนความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระดับวิชาชีพได้อย่างมีความสามารถและเหมาะสมสำหรับบุคลากรที่ประจำการในพื้นที่ให้กว้างขวางขึ้น ดังนั้นจึงให้โอกาสแก่บุคลากรที่ศึกษาจากหลักสูตร พยาบาลเทคนิค พยาบาลและผดุงครรภ์ พยาบาลและผดุงครรภ์ ( ระดับต้น) พยาบาลและผดุงครรภ์ (เฉพาะกาล) และพยาบาลระดับต้น ที่มีอยู่จำนวนมากกว่า 70,000 คน ให้รับการศึกษาต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับแนวโน้มและวิวัฒนาการของโลก การเปลี่ยนแปลงของสังคม และแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (2545 - 2549)

จากปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร เชื่อว่า วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าและจำเป็นต่อสังคม เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของระบบบริการสาธารณสุข การพยาบาลต้องอาศัยความสามารถทางสติปัญญา ทักษะทางสังคม และการปฏิบัติการทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพ เพื่อให้บุคคล ครอบครัวและชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ และปรับตัวในสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอให้เกิดความสมดุลในภาวะสุขภาพ ซึ่งไม่อยู่นิ่ง สนองความต้องการพื้นฐานในระดับที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถาบันบรมราชชนกเป็นสถาบันหลักในการผลิตกำลังคนเพื่อให้บริการทางด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข ยังได้ดำเนินการอย่างมีกลไกชัดเจนในการควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆที่มีคุณภาพต่อการศึกษ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้าจนถึงผลผลิตคือผู้สำเร็จการศึกษาดังนั้นเพื่อเป็นหลักประกันในการผลิตบุคลากรสาธารณสุขให้มีคุณภาพ ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพทางการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยสรุปคือ 1. ต้องตอบสนองแผนการสาธารณสุขแห่งชาติ 2. ส่งเสริม เร่งรัดให้วิทยาลัยทุกแห่งในสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพโดยให้มีอิสระในการพัฒนาแนวคิดการดำเนินงาน 3. ให้นำองค์ประกอบการควบคุมคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางเบื้องต้นในการดำเนินงาน 4. ส่งเสริมหน่วยงานและองค์กรต่างๆในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพเพื่อเป็นที่ยอมรับของประชาชน 5. ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้วิทยาลัยทุกแห่งมีมาตรฐานคุณภาพใกล้เคียงกัน( ส่วนพัฒนาการศึกษา, 2541 ) ดังนั้นวิทยาลัยควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการศึกษาเป็นระยะในทุกหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 ในปีการศึกษา 2538 เพ็องฟ้า นรพัฒน์(2539) ได้ประเมินหลักสูตรฉบับพุทธศักราช 2535 สถาบันพระบรมราชชนกดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ต่อมาเป็นเวลา 6 ปีมีผู้สำเร็จการศึกษา 5 รุ่น ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพควรมีการประเมินคุณภาพทางการศึกษาทุกๆ 5 ปี ( สมหวัง ชีระวิชิตระกูล, 2547 ) ทั้งวิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่กล่าวมาแล้วเกิดขึ้นมากและเป็นระยะเวลาที่หลักสูตรฉบับนี้ควรได้รับการประเมินผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสถาบันพระบรมราชชนกและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

## ขอบเขตของการวิจัย

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. หลักสูตรที่ทำการประเมินคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

2. ประชากรที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยคือ ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข มีดังนี้

- 2.1 ผู้บริหาร
- 2.2 อาจารย์
- 2.3 นักศึกษา
- 2.4 ผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.5 ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบและรูปแบบการประเมินตามการประเมินแบบ ชิป (CIPP Model) โดยมุ่งประเมินในประเด็นต่างๆดังนี้

### 3.1 ประเมินบริบท (Context Evaluation) เกี่ยวกับ

3.1.1 วิเคราะห์ความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับนโยบายสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ.2540 – 2544 )

3.1.2 วิเคราะห์สภาพขององค์ประกอบภายในหลักสูตรในเรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

3.2 ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ( Input Evaluation ) คือการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นประกอบด้วย

3.2.1 อาจารย์ ในด้านจำนวน ความรู้ความสามารถและทักษะ คุณลักษณะและการแสดงออกของอาจารย์

3.2.2 นักศึกษา ในด้านความรู้ความสามารถและทักษะ คุณลักษณะและการแสดงออกของนักศึกษา

3.2.3 ส่วนสนับสนุน ได้แก่ เอกสาร ตำรา ห้องสมุด แหล่งฝึก อาคารสถานที่ การจัดบริการวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ในด้านความ พอเพียง คุณภาพและการบริการ

3.3 ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation ) โดยประเมินความเหมาะสมของส่วนกระบวนการประกอบด้วย

3.3.1 การบริหารและบริการหลักสูตร ในด้านการเตรียมการ การดำเนินการและการประเมินผลหลักสูตร

3.3.2 การจัดการเรียนการสอน ในด้านการเตรียมการเทคนิคและ วิธีการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ในด้านหลักเกณฑ์และวิธีการวัดการประเมินผลการเรียนการสอน

3.4 ประเมินผลผลิต ( Product Evaluation ) โดยประเมินคุณลักษณะทั่วไป เช่น ความรู้ความสามารถและทักษะ และความสามารถทางวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยถือว่าข้อมูลที่ได้รับจากผู้ตอบแบบประเมินทั้ง 5 กลุ่มเป็นข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง
2. เนื่องจากวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกมีจำนวน 29 แห่งที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 และกระจายทั่วทุกภาคมีการจัดแบ่งพื้นที่การศึกษาออกเป็น 5 เขตการศึกษาและมีการประสานการดำเนินงานในรูปแบบเครือข่าย โดยมีประธานเครือข่ายของแต่ละภาคเป็นตัวแทน ผู้จัดการและประสานงาน ผู้วิจัยถือว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้มาเป็นตัวแทนของประชากรได้



### ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากข้อจำกัดด้วยเวลา และงบประมาณในการวิจัย จึงเลือกศึกษาและประเมินหลักสูตรจากกลุ่มประชากรหลายกลุ่มที่เกี่ยวข้องในช่วงเวลาเดียวกัน ซึ่งเป็นลักษณะการศึกษาภาคตัดขวาง (Cross Section Study)

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ที่ใช้ดำเนินการสอนในวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ทั้ง 29 แห่ง ซึ่งใช้เวลาศึกษา 2 ปี เมื่อจบการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี หรือปริญญาบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ตามสถาบันที่ร่วมรับรองปริญญาบัตรกำหนดชื่อ

วิทยาลัยพยาบาล หรือ วพ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี หรือ วพบ. หมายถึง วิทยาลัยพยาบาล ที่สังกัดสถาบันบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เปิดดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ซึ่งมีจำนวน 29 แห่ง

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำของวิทยาลัยพยาบาล โดยปฏิบัติหน้าที่สอนนักศึกษาภาคทฤษฎีและนิเทศนักศึกษาในภาคปฏิบัติ ยกเว้นอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ปีการศึกษา 2548 ในวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 29 แห่ง

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 จากวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 29 แห่ง ของปีการศึกษา พุทธศักราช 2544 ถึง ปีการศึกษา พุทธศักราช 2547 และปฏิบัติหน้าที่ในสถานบริการสุขภาพต่างทั่วประเทศ

ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่บังคับบัญชาโดยตรงตามสายงานในหน่วยงานบริการสุขภาพที่ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปฏิบัติงานอยู่ ทั่วประเทศ

สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน/แหล่งฝึก หมายถึง โรงพยาบาล สถานบริการสุขภาพ ที่วิทยาลัยพยาบาลจัดให้เป็นสถานที่สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ศึกษาและฝึกภาคปฏิบัติ

การนิเทศนักศึกษาภาคปฏิบัติหมายถึง การสอน ให้ความรู้ คำแนะนำ การช่วยเหลือ การดูแล และปรับปรุงแก้ไข ในการเรียนการสอนแก่นักศึกษาที่ทำการศึกษาและฝึกภาคปฏิบัติใน แหล่งฝึกที่กำหนดให้

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาและตัดสินใจของผู้บริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
2. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพิจารณาการประเมินหลักสูตรทางการพยาบาลอื่นๆ ของสถาบันต่อไป



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดและทฤษฎี

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัด สถาบันพระบรมราชชนก ได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตร
  - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
  - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร
  - 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตร
  - 2.1 การสร้างหลักสูตร
  - 2.2 การนำหลักสูตรไปใช้
  - 2.3 การประเมินหลักสูตร
3. การประเมินหลักสูตร
  - 3.1 ความหมาย
  - 3.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
  - 3.3 ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร
  - 3.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร
  - 3.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร
  - 3.6 รูปแบบการประเมินหลักสูตร
4. การประเมินหลักสูตรรูปแบบซิป ( CIPP MODEL )
5. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
  6. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542
  7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## หลักสูตร

### 1. ความหมายของหลักสูตร

“หลักสูตร” มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายต่างๆไว้ ตามแนวคิดและหลักการเช่น กรมวิชาการ (2521) กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึง ข้อกำหนดว่าด้วยจุดหมายแนวทางวิธีการ และเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง

1. รายการที่ทางโรงเรียนกำหนดสอนและรวมทั้งวัสดุหลักสูตรอื่น
2. รายการที่จัดสอนให้กับเด็ก
3. รายวิชาที่ทางโรงเรียนเปิดสอน
4. การวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนจัดเสนอแนะไว้

กัญญา สาทร (2526) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง โครงการการศึกษาที่กำหนดให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามแผนการศึกษาหรือโครงการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลทางการศึกษาตามแผนการศึกษา

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2529) ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมหรือประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน

ธำรง บัวศรี (2531) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

บุญมี เณรยอด(2547) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า เป็นเอกสารหรือโครงการอย่างหนึ่งที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการให้การศึกษา เนื้อหาวิชา อัตราเวลาเรียน กิจกรรม และมวลประสบการณ์ ในแต่ละโปรแกรมการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆตามจุดหมายที่กำหนดไว้

สุมิตร คุณานุกร(2523) หลักสูตรหมายถึงโครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

ทาบ (Taba, 1962) ให้ความหมายว่า หลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรคือแผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายเฉพาะ การเลือกและการจัดเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

กู๊ด (Good, 1973) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตรคือกลุ่มรายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบ หรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษา

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1981) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตรเป็นแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ให้กับบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อบรรลุเป้าหมายหรือจุดหมายที่วางไว้โดยมีโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ

เมื่อพิจารณาถึงแนวคิดทฤษฎีต่างๆที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นเอกสารหรือโครงการที่มีข้อกำหนด ที่ประกอบด้วยจุดหมาย เนื้อหาสาระความรู้ วิธีการถ่ายทอดประสบการณ์ มวลประสบการณ์และการประเมินผลที่สถาบันการศึกษาจัดเตรียมไว้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามจุดมุ่งหมายแห่งการศึกษาและสามารถดำรงตนเองในสังคมได้

## 2. ความสำคัญของหลักสูตร

จากความหมายของหลักสูตรที่ได้สรุปไว้จะเห็นว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษานักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรเป็นแม่บทสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกสาขาวิชา เป็นเสมือนพิมพ์เขียวของแบบแปลนบ้าน เป็นภาพรวมของสิ่งที่มุ่งหวังหรือจุดหมายปลายทางของสิ่งที่ต้องการ

ประนอม โอทกานนท์ (2543) ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าหมายของการศึกษาลงสู่ภาคปฏิบัติ เช่น หลักสูตรการศึกษาพยาบาล เป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์ของวิชาชีพลงสู่การผลิตและการพัฒนาบุคลากรการพยาบาล

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการจัดการศึกษา
4. ในระดับโรงเรียนหลักสูตรจะให้แนวปฏิบัติแก่ครู

5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่า ผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง

7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า เนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

8. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่า วิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและผาสุกเป็นอย่างไร

9. หลักสูตรย่อมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าเป็นเช่นไร

10. หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เรียนในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคม และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง

จากการเสนอแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมาสรุปได้ว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ ทำให้กำหนดทิศทาง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณภาพของผู้เรียนได้ และลักษณะคุณภาพของประชาชนในชาติมาจากการกำหนดจุดประสงค์และแนวทางจัดการศึกษาของประเทศ

### 3. องค์ประกอบของหลักสูตร

ในการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรมีนักการศึกษาและหน่วยงานทางด้านจัดการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521) ได้กล่าวหลักสูตร มีองค์ประกอบดังนี้

1. จุดหมาย
2. หลักการ
3. โครงสร้าง
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (แต่ละวิชา)
5. เนื้อหารายวิชา
6. สื่อการเรียนการสอน
7. วิธีสอน
8. การประเมินผล

ทาบ (Taba, 1962) ได้ให้แนวคิดไว้ว่าในการออกแบบหลักสูตรควรมี 4 องค์ประกอบคือ

1. ความมุ่งหมาย (Objectives) เป็นการกำหนดว่าต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนอย่างไร หรือจะให้การศึกษเพื่ออะไร
2. เนื้อหาวิชา (Contents) เป็นการเลือกสรรและจัดเนื้อหาวิชาความรู้และประสบการณ์ต่างๆที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ความมุ่งหมายที่กำหนด
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) หมายถึงการนำหลักสูตรเป็นรูปเล่มไปปฏิบัติให้ได้ผล
4. การประเมินหลักสูตร (Evaluation) เป็นการค้นหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงไร และอะไรเป็นสาเหตุ

สูนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation)

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรมีดังนี้ (1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (2) เนื้อหาของหลักสูตร (3) การนำหลักสูตรไปใช้ (4) การประเมินผลหลักสูตร

### การพัฒนาหลักสูตร

"การพัฒนาหลักสูตร" มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้เกี่ยวกับความหมายและรูปแบบกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1981) ให้คำจำกัดความของการพัฒนาหลักสูตรว่าหมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน การสร้างหลักสูตรอาจหมายถึงการสร้างเอกสารอื่นๆสำหรับนักเรียนด้วย

สัจด์ อุทรานันท์ (2530) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรว่ามีความหมายอยู่ 2 ลักษณะคือ (1) การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น และ (2) การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ นอกจากนี้ได้กล่าวถึงกระบวนการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 3 มิติ (Dimensions) คือ

(1) การวางแผนจัดทำหรือยกร่างหลักสูตร (Curriculum Planning) (2) การใช้หลักสูตร (Curriculum Implementation) และ (3) การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation )

เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา (2548) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนหลักๆคือ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร

จากแนวคิดต่างๆของนักการศึกษาที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรคือการผลิต และปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1. การวางแผนจัดทำหรือยกร่างหลักสูตร หรือการสร้างหลักสูตร
2. การใช้หลักสูตร
3. การประเมินผลหลักสูตร

#### 1. การสร้างหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว จะพบว่ามีลักษณะที่คล้าย ๆ กันอยู่ 6 ขั้นตอนคือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน สังคม และปรัชญาการศึกษา
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้
4. การนำหลักสูตรไปใช้
5. การประเมินหลักสูตร
6. การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ทาบ (Taba,1962) ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนซึ่งครูผู้สอนควรจะมีบทบาทสำคัญ ขั้นตอนดังกล่าวได้แก่

1. วินิจฉัยความต้องการ (Diagnosis of Needs) สํารวจสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่างๆ ของสังคมและผู้เรียน
2. กำหนดจุดประสงค์ (Formulation of Objectives) กำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนหลังจากที่ได้วินิจฉัยความต้องการแล้ว
3. คัดเลือกเนื้อหาสาระ (Selection of Content) จุดประสงค์ที่กำหนดแล้วจะช่วยในการเลือกเนื้อหาสาระ เนื้อหาสาระที่เลือกนั้นนอกจากจะต้องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ วย และความสามารถของผู้เรียนแล้ว เนื้อหาสาระยังต้องมีความเชื่อถือได้และสำคัญต่อการเรียนรู้ด้วย
4. จัดเนื้อหาสาระ



5. คัดเลือกประสบการณ์
6. จัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. กำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผล

เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1981) ให้แนวคิด การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย และขอบเขต
2. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)
3. การใช้หลักสูตร (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation)

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าการสร้างหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอน

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. การจัดเนื้อหาของหลักสูตร
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินหลักสูตร

## 2. การนำหลักสูตรไปใช้

โบแชมป์ (Beauchamp, 1975) ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่า หมายถึงการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ โดยประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญที่สุดคือการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ครูได้มีการพัฒนาการเรียนการสอน

สูมิตร์ กุณานุกร (2523) ได้กล่าวถึงการนำหลักสูตรไปใช้ว่าประกอบด้วยกิจกรรม

### 3 ประการ คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
2. การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
3. การสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523) ได้กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ดังนี้ คือ

1. การเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
2. การเตรียมจัดการอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรใหม่

3. การจัดครูเข้าสอน
4. การจัดตารางสอน
5. การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน
6. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
7. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการเลือกสรร โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. การจัดโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

สังกัด อุทรานันท์ (2528) ได้กล่าวถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ว่ามีงานหลักอยู่ 3 งาน คือ

1. งานบริหารและบริการหลักสูตร ประกอบด้วยงานเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริการวัสดุหลักสูตร และการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
2. งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และการจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

บุญมี เณรชอด(2547) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นตอนสำคัญที่ทำให้การพัฒนาหลักสูตรสมบูรณ์ โดย ผู้บริหารโรงเรียนและครู ต้องศึกษาหลักสูตรแม่บทและหลักสูตรระดับท้องถิ่นแล้วนำมาจัดเป็นแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนและผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้มีความสามารถตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร

วิชัย คิสสระ(2535) กล่าวถึงการนำหลักสูตรไปใช้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงก็คือ ครู ในฐานะผู้นำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน การนำหลักสูตรไปใช้จะมีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้ง 3 ประการคือ การเตรียมครู บทบาทของผู้บริหารหรืออาจารย์ใหญ่ และการสอนของครู

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์(2539)กล่าวไว้ สรุปได้ว่า หลังจากที่มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ร่างขึ้นแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือ การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เพราะถ้าไม่มีการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตาม

จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรนั้น ๆ ก็ไม่มีความหมาย ในการพัฒนาหลักสูตรนั้น ถ้ากลุ่มผู้ร่างหลักสูตรเป็นกลุ่มที่ไม่ใหญ่มาก และผู้ใช้หลักสูตรมีส่วนร่วมทำงานอยู่ในกลุ่มของผู้ร่างหลักสูตรด้วยแล้ว การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติก็ย่อมจะทำได้ง่าย และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้มีบทบาทดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับโรงเรียน และเป็นตัวจักรสำคัญในการกระตุ้นและชักนำให้บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ
2. ครูผู้สอน มีบทบาทหน้าที่หลักคือ การสอน ซึ่งต้องใช้หลักสูตรประกอบการเตรียมการสอน การทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ที่หนึ่งที่สามารถทำให้การนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลตามต้องการได้ โดยมีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรในโรงเรียน
4. ผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

สุนีย์ ภูพันธ์(2546) กล่าวไว้ว่าการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึงการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในอันที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนับแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

จากแนวคิดของนักการศึกษาสรุปได้ว่าการนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องคือ ผู้บริหาร ครู โดยความร่วมมือของผู้นิเทศ ผู้ปกครองเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน ด้วยกระบวนการเตรียมบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์และการจัดการเรียนการสอน

### 3. การประเมินผลหลักสูตร

ในการปฏิบัติงานและการทำกิจกรรมใดๆมีขั้นตอนหนึ่งที่ถูกกำหนดและต้องมีการปฏิบัติก่อนเสร็จสิ้นการทำงานนั้นๆเสมอคือการประเมินผลการทำงานนั้นเพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุในสิ่งที่มุ่งหวังหรือไม่ อย่างไร มีปัญหาอะไรและมีสิ่งใดที่ต้องปรับปรุงบ้างในการพัฒนาหลักสูตรก็เช่นเดียวกันก็มีขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรเช่นเดียวกัน

## การประเมินผลหลักสูตร

### 1. ความหมายของการประเมินหลักสูตร

กู๊ด (Good, 1973) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินหลักสูตร คือ การประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผน การจัดโครงการ การต่อเนื่องและการหมุนเวียนของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่จะจัดให้มีขึ้น

สุมิตร คุณานุกร (2523) กล่าวถึง การประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตรคือการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523) ให้ความหมายของประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาร่วมกัน และสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาขึ้นนั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

สุจริต เพียรชอบ (2523) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญ เพราะเป็นการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด อะไรเป็นสาเหตุ ผู้ประเมินหลักสูตรจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งทางด้านหลักสูตรและด้านการประเมินผล ซึ่งจะต้องเน้นการประเมินทั้งโปรแกรมการศึกษา มิใช่แต่เพียงผลการเรียนปีสุดท้ายเท่านั้น แต่ควรประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ 2 ลักษณะ คือ

1. ความหมายที่เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำการประเมิน
2. ความหมายของกระบวนการประเมินผล

ประนอม โอทกานนท์ (2543) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรการศึกษาพยาบาล หมายความว่า การพิจารณาวินิจฉัยคุณค่า ความเหมาะสมของหลักสูตร โดยมีการวัดระบบหรือกระบวนการการรับผู้เรียนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล หรือสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นแล้วนำข้อมูลที่ได้มาตีค่าว่าส่วนไหนดีและ

ส่วนไหนไม่ดี บุคคลากรการพยาบาลที่เป็นผลผลิตปฏิบัติงานทั้ง 4 มิติได้มาน้อยเพียงใด ระบุจุดดี เพื่อการรักษาไว้ และระบุจุดอ่อนเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือยกเลิกหลักสูตรนั้นๆ

ศิริชัย กาญจนวาสี(2547) สรุปความหมายการประเมินไว้ว่า

1. เป็นสิ่งเดียวกับการวัดผลความรู้ของผู้เรียน
2. เป็นกระบวนการการศึกษาสิ่งต่างๆโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย
3. เป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
4. เป็นการช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ
5. เป็นการสนองสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายด้วยการบรรยายอย่างลุ่มลึก
6. เป็นการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่มีประเมิน

ดังนั้นความหมายของการประเมินหลักสูตร ความหมายถึงการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบ ทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรนั้น ๆ

## 2. จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ทาบ (Taba, 1962) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรกระทำขึ้นเพื่อศึกษากระบวนการต่างๆที่กำหนดไว้ว่ามีเปลี่ยนแปลงใดบ้างที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา...การประเมินดังกล่าวจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรและกระบวนการต่างๆที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ จุดประสงค์ ขอบเขตของเนื้อหาสาระ คุณภาพของ ผู้บริหารและผู้ใช้หลักสูตร สมรรถภาพของผู้เรียน ความสัมพันธ์ของวิชาต่างๆ การใช้สื่อและวัสดุการสอน ฯลฯ

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการประเมินไว้ดังนี้

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร
2. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร
3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด
4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหลังจากผ่านกระบวนการทางศึกษามาแล้วหรือไม่อย่างไร

### 3. ระยะของการประเมินหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวถึงระยะในการประเมินไว้ว่าการประเมินหลักสูตรควรมีการดำเนินเป็นระยะ ๆ โดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ใน ช่วงระหว่างที่มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร อาจมีการดำเนินการตรวจสอบทุกขั้นตอนของการจัดทำตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมายไปจนถึงการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียน เมื่อสร้างหลักสูตรฉบับร่างเสร็จแล้ว ก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้จริง จึงควรมีการประเมินตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฉบับร่าง และองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร ในขณะที่มีการดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น ควรประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด จะได้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรมาแล้วระยะหนึ่งหรือครบกระบวนการเรียบร้อยแล้ว ควรจะประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ซึ่งได้แก่ การประเมินองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรทั้งหมด คือ เอกสารหลักสูตร วัสดุหลักสูตร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับติดตาม การจัดกระบวนการเรียนการสอน ฯลฯ เพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นควรจะดำเนินการใช้ต่อไป หรือควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น หรือควรจะยกเลิก

### 4. สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ต้องประเมินไว้สรุปดังนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่าจุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้างเนื้อหาสาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุม และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่เพียงใด ภาษาที่ใช้สามารถสื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติหรือไม่ หลักสูตรที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ และสามารถสนองความต้องการของสังคมและผู้เรียนมากน้อยเพียงใด การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และใช้วิธีให้ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมิน นอกจากนี้ยังสามารถใช้วิธีอื่น ๆ เช่น การใช้การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดรายการและระดับที่ต้องการประเมิน เป็นต้น

2. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้กับสถานการณ์จริงเพียงใด การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น และสามารถนำหลักสูตรไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล วิธีการประเมินอาจจะใช้การสังเกต สัมภาษณ์ และส่งแบบสอบถามให้ผู้สอน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ (Academic Achievement) ได้แก่ ความรู้ ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ ที่เรียน และสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ (Non-academic achievement) และติดตามผลความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานและประสบความสำเร็จในการทำงานหรือศึกษาต่อหรือไม่ เพียงใด มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะแก้ปัญหาและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ดีหรือไม่ โดยติดตามสอบถามจากผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการ ซึ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การส่งแบบสอบถาม เป็นต้น

4. การประเมินระบบหลักสูตร ในการประเมินหลักสูตร หากประเมินในแต่ละส่วน อาจทำให้มองเห็นภาพรวมไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง จึงควรมีการประเมินหลักสูตรทั้งระบบพร้อมกันไป เพราะการประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร และการประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร

## 5. ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินสรุปดังนี้

1. ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้นมีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงได้ถูกจุด ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะชี้ให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียที่เกิดขึ้น จึงสามารถช่วยในการวางแผนการเรียนการสอน
3. ช่วยในการส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะชี้ให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียที่เกิดขึ้น จึงสามารถช่วยในการวางแผนการเรียนการสอน
4. ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน
6. ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

## 6. รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ๆ เป็นการประเมินผลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่น ๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

2. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งในกลุ่มนี้สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้เป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่จะประเมินว่าหลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายเป็นหลักกล่าวคือ พิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ และรูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์

2.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่นำความคิดของผู้ประเมินเป็นตัวกำหนดความคิดในโครงการประเมิน ผู้ประเมินจะประเมินเหตุการณ์ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง มีความเป็นอิสระในการประเมินและต้องไม่มีความลำเอียง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน

2.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเดค

2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision-Making Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวิส รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ ดอริส ที โกว์

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรของนักการศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)



การประเมินหลักสูตร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบปุยแซงค์(Puissance Analysis Technique) เป็นวิธีการประเมินเอกสารหลักสูตรรูปแบบหนึ่งที่วิเคราะห์องค์ประกอบ 3 ส่วนของหลักสูตรคือ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน โดยใช้ตารางวิเคราะห์ปุยแซงค์ แล้วใช้สูตรของปุยแซงค์ในการคิดคำนวณ เมื่อได้ตัวเลขหรือผลจากการคำนวณก็นำมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรว่าอยู่ในระดับใด

## 2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์(Tyler's Model of Evaluation)

ไทเลอร์(Ralp W. Tyler)เป็นผู้ที่วางรากฐานการประเมินหลักสูตรนับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930 โดยไทเลอร์ได้เป็นผู้ริเริ่มให้คำนิยามการศึกษาว่า "การศึกษาคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม" ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงเป็นการเปรียบเทียบว่าพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ โดยการศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบของกระบวนการจัดการศึกษา 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

## 3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์(Hammond's Model of Evaluation)

โรเบิร์ต แฮมมอนด์ (Robert Hammond) มีแนวคิดในการประเมินหลักสูตรโดยมีส่วนยึดจุดประสงค์เป็นหลักคล้ายของไทเลอร์ แต่แฮมมอนด์ได้เสนอแนวคิดที่ต่างจากไทเลอร์ โดยได้กล่าวว่าการประเมินผลควรประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปของปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ของมิติต่างๆ ที่อยู่ในสถานะแวดล้อมทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 มิติ (Dimensions) ใหญ่ ๆ แต่ละมิติจะประกอบด้วยตัวแปรที่สำคัญ ๆ อีกหลายตัวแปร ความสำเร็จของหลักสูตรขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในมิติต่าง ๆ เหล่านั้น มิติทั้ง 3 ได้แก่ มิติด้านการสอน (Instructional Dimension) มิติด้านสถาบัน (Institutional Dimension) และมิติด้านพฤติกรรม (Behavioral Dimension)

## 4. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน(Scriven's Model of Evaluation)

สคริฟเวน(Michael Scriven)เป็นผู้ต้นคิดการประเมินผลโดยไม่ยึดเป้าหมาย เขาไม่เห็นด้วยกับการประเมินที่คำนึงถึงแต่จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ก่อน เพราะจะก่อให้เกิดความลำเอียง ผู้ที่ทำการประเมินควรประเมินผลสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ๆ และจะสังเกตพฤติกรรมและสภาพการณ์ รวมทั้งผลต่าง ๆ ที่ได้รับ ผู้ประเมินจะมีความเป็นอิสระในการเก็บข้อมูลทุกชนิดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตได้ และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมักเป็นข้อมูลในลักษณะเชิงคุณภาพ ซึ่งอาจได้ข้อค้นพบต่าง ๆ มากมาย อาจได้คำตอบว่าหลักสูตรที่ประเมินนั้นคุ้มกับการลงทุนหรือไม่ ฯลฯ

### 5. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค(Stake's Model of Evaluation )

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค(Robert E. Stake)เป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเป็นหลัก สเตคได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าเป็นการบรรยายและตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งเน้นเรื่องการบรรยายสิ่งที่จะถูกประเมิน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการตัดสินคุณค่า นอกจากนี้ สเตคมีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินผลหลักสูตร โดยการประเมินส่วนประกอบของการจัดการเรียนการสอนหลาย ๆ ส่วน ไม่เพียงแต่จะพิจารณาเฉพาะผล (Out comes) ที่เกิดจากการใช้หลักสูตรเท่านั้น ทั้งนี้เพราะ สเตคมีความเชื่อว่าผลสำเร็จของหลักสูตรไม่ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนจะสามารถบรรลุถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ อาจมาจากองค์ประกอบด้านเวลา กล่าวคือให้เวลาแก่ผู้เรียนไม่เพียงพอ หรือเวลาที่จัดไม่เหมาะสม เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตรนั้นอาจดีอยู่แล้วก็ได้ ดังนั้น ถ้าจะพิจารณาแต่ผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรอย่างเดียว จะไม่ได้รับข้อมูลเพียงพอในการที่จะตัดสินว่าหลักสูตรนั้นดีหรือไม่ และจะมองไม่เห็นช่องทางที่ชัดเจนและครอบคลุมในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สเตคจึงเห็นว่าข้อมูลที่จะพิจารณาในการประเมินหลักสูตรมี 3 ด้านคือ

1. ด้านสิ่งที่มาก่อน (Antecedents) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เอื้อให้เกิดผลจากหลักสูตร และเป็นสิ่งที่มีอยู่ก่อนการใช้หลักสูตรอยู่แล้ว
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน (Transactions)
3. ด้านผลการผลิต (Outcomes)

### 6. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส(Provus s discrepancy Evaluation Model)

โพรวัส(Provus Malcolm)ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินหลักสูตรซึ่งเรียกว่า "การประเมินผลความแตกต่างหรือการประเมินผลความไม่สอดคล้อง" (discrepancy Evaluation) ซึ่งจะประเมินหลักสูตรทั้งหมด 5 ส่วน คือ (1) การออกแบบ (Design) (2) ทรัพยากรหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเริ่มใช้หลักสูตร (Installation) (3) กระบวนการ (Processes) (4) ผลผลิตของหลักสูตร (Products) (5) ค่าใช้จ่ายหรือผลตอบแทน (Cost)

### 7. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโกว์ (Gow s Model of Evaluation)

โกว์ (Doris T.Gow) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบภายใน (Intrinsic Analysis Model) เมื่อปี ค.ศ.1979 โกว์ได้เสนอกระบวนการประเมินหลักสูตรไว้ 2 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์หลักสูตรและการตัดสินคุณภาพหลักสูตร ซึ่งมีจุดเด่นคือ

ในการตัดสินใจที่สำคัญใช้หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาและทฤษฎีทางจิตวิทยาเป็นหลักโดยไม่ใช้ความคิดของผู้ประเมิน

#### 8. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model)

รูปแบบการประเมินหลักสูตรนี้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายในชื่อว่า รูปแบบ CIPP (CIPP Model) ซึ่งมีชื่อเต็มว่า "Context-Input-Process-Product Model" หรือมีชื่อเรียกอีกชื่อว่า The Phi Delta Kappa Committee Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่เสนอโดยสตัฟเฟิลบีมและคณะ (Daniel L. Stufflebeam et.al.) ซึ่งจะกล่าวโดยละเอียดต่อไป

#### รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model)

สตูนิย์ ภูพันธ์ (2546) ได้กล่าวถึงการประเมินของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ไว้สรุปได้ดังนี้ ความหมาย การประเมินผลทางการศึกษาเป็นกระบวนการบรรยาย การหาข้อมูล และการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจทางเลือก ฉะนั้นรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีมจึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมแก่การตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุด และในสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจเมื่อได้รับข้อมูลมานั้น สตัฟเฟิลบีม แยกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นไว้ 4 ลักษณะ คือ

1. สถานการณ์ในการตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย แต่ข้อมูลที่มาช่วยในการตัดสินใจมีอยู่มาก เรียกสถานการณ์ในการตัดสินใจเช่นนี้ว่า Homeostatic
2. สถานการณ์ในการตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย แต่ข้อมูลที่มาช่วยในการตัดสินใจมีอยู่น้อย เรียกสถานการณ์ในการตัดสินใจเช่นนี้ว่า Incremental
3. สถานการณ์ในการตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงมาก แต่ข้อมูลที่มาช่วยในการตัดสินใจมีอยู่น้อย เรียกสถานการณ์ในการตัดสินใจเช่นนี้ว่า Neomobilistic
4. สถานการณ์ในการตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงมาก แต่ข้อมูลที่มาช่วยในการตัดสินใจมีอยู่มากเรียกสถานการณ์ในการตัดสินใจเช่นนี้ว่า Metamorphism

จากที่กล่าวมาเห็นได้ว่าการตัดสินใจใดๆต้องมีข้อมูลเชิงปริมาณมาช่วยเป็นพื้นฐานและถ้าไม่มีข้อมูลเชิงปริมาณจะเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการประเมินได้มาก และได้แยกการตัดสินใจออกได้ 4 ประเภท คือ

1. Planning Decisions เป็นการตัดสินใจโดยคาดหวังว่าเราต้องการให้เกิดผลทางการศึกษาอย่างไร ซึ่งเป็นการตัดสินใจในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือในการวางแผนการจัดหลักสูตรได้ จึงเรียกว่า การตัดสินใจเพื่อการวางแผน

2. Structuring Decisions เป็นการตัดสินใจโดยคาดหวังว่าต้องการให้เกิดผลทางการศึกษาเช่นการวางแผนในการจัดหลักสูตร จะวางโครงสร้างหรือรูปแบบของการใช้หลักสูตรอย่างไร จึงเรียกว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง

3. Implementing Decisions เป็นการตัดสินใจว่าตามความเป็นจริงนั้นได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่คาดหวังเอาไว้หรือไม่ มีการควบคุม แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้วิธีการที่เกิดขึ้นจริงนั้น เป็นไปตามที่ต้องมากน้อยเพียงใด เรียกว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำไปใช้

4. Recycling Decisions เป็นการตัดสินใจหลังจากมีผู้จบการศึกษาแล้วว่ามีคุณสมบัติตามที่ต้องการหรือไม่อย่างไร เรียกว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์

เมื่อรู้วิธีการแล้วและต้องการเก็บข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณมาประกอบ สดฟิเคิล บิม บอกถึงการได้มาซึ่งข้อมูล 4 ด้าน คือ

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินผลบริบทหรือสภาวะแวดล้อม

2. การประเมินปัจจัยตัวป้อน (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร นักเรียน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ งบประมาณ ฯลฯ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินหลักสูตรในขั้นปฏิบัติการหรือประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรเพื่อตรวจสอบดูว่ากิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆของการใช้หลักสูตรในสภาพที่เป็นจริงเป็นอย่างไรมีปัญหาหรือข้อบกพร่องหรือไม่

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้น เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรโดยตรวจสอบว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด ซึ่งอาจพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานะการมีงานทำหรือการศึกษาต่อ ฯลฯ

จากสิ่งที่ต้องการประเมิน จุดมุ่งหมาย วิธีการประเมิน และประโยชน์ที่จะได้รับการประเมิน ตามรูปแบบจำลองของชิปได้สรุปเป็นไว้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปแนวคิดในการประเมินผลตามแบบจำลองของชิป (Madaus, Scriven and Stufflebeam, 1989 )

ประเมินผล	จุดมุ่งหมาย	วิธีการ	ประโยชน์
การประเมินบริบท	เพื่อให้ข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อันได้แก่ ปัญหาความต้องการสภาพแวดล้อม ฯลฯ	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม เปรียบเทียบสิ่งที่เป็นอยู่และคาดหวัง	เพื่อกำหนดจุดหมายและเป้าประสงค์
การประเมินปัจจัยนำเข้า	เพื่อตรวจสอบว่าทรัพยากรและความสามารถที่มีอยู่ และแผนที่จะปฏิบัติตามโครงการเป็นอย่างไร	ตรวจสอบความสามารถของหน่วยงานยุทธศาสตร์และวิธีการที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลจุดหมาย	เพื่อเลือกแหล่งสนับสนุนวิธีการและกิจกรรม
การประเมินกระบวนการ	เพื่อตรวจสอบว่ามีข้อบกพร่องอะไรในกระบวนการ เพื่อคาดคะเนปัญหาที่จะเกิดขึ้นและเพื่อเก็บข้อมูลไว้เป็นหลักฐาน	ควบคุมกำกับกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดเวลา	เพื่อแก้ไขปรับปรุงการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ
การประเมินผลผลิต	เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล กับจุดหมาย และข้อมูลจากบริบทตัวป้อน และกระบวนการ	กำหนดเกณฑ์ในการวัดและนำไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่มีอยู่	เพื่อตัดสินใจว่าจะเลิกหรือทำต่อไป หรือจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร

รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP นี้เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ผู้ประเมินจะประเมินผลทั้ง 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น แล้วนำมาพิจารณาความสอดคล้องและความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ถ้าในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ก็ต้องศึกษาว่าปัจจัยเบื้องต้นต่าง ๆ และกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารหลักสูตรเอื้อต่อการทำให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นหรือไม่อย่างไร ผลที่เกิดขึ้นจริงจากการปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นอยู่สอดคล้องกันหรือไม่ ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรได้ รวมทั้งทราบว่าส่วนใดของหลักสูตรใช้ได้ ส่วนใดมีข้อบกพร่องเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

### การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์

กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล (2531) ได้สรุปมติในการสัมมนาพยาบาลศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพยาบาล ดังนี้

1. กรอบแนวคิดของหลักสูตรทุกหลักสูตร จะต้องระบุนกรอบแนวคิดของหลักสูตรให้ชัดเจนโดยใช้รูปแบบทางการพยาบาลเป็นหลัก

2. ปรัชญาของหลักสูตร การเขียนปรัชญาของหลักสูตร จะต้องมีการเขียนระบุไว้ให้ชัดเจน โดมีการระบุเกี่ยวกับความเชื่อในองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 มโนคติ ได้แก่ คน สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและการพยาบาล

2.2 ด้านการศึกษาหรือความรู้ ประกอบด้วย

- การศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- กระบวนการเรียนการสอน
- การศึกษาพยาบาล

2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องสอดคล้องกับรูปแบบทางการพยาบาลที่เลือกเป็นกรอบแนวคิดของหลักสูตร

3. การเน้นหนักของหลักสูตรการพยาบาลระดับพื้นฐาน ควรเป็นหลักสูตรที่ผสมผสานระหว่างการเน้นชุมชน (Community oriented) กับการใช้โรงพยาบาลเป็นฐาน (Hospital-based) เพื่อให้ผลผลิต คือ พยาบาลระดับพื้นฐานสามารถทำงานได้ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน ในส่วนที่เน้นชุมชนให้คำนึงถึงบทบาทในด้านการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือสังคมที่โรงพยาบาลตั้งอยู่ด้วย

4. โครงสร้างของหลักสูตร การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ พ.ศ.2539 ตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเป็นหลักในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรทุกหลักสูตร

5. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเชิญอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เป็นความรู้พื้นฐานทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพ การสอนรายวิชาที่เป็นความรู้ทั่วไป ควรให้อาจารย์ที่มีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นอย่างแท้จริงเป็นผู้รับผิดชอบสอน ทั้งนี้อาจเชิญอาจารย์พิเศษหรือตำแหน่งอาจารย์ประจำของสถาบันก็ได้ การสอนรายวิชาที่เป็นความรู้พื้นฐานวิชาชีพ สถาบันอาจจะพัฒนาอาจารย์พยาบาลมาเป็นผู้สอนรายวิชา โดยที่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเหล่านี้ ควรจะมีการเตรียมตัวด้านความรู้เพิ่มเติมและการพิจารณาผู้สอนดังกล่าว ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของแต่ละสถาบันในด้านการจัดการควบคุมเนื้อหาในรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์พิเศษหรือเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์นั้น ให้สถาบันมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับอาจารย์พิเศษ โดยทางสถาบันการศึกษาพยาบาลควรจะเป็นผู้กำหนดคำอธิบายรายวิชาและทำสังเขปหัวข้อวิชาและปรึกษากับอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามความต้องการของสถาบัน

6. แนวปฏิบัติในเรื่องลักษณะการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพและหมวดความรู้ทั่วไป ควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดความรู้ทั่วไปและหมวดวิชาชีพผสมผสานกันไปตั้งแต่ปีแรกของหลักสูตร ส่วนสัดส่วนของการจัดรายวิชาของทั้งสองหมวดนี้ ให้ขึ้นอยู่กับสภาพและความคล่องตัวของแต่ละสถาบันที่สามารถจะจัดได้

7. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในหมวดวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแต่ละรายวิชาควรแยกจากกัน การเขียนคำอธิบายรายวิชาและสังเขปหัวข้อวิชาควรแยกกันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนแยกจากกันชัดเจนและนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้ง่ายแต่รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดควบคู่กันไประหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

8. แนวปฏิบัติเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระของวิชาการพยาบาล ให้มีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกันในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาล่วงหน้าเพื่อตกลงกันว่า เนื้อหาส่วนใดควรจะอยู่ในวิชาใดและให้มีการสอนแบบเน้นที่มโนคติทางการพยาบาลเป็นหลัก เพื่อลดความซ้ำซ้อนของบทนำเข้าสู่เนื้อหา

9. วิธีการเรียนการสอนรายวิชาทางการพยาบาล ควรมีการสอนแบบเป็นทีมสำหรับรายวิชาทางการพยาบาล โดยผู้สอนทั้งทีมจะร่วมกันใช้ความถนัดแต่ละด้านของตนเองมาร่วมกันแก้ปัญหาทางการพยาบาล ทั้งนี้สมาชิกในทีมผู้สอนไม่ควรมีจำนวนมากเกินไปและมีหัวหน้าทีมเป็นผู้รับผิดชอบควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

10. การเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาล ควรมีการกำหนดประสบการณ์ที่นักศึกษาจำเป็นจะต้องได้รับและที่ควรได้รับ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติให้ครบตามวัตถุประสงค์ โดยทั้งนี้สถาบันจะต้องมีการวิเคราะห์กิจกรรม (Task analysis) ล่วงหน้า รวมทั้งมีการใช้กลยุทธ์ด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมเข้าร่วมด้วย

การจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาควรเลือกสรรเฉพาะที่จำเป็นโดยยกกรอบแนวคิด โมเดลทางการพยาบาลเป็นหลัก ประสบการณ์ทางการพยาบาลควรครอบคลุมการบริหาร ทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิและตติยภูมิ

11. เกี่ยวกับผู้สอน อาจารย์ที่สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวิชาด้านการพยาบาลควรเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยการจัดการสอนแบบเป็นทีม สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกคน คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนควรมีประสบการณ์และความรู้ความสามารถด้านการพยาบาลอย่างดี สามารถสอนในคลินิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ อาจารย์ทุกคนควรมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนอย่างชัดเจน เนื่องจากทุกหลักสูตรจะเน้นชุมชน โดยใช้โรงพยาบาลเป็นฐาน

12. สัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนควรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย กล่าวคือ สัดส่วนของผู้สอน : ผู้เรียน ควรเป็น 1 : 8 ถึง 1 : 4

13. สัดส่วนคุณวุฒิผู้สอนประจำ ควรให้เป็นไปตามแผนการศึกษาพยาบาล กล่าวถึง สัดส่วน คุณวุฒิอาจารย์ประจำ ตรี : โท : เอก ควรเป็น 2.5 : 5.5 : 2

14. คุณวุฒิของพยาบาลผู้ช่วยสอนทางคลินิก ควรกำหนดคุณวุฒิของพยาบาลผู้ช่วยสอนทางคลินิกให้มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีทางการพยาบาลและกำหนดให้มีประสบการณ์ทางคลินิกอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ ควรมีการแต่งตั้งให้พยาบาลผู้ช่วยสอนทำหน้าที่อาจารย์ผู้ช่วยสอน โดยชัดเจน และควรคำนึงถึงสิ่งตอบแทนที่ผู้ช่วยสอนจะได้รับด้วย

15. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติทางการพยาบาล สถานที่สำหรับฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนและคลินิกให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการรับรองสถาบันการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2545

16. การพัฒนาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลควรมีการแลกเปลี่ยนการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ระหว่างสถาบัน รวมทั้งมีการร่วมมือกันพัฒนาและผลิตอุปกรณ์การศึกษาทางการพยาบาล เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน

### ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี

การจัดการศึกษาพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการ



พยาบาล เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาล และสถานบริการสาธารณสุข ของกระทรวงสาธารณสุขทั่วประเทศ และเนื่องจากพยาบาลเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน การจัดการศึกษาพยาบาลจึงต้องคำนึงถึงความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงในการบริการสาธารณสุข

การจัดการศึกษาพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข เริ่มดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2489 (ผกา เศรษฐจันทร์ และคณะ, 2529) โดยรับผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาล ผดุงครรภ์และอนามัย ระยะเวลา 3 ปี 6 เดือน นักเรียนพยาบาลรุ่นแรกมีจำนวน 24 คน จากนั้น กระทรวงสาธารณสุขได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาพยาบาล และเพิ่มจำนวนรับนักศึกษามาเป็นลำดับ จนถึง พ.ศ.2528 จึงได้พัฒนาหลักสูตรเป็นระดับเทียบเท่าปริญญาตรีทางการพยาบาล คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ รับผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.5) เข้าศึกษาเป็นเวลา 4 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของทบวงมหาวิทยาลัยอย่างไรก็ตามเนื่องจากจัดการศึกษาพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุขเป็นการผลิตพยาบาลเพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาล และสถานบริการสาธารณสุข และพัฒนางานบริการให้มีคุณภาพอยู่เสมอทำให้การผลิตพยาบาลไม่เพียงพอับความต้องการ จึงได้จัดการศึกษาพยาบาลแบบบันไดวิชาชีพ (Career ladder program) จำแนกเป็น 2 ชั้นแต่ละชั้นมีการจัดการศึกษาดังนี้(กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2537)

ขั้นที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น เป็นหลักสูตร 2 ปีแรก ผู้เข้าศึกษาอาจเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล หรือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้นแล้ว จะได้รับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ขั้น 2 ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค การจัดการเรียนการสอน จะเน้นการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในทุกสาขา เช่นเดียวกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต่างกันแต่เพียงว่า ลักษณะปัญหาทางสุขภาพและประเภทของผู้ป่วย จะเป็นผู้ป่วยที่มีอาการไม่ซับซ้อน หรือเป็นผู้ป่วยที่มีอาการเรื้อรัง

ขั้นที่ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) เป็นหลักสูตร 2 ปี ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น ที่มีประสบการณ์การทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาตรีและสามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ขั้น 1 บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ความสามารถหลังสำเร็จการศึกษาจะเป็นเช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรีทุกประการ

การจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าว ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาล ออกไปปฏิบัติงานเร็วขึ้น สามารถเพิ่มจำนวนพยาบาลได้เร็วกว่าการผลิตเฉพาะหลักสูตร 4 ปี และผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร 2 ปี ก็มีโอกาสศึกษาต่อเป็นการเพิ่มพูนวิทยฐานะ และรักษามาตรฐานวิชาชีพโดยส่วนรวม

การจัดการศึกษาพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุขเมื่อ พ.ศ.2528 เป็นต้นมา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรหลายหลักสูตรและหลักสูตรระดับเทียบเท่าปริญญาตรีในปัจจุบัน มี 2 หลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

การจัดการศึกษาดังกล่าว ดำเนินการในวิทยาลัยพยาบาล 34 แห่ง ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรม กอง ต่างๆ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรมการแพทย์กรมอนามัยและกรมควบคุมโรคติดต่อ ต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และพระราชบัญญัติโอนอำนาจหน้าที่ และกิจการบางส่วนของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2536 ทำให้ วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 34 แห่ง ถูกโอนอำนาจหน้าที่และการบริหารมาสังกัดสถาบันพัฒนากำลังด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีฐานะต่ำกว่ากรม แต่สูงกว่ากองและมีอำนาจหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุข สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ได้รับพระราชทานชื่อว่า สถาบันพระบรมราชชนก ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2539 และปัจจุบันมีการจัดการศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกอยู่ 1-4 หลักสูตรในวิทยาลัยพยาบาลแต่ละแห่งคือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
3. หลักสูตรระยะสั้นการพยาบาลเฉพาะทาง( นานาชาติ)
4. หลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน

ซึ่งในปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนและรวมการบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลเป็นทั้งหมด 30 วิทยาลัยและมีวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการผลิตหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 อยู่ 29 แห่ง

**หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542**

#### ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

ภาษาอังกฤษ Diploma in Nursing Science Program

### ชื่อปริญญา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี
	ชื่อย่อ	ป.พย.
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Diploma in Nursing Science
	ชื่อย่อ	Dip. N.S

### ปรัชญาของหลักสูตร

กระทรวงสาธารณสุขเชื่อว่า วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าและจำเป็นต่อสังคม เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของระบบบริการสาธารณสุข การพยาบาลต้องอาศัยความสามารถทางสติปัญญาทักษะทางสังคม และปฏิบัติการทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพ เพื่อให้บุคคล ครอบครัวและชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวในด้านชีวะ-จิต-สังคม ต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความสมดุลในภาวะสุขภาพ ซึ่งเป็นภาวะที่ไม่อยู่นิ่ง มนุษย์มีศักยภาพในการพัฒนาและสนองความต้องการพื้นฐานได้ในระดับที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การพยาบาลเป็นการดูแลช่วยเหลือบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ดำรงภาวะสุขภาพโดยใช้ศาสตร์ และศิลป์ทางการพยาบาลร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนของผู้รับบริการ ให้บรรลุเป้าหมายของการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า

การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนจึงต้องเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ ภายใต้การอำนวยความสะดวกของผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้วผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถดังนี้

1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพ และการรักษาพยาบาลตามความต้องการและสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง

3. แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยอาศัย ข้อมูลหลักการเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล

4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรอื่นในการให้บริการสาธารณสุข  
2. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหารจัดการทางการพยาบาลให้ทันต่อ ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

3. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล  
4. แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของ ผู้รับบริการ

5. บริหาร จัดการ สอนและนิเทศงานบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ  
6. มีวิสัยทัศน์ใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นสากล  
7. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย

#### คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพยาบาลและผดุงครรภ์ หลักสูตรประกาศนียบัตรการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น

2. มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อย กว่า 2 ปี ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น และได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.50 ขึ้นไป

3. มีความประพฤติดี

4. ร่างกายแข็งแรงไม่มีโรคอันจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

6. ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาต้องได้รับอนุมัติให้ลาศึกษาต่อเต็มเวลา จากหน่วย งานต้นสังกัดและต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลาศึกษาต่อของข้าราชการกระทรวงสาธารณสุข คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาในชั้นปีที่ 2

นักศึกษาจะสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติมาตั้งเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินการให้การพยาบาลแก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ในสถานการณ์เจ็บป่วยที่วิกฤตซับซ้อน ตลอดวงจรชีวิต และมีทักษะดังนี้

1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยภาวะวิกฤต เป็นรายบุคคลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ซับซ้อนเป็นเครื่องช่วยในการให้การพยาบาลได้อย่างเหมาะสม ประหยัด ปลอดภัย
3. แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และตัดสินใจในการให้การดูแลผู้ป่วยด้วยความมั่นใจและประยุกต์ใช้วีให้การพยาบาลที่เหมาะสม
4. รับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้เครื่องมือค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อดำรงไว้และส่งเสริมประสิทธิภาพในการพยาบาล
5. ริเริ่มหรือร่วมมือในกิจกรรมการวิจัย เพื่อการศึกษาค้นคว้า ทดลองทางการพยาบาล และ/หรือนำผลการวิจัยทางการพยาบาลมาใช้เพื่อพัฒนาการพยาบาล
6. มีภาวะผู้นำ สามารถใช้การสื่อสารสัมพันธ์ และเป็นแหล่งบริการวิชาการที่เกื้อกูลประโยชน์ต่อการสาธารณสุขและสังคม
7. บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการบริการพยาบาลในทุกมิติ
8. ตระหนักและปฏิบัติตนเพื่อเป็นพยาบาลวิชาชีพและพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย ในสังคมประชาธิปไตย
9. ส่งเสริม สนับสนุน ค่านิยม จริยธรรมของสังคมไทยและวิชาชีพ

#### โครงสร้างของหลักสูตร

จำนวนที่ต้องศึกษาดูตลอดหลักสูตร 74 หน่วยกิต จำแนกเป็น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 21 หน่วยกิต (28.38%) จำแนกเป็น

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์              | 5 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์             | 4 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาภาษา                     | 5 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 7 หน่วยกิต |

หมวดวิชาเฉพาะ 47 หน่วยกิต (63.51%) จำแนกเป็น

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 13 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาชีพการพยาบาล   | 34 หน่วยกิต |

หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต (8.1%)

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปมีผู้วิจัยไว้คือ

เฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2539) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข ใช้แบบจำลองซิป (CIPP Model) โดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5 กลุ่ม จำนวน 791 คน คือ ผู้บริหาร , อาจารย์, นักศึกษา, ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การประเมินบริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในส่วนที่ระบุถึงสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสอดคล้องกัน มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้สามารถปฏิบัติได้จริง มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมาก โครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตรายวิชา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย และมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนเกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และนักศึกษา พบว่าการประเมินด้านอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ปริมาณอาจารย์มีความเพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ด้านนักศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อยแต่มีคุณภาพ และความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการพบว่า กระบวนการบริหารมีความเหมาะสมในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพตรงตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก

เพชรวิ สุผล (2540) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าแพทย์ พุทธศักราช 2535 ของกรมแพทย์ทหารบก โดยศึกษาตามกรอบการประเมินของแบบจำลองซิป (CIPP Model) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมิน ซึ่งมีจำนวน 5 ฉบับ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 434 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแต่ละข้อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุก

ข้อสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนา ด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ใช้ภาษาที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก จำนวน ชั่วโมงของกลุ่มวิชาและของรายวิชา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดี เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรทุกรายวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความถูกต้องทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนเกณฑ์การวัดและประเมินผลทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยเบื้องต้นด้าน อาจารย์ และนายสิบนักเรียน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกข้อมีความเพียงพออยู่ในระดับมาก แต่มีคุณภาพและความสะดวกในการให้บริการอยู่ในระดับน้อย ด้านกระบวนการ พบว่า กระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีคุณลักษณะทางวิชาชีพ ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ยกเว้น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

สิตางค์ เจนวินิจัย(2539)ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรนิเทศศิลป์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2533 (ฉบับปรับปรุง) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตร CIPP Model. และประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ ISO 9000 กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในแผนกวิชานิเทศศิลป์ กลุ่มนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่สอง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรนิเทศศิลป์ และกลุ่มผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทของหลักสูตรเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านโครงสร้างของหลักสูตร อาจารย์ประเมินความเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาและอุปกรณ์การเรียนการสอนแหล่งค้นคว้า สถานที่เรียน อาจารย์ประเมินความเหมาะสมในระดับปานกลาง และนักศึกษากับผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความเหมาะสมในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลผลิตจากหลักสูตรหรือผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณลักษณะทั่วไป คุณลักษณะวิชาชีพและคุณลักษณะนิสัย ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความเหมาะสมระดับมาก และจากการศึกษาแนวความคิดการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ ISO 9000 อาจารย์และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามี

ความเห็นด้วยว่า การประกันคุณภาพด้วยระบบ ISO 9000 มีความเหมาะสมในการนำมาใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพขึ้น โดยเฉพาะกับการผลิตบัณฑิตและเพื่อประกันความมั่นใจให้กับสังคมว่าสถาบันการศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เฉลิมศักดิ์ เย็นสำราญ(2545)ได้ ศึกษาการประเมินหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาส่งเสริมการเกษตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยศึกษาตามกรอบการประเมินแบบจำลองซิป (CIPP Model) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบประเมินหลักสูตร รวม 6 ฉบับ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา คณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) มหาบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 124 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละข้อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า ในการประเมินบริบทส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปัจจัยภายนอก มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ หน่วยกิตชุดวิชาวิทยานิพนธ์ และระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมเข้าเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด หน่วยกิตชุดวิชาบังคับและหน่วยกิตชุดวิชาเลือกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความถูกต้องทันสมัยอยู่ในระดับมาก วิธีการและเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านอาจารย์ และด้านนักศึกษาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความเพียงพอ มีคุณภาพ และมีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก การประเมินกระบวนการ พบว่า กระบวนการและบริหารและบริการหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากสำหรับกระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การประเมินผลผลิต พบว่า มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะทั่วไปตรงตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก สำหรับความสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในวิชาชีพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

1. ประชากรในการวิจัยคือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุขที่กำลังดำเนินการใช้หลักสูตรอยู่ในขณะนี้รวม 29 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล จำนวน 152 คน อาจารย์ จำนวน 1354 คน นักศึกษา จำนวน 2406 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,1560 คน และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ( Multi – Stage Sampling ) ดังนี้

ขั้นที่ 1. จัดแบ่งวิทยาลัยพยาบาล 29 แห่งตามเขตการศึกษาซึ่งมี 5 เขตการศึกษา ตามขนาดของวิทยาลัย

ขั้นที่ 2. สุ่มวิทยาลัยพยาบาลของแต่ละเขตศึกษามา 50 % ( สิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2547) โดยขนาดใหญ่สุ่มแบบเฉพาะเจาะจง นำประธานเครือข่ายของเขตมา 1 แห่ง ที่เหลือใช้การสุ่มอย่างง่ายได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวนวิทยาลัยตามขนาดและเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	จำนวนวิทยาลัยที่เป็นประชากร		จำนวนวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ภาคเหนือ	2	4	1	2
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3	4	2	2
ภาคกลาง กรุงเทพฯ และชานเมือง	1	4	1	2
ภาคกลางรอบนอก	3	3	2	2
ภาคใต้	2	3	1	2
รวม	11	18	7	10

ขั้นที่ 3. ใช้ตารางเลขสุ่มที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 0.05 ( คิริชัย กาญจนวาสี และคณะ , 2547 ) หากกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้ง 5 กลุ่ม นำมาสุ่มอย่างง่ายจาก วิทยาลัยทั้ง 17 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 1,529 คน ตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบประเมิน

**ตารางที่ 3** แสดงกลุ่มตัวอย่าง และผู้เกี่ยวข้องในการตอบแบบประเมินแยกตามขนาดของวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้เกี่ยวข้องในการตอบแบบประเมิน (คน)				
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา ชั้นปีที่ 2	ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้บังคับบัญชา ของผู้สำเร็จฯ
วิทยาลัยขนาดใหญ่ 10 แห่ง	60	216	245	290	290
วิทยาลัยขนาดกลาง 7 แห่ง	28	100	100	100	100
รวม	88	316	345	390	390

ขั้นที่ 4. สุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบประเมินทั้ง 5 กลุ่มในวิทยาลัยทั้ง 17 แห่ง ตามสัดส่วนของแต่ละกลุ่ม ยกเว้นผู้บริหารนำมาทั้งหมด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยมี 2 ประเภท คือ

1. เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์เพื่อประเมินความสอดคล้องของส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับแผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )

2. เป็นแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีจำนวน 5 ชุดให้ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ตอบแบบประเมินดังนี้

**ชุดที่ 1** เป็นแบบประเมินสำหรับผู้บริหาร มี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำเกี่ยวกับเรื่อง อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน และการบริหาร

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) ประเมิน 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบประเมินตัวป้อนหรือปัจจัยเบื้องต้น เป็นแบบเลือกมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 อาจารย์

ส่วนที่ 2 นักศึกษา

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ประเมิน 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การบริหารหลักสูตร

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

ชุดที่ 2 แบบประเมินสำหรับอาจารย์ แบ่งเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบเลือกตอบและเติม

เกี่ยวกับเรื่อง อายุวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ประเมิน 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบประเมินตัวป้อนหรือปัจจัยเบื้องต้น เป็นแบบเลือกมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 อาจารย์

ส่วนที่ 2 นักศึกษา

ส่วนที่ 3 ส่วนสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ เอกสาร ตำรา ห้องสมุด

อาคารสถานที่ แหล่งฝึกปฏิบัติงาน การจัดบริการวัสดุอุปกรณ์

และสื่อการเรียนการสอนในด้านความพร้อมเพียง คุณภาพและการ

บริการ

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ประเมิน 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การบริหารและบริการหลักสูตร

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

**ชุดที่ 3** แบบประเมินสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 แบ่งเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำเกี่ยวกับเรื่องอายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบประเมินตัวป้อนหรือปัจจัยเบื้องต้น เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 อาจารย์

ส่วนที่ 2 นักศึกษา

ส่วนที่ 3 ส่วนสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ เอกสาร ตำรา ห้องสมุด

อาคารสถานที่ แหล่งฝึกปฏิบัติงาน การจัดบริการวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในด้านความพอเพียง คุณภาพและบริการ

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

**ชุดที่ 4** แบบประเมินสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา มี 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำเกี่ยวกับอายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบประเมินตัวป้อนหรือปัจจัยเบื้องต้น เป็นแบบเลือกมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 อาจารย์

ส่วนที่ 2 นักศึกษา

ส่วนที่ 3 ส่วนสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ เอกสาร ตำรา ห้องสมุด

อาคารสถานที่ แหล่งฝึกปฏิบัติงาน การจัดบริการวัสดุอุปกรณ์  
และสื่อการเรียนการสอนในด้านความพอเพียง คุณภาพและการ  
บริการ

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ เป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ประเมิน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเป็นแบบเลือกมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ประเมิน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จ

ส่วนที่ 2 ประเมินคุณลักษณะและความสามารถทางวิชาชีพของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

ชุดที่ 5 แบบประเมินสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

เกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษาใน 2 ส่วนเป็นแบบเลือกมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) ประเมิน 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จ

ส่วนที่ 2 ประเมินคุณลักษณะและความสามารถทางวิชาชีพของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

## การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ แผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 8 ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 ) งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การติดตาม,ประเมินคุณภาพผู้จบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษา นำมาสร้างเครื่องมือตามกรอบการประเมินตามแบบจำลองของ ซิป ( CIPP MODEL ) และแบบข้อมูลสำหรับใช้ในโปรแกรมสำเร็จรูป

3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงในเนื้อหา ความครอบคลุมในปัญหาที่ต้องการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข และผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

5. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากศึกษาดำรง เอกสาร บทความ แผนพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 8 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การติดตาม,ประเมินคุณภาพผู้จบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข นำมาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ขอความร่วมมือในการวิจัย

3. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงสาธารณสุขขอความร่วมมือในการวิจัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ทั้ง 17 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย แล้วส่งเอกสารขอความร่วมมือแบบประเมินอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ไปยังวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 17 แห่งและให้ส่งกลับทางไปรษณีย์

4. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบประเมินของผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นและผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งไปและกลับทางไปรษณีย์ แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบประเมิน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ

สถานภาพ	จำนวนแบบ ประเมินที่ส่งไป (ฉบับ)	จำนวนแบบ ประเมินที่ได้รับคืน และสมบูรณ์ (ฉบับ)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	88	59	67.05
อาจารย์	316	266	84.18
นักศึกษา	345	298	86.38
ผู้สำเร็จการศึกษา	390	332	85.13
ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา	390	339	86.92
รวม	1,529	1,294	84.63

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเนื้อหาของวัตถุประสงค์หลักสูตรและแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับ 8 ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 ) ผู้วิจัยนำมาทำวิเคราะห์ความสอดคล้อง
2. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตร ของผู้ตอบแบบประเมิน นำมาวิเคราะห์ด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต ( Arithmetic Mean ) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) ด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ( สิริชัย กาญจนวาสิและคณะ, 2547 )

4. ข้อมูลเกี่ยวกับของผู้ตอบแบบประเมิน ตัวป้อนหรือปัจจัยเบื้องต้น , กระบวนการ และ ผู้สำเร็จการศึกษา นำมาวิเคราะห์ด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต ( Arithmetic Mean ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(Standard Deviation)ด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป(ศิริชัย กาญจนวาทีและคณะ, 2547)

#### เกณฑ์เทียบระดับการประเมิน

เมื่อได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตแล้ว นำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปรผลโดยใช้ เกณฑ์การแปรผลดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2542)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีวิทยาลัยพยาบาลที่ดำเนินการสอนจนถึงปัจจุบันนี้อยู่ 29 แห่ง ซึ่งจะได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 5 กลุ่ม ได้แก่

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร
2. ข้อมูลสถานภาพของอาจารย์
3. ข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา
4. ข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ข้อมูลสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) มี 2 ส่วน ได้แก่

1. ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของหลักสูตร ได้แก่ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )
2. ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) มี 3 ส่วน ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา และส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) มี 3 ส่วน ได้แก่ การบริหารบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) ได้แก่คุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน n=59	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	5.10
หญิง	56	94.90
2. อายุ		
26 - 30 ปี	1	1.70
31 - 35 ปี	4	6.90
36 - 40 ปี	9	15.30
41 - 45 ปี	14	23.70
46 - 50 ปี	11	18.60
51 - 55 ปี	10	16.90
56 - 60 ปี	10	16.90
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาโท	45	76.30
ปริญญาเอก	14	23.70
4. ประสบการณ์ด้านการสอน		
น้อยกว่า 6 ปี	3	5.10
6 - 10 ปี	1	1.70
11 - 15 ปี	11	18.60
16 - 20 ปี	14	23.70
21 - 25 ปี	11	18.60
มากกว่า 25 ปี	19	32.20

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน n=59	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ด้านการบริหาร		
น้อยกว่า 6 ปี	18	30.50
6 - 10 ปี	18	30.50
11 - 15 ปี	3	5.10
16 - 20 ปี	11	18.60
มากกว่า 20 ปี	9	15.30
6. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล	9	15.30
อาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล	50	84.70

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 94.90 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.70 รองลงมา มีอายุระหว่าง 46-50 คิดเป็นร้อยละ 18.60 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 76.30 รองลงมา เป็นระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 23.70 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.20 รองลงมา มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.70 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการบริหารน้อยกว่า 6 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.50 เท่ากัน รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.60 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 84.70 รองลงมา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 15.30

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน n=266	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	20	7.52
หญิง	246	92.48
2. อายุ		
26 - 30 ปี	26	9.80
31 - 35 ปี	58	21.80
36 - 40 ปี	88	33.10
41 - 45 ปี	44	16.50
46 - 50 ปี	24	9.00
มากกว่า 50 ปี	26	9.80
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	23	8.70
ปริญญาโท	236	88.70
ปริญญาเอก	7	2.60
4. ประสบการณ์ด้านการสอน		
1 - 5 ปี	15	5.70
6 - 10 ปี	75	28.20
11 - 15 ปี	94	35.30
16 - 20 ปี	37	13.90
21 - 25 ปี	25	9.40
มากกว่า 25 ปี	20	7.50

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน n=266	ร้อยละ
5. สอนภาคทฤษฎีโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ		
1 - 5 ชั่วโมง	143	53.80
6 - 10 ชั่วโมง	100	37.60
11 - 15 ชั่วโมง	15	5.60
มากกว่า 15 ชั่วโมง	8	3.00
6. นิเทศการฝึกปฏิบัติโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ		
4 - 12 ชั่วโมง	71	26.70
13 - 24 ชั่วโมง	98	36.80
25 - 32 ชั่วโมง	78	29.30
มากกว่า 32 ชั่วโมง	6	2.30
7. ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติในสาขาที่สอน อาจารย์ 1 คน รับผิดชอบนักศึกษาโดยเฉลี่ย จำนวน		
7 คน	22	8.30
8 คน	165	62.00
9 คน	21	7.90
10 คน	26	9.80
มากกว่า 10 คน	32	12.00
8. อาจารย์ 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาโดยเฉลี่ย จำนวน		
น้อยกว่า 5 คน	89	33.46
5 - 10 คน	127	47.74
มากกว่า 10 คน	50	18.80

จากตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.48 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.10 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31 – 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.80 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 88.70 รองลงมา เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.70 มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 35.30 รองลงมา มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 28.20 ส่วนใหญ่สอนภาคทฤษฎีโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 53.80 รองลงมา สอนโดยเฉลี่ย สัปดาห์ละ 6-10 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 37.60 ส่วนใหญ่มีการนิเทศการฝึกปฏิบัติโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 13-24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 36.80 รองลงมา นิเทศการฝึกปฏิบัติโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 25-32 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 29.30 ส่วนใหญ่อาจารย์ 1 คน นิเทศนักศึกษาจำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.00 รองลงมา นิเทศนักศึกษาจำนวนมากกว่า 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ส่วนใหญ่อาจารย์ 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาโดยเฉลี่ยระหว่าง 5-10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.74 รองลงมา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาโดยเฉลี่ยน้อยกว่า 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.46 ต่อหนึ่งหลักสูตร



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวน n=298	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	3.40
หญิง	288	96.60
2. อายุ		
น้อยกว่า 26 ปี	8	2.70
26 - 30 ปี	132	44.30
31 - 35 ปี	76	25.50
36 - 40 ปี	34	11.40
41 - 45 ปี	39	13.10
มากกว่า 45 ปี	9	3.00
3. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542		
น้อยกว่า 5 ปี	151	50.70
5 - 10 ปี	93	31.20
มากกว่า 10 ปี	54	18.10
4. เหตุผลที่เข้ารับการศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	136	45.60
ต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน	149	50.00
ต้องการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน	13	4.40



จากตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.60 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.30 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.50 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.70 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.20 และส่วนใหญ่เหตุผลที่เข้ารับการการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 เนื่องจากต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 45.60



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน n=332	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	2.40
หญิง	324	97.60
2. อายุ		
น้อยกว่า 26 ปี	2	0.60
26 - 30 ปี	56	16.90
31 - 35 ปี	81	24.40
36 - 40 ปี	43	12.90
มากกว่า 40 ปี	150	45.20
3. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542		
ต่ำกว่า 5 ปี	117	35.20
5 - 10 ปี	85	25.60
มากกว่า 10 ปี	130	39.20
4. เหตุผลที่เข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	139	41.90
ต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน	76	22.90
ต้องการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน	117	35.20

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน n=332	ร้อยละ
5. สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 จากวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เมื่อ		
2544	31	9.30
2545	71	21.40
2546	83	25.00
2547	67	20.20
2548	80	24.10
8. สถานที่ปฏิบัติงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุขรวม 91 แห่งคือ		
โรงพยาบาลตติยภูมิ โรงพยาบาลเฉพาะทาง 7 แห่ง	75	22.59
ศูนย์อนามัยเขต 1 แห่ง	5	1.51
โรงพยาบาลจังหวัด 33 แห่ง	150	45.18
โรงพยาบาลอำเภอ 49 แห่ง	101	30.42
ศูนย์อนามัยระดับตำบล 1 แห่ง	1	0.30
9. ตำแหน่ง		
พยาบาลวิชาชีพ	311	93.70
พยาบาลเทคนิค	15	4.50
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	6	1.80

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน n=332	ร้อยละ
10. การศึกษาต่อ		
กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท	5	1.60
สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท	1	0.30
การอบรมเฉพาะทาง	115	34.60
ไม่ได้ศึกษาต่อ	211	63.50

จากตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.60 มีอายุมากกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.40 ส่วนใหญ่ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.20 ส่วนใหญ่เหตุผลที่เข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 เนื่องจากต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 41.90 รองลงมาคือต้องการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 35.20 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 จากวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เมื่อ ปี พ.ศ. 2546 คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาจบในปี พ.ศ. 2548 คิดเป็นร้อยละ 24.10 สถานที่ปฏิบัติงานทั้งหมดสังกัดกระทรวงสาธารณสุขรวม 91 แห่ง ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลระดับจังหวัด 33 แห่ง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 45.18 รองลงมาปฏิบัติงานในโรงพยาบาลระดับอำเภอแห่งจำนวน 49 แห่ง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 เมื่อสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 311 คน คิดเป็น 93.70 รองลงมา ยังคงดำรงตำแหน่งพยาบาลเทคนิค 15 คน คิดเป็น 4.50 ในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 63.50 และรองลงมาเป็นการอบรมเฉพาะทาง คิดเป็นร้อยละ 34.60

ตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน n=339	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	2.40
หญิง	331	97.60
2. อายุ		
น้อยกว่า 26 ปี	2	0.60
26-30 ปี	6	1.80
31-35 ปี	12	3.50
36-40 ปี	38	11.20
41-45 ปี	120	35.40
46-50 ปี	57	16.80
51-55 ปี	63	18.60
55-60 ปี	41	12.10
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	276	81.40
ปริญญาโท	62	18.30
ปริญญาเอก	1	0.30
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
หัวหน้างาน	73	21.50
หัวหน้าหอผู้ป่วย	204	60.20
หัวหน้าฝ่าย	28	8.30
รักษาการหัวหน้าหน่วยงาน	34	10.00

จากตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.60 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.40 รองลงมามีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.60 ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาสูงสุด คือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.40 รองลงมาเป็นปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 18.30 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย คิดเป็นร้อยละ 60.20 รองลงมาเป็นหัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 21.50



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) มี 2 ส่วน ได้แก่

1. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของหลักสูตร ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 กับแผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)
2. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร (วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระและเกณฑ์การวัดและประเมินผล)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 กับแผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )

แผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542	ผลการวิเคราะห์
<p>1. ให้ประชาชนมีความรู้ทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและครอบครัว</p> <p>2. ให้ภาวะการเจ็บป่วยและตายด้วยโรคที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงและโรคที่ป้องกันได้ลดลง</p> <p>3. ให้ประชาชนมีหลักประกันด้านสุขภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานอย่างเป็นธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ</p>	<p>1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และการรักษาพยาบาลตามความต้องการและสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง</p>	<p>1. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขฯ</p> <p>ข้อที่ 1 คือให้ประชาชนมีความรู้ทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและครอบครัว</p> <p>2. สอดคล้องกับแผนพัฒนาสาธารณสุขฯ</p> <p>ข้อที่ 1 คือให้ประชาชนมีความรู้ทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและครอบครัว</p> <p>ข้อที่ 2 ให้ภาวะการเจ็บป่วยและตายด้วยโรคที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงและโรคที่ป้องกันได้ลดลง</p> <p>ข้อที่ 3 ให้ประชาชนมีหลักประกันด้านสุขภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน</p>



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

แผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542	ผลการวิเคราะห์
<p>4. ให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและปลอดภัย โดยมีองค์ความรู้และพฤติกรรมในการเลือกใช้และบริโภคที่เหมาะสม</p> <p>5. ให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองให้มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยต่อวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> <p>6. ให้องค์กรชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ให้ครอบครัวมีความพร้อมด้านสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหญิง มีครรภ์ และเด็กได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>3. แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูลหลักการเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล</p> <p>4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรอื่นในการให้บริการสาธารณสุข</p>	<p>อย่างเป็นธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการ</p> <p>ข้อที่ 6 ในองค์กรชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขฯ</p> <p>ข้อที่ 6 ในองค์กรชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

แผนพัฒนา การสาธารณสุขในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542	ผลการวิเคราะห์
<p>8. ให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพ แข็งแรงตามวัย และดำรง ชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่า</p> <p>9. ให้คนไทยเป็นผู้ที่ สามารถนำภูมิปัญญาด้าน สาธารณสุขไปใช้ ประโยชน์ ได้ทุกระดับ และเป็นผู้นำด้านสุขภาพ ในภูมิภาคนี้</p>	<p>5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการ บริการและการบริหารจัดการ ทางการพยาบาลให้ทันต่อความ ก้าวหน้าทางวิทยาการและ เทคโนโลยี สอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม</p> <p>6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล</p> <p>7. แสดงออกซึ่งคุณธรรมและ จริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p>	<p>5. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ สาธารณสุขฯ ข้อที่ 6 ให้องค์กรชุมชนสามารถ ดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของ คนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 9 ให้คนไทยเป็นผู้ที่สามารถ นำภูมิปัญญาด้านสาธารณสุข ไปใช้ ประโยชน์ได้ทุกระดับ และเป็นผู้นำ ด้านสุขภาพในภูมิภาคนี้</p> <p>6. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ สาธารณสุขฯ ข้อที่ 9 ให้คนไทยเป็นผู้ที่สามารถ นำภูมิปัญญาด้านสาธารณสุข ไปใช้ ประโยชน์ได้ทุกระดับ และเป็นผู้นำ ด้านสุขภาพในภูมิภาคนี้</p> <p>7. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ สาธารณสุขฯ ข้อที่ 4 ให้ประชาชนได้รับความ คุ้มครองด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน</p>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

<p>แผนพัฒนา การสาธารณสุขในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542</p>	<p>ผลการวิเคราะห์</p>
	<p>8. บริหาร จัดการ สอนและนิเทศ งานบุคลากร ที่อยู่ในความรับผิดชอบ</p> <p>9. มีวิสัยทัศน์ใฝ่หาความรู้พัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นสากล</p> <p>10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็น พลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย</p>	<p>และปลอดภัย โดยมีองค์ความรู้และ พฤติกรรมในการเลือกใช้และ บริโภคที่เหมาะสม</p> <p>ข้อที่ 5 ให้ประชาชนได้รับการ คุ้มครองให้มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และปลอดภัยต่อวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ</p> <p>8. สอดคล้องกับแผนพัฒนา การ สาธารณสุขฯ</p> <p>ข้อที่ 6 ให้องค์กรชุมชนสามารถ ดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของ คนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ</p>

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง2ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 กับแผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) พบว่า เมื่อวิเคราะห์เนื้อหาและพิจารณาในภาพรวมพบว่า

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 1 ที่ระบุว่า ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขข้อที่ 1 คือให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะที่ดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและครอบครัว

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2 ที่ระบุว่า ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และการรักษา พยาบาลตามความต้องการและสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขข้อที่ 1 คือให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะที่ดีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและครอบครัว ข้อที่ 2 ให้ภาวะการเจ็บป่วยและตายด้วยโรคที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงและโรคที่ป้องกันได้ลดลง ข้อที่ 3 ให้ประชาชนมีหลักประกันด้านสุขภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานอย่างเป็นธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ และข้อที่ 6 ให้องค์กรชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 4 ที่ระบุว่า ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรอื่นในการให้บริการสาธารณสุข สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุข ข้อที่ 6 ให้องค์กรชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 5 ที่ระบุว่า ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหารจัดการทางการพยาบาลให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุข ข้อที่ 6 ที่ระบุว่า ให้องค์กรชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 9 ให้คนไทยเป็น ผู้ที่สามารถนำภูมิปัญญาด้านสาธารณสุข ไปใช้ประโยชน์ได้ทุกระดับ และเป็นผู้นำด้านสุขภาพในภูมิภาคนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 6 ที่ระบุว่า ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุข ข้อที่ 9 ให้คนไทยเป็น ผู้ที่สามารถนำภูมิปัญญาด้านสาธารณสุข ไปใช้ประโยชน์ได้ทุกระดับ และเป็นผู้นำด้านสุขภาพในภูมิภาคนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 7 ที่ระบุว่า แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขฯข้อที่ 4 ให้ประชาชน ได้รับความคุ้มครองด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและปลอดภัย โดยมีองค์ความรู้และพฤติกรรมในการเลือกใช้และบริโภคที่เหมาะสม และข้อที่ 5 ให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองให้มีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยต่อวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 8 ที่ระบุว่า บริหาร จัดการ สอนและนิเทศงานบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขฯ ข้อที่ 6 ในห้องประชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านการใช้ภาษา ชัดเจนเข้าใจง่ายตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน	4.14	0.82	3.99	0.61	4.09	0.62	4.19	0.56	4.10	0.62
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีทางการ พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการ พยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาล ตามความ ต้องการ และสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้น การพัฒนา ศักยภาพการดูแลตนเอง	4.20	0.83	4.29	0.66	4.25	0.62	4.36	0.59	4.29	0.64
3. แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ และตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูล หลักการเชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล	4.17	0.72	4.14	0.80	4.06	0.61	4.11	0.59	4.11	0.67
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพ และบุคลากรอื่นในการ ให้บริการสาธารณสุข	4.54	0.60	4.39	0.70	4.29	0.63	4.29	0.58	4.34	0.64

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหารจัดการ ทางการพยาบาลให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.25	0.71	4.14	0.71	4.09	0.62	4.16	0.58	4.13	0.64
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล	4.33	0.80	4.17	0.80	4.25	0.76	4.04	0.73	4.05	0.78
7. เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	4.56	0.68	4.44	0.70	4.06	0.68	4.36	0.63	4.37	0.67
8. บริหารจัดการ สอนและ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ	4.39	0.77	4.33	0.72	4.29	0.72	4.10	0.66	4.17	0.71
9. มีวิสัยทัศน์ ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นสากล	4.17	0.79	4.14	0.73	4.09	0.64	4.19	0.59	4.17	0.66
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	4.30	0.93	4.33	0.74	4.25	.69	4.35	0.68	4.33	0.71

จากตารางที่ 11 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย การประเมินของผู้บริหาร พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่ด้านการใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.14 ถึง 4.39 ยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อ 4 ปฏิบัติงานร่วมกับทีม สุขภาพ และบุคลากรอื่นในการให้บริการสาธารณสุข และข้อ 7 เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 และ 4.56 ตามลำดับ

การประเมินของอาจารย์ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.99 ถึง 4.44

การประเมินของนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.06 ถึง 4.29

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ย 4.04 ถึง 4.36

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย ได้รับการประเมินการใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.05 ถึง 4.37 โดยวัตถุประสงค์ที่ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยการใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่ายมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.37 และวัตถุประสงค์ที่ได้รับการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ยการใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย น้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลมีค่าเฉลี่ย 4.05



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4.08	0.86	3.94	0.72	4.19	0.64	4.31	0.55	4.16	0.66
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีทางการ พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการ พยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ ฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาลตามความต้องการ และสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพการดูแลตนเอง	4.29	0.74	4.10	0.74	4.30	0.57	4.38	0.57	4.27	0.64
3. แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูล หลักการ เชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล	4.12	0.74	3.98	0.84	4.16	0.58	4.23	0.59	4.13	0.68
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพ และบุคลากรอื่นในการ ให้บริการสาธารณสุข	4.47	0.60	4.34	0.68	4.29	0.62	4.36	0.61	4.34	0.64

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหารจัดการทางการพยาบาลให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.00	0.93	4.05	0.83	4.06	0.62	4.21	0.65	4.11	0.72
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล	3.90	1.03	3.86	0.89	3.86	0.80	4.03	0.78	3.92	0.84
7. เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	4.46	0.82	4.39	0.71	4.32	0.65	4.42	0.66	4.39	0.68
8. บริหารจัดการ สอนและ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ	4.29	0.85	4.16	0.75	4.06	0.67	4.07	0.65	4.11	0.70
9. มีวิสัยทัศน์ ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นสากล	3.97	0.83	3.99	0.74	4.26	0.60	4.24	0.59	4.16	0.66
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	4.02	0.88	4.21	0.88	4.35	0.67	4.33	0.70	4.28	0.76

จากตารางที่ 12 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้  
การประเมินของผู้บริหาร พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.90 ถึง 4.47

การประเมินของอาจารย์ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้อยู่  
ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.86 ถึง 4.39

การประเมินของนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.86 ถึง 4.35

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถ  
นำไปปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.03 ถึง 4.42

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้อยู่ใน  
ระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.92 ถึง 4.39 โดยวัตถุประสงค์ด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้  
ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 เคารพและปกป้องสิทธิของ  
ผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.39 และวัตถุประสงค์ด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้ที่ได้รับการประเมินมี  
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล  
มีค่าเฉลี่ย 3.92

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และ ผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน	4.51	0.60	4.18	0.71	4.24	0.60	4.32	0.63	4.27	0.65
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีทางการ พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการ พยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ ฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาลตามความต้องการ และสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพการดูแลตนเอง	4.53	0.54	4.32	0.72	4.29	0.61	4.39	0.60	4.35	0.64
3. แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูลหลักการ เชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล	4.49	0.54	4.21	0.78	4.22	0.57	4.27	0.56	4.25	0.63
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีม สุขภาพ และบุคลากรอื่นในการ ให้บริการสาธารณสุข	4.53	0.60	4.36	0.68	4.27	0.64	4.34	.61	4.34	0.64

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหาร จัดการ ทางการพยาบาลให้ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.47	0.68	4.23	0.75	4.14	0.62	4.24	0.60	4.22	0.66
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล	4.49	0.63	4.04	0.83	3.94	0.74	4.07	0.71	4.05	0.76
7. เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	4.78	0.42	4.49	0.67	4.32	0.67	4.33	0.68	4.40	0.67
8. บริหารจัดการ สอนและ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ	4.49	0.75	4.21	0.74	4.05	0.67	4.02	0.66	4.11	0.70
9. มีวิสัยทัศน์ ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นสากล	4.58	0.59	4.21	0.74	4.30	0.62	4.34	0.58	4.31	0.65
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็น คุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	4.55	0.73	4.46	0.70	4.36	0.67	4.49	0.57	4.45	0.65

จากตารางที่ 13 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า วัตถุประสงค์ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 ถึง 4.78 ยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหารจัดการทางการแพทย์ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ข้อ 3 แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูล หลักการ เชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล ข้อที่ 6 ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล และข้อที่ 8 บริหารจัดการ สอน และ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.47 ถึง 4.49

การประเมินของอาจารย์ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.04 ถึง 4.49

การประเมินของนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.94 ถึง 4.36

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.02 ถึง 4.49

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.05 ถึง 4.45 โดยวัตถุประสงค์ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 10 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย และวัตถุประสงค์ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ย 4.05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน	4.66	0.48	4.33	0.60	4.28	0.59	4.42	0.56	4.37	0.58
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีทางการ พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการ พยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ ฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาลตามความต้องการ และสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพการดูแลตนเอง	4.64	0.48	4.44	0.65	4.35	0.58	4.47	0.53	4.43	0.59
3. แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูล หลักการ เชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล	4.61	0.49	4.33	0.68	4.27	0.57	4.35	0.54	4.33	0.59
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพ และบุคลากรอื่นในการ ให้บริการสาธารณสุข	4.58	0.56	4.44	0.63	4.37	0.58	4.46	0.57	4.43	0.59

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหาร จัดการ ทางการพยาบาลให้ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.53	0.57	4.33	0.73	4.17	0.59	4.29	.60	4.28	0.65
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล	4.59	0.56	4.18	0.81	4.05	0.58	4.15	0.69	4.15	0.73
7. เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	4.76	0.43	4.52	0.65	4.41	0.57	4.45	0.62	4.48	0.63
8. บริหารจัดการ สอนและ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ	4.63	0.61	4.26	0.71	4.15	0.58	4.09	0.70	4.19	0.69
9. มีวิสัยทัศน์ ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นสากล	4.63	0.55	4.32	0.73	4.31	0.59	4.39	0.56	4.36	0.63
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็น คุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	4.49	0.86	4.43	0.73	4.33	0.58	4.41	0.70	4.39	0.71



จากตารางที่ 14 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับลักษณะ

วิชาชีพ

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.53 ถึง 4.76 ยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อที่ 10 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49

การประเมินของอาจารย์ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.18 ถึง 4.44 ยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.52

การประเมินของนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.05 ถึง 4.41

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.09 ถึง 4.47

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพอยู่ในระดับมากทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.15 ถึง 4.48 โดยวัตถุประสงค์ด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ ที่ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.48 และวัตถุประสงค์ด้านความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ ที่ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ย 4.15

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าร้อยละของการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วยกิตรวม และหน่วยกิตหมวดวิชา โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74	13.60	84.10	2.30	9.90	88.10	2.00	7.60	92.00	0.40	-	99.70	0.30	2.90	96.10	1.00
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	21	12.10	84.80	3.00	6.30	91.20	2.50	3.90	95.20	0.90	-	97.60	2.40	1.50	96.30	2.20
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ส)	5	5.70	90.60	3.80	4.50	94.60	0.80	4.20	94.50	1.30	-	98.50	1.50	1.50	97.20	1.40
ส 3101 จิตวิทยาสังคม	2	1.70	89.80	8.50	2.30	93.20	4.50	2.40	95.60	2.00	-	95.50	4.50	0.80	95.20	4.00
ส 3102 ไทยศึกษา	3	27.10	66.10	6.80	24.60	73.50	1.90	25.60	73.70	0.70	-	98.20	1.80	9.60	88.60	1.80
ส 3103 พลศึกษา	0	1.70	74.10	24.10	1.10	86.60	12.20	5.40	81.40	13.30	0.60	87.70	11.70	1.60	96.40	2.00
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ม)	4	-	100	-	6.80	92.40	0.80	4.80	95.20	-	-	99.40	0.60	1.40	95.90	2.70
ม 3201 ปรัชญาและศาสนา	2	5.10	94.90	-	9.00	89.50	1.50	12.40	86.90	0.70	0.30	98.50	1.20	6.30	86.80	6.90
ม 3202 สุนทรียศาสตร์	2	6.90	89.70	3.40	8.00	89.80	2.30	14.40	85.20	0.30	0.90	99.10	-	1.40	98.10	0.50
2.3 กลุ่มวิชาภาษา (ภ)	5	3.10	96.90	-	2.10	94.60	3.30	3.80	95.30	0.80	1.20	97.30	1.50	1.90	85.50	12.60
ภ 3101 ภาษาไทย	2	1.70	94.90	3.40	1.10	96.60	2.30	4.10	93.50	2.40	-	97.30	2.70	1.30	98.30	0.50
ภ 3102 ภาษาอังกฤษ	3	5.10	84.70	10.20	4.90	86.10	9.00	19.30	77.30	3.40	-	93.40	6.60	4.30	94.70	1.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วย กิต	ผู้บริหาร				อาจารย์				นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (ว)	7	3.20	96.80	-	7.60	92.40	-	4.70	94.80	0.40	-	99.10	0.90	5.20	93.90	0.80	
ว 3101 คณิตศาสตร์	2	12.10	84.50	3.40	9.80	90.20	-	12.10	86.60	1.30	-	97.00	3.00	4.50	93.80	1.70	
ว 3102 ชีวเคมี	3	12.5	85.70	1.80	12.00	88.00	-	17.40	81.20	1.30	-	95.80	4.20	6.20	91.80	2.00	
ว 3103 สถิติเบื้องต้น	2	3.60	91.10	5.40	2.60	92.90	4.50	8.80	89.60	1.70	-	96.70	3.30	2.90	93.80	3.30	
3. หมวดวิชาเฉพาะ	47	9.40	87.50	3.10	3.90	91.70	4.40	3.90	96.10	-	-	100	-	1.40	97.50	1.10	
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (พ)	13	-	86.10	13.90	5.10	91.50	3.40	2.50	97.00	0.40	-	99.10	0.90	0.70	97.10	2.20	
พ 3101 สารสนเทศ การศึกษาขั้นคว่ำ	1	1.70	83.10	15.30	-	91.00	9.00	2.40	93.20	4.40	-	97.90	2.10	0.80	93.40	5.80	
พ 3102 สรีรวิทยา	3	6.80	93.20	-	10.20	86.80	3.00	4.00	93.00	3.00	-	95.20	4.80	1.70	94.70	3.70	
พ 3103 พยาธิสรีรวิทยา	2	1.80	89.30	8.90	0.80	90.60	8.60	-	92.20	7.80	-	89.20	10.80	0.10	90.90	9.00	
พ 3104 กระบวนการเรียน การสอนทางสุขภาพ	2	-	100	-	5.30	93.20	1.50	2.40	95.60	2.00	-	97.60	2.40	0.70	97.30	2.00	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
พ 3105 เกษัชวิทยาคลินิก	2	-	96.60	3.40	0.80	95.90	3.40	0.70	93.30	6.00	-	97.30	2.70	0.20	95.70	4.10
พ 3106 เศรษฐศาสตร์ สุขภาพเบื้องต้น	2	1.80	96.40	1.80	9.10	90.90	-	6.70	92.30	1.00	-	96.40	3.60	2.20	96.10	1.70
พ 3107 กฎหมายวิชาชีพ พยาบาล	1	-	78.00	22.00	-	85.70	14.30	0.30	80.10	19.50	-	81.90	18.10	0.10	82.00	17.90
3.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล (พย)	34	1.70	96.60	1.70	1.70	93.80	4.60	0.40	97.10	2.50	-	96.70	3.30	0.20	96.90	2.90
3.2.1. ภาคทฤษฎี	15	-	98.30	1.70	3.20	94.80	2.00	-	95.80	4.20	-	97.00	3.00	-	97.40	2.60
พย 3102 สุขภาพจิต และการพยาบาล จิตเวช1	2	-	98.30	1.70	-	96.60	3.40	0.70	97.00	2.30	-	94.30	5.70	0.20	96.30	3.50
พย 3104การพยาบาล อนามัยชุมชน1	2	-	81.40	18.60	-	95.10	4.90	-	96.60	3.40	-	92.80	7.20	-	94.00	6.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
พย 3106 การพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูง อายุ 1	3	6.80	91.50	1.70	3.40	93.20	3.40	2.30	96.00	1.70	-	94.00	6.00	1.20	95.50	3.40
พย 3109 การพยาบาล สูติศาสตร์ 1	2	-	100	-	-	96.60	3.40	1.00	95.60	3.40	-	95.20	4.80	0.30	96.10	0.30
พย 3112 การพยาบาล เด็ก 1	2	-	100	-	-	98.10	1.90	1.00	96.00	3.00	-	95.50	4.50	0.30	96.10	3.60
พย 3214 การวิจัย ทางการพยาบาล	2	-	91.50	8.50	0.80	97.40	1.90	3.00	94.30	2.70	-	99.40	0.60	0.30	97.00	2.70
พย 3216 สัมมนา ประเด็นและแนว โน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	2	3.40	96.60	-	4.50	95.50	-	5.70	93.60	0.70	-	99.10	0.90	0.90	97.30	1.80

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
3.2.2. ภาคปฏิบัติ	13	3.10	96.90	-	2.50	92.80	4.70	0.80	98.40	0.80	-	99.70	0.30	2.00	97.50	0.50
พย 3103 สุขภาพจิต และ การพยาบาลจิตเวช 2	2	-	100	-	-	100	-	0.30	96.30	3.40	-	97.30	2.70	0.30	98.40	1.30
พย 3105 การพยาบาลอนามัย ชุมชน 2	2	-	100	-	-	97.40	2.60	0.30	96.30	3.40	--	98.50	1.50	0.10	97.90	2.00
พย 3107 การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2	3	3.40	96.60	-	3.80	95.50	0.80	3.40	95.60	1.00	-	97.00	3.00	0.10	97.90	1.60
พย 3110 การพยาบาล สูติศาสตร์ 2	2	3.40	96.60	-	-	99.20	0.80	1.70	96.00	1.70	-	97.60	2.40	0.70	97.50	1.80
พย 3211 การพยาบาล สูติศาสตร์ 3	2	3.60	96.40	-	0.80	99.20	-	2.40	95.60	2.00	-	98.20	1.80	0.90	97.80	1.30
พย 3113 การพยาบาลเด็ก 2	2	-	98.20	1.80	-	97.30	2.70	0.70	97.30	2.00	-	98.20	1.80	0.20	98.00	1.80

ตารางที่ 15 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วย กิต	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม						
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป			
3.2.3. ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	6	-	100	-	-	94.10	5.90	0.40	99.30	0.40	-	99.40	0.60	0.10	98.00	1.90
พย 3101 แนวคิด พื้นฐาน และหลัก การพยาบาล	2	-	98.30	1.70	1.50	95.50	3.00	1.30	97.30	1.40	-	98.80	1.20	0.40	97.60	2.00
พย 3108 บำบัดทาง การพยาบาล	2	-	96.60	3.40	-	92.90	7.10	0.70	96.30	3.00	-	98.80	1.20	0.20	96.50	3.20
พย 3215 การบริหาร การพยาบาล	2	-	94.90	5.10	-	95.90	4.10	2.70	95.30	2.00	0.60	98.50	0.90	1.00	97.10	1.90
4. หมวดวิชาเลือกเสรี(ล)	6	3.10	96.90	-	3.80	94.10	3.80	2.90	96.60	0.40	-	99.70	0.30	0.90	97.90	1.20
ล 3001 เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	1.70	96.60	1.70	1.60	97.30	1.20	6.40	92.90	0.70	-	99.70	0.30	2.00	96.90	1.10
ล 3002 ธรรมกวิทยา	2	1.70	96.60	1.70	4.00	96.00	-	7.30	92.70	-	-	100	-	2.20	97.70	0.10
ล 3003 พืชสมุนไพร	2	5.40	94.60	-	1.20	98.80	-	6.50	92.10	1.40	-	94.30	5.70	2.30	95.30	2.50

ตารางที่ 15 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม			
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป			
ล 3004 การปกครองและ การเมืองไทย	2	1.70	98.30	-	6.50	92.30	1.20	7.50	91.40	1.10	-	96.40	3.60	2.30	95.40	2.30
ล 3005 สังคมวิทยาทาง การแพทย์	2	3.40	93.20	3.40	3.70	96.30	-	3.50	96.10	0.40	-	97.30	2.70	1.20	97.50	0.20
ล 3006 การใช้คอมพิวเตอร์	2	1.70	93.20	5.10	1.50	96.50	1.90	4.10	92.80	3.10	-	95.80	4.20	1.40	95.00	3.36
ล 3007 เทคนิคการให้คำปรึกษา ทางจิตวิทยา	2	1.70	93.20	5.10	-	99.20	0.80	2.20	95.90	1.90	-	96.40	3.60	0.80	96.60	2.60
ล 3008 ทัศนศาสตร์เบื้องต้น	2	1.70	91.50	6.80	3.20	95.20	1.60	6.70	91.90	1.40	-	97.20	2.80	2.20	94.90	2.90



จากตารางที่ 15 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหมวดวิชา

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิตมีผู้บริหาร ร้อยละ 84.10 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาศึกษาทั่วไปผู้บริหารร้อยละ 84.80 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป ผู้บริหาร คิดเป็น ร้อยละ ระหว่าง 66.10 ถึง 94.90 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเฉพาะผู้บริหารร้อยละ 87.50 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละระหว่าง 78.00 ถึง 98.30 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ยกเว้นวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์1 วิชาการพยาบาลเด็ก1 วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช2 และวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน2 ที่ ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี คิดเป็นร้อยละ 100 หมวดวิชาเลือกเสรีผู้บริหาร ร้อยละ 96.90 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้บริหารคิดเป็น ร้อยละระหว่าง 91.50 ถึง 98.30 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

การประเมินของอาจารย์ พบว่า หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิตอาจารย์ร้อยละ 88.10 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาศึกษาทั่วไปอาจารย์ร้อยละ 91.20 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป อาจารย์ คิดเป็น ร้อยละระหว่าง 73.50 ถึง 96.60 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเฉพาะอาจารย์ร้อยละ 91.70 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะอาจารย์ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 85.70 ถึง 99.20 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และรายวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 อาจารย์ร้อยละ 100 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเลือกเสรีอาจารย์ร้อยละ 94.10 ประเมินว่าจำนวน หน่วยกิตพอดี และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี อาจารย์คิดเป็นร้อยละระหว่าง 92.30 ถึง 99.20 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต นักศึกษา ร้อยละ 92.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไปนักศึกษาร้อยละ 95.20 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาศึกษาศึกษาทั่วไป นักศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ระหว่าง 73.70 ถึง 95.30 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเฉพาะนักศึกษาร้อยละ 96.10 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะนักศึกษา คิดเป็นร้อยละระหว่าง 80.10 ถึง 97.30 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเลือกเสรีนักศึกษาร้อยละ 96.60 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีนักศึกษาคิดเป็นร้อยละระหว่าง 91.40 ถึง 96.10 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 99.70 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.60 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละระหว่าง 87.70 ถึง 99.10 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเฉพาะ ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละระหว่าง 81.90 ถึง 99.40 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเลือกเสรี ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 99.70 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้สำเร็จการศึกษา เป็น ร้อยละระหว่าง 94.30 ถึง 99.70 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และรายวิชาตรรกวิทยา ได้รับการประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต ผู้ประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 96.10 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้ประเมิน ร้อยละ 96.30 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้ประเมิน คิดเป็น ร้อยละระหว่าง 88.60 ถึง 98.30 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเฉพาะ ผู้ประเมิน ร้อยละ 97.50 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ผู้ประเมิน คิดเป็น ร้อยละระหว่าง 82.00 ถึง 98.40 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาเลือกเสรี ผู้ประเมิน ร้อยละ 97.90 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้ประเมิน คิดเป็น ร้อยละระหว่าง 95.00 ถึง 97.70 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี หมวดวิชาที่มีผู้ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี น้อยที่สุดคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็น ร้อยละ 96.30 รายวิชาที่มีผู้ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี น้อยที่สุดมี กฎหมายวิชาชีพพยาบาล ปรัชญาและศาสนา และไทยศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 82.00, 86.80 และ 88.60 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จิตวิทยาสังคม	4.41	0.67	4.26	0.65	4.17	0.62	3.45	0.75	3.96	0.78
2. ไทยศึกษา	4.37	0.76	4.11	0.67	3.90	0.71	3.60	0.50	3.88	0.68
3. พลศึกษา	4.34	0.63	4.09	0.82	3.73	0.93	3.41	0.63	3.76	0.84
4. ปรัชญาและศาสนา	4.19	0.73	4.06	0.70	3.71	0.87	3.44	0.59	3.74	0.77
5. สุนทรียศาสตร์	4.31	0.79	3.98	0.71	3.64	0.86	3.46	0.59	3.71	0.77
6. ภาษาไทย	4.44	0.65	4.09	0.73	3.94	0.71	3.59	0.51	3.89	0.70
7. ภาษาอังกฤษ	4.34	0.84	4.19	0.73	4.00	0.69	3.54	0.52	3.91	0.72
8. คณิตศาสตร์	4.22	0.77	3.85	0.86	3.68	0.77	3.45	0.61	3.68	0.77
9. ชีวเคมี	4.51	0.70	4.10	0.70	3.93	0.73	3.46	0.58	3.85	0.74
10. สถิติเบื้องต้น	4.51	0.70	4.08	0.76	3.83	0.74	3.47	0.62	3.82	0.77
11. สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า	4.59	0.72	4.17	0.69	3.86	0.78	3.57	0.56	3.89	0.74
12. สรีรวิทยา	4.61	0.64	4.43	0.61	4.31	0.71	3.46	0.51	4.06	0.76
13. พยาธิสรีรวิทยา	4.54	0.57	4.48	0.57	4.33	0.69	3.41	0.49	4.06	0.76
14. กระบวนการเรียนการสอนทางสุขภาพ	4.56	0.57	4.34	0.66	4.08	0.77	3.51	0.54	3.98	0.75

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. เกษัชวิทยาคลินิก	4.49	0.57	4.45	0.59	4.31	0.63	3.46	0.50	4.06	0.72
16. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	4.53	0.54	4.08	0.80	3.87	0.78	3.38	0.49	3.81	0.80
17. กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	4.59	0.53	4.52	0.59	4.41	0.63	3.43	0.50	4.09	0.77
18. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	4.64	0.55	4.51	0.55	4.36	0.61	3.45	0.50	4.10	0.74
19. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	4.63	0.58	4.52	0.55	4.35	0.68	3.43	0.50	4.10	0.76
20. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	4.56	0.65	4.50	0.57	4.28	0.67	3.45	0.50	4.06	0.75
21. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	4.51	0.68	4.48	0.56	4.27	0.66	3.34	0.52	4.06	0.74
22. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4.59	0.59	4.56	0.58	4.43	0.64	3.39	0.49	4.09	0.80
23. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	4.58	0.56	4.55	0.58	4.43	0.64	3.40	0.49	4.11	0.78
24. บำบัดทางการพยาบาล	4.49	0.70	4.55	0.58	4.40	0.67	3.40	0.49	4.09	0.78
25. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	4.53	0.65	4.50	0.56	4.40	0.64	3.38	0.49	4.09	0.76
26. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	4.58	0.56	4.51	0.55	4.41	0.65	3.42	0.49	4.09	0.76
27. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	4.51	0.63	4.51	0.55	4.40	.64507	3.38	0.50	4.07	0.78
28. การพยาบาลเด็ก 1	4.49	0.65	4.52	0.55	4.36	.68543	3.39	0.49	4.07	0.77
29. การพยาบาลเด็ก 2	4.51	0.63	4.51	0.57	4.36	.67043	3.43	0.50	3.98	0.76

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
30. การวิจัยทางการแพทย์	4.51	0.63	4.36	0.66	4.16	0.74	3.41	0.49	4.03	0.77
31. การบริหารการพยาบาล	4.47	0.70	4.42	0.66	4.31	0.68	3.45	0.54	3.96	0.75
32. สัมมนาประเด็นแลแนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	4.47	0.70	4.31	0.66	4.11	0.74	3.46	0.51	3.92	0.74
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.39	0.74	4.29	0.65	4.02	0.74	3.36	0.55	3.75	0.79
34. ตรรกวิทยา	4.19	0.78	4.12	0.78	3.80	0.82	3.42	0.52	3.88	0.77
36. การปกครองและการเมืองไทย	4.27	0.67	4.09	0.74	3.83	0.77	3.37	0.54	3.84	0.75
37. สังคมวิทยาทางการแพทย์	4.32	0.57	4.25	0.64	3.95	0.77	3.47	0.51	3.99	0.74
38. การใช้คอมพิวเตอร์	4.47	0.60	4.31	0.63	4.19	0.74	3.41	0.49	3.40	0.75
39. เทคนิคการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา	4.46	0.60	4.43	0.59	4.22	0.72	3.41	0.49	3.87	0.75
40. หัตถเวชศาสตร์เบื้องต้น	4.49	0.57	4.24	0.68	3.96	0.80	3.45	.54	4.06	0.75

จากตารางที่ 16 การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า รายวิชาในหลักสูตรมี 40 รายวิชา มี 21 วิชาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 4.59 และ 19 วิชาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.19 ถึง 4.49

การประเมินของอาจารย์ พบว่าความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.85 ถึง 4.48 ยกเว้นรายวิชากฎหมายวิชาชีพพยาบาล สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 บำบัดทางการพยาบาล การพยาบาลสูติศาสตร์ 1 การพยาบาลสูติศาสตร์ 2 การพยาบาลสูติศาสตร์ 3 การพยาบาลเด็ก 1 และการพยาบาลเด็ก 2 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 4.56

การประเมินของนักศึกษา พบว่าความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทุกรายวิชาอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.64 ถึง 4.43

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.34 ถึง 3.47 ยกเว้นรายวิชาไทยศึกษา ภาษาไทย สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า และกระบวนการเรียนการสอนทางสุขภาพ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ 3.51, 3.54, 3.57 และ 3.60 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.68 ถึง 4.11 แต่รายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ได้รับการประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ในการประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีรายวิชาที่ได้รับการประเมินค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมาคือสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1 และสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 เท่ากัน และรองลงมาคือ บำบัดทางการพยาบาล, การพยาบาล สูติศาสตร์ 1 และการพยาบาล สูติศาสตร์ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 เท่ากัน มีรายวิชาที่ได้รับการประเมินค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการใช้คอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 รองลงมาคือสุนทรียศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และปรัชญาและ ศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จิตวิทยาสังคม	4.54	0.68	4.23	0.67	4.17	0.68	3.48	0.58	3.97	0.74
2. ไทยศึกษา	4.42	0.77	4.11	0.66	3.85	0.74	3.56	0.55	3.86	0.71
3. พลศึกษา	4.36	0.69	4.01	0.91	3.71	0.93	3.35	0.63	3.71	0.87
4. ปรัชญาและศาสนา	4.22	0.74	3.93	0.82	3.73	0.81	3.44	0.54	3.71	0.76
5. สุนทรียศาสตร์	4.34	0.82	3.92	0.76	3.60	0.90	3.42	0.65	3.67	0.82
6. ภาษาไทย	4.49	0.65	4.03	0.73	3.90	0.73	3.58	0.52	3.86	0.70
7. ภาษาอังกฤษ	4.44	0.73	4.18	0.74	4.06	0.71	3.50	0.52	3.92	0.73
8. คณิตศาสตร์	4.02	0.82	3.80	0.88	3.64	0.81	3.37	0.68	3.61	0.81
9. ชีวเคมี	4.38	0.77	4.01	0.80	3.85	0.76	3.40	0.61	3.77	0.78
10. สถิติเบื้องต้น	4.44	0.68	4.03	0.80	3.77	0.74	3.42	0.65	3.76	0.78
11. สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า	4.46	0.68	4.21	0.75	3.85	0.82	3.46	0.64	3.85	0.80
12. สรีรวิทยา	4.44	0.65	4.37	0.67	4.26	0.71	3.44	0.54	4.01	0.76
13. พยาธิสรีรวิทยา	4.53	0.60	4.38	0.62	4.28	0.69	3.45	0.50	4.03	0.74
14. กระบวนการเรียนการสอนทางสุขภาพ	4.56	0.57	4.30	0.66	4.07	0.75	3.53	0.54	3.98	0.73

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. เกษัชวิทยาคลินิก	4.51	0.60	4.34	0.68	4.25	0.66	3.45	0.53	4.01	0.75
16. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	4.41	0.72	4.02	0.83	3.89	0.81	3.40	0.67	3.78	0.82
17. กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	4.63	0.61	4.51	0.65	4.44	0.62	3.36	0.48	4.10	0.79
18. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	4.69	0.50	4.49	0.57	4.38	0.62	3.45	0.50	4.10	0.74
19. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	4.71	0.53	4.49	0.58	4.39	0.63	3.45	0.50	4.11	0.75
20. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	4.66	0.60	4.52	0.56	4.28	0.68	3.46	0.50	4.08	0.74
21. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	4.63	0.67	4.48	0.58	4.28	0.70	3.48	0.50	4.08	0.75
22. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4.60	0.59	4.53	0.57	4.41	0.63	3.39	0.50	4.10	0.77
23. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	4.58	0.56	4.54	0.57	4.40	0.64	3.39	0.49	4.10	0.77
24. บำบัดทางการพยาบาล	4.56	0.65	4.51	0.60	4.40	0.67	3.38	0.53	4.08	0.80
25. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	4.54	0.65	4.47	0.61	4.37	0.68	3.40	0.54	4.07	0.78
26. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	4.54	0.57	4.46	0.58	4.37	0.67	3.45	0.50	4.09	0.75
27. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	4.51	0.63	4.46	0.57	4.37	0.68	3.40	0.51	4.09	0.75
28. การพยาบาลเด็ก 1	4.51	0.65	4.48	0.57	4.34	0.70	3.40	0.49	4.06	0.77
29. การพยาบาลเด็ก 2	4.53	0.63	4.48	0.58	4.37	0.68	3.50	0.50	4.07	0.77



ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
30. การวิจัยทางการแพทย์	4.44	0.70	4.31	0.68	4.14	0.74	3.44	0.50	3.98	0.74
31. การบริหารการพยาบาล	4.44	0.75	4.36	0.66	4.26	0.68	3.43	0.54	4.01	0.75
32. สัมมนาประเด็นแลแนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	4.42	0.79	4.20	0.71	4.05	0.76	3.48	0.50	3.90	0.76
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.37	0.69	4.24	0.70	3.99	0.75	3.37	0.54	3.90	0.73
34. ตรรกวิทยา	4.12	0.79	4.07	0.82	3.78	0.81	3.51	0.53	3.73	0.78
35. ฟิชชันไฟร	4.51	0.60	4.18	0.77	3.97	0.78	3.42	0.55	3.89	0.76
36. การปกครองและการเมืองไทย	4.34	0.60	4.12	0.74	3.88	0.78	3.38	0.55	3.80	0.75
37. สังคมวิทยาทางการแพทย์	4.29	0.64	4.24	0.68	3.96	0.75	3.43	0.50	3.84	0.75
38. การใช้คอมพิวเตอร์	4.58	0.56	4.42	0.66	4.24	0.76	3.43	0.50	4.03	0.78
39. เทคนิคการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา	4.51	0.60	4.39	0.64	4.17	0.73	3.44	0.53	3.98	0.75
40. หัตถเวชศาสตร์เบื้องต้น	4.60	0.59	4.28	0.68	3.95	0.79	3.46	0.53	3.90	0.76

จากตารางที่ 17 การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระของหลักสูตรกับความ  
ต้องการของสังคมตาม

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาสาระใน 40 รายวิชาของหลักสูตร มี 21 รายวิชา  
อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 ถึง 4.71 และ 19 รายวิชาอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  
ระหว่าง 4.02 ถึง 4.49

การประเมินของอาจารย์ พบว่าความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตร  
กับความต้องการของสังคม ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.80 ถึง  
4.49 ยกเว้นรายวิชา กฎหมายวิชาชีพพยาบาล การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 การพยาบาลผู้ใหญ่  
และผู้สูงอายุ 1 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 และบำบัดทางการพยาบาล อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด มีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 4.51 ถึง 4.54

การประเมินของนักศึกษา พบว่าความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตร  
กับความต้องการของสังคม มีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.60 ถึง 4.44

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของ  
หลักสูตรกับความต้องการของสังคม ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย  
ระหว่าง 3.35 ถึง 3.48 ยกเว้นรายวิชา ไทยศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กระบวนการเรียนการ  
สอนทางสุขภาพ การพยาบาลเด็ก 2 และตรรกวิทยา มีความสอดคล้องในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  
ระหว่าง 3.50 ถึง 3.58

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ  
ความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.61 – 4.1 และมีรายวิชาที่ได้รับการ  
ประเมินค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมา  
คือกฎหมายวิชาชีพ พยาบาล, สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1, การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ  
1, การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 เท่ากัน และรองลงมาคือการพยาบาล  
สูติศาสตร์ 1 และการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 เท่ากัน มีรายวิชาที่ได้รับการ  
ประเมินค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.61 รองลงมาคือ สุนทรียศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.67  
รองลงมา พลศึกษา,และปรัชญาและ ศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 เท่ากัน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความเหมาะสมและทันสมัย โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา  
การศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จิตวิทยาสังคม	4.41	0.70	4.13	0.75	4.10	0.64	3.61	0.50	3.96	0.68
2. ไทยศึกษา	4.34	0.82	4.12	0.66	3.85	0.74	3.58	0.51	3.86	0.70
3. พลศึกษา	4.41	0.70	4.13	0.79	3.80	0.91	3.46	0.59	3.81	0.82
4. ปรัชญาและศาสนา	4.22	0.65	3.88	0.81	3.70	0.85	3.41	0.58	3.68	0.78
5. สุนทรียศาสตร์	4.31	0.77	3.92	0.72	3.68	0.88	3.48	0.61	3.72	0.76
6. ภาษาไทย	4.41	0.67	4.03	0.74	3.66	0.91	3.58	0.54	3.86	0.70
7. ภาษาอังกฤษ	4.47	0.73	4.13	0.77	3.91	0.71	3.46	0.58	3.88	0.76
8. คณิตศาสตร์	4.10	0.80	3.75	0.86	4.02	0.76	3.37	0.65	3.63	0.83
9. ชีวเคมี	4.37	0.76	4.06	0.72	3.67	0.84	3.45	0.58	3.81	0.75
10. สถิติเบื้องต้น	4.44	0.70	4.07	0.76	3.89	0.75	3.44	0.61	3.79	0.77
11. สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า	4.51	0.65	4.17	0.68	3.79	0.78	3.50	0.58	3.87	0.76
12. สรีรวิทยา	4.42	0.65	4.36	0.62	3.88	0.81	3.44	0.50	4.01	0.73
13. พยาธิสรีรวิทยา	4.51	0.60	4.37	0.59	4.25	0.67	3.46	0.50	4.04	0.73
14. กระบวนการเรียนการสอนทางสุขภาพ	4.46	0.60	4.31	0.63	4.32	0.67	3.50	0.54	3.95	0.73

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. เกสัชวิทยาคลินิก	4.44	0.60	4.35	0.63	4.24	0.70	3.43	0.53	4.00	0.75
16. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	4.49	0.57	4.05	0.80	3.86	0.81	3.43	0.68	3.80	0.81
17. กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	4.64	0.52	4.49	0.62	4.43	0.61	3.39	0.49	4.10	0.77
18. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	4.70	0.50	4.48	0.54	4.34	0.64	3.43	0.50	4.08	0.74
19. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	4.68	0.54	4.47	0.56	4.36	0.64	3.42	0.50	4.08	0.75
20. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	4.58	0.62	4.44	0.59	4.25	0.70	3.44	0.51	4.04	0.75
21. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	4.53	0.73	4.44	0.57	4.28	0.67	3.50	0.51	4.07	0.73
22. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4.58	0.65	4.44	0.66	4.41	0.60	3.43	0.50	4.09	0.76
23. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	4.56	0.57	4.47	0.65	4.40	0.64	3.40	0.49	4.08	0.77
24. บำบัดทางการพยาบาล	4.51	0.65	4.47	0.63	4.42	0.62	3.43	0.50	4.09	0.76
25. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	4.58	0.65	4.39	0.63	4.39	0.62	3.45	0.50	4.08	0.74
26. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	4.59	0.56	4.38	0.67	4.39	0.64	3.45	0.50	4.07	0.75
27. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	4.56	0.62	4.39	0.65	4.38	0.67	3.40	0.52	4.07	0.76
28. การพยาบาลเด็ก 1	4.56	0.65	4.41	0.62	4.35	0.71	3.39	0.49	4.05	0.78
29. การพยาบาลเด็ก 2	4.58	0.62	4.43	0.59	4.38	0.66	3.48	0.50	4.06	0.76

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
30. การวิจัยทางการแพทย์	4.49	0.68	4.31	0.68	4.16	0.74	3.46	0.50	3.98	0.75
31. การบริหารการพยาบาล	4.46	0.75	4.31	0.71	4.25	0.68	3.46	0.53	4.01	0.75
32. สัมมนาประเด็นแลแนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	4.44	0.80	4.21	0.72	4.07	0.75	3.47	0.53	3.92	0.76
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.44	0.70	4.29	0.67	4.01	0.77	3.42	0.52	3.93	0.75
34. ธรรมวิทยา	4.17	0.72	4.07	0.82	3.80	0.80	3.48	0.53	3.76	0.76
35. ฟิชสมุนไพรม	4.51	0.60	4.18	0.77	3.97	0.78	3.42	0.55	3.89	0.76
36. การปกครองและการเมืองไทย	4.34	0.60	4.12	0.74	3.88	0.78	3.38	0.55	3.80	0.75
37. สังคมวิทยาทางการแพทย์	4.29	0.64	4.24	0.68	3.96	0.75	3.43	0.50	3.84	0.75
38. การใช้คอมพิวเตอร์	4.58	0.56	4.42	0.66	4.24	0.76	3.43	0.50	4.03	0.78
39. เทคนิคการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา	4.51	0.60	4.39	0.64	4.17	0.73	3.44	0.53	3.98	0.75
40. หัตถเวชศาสตร์เบื้องต้น	4.60	0.59	4.28	0.68	3.95	0.79	3.46	0.53	3.90	0.76

จากตารางที่ 18 การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระของหลักสูตร กับความเหมาะสมและทันสมัย

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหารายวิชา 40 วิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัยอยู่ในระดับมากที่สุด 19 วิชา มีค่าเฉลี่ย 4.50 ถึง 4.70 และ 21 วิชาอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.17 ถึง 4.49

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตร กับความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในระดับมากทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.75 ถึง 4.49

การประเมินของนักศึกษา พบว่า ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตร กับความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในระดับมากทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.66 ถึง 4.42

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตร กับความเหมาะสมและทันสมัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.38 ถึง 3.48 ยกเว้นรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน1 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตรกับความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.63 ถึง 4.09 ในการประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตรกับความเหมาะสมและทันสมัยที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กฎหมายวิชาชีพพยาบาล ค่าเฉลี่ย 4.10 รองลงมาคือ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 และบำบัดทางการพยาบาล ค่าเฉลี่ย 4.09 รองลงมาคือ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1, สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2, การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 และการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 ค่าเฉลี่ย 4.08 เท่ากับ มีรายวิชาที่ได้รับการประเมินค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.63 รองลงมาคือปรัชญาและศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และรองลงมาคือสุนทรียศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.72

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา  
การศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จิตวิทยาสังคม	4.62	0.52	4.37	0.60	4.31	0.64	3.49	0.51	4.06	0.72
2. ไทยศึกษา	4.42	0.75	4.16	0.65	3.89	0.75	3.56	0.53	3.88	0.71
3. พลศึกษา	4.41	0.62	4.17	0.78	3.79	0.95	3.48	0.56	3.83	0.83
4. ปรัชญาและศาสนา	4.24	0.70	4.06	0.73	3.76	0.83	3.48	0.57	3.78	0.76
5. สุนทรียศาสตร์	4.37	0.69	3.96	0.76	3.66	0.91	3.41	0.66	3.70	0.82
6. ภาษาไทย	4.42	0.56	4.14	0.70	3.96	0.75	3.56	0.57	3.90	0.71
7. ภาษาอังกฤษ	4.53	0.70	4.28	0.75	4.10	0.74	3.45	0.56	3.95	0.78
8. คณิตศาสตร์	4.24	0.84	3.87	0.84	3.63	0.87	3.34	0.66	3.63	0.83
9. ชีวเคมี	4.56	0.68	4.15	0.74	3.96	0.74	3.37	0.55	3.84	0.77
10. สถิติเบื้องต้น	4.53	0.73	4.07	0.75	3.74	0.77	3.45	0.63	3.77	0.78
11. สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า	4.68	0.57	4.20	0.68	3.90	0.82	3.42	0.65	3.86	0.80
12. สรีรวิทยา	4.68	0.47	4.53	0.56	4.38	0.72	3.37	0.54	4.07	0.80
13. พยาธิสรีรวิทยา	4.69	0.50	4.55	0.56	4.42	0.68	3.39	0.49	4.11	0.78
14. กระบวนการเรียนการสอนทางสุขภาพ	4.64	0.52	4.37	0.63	4.19	0.77	3.50	0.53	4.03	0.76

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. เกสัชวิทยาคลินิก	4.54	0.57	4.45	0.62	4.40	0.64	3.42	0.52	4.08	0.77
16. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	4.51	0.57	4.09	0.82	3.91	0.79	3.43	0.68	3.83	0.82
17. กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	4.68	0.51	4.60	0.60	4.54	0.60	3.30	0.46	4.13	0.82
18. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	4.73	0.49	4.55	0.53	4.43	0.62	3.43	0.50	4.13	0.75
19. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	4.71	0.53	4.57	0.53	4.45	0.62	3.39	0.50	4.13	0.77
20. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	4.61	0.62	4.50	0.56	4.36	0.63	3.46	0.50	4.10	0.74
21. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	4.69	0.60	4.51	0.56	4.40	0.60	3.45	0.50	4.12	0.74
22. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4.71	0.56	4.58	0.55	4.52	0.59	3.36	0.48	4.14	0.79
23. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	4.63	0.55	4.59	0.55	4.49	0.63	3.37	0.48	4.13	0.79
24. บำบัดทางการพยาบาล	4.61	0.59	4.58	0.57	4.53	0.61	3.34	0.48	4.13	0.80
25. การพยาบาล สูติศาสตร์ 1	4.64	0.58	4.55	0.57	4.48	0.62	3.38	0.49	4.12	0.78
26. การพยาบาล สูติศาสตร์ 2	4.63	0.55	4.54	0.57	4.47	0.64	3.38	0.49	4.12	0.78
27. การพยาบาล สูติศาสตร์ 3	4.59	0.62	4.53	0.58	4.46	0.64	3.34	0.49	4.11	0.78
28. การพยาบาลเด็ก 1	4.61	0.59	4.55	0.54	4.45	0.67	3.34	0.47	4.10	0.80
29. การพยาบาลเด็ก 2	4.66	0.54	4.55	0.56	4.46	0.65	3.43	0.50	4.10	0.79



ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
30. การวิจัยทางการแพทย์	4.59	0.56	4.39	0.67	4.25	0.70	3.40	0.49	4.02	0.76
31. การบริหารการพยาบาล	4.66	0.60	4.44	0.63	4.38	0.68	3.47	0.52	4.07	0.78
32. สัมมนาประเด็นแลแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	4.59	0.62	4.34	0.66	4.15	0.74	3.45	0.50	3.99	0.75
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.42	0.70	4.30	0.66	4.05	0.74	3.36	0.50	3.93	0.74
37. สังคมวิทยาทางการแพทย์	4.34	0.66	4.27	0.68	3.96	0.7	3.42	0.50	3.85	0.76
38. การใช้คอมพิวเตอร์	4.59	0.56	4.45	0.59	4.27	0.76	3.42	0.49	4.04	0.76
39. เทคนิคการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา	4.58	0.59	4.45	0.59	4.21	0.74	3.44	0.52	4.01	0.76
40. หัตถเวชศาสตร์เบื้องต้น	4.56	0.60	4.32	0.66	3.97	0.84	3.43	0.68	3.91	0.78

จากตารางที่ 19 การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาสาระของหลักสูตร กับด้าน  
ประโยชน์ต่อวิชาชีพ

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาสาระในรายวิชาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด  
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 4.69 ยกเว้นรายวิชาไทยศึกษา พลศึกษา ปรัชญาและศาสนา  
สุนทรียศาสตร์ ภาษาไทย เทคโนโลยีทางการศึกษา และสังคมวิทยาทางการแพทย์ อยู่ในระดับ  
มากค่าเฉลี่ย 4.42, 4.41, 4.24, 4.37, 4.42, 4.24, 4.42 และ 4.34 ตามลำดับ

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตร  
ด้านประโยชน์ต่อวิชาชีพเนื้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.87 ถึง 4.45 วิชาอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด 14 วิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 ถึง 4.60

การประเมินของนักศึกษา พบว่า ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตร  
ด้านประโยชน์ต่อวิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.66 ถึง 4.47 ยกเว้นการ  
พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 และการบำบัดทางการพยาบาล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52  
และ 4.53 ตามลำดับ

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในวิชาของ  
หลักสูตรด้านประโยชน์ต่อวิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.30 ถึง 3.49  
ยกเว้นไทยศึกษา ภาษาไทยและกระบวนการเรียนการสอนทางสุขภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  
3.56, 3.56 และ 3.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตรมีประโยชน์ต่อวิชาชีพ  
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.63 ถึง 4.14 ในการประเมินความสอดคล้องของ  
เนื้อหาสาระในวิชาของหลักสูตรกับการมีประโยชน์ต่อวิชาชีพ รายวิชาที่ได้รับการประเมินค่าเฉลี่ย  
มากที่สุดคือ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 ค่าเฉลี่ย 4.14 รองลงมาคือ กฎหมายวิชาชีพ  
พยาบาล, สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1, สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 บำบัด  
ทางการพยาบาล ค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมา การพยาบาลสูติศาสตร์ 1 และการพยาบาลสูติศาสตร์ 2  
ค่าเฉลี่ย 4.12 เท่ากับ มีรายวิชาที่ได้รับการประเมินค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย  
3.63 รองลงมาคือ สุนทรียศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.70 และรองลงมา สถิติเบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 3.77

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) 7 ชั้น คือ A , B+ ,B, C+, C, D+และ D (หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent) , ดีมาก (Very Good) , ดี (Good),ค่อนข้างดี (Fairly Good) , พอใช้ (Fair) ,อ่อน (Poor) และ อ่อนมาก (Very Poor) และมีค่าระดับ (Grade point) 4.00, 3.50 ,3.00, 2.50 , 2.00, 1.50 และ 1.00 ตามลำดับ	4.59	0.67	4.55	0.71	4.37	0.66	4.16	0.74	4.37	0.72
2. การให้ระดับชั้น F หมายถึงตก ( Failure ) มีค่าระดับเป็น 0 มีเงื่อนไข										
2.1 นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าตก	4.61	0.62	4.47	0.66	4.17	0.71	4.37	0.81	4.35	0.74
2.2 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือโดยไม่มีเหตุผลอันควร	4.73	0.52	4.27	0.88	4.12	0.79	4.33	0.72	4.27	0.79

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้ตกเปลี่ยนเป็น I หรือ E ไม่ได้	4.73	0.52	4.37	0.75	4.02	0.83	4.30	0.72	4.26	0.78
3. ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์(Incomplete) ในกรณี										
3.1 นักศึกษาเจ็บป่วยไม่สามารถเข้าสอบได้และปฏิบัติตามระเบียบการลาป่วยถูกต้อง	4.73	0.49	4.55	0.60	4.26	0.74	4.16	0.82	4.33	0.75
3.2 เมื่อนักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยที่มีหลักฐานเชื่อถือได้และได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา	4.69	0.56	4.50	0.63	4.28	0.73	4.30	0.80	4.37	0.73
3.3 นักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา	4.63	0.76	4.51	0.61	4.25	0.66	4.33	0.76	4.37	0.70

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.4 เปลี่ยน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้วทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 4 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปหากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F	4.36	1.14	4.51	0.60	4.21	0.64	4.31	0.73	4.34	0.71
4. ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข										
4.1 เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตกควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่	4.51	0.99	4.57	0.58	4.30	0.72	4.24	0.72	4.37	0.72
4.2 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ C ในหมวดวิชาชีพ	4.42	1.00	4.36	0.86	4.21	0.77	4.34	0.72	4.31	0.80

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4.3 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ D ในหมวดวิชาทั่วไป	4.51	0.94	4.35	.86	4.13	0.84	4.22	0.89	4.25	0.87
5. การผ่านรายวิชามีเงื่อนไข										
5.1 ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C	4.27	1.27	4.42	0.71	4.27	0.66	4.25	0.86	4.31	0.80
5.2 ผลการเรียนวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D	4.68	0.63	4.42	0.71	4.18	0.73	4.40	0.72	4.35	0.73
5.3 สอบแก้ตัววิชาการพยาบาลไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C วิชาอื่นๆไม่ต่ำกว่า D	4.14	1.28	4.36	0.79	4.26	0.64	4.38	0.70	4.32	0.76
6. ในการเลื่อนชั้นมีเงื่อนไข										
6.1 ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้นๆ	4.31	1.15	4.45	0.73	4.36	0.58	4.44	0.64	4.41	0.69
6.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 แม้บางวิชาจะเป็น F หรืออยู่ในระหว่างการทำเงื่อนไข	4.00	1.36	4.25	0.92	4.31	0.67	4.43	0.65	4.32	0.80

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 แม้บางวิชาจะเป็น F หรืออยู่ในระหว่างการทำเงื่อนไข	4.00	1.36	4.25	0.92	4.31	0.67	4.43	0.65	4.32	0.80
6.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และอยู่ ในระหว่าง การทำ เงื่อนไข	4.19	1.22	4.33	0.79	4.28	0.68	4.40	0.68	4.34	0.76
6.4 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 1.95	3.91	1.52	3.96	1.07	4.15	0.79	4.42	0.66	4.18	0.92
7. ในการเข้าชั้นมีเงื่อนไข										
7.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 2.00	3.95	1.33	4.25	0.85	4.11	0.84	4.27	0.79	4.20	0.87
7.2 การเรียนเข้าชั้นให้เรียนซ้ำเฉพาะหมวด และหมวดวิชาอื่นๆ ได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่า C	4.07	1.34	3.96	1.16	4.04	0.96	4.30	0.77	4.11	1.00
8. การหมดสิทธิ์การเป็นนักศึกษา ดังนี้										
8.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคที่ 2 ของปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.75	4.58	0.89	4.26	0.88	4.13	0.77	4.14	0.97	4.20	0.89
8.2 เรียนเข้าชั้นในชั้นเดียวกันมากกว่า 1 ปี การศึกษา	4.63	0.87	4.09	1.04	4.03	0.90	4.25	0.79	4.16	0.92

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8.3 ไม่สามารถแก้ D ได้ในหมวดวิชาชีวะ และ หรือไม่สามารถแก้ F ใน หมวดวิชาอื่นๆ	4.46	1.02	4.20	0.85	4.01	0.93	4.12	0.99	4.13	0.94
8.4 คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติให้ออก	4.73	0.69	4.29	0.84	4.11	0.81	4.12	0.96	4.20	0.88
9. การสำเร็จการศึกษา										
9.1 นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00	4.75	0.54	4.42	0.75	4.31	0.70	4.21	0.89	4.33	0.78
9.2 จำนวนปีที่ศึกษาต้องไม่เกิน 2 เท่าของเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	4.75	0.66	4.38	0.81	4.28	0.64	4.33	0.75	4.35	0.74
9.3 นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกหน่วยกิตของ หลักสูตร	4.78	0.50	4.56	0.58	4.34	0.65	4.27	0.68	4.40	0.65



จากตารางที่ 20 การประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 ถึง 4.78

การประเมินของอาจารย์ พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 3.96 ถึง 4.47 ยกเว้นข้อ 1, ข้อ 3.1, ข้อ 3.2, ข้อ 3.3, ข้อ 3.4, ข้อ 4.1 และ ข้อ 9.3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 4.50 ถึง 4.57

การประเมินของนักศึกษา พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลเกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.01 ถึง 4.37

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 4.12 ถึง 4.44

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.11 ถึง 4.41



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

1. ข้อมูลการประเมินด้านอาจารย์
2. ข้อมูลการประเมินด้านนักศึกษา
3. ข้อมูลการประเมินด้านส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>1. จำนวนอาจารย์</b>										
1. ปริมาณเพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี	3.88	1.20	3.88	0.88	3.70	0.80	4.38	0.70	4.00	0.87
2. ปริมาณเพียงพอกับการนิเทศภาคปฏิบัติ	3.59	1.23	3.47	0.96	3.55	0.90	3.98	0.86	3.68	0.95
<b>2. ความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์</b>										
1. ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา	4.46	0.62	4.39	0.57	4.23	0.62	3.83	0.85	4.15	0.74
2. ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของรายวิชาที่สอน	4.46	0.65	4.37	0.52	4.21	0.58	4.28	0.71	4.30	0.62
3. ความเชี่ยวชาญในการสอนสาคิดหลักการพยาบาล	4.49	0.70	4.35	0.55	4.16	0.59	4.29	0.71	4.28	0.64
4. ทักษะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานด้วยการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยปรับปรุงแก้ไข	4.31	0.70	4.36	0.55	4.16	0.60	4.27	0.67	4.27	0.62

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนภาคทฤษฎี	4.29	0.72	4.20	0.58	4.09	0.62	4.21	0.72	4.18	0.65
6. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนสาธิตในภาคปฏิบัติ	4.39	0.62	4.27	0.60	4.07	0.62	4.20	0.72	4.19	0.66
7. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทฤษฎี กระบวนการพยาบาลเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	4.29	0.67	4.37	0.54	4.15	0.60	4.28	0.70	4.26	0.63
8. มีทักษะในการบูรณาการ ความรู้ ทฤษฎี กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม	4.34	0.76	4.28	0.56	4.14	0.61	4.34	0.69	4.26	0.64
9. มีทักษะในการตั้งใจเข้าสู่การเรียนการสอน	4.19	0.68	4.23	0.61	4.07	0.64	4.39	0.67	4.23	0.66
10. ความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้	4.14	0.71	4.25	0.62	4.15	0.55	4.26	0.68	4.22	0.63

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>3. คุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของอาจารย์</b>										
1. ความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้	4.37	0.74	4.50	0.55	4.19	0.57	4.26	0.67	4.31	0.63
2. ความรับผิดชอบในรายวิชาที่สอน	4.37	0.61	4.51	0.56	4.18	0.57	4.28	0.72	4.32	0.64
3. เป็นแบบอย่างของการตรงต่อเวลา	4.24	0.65	4.36	0.63	4.08	0.61	4.27	0.67	4.23	0.65
4. เป็นแบบอย่างในความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนและอดกลั้น	4.39	0.62	4.40	0.61	4.13	0.64	4.20	0.70	4.24	0.66
5. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ	4.47	0.63	4.55	0.57	4.31	0.53	4.25	0.72	4.37	0.63
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุภาพอนามัย	4.25	0.75	4.42	0.61	4.19	0.61	4.35	0.64	4.31	0.63
7. มีความตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคนของผู้ป่วย	4.49	0.57	4.57	0.52	4.25	0.58	4.28	0.76	4.36	0.65
8. การเป็นแบบอย่างในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา	4.31	0.62	4.45	0.55	4.29	0.58	4.27	0.81	4.33	0.67

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและบุคลิกภาพส่วนบุคคล	4.28	0.70	4.40	0.61	4.18	0.62	4.34	0.67	4.31	0.65
10. ทักษะที่ดีต่อนักศึกษา	4.31	0.70	4.42	0.69	4.00	0.73	4.30	0.64	4.24	0.71
11. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	4.27	0.83	4.35	0.66	4.04	0.65	4.26	0.68	4.22	0.69
12. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน	4.41	0.65	4.50	0.60	4.23	0.57	4.17	0.80	4.30	0.69
13. การสร้างสัมพันธภาพกับนักศึกษา	4.33	0.66	4.39	0.69	4.07	0.66	4.20	0.82	4.22	0.74
14. การให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา	4.36	0.69	4.42	0.64	4.09	0.63	4.23	0.74	4.25	0.69
15. ปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความ เสมอภาค	4.31	0.76	4.35	0.83	3.93	0.78	4.23	0.79	4.18	0.81
16. การเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะผู้อยู่ในวิชาชีพ พยาบาล	4.42	0.62	4.46	0.63	4.19	0.60	4.11	0.92	4.25	0.75

จากตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านจำนวนอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.59 ถึง 3.88 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.14 ถึง 4.49 ส่วนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.24 ถึง 4.49

การประเมินของอาจารย์ พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านจำนวนอาจารย์ ด้านปริมาณเพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 ส่วนด้านปริมาณเพียงพอกับการนิเทศภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 สำหรับการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 ถึง 4.39 ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของอาจารย์ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.35 ถึง 4.49 ยกเว้นเรื่องความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้ ความรับผิดชอบในรายวิชาที่สอน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคนของผู้ป่วย และการเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 ถึง 4.57

การประเมินของนักศึกษา พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านจำนวนอาจารย์ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.55 ถึง 3.70 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.07 ถึง 4.23 ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.93 ถึง 4.29

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านจำนวนอาจารย์ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.98 ถึง 4.38 ด้านความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.83 ถึง 4.39 ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.11 ถึง 4.39

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านจำนวนอาจารย์ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.68 ถึง 4.00 ด้านความสามารถและทักษะของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.15 ถึง 4.30 ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.18 ถึง 4.3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์โดยรวมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา, การปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค และทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาคทฤษฎี มีค่าเฉลี่ย 4.15, 4.18 และ 4.19 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านนักศึกษา ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>1. ความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา</b>										
1. ความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด และความรู้ทั่วไปทางการพยาบาล	3.75	0.84	3.73	0.63	3.94	0.57	4.19	0.83	3.96	0.73
2. ความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ	3.78	0.85	3.82	0.57	3.99	0.53	4.04	0.69	3.95	0.63
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.64	0.94	3.65	0.67	3.94	0.66	4.03	0.68	3.87	0.71
<b>2. คุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา</b>										
1. การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล	4.14	0.78	4.14	0.54	4.27	0.55	4.10	0.73	4.17	0.63
2. ความมุ่งมั่น และเจตนาที่ดีต่อการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน	4.08	0.68	4.15	0.53	4.28	0.55	4.26	0.69	4.23	0.61
3. การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน	4.05	0.71	4.03	0.57	4.15	0.59	4.23	0.67	4.14	0.63
4. ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย	3.86	0.78	3.95	0.60	4.23	0.58	4.19	0.69	4.12	0.65
5. ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยพยาบาล	3.78	1.02	4.10	0.66	4.11	0.57	4.24	0.64	4.13	0.66



ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	3.93	0.85	4.14	0.60	4.25	0.56	4.10	0.64	4.15	0.62
7. สัมพันธภาพที่ดีกับอาจารย์	3.95	0.82	4.21	0.53	4.15	0.60	4.20	0.71	4.17	0.64
8. ความตั้งใจในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ	3.86	0.88	4.05	0.55	4.21	0.58	4.23	0.76	4.15	0.67
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากอาจารย์	4.05	0.73	4.21	0.53	4.24	0.52	4.31	0.68	4.24	0.60
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากเพื่อน นักศึกษา	3.92	0.88	4.08	0.54	4.22	0.54	4.24	0.67	4.17	0.62

จากตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านนักศึกษา

การประเมินของผู้บริหาร พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.64 ถึง 3.78 ส่วนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.86 ถึง 4.08

การประเมินของอาจารย์ พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.65 ถึง 3.82 ส่วนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.95 ถึง 4.21

การประเมินของนักศึกษา พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.94 ถึง 3.99 ส่วนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.11 ถึง 4.28

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.03 ถึง 4.19 ส่วนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.10 ถึง 4.26

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.87 ถึง 3.96 ส่วนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.12 ถึง 4.24 และการประเมินโดยรวมด้านนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.87 และ 3.95

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของ  
อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา	4.01	0.76	3.86	0.69	4.18	0.71	4.02	0.73
2. เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาในหลักสูตร	3.86	0.80	3.78	0.74	4.02	0.75	3.89	0.77
3. โสตทัศนูปกรณ์								
3.1 เครื่องฉายแผ่นใส แผ่นใส ปากกาเขียน แผ่นใส	4.17	0.75	3.75	0.78	4.06	0.72	3.99	0.77
3.2 เครื่องฉายสไลด์	3.95	0.85	3.79	0.77	3.95	0.77	3.90	0.80
3.3 เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ-เทป	3.85	0.87	3.63	0.81	3.89	0.80	3.79	0.83
3.4 เครื่องบันทึกวีดีโอ	3.81	0.90	3.58	0.88	3.78	0.81	3.72	0.87
3.5 เครื่องรับโทรทัศน์	3.94	0.84	3.64	0.84	3.80	0.79	3.79	0.83
3.6 เครื่องฉายวีดิทัศน์	4.01	0.79	3.72	0.80	3.87	0.82	3.86	0.82
3.7 เครื่องขยายเสียง	4.05	0.82	3.85	0.74	3.94	0.83	3.94	0.80
3.8 เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย เครื่อง ฉายแผ่นทึบและจอรับภาพ	3.90	0.88	3.88	0.78	3.98	0.81	3.92	0.82

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. สื่อวัสดุ การเรียนการสอน								
4.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	3.91	0.79	3.85	0.82	4.10	0.84	3.96	0.83
4.2 หุ่นจำลอง(Model) ชาย หญิง เด็ก ส่วนของอวัยวะ และกลไกต่างๆที่ใช้ ในการสาธิตทางการพยาบาล	3.77	0.80	3.61	0.83	4.11	0.83	3.88	0.84
4.3 แผนภูมิ รูปภาพต่างๆ	3.60	0.86	3.64	0.87	4.02	0.83	3.76	0.86
4.4 เนื้อเยื่อ โครงกระดูก และอวัยวะต่างๆของ มนุษย์	3.63	0.96	3.78	0.84	3.89	0.85	3.73	0.90
4.5 วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ฝึกภาคปฏิบัติ ใน โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.89	0.78	3.78	0.79	3.95	0.89	3.87	0.84
4.6 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ต่างๆ	3.80	0.79	3.88	0.78	3.95	0.77	3.85	0.79
5. ห้องสมุด								
5.1 สถานที่	4.17	0.79	4.02	0.77	4.00	0.82	4.06	0.80
5.2 เอกสารอ้างอิง วิทยานิพนธ์ งานวิจัย เอกสารวิชาการ และ สิ่งพิมพ์อื่นๆ	3.83	0.84	3.92	0.74	4.17	0.77	3.98	0.80
5.3 หนังสือตำราภาษาไทย	3.97	0.81	3.92	0.75	4.12	0.70	4.01	0.75
5.4 หนังสือตำราภาษาอังกฤษ	3.82	0.84	3.82	0.78	4.17	0.69	3.95	0.79

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5.5 วารสารทางการแพทย์ภาษาไทย	3.91	0.85	3.83	0.80	4.05	0.81	3.94	0.82
5.6 วารสารทางการแพทย์ภาษาอังกฤษ	3.83	0.83	3.76	0.81	4.09	0.75	3.90	0.81
5.7 เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	3.66	0.90	3.70	0.92	4.04	0.72	3.82	0.86
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ								
6.1 อาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน	4.08	0.78	3.87	0.77	4.02	0.79	3.99	0.78
6.2 ห้องเรียนภาคทฤษฎีที่พร้อมโสตทัศนอุปกรณ์	3.99	0.81	3.78	0.79	4.07	0.72	3.95	0.78
6.3 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านการพยาบาล	3.92	0.84	3.71	0.84	4.00	0.78	3.88	0.82
6.4 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	3.77	0.94	3.66	0.85	3.96	0.84	3.81	0.88
6.5 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3.32	1.21	3.82	0.89	3.99	0.77	3.65	1.03
6.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.77	0.87	3.83	0.80	3.83	0.83	3.82	0.84
6.7 ห้องประชุม-สัมมนากลุ่มย่อย	3.64	0.96	3.76	0.81	4.17	0.69	3.72	0.87
6.8 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	4.00	0.72	3.70	0.92	3.89	0.85	4.01	0.75
7. ส่วนประกอบอื่นๆ								
7.1 ห้องน้ำในอาคารและสถานที่ฝึกปฏิบัติ	3.94	0.86	3.82	0.89	3.89	0.92	3.88	0.89
7.2 การจัดบริการถ่ายเอกสาร	3.74	0.92	3.62	0.94	4.09	0.78	3.83	0.90

จากตารางที่ 23 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.60 ถึง 4.17 ยกเว้นห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีความพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ย 3.32

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.58 ถึง 4.02

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.78 ถึง 4.18

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินความพอเพียงส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.65 ถึง 4.06 และการประเมินความเพียงพอส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ, เครื่องบันทึกวีดีโอ และสื่อการสอนเกี่ยวกับเนื้อเยื่อ โครงกระดูกและอวัยวะต่างๆของมนุษย์ มีค่าเฉลี่ย 3.65, 3.72 และ 3.73



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 24** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของ  
อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา	3.93	0.70	3.91	0.62	3.95	0.78	3.93	0.71
2. เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาในหลักสูตร	3.93	0.77	3.89	0.65	3.93	0.84	3.92	0.76
3. โสตทัศนูปกรณ์								
3.1 เครื่องฉายแผ่นใส แผ่นใส ปากกาเขียน แผ่นใส	4.15	0.81	3.82	0.77	3.93	0.76	3.96	0.79
3.2 เครื่องฉายสไลด์	3.96	0.88	3.83	0.73	3.91	0.80	3.90	0.81
3.3 เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ-เทป	3.89	0.90	3.68	0.77	3.67	0.84	3.74	0.84
3.4 เครื่องบันทึกวีดีโอ	3.86	0.91	3.67	0.80	3.69	0.82	3.73	0.84
3.5 เครื่องรับโทรทัศน์	3.99	0.83	3.74	0.81	3.79	0.78	3.83	0.81
3.6 เครื่องฉายวีดีทัศน์	4.01	0.78	3.75	0.76	3.86	0.88	3.87	0.82
3.7 เครื่องขยายเสียง	4.02	0.86	3.82	0.73	3.92	0.86	3.92	0.82
3.8 เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย เครื่อง ฉายแผ่นทึบและจอรับภาพ	4.05	0.80	3.93	0.75	3.98	0.87	3.98	0.82

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. สื่อวัสดุ การเรียนการสอน								
4.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	3.96	0.77	3.80	0.81	4.12	0.79	3.97	0.80
4.2 หุ่นจำลอง(Model) ชาย หญิง เด็ก ส่วนของอวัยวะและ กลไกต่างๆที่ใช้ ในการสาธิตทางการพยาบาล	3.90	0.73	3.77	0.75	3.81	0.93	3.82	0.82
4.3 แผนภูมิ รูปภาพต่างๆ	3.71	0.77	3.68	0.75	3.81	0.89	3.74	0.81
4.4 เนื้อเยื่อ โครงกระดูก และอวัยวะต่างๆของ มนุษย์	3.70	0.91	3.67	0.84	3.81	0.96	3.73	0.91
4.5 วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ฝึกภาคปฏิบัติ ใน โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.95	0.75	3.79	0.79	4.02	0.80	3.92	0.79
4.6 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ต่างๆ	3.87	0.78	3.80	0.74	3.93	0.84	3.87	0.79
5. ห้องสมุด								
5.1 สถานที่	4.13	0.74	4.02	0.72	4.15	0.76	4.10	0.74
5.2 เอกสารอ้างอิง วิทยานิพนธ์ งานวิจัย เอกสารวิชาการ และ สิ่งพิมพ์อื่นๆ	3.94	0.78	3.94	0.70	4.10	0.75	4.00	0.75
5.3 หนังสือตำราภาษาไทย	4.06	0.77	3.96	0.72	4.13	0.73	4.05	0.74



ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5.4 หนังสือตำราภาษาอังกฤษ	3.98	0.79	3.90	0.71	4.05	0.78	3.98	0.76
5.5 วารสารทางการแพทย์บาลภาษาไทย	4.08	0.74	3.92	0.72	4.05	0.83	4.02	0.77
5.6 วารสารทางการแพทย์บาลภาษาอังกฤษ	3.94	0.84	3.84	0.77	4.01	0.78	3.93	0.80
5.7 เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	3.81	0.85	3.82	0.84	4.04	0.75	3.90	0.82
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ								
6.1 อาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน	4.08	0.74	3.91	0.70	4.09	0.77	4.03	0.75
6.2 ห้องเรียนภาคทฤษฎีที่พร้อมโสตทัศนอุปกรณ์	3.98	0.84	3.80	0.74	3.98	0.79	3.92	0.79
6.3 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านการพยาบาล	3.93	0.81	3.77	0.81	3.93	0.80	3.88	0.81
6.4 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	3.78	0.91	3.70	0.82	3.92	0.82	3.81	0.85
6.5 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3.32	1.27	3.59	0.96	3.89	0.89	3.62	1.06
6.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.88	0.81	3.91	0.75	4.08	0.74	3.93	0.77
6.7 ห้องประชุม-สัมมนากลุ่มย่อย	3.77	0.87	3.79	0.76	4.01	0.79	3.80	0.81
6.8 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.94	0.74	3.93	0.74	3.88	0.81	3.95	0.75
7. ส่วนประกอบอื่นๆ								
7.1 ห้องน้ำในอาคารและสถานที่ฝึกปฏิบัติ	3.99	0.78	3.81	0.85	4.03	0.82	3.94	0.82
7.2 การจัดบริการถ่ายเอกสาร	3.84	0.99	3.72	0.88	4.02	0.80	3.87	0.84

จากตารางที่ 24 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.70 ถึง 4.15

การประเมินของนักศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.59 ถึง 4.02

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.69 ถึง 4.15

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.62 ถึง 4.10 และการประเมินด้านคุณภาพส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ เครื่องบันทึกวีดีโอ และสื่อการสอนเกี่ยวกับเนื้อเชื้อ โครงกระดูกและอวัยวะต่างๆของมนุษย์ มีค่าเฉลี่ย 3.62, 3.73 และ 3.73



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา	3.92	0.75	3.89	0.69	4.03	0.67	3.95	0.70
2. เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาในหลักสูตร	3.94	0.77	3.86	0.69	4.10	0.69	3.97	0.72
3. โสตทัศนูปกรณ์								
3.1 เครื่องฉายแผ่นใส แผ่นใส ปากกาเขียน แผ่นใส	4.08	0.82	3.75	0.79	4.02	0.78	3.95	0.81
3.2 เครื่องฉายสไลด์	3.91	0.91	3.80	0.80	3.93	0.76	3.88	0.82
3.3 เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ-เทป	3.83	0.87	3.71	0.80	3.78	0.81	3.77	0.82
3.4 เครื่องบันทึกวีดีโอ	3.78	0.99	3.68	0.83	3.80	0.76	3.75	0.86
3.5 เครื่องรับโทรทัศน์	3.95	0.81	3.74	0.82	3.93	0.78	3.88	0.81
3.6 เครื่องฉายวีดีทัศน์	4.00	0.78	3.79	0.79	3.94	0.77	3.91	0.78
3.7 เครื่องขยายเสียง	4.07	0.81	3.87	0.73	3.89	0.80	3.93	0.79
3.8 เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย เครื่องฉายแผ่นทึบและจอรับภาพ	3.99	0.81	3.91	0.78	4.07	0.79	3.99	0.79

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. สื่อวัสดุ การเรียนการสอน								
4.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	3.95	0.79	3.84	0.84	4.08	0.77	3.96	0.81
4.2 หุ่นจำลอง(Model) ชาย หญิง เด็ก ส่วนของอวัยวะและ กลไกต่างๆที่ใช้ ในการสาธิตทางการพยาบาล	3.87	0.85	3.74	0.82	3.92	0.87	3.85	0.85
4.3 แผนภูมิ รูปภาพต่างๆ	3.73	0.84	3.69	0.79	3.89	0.83	3.78	0.83
4.4 เนื้อเยื่อ โครงกระดูก และอวัยวะต่างๆของ มนุษย์	3.76	0.95	3.66	0.89	3.91	0.86	3.78	0.90
4.5 วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ฝึกภาคปฏิบัติ ใน โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.98	0.75	3.79	0.82	4.00	0.75	3.92	0.78
4.6 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ต่างๆ	3.89	0.80	3.80	0.77	4.00	0.75	3.90	0.78
5. ห้องสมุด								
5.1 สถานที่	4.16	0.84	4.06	0.73	4.14	0.77	4.12	0.78
5.2 เอกสารอ้างอิง วิทยานิพนธ์ งานวิจัย เอกสารวิชาการ และ สิ่งพิมพ์อื่นๆ	4.00	0.85	3.95	0.72	4.11	0.69	4.02	0.75
5.3 หนังสือตำราภาษาไทย	4.18	0.77	3.96	0.71	4.14	0.70	4.09	0.73

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5.4 หนังสือตำราภาษาอังกฤษ	4.09	0.84	3.88	0.74	4.06	0.76	4.01	0.78
5.5 วารสารทางการแพทย์บาลภาษาไทย	4.15	0.77	3.97	0.73	4.09	0.76	4.07	0.76
5.6 วารสารทางการแพทย์บาลภาษาอังกฤษ	4.05	0.80	3.86	0.77	4.05	0.73	3.99	0.77
5.7 เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	3.83	0.92	3.83	0.86	4.09	0.69	3.92	0.82
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ								
6.1 อาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน	4.10	0.74	3.92	0.76	4.06	0.70	4.03	0.74
6.2 ห้องเรียนภาคทฤษฎีที่พร้อม โสตทัศนูปกรณ์	4.03	0.80	3.83	0.78	3.99	0.72	3.95	0.77
6.3 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านการพยาบาล	3.92	0.81	3.77	0.81	3.98	0.80	3.89	0.81
6.4 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	3.78	0.94	3.70	0.87	3.98	0.79	3.83	0.87
6.5 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3.39	1.30	3.66	0.95	3.92	0.95	3.67	1.08
6.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.88	0.85	3.89	0.84	4.04	0.80	3.91	0.85
6.7 ห้องประชุม-สัมมนากลุ่มย่อย	3.80	0.88	3.81	0.82	4.10	0.74	3.84	0.85
6.8 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	4.01	0.70	3.97	0.75	4.16	0.84	4.01	0.74
7. ส่วนประกอบอื่นๆ								
7.1 ห้องน้ำในอาคารและสถานที่ฝึกปฏิบัติ	4.06	0.77	3.91	0.81	4.10	0.72	4.02	0.77
7.2 การจัดบริการถ่ายเอกสาร	3.88	0.85	3.73	0.92	4.04	0.80	3.89	0.86

จากตารางที่ 25 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความสะดวกในการใช้บริการของ ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนมีความ สะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.73 ถึง 4.18

การประเมินของนักศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนมีความ สะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.66 ถึง 4.06

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนมี ความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.78 ถึง 4.16

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความสะดวกในการใช้บริการ ของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.67 ถึง 4.12 และการประเมินความสะดวกในการใช้บริการส่วนสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ เครื่องบันทึกวีดีโอ และ สื่อการสอนเกี่ยวกับเนื้อเยื่อ โครงกระดูกและอวัยวะต่างๆของมนุษย์ มีค่าเฉลี่ย 3.67 3.75 และ 3.77



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) (การบริหารและบริการ  
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน)

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการบริหาร และบริการหลักสูตร
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

**ตารางที่ 26** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการด้านการบริหาร และ  
บริการหลักสูตร ตามการประเมิน ของผู้บริหาร

กระบวนการ	ผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร</b>		
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	4.29	0.72
2. อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการดำเนินการในขั้นตอนต่างๆของหลักสูตรนี้	4.19	0.88
3. การสำรวจความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดโปรแกรมการศึกษา	4.05	0.92
4. จัดอาจารย์สอนและวิทยากรพิเศษแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์	4.20	0.71
5. การสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้โดยการไปอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ	4.36	0.71
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำการวิจัย	4.27	0.74
7. ระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	3.78	0.89
8. จัดการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและใช้ เป็นข้อมูลป้อนกลับ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร	3.93	1.00
9. จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน	4.25	0.76
10. จัดเตรียม โรงพยาบาล/สถานที่ในการฝึกปฏิบัติ	4.32	0.68
11. จัดงบประมาณเพื่อเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ	4.31	0.79

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการ	ผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร</b>		
12. จัดงบประมาณในการจัดหนังสือ และวารสาร เพื่อการค้นคว้าอ้างอิง	4.20	0.83
13. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางการศึกษาและหลักสูตรผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป	3.68	1.12

จากตารางที่ 26 การประเมินกระบวนการด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า กระบวนการบริหารและบริการหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.68 ถึง 4.36 และการประเมินกระบวนการด้านการบริหารและบริการหลักสูตรตามการประเมินของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางการศึกษาและหลักสูตรผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป ระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.68 และ 3.78



ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการด้านการบริหาร และ  
บริการหลักสูตร ตามการประเมินของอาจารย์

กระบวนการ	อาจารย์	
	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร</b>		
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.29	0.72
2. อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการดำเนินการในขั้นตอนต่างๆของหลักสูตรนี้	4.19	0.88
3. การสำรวจความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดโปรแกรมการศึกษา	4.05	0.92
4. จัดอาจารย์สอนและวิทยากรพิเศษแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์	4.20	0.71
5. การสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้โดยการไปอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ	4.36	0.71
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำการวิจัย	4.27	0.74
7. ระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	3.78	0.89

จากตารางที่ 27 การประเมินกระบวนการด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมินของอาจารย์ พบว่า กระบวนการบริหารและบริการหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.78 ถึง 4.36 และการประเมินกระบวนการด้านการบริหารและบริการหลักสูตรตามการประเมินของอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน การสำรวจความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดโปรแกรมการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.78 และ 4.05

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน	4.24	0.60	4.14	0.62	4.11	0.49	4.01	0.82	4.09	0.66
2. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน	4.17	0.72	4.05	0.64	4.03	0.55	4.03	0.74	4.04	0.66
3. การแจ้ง จุดประสงค์ ขอบเขต วิธีการเรียนการสอนใน แต่ละวิชา	4.31	0.70	4.03	0.65	4.17	0.55	4.04	0.70	4.09	0.65
4. ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.24	0.54	4.03	0.58	4.01	0.56	4.00	0.74	4.03	0.63
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาคทฤษฎี	4.19	0.63	4.06	0.58	3.99	0.58	4.03	0.84	4.04	0.68
6. การจัดบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ	4.17	0.62	4.08	0.69	3.99	0.61	3.95	0.84	4.01	0.72
7. เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี	4.08	0.70	3.90	0.74	4.04	0.61	4.05	0.80	4.01	0.73
8. เทคนิคและวิธีการสอนแบบสาธิตทางการพยาบาล	4.36	0.55	4.20	0.52	4.02	0.59	3.83	0.85	4.02	0.70
9. ทักษะอาจารย์ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน การสอน	4.32	0.63	4.15	0.51	4.10	0.59	3.82	0.85	4.03	0.69
10. การสอนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการมี วิสัยทัศน์ในการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นสากล	4.08	0.77	4.30	0.55	4.07	0.62	3.96	0.84	4.10	0.71

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11. การสอนส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.25	0.68	4.19	0.55	4.07	0.63	4.12	0.58	4.14	0.57
12. การสอนส่งเสริมและปลูกฝัง การเป็นพลเมืองดี	4.27	0.72	4.27	0.54	4.13	0.59	4.21	0.58	4.15	0.58
13. การสอนส่งเสริมให้รู้คุณค่าของสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	4.29	0.72	4.18	0.53	4.15	0.61	4.10	0.62	4.21	0.59
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม	4.36	0.61	4.18	0.54	4.15	0.62	4.07	0.60	4.15	0.60
15. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.31	0.62	4.05	0.54	4.10	0.60	4.07	0.63	4.13	0.59
16. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา	4.46	0.54	4.00	0.62	4.01	0.65	4.09	0.63	4.06	0.62

จากตารางที่ 28 การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ตาม การประเมินของผู้บริหาร พบว่า กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.08 ถึง 4.46

การประเมินของอาจารย์ พบว่า กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.90 ถึง 4.30

การประเมินของนักศึกษา พบว่า กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.99 ถึง 4.17

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.82 ถึง 4.21

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของ อาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.01 ถึง 4.21 และการ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดบรรยากาศในการเรียน ภาคปฏิบัติ เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี เทคนิค และวิธีการสอนแบบสาธิต ทางการพยาบาล ค่าเฉลี่ย 4.01, 4.01 และ 4.02 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>										
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา	4.42	0.62	4.08	0.59	4.11	0.51	4.14	0.58	4.13	0.57
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผล ประเมินผล	4.50	0.60	4.25	0.58	4.11	0.59	4.19	0.57	4.20	0.59
3. อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับและแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษา	4.19	0.82	4.20	0.62	3.94	0.75	4.19	0.61	4.11	0.68
4. การประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมาย และครอบคลุมเนื้อหา	4.29	0.64	4.15	0.64	4.02	0.62	4.24	0.58	4.15	0.62
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน	4.34	0.76	4.24	0.61	3.95	0.66	4.27	0.59	4.17	0.64
6. เครื่องมือและวิธีการวัดผลภาคทฤษฎี	4.14	0.73	4.02	0.79	4.01	0.60	4.30	0.63	4.12	0.68
7. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน	4.34	0.66	4.23	0.61	3.98	0.68	4.30	0.63	4.19	0.66
8. เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลภาคปฏิบัติ	4.24	0.73	4.19	0.69	3.90	0.73	4.23	0.64	4.12	0.70
9. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรม	4.17	0.75	4.24	0.76	3.86	0.81	4.11	0.66	4.07	0.76

จากตารางที่ 29 การประเมินกระบวนการด้านการการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินของผู้บริหาร พบว่า กระบวนการด้านการการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.14 ถึง 4.42 ยกเว้นเรื่อง อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผล ประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.50

การประเมินของอาจารย์ พบว่า กระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.02 ถึง 4.25

การประเมินของนักศึกษา พบว่า กระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.86 ถึง 4.11

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า กระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.11 ถึง 4.30

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.07 ถึง 4.20 การประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมน้อยที่สุดคือการให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรมค่าเฉลี่ย 4.07



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) (คุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไป
2. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะทั่วไป	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.19	0.64	4.01	0.68	4.10	0.66
2. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจและการเมือง อยู่เสมอ	4.20	0.58	3.47	0.71	3.83	0.75
3. สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.27	0.55	3.66	0.71	3.96	0.70
4. สนใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	4.09	0.72	3.47	0.81	3.78	0.83
5. ขยันและอดทนในการทำงาน	4.11	0.62	4.01	0.69	4.06	0.66
6. กิริยา วาจาสุภาพ รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาทดี	4.03	0.66	4.12	0.65	4.08	0.66
7. ซื่อสัตย์ ซื่อตรง และยุติธรรม	4.08	0.62	4.14	0.62	4.11	0.62
8. ตระหนักและค่านึงคุณค่าของบุคคลรอบคร้วและชุมชน	4.08	0.64	3.93	0.62	4.00	0.63

ตารางที่ 30 (ต่อ)

คุณลักษณะทั่วไป	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.97	0.76	3.95	0.63	3.96	0.69
10. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.95	0.86	4.08	0.61	4.02	0.75
11. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	4.18	0.55	3.85	0.65	4.01	0.62
12. ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	4.12	0.57	4.05	0.66	4.08	0.62
13. ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	4.22	0.56	3.70	0.65	3.95	0.66
14. ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.12	0.60	3.59	0.71	3.85	0.71
15. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานและวิชาชีพ	4.08	0.59	3.53	0.75	3.80	0.73
16. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.08	0.61	3.96	0.65	4.02	0.63
17. ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและภูมิปัญญาไทย	4.12	0.59	3.83	0.67	3.97	0.65
18. เป็นพลเมืองดีของสังคม	4.16	0.57	4.24	0.55	4.20	0.56
19. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.20	0.57	4.14	0.62	4.17	0.60



จากตารางที่ 30 การประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.95 ถึง 4.22

การประเมินของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.47 ถึง 4.24

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.78 ถึง 4.20 และการประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สนใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางานและวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.78 และ 3.80



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะทางวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 ด้านการบริการการพยาบาล						
1.1 ความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน	4.22	0.57	3.73	0.60	3.97	0.63
1.2 ความสามารถในการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	4.24	0.58	3.74	0.63	3.99	0.65
1.3 ความสามารถในการให้บริการด้านการป้องกันโรค	4.30	0.55	3.76	0.63	4.02	0.65
1.4 ความสามารถในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	4.34	0.57	3.90	0.64	4.12	0.65
1.5 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล	4.33	0.57	3.74	0.67	4.03	0.69
1.6 ให้บริการพยาบาลเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน	4.25	0.58	3.64	0.65	3.94	0.69
1.7 ความสามารถในการให้บริการฟื้นฟูสุขภาพ	4.12	0.61	3.68	0.62	3.90	0.65
1.8 เคารพศักดิ์ศรีและปกป้องสิทธิผู้รับบริการ	4.21	0.59	3.96	0.61	4.08	0.61
1.9 ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ	4.22	0.54	4.12	0.61	4.17	0.57
1.10 ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	4.26	0.56	4.15	0.57	4.21	0.56

ตารางที่ 31 (ต่อ)

คุณลักษณะทางวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา ของผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.11 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการตัดสินใจและแก้ ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้หลักการและเหตุผลเชิงวิชาการ	4.11	0.72	3.71	0.68	3.91	0.73
1.12 ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้บริการพยาบาล	4.13	.60	3.50	0.71	3.81	0.73
2. ด้านการบริหารงาน						
2.1 ความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.05	.65	3.53	0.74	3.79	0.75
2.2 ความสามารถในการมอบหมายงาน	4.10	.61	3.60	0.71	3.85	0.71
2.3 ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่สมาชิกในทีมการพยาบาล	4.07	0.65	3.96	0.60	4.01	0.63
2.4 ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทีมการพยาบาล	3.97	0.76	3.70	0.72	3.84	0.75
2.5 ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3.94	0.87	3.49	0.77	3.71	0.85
2.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมการพยาบาล	4.18	0.53	3.90	0.65	4.04	0.61
2.7 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.11	0.57	3.89	0.68	4.00	0.64
2.8 ความสามารถในการจูงใจกลุ่มให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน	4.23	0.54	3.58	0.73	3.90	0.72
2.9 การถ่ายทอดและสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.10	0.59	3.64	0.67	3.87	0.67
2.10 ความสามารถในการบริหารเวลาในการปฏิบัติงาน	4.06	0.59	3.71	0.68	3.88	0.66
2.11 ความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผลงาน	4.06	0.61	3.51	0.69	3.79	0.71

ตารางที่ 31 (ต่อ)

คุณลักษณะทางวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา ของผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในวิชาชีพ						
3.1 ความสามารถในการนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.12	0.61	3.07	0.85	3.58	0.91
3.2 มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยในคลินิก	4.14	0.57	3.06	0.86	3.58	0.91
3.3 ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลขณะปฏิบัติงานเพื่อการศึกษา วิจัยและการพัฒนางาน	4.19	0.57	3.22	0.84	3.69	0.87
3.4 ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก สถาบัน	4.18	0.59	3.43	0.80	3.80	0.80
3.5 ติดตามความก้าวหน้าของวิชาชีพพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.56	3.59	0.73	3.91	0.73

จากตารางที่ 31 การประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริการการพยาบาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.11 ถึง 4.34 ด้านการบริหารงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.94 ถึง 4.23 ส่วนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในวิชาชีพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.12 ถึง 4.25

การประเมินของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริการการพยาบาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.15 ด้านการบริหารงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.53 ถึง 3.96 ส่วนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในวิชาชีพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.06 ถึง 3.59

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบริการการพยาบาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.81 ถึง 4.21 ด้านการบริหารงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.71 ถึง 4.04 ส่วนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในวิชาชีพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.58 ถึง 3.91 และการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพในด้านบริการการพยาบาล การบริหารงาน และทางวิชาการในวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการให้บริการพยาบาล ความสามารถในการนิเทศผู้ที่มีความรับผิดชอบ ความสามารถในการนำผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยในคลินิก มีค่าเฉลี่ย 3.81, 3.71, 3.58 และ 3.58 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัด สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข โดยศึกษาจากกลุ่ม ตัวอย่าง 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 59 คน อาจารย์จำนวน 266 คน นักศึกษาจำนวน 298 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 332 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 339 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 1,294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวิเคราะห์ เอกสารเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมภายนอก คือ แผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) และแบบประเมิน จำนวน 5 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบประเมินสำหรับผู้บริหาร ชุดที่ 2 แบบประเมินสำหรับอาจารย์ ชุดที่ 3 แบบประเมินสำหรับนักศึกษา ชุดที่ 4 แบบประเมิน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา และชุดที่ 5 แบบประเมินสำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการ วิเคราะห์เนื้อหาของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาของแผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลใน วิทยาลัยพยาบาลในจากผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลที่ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช 2542 เพื่อขอให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตอบแบบประเมินและ ส่งคืนทางไปรษณีย์ สำหรับข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปยังผู้อำนวยการโรงพยาบาล สถานบริการสาธารณสุขและกลับทาง ไปรษณีย์ ทั้งนี้ได้ส่งแบบประเมินสำหรับผู้บริหารจำนวน 88 ฉบับ ได้รับคืนมาและสมบูรณ์ 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 67.05 ส่งแบบประเมินสำหรับอาจารย์ จำนวน 316 ฉบับ ได้รับคืนมาและ สมบูรณ์ 266 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.18 ส่งแบบประเมินสำหรับนักศึกษาจำนวน 345 ฉบับ ได้รับคืนมาและสมบูรณ์ 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.38 ส่งแบบประเมินสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 390 ฉบับ ได้รับคืนมาและสมบูรณ์ 332 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.13 ส่งแบบประเมิน

สำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 390 ฉบับ ได้รับคืนมาและสมบูรณ์ 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.92 รวม 1,294 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.63 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้เป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่คือรองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 41-45 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 16-20 ปี และประสบการณ์ด้านการบริหาร 1-10 ปี นอกจากงานด้านบริหารแล้วผู้บริหารต้องสอนนักศึกษาด้วย
2. อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 11-15 ปี สอนภาคทฤษฎี 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอนภาคปฏิบัติมากกว่า 13-24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ 1 คนนิเทศการสอนนักศึกษาภาคปฏิบัติ 8 คน อาจารย์ 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษา ระหว่าง 5-10 คน
3. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 น้อยกว่า 5 ปี และสาเหตุที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้เนื่องจากต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน
4. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 40 ปี ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลระดับจังหวัดของรัฐ ในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค มามากกว่า 10 ปี มาศึกษาต่อเพื่อต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา มีนาคม พ.ศ.2546 ได้รับการปรับตำแหน่งเป็นพยาบาลวิชาชีพแล้ว และไม่ได้ศึกษาต่อเพิ่มเติมในระดับสูงขึ้น
5. ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 41-45 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลระดับจังหวัดสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี

ตอนที่ 2 ผลสรุปการประเมินบริบท (Context Evaluation) จำแนกได้ ดังนี้

1. ผลสรุปการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมภายนอก คือ แผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องโดยรวมกับแผนพัฒนาสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)

2. ผลสรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร และเกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.1 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก และวัตถุประสงค์ที่ความเหมาะสมมากที่สุดในการใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถปฏิบัติได้ และความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ ในภาพรวมทั้งของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มคือ ข้อที่ 7 เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ และในด้านมี ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม คือ ข้อที่ 10 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย นอกจากนี้ วัตถุประสงค์ที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดในการใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ จากผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มคือ ข้อที่ 6 ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล

2.2 โครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 2 ปี จำนวน 74 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 21 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะในส่วนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 13 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพพยาบาล 34 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ผู้ประเมินส่วนใหญ่ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร ผู้ประเมินส่วนใหญ่ ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี และ หมวดวิชาที่มีผู้ประเมินว่าพอดีน้อยที่สุดคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาที่มีผู้ประเมินว่าพอดีน้อยที่สุดคือ กฎหมายวิชาชีพ พยาบาล ปรัชญาและศาสนา และไทยศึกษา

2.3 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร พบว่า เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีความเหมาะสมและทันสมัย และมีประโยชน์ต่อวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนการประเมินเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรในด้านความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของสังคม ความเหมาะสมและทันสมัย และประโยชน์ต่อวิชาชีพ รายวิชาที่ได้รับการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กฎหมายวิชาชีพพยาบาล, สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 และการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 และรายวิชาที่ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้คอมพิวเตอร์และคณิตศาสตร์

2.4 การประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก



### ตอนที่ 3 ผลสรุปการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) จำแนกได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านอาจารย์ พบว่า การประเมินด้านอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งในส่วนจำนวนอาจารย์ ความรู้ความสามารถและทักษะ คุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของอาจารย์ต่อนักศึกษาและการเรียนการสอน แต่ผลการประเมินด้านอาจารย์โดยรวมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา การปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค และทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาคทฤษฎี

2. ผลการประเมินด้านนักศึกษา พบว่า การประเมินด้านนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งในด้านความรู้ความสามารถและทักษะ คุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรและต่ออาจารย์ แต่ผลการประเมินด้านนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ

3. ผลการประเมินส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีความเพียงพอ มีคุณภาพ และมีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก แต่ผลการประเมินโดยในส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมทั้ง 3 ด้าน ที่ได้รับการประเมินมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และสื่อการสอนเกี่ยวกับเนื้อเยื่อ โครงกระดูกและอวัยวะต่างๆของมนุษย์

### ตอนที่ 4 ผลสรุปการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) จำแนกได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารและบริการหลักสูตรเมื่อพิจารณาจากการประเมินของผู้บริหารและอาจารย์ พบว่า กระบวนการการบริหารและบริการหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ผลการประเมินด้านการบริหารและบริการหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลทางการศึกษาและหลักสูตรผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต และระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และการสำรวจความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดโปรแกรมการศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ จากการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด การจัดบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี และเทคนิคและวิธีการสอนแบบสาริตทางการพยาบาล

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จากการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก แต่ผลการประเมินด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรม

ตอนที่ 5 ผลสรุปการประเมินผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) จากการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คุณลักษณะเกี่ยวกับ ความสนใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ความสามารถในการนำผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยในคลินิก

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542

1. จากผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ผู้ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดีน้อยที่สุด คือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชา กฎหมายการพยาบาล ปรัชญาและศาสนา และไทยศึกษา

2. การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในด้านความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของสังคม ความเหมาะสมและทันสมัย และประโยชน์ต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กฎหมายวิชาชีพพยาบาล สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 และการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 และรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้คอมพิวเตอร์และคณิตศาสตร์ การประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

3. การประเมินโดยในส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมด้านความเพียงพอคุณภาพและความสะดวกในการบริการ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และสื่อการสอนเกี่ยวกับเนื้อเยื่อ โครงกระดูกและอวัยวะต่างๆของมนุษย์

4. การประเมินด้านการบริหารและบริการหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินน้อยที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางการศึกษาและหลักสูตรผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ต และระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจ และควรนำมาอภิปราย ดังนี้

### 1. ข้อมูลการประเมินบริบท (Context Evaluation)

1.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 กับสภาพแวดล้อมภายนอกคือ แผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)

จากผลการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 กับแผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) โดยศึกษาวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ทั้ง 10 ข้อและประกอบกับศึกษาเพิ่มเติมลักษณะเนื้อหาของวัตถุประสงค์สามารถแบ่งได้ 3 ลักษณะคือ (1) เป็นข้อความที่แสดงถึงลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ (2) เป็นข้อความที่แสดงถึงลักษณะและคุณสมบัติของพยาบาลวิชาชีพ (3) เป็นข้อความที่แสดงถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบในวิชาชีพโดยมีผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง และแผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) สามารถแบ่งลักษณะเนื้อหา ออกเป็น 3 ลักษณะคือ (1) หน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบของบุคลากรในแต่ละวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการบริการสุขภาพ (2) ให้การบริการสุขภาพแบบองค์รวม เน้นการส่งเสริมและป้องกัน (3) ผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางเข้าถึงบริการอย่างสะดวก ทั้งถึง เท่าเทียมและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ในการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์มุ่งผลิตพยาบาลซึ่งเป็นบุคลากรในการบริการทางสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขดังนั้นวัตถุประสงค์โดยรวมจึงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 8 ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) และตอบสนองนโยบายของชาติ นอกจากนี้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ (3) แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูลหลักการเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล และมีวิสัยทัศน์ใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสู่ความ เป็นสากล สอดคล้องกับเป็นคุณลักษณะที่ประกาศไว้ในจรรยาบรรณการพยาบาล (2546) ข้อที่ 8 ที่กล่าวว่า พยาบาลพึงร่วมในการทำความเจริญก้าวหน้าให้แก่วิชาชีพการพยาบาล และนอกจากนี้วัตถุประสงค์ที่กล่าวว่า ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ (10) ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็น

คุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย เป็นวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 28 ที่กล่าวไว้ว่าหลักการศึกษาระดับต่างๆ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม และมาตราที่ 7 ที่กล่าวไว้ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ความต้องการของสังคม และความต้องการของวิชาชีพ ดังที่ สัจจอุทรานันท์ (2528) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ดี ควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชาติ ตรงกับ ใจทวิทย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาในระดับหลักสูตรต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั้งในระดับชาติและระดับการศึกษา ตรงกับ ชำรง บัวศรี (2530) กล่าวไว้ว่า หลักสำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ คือ ต้องมุ่งสนองความต้องการและแก้ปัญหาของสังคม ตรงกับ ทาบา (Taba, 1962) ได้กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรนั้น จะต้องมีการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของสังคม แล้วจึงนำมากำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ ดังที่ ประนอม โอทกานนท์ (2546) ได้กล่าวไว้ว่า วัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรของการศึกษาพยาบาล จะบอกคุณสมบัติ ความสามารถของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา ตรงกับ จินตนา ยูนิพันธ์ (2530) กล่าวว่า ความต้องการของสังคม และแนวโน้ม และความต้องการของวิชาชีพและแนวโน้มเป็นแหล่งที่มาของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาพยาบาล

เนื่องจากในบริบทปัจจุบันกระทรวงสาธารณสุขใช้แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่กล่าวไว้ว่า (1) เพื่อสร้างสุขภาพในเชิงรุก ที่มุ่งการสร้างเสริมสุขภาพดีและการคุ้มครองความปลอดภัยของชีวิตและสุขภาพ ทั้งด้านความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพ การคุ้มครองผู้บริโภค และการป้องกันควบคุมโรค (2) เพื่อสร้างหลักประกันที่ช่วยคุ้มครองสุขภาพของ

ประชาชน จากผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคมและการพัฒนา และการสร้างหลักประกันในการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเป็นธรรม โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและผู้ด้อย โอกาสในสังคม (3) เพื่อสร้างความเข้มแข็งของปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีศักยภาพในการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ มีการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการสร้างและจัดระบบสุขภาพ (4) เพื่อสร้างกลไกและมาตรการในการสร้างแสวงหา และเพื่อศักยภาพในการคัดกรองการใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยเน้นการวิจัยและพัฒนาเพื่อการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาสากลและภูมิปัญญาไทยอย่างรู้เท่าทันเพื่อการพึ่งตนเองด้านสุขภาพ ดังนั้นสถาบันและผู้บริหารหลักสูตรควรนำวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร และเกณฑ์การวัดและประเมินผล

1.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในด้านการใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีความสอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม สัก อุทรานันท์ (2527) กล่าวว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ดีต้อง สอดคล้องความต้องการของสังคมและชาติ ส่งเสริมให้บุคคลเจริญอกงาม มีอาชีพตามความถนัด ต้องมีความชัดเจนไม่คลุมเครือ ยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป ตรงกับ ประพนอม โอทกานนท์ (2543)กล่าวไว้ว่าวัตถุประสงค์ที่ดีของการศึกษาพยาบาลมีลักษณะดังต่อไปนี้ (1) ผู้กำหนดต้องมาจากฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการ (2) สามารถนำไปปฏิบัติได้ กำหนดด้วยภาษาง่ายๆอ่านเข้าใจง่ายว่าจะปฏิบัติได้อย่างไร แสดงจุดเน้นของหลักสูตรชัดเจนตรงไปตรงมา และ (3) แต่ละข้อไม่ขัดแย้งกันแต่ส่งเสริมกัน

นอกจากนี้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อที่ 7 เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ เป็นวัตถุประสงค์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด เนื่องจากเป็นข้อความที่บอกถึงหน้าที่ของพยาบาลที่ปฏิบัติงานกับชีวิตและสุขภาพของมนุษย์ที่ทุกคนต้องตระหนักเพราะกำหนดไว้ทั้งในด้านหน้าที่ ตามกฎหมายและจรรยาแห่งวิชาชีพ(จรรยาบรรณพยาบาล, 2546) และวัตถุประสงค์ข้อที่ 10 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย ก็เช่นกันบ่งบอกถึงความสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ทำหน้าที่ให้ดีที่สุดแก่

สังคมที่วิชาชีพพยาบาลพึงกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกระทรวงสาธารณสุขตาม แผนพัฒนาการสาธารณสุขและของชาติ(คณะกรรมการจัดทำแผนฯ, 2539)แผนการศึกษา แห่งชาติฯ(ฝ่ายวิชาการสูตรไพศาล, 2547) นอกจากนี้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้รับการ ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือวัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพ การพยาบาล จึงควรมานำวิเคราะห์ปรับปรุงเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจนขึ้นถึงขอบเขตของความ รับผิดชอบและความรู้ความสามารถ เพราะการวิจัยเป็นงานที่มีข้อจำกัดและมีหลักการที่เฉพาะจึง จะเป็นที่ยอมรับและนำไปสู่การปรับปรุงงานและวิชาชีพได้ดังที่ รัตนา ทองสวัสดิ์ (2541)กล่าวไว้ ว่าการทำวิจัยเป็นการพัฒนาวิชาชีพและศาสตร์แห่งการพยาบาล พยาบาลทั้งผู้ปฏิบัติกิจกรรมการ พยาบาลและด้านการศึกษาพยาบาลต้องกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำการวิจัยให้มากขึ้น และผลการวิจัยที่มีค่าการประเมินสูงสุดและต่ำสุด แสดงถึง แนวโน้มของวิชาชีพที่ปรับเปลี่ยน ไป ตามนโยบายของรัฐ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ความต้องการของวิชาชีพ ซึ่งเป็นข้อมูลให้ ทราบว่าส่วนประกอบของหลักสูตรที่สนับสนุนวัตถุประสงค์นั้นควรได้รับการพิจารณาให้สมบูรณ์ มากยิ่งขึ้น

1.2.2 โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 มีโครงสร้างรวมตลอดหลักสูตร 2 ปี จำนวน 74 หน่วยกิตประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 21 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 47 และหมวดวิชา เลือกลงเรียน 6 หน่วยกิต ผู้ประเมินส่วนใหญ่ระบุว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงว่า หลักสูตรนี้มีโครงสร้างที่เหมาะสมดังที่ บรูเนอร์ (Bruner, 1960 อ้างถึงใน สัจด์ อุทรานันท์, 2528) กล่าวว่า ถ้ามีการจัดลำดับโครงสร้าง ของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ดี ก็จะสามารถนำเอาความรู้ในสาขาวิชาเหล่านั้นมาสอนให้สอดคล้องกับ วุฒิภาวะ และความสามารถของผู้เรียนได้ รวีวรรณ ศรีครามรัน(2535) กล่าวไว้ว่า การจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร ต้องกำหนดกลุ่มวิชา รายวิชา อัตราเวลาเรียน เพื่อให้สอดคล้องความต้องการ ของสังคมปัจจุบัน พัฒนาลักษณะของผู้เรียน ส่งเสริมในด้านสติปัญญา และนโยบายความมั่นคง ของประเทศ นอกจากนี้ ประพนอม โอทกานนท์กล่าวว่า ทบวงมหาวิทยาลัยประกาศเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2542 ว่าในโครงสร้างหลักสูตรต้องประกอบด้วย หมวด วิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

นอกจากนี้การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรในส่วนจำนวนหมวดวิชาที่มีผู้ ประเมินว่าพอดีน้อยที่สุดคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในรายวิชากฎหมายวิชาชีพพยาบาล ปรัชญา และศาสนา และไทยศึกษา ซึ่งหมวดวิชาและรายวิชาเหล่านี้เป็นวิชาพื้นฐานที่จะต้องศึกษาก่อน การศึกษาวิชาการทางวิชาชีพซึ่งเป็นกรอบที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพยาบาลซึ่งเป็น

วิชาชีพที่ต้องมีความรู้พื้นฐานจากง่ายไปยาก วิชาพื้นฐานก่อนการปฏิบัติและการศึกษาชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย(ประนอม โอทกานนท์, 2543) จึงเป็นความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของผู้เรียน การนำไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อประให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

1.2.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ได้รับการประเมินว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของสังคม ความเหมาะสมและทันสมัยและมีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงว่า การสร้างหลักสูตรนี้มีหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาสาระได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ สุมิตร คุณานุกร(2520) กล่าวไว้ว่า หลักเกณฑ์เบื้องต้นในการเลือกเนื้อหาวิชาเพื่อบรรจุในหลักสูตร คือ มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม และสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งตรงกับที่ สัจด์ อุทรานันท์ (2527) กล่าวไว้ว่า เนื้อหาของหลักสูตรที่ดีควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ มีความยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีความถูกต้องทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการและวิชาชีพ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวไว้ว่า หลักเกณฑ์ที่สำคัญในการเลือกเนื้อหาวิชา คือ มีความถูกต้องทันสมัย และควรมีประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ตรงกับที่ ชำรง บัวศรี (2532) กล่าวไว้ว่า การเลือกเนื้อหาสาระจะต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งในปัจจุบันและอนาคตซึ่งสอดคล้องกับที่ Smith, Stanley, & Shores (อ้างถึงใน สันต์ ธรรมบำรุง, 2527) กล่าวไว้ว่า การเลือกเนื้อหาวิชาเพื่อบรรจุลงในหลักสูตร นั้น ควรมีคุณค่าและมีประโยชน์ในการที่จะถ่ายทอดต่อไป และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

จากการประเมินเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรในด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของสังคม ความเหมาะสมและทันสมัย และประโยชน์ต่อวิชาชีพ มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ การใช้คอมพิวเตอร์และคณิตศาสตร์ นั้นอาจกล่าวได้ว่าเป็นวิชาพื้นฐานที่จะต้องศึกษาก่อนการศึกษาวิชาเฉพาะอื่นๆ เนื้อหาในรายวิชาที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เกิดประโยชน์ให้ผู้เรียนได้สูงสุดซึ่งทุกคนตระหนักดีว่าวิชาดังกล่าวจำเป็นต้องศึกษา เพราะในปัจจุบันข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศต้องใช้ระบบคอมพิวเตอร์ดังที่ สมหมาย หิรัญนุช (ม.ป.ป.) กล่าวว่า ข้อมูลข่าวสารเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อระบบการบริหารจัดการและการจัดบริการรักษาพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มงานการพยาบาลของสถานบริการสาธารณสุขทุกประเภทที่เป็นองค์กรใหญ่ มีขอบเขตความรับผิดชอบด้านการจัดบริการกว้างขวาง

ลักษณะงานค่อนข้างมีความยุ่งยากซับซ้อนมีทรัพยากรจำนวนมากรวมทั้งด้านข้อมูลแต่ยังไม่มีการจัดการที่เป็นระบบและสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้อย่างจริงจังโดยเฉพาะในด้านการนำมาประกอบ การตัดสินใจ

จากการประเมินเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรในด้านความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของสังคม ความเหมาะสมและทันสมัย และประโยชน์ ต่อวิชาชีพ มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ กฎหมายวิชาชีพพยาบาล สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 และการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 อาจกล่าวได้ว่าผู้ประเมินต้องการชี้ให้เห็น ความสำคัญของเนื้อหาสาระในรายวิชาเหล่านี้ซึ่งในปัจจุบันและในอนาคตมีความสำคัญมากขึ้น ตามลำดับเนื่องจากการปฏิบัติงานการพยาบาลตั้งอยู่บนความเสี่ยงทั้งทางด้านกฎหมายและวิชาการ ความรู้ความเข้าใจในด้านนี้จึงจำเป็นเช่น รายวิชากฎหมายวิชาชีพพยาบาล เนื้อหาสาระต้องเกิด ประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพในปัจจุบันที่มีความเสี่ยงต่อการละเมิดสิทธิของผู้รับบริการเสี่ยง ต่อการถูกร้องเรียนและฟ้องร้องทางกฎหมาย ดังที่ แสวง บุญเฉลิมวิภาส (2544) ได้กล่าวไว้ว่า การรักษาพยาบาลผู้ป่วยเป็นงานที่ต้องทำร่วมกันระหว่างแพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่นๆ ขณะเดียวกันทุกคนก็มีหน้าที่เฉพาะของตัวเองที่จะต้องทำให้ถูกต้องเพราะเป็นบทบาทที่จริยธรรม วิชาชีพและกฎหมายที่กำหนดไว้ การละเลยหน้าที่ของตนเองหรือการทำเกินกว่าหน้าที่ที่กำหนด กำหนดคือเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและหากเกิดความเสียหาย โอกาสที่จะถูกร้องเรียนหรือถูกฟ้องร้อง ตามกฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา และหรือกฎหมายวิชาชีพ ก็เป็นเรื่องที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้ จึง จำเป็นที่ต้องตระหนักและมีความรู้อย่างลึกซึ้งในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ พยาบาล และรายวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2 และการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 เป็นรายวิชาที่เป็นความรู้ ทฤษฎี และหลักการ ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานต้องมีความต้องถูกต้อง ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิวัฒนาการของโลก จึงจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

1.2.4 เกณฑ์การวัดและประเมินของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ได้รับการประเมิน ว่า เกณฑ์ การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่าเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรมี มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่ธารง บัวศรี (2532) กล่าวว่า การประเมินผลจะต้องประกอบด้วย การวัดผลและการประมาณค่า การประเมินผล การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนอย่างแยกไม่ออก ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทั้งสอง นั้นมีอยู่ในทุกขั้นตอนทางการเรียนการสอน แสดงว่า การวัดและประเมินผลมีส่วนสำคัญต่อการ เรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนั้นเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ดีเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ย่อม



บ่งชี้ถึงคุณภาพที่ดีของหลักสูตรได้ประการหนึ่ง ตรงกับ ประพนอม โอทกานนท์ (2543) กล่าวไว้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลชั้นพื้นฐานทุกคนจะต้องสอบทางวิชาชีพเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์จากสภาพยาบาล การสอบรวบยอดปลายปีของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้แก่สถาบันได้ว่านักศึกษาพยาบาลมีความพร้อมมากน้อยเพียงใดกับการสอบขึ้นทะเบียนกับสภาพยาบาล และจากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาแล้วมีผู้สำเร็จสามารถสอบผ่านเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จากสภาการพยาบาลมากถึงร้อยละ 93.20 ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการบรรจุเพื่อดำรงตำแหน่งพยาบาลด้วย ซึ่งเป็นข้อมูลหนึ่งที่จะแสดงว่าคุณภาพของหลักสูตรนี้มีความเหมาะสม

## 2. ข้อมูลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

### 2.1 ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ ได้รับการประเมินว่า ในด้านปริมาณอาจารย์ ความรู้ความสามารถและทักษะ คุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของอาจารย์ต่อนักศึกษา และการเรียนการสอนในหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงว่า อาจารย์ มีจำนวนเพียงพอ มีความรู้ความสามารถและทักษะ และคุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของอาจารย์ต่อนักศึกษาและการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง (2527) กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นหัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับ วัชร บุนนาค (2542) กล่าวว่า การงานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจะดีเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูและผู้บริหารปฏิบัติงานต่างๆ ในโรงเรียน การบริหารจัดการครูจึงเป็นเรื่องสำคัญ ผู้บริหารจะต้องดำเนินการล่วงหน้าเพื่อจะให้ได้ครูมีความรู้ความสามารถและมีจำนวนเพียงพอ นอกจากนี้ ประพนอม โอทกานนท์ (2543) กล่าวไว้ว่า ผู้สอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ได้ชื่อว่าเป็นผู้สอนที่สมบูรณ์ คือผู้สอนมีโอกาสทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และกล่าวถึงการสรรหาคณาจารย์ที่มาทำการสอนในสถาบันพยาบาล ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ (1) มีวุฒิปริญญาโททางการพยาบาล (2) มีประสบการณ์ในคลินิกอย่างน้อย 3 ปี (3) เป็นคนดี เก่ง มีสุขภาพดี

การประเมินด้านอาจารย์โดยรวมที่มีผลการประเมินความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา, การปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค และทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาคทฤษฎี จากข้อมูลของอาจารย์ ประสบการณ์ การปฏิบัติงานการพยาบาลและการสอน ประกอบกับวิวัฒนาการของความรู้และเทคโนโลยี รวดเร็ว ความต้องและความคาดหวังผู้เรียนสูง ผู้บริหารต้องเป็นผู้สนับสนุนและอาจารย์ต้องพัฒนาตนให้ก้าวไปพร้อมเทคโนโลยีและทันความต้องการของผู้เรียนตลอดเวลา สถาบันพระบรมราชชนกตระหนักดีเพื่อให้ครูมีคุณภาพมีความสามารถในการสอน มีขวัญและกำลังใจ มีทัศนคติที่

ดีต่อวิชาชีพ สถาบันพระบรมราชชนกซึ่งได้เห็นความสำคัญและได้จัดทำแนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น (สถาบันพระบรมราชชนก, 2542) และดำเนินการ โครงการปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของสถาบันการศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อหาแนวทางแก้ไขและเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และได้ศึกษาการพัฒนาอาจารย์ในสังกัดของสถาบันพระบรมราชชนก และการพัฒนาอาจารย์คือ การศึกษาต่อในต่างประเทศ การฝึกอบรมระยะยาว การทำวิจัย การเขียนตำราและบทความทางวิชาการ และการไปปฏิบัติงานในต่างประเทศ

2.2 ปัจจัยเบื้องต้นด้านนักศึกษา ได้รับการประเมินว่า นักศึกษามีความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออก มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่า ปัจจัยเบื้องต้นหรือนักศึกษามีความเหมาะสมเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะ คุณลักษณะและทัศนคติที่เหมาะสมในความคิดหวังประสบความสำเร็จของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา และมีความตั้งใจ มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดีในการศึกษาต่อ ดังที่ดาวนิง และแทคเคย์ (Downing and Thackrey, 1971 , อ้างถึงใน วิจารณ์ วิวานุช ศิวคูล และ คณะ, 2543) ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมไว้ 4 กลุ่มคือ (1) องค์ประกอบทางกาย ได้แก่ การบรรลุมารยาททางด้านร่างกายทั่วไป (2) องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ความพร้อมด้านสติปัญญา ความสามารถในการรับรู้และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (3) องค์ประกอบในด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ประสบการณ์ด้านสังคม (4) องค์ประกอบ ด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ความมั่นคงทางด้านอารมณ์และความต้องการที่จะเรียนรู้

การประเมินด้านนักศึกษาที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ ตรงกับที่วิบูลย์ลักษณ์ ปริยา วงศากุล(2547) ได้ศึกษาถึงความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกอยู่ในระดับปานกลาง และจากข้อมูล เกี่ยวกับเหตุผลที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ผู้สำเร็จการศึกษายกมาต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม นักศึกษาต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน และต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม การที่นักศึกษาเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรระดับต้นและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานมาแล้วระยะหนึ่ง ทำให้มีความเข้าใจในงานและมีแรงจูงใจที่จะศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวสู่ระดับวิชาชีพที่สูงขึ้น และนำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน และมีความตั้งใจในการศึกษา ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์หลักอย่างหนึ่งของสถาบันพระบรมราชชนก (สถาบันพระบรมราชชนก, 2542) ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรในกระทรวงสาธารณสุข

2.3 ผลการประเมินส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 พบว่า ส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และมีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่าส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาในหลักสูตร โสตทัศนูปกรณ์ สื่อวัสดุการเรียนการสอน ห้องสมุด สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ห้องน้ำ ในอาคารและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานรวมทั้งบริการถ่ายเอกสาร มีความเหมาะสมทั้งในด้าน ปริมาณ คุณภาพ และความสะดวกในการใช้บริการ ซึ่งนับว่าวิทยาลัยพยาบาลได้จัดส่วนประกอบต่างๆเพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนได้ดีตรงความต้องการของ อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับ ชำรง บัวศรี (2532) กล่าวไว้ว่า วัสดุหลักสูตรไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้สอน ผู้บริหาร และ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเข้าใจหลักสูตรดีขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยในด้านอื่นๆเช่น ช่วยในการสอน การประเมินผล การบริหารงานหลักสูตร และการนิเทศการศึกษา ประโยชน์ที่สำคัญอีกประการ หนึ่งช่วยให้การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายดำเนินไปอย่างราบรื่น เพราะมีความเข้าใจเรื่องต่างๆตรงกัน สำหรับสื่อการเรียนการสอนจะเป็นตัวช่วยพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติของผู้เรียนให้บรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนการสอนและตามจุดหมายของหลักสูตร และมีสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัด การศึกษาจึงได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) มาตรา 64 รัฐต้อง ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการผลิต และสนับสนุนให้มีการพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทาง วิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งพัฒนาขีด ความสามารถผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งนี้ต้องเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่าง เป็นธรรม

การประเมินส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ เครื่องบันทึกวีดีโอ และสื่อการสอนเกี่ยวกับเนื้อเยื่อ โครงกระดูก และอวัยวะต่างๆของมนุษย์ ซึ่ง สัจด์ อุทรานันท์ (2528) กล่าวไว้ว่า วัสดุหลักสูตรมีความสำคัญ และจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรโดยตรงดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องดำเนินการบริหารและบริการสื่อหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพให้ถึงผู้ ที่อยู่ในโรงเรียนแต่ละแห่งได้ครบและทันภายในกำหนดเวลาทุกครั้ง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการจัดการเรียนการสอนจึงควรมีการสนับสนุนในด้านส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอ มีประสิทธิภาพและสะดวกใช้

### 3. ข้อมูลการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

3.1 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ได้รับการประเมินว่าการบริหารและบริการหลักสูตรของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 โดยผู้บริหารและอาจารย์ พบว่า การบริหารและบริการหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่าผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลประสบความสำเร็จในการบริหารและบริการการใช้หลักสูตรนี้เป็นอย่างดี ในการบริหารบริการหลักสูตรนั้น สัจจอุทรานันท์ (2528) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การบริหารและบริการหลักสูตรประกอบด้วย (1) งานเตรียมบุคลากร (2) การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร (3) การบริหารและบริการวัสดุหลักสูตร (4) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน ทั้งหมดเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะดำเนินการให้ผู้ใช้หลักสูตรได้รับความสะดวกและการใช้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังที่ธีรารัตน์ บัวศรี (2532) กล่าวถึง สิ่งที่ต้องเตรียมการก่อนนำหลักสูตรไปใช้ได้แก่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเตรียมบุคลากร การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมอาคารสถานที่ การเตรียมระบบบริหารของสถานศึกษา และการเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่าย และสอดคล้องกับใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ควรมีบทบาทในด้านการบริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร การนิเทศติดตามผล การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจและการประชาสัมพันธ์ และในด้านการพยาบาลศึกษาประนอม โอทกานนท์ กล่าวไว้ว่า ผู้สอนคือผู้แปลงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรลงสู่การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนั้นผู้สอนต้องเคยเห็น เคยอ่านและมีความเข้าใจหลักสูตรที่ตนเองสอน นอกจากนี้กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นการจัดการทั้งระบบ ซึ่งผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลจะต้องจัดทำระบบกำกับ โดยการกำหนดให้มีการเผยแพร่หลักสูตรใหม่ที่จะนำมาใช้แก่ผู้สอนทุกคน และมีระบบสนับสนุนเพื่อให้เกิดคุณภาพตามที่ประสงค์ ดังนั้นในการจัดการศึกษาพยาบาลที่พัฒนาหลักสูตรและกำกับดูแลจากสถาบันพระบรมราชชนก จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีการบริหารบริการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะทำให้ผู้สอนที่นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ได้อย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์

ผลการประเมินด้านการบริหารและบริการหลักสูตรที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือการประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางการศึกษาและหลักสูตรผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป เนื่องจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหน้าที่อันดับแรกของผู้บริหารคือการพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งระบบการสื่อสาร(Charter and Bamand, 1983 อ้างถึงใน นวลทิพย์ ปริญญาญกุล, 2542) และสื่อที่มีประสิทธิภาพที่สุดคือการ

ส่งผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต เป็นงานบริหารที่ผู้บริหารสถาบันการศึกษาต้องจัดทำระบบกำกับ โดยการกำหนดให้มีการเผยแพร่หลักสูตรใหม่ที่จะนำมาใช้แก่ผู้สอนทุกคน และมีระบบสนับสนุน เพื่อให้เกิดคุณภาพตามที่ประสงค์ (ประนอม โอทกานนท์, 2543) ผู้บริหารทุกระดับควรสนับสนุน ให้เกิดการจัดการให้เกิดระบบที่มีประสิทธิภาพขึ้น นอกจากนี้ระบบการนิเทศและติดตามผลการ จัดการเรียนการสอนนั้นผู้ดำเนินการและเกี่ยวข้องในการบริหารบริการหลักสูตรตระหนักดีว่า การ นิเทศการศึกษาเป็นงานปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เป็นการพัฒนาครูเป็นส่วนใหญ่ และ เป็นการกระตุ้นให้การทำงานประสบผลสำเร็จโดยความร่วมมือกันของครูและผู้บริหารเพื่อ ประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนของนักเรียน(วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, 2538) การจัดการนิเทศการศึกษา ภายในอย่างเป็นทางการเป็นการช่วยเสริมการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และในเรื่องการสำรวจความ พร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดโปรแกรมการศึกษา ซึ่งเป็นการแสดงความ ต้องการและความคาดหวังของอาจารย์ ให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนจากอาจารย์และ ผู้บริหาร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2541) ในการจัดครูเข้าสอนควรมีการสำรวจความพร้อมของบุคลากร คุณสมบัติ ความถนัดและจำนวนครู นอกจากนี้ความพร้อมของอาจารย์เป็นสิ่งที่จะทำให้การจัดการเรียนการ สอนได้รับความสะดวกรวดเร็วและบรรลุวัตถุประสงค์ได้

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการประเมินว่าการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่า วิทยาลัยพยาบาลสามารถนำหลักสูตรนี้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สังข์ อุทรานันท์ (2528) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแต่ละครั้งต้องพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแผนการสอนว่ามี จุดมุ่งหมายสำคัญอะไรและจะจัดกิจกรรมอะไรให้ผู้เรียนจึงจะบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น นอกจากนี้ การ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้และทักษะซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน และสุนีย์ ภูพันธ์ (2546) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับหลักและวิธี ดำเนินงานที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เร็วขึ้น คือ (1) ความต่อเนื่องของการจัดประสบการณ์ (2) ลำดับขั้นตอนของการจัดประสบการณ์ (3) การบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้ (4) ต้อง ส่งเสริมและไม่บั่นทอนประสบการณ์เดิมและ (5) ต้องมีการวางแผน และในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในการศึกษาพยาบาลนั้น ผู้สอนคือผู้แปลงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรลงสู่ การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ(ประนอม โอทกานนท์, 2543) ดังนั้นในเรียนการ

สอน Jodd and Shinzato (1999 , อ้างถึงในสถาบันพระบรมราชชนก, 2542 ) กล่าวว่า การเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความจริงและรู้จักแสวงหาข้อมูล ให้ผู้เรียนได้รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย เพราะเป็นไปได้ที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ทุกสิ่งที่มีคุณค่าในขณะที่อยู่ในระบบวิทยาลัย ราชกิจจานุเบกษา ( 2542 , อ้างถึงในสถาบันพระบรมราชชนก, 2542)กล่าวการจัดเนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน จึงได้ดำเนินโครงการปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของสถาบันการศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พัฒนาคู และ การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในชุมชน และผลจากโครงการนี้สามารถนำมาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ได้และจะทำให้เกิดผลการจัดการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ การจัดบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี และเทคนิคและวิธีการสอนแบบสาธิตทางการพยาบาล ซึ่ง สุมิตร คุณานุกร (2523) กล่าวว่า ปัจจัยที่จะชี้ความสำเร็จของหลักสูตรคือการจัดการเรียนการสอนซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ ข้อกำหนดของหลักสูตรจะยังไม่มีผลในทางปฏิบัติ ถ้าปราศจากการสอนของครูครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ การเอาใจใส่ต่อการสอน การสอนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกสื่อและวิธีสอนที่เหมาะสมเป็นต้น โดยเฉพาะวิชาชีพการพยาบาลต้องใช้กิจกรรมและการสอนสาธิต การฝึกปฏิบัติ( ประνομ โอทกานนท์, 2543 ) การส่งเสริมการพัฒนาการสอนของอาจารย์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง

3.3 ด้านการวัดการประเมินผลการเรียนการสอน ได้รับการประเมินว่า การวัดการประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 โดยผู้บริหารอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากการประเมินดังกล่าวแสดงว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แสดงว่าการวัดการประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมดังที่เสริมศรี ไชยสร (2526) กล่าวไว้ว่า ผลที่ได้จากการประเมินจะช่วยในการตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนา เลือก และใช้สรรพสิ่งทั้งมวลให้ดีขึ้น และยังช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงตนเอง สอดคล้องกับ ชำรง บัวศรี (2532) กล่าวไว้ว่า การประเมิน ช่วยให้ผู้สอนปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้อีกด้วย และบุญมี เณรยอด (2547) กล่าวไว้ว่า การประเมินผลเป็น

กระบวนการค้นหาว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดำเนินไปได้ผลอย่างไร สอดคล้องกับที่ พจน์ สะเพียรชัย (2535) กล่าวไว้ว่า กระบวนการวัดผลเป็นการตรวจสอบว่า เมื่อมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาและตามความมุ่งหมายแล้วนี้ สิ่งที่เราทำไปแล้ว นั้น ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด และดังที่กล่าวมาแล้วว่าการศึกษายาบาลเป็นการนำทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติ (ประนอม โอทกานนท์, 2543) ดังนั้นปรีชา เศรษฐีธร (2527) กล่าวถึงการประเมินผล ในการศึกษาพยาบาลว่า มี 2 ประเภทคือการประเมินผลภาคทฤษฎีและการประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลภาคทฤษฎี โดยวิธีการสอบข้อเขียน การประเมินผลการศึกษาปฏิบัติงานจะใช้การ ประเมินหลายวิธีเช่น การสังเกต การสอบถาม การให้ทดลองทำ การบันทึกพฤติกรรม การ บันทึกสังคมมิติและการตรวจสอบสิ่งที่ปฏิบัติ เมื่อการเรียนการสอนของการศึกษายาบาลมีทั้ง ทฤษฎีและการปฏิบัติและมีความสำคัญเท่าเทียมกันในการให้นำหน้าการประเมินผลการเรียนจึง ควรให้นำหน้าเท่ากัน คือ ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ = 50 : 50

การประเมินด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรม เป็นสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องต้องพิจารณาให้ เกิดแนวทางที่เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ทั้งด้านเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินผลการเรียนทั้งใน ภาคทฤษฎีและในภาคปฏิบัติ

#### 4. ข้อมูลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation)

4.1 คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมากทุกข้อ

ผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่า คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสม ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังที่สังด์ อุทรานันท์ (2528) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่จะต้องเน้น การส่งเสริมคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียน ให้มีความเจริญงอกงามหลายด้านตลอดจนส่งเสริมให้ คิดเป็น มีความสนใจ กระตือรือร้น มีอาชีพตามความถนัด สอดคล้องกับบุญศรี พรหมมาพันธ์ (2536) กล่าวว่าการประเมินผลผลิตเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้วางแผนพัฒนาหลักสูตรและ ผู้เกี่ยวข้องว่าโครงการทางการศึกษาหรือหลักสูตรที่กำลังทำอยู่นั้น ใช้ได้ผลหรือไม่ นอกจากนี้งาน การพยาบาลเป็นงานที่ต้องมีความอดทน เพราะต้องกับความทุกข์และความเจ็บป่วยการมีความมี ทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลจึงจะทำให้สามารถประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ดังที่ นิ รันตร์ แสงสวัสดิ์ (2547) กล่าวไว้ว่า ทศนคติที่ดี เกิดจากประสบการณ์ตรงที่บุคคลได้รับจากสิ่งนั้น แล้วเกิดผลเป็นที่พึงพอใจ ซึ่งการเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมและทศนคติ เกิดจากการที่บุคคลได้ สังเกตและเลียนแบบจากต้นแบบ ดังนั้นพยาบาลที่มีทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพจะทำงานได้ดีและมี ความสุข

4.2 คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินว่าคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติทางวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ และมีคุณสมบัติตามลักษณะวิชาชีพที่พยาบาลพึงมีใจจรรยาพยาบาลด้วย (จรรยาบรรณพยาบาล, 2546) ดังที่ รัตนา ทองสวัสดิ์ (2541) กล่าวว่าภาพพจน์ หรือภาพลักษณ์ของพยาบาลเป็นสิ่งที่ผู้ป่วยและประชาชนทั่วไปมองและให้คุณค่า ภาพนี้จะปรากฏเป็นบวกหรือลบก็อยู่ที่พยาบาลแสดงออกมาในสิ่งที่เรียกว่า การให้บริการพยาบาล และพวงรัตน์ บุญญานุรักษ์ (2530) ได้แบ่งบทบาทของพยาบาลตามลักษณะทางวิชาชีพออกเป็น 3 ด้านใหญ่ คือ (1) ด้านบริการคือการให้บริการในระดับวิชาชีพเป็นการกระทำโดยใช้ความรู้และคุณสมบัติทางวิชาชีพที่ได้รับรองโดยกฎหมาย เป็นการกระทำที่มีหลักการและเหตุผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มุ่งผลทางด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตของผู้ใช้บริการ เป็นการกระทำที่เคารพในตนเองและมีความรับผิดชอบสูง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและแผนบริการทางเวชกรรม (2) ด้านวิชาการคือ การพัฒนาตนเองให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ และแนวคิดเชิงวิชาการให้กระจายกว้างขวางต่อไป (3) ด้านบริหารเป็นการใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดกับกลุ่มคน คือช่วยให้คนได้ทำงานอย่างเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สถาบันวิชาชีพและสังคม

ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ความสนใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งตรงกับข้อมูลจำนวนที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นของผู้สำเร็จการศึกษามีเพียงร้อยละ 1.90 และนอกจากนี้ในด้าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางานและวิชาชีพ ซึ่งการศึกษาต่อเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมและเป็นการพัฒนาความคิด และวิบุลย์ลักษณะ ปรียาวงสากุล (2547) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาให้นักศึกษาให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล และวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ได้

เมื่อพิจารณาภาพรวม จากผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 กล่าวได้ว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมมากทั้งในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดโครงสร้าง การกำหนดเนื้อหาสาระรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล การเตรียมการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนและผลผลิตคือ ผู้สำเร็จการศึกษา แม้การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้จะเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลที่จะบอกถึงคุณภาพของหลักสูตรได้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2547)



การประเมินหลักสูตรครั้งต่อไปยังมีความจำเป็นเพราะภายใต้การเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้าน การพยาบาล การแพทย์ สาธารณสุข และข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนสภาพความเป็นสากลในทุกๆด้านของประเทศไทย ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทย รวมทั้งสภาพความขาดแคลนบุคลากรพยาบาลระดับวิชาชีพ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลการส่งเสริมให้เกิดความไม่มั่นคงในคุณภาพการผลิตบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นการประคุณภาพของผลผลิต การประเมินหลักสูตรเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง(พวงรัตน์ บุญญาญุรักษ์, 2546)

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

##### สำหรับสถาบันพระบรมราชชนก

1. สนับสนุนและดำเนินการปรับหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)
2. สนับสนุนให้วิทยาลัยพยาบาลดำเนินการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในแต่ละวิทยาลัย
4. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายในของวิทยาลัยพยาบาลอย่างเป็นระบบ
5. สนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษและงบประมาณเพื่อการบริการและการจัดสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาล

##### สำหรับวิทยาลัยพยาบาล

1. ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพของหลักสูตร
2. ดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุดและไม่เพียงพอ
3. ดำเนินการนิเทศภายในของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ
4. ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การทำวิจัยด้านการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรอื่นๆในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2521.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี. วารสารการศึกษายพยาบาล 5 (พฤษภาคม 2537): 22-35.
- กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล. รายงานผลการสัมมนาโครงการย่อยที่ 2 เรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาขายพยาบาลศาสตรศึกษา. การสัมมนาพยาบาลศาสตรศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2531.
- คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนพัฒนาการสาธารณสุข. แผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2539.
- จันทิรา วชิรภากร. การเสริมสร้างการปฏิบัติงานของผู้ตรวจการพยาบาลนอกเวลาราชการ ประจำปีแผนกการพยาบาลศูติศาสตร์-นรีเวชกรรม โรงพยาบาลศรีนครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล, สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยขอนแก่น, 2543.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช, น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ (บรรณาธิการ). ประมวลบทความหลักสูตร:สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, 2539.
- เฉลิมศักดิ์ เข็นสำราญ. การประเมินหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาส่งเสริมการเกษตรมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล, สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2529.
- ธีรารัง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอรวิ้นการพิมพ์, 2531.
- ธีรารัง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธนรัชการพิมพ์, 2542.
- นิรันดร์ แสงสวัสดิ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- นวลทิพย์ ปริญญาญกุล. การพัฒนาการสื่อสารภายในสถาบันอุดมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีการสื่อสารภายในวิทยาลัยเซ็นจอห์น. การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษารวมบทความวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาคู่มือหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- บุญศรี พรหมมาพันธ์. การบริหารและการจัดการ การวัดและการประเมินผลการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ประนอม โอทกานนท์. การประกันคุณภาพการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ศกา เศรษฐจันทร์, กุลยา ตันติผลาชีวะ และเฟื่องฟ้า นรพัลลภ. ประวัติการพยาบาลในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.
- ฝ่ายวิชาการสุตรไพศาล(รวบรวม). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ (1-2) พ.ศ. 2542-2545ปรับปรุง 2547-2549. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุตรไพศาล, 2547.
- เพชรวิ สุผล. การประเมินหลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าแพทย์พุทธศักราช 2535 ของกรมแพทย์ทหารบก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชานิติเวชการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. ขุมปัญญาทางการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: พระราม 4 ปรีณดี้ง, 2546.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. วิชาชีพการพยาบาลในทศวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลง. การประชุมพยาบาลแห่งชาติ, ครั้งที่ 8 (พฤษภาคม 2530): 25-32.

เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา. เอกสารประกอบการสอนเรื่องการประเมินหลักสูตรปีการศึกษา2547.

กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

เฟื่องฟ้า นรพัฒน์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์( ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี ) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2539.

กัญญา สาทร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

รวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. เอกสารการสอนชุดวิชา วิทยาการการสอน หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร:  
รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาลประเด็นและแนวโน้ม. พิมพ์ครั้งที่ 5. เชียงใหม่: ชนบรรณ  
การพิมพ์, 2541.

รุจิร ภู่อาระ. การพัฒนาหลักสูตรปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทบุ๊คพอยท์จำกัด, 2546.

ละเอียด แจ่มจันทร์. การปฏิรูประบบบริการสุขภาพ : การจัดการศึกษาพยาบาล, สารสภากการ  
พยาบาล.13(เม.ย. – มิ.ย. 2541): 28-31.

วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรง  
พิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.

วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:  
สุวีริยาสาส์น, 2537.

วิเชียร ทวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองธรรม, 2534.

วิบูลย์ลักษณ์ ปริยาวงสากุล. รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความ  
พร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ  
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

วีรานุช ศิวคุลย์, ประภารัตน์ ทวีเกียรติตระกูลและชญมุต สุรียนิมิตสุข. การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี ปีการศึกษา 2542. ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2543.

วรรณวิไล อินทรประดิษฐ์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่เน้นชุมชน : ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา . กรุงเทพมหานคร: อาร์ตกราฟิค, 2538, สิริชัย กาญจนวาสิ, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์และ ดิเรก ศรีสุโข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บริษัทบุญศิริการพิมพ์, 2547.

ศูนย์พัฒนาหนังสือ, กรมวิชาการ. ศัพท์บัญญัติการศึกษา ฉบับกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมวิชาการ, 2544.

สิริชัย กาญจนวาสิ. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.

สมบูรณ์ ดันยะ. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2545.

สมหมาย หิรัญนุช. สารสนเทศทางการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: กองการพยาบาล สป, ม.ป.ป.

สมหวัง ชีระวณิชตระกูล. การประเมินคุณภาพทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. วารสารศึกษาศาสตร์ 15(พ.ย. 2546 – มี.ค. 2547): 13-28.

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2527.

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เซ็นเตอร์พับลิคชั่น, 2528

สังัด อุทรานันท์. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.

- สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี  
จรรยาบรรณพยาบาล ฉบับปีพุทธศักราช 2546. นครปฐม: โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการ  
 สาธารณสุขอาเซียนมหาวิทยาลัยมหิดล, 2546.
- สิตางค์ เจนวิจิฉัย. การประเมินหลักสูตรนิเทศศิลป์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
 พุทธศักราช 2533 (ฉบับปรับปรุง) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชานิเทศการศึกษาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สิวลี ศิริไธ. จรรยาบรรณสำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2548.
- สาธารณสุข, สำนักงานปลัดกระทรวง. ส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันบรมราชชนก. แผนกล  
 ยุทธการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.  
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร(ศึกษา 335). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
 นรสิงห์, 2525.
- แสวง บุญเฉลิมวิภาส. กฎหมายและข้อควรระวังของผู้ประกอบวิชาชีพแพทยพยาบาล.  
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน, 2544.
- สุจิตรา เพ็ชรชอบ. หลักสูตร ลักษณะ แนวโน้ม และการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: คณะ  
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,  
 2523.
- สุรีย์ แสงรุ่งศรี. การใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2545 สังกัดสถาบันพระบรม  
 ราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 โทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชานิเทศการศึกษาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2546.
- สุนีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐาน การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์ The  
 Knowledge Center, 2546.
- อำพล จินดาวัฒนะ. รายงานการวิจัยเรื่อง สถานภาพของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันบรมราชชนก  
 พ.ศ. 2539 : กรณีศึกษาวิทยาลัย 4 แห่ง สถาบันบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.  
 นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์, 2540.

## ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Illinois ; The KAGG PRESS, 1975.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3<sup>rd</sup> ed. New York : McGraw Hill Book Co, 1973.

Madaus, George F, Sciven Michael S.and Stufflebeam Daniel L. Evaluation Models. Boston : Kluwer-Nijhoff Publishing, 1989.

Peria, L. 2002. The Future roles of nurse. Journal for Nurse in Staff Development 18 (4) : 194-197.

Saylor, J. Galen, William M. Alexander.And Arther J. Leris. Curriculum Planning for better Teaching and Learning. NewYork: Halt, Rinehart,Winston, 1981

Taba, Hilda. Curriculum Development ; Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principle of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago press, 1970.

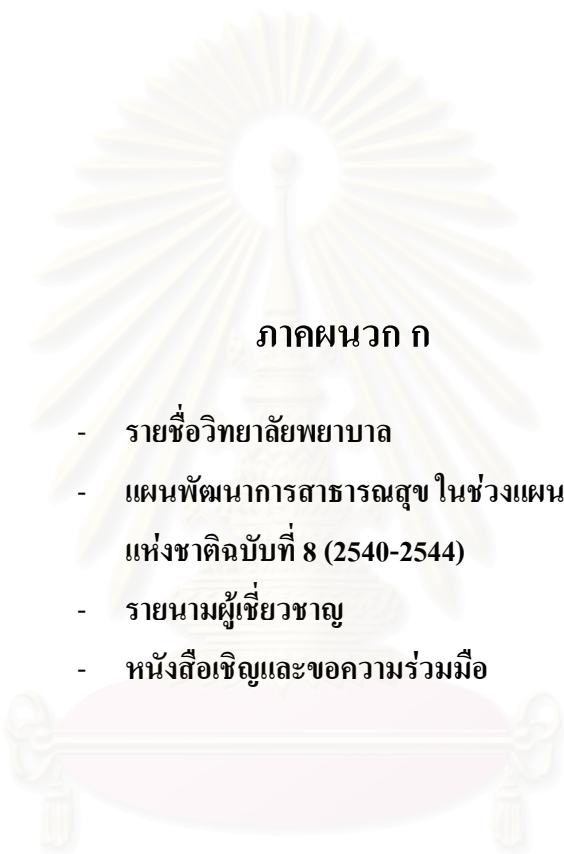
สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ภาคผนวก ก

- รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล
- แผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544)
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือเชิญและขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ที่ดำเนินการสอนหลักสูตรนประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 จำนวน 29 แห่ง แบ่งตามภาคและเขตการศึกษา และขนาด

ชื่อวิทยาลัยพยาบาล /ภาค	ขนาด	หมายเหตุ
<b>ภาคเหนือ</b> 1. วพบ. เชียงใหม่ 2. วพบ. นครลำปาง 3. วพบ. พะเยา 4. วพบ. อุดรดิตถ์ 5. วพ. พุทธชินราช จ.พิษณุโลก 6. วพบ. สวรรค์ประชารักษ์	กลาง ใหญ่ กลาง ใหญ่ ใหญ่ ใหญ่	ภาระงานเครือข่าย
<b>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b> 1. วพบ. นครราชสีมา 2. วพม. สุรินทร์ 3. วพบ. ศรีมหาสารคาม จ.มหาสารคาม 4. วพบ. ขอนแก่น 5. วพบ. อุดรธานี 6. วพบ. สรรพสิทธิประสงค์ จ.อุบลฯ 7. วพบ. นครพนม	ใหญ่ กลาง ใหญ่ กลาง ใหญ่ ใหญ่ กลาง	ภาระงานเครือข่าย
<b>ภาคกลาง กรุงเทพฯ/ชานเมือง</b> 1. วพบ. จังหวัดนนทบุรี 2. วพบ. กรุงเทพฯ 3. วพบ. นพรัตน์วัชรระ จ. กรุงเทพฯ 4. วพ. พระปกเกล้า จันทบุรี จ.จันทบุรี 5. วพบ. ชลบุรี	ใหญ่ ใหญ่ กลาง ใหญ่ ใหญ่	ภาระงานเครือข่าย

ชื่อวิทยาลัยบรมราชชนนี /ภาค	ขนาด	หมายเหตุ
<b>ภาคกลางรอบนอก</b> 1. วทบ. สระบุรี 2. วทบ. จักรีรัช จ.ราชบุรี 3. วทบ. ราชบุรี 4. วท. พระจอมเกล้าเพชรบุรี จ.เพชรบุรี 5. วทบ. พระพุทธบาท จ.สระบุรี 6. วทบ. ชัยนาท	ใหญ่ กลาง ใหญ่ ใหญ่ กลาง กลาง	ประสานเครือข่าย
<b>ภาคใต้</b> 1. วทบ. สุราษฎร์ธานี 2. วทบ. นครศรีธรรมราช 3. วทบ. สงขลา 4. วทบ. ตรัง 5. วทบ. ยะลา	ใหญ่ กลาง ใหญ่ ใหญ่ กลาง	ประสานเครือข่าย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนพัฒนาการสาธารณสุข

### ในช่วง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544 )

การพัฒนาสาธารณสุขให้สามารถเสริมสร้างศักยภาพของคน โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพอนามัยของคน จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการสาธารณสุข ดังนี้

1. ให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะที่ดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและครอบครัว
2. ให้ภาวะการเจ็บป่วยและตายด้วยโรคที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงและโรคที่ป้องกันได้ลดลง
3. ให้ประชาชนมีหลักประกันด้านสุขภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานอย่างเป็นธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการ
4. ให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและปลอดภัย โดยมีองค์ความรู้และพฤติกรรมในการเลือกใช้และบริโภคที่เหมาะสม
5. ให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองให้มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยต่อวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
6. ให้องค์กรชุมชนสามารถดูแลรับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนในชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
7. ให้ครอบครัวมีความพร้อมด้านสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหญิงมีครรภ์ และเด็กได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยอย่างมีคุณภาพ
8. ให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพแข็งแรงตามวัย และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่า
9. ให้คนไทยเป็นผู้ที่สามารถนำภูมิปัญญาด้านสาธารณสุข ไปใช้ประโยชน์ได้ทุกระดับ และเป็นผู้นำด้านสุขภาพในภูมิภาคนี้

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด	ประธานสาขาวิชานิเทศการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทาง การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดร.ไพลิน นุกุลกิจ	อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี กรุงเทพฯ ปัจจุบันเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในหน่วยงานการศึกษาพยาบาล
อาจารย์ภิญญา หนูภักดี	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพฯ
อาจารย์ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์	ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระ บรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
อาจารย์อำไพรัตน์ กลิ่นขจร	นักวิชาการศึกษา 8 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน สถาบันพระบรมราช ชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง สาธารณสุข

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680

ที่ ศธ.0512.6(2771)/1657

วันที่ 16 มกราคม 2549

เรื่อง ข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เนรยอค

ด้วย นางยุพา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการค้าเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประ โยชน์ทาง วิชาการ ต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

สถาบันวิทยบริการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)  
 รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680

ที่ ศธ.0512.6(2771)/1658

วันที่ 16 มกราคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล

ด้วย นางยุพา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา โภชาน โยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาระดับปริญญาโท อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป ขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ ศธ 0512.6(2701)/1660

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

16 มกราคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน ดร.ไพสิน นฤตกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอุษา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาโทศึกษาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425



ที่ ศธ 0512.6(2701)/1656

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

16 มกราคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ถัดคาวลัย ไวยสุระสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอุษา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการค้าเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอบอกมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425



ที่ ศธ 0512.6(2701)/1659

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

16 มกราคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน อาจารย์อ่ำไพรัตน์ กลิ่นขจร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอุษา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข" โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425



ที่ ศธ 0512.6(2701)/1662

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

16 มกราคม 2549

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกทม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอุษา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญบุคลากรในสังกัดของท่าน คือ อาจารย์ภิญญา หนูภักดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ อาจารย์ภิญญา หนูภักดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุทรุทธิ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425



ที่ ศธ 0512.6(2701)/1661

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

16 มกราคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน อาจารย์ภิญญา หนูภักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอุษา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาโท การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรท์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425



ที่ ศธ 0512.6(2701)/1855

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2. รายชื่อวิทยาลัย 17 แห่ง

ด้วย นางยุพา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินหลักสูตร กับผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางยุพา ทรงแพทย์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันนวัตกรรมการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425



ที่ สธ 0203.017/ ๒๘๐

สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี 11000

๗ กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง อนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัย

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือที่ สธ 0512.6(2701)/1663 ลว.16 มกราคม 2549

ตามหนังสือดังกล่าวถึง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำหนังสือถึงสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อขออนุญาตให้ นางยุพา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตรเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข" ทำการเก็บข้อมูลหน่วยงานในสังกัดสถาบันฯ นั้น

สถาบันพระบรมราชชนกได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยในเรื่องดังกล่าวเป็นประโยชน์ทางด้านการบริหารหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก ดังนั้นจึงไม่ขัดข้องและยินดีอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวทำการเก็บข้อมูลหน่วยงานในสังกัดสถาบันฯ ได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางทิพาพร สุโฆลิต)

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 9 ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

หน่วยส่งเสริมงานวิจัย

โทร.0-2590-1976

โทรสาร 0-2590-1977

E-mail : research@pbri.net



ที่ ศธ 0512.6(๗701)/1856

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางยุพา ทรงแพทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบัณฑิตการศึกษาระดับปริญญาโท อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินหลักสูตร กับผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางยุพา ทรงแพทย์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425





ที่ ศธ 0512.6(2771)/1897

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางอุษา ทรงแพथ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาโทศึกษาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่างการค้าเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข” โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินหลักสูตร กับผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางอุษา ทรงแพथ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยหลักสูตรและการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2218-2425



เอกสารรับรองโครงการวิจัยในมนุษย์  
คณะกรรมการจริยธรรมเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์  
โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก

36/49

ชื่อโครงการ	การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
ชื่อหัวหน้าโครงการ	นางยุพา ทรงแพทย์
เลขที่โครงการ/รหัส	
สังกัดหน่วยงาน	นิติตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การรับรอง	ขอรับรองโครงการวิจัยดังกล่าวข้างบนนี้ได้ผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2549

ลงนาม

(นายแพทย์ธีระ ศิริอาชาวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์

สถาบันจิตเวชศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



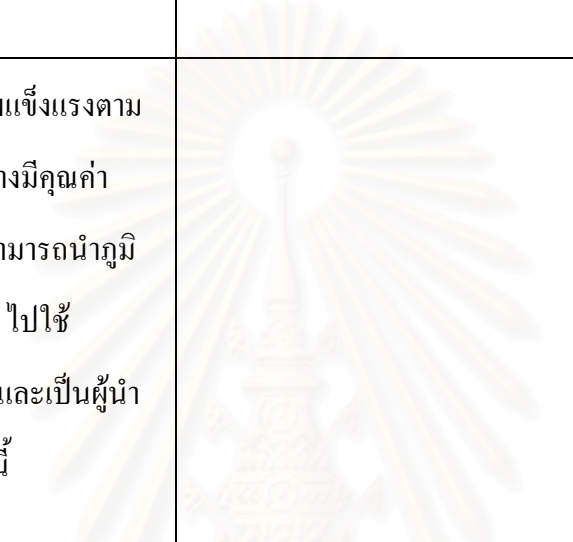
ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบวิเคราะห์เอกสารเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่าง  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร  
กับ  
แผนพัฒนาการสาธารณสุขในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
ฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 – 2544 )**

<p style="text-align: center;"><b>แผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 8(พ.ศ.2540-2544 )</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่า ปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2542</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ผล การวิเคราะห์</b></p>
<p>1. ให้ประชาชนมีความรู้ ทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสม สำหรับบุคคลและครอบครัว</p> <p>2. ให้ภาวะการเจ็บป่วยและตายด้วยโรคที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงและโรคที่ป้องกันได้ลดลง</p> <p>3. ให้ประชาชนมีหลักประกันด้านสุขภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานอย่างเป็นธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการ</p>	<p>1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่า และ ศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และการรักษา พยาบาลตามความต้องการ และสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง</p> <p>3. แสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูลหลักการเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล</p> <p>4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรอื่นในการให้บริการสาธารณสุข</p> <p>5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการบริการและการบริหารจัดการทางการพยาบาลให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและ</p>	

<p>แผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540–2544 )</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่า ปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2542</p>	<p>ผล การวิเคราะห์</p>
<p>4. ให้ประชาชนได้รับความคุ้มครอง ด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มี คุณภาพ ได้มาตรฐานและปลอดภัย โดยมีองค์ความรู้และพฤติกรรมใน การเลือกใช้และบริโภคที่เหมาะสม</p> <p>5. ให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองให้ มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและ ปลอดภัยต่อวิถีการดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพ</p> <p>6. ให้องค์กรชุมชนสามารถดูแล รับผิดชอบสุขภาพอนามัยของคนใน ชุมชนได้อย่างเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>7. ให้ครอบครัวมีความพร้อมด้าน สุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหญิงมี ครรภ์ และเด็กได้รับการดูแลสุขภาพ อนามัยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>เทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม</p> <p>6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุง คุณภาพการพยาบาล</p> <p>7. แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรม แห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของ ผู้รับบริการ</p> <p>8. บริหาร จัดการ สอนและนิเทศงาน บุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ</p> <p>9. มีวิสัยทัศน์ใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นสากล</p> <p>10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็น พลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย</p>	

<p>แผนพัฒนาการสาธารณสุข ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540–2544 )</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี ( ต่อเนื่อง 2 ปี ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2542</p>	<p>ผลการวิเคราะห์</p>
<p>8. ให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพแข็งแรงตาม วัย และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่า</p> <p>9. ให้คนไทยเป็นผู้ที่สามารถนำภูมิ ปัญญาด้านสาธารณสุข ไปใช้ ประโยชน์ได้ทุกระดับ และเป็นผู้นำ ด้านสุขภาพในภูมิภาคนี้</p>		

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล

สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับผู้บริหาร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
นางยุพา ทรงแพทย์

สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย สำหรับผู้บริหาร

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้ คือ ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลและอาจารย์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลฝ่ายต่างๆ อีก 5 ท่าน
2. แบบประเมินชุดนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
  - ตอนที่ 2 แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วนคือ
    - ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
    - ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร
    - ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร
    - ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
  - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น มี 2 ส่วนคือ
    - ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์
    - ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา
  - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ มี 3 ส่วนคือ
    - ส่วนที่ 1 การบริหารและบริการหลักสูตร
    - ส่วนที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน
    - ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่นำไปเปิดเผย แต่จะทำการเสนอข้อมูลในภาพรวมและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมคำตอบในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

1. เพศ ( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง
2. อายุ ( ) 1. ต่ำกว่า 26 ปี ( ) 2. 26 – 30 ปี  
( ) 3. 31 – 35 ปี ( ) 4. 36 – 40 ปี  
( ) 5. 41 – 45 ปี ( ) 6. 46 – 50 ปี  
( ) 7. 51 – 55 ปี ( ) 8. 55 – 60 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด  
( ) 1.ปริญญาตรี ( ) 2.ปริญญาโท  
( ) 3.ปริญญาเอก ( ) 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ด้านการสอน  
( ) 1. น้อยกว่า 6 ปี ( ) 2. 6-10 ปี  
( ) 3. 11-15 ปี ( ) 4. 16-20 ปี  
( ) 5. 21 - 25 ปี ( ) 6. มากกว่า 25 ปี
5. ประสบการณ์ด้านการบริหาร  
( ) 1. น้อยกว่า 6 ปี ( ) 2. 6-10 ปี  
( ) 3. 11-15 ปี ( ) 4. 16-20 ปี  
( ) 5. มากกว่า 20 ปี
6. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง  
( ) 1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล  
( ) 2. อาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ฝ่าย.....  
.....

## ตอนที่ 2

แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในช่องซ้ายมือ แล้วแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆทางขวามือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน

ความหมายของระดับคะแนนในแบบประเมินคือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ มาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ น้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา					สามารถนำไปปฏิบัติได้					สอดคล้องกับความต้องการของสังคม					สอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ				
	ชัดเจนเข้าใจง่าย																			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน																				
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาลตามความต้องการและสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง																				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. แสดงความสามารถใน การคิดวิจารณ์ญาณ และ ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูล หลักการ เชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล																				
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีม สุขภาพ และบุคลากรอื่นใน การให้บริการสาธารณสุข																				
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการ บริการและการบริหาร จัดการทางการพยาบาลให้ ทันต่อความก้าวหน้าทาง วิทยาการและเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม																				
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ ปรับปรุงคุณภาพการ พยาบาล																				
7. เคารพและปกป้องสิทธิ ของผู้รับบริการ																				
8. บริหารจัดการ สอนและ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ																				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. มีวิสัยทัศน์ ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็น สากล																				
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญา ไทย																				

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร หมวดวิชา กลุ่มวิชาและรายวิชา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการประเมินจำนวนหน่วยกิต หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีจำนวนหน่วยกิตมากหรือน้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมลงในช่องจำนวนที่เหมาะสมพร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการประเมินจำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมินจำนวนหน่วยกิตมาก หรือ น้อยเกินไป	
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	จำนวนที่เหมาะสม	เหตุผล
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	21					
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ส)	5					
ส 3101 จิตวิทยาสังคม	2					
ส 3102 ไทยศึกษา	3					
ส 3103 พลศึกษา	0					
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ม)	4					
ม 3201 ปรัชญาและศาสนา	2					
ม 3202 สุนทรียศาสตร์	2					
2.3 กลุ่มวิชาภาษา (ภ)	5					
ภ 3101 ภาษาไทย	2					
ภ 3102 ภาษาอังกฤษ	3					
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ว)	7					
ว 3101 คณิตศาสตร์	2					
ว 3102 ชีวเคมี	3					
ว 3103 สถิติเบื้องต้น	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกิน ไป	พอ ดี	น้อย เกิน ไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
3. หมวดวิชาเฉพาะ	47					
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (พ)	13					
พ 3101 สารสนเทศการศึกษาคนคว่ำ	1					
พ 3102 สรีรวิทยา	3					
พ 3103 พยาธิสรีรวิทยา	2					
พ 3104 กระบวนการเรียน การสอนทางสุขภาพ	2					
พ 3105 เกสัชวิทยาคลินิก	2					
พ 3106 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ เบื้องต้น	2					
พ 3107 กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	1					
3.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล (พย)	34					
3.2.1. ภาคทฤษฎี	15					
พย 3102 สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช1	2					
พย 3104 การพยาบาลอนามัยชุมชน1	2					
พย 3106 การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ1	3					
พย 3109 การพยาบาลสูติศาสตร์1	2					
พย 3112 การพยาบาลเด็ก 1	2					
พย 3214 การวิจัยทางการพยาบาล	2					
พย 3216 สัมมนาประเด็น และ แนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
3.2.2. ภาคปฏิบัติ	13					
พย 3103 สุขภาพจิต และการ พยาบาลจิตเวช2	2					
พย 3105 การพยาบาลอนามัย ชุมชน 2	2					
พย 3107 การพยาบาลผู้ใหญ่ และ ผู้สูงอายุ 2	3					
พย 3110 การพยาบาล สูติศาสตร์ 2	2					
พย 3211 การพยาบาล สูติศาสตร์ 3	2					
พย 3113 การพยาบาล เด็ก 2	2					
3.2.3. ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	6					
พย 3101 แนวคิด พื้นฐานและ หลักการพยาบาล	2					
พย 3108 บำบัดทางการ พยาบาล	2					
พย 3215 การบริหาร การพยาบาล	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
4. หมวดวิชาเลือกเสรี(ล)	6					
ล 3001 เทคโนโลยีทางการศึกษา	2					
ล 3002 ตรีกรวิทยา	2					
ล 3003 พืชสมุนไพร	2					
ล 3004 การปกครองและ การเมืองไทย	2					
ล 3005 สังคมวิทยาทางการแพทย์	2					
ล 3006 การใช้คอมพิวเตอร์	2					
ล 3007 เทคนิคการให้คำปรึกษา ทางจิตวิทยา	2					
ล 3008 หัตถเวชศาสตร์เบื้องต้น	2					

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

1. หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชาที่ควรปรับปรุง ได้แก่.

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา .....เพราะ.....

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา..... เพราะ.....

2. รายวิชาที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องเรียน ได้แก่

วิชา.....เพราะ.....

วิชา.....เพราะ.....

3. รายวิชาที่ควรเปิดสอนเพิ่มเติม ได้แก่

วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....เพราะ.....

วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....เพราะ.....







เนื้อหาสาระของหลักสูตร	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					ความ เหมาะสม และทันสมัย					ประโยชน์ ต่อ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. การปกครองและการเมืองไทย																				
37. สังคมวิทยาทาง การแพทย์																				
38. การใช้คอมพิวเตอร์																				
39. เทคนิคการให้การปรึกษา ทางจิตวิทยา																				
40. หัตถเวชศาสตร์ เบื้องต้น																				

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ 4** เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) 7 ชั้น คือ A , B+ ,B, C+ , C, D+ และ D (หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent) , ดีมาก (Very Good) , ดี (Good) , ค่อนข้างดี (Fairly Good) , พอใช้ (Fair) , อ่อน (Poor) และ อ่อนมาก (Very Poor) และมีค่าระดับ (Grade point) 4.00, 3.50 ,3.00, 2.50 , 2.00, 1.50 และ 1.00 ตามลำดับ).....	..	..	..	..	..
2. การให้ระดับชั้น F หมายถึงตก ( Failure ) มีค่าระดับเป็น 0 มีเงื่อนไข					
2.1 นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าตก.....	..	..	..	..	..
2.2 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือโดยไม่มีเหตุผลอันควร.....	..	..	..	..	..
2.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้ตก เปลี่ยนเป็น I หรือ E ไม่ได้.....	..	..	..	..	..
3. ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ในกรณี					
3.1 นักศึกษาเจ็บป่วยไม่สามารถเข้าสอบได้และปฏิบัติตาม ระเบียบการลาป่วยถูกต้อง.....	..	..	..	..	..
3.2 เมื่อนักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยที่มีหลักฐานเชื่อถือได้และได้รับ อนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	..	..	..	..	..
3.3 นักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชา นั้นยังไม่ สมบูรณ์ อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้ รอผล การศึกษา.....	..	..	..	..	..
3.4 เปลี่ยน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบ และ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือ ทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่ อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผล ได้ภายใน 4 สัปดาห์แรก ของ ภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข					
4.1 เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตก ควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่ .....	..	..	..	..	..
4.2 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ C ในหมวดวิชาชีพ .....	..	..	..	..	..
4.3 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ D ในหมวดวิชาทั่วไป .....	..	..	..	..	..
5. การผ่านรายวิชามีเงื่อนไข					
5.1 ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C .....	..	..	..	..	..
5.2 ผลการเรียนวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D .....	..	..	..	..	..
5.3 สอบแก้ตัววิชาการพยาบาลไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C วิชาอื่นๆไม่ต่ำกว่า D ..	..	..	..	..	..
6. ในการเลื่อนชั้นมีเงื่อนไข					
6.1 ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้นๆ.....	..	..	..	..	..
6.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 แม้บางวิชาจะ เป็น F หรืออยู่ในระหว่างการทำเงื่อนไข.....	..	..	..	..	..
6.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และอยู่ ใน ระหว่าง การทำ เงื่อนไข .....	..	..	..	..	..
6.4 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 1.95.....	..	..	..	..	..
7. ในการเข้าชั้นมีเงื่อนไข					
7.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 2.00 .....	..	..	..	..	..
7.2 การเรียนเข้าชั้นให้เรียนซ้ำเฉพาะหมวดวิชาชีพที่ได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่าB และหมวดวิชาอื่นๆได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่า C .....	..	..	..	..	..
8. การหมดสิทธิ์การเป็นนักศึกษา ดังนี้					
8.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นสุดภาคที่ 2 ของปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.75.....	..	..	..	..	..
8.2 เรียนซ้ำชั้นในชั้นเดียวกันมากกว่า 1 ปีการศึกษา.....	..	..	..	..	..
8.3 ไม่สามารถแก้ D ได้ในหมวดวิชาชีพ และหรือไม่สามารถแก้ F ใน หมวดวิชาอื่นๆ.....	..	..	..	..	..
8.4 คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติให้ออก.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
9. การสำเร็จการศึกษา					
9.1 นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00...	..	..	..	..	..
9.2 จำนวนปีที่ศึกษาต้องไม่เกิน 2 เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด.....	..	..	..	..	..
9.3 นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกหน่วยกิตของหลักสูตร.....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

#### ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนในด้านต่างๆตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. จำนวนอาจารย์</b>					
1. ปริมาณเพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ปริมาณเพียงพอกับการนิเทศภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์</b>					
1. ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความเชี่ยวชาญในการสอนสาคิหลักการพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ทักษะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานด้วยการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยปรับปรุงแก้ไข .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนสาคิในภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีทักษะในการบูรณาการ ความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลในการปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีทักษะในการจูงใจเข้าสู่การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. คุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออกของอาจารย์</b>					
1. ความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรับผิดชอบในรายวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นแบบอย่างของการตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นแบบอย่างในความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนและอดกลั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคนของผู้ป่วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การเป็นแบบอย่างในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและบุคลิกภาพส่วนบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ทักษะที่ดีต่อนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การสร้างสัมพันธภาพกับนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. การเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะผู้อยู่ในวิชาชีพพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์.....

.....

.....

.....



## ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาตามรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา</b>					
1. ความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด และความรู้ทั่วไปทางการพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. คุณลักษณะและพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา</b>					
1. การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความมุ่งมั่น และเจตนาที่ดีต่อการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อนตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยพยาบาล...	.....	.....	.....	.....	.....
6. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. สัมพันธภาพที่ดีกับอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความตั้งใจในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ...	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านนักศึกษา.....

**ตอนที่ 4**
**แบบประเมินกระบวนการ**

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรายการประเมิน  
ด้านต่างๆโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร</b>					
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอน ได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	..	..	..	..	..
2. อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมใน การดำเนินการในขั้นตอนต่างๆของหลักสูตรนี้.....	..	..	..	..	..
3. สํารวจความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัด โปรแกรมการศึกษา .....	..	..	..	..	..
4. จัดอาจารย์สอนและวิทยากรพิเศษแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและ ประสบการณ์ .....	..	..	..	..	..
5. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้โดยการไปอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ .....	..	..	..	..	..
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำการวิจัย .....	..	..	..	..	..
7. ระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
8. จัดการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและใช้ เป็นข้อมูลป้อนกลับ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร .....	..	..	..	..	..
9. จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
10. จัดเตรียมโรงพยาบาล/สถานที่ในการฝึกปฏิบัติ .....	..	..	..	..	..
11. จัดงบประมาณเพื่อเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมให้เพียงพอ .....	..	..	..	..	..
12. จัดงบประมาณในการจัดหนังสือ และวารสาร เพื่อการค้นคว้าอ้างอิง.....	..	..	..	..	..
13. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางการศึกษาและหลักสูตรผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ต แก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป .....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์</b>					
1. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน.....	..	..	..	..	..
2. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
3. การแจ้ง จุดประสงค์ ขอบเขต วิธีการเรียนการสอนในแต่ละวิชา .....	..	..	..	..	..
4. ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
6. การจัดบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ .....	..	..	..	..	..
7. เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
8. เทคนิคและวิธีการสอนแบบสาธิตทางการพยาบาล.....	..	..	..	..	..
9. ทักษะอาจารย์ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
10. การสอนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นสากล.....	..	..	..	..	..
11. การสอนส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ.....	..	..	..	..	..
12. การสอนส่งเสริมและปลูกฝัง การเป็นพลเมืองดี.....	..	..	..	..	..
13. การสอนส่งเสริมให้รู้คุณค่าของสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย .....	..	..	..	..	..
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม .....	..	..	..	..	..
15. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	..	..	..	..	..
16. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา .....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
	<b>3. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>				
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา .....	..	..	..	..	..
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผล ประเมินผล .....	..	..	..	..	..
3. อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับและแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษา .....	..	..	..	..	..
4. การประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมาย และครอบคลุมเนื้อหา .....	..	..	..	..	..
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
6. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
7. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน .....	..	..	..	..	..
8. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ .....	..	..	..	..	..
9. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรม .....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

สถาบันนวัตกรรมการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล

สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

### สำหรับอาจารย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

นางยุพา ทรงแพทย์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมิน สำหรับอาจารย์

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้ คือ อาจารย์ประจำของวิทยาลัยพยาบาลปัจจุบันทำหน้าที่สอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

2. แบบประเมินชุดนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น มี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์

ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ด้านส่วนประกอบต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ มี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การบริหารและบริการหลักสูตร

ส่วนที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่นำไปเปิดเผย แต่จะทำการเสนอข้อมูลในภาพรวมและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมคำตอบในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

1. เพศ ( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง
2. อายุ ( ) 1. 26-30 ปี ( ) 2. 31-35 ปี  
( ) 3. 36-40 ปี ( ) 4. 41-45 ปี  
( ) 5. 46-50 ปี ( ) 6. มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ( ) 1. ปริญญาตรี ( ) 2. ปริญญาโท  
( ) 3. ปริญญาเอก ( ) 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ด้านการสอน ( ) 1. 1 - 5 ปี ( ) 2. 6-10 ปี  
( ) 3. 11-15 ปี ( ) 4. 16-20 ปี  
( ) 5. 20-25 ปี ( ) 6. มากกว่า 25 ปี
5. สอนภาคทฤษฎีโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ ( ) 1. 1 - 5 ชั่วโมง ( ) 2. 6 - 10 ชั่วโมง  
( ) 3. 11-15 ชั่วโมง ( ) 4. มากกว่า 15 ชั่วโมง
6. นิเทศการฝึกปฏิบัติโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ ( ) 1. 4 - 12 ชั่วโมง ( ) 2. 13 -24 ชั่วโมง  
( ) 3. 25- 32 ชั่วโมง ( ) 4. มากกว่า 32 ชั่วโมง
7. ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติในสาขาวิชาที่ท่านสอนต้องรับผิดชอบนักศึกษาโดยเฉลี่ย  
อาจารย์ 1 คน : นักศึกษา ..... คน
8. อาจารย์ 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาโดยเฉลี่ย.....คน

## ตอนที่ 2

แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วน

### ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในช่องซ้ายมือ แล้วแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆทางขวามือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน

ความหมายของระดับคะแนนในแบบประเมินคือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ มาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ น้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา					สามารถนำไปปฏิบัติได้					สอดคล้องกับความต้องการของสังคม					สอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพ				
	ชัดเจนเข้าใจง่าย																			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน																				
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาลตามความต้องการและสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง																				



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. แสดงความสามารถในการ คิดวิจารณ์ญาณ และ ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูล หลักการ เชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล																				
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีม สุขภาพ และบุคลากรอื่น ในการให้บริการสาธารณสุข																				
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไข การบริการและการบริหาร จัดการทางการพยาบาลให้ ทันต่อความก้าวหน้าทาง วิทยาการและเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม																				
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ ปรับปรุงคุณภาพ การพยาบาล																				
7. เคารพและปกป้องสิทธิ ของผู้รับบริการ																				
8. บริหารจัดการ สอนและ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ																				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. มีวิสัยทัศน์ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็น สากล																				
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย																				

## ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร หมวดวิชา กลุ่มวิชาและรายวิชา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ผลการประเมินทางด้านขวา หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีจำนวนหน่วยกิตมากหรือน้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมลงในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสมพร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการประเมินจำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมินจำนวนหน่วยกิตมาก หรือ น้อยเกินไป	
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	จำนวนที่เหมาะสม	เหตุผล
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	21					
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ส)	5					
ส 3101 จิตวิทยาสังคม	2					
ส 3102 ไทยศึกษา	3					
ส 3103 พลศึกษา	0					
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ม)	4					
ม 3201 ปรัชญาและศาสนา	2					
ม 3202 สุนทรียศาสตร์	2					
2.3 กลุ่มวิชาภาษา (ภ)	5					
ภ 3101 ภาษาไทย	2					
ภ 3102 ภาษาอังกฤษ	3					
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ว)	7					
ว 3101 คณิตศาสตร์	2					
ว 3102 ชีวเคมี	3					
ว 3103 สถิติเบื้องต้น	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกิน ไป	พอ ดี	น้อย เกิน ไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
3. หมวดวิชาเฉพาะ	47					
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (พ)	13					
พ 3101 สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า	1					
พ 3102 สรีรวิทยา	3					
พ 3103 พยาธิสรีรวิทยา	2					
พ 3104 กระบวนการเรียน การสอนทางสุขภาพ	2					
พ 3105 เกสซ์วิทยาคลินิก	2					
พ 3106 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ เบื้องต้น	2					
พ 3107 กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	1					
3.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล (พย)	34					
3.2.1. ภาควิชา	15					
พย 3102 สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช1	2					
พย 3104 การพยาบาลอนามัยชุมชน1	2					
พย 3106 การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ1	3					
พย 3109 การพยาบาลสูติศาสตร์1	2					
พย 3112 การพยาบาลเด็ก 1	2					
พย 3214 การวิจัยทางการพยาบาล	2					
พย 3216 สัมมนาประเด็นและ แนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
3.2.2. ภาคปฏิบัติ	13					
พย 3103 สุขภาพจิต และ การพยาบาลจิตเวช2	2					
พย 3105 การพยาบาลอนามัย ชุมชน 2	2					
พย 3107 การพยาบาลผู้ใหญ่ และ ผู้สูงอายุ 2	3					
พย 3110 การพยาบาลสูติศาสตร์2	2					
พย 3211 การพยาบาล สูติศาสตร์ 3	2					
พย 3113 การพยาบาล เด็ก 2	2					
3.2.3. ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	6					
พย 3101 แนวคิด พื้นฐานและ หลักการพยาบาล	2					
พย 3108 บำบัดทางการพยาบาล	2					
พย 3215 การบริหารการพยาบาล	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (ล)	6					
ล 3001 เทคโนโลยีทางการศึกษา	2					
ล 3002 ตรีกรวิทยา	2					
ล 3003 ฟิชสมุนไพรม	2					
ล 3004 การปกครองและ การเมืองไทย	2					
ล 3005 สังคมวิทยาทางการแพทย์	2					
ล 3006 การใช้คอมพิวเตอร์	2					
ล 3007 เทคนิคการให้ คำปรึกษา ทางจิตวิทยา	2					
ล 3008 ทัศนศาสตร์เบื้องต้น	2					

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

1. หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชาที่ควรปรับปรุง ได้แก่

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา ..... เพราะ.....

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา..... เพราะ.....

2. รายวิชาที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องเรียน ได้แก่

วิชา..... เพราะ.....

วิชา..... เพราะ.....

3. รายวิชาที่ควรเปิดสอนเพิ่มเติม ได้แก่

วิชา..... จำนวนหน่วยกิต..... เพราะ.....

วิชา..... จำนวนหน่วยกิต..... เพราะ.....







เนื้อหาสาระของหลักสูตร	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					ความ เหมาะสม และทันสมัย					ประโยชน์ ต่อ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. การปกครองและการเมืองไทย																				
37. สังคมวิทยาทาง การแพทย์																				
38. การใช้คอมพิวเตอร์																				
39. เทคนิคการให้การปรึกษา ทางจิตวิทยา																				
40. หัตถเวชศาสตร์ เบื้องต้น																				

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) 7 ชั้น คือ A , B+ ,B, C+ , C, D+และ D (หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent) , ดีมาก(Very Good) , ดี (Good),ค่อนข้างดี (Fairly Good) , พอใช้ (Fair) ,อ่อน (Poor) และ อ่อนมาก (Very Poor) และมีค่าระดับ (Grade point) 4.00, 3.50 ,3.00, 2.50 , 2.00, 1.50 และ 1.00 ตามลำดับ).....	..	..	..	..	..
2. การให้ระดับชั้น F หมายถึงตก ( Failure ) มีค่าระดับเป็น 0 มีเงื่อนไข 2.1 นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าตก..... 2.2 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือโดยไม่มีเหตุผลอันควร..... 2.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้ตก เปลี่ยนเป็น I หรือ E ไม่ได้.....	..	..	..	..	..
3. ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)ในกรณี 3.1 นักศึกษาเจ็บป่วยไม่สามารถเข้าสอบได้และปฏิบัติตาม ระเบียบการลาป่วยถูกต้อง..... 3.2 เมื่อนักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยที่มีหลักฐานเชื่อถือได้และได้รับ อนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา..... 3.3 นักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชา นั้นยังไม่ สมบูรณ์ อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้ รอผล การศึกษา..... 3.4 เปลี่ยน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบ และ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือ ทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่ อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 4 สัปดาห์แรก ของ ภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข 4.1 เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรให้ตก ควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่ .....	..	..	..	..	..
4.2 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ C ในหมวดวิชาชีพ .....	..	..	..	..	..
4.3 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ D ในหมวดวิชาทั่วไป .....	..	..	..	..	..
5. การผ่านรายวิชามีเงื่อนไข 5.1 ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C .....	..	..	..	..	..
5.2 ผลการเรียนวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D .....	..	..	..	..	..
5.3 สอบแก้ตัววิชาการพยาบาลไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C วิชาอื่นๆไม่ต่ำกว่า D	..	..	..	..	..
6. ในการเลื่อนชั้นมีเงื่อนไข 6.1 ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้นๆ.....	..	..	..	..	..
6.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 แม้บางวิชาจะ เป็น F หรืออยู่ในระหว่างการทำเงื่อนไข.....	..	..	..	..	..
6.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และอยู่ ใน ระหว่าง การทำ เงื่อนไข .....	..	..	..	..	..
6.4 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 1.95.....	..	..	..	..	..
7. ในการซ้ำชั้นมีเงื่อนไข 7.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 2.00 .....	..	..	..	..	..
7.2 การเรียนซ้ำชั้นให้เรียนซ้ำเฉพาะหมวดวิชาชีพที่ได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่าB และหมวดวิชาอื่นๆได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่า C .....	..	..	..	..	..
8. การหมดสิทธิ์การเป็นนักศึกษา ดังนี้ 8.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคที่ 2 ของปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.75.....	..	..	..	..	..
8.2 เรียนซ้ำชั้นในชั้นเดียวกันมากกว่า 1 ปีการศึกษา.....	..	..	..	..	..
8.3 ไม่สามารถแก้ D ได้ในหมวดวิชาชีพ และหรือไม่สามารถแก้ F ใน หมวดวิชาอื่นๆ.....	..	..	..	..	..
8.4 คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติให้ออก.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
9. การสำเร็จการศึกษา					
9.1 นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00...	..	..	..	..	..
9.2 จำนวนปีที่ศึกษาต้องไม่เกิน 2 เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด.....	..	..	..	..	..
9.3 นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกหน่วยกิตของหลักสูตร.....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

#### ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนในด้านต่างๆตามรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. จำนวนอาจารย์</b>					
1. ปริมาณเพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ปริมาณเพียงพอกับการนิเทศภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์</b>					
1. ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความเชี่ยวชาญในการสอนสาธิตหลักการพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ทักษะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานด้วยการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยปรับปรุงแก้ไข .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนสาธิตในภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีทักษะในการบูรณาการ ความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลในการปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีทักษะในการจูงใจเข้าสู่การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. คุณลักษณะและการแสดงออกของอาจารย์</b>					
1. ความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรับผิดชอบในรายวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นแบบอย่างของการตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นแบบอย่างในความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนและอดกลั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคนของผู้ป่วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การเป็นแบบอย่างในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและบุคลิกภาพส่วนบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ทักษะที่ดีต่อนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การสร้างสัมพันธภาพกับนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. การเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะผู้อยู่ในวิชาชีพพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์.....

.....

.....

.....

## ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาตามรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา</b>					
1. ความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด และความรู้ทั่วไปทางการพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ.....	....	....	....	....	....
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. คุณลักษณะและพฤติกรรมแสดงออกของนักศึกษา</b>					
1. การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความมุ่งมั่น และเจตนาที่ดีต่อการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน .....	....	....	....	.....	.....
4. ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยพยาบาล...	.....	.....	.....	.....	.....
6. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. สัมพันธภาพที่ดีกับอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความตั้งใจในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ...	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านนักศึกษา.....

.....







รายการประเมิน	ความเพียงพอ					คุณภาพ					ความสะดวกในการใช้บริการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ															
6.1 อาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.2 ห้องเรียนภาคทฤษฎีที่พร้อมด้วย โสตทัศนอุปกรณ์.....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.3 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านการพยาบาล..	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.4 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์...	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.5 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.7 ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.8 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7. ส่วนประกอบอื่นๆ															
7.1 ห้องน้ำในอาคารและสถานที่ฝึกปฏิบัติ ..	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7.2 การจัดบริการถ่ายเอกสาร.....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

ข้อเสนอแนะด้านส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

## ตอนที่ 4

## แบบประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรายการประเมินด้านต่างๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร</b>					
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร.....	..	..	..	..	..
2. อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการดำเนินการในขั้นตอนต่างๆของหลักสูตรนี้.....	..	..	..	..	..
3. การสำรวจความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดโปรแกรมการศึกษา .....	..	..	..	..	..
4. จัดอาจารย์สอนและวิทยากรพิเศษแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์ .....	..	..	..	..	..
5. การสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้โดยการ ไปอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ .....	..	..	..	..	..
6. ได้รับสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำการวิจัย .....	..	..	..	..	..
7. ระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
	<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์</b>				
1. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน.....	..	..	..	..	..
2. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
3. การแจ้ง จุดประสงค์ ขอบเขต วิธีการเรียนการสอนในแต่ละวิชา .....	..	..	..	..	..
4. ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
6. การจัดบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ .....	..	..	..	..	..
7. เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
8. เทคนิคและวิธีการสอนแบบสาธิตทางการพยาบาล.....	..	..	..	..	..
9. ทักษะอาจารย์ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
10. การสอนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นสากล.....	..	..	..	..	..
11. การสอนส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ.....	..	..	..	..	..
12. การสอนส่งเสริมและปลูกฝัง การเป็นพลเมืองดี.....	..	..	..	..	..
13. การสอนส่งเสริมให้รู้คุณค่าของสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย .....	..	..	..	..	..
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม .....	..	..	..	..	..
15. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	..	..	..	..	..
16. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา .....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>					
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา .....	..	..	..	..	..
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล .....	..	..	..	..	..
3. อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับและแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษา .....	..	..	..	..	..
4. การประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมาย และครอบคลุมเนื้อหา .....	..	..	..	..	..
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
6. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
7. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน .....	..	..	..	..	..
8. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ .....	..	..	..	..	..
9. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรม .....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ.....  
 .....  
 .....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล

สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

นางยุพา ทรงแพทย์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย สำหรับนักศึกษา

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 หลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

2. แบบประเมินชุดนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น มี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์

ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ด้านส่วนประกอบต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ มี 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 กระบวนการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่นำไปเปิดเผย แต่จะทำการเสนอข้อมูลในภาพรวมและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมคำตอบในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

1. เพศ ( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง
2. อายุ ( ) 1. น้อยกว่า 26 ปี ( ) 2. 26 – 30 ปี  
( ) 3. 31 – 35 ปี ( ) 4. 36 – 40 ปี  
( ) 5. 41 – 45 ปี ( ) 6. มากกว่า 45 ปี
3. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542  
( ) 1. น้อยกว่า 5 ปี ( ) 2. 5 – 10 ปี  
( ) 3. มากกว่า 10 ปี ( ) 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. เหตุผลที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542  
( ) 1. ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม ( ) 2. ต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน  
( ) 3. ต้องการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน ( ) 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 2 แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วน

### ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในช่องซ้ายมือ แล้วแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆตามรายการทางขวามือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน

ความหมายของระดับคะแนนในแบบประเมินคือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ มากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ มาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ น้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน																				
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาลตามความต้องการและสิ่งแวดลอมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการดูแลตนเอง																				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. แสดงความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูล หลักการเชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล																				
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพ และบุคลากรอื่นในการให้บริการสาธารณสุข																				
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไข การบริการและการบริหารจัดการทางการพยาบาลให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของสังคม																				
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล																				
7. เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ																				
8. บริหารจัดการ สอนและนิเทศงานบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบ																				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. มีวิสัยทัศน์ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็น สากล																				
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย																				

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร หมวดวิชา กลุ่มวิชาและรายวิชา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ผลการประเมินทางด้านขวา หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีจำนวนหน่วยกิตมากหรือน้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมลงในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสมพร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	21					
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ส)	5					
ส 3101 จิตวิทยาสังคม	2					
ส 3102 ไทยศึกษา	3					
ส 3103 พลศึกษา	0					
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ม)	4					
ม 3201 ปรัชญาและศาสนา	2					
ม 3202 สุนทรียศาสตร์	2					
2.3 กลุ่มวิชาภาษา (ภ)	5					
ภ 3101 ภาษาไทย	2					
ภ 3102 ภาษาอังกฤษ	3					
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (ว)	7					
ว 3101 คณิตศาสตร์	2					
ว 3102 ชีวเคมี	3					
ว 3103 สถิติเบื้องต้น	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกิน ไป	พอ ดี	น้อย เกิน ไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
<b>3. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	47					
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (พ)	13					
พ 3101 สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า	1					
พ 3102 สรีรวิทยา	3					
พ 3103 พยาธิสรีรวิทยา	2					
พ 3104 กระบวนการเรียน การสอนทางสุขภาพ	2					
พ 3105 เกสัชวิทยาคลินิก	2					
พ 3106 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ เบื้องต้น	2					
พ 3107 กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	1					
3.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล (พย)	34					
3.2.1. ภาคทฤษฎี	15					
พย 3102 สุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวช1	2					
พย 3104 การพยาบาลอนามัยชุมชน1	2					
พย 3106 การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ1	3					
พย 3109 การพยาบาลสูติศาสตร์1	2					
พย 3112 การพยาบาลเด็ก 1	2					
พย 3214 การวิจัยทางการพยาบาล	2					
พย 3216 สัมมนาประเด็น และ แนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
3.2.2. ภาคปฏิบัติ	13					
พย 3103 สุขภาพจิต และการ พยาบาลจิตเวช2	2					
พย 3105 การพยาบาลอนามัย ชุมชน 2	2					
พย 3107 การพยาบาลผู้ใหญ่ และ ผู้สูงอายุ 2	3					
พย 3110 การพยาบาล สูติศาสตร์ 2	2					
พย 3211 การพยาบาล สูติศาสตร์ 3	2					
พย 3113 การพยาบาล เด็ก 2	2					
3.2.3. ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	6					
พย 3101 แนวคิด พื้นฐานและ หลักการพยาบาล	2					
พย 3108 บำบัดทางการพยาบาล	2					
พย 3215 การบริหาร การพยาบาล	2					

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
<b>4. หมวดวิชาเลือกเสรี (ล)</b>	6					
ล 3001 เทคโนโลยีทางการศึกษา	2					
ล 3002 ธรรมศึกษา	2					
ล 3003 ฟิสิกส์ชุมชนไพร	2					
ล 3004 การปกครองและ การเมืองไทย	2					
ล 3005 สังคมวิทยาทางการแพทย์	2					
ล 3006 การใช้คอมพิวเตอร์	2					
ล 3007 เทคนิคการให้ คำปรึกษาทางจิตวิทยา	2					
ล 3008 ทัศนศาสตร์เบื้องต้น	2					

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง โครงสร้างของหลักสูตร

1. หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชาที่ควรปรับปรุง ได้แก่

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา .....เพราะ.....

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา..... เพราะ.....

2. รายวิชาที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องเรียน ได้แก่

วิชา.....เพราะ.....

วิชา.....เพราะ.....

3. รายวิชาที่ควรเปิดสอนเพิ่มเติม ได้แก่

วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....เพราะ.....

วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....เพราะ.....







เนื้อหาสาระของหลักสูตร	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					ความ เหมาะสม และทันสมัย					ประโยชน์ ต่อ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. การปกครองและการเมืองไทย																				
37. สังคมวิทยาทาง การแพทย์																				
38. การใช้คอมพิวเตอร์																				
39. เทคนิคการให้การปรึกษา ทางจิตวิทยา																				
40. ทัศนศาสตร์เบื้องต้น																				

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
	1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) 7 ชั้น คือ A ,B+ ,B, C+ , C, D+และ D (หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent) , ดีมาก(Very Good) , ดี (Good),ค่อนข้างดี (Fairly Good) , พอใช้ (Fair) ,อ่อน (Poor) และ อ่อนมาก (Very Poor) และมีค่าระดับ (Grade point) 4.00, 3.50 ,3.00, 2.50 , 2.00, 1.50 และ 1.00 ตามลำดับ).....	..	..	..	..
2. การให้ระดับชั้น F หมายถึงตก ( Failure ) มีค่าระดับเป็น 0 มีเงื่อนไข 2.1 นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าตก.....	..	..	..	..	..
2.2 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือโดยไม่มีเหตุผลอันควร.....	..	..	..	..	..
2.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้ตก เปลี่ยนเป็น I หรือ E ไม่ได้.....	..	..	..	..	..
3. ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)ในกรณี 3.1 นักศึกษาเจ็บป่วยไม่สามารถเข้าสอบได้และปฏิบัติตาม ระเบียบการลาป่วยถูกต้อง.....	..	..	..	..	..
3.2 เมื่อนักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยที่มีหลักฐานเชื่อถือได้และได้รับ อนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	..	..	..	..	..
3.3 นักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชา นั้นยังไม่ สมบูรณ์ อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้ รอผล การศึกษา.....	..	..	..	..	..
3.4 เปลี่ยน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบ และ/หรืองาน ให้กระทำไดเมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือ ทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่ อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 4 สัปดาห์แรก ของ ภาค เรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข					
4.1 เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตก ควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่ .....	..	..	..	..	..
4.2 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ C ในหมวดวิชาชีพ .....	..	..	..	..	..
4.3 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ D ในหมวดวิชาทั่วไป .....	..	..	..	..	..
5. การผ่านรายวิชามีเงื่อนไข					
5.1 ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C .....	..	..	..	..	..
5.2 ผลการเรียนวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D .....	..	..	..	..	..
5.3 สอบแก้ตัววิชาการพยาบาลไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C วิชาอื่นๆไม่ต่ำกว่า D ..	..	..	..	..	..
6. ในการเลื่อนชั้นมีเงื่อนไข					
6.1 ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้นๆ.....	..	..	..	..	..
6.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 แม้บางวิชาจะ เป็น F หรืออยู่ในระหว่างการทำเงื่อนไข.....	..	..	..	..	..
6.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และอยู่ ใน ระหว่าง การทำ เงื่อนไข .....	..	..	..	..	..
6.4 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 1.95.....	..	..	..	..	..
7. ในการเข้าชั้นมีเงื่อนไข					
7.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 2.00 .....	..	..	..	..	..
7.2 การเรียนซ้ำชั้นให้เรียนซ้ำเฉพาะหมวดวิชาชีพที่ได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่าB และหมวดวิชาอื่นๆได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่า C .....	..	..	..	..	..
8. การหมดสิทธิ์การเป็นนักศึกษา ดังนี้					
8.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคที่ 2 ของปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.75.....	..	..	..	..	..
8.2 เรียนซ้ำชั้นในชั้นเดียวกันมากกว่า 1 ปีการศึกษา.....	..	..	..	..	..
8.3 ไม่สามารถแก้ D ได้ในหมวดวิชาชีพ และหรือไม่สามารถแก้ F ใน หมวดวิชาอื่นๆ.....	..	..	..	..	..
8.4 คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติให้ออก.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
9. การสำเร็จการศึกษา					
9.1 นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00...	..	..	..	..	..
9.2 จำนวนปีที่ศึกษาต้องไม่เกิน 2 เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด.....	..	..	..	..	..
9.3 นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกหน่วยกิตของหลักสูตร.....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3**

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

**ส่วนที่ 1** ด้านอาจารย์

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนในด้านต่างๆตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. จำนวนอาจารย์</b>					
1. ปริมาณเพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ปริมาณเพียงพอกับการนิเทศภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์</b>					
1. ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความเชี่ยวชาญในการสอนสาคิดหลักการพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ทักษะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานด้วยการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยปรับปรุงแก้ไข .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนสาคิดในภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีทักษะในการบูรณาการ ความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลในการปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีทักษะในการจูงใจเข้าสู่การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. คุณลักษณะและการแสดงออกของอาจารย์</b>					
1. ความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรับผิดชอบในรายวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นแบบอย่างของการตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นแบบอย่างในความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนและอดกลั้น .	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคนของ ผู้ป่วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การเป็นแบบอย่างในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอยู่ตลอดเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและ บุคลิกภาพส่วนบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ทักษะที่ดีต่อนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การสร้างสัมพันธภาพกับนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. การเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะผู้อยู่ในวิชาชีพพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์.....

.....

## ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาตามรายการประเมินโดย

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา</b>					
1. ความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด และความรู้ทั่วไปทางการพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ.....	....	....	....	....	....
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. คุณลักษณะและพฤติกรรมแสดงออกของนักศึกษา</b>					
1. การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความมุ่งมั่น และเจตนาที่ดีต่อการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน .....	....	....	....	.....	.....
4. ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยพยาบาล...	.....	.....	.....	.....	.....
6. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. สัมพันธภาพที่ดีกับอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความตั้งใจในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ...	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านนักศึกษา.....





รายการประเมิน	ความ เพียงพอ					คุณภาพ					ความสะดวก ในการใช้ บริการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. สื่อวัสดุการเรียนการสอน															
4.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.2 หุ่นจำลอง (Model) ชาย หญิง เด็ก ส่วนของอวัยวะและกลไกต่างๆที่ใช้ ในการ สาธิตทางการแพทย์.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.3 แผนภูมิ รูปภาพต่างๆ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.4 เนื้อเยื่อ โครงกระดูก และอวัยวะต่างๆ ของมนุษย์ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.5 วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ฝึกภาคปฏิบัติ ในโรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.6 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมต่างๆ.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5. ห้องสมุด															
5.1 สถานที่ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.2 เอกสารอ้างอิง วิทยานิพนธ์ งานวิจัย เอกสาร วิชาการ และ สิ่งพิมพ์อื่นๆ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.3 หนังสือตำราภาษาไทย .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.4 หนังสือตำราภาษาอังกฤษ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.5 วารสารทางการแพทย์ภาษาไทย .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.6 วารสารทางการแพทย์ภาษาอังกฤษ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.7 เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

รายการประเมิน	ความเพียงพอ					คุณภาพ					ความสะดวกในการใช้บริการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ															
6.1 อาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.2 ห้องเรียนภาคทฤษฎีที่พร้อมด้วย โสตทัศนอุปกรณ์.....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.3 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านการพยาบาล..	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.4 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์...	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.5 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ .....	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.7 ห้องประชุม-สัมมนากลุ่มย่อย .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.8 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7. ส่วนประกอบอื่นๆ															
7.1 ห้องน้ำในอาคารและสถานที่ฝึกปฏิบัติ ..	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7.2 การจัดบริการถ่ายเอกสาร.....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

ข้อเสนอแนะด้านส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน

.....

.....

สถาบันนริทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 4

### แบบประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรายการ

ประเมินด้านต่างๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์</b>					
1. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน.....	....	....	....	....	....
2. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	....
3. การแจ้ง จุดประสงค์ ขอบเขต วิธีการเรียนการสอนในแต่ละวิชา .....	....	....	....	....	....
4. ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	....
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาคทฤษฎี .....	....	..	....	....	....
6. การจัดบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ .....	....	....	..	....	....
7. เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี .....	....	....	..	....	..
8. เทคนิคและวิธีการสอนแบบสาธิตทางการพยาบาล.....	....	....	..	....	....
9. ทักษะอาจารย์ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน .....	....	....	..	....	....
10. การสอนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นสากล.....	....	....	....	....	..
11. การสอนส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ.....	....	....	....	....	..
12. การสอนส่งเสริมและปลูกฝัง การเป็นพลเมืองดี.....	....	....	..	....	....
13. การสอนส่งเสริมให้รู้คุณค่าของสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย .....	....	..	..	....	....
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัด การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม .....	....	....	....	....	....
15. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	....	....	..	....	....
16. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา .....	....	..	....	....	....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>					
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา .....	..	..	..	..	..
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล .....	..	..	..	..	..
3. อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับและแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษา .....	..	..	..	..	..
4. การประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมาย และครอบคลุมเนื้อหา .....	..	..	..	..	..
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
6. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
7. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน .....	..	..	..	..	..
8. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ .....	..	..	..	..	..
9. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรม .....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ

.....  
 .....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล

สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

นางยุพา ทรงแพทย์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชานิติศาสตร์

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ที่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่เดือนมีนาคมพ.ศ. 2544 ถึง เดือน มีนาคมพ.ศ. 2548

2. แบบประเมินชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น มี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์

ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ด้านส่วนประกอบต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ มี 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 กระบวนการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 แบบประเมินผลผลิต หรือผู้สำเร็จการศึกษา คือประเมินคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่นำไปเปิดเผย แต่จะทำการเสนอข้อมูลในภาพรวมและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมคำตอบในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

1. เพศ ( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง
2. อายุ ( ) 1. น้อยกว่า 26 ปี ( ) 2. 26 – 30 ปี  
( ) 3. 31 – 35 ปี ( ) 4. 36 – 40 ปี  
( ) 5. มากกว่า 40 ปี
3. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542  
( ) 1. ต่ำกว่า 5 ปี ( ) 2. 5 – 10 ปี  
( ) 3. มากกว่า 10 ปี ( ) 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. เหตุผลที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เทียบเท่าปริญญาตรี  
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542  
( ) 1. ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม ( ) 2. ต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน  
( ) 3. ต้องการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน ( ) 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เทียบเท่าปริญญาตรี  
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 จากวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. ....
6. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  
( ) 1. พยาบาลวิชาชีพ ( ) 2. พยาบาลเทคนิค  
( ) 3. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. การศึกษาต่อ  
( ) 1. กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท  
( ) 2. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท  
( ) 3. อื่นๆ โปรดระบุ.....



## ตอนที่ 2 แบบประเมินสภาพหลักสูตร มี 4 ส่วน

### ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในช่องซ้ายมือ แล้วแสดงความคิดเห็นตามรายการต่างๆในช่องขวามือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน ความหมายของระดับความเหมาะสมในแบบประเมินคือ

- |           |                   |      |            |
|-----------|-------------------|------|------------|
| 5 หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  | หรือ | มากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | เหมาะสมมาก        | หรือ | มาก        |
| 3 หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    | หรือ | ปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | เหมาะสมน้อย       | หรือ | น้อย       |
| 1 หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด | หรือ | น้อยที่สุด |

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่า และศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน																				
2. ให้บริการพยาบาลโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการรักษาพยาบาลตามความต้องการ และสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพการดูแลตนเอง																				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. แสดงความสามารถในการ คิดวิจารณ์ญาณ และ ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูล หลักการ เชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล																				
4. ปฏิบัติงานร่วมกับทีม สุขภาพ และบุคลากรอื่น ในการให้บริการสาธารณสุข																				
5. ริเริ่ม ปรับปรุง แก้ไขการ บริการและการบริหาร จัดการทางการพยาบาลให้ ทันต่อความก้าวหน้าทาง วิทยาการและเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม																				
6. ทำวิจัยและนำผลวิจัยมาใช้ ปรับปรุงคุณภาพการ พยาบาล																				
7. เคารพและปกป้องสิทธิ ของผู้รับบริการ																				
8. บริหารจัดการ สอนและ นิเทศงานบุคลากรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ																				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การใช้ภาษา ชัดเจน เข้าใจง่าย					สามารถ นำไป ปฏิบัติได้					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					สอดคล้อง กับลักษณะ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. มีวิสัยทัศน์ ใฝ่หาความรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องสู่ความเป็น สากล																				
10. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย																				

## ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร หมวดวิชา กลุ่มวิชาและรายวิชา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการประเมินทางด้านขวา หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสมหรือเกินเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมลงในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสมพร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการประเมินจำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมินจำนวนหน่วยกิตมาก หรือ น้อย เกินไป	
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	จำนวนที่เหมาะสม	เหตุผล
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	21					
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ส)	5					
ส 3101 จิตวิทยาสังคม	2					
ส 3102 ไทยศึกษา	3					
ส 3103 พลศึกษา	0					
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ม)	4					
ม 3201 ปรัชญาและศาสนา	2					
ม 3202 สุนทรียศาสตร์	2					
2.3 กลุ่มวิชาภาษา(ภ)	5					
ภ 3101 ภาษาไทย	2					
ภ 3102 ภาษาอังกฤษ	3					
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ว)	7					
ว 3101 คณิตศาสตร์	2					
ว 3102 ชีวเคมี	3					
ว 3103 สถิติเบื้องต้น	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกิน ไป	พอ ดี	น้อย เกิน ไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
<b>3. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	47					
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (พ)	13					
พ 3101 สารสนเทศการศึกษาค้นคว้า	1					
พ 3102 สรีรวิทยา	3					
พ 3103 พยาธิสรีรวิทยา	2					
พ 3104 กระบวนการเรียนการสอน ทางสุขภาพ	2					
พ 3105 เกสัชวิทยาคลินิก	2					
พ 3106 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ เบื้องต้น	2					
พ 3107 กฎหมายวิชาชีพพยาบาล	1					
3.2 กลุ่มวิชาชีพพยาบาล (พย)	34					
3.2.1. ภาคทฤษฎี	15					
พย 3102 สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช1	2					
พย 3104 การพยาบาลอนามัย ชุมชน 1	2					
พย 3106 การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ1	3					
พย 3109 การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2					
พย 3112 การพยาบาลเด็ก 1	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
พย 3214 การวิจัยทางการ พยาบาล	2					
พย 3216 สัมมนาประเด็น และ แนวโน้มของวิชาชีพ การพยาบาล	2					
3.2.2. ภาคปฏิบัติ	13					
พย 3103 สุขภาพจิต และการ พยาบาลจิตเวช2	2					
พย 3105 การพยาบาลอนามัย ชุมชน 2	2					
พย 3107 การพยาบาลผู้ใหญ่ และ ผู้สูงอายุ 2	3					
พย 3110 การพยาบาล สูติศาสตร์ 2	2					
พย 3211 การพยาบาล สูติศาสตร์ 3	2					
พย 3113 การพยาบาล เด็ก 2	2					
3.2.3. ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	6					
พย 3101 แนวคิด พื้นฐานและ หลักการพยาบาล	2					
พย 3108 บำบัดทางการพยาบาล	2					
พย 3215 การบริหาร การพยาบาล	2					

หมวดวิชา / รายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต			ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต มาก หรือ น้อย เกินไป	
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	จำนวนที่ เหมาะสม	เหตุผล
<b>4. หมวดวิชาเลือกเสรี (ล)</b>	6					
ล 3001 เทคโนโลยีทางการศึกษา	2					
ล 3002 ตรีทวิทยา	2					
ล 3003 พืชสมุนไพร	2					
ล 3004 การปกครองและการ เมืองไทย	2					
ล 3005 สังคมวิทยาทางการแพทย์	2					
ล 3006 การใช้คอมพิวเตอร์	2					
ล 3007 เทคนิคการให้ คำปรึกษาทางจิตวิทยา	2					
ล 3008 ทัศนศาสตร์เบื้องต้น	2					

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

1. หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชาที่ควรปรับปรุง ได้แก่

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา ..... เพราะ.....

หมวดวิชา / กลุ่มวิชา / รายวิชา..... เพราะ.....

2. รายวิชาที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องเรียน ได้แก่

วิชา..... เพราะ.....

วิชา..... เพราะ.....

3. รายวิชาที่ควรเปิดสอนเพิ่มเติม ได้แก่

วิชา..... จำนวนหน่วยกิต..... เพราะ.....

วิชา..... จำนวนหน่วยกิต..... เพราะ.....







เนื้อหาสาระของหลักสูตร	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม					ความ เหมาะสม และทันสมัย					ประโยชน์ ต่อ วิชาชีพ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. พืชสมุนไพร																				
36. การปกครองและการเมืองไทย																				
37. สังคมวิทยาทาง การแพทย์																				
38. การใช้คอมพิวเตอร์																				
39. เทคนิคการให้การปรึกษา ทางจิตวิทยา																				
40. หัตถเวชศาสตร์ เบื้องต้น																				

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
	1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) 7 ชั้น คือ A, B+, B, C+, C, D+ และ D (หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent) , ดีมาก (Very Good) , ดี (Good), ค่อนข้างดี (Fairly Good) , พอใช้ (Fair) , อ่อน (Poor) และ อ่อนมาก (Very Poor) และมีค่าระดับ (Grade point) 4.00, 3.50, 3.00, 2.50, 2.00, 1.50 และ 1.00 ตามลำดับ).....	..	..	..	..
2. การให้ระดับชั้น F หมายถึงตก (Failure) มีค่าระดับเป็น 0 มีเงื่อนไข 2.1 นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าตก.....	..	..	..	..	..
2.2 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือโดยไม่มีเหตุผลอันควร.....	..	..	..	..	..
2.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้ตก เปลี่ยนเป็น I หรือ E ไม่ได้.....	..	..	..	..	..
3. ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ในกรณี 3.1 นักศึกษาเจ็บป่วยไม่สามารถเข้าสอบได้และปฏิบัติตาม ระเบียบการลาป่วยถูกต้อง.....	..	..	..	..	..
3.2 เมื่อนักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยที่มีหลักฐานเชื่อถือได้และได้รับ อนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	..	..	..	..	..
3.3 นักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชา นั้นยังไม่ สมบูรณ์ อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาเห็นสมควรให้ รอผล การศึกษา.....	..	..	..	..	..
3.4 เปลี่ยน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบ และ/หรืองาน ให้กระทำไดเมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือ ทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่ อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 4 สัปดาห์แรก ของ ภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข					
4.1 เมื่ออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตก ควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่ .....	..	..	..	..	..
4.2 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ C ในหมวดวิชาชีพ .....	..	..	..	..	..
4.3 การเปลี่ยน E ให้ได้ไม่เกินระดับ D ในหมวดวิชาทั่วไป .....	..	..	..	..	..
5. การผ่านรายวิชามีเงื่อนไข					
5.1 ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C .....	..	..	..	..	..
5.2 ผลการเรียนวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D .....	..	..	..	..	..
5.3 สอบแก้ตัววิชาการพยาบาลไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C วิชาอื่นๆไม่ต่ำกว่า D ..	..	..	..	..	..
6. ในการเลื่อนชั้นมีเงื่อนไข					
6.1 ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้นๆ.....	..	..	..	..	..
6.2 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 แม้บางวิชาจะ เป็น F หรืออยู่ในระหว่างการทำเงื่อนไข.....	..	..	..	..	..
6.3 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และอยู่ ใน ระหว่าง การทำ เงื่อนไข .....	..	..	..	..	..
6.4 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 1.95.....	..	..	..	..	..
7. ในการเข้าชั้นมีเงื่อนไข					
7.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า 2.00 .....	..	..	..	..	..
7.2 การเรียนซ้ำชั้นให้เรียนซ้ำเฉพาะหมวดวิชาชีพที่ได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่าB และหมวดวิชาอื่นๆได้ระดับชั้นที่ต่ำกว่า C .....	..	..	..	..	..
8. การหมดสิทธิ์การเป็นนักศึกษา ดังนี้					
8.1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคที่ 2 ของปีที่ 1 ต่ำกว่า 1.75.....	..	..	..	..	..
8.2 เรียนซ้ำชั้นในชั้นเดียวกันมากกว่า 1 ปีการศึกษา.....	..	..	..	..	..
8.3 ไม่สามารถแก้ D ได้ในหมวดวิชาชีพ และหรือไม่สามารถแก้ F ใน หมวดวิชาอื่นๆ.....	..	..	..	..	..
8.4 คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติให้ออก.....	..	..	..	..	..

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
9. การสำเร็จการศึกษา					
9.1 นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00...	..	..	..	..	..
9.2 จำนวนปีที่ศึกษาต้องไม่เกิน 2 เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด.....	..	..	..	..	..
9.3 นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกหน่วยกิตของหลักสูตร.....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3**

แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

**ส่วนที่ 1** ด้านอาจารย์

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนในด้านต่างๆตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. จำนวนอาจารย์</b>					
1. ปริมาณเพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ปริมาณเพียงพอกับการนิเทศภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์</b>					
1. ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความเชี่ยวชาญในการสอนสาธิตหลักการพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ทักษะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานด้วยการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยปรับปรุงแก้ไข .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนภาคทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียน การสอนสาธิตในภาคปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีทักษะในการบูรณาการ ความรู้ ทฤษฎี กระบวนการ พยาบาลในการปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีทักษะในการจูงใจเข้าสู่การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. คุณลักษณะและการแสดงออกของอาจารย์</b>					
1. ความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรับผิดชอบในรายวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นแบบอย่างของการตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นแบบอย่างในความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนและอดกลั้น .	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคนของ ผู้ป่วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การเป็นแบบอย่างในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและ บุคลิกภาพส่วนบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ทักษะที่ดีต่อนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การสร้างสัมพันธภาพกับนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. การเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะผู้อยู่ในวิชาชีพพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์.....

.....

## ส่วนที่ 2 ด้านนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวท่านก่อนเข้ารับการศึกษา ตามรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษา</b>					
1. ความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด และความรู้ทั่วไปทางการพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้และประสบการณ์ทางการปฏิบัติ.....	....	....	....	....	....
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. คุณลักษณะและทัศนคติของนักศึกษา</b>					
1. การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความมุ่งมั่น และเจตนาที่ดีต่อการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน .....	....	....	....	.....	.....
4. ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยพยาบาล...	.....	.....	.....	.....	.....
6. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. สัมพันธภาพที่ดีกับอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความตั้งใจในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ...	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากเพื่อนนักศึกษา..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะด้านนักศึกษา.....





รายการประเมิน	ความ เพียงพอ					คุณภาพ					ความสะดวก ในการใช้ บริการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. สื่อวัสดุการเรียนการสอน															
4.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.2 หุ่นจำลอง (Model) ชาย หญิง เด็ก ส่วนของอวัยวะและกลไกต่างๆที่ใช้ ในการ สาธิตทางการแพทย์.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.3 แผนภูมิ รูปภาพต่างๆ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.4 เนื้อเยื่อ โครงกระดูก และอวัยวะต่างๆ ของมนุษย์ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.5 วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ฝึกภาคปฏิบัติ ในโรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.6 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมต่างๆ.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5. ห้องสมุด															
5.1 สถานที่ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.2 เอกสารอ้างอิง วิทยานิพนธ์ งานวิจัย เอกสาร วิชาการ และ สิ่งพิมพ์อื่นๆ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.3 หนังสือตำราภาษาไทย .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.4 หนังสือตำราภาษาอังกฤษ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.5 วารสารทางการแพทย์ภาษาไทย .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.6 วารสารทางการแพทย์ภาษาอังกฤษ .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.7 เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

รายการประเมิน	ความเพียงพอ					คุณภาพ					ความสะดวกในการใช้บริการ						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ																	
6.1 อาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.2 ห้องเรียนภาคทฤษฎีที่พร้อมด้วย โสตทัศนอุปกรณ์.....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.3 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านการพยาบาล..	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.4 ห้องทดลองปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์...	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.5 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.7 ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.8 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน .....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7. ส่วนประกอบอื่นๆ																	
7.1 ห้องน้ำในอาคารและสถานที่ฝึกปฏิบัติ ..	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7.2 การจัดบริการถ่ายเอกสาร.....	..	..	..	..	..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

ข้อเสนอแนะด้านส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน

.....

.....

.....

## ตอนที่ 4

### แบบประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม  
รายการประเมินด้านต่างๆ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์</b>					
1. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน.....	....	....	....	....	....
2. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	....
3. การแจ้ง จุดประสงค์ ขอบเขต วิธีการเรียนการสอนในแต่ละวิชา .....	....	....	....	....	....
4. ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	....
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาคทฤษฎี .....	....	..	....	....	....
6. การจัดบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ .....	....	....	..	....	....
7. เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ในภาคทฤษฎี .....	....	....	..	....	..
8. เทคนิคและวิธีการสอนแบบสาธิตทางการพยาบาล.....	....	....	..	....	....
9. ทักษะอาจารย์ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน .....	....	....	..	....	....
10. การสอนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นสากล.....	....	....	....	....	..
11. การสอนส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
12. การสอนส่งเสริมและปลูกฝัง การเป็นพลเมืองดี.....	....	....	..	....	....
13. การสอนส่งเสริมให้รู้คุณค่าของสังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย .....	....	..	..	....	....
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัด การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม .....	....	....	....	....	....
15. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....	....	....	..	....	....
16. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา .....	....	..	....	....	....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>					
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา .....	..	..	..	..	..
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล .....	..	..	..	..	..
3. อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับและแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษา .....	..	..	..	..	..
4. การประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมาย และครอบคลุมเนื้อหา .....	..	..	..	..	..
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน .....	..	..	..	..	..
6. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ภาคทฤษฎี .....	..	..	..	..	..
7. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน .....	..	..	..	..	..
8. เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ .....	..	..	..	..	..
9. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจนและยุติธรรม .....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 5 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ตามรายการของคุณลักษณะต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสม ความหมายของระดับความเหมาะสมในแบบประเมินคือ

- |   |         |                   |      |            |
|---|---------|-------------------|------|------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  | หรือ | มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        | หรือ | มาก        |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    | หรือ | ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       | หรือ | น้อย       |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด | หรือ | น้อยที่สุด |

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. คุณลักษณะทั่วไป</b>					
1. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและการเมือง อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. สนใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ขยันและอดทนในการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. กิริยา วาจาสุภาพ รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ซื่อสัตย์ ซื่อตรง.และยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ตระหนักและค่านึงคุณค่าของบุคคลรอบกร้วและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
13. ความสามารถในการติดต่อประสานงาน .....	....	....	....	....	....
14. ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า.....	....	....	....	....	....
15. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางานและวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
16. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย .....	....	....	....	....	....
17. ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและภูมิ ปัญหาไทย.....	....	....	....	....	....
18. เป็นพลเมืองดีของสังคม .....	....	....	....	....	....
19. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ .....	....	....	....	....	....

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2. คุณลักษณะทางวิชาชีพ</b>					
<b>2.1 ด้านการบริการการพยาบาล</b>					
1. ความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน.....	....	....	....	....	....
2. ความสามารถในการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ.....	....	....	....	....	....
3. ความสามารถในการให้บริการด้านการป้องกันโรค .....	....	....	....	....	....
4. ความสามารถในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น.....	....	....	....	....	....
5. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
6. ให้บริการพยาบาลเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน.....	....	....	....	....	....

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. ความสามารถในการให้บริการฟื้นฟูสุขภาพ .....	....	....	....	....	....
8. เคารพศักดิ์ศรีและปกป้องสิทธิผู้รับบริการ .....	....	....	....	....	....
9. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ..	....	....	....	....	....
10. ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
11. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ หลักการและเหตุผล เชิงวิชาการ.....	....	....	....	....	....
12. ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้บริการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
<b>2.2 ด้านการบริหารงาน</b>					
1. ความสามารถในการเป็นผู้นำ .....	....	....	....	....	....
2. ความสามารถในการมอบหมายงาน.....	....	....	....	....	....
3. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่สมาชิกในทีมการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
4. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทีมการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
5. ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ .....	....	....	....	....	....
6. ขอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
7. ขอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
8. ความสามารถในการจูงใจกลุ่มให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน..	....	....	....	....	....
9. การถ่ายทอดและสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ.....	....	....	....	....	....
10. ความสามารถในการบริหารเวลาในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
11. ความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผลงาน.....	....	....	....	....	....



คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2.3 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในวิชาชีพ</b>					
1. ความสามารถในการนำผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน ..	....	....	....	....	....
2. มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยในคลินิก.....	....	....	....	....	....
3. ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลขณะปฏิบัติงานเพื่อการศึกษา วิจัยและการพัฒนางาน.....	....	....	....	....	....
4. ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบัน.....	....	....	....	....	....
5. ติดตามความก้าวหน้าของวิชาชีพพยาบาลอย่างต่อเนื่อง.....	....	....	....	....	....

ข้อเสนอแนะด้านผู้สำเร็จการศึกษา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับหลักสูตรฯ.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

## แบบประเมินหลักสูตรเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 ในวิทยาลัยพยาบาล

สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับ

ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

นางยุพา ทรงแพทย์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชานิติเวชการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย สำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้ คือ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ที่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่เดือนมีนาคม พ.ศ.2545 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ.2548
2. แบบประเมินชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่นำไปเปิดเผย แต่จะทำการเสนอข้อมูลในภาพรวมและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

1. เพศ ( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง
2. อายุ ( ) 1. น้อยกว่า 26 ปี ( ) 2. 26-30 ปี  
( ) 3. 31-35 ปี ( ) 4. 36-40 ปี  
( ) 5. 41-45 ปี ( ) 6. 46-50 ปี  
( ) 7. 51-55 ปี ( ) 8. 55-60 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ( ) 1.ปริญญาตรี ( ) 2.ปริญญาโท  
( ) 3.ปริญญาเอก ( ) 4. อื่นๆ(โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่งปัจจุบัน ( ) 1. หัวหน้างาน ( ) 2. หัวหน้าหอผู้ป่วย  
( ) 3. หัวหน้าฝ่าย ( ) 4. อื่นๆ(โปรดระบุ)....
5. หน่วยงานที่สังกัด  
( ) 1. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข  
( ) 2. นอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542  
ตามรายการของคุณลักษณะต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสม

ความหมายของระดับความเหมาะสมในแบบประเมินคือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ มากที่สุด  
4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ มาก  
3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ปานกลาง  
2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ น้อย  
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือ น้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. คุณลักษณะทั่วไป</b>					
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและ การเมือง อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
4. สนใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ขยันและอดทนในการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. กิริยา วาจาสุภาพ รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาทดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ซื่อสัตย์ ซื่อตรง.และยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ตระหนักและค่านึงคุณค่าของบุคคลรอบคร้วและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
13. ความสามารถในการติดต่อประสานงาน .....	....	....	....	....	....
14. ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า.....	....	....	....	....	....
15. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางานและวิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
16. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย .....	....	....	....	....	....
17. ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและภูมิ ปัญญาไทย.....	....	....	....	....	....
18. เป็นพลเมืองดีของสังคม .....	....	....	....	....	....
19. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ .....	....	....	....	....	....

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2. คุณลักษณะทางวิชาชีพ</b>					
<b>2.1 ด้านการบริการการพยาบาล</b>					
1. ความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ แก่ประชาชน.....	....	....	....	....	....
2. ความสามารถในการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ.....	....	....	....	....	....
3. ความสามารถในการให้บริการด้านการป้องกันโรค .....	....	....	....	....	....
4. ความสามารถในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น.....	....	....	....	....	....
5. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
6. ให้บริการพยาบาลเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพแก่นบุคคล ครอบครัวและชุมชน.....	....	....	....	....	....

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. ความสามารถในการให้บริการฟื้นฟูสุขภาพ .....	....	....	....	....	....
8. เคารพศักดิ์ศรีและปกป้องสิทธิผู้รับบริการ .....	....	....	....	....	....
9. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ..	....	....	....	....	....
10. ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพ.....	....	....	....	....	....
11. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ หลักการและเหตุผล เชิงวิชาการ.....	....	....	....	....	....
12. ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้บริการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
<b>2.2 ด้านการบริหารงาน</b>					
1. ความสามารถในการเป็นผู้นำ .....	....	....	....	....	....
2. ความสามารถในการมอบหมายงาน.....	....	....	....	....	....
3. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่สมาชิกในทีมการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
4. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทีมการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
5. ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ .....	....	....	....	....	....
6. ขอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมการพยาบาล.....	....	....	....	....	....
7. ขอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
8. ความสามารถในการจูงใจกลุ่มให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน..	....	....	....	....	....
9. การถ่ายทอดและสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ.....	....	....	....	....	....
10. ความสามารถในการบริหารเวลาในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
11. ความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผลงาน.....	....	....	....	....	....

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2.3 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในวิชาชีพ</b>					
1. ความสามารถในการนำผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน ..	....	....	....	....	....
2. มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยในคลินิก.....	....	....	....	....	....
3. ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลขณะปฏิบัติงานเพื่อการศึกษา วิจัยและการพัฒนางาน.....	....	....	....	....	....
4. ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบัน.....	....	....	....	....	....
5. ติดตามความก้าวหน้าของวิชาชีพพยาบาลอย่างต่อเนื่อง.....	....	....	....	....	....

ข้อเสนอแนะด้านผู้สำเร็จการศึกษา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับหลักสูตรฯนอกเหนือจากคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามี

.....

.....

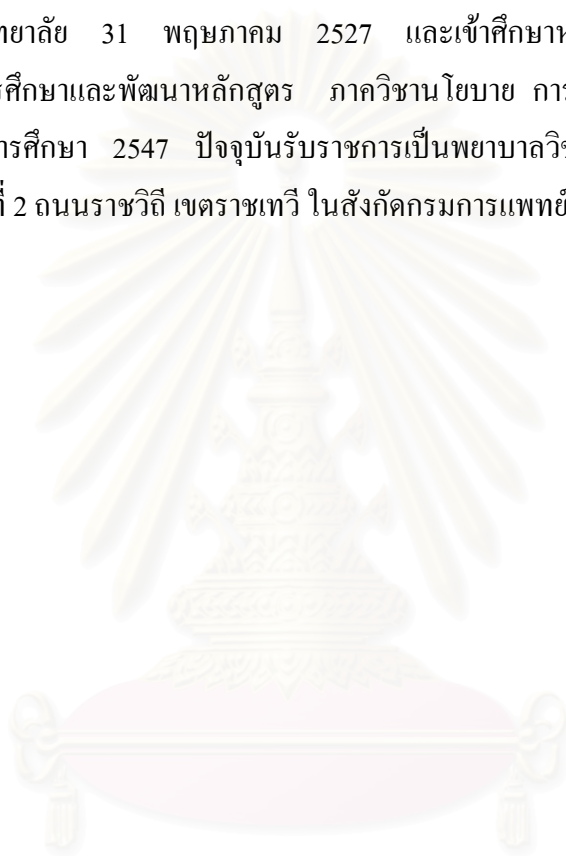
.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางยุพา ทรงแพทย์ เกิดวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2499 ที่อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาวิชาพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ 15 มีนาคม พ.ศ.2522 และปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 31 พฤษภาคม 2527 และเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิตยศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 ปัจจุบันรับราชการเป็นพยาบาลวิชาชีพระดับ 7 ที่โรงพยาบาลราชวิถี ตั้งอยู่เลขที่ 2 ถนนราชวิถี เขตราชเทวี ในสังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย