

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ กฤษณา. การประเมินคุณภาพการพยาบาลในผู้ป่วยที่เสี่ยงต่อการเกิดแผลกดทับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- กนกอร ชาวเวียง. ผลการใช้กรณีศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชที่มีต่อความรู้และเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการพยาบาล รพศ. / รพท. / รพช. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2536.
- กาญจนา ปัญญาเนห์วาท. ผลการใช้กรณีศึกษาในการสอนทางคลินิก ที่มีต่อความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. การสอนและการฝึกอบรมทางการบริหารโดยวิธีกรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์, 2534.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. “ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางการพยาบาล ” วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (ธันวาคม 2533) : 17-29.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. “ กรณีศึกษา : นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาล ” วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5 (ธันวาคม 2536) : 45-57.
- จิรุตน์ ศรีรัตนบัลล์. แรงจูงใจในการทำงาน. วารสารภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 37 (กรกฎาคม 2536).

- ชมพูนุช พงษ์ศิริ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- ทองสุข คำธนะ. ผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประกอบ คุปรัตน์. “ การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา ” วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6 (เมษายน 2537) : 1-14.
- ประกายแก้ว กำคำ. ผลการช่วยเหลือของสามีต่อผู้คลอดครั้งแรกในระยะเจ็บครรภ์ต่อการควบคุมตนเอง ความต้องการาระงับปวด ระยะเวลาในการคลอดและการรับรู้ประสบการณ์การคลอดของผู้คลอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประไพวรรณ ต่านประดิษฐ์ สนวน ดีโทชวลิต และนางญา จงธรรมานุรักษ์. คุณภาพการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ในทัศนะของพยาบาลวิชาชีพและโรงพยาบาลกลาง ปีการศึกษา 2530 และ 2531, 2532.
- พยอม อยู่สวัสดิ์. การดูแล : แนวคิดและทฤษฎีการพยาบาลเชิงมนุษยธรรมนิยม. วารสารพยาบาลศาสตร์ 14 (มกราคม-มีนาคม 2539) : 26-32.
- พยอม อยู่สวัสดิ์. “ ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยในการปฏิบัติการพยาบาลวิชาชีพ : การศึกษาเชิงคุณภาพ”. ในการประชุมวิชาการสมาคมศิษย์เก่าพยาบาลศิริราช ครั้งที่ 8, หน้า 130-144. สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537.
- พวงแก้ว ปุณยกนก. แบบสอบถามดัชนีประยุกต์ (เอ็ม อี คิว) เพื่อวัดการแก้ปัญหา. รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยเอกภพสมโภชน์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2538.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การประกันคุณภาพการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วังใหม่บรู๊พริ้นต์, 2538.

- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. ศาสตร์การดูแลในวิชาชีพการพยาบาล. ในรายงานสัมมนาว่าเรื่อง เรื่องศาสตร์การดูแลในวิชาชีพการพยาบาล : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ. หน้า 28-32. 6 ตุลาคม 2536 ณ ห้องประชุมสารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การประกันคุณภาพการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : วังใหม่บุรุษพันธ์, 2538.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. "การดูแล". สารสภากาพยาบาล 22 (มีนาคม 2531) : 3-9.
- พิริยา ศุภศรี. การพยาบาลในระยะคลอด การพยาบาลผู้รับบริการในระยะคลอดตามกระบวนการพยาบาลที่ใช้แบบแผนสุขภาพเก็บข้อมูล. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ, 2535.
- ฟารีดา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลขั้นวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- ฟารีดา อิบราฮิม. สาระแห่งวิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิชย์, 2535.
- เรณู พุกบุญมี. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การคลอดกับสัมพันธ์ภรรยาหว่างมารดาและทารก ตามการรับรู้ของมารดาที่ได้รับการผ่าตัดเอาทารกออกทางหน้าท้องอย่างมีแบบแผนและไม่มีแผน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วารี กังใจ. การศึกษาคุณภาพการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่ได้ต่อหลอดคอทางปากในหน่วยไอ.ซี.ยู. วิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- สมจิตต์ ลิ้มโพธิ์แดน. การพัฒนาแบบวัดการปฏิบัติทางการพยาบาลสู่ศาสตร์สำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมจิต หนูเจริญกุล. "การแก้ปัญหาทางการพยาบาล". ใน การพยาบาลพื้นฐาน : แนวคิดและการปฏิบัติ, หน้า 93-120. สุปราณี วคินอมร บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ, 2529.
- สมคิด รัชชาติย์. "การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ" วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (กันยายน 2533) : 1-16.
- สมคิด รัชชาติย์ และ ประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.
- เสริมศรี ไชยศร. พื้นฐานการสอน. เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์, 2539.

สุกัญญา ปรีชญญกุล และ พยอม อยู่สวัสดิ์. การพยาบาลในระยะคลอด. กรุงเทพมหานคร :
โอเคียนสโตร์, ม.ป.ป.

สุชาดา รัชชกุล. การตรวจสอบคุณภาพของการพยาบาลในโรงพยาบาลหัวเฉียว, 2530.

สุนทรี เวปุละ. การศึกษาต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดและการ
เผชิญความเครียด ตามประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา
พยาบาล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข. ประมวลรายวิชาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร :
กระทรวงสาธารณสุข, 2537.

ศิริพร ชัมภลิจิต. แบบแผนสุขภาพ : การเก็บรวบรวมข้อมูล. สงขลา : อัดลายด์เพรส, 2533.

อรพรรณ ลีอนุชวัชชัย. " การใช้กรณีศึกษาในการเรียนการสอนทางพยาบาลจิตเวช "
วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6 (เมษายน 2537) :
32-40.

อาภรณ์ ชูดวง. การสร้างแบบสอบ เอ็ม อี คิว เพื่อวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.

อรุณี สถิตย์ภาคีกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาแบบผสมผสานของมาร์กิ้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อำไพ ยุติธรรม. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของการพยาบาลตามความคิดเห็นของผู้ป่วย
กับระดับความแตกต่างของการให้อันดับความสำคัญในกิจกรรมการพยาบาลของ
ผู้ป่วยและพยาบาล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Adam M. E. The Response of eleventh Graders to use of the Case Method of Instruction in Social Studies. Master degree Thesis Simon Fraser University, 1992.
- Barry, L. B. "Using the case method in teacher education : The role of discussion and experience in teacher' thinking about cases ". Dissertation Abstracts International 55 (March 1995) : 2742.
- Benner, P. and Wrubel, J. The Primacy of Caring : Stress and Coping in Health and Illness. California : Adison Wesley, 1989.
- Bickerton, L. N. Case Method Teaching in Senior Biology : A Synthesis of Curriculum Content and Goals with year 2000 goals. Master degree Simon Fraser University, 1993.
- Bobak, I. M. Quick Reference for Maternity & Gynecologic Nursing. St. Louis : Mosby, 1993.
- Chitty, K. K. Professional Nursing Concepts and Challenges. Philadelphia : W. B. Saunders, 1993.
- Cole, P. G. and Chan K. S. Teaching : Principle and practice. Sydney : Prentice-Hall of Australia, 1987.
- Cooper, S. S. Methods of Teaching Revisited Case Method. The Journal of Continuing Education in Nursing 12 (5), 1982.
- De Young, S. Teaching Nursing. Canada : A Division of the Benjamin / cummings, 1990.
- Dickason E. J. , Silverman B. L. and Schult M. O. Maternal - Infant Nursing Care. 2nd ed. St. Louis : Mosby Year Book Inc., 1994.
- Duke, D. L. Teaching An Introduction. New York : McGraw-Hill, 1990.
- Euswas, P. The Actualized Caring Moment : A Grounded Theory of Caring in Nursing Practice. Doctoral Dissertation Department of Nursing Science, Massey University New Zealand, 1991.
- Euswas, P. The actualized caring moment : A grounded theory of caring in nursing practice. In D. A. Gaut (ed.), A global agenda for caring, 309-326. New York : National League for Nursing Press, 1993.
- Fishbein, M. E. and Ajzen, I. Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Investigation to Theory and Research. Massachusetts : Addison Wesley, 1975.

- Gardner, D. L. Measures of Quality. In M. Johnson (ed.), Series on nursing administration Vol. 3 March 1992 The Delivery of Quality Health Care, pp. 42-58. St. Louis : Mosby-Year book, 1992.
- Hinchliff, S. M. Teaching Clinical Nursing. 2nd ed. New York : Churchill, Livingstone, 1986.
- Hodges, L. C. and Icenhour M. L. Measuring the quality of nursing care. In J. C. McCloskey and H. K. Grace (ed.), Current Issues in Nursing. 3rd ed. pp. 242-248. St. Louis : CV Mosby, 1990.
- Hogston, R. Quality nursing care : a qualitative enquiry. Journal of Advanced Nursing 21 (1995) : 116-124.
- Hoy, W. K. Education Administration. New York : McGraw-Hill, 1991.
- Hurst, K. Problem-Solving In Nursing Practice. London : Scutari Press, 1993.
- Johnson, M. and McCloskey, J. C. The Delivery of Quality Health Care Vo. 3. 2nd ed. St. Louis : Mosby Year Book Inc., 1992.
- Joyce, B. and Weil, M. Model of teaching. 3rd ed. New Jersey : Prentice Hall, 1986.
- Joyce, B. R. Model of Teaching. 4th ed. Massachusetts : A Division of Simon & Schuster, 1992.
- Kenney, J. W. Philosophical and Theoretical Perspectives for advanced nursing practice. Massachusetts : Jone and Bartlett, 1996.
- Ken Worthy, N. and Nicklin, P. Teaching & Assessing in Nursing Practice An Experiential Approach. London : Scutari Press, 1989.
- Larkin, P. D. and Backer, B. A. Problem - Oriented Nursing Assessment. New York : McGraw - Hill, 1977.
- Leininger, M. M. Caring is Nursing : Understanding the Meaning, Importance, and Issues. In Leininger M. M. (ed.), Care : The Essence of Nursing and Health, pp. 83-93. Thorofare, NJ : Slack, 1984.
- Leininger, M. M. Transcultural Nursing Concepts : Theories and Practice. New York : John Wiley and Sons, 1978.
- Leininger, M. M. Caring : An Essential Human Need. New Jersey : Charles B. Slack, 1981.
- Levin, B. B. Using the case method in teacher education : The role of discussion and expression in teacher's thinking about cases. Dissertation Abstracts International 55 (January 1995).

- Lin, C. C. Patient Satisfaction with Nursing Care As an Outcome Variable : Dilemmas for Nursing Evaluation Researches. Journal of Professional Nursing 12 (July-August 1996) : 207-216.
- Marut, J. S. and Mercer, R. T. Comparison of primiparas' Perceptions of Vaginal and Cesarean Births. Nursing research 28 (September-October 1979).
- Mattson, S. and Smith, J. E. Care Curriculum for Maternal-Neonatal Nursing. Philadelphia : W. B. Saunders, 1993.
- May, K. A. , and Mahlmeister, L. R. Maternal & Neonatal Nursing Family - Centered Care. 3rd ed. Philadelphia : J. B. Lippincott, 1994.
- McCloskey, J. C. and Grace, H. K. Current Issues in Nursing. 3rd ed. St. Louis : Mosby Year Book, 1990.
- Mellish, J. M. and Brink, H. Teaching the Practice of Nursing : A Text in Nursing Didactic. Mayville : Butterworths, 1990.
- Orem, D. E. Nursing Concepts of Practice. 5th ed. St. Louis : Mosby-Year book, 1995.
- Pillitter, A. Maternal & Child Health Nursing Care of the Childbearing and Childrearing Family. 2nd ed. Norwalk : Appleton & Lange, 1995.
- Powell, J. L. Case Method in Higher Education : A Case Study. Dissertation Abstracts International 55 (March 1995).
- Quellmalz, E. S. Need Better Methods for Testing Higher Order Thinking Skills. Educational Leadership 43 (October 1985) : 29-34.
- Quinn, F. M. The Principles and Practice of Nurse Education. London : Croom Helm, 1980.
- Shapiro, P. J. Basic Maternal Pediatric Nursing. 2nd ed. Canada : Delmar, 1995.
- Sherwan, L. N. , Scolove, no M. N. , and Weingarten, C. T. Nursing Care of the Childbearing family. 2nd ed. Norwalk : Appleton & Lange, 1995.
- Stern, H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching. 3rd ed. Great Britain : Spottiswood Ballantyne, 1984.
- Thompson, E. D. Introduction to Maternity and Pediatric Nursing. 2nd ed. Philadelphia : W. B. Saunders, 1995.
- Tillman, B. A. A Study of the Use of Case Methods in Preservice Teacher Education. Doctorial dissertation. The Ohio State University, 1992.

Watson, J. Nursing : The philosophy and science of caring. Boston, Mass : Little, Brown, 1979.

Watson, J. Nursing : The philosophy and science of caring. Colorado : Colorado Associated University Press, 1985.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอน, ข้อสอบวัดความรู้ในการดูแลผู้คลอด ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนาน

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์อรพินธ์ เจริญผล | อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลมารดาและทารก
ภาควิชาการพยาบาล คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. อาจารย์วันเพ็ญ กุลนริศ | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 3. อาจารย์วาริศา วิเศษสรรพ | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย |
| 4. พ.ศ.ต.หญิงกาญจนา ปัญญาณนท์วาท | อาจารย์ภาคการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิริยา ศุภศรี | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาและทารก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบวัดปฏิบัติดูแลผู้คลอดของนักศึกษาพยาบาล, แบบสัมภาษณ์การรับรู้ประสบการณ์ผู้คลอด

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์อรพินธ์ เจริญผล | อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลมารดาและทารก
ภาควิชาการพยาบาล คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. อาจารย์วันเพ็ญ กุลนริศ | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิริยา ศุภศรี | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาและทารก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. พ.ศ.ต.หญิงกาญจนา ปัญญาณนท์วาท | อาจารย์ภาคการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |
| 5. นางสาวศศิธร เหลี่ยมเพชร | หัวหน้างานห้องคลอดโรงพยาบาลราชวิถี |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบตรวจสอบคริปต์กรณีศึกษาและกระบวนการถ่ายทำ เทปวิดีโอ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์อรพินทร์ เจริญผล | อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลมารดาและทารก
ภาควิชาการพยาบาล คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. อาจารย์วันเพ็ญ กุลนริศ | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 3. พ.ต.ต.หญิงกาญจนา บัญญานนท์วาท | อาจารย์ภาคการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิริยา ศุภศรี | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาและทารก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ
ลีอนุชวณิชัย | อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. อาจารย์นิรมัย อุตาทะ | อาจารย์ภาคการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร |
| 7. อาจารย์สุพรรณ เลื่อมใส | อาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาระบบ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามประยุกต์ วัดความ
สามารถในการแก้ปัญหาการพยาบาลผู้คลอด

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์อรพินทร์ เจริญผล | อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลมารดาและทารก
ภาควิชาการพยาบาล คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. อาจารย์วันเพ็ญ กุลนริศ | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 3. อาจารย์นิรมัย อุตาทะ | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร |
| 4. อาจารย์ภิญญา หนูภักดิ์ | อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร |
| 5. น.ท.อาภรณ์ ชูดวง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบโมเดลคำขอสอบอัตนัยประยุกต์ วัดความ
สามารถในการแก้ปัญหาการพยาบาลผู้คลอด

1. รองศาสตราจารย์อรพินธ์ เจริญผล อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลมารดาและทารก
ภาควิชาการพยาบาล คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามารบติ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. อาจารย์วันเพ็ญ กุลนริศ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
3. อาจารย์วาริตา วิเศษสรรพ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิริยา ศุภศรี อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาและทารก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. อาจารย์พัชรินทร์ บางท่าไม้ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาทสระบุรี
6. อาจารย์สรัญญา จิตต์เจริญ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
7. อาจารย์ฉัจจา ทาโต อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนาวรัตน์ สุนทรวิษ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัย
พยาบาลสภากาชาดไทย
9. อาจารย์สุรีพร ศิริลาภ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
10. อาจารย์นิรมัย อุสาทะ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
11. นางสาวสุวิรัตน์ ชาราศักดิ์ พยาบาลประจำหน่วยงานห้องคลอด
โรงพยาบาล ชลบุรี
12. พ.ศ.ศ.หญิงกาญจนา อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัย
ปัญญานนทร์วาท พยาบาลตำรวจ



ภาคผนวก ข
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาความยากง่ายของข้อสอบคู่ขนานวัดความรู้ในการดูแลผู้คลอด (P)

$$P = R/N$$

$$P = \text{ความยากง่าย}$$

$$R = \text{จำนวนคนที่ตอบถูกทั้งหมด}$$

นำข้อที่มีค่า P ระหว่าง .2-.8 มาใช้

2. หาอำนาจจำแนกของข้อสอบคู่ขนานวัดความรู้ในการดูแลผู้คลอด @

$$r = P_h - P_L$$

$$P_h = \text{สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูง}$$

$$P_L = \text{สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ}$$

นำข้อที่มีค่า r ตั้งแต่ .2 ขึ้นไปมาใช้

3. หาความเที่ยงของข้อสอบความรู้ในการดูแลผู้คลอด ใช้สูตร K-R 20

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum P_q}{S^2} \right)$$

$$K = \text{จำนวนข้อในแบบทดสอบ}$$

$$P = \text{สัดส่วนคนที่ตอบถูกทั้งหมดในแต่ละข้อ}$$

$$q = 1 - P$$

$$S^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากแบบสอบทั้งฉบับ}$$

4. หาความยากง่ายของข้อสอบอัตนัยประยุกต์ ใช้สูตรของ Whitney and Sabers (1970 อ้างใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2539)

$$P = \frac{S_u + S_L - (2N \times X_{min})}{2N (X_{max} - X_{min})}$$

P	=	ดัชนีความยากง่าย
S_u	=	ผลรวมของคะแนนกลุ่มเก่ง
S_L	=	ผลรวมของคะแนนกลุ่มอ่อน
N	=	จำนวนผู้เข้าสอบของกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน
Xmin	=	คะแนนที่นักเรียนทำได้ต่ำสุด
Xmax	=	คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด

5. หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบอัตนัยประยุกต์ โดยใช้สูตรของ Whitney and Sabers (1970 อ้างใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2539)

$$D = \frac{S_u - S_L}{N (X_{max} - X_{min})}$$

D	=	ดัชนีค่าอำนาจจำแนก
S_u	=	ผลรวมคะแนนของกลุ่มสูง
S_L	=	ผลรวมคะแนนของกลุ่มต่ำ
N	=	จำนวนนักเรียนของกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ
Xmax	=	คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด
Xmin	=	คะแนนที่นักเรียนทำได้ต่ำสุด

6. หาค่าความเที่ยงของข้อสอบอัตนัยประยุกต์ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right]$$

K	=	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
$\sum \sigma_i^2$	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวมรายข้อ
σ^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้ทั้งหมด

7. หาค่าความเที่ยงของแบบสัมภาษณ์ โดยใช้สูตรของ Hoyt (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538)

$$r_{tt} = \frac{1 - MS_E}{MS_B}$$

r_{tt} = ค่าความเชื่อมั่น

MS_B = คะแนนความแปรปรวนของผู้ตอบ

MS_E = คะแนนความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน

8. หาค่าความเที่ยงของแบบสังเกต โดยใช้สูตรความเที่ยงของแบบสังเกต (Polit and Hungler, 1987)

$$\text{ความเที่ยงของการสังเกต} = \frac{\text{จำนวนการสังเกตที่เหมือนกัน}}{\text{จำนวนการสังเกตที่เหมือนกัน} + \text{จำนวนการสังเกตที่ต่างกัน}}$$

9. เปรียบเทียบความรู้และคุณภาพของการดูแลผู้คลอด ก่อนและหลังทดลองภายในกลุ่ม ใช้สูตร dependent t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538)

$$t = \frac{\bar{d}}{Sd / \sqrt{n}}, \text{ องศาอิสระ} = V; (V = n - 1)$$

\bar{d} = ผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับก่อนทดลอง

Sd = ค่าเบี่ยงเบนของผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับก่อนทดลอง

n = จำนวนขนาดตัวอย่าง

10. เปรียบเทียบความรู้และคุณภาพของการดูแลผู้คลอด ก่อนและหลังทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร Independent t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538)

กรณีความแปรปรวนเท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{S_1^2 (n_1 - 1) + S_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}, \gamma = n_1 + n_2 - 2$$

กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน

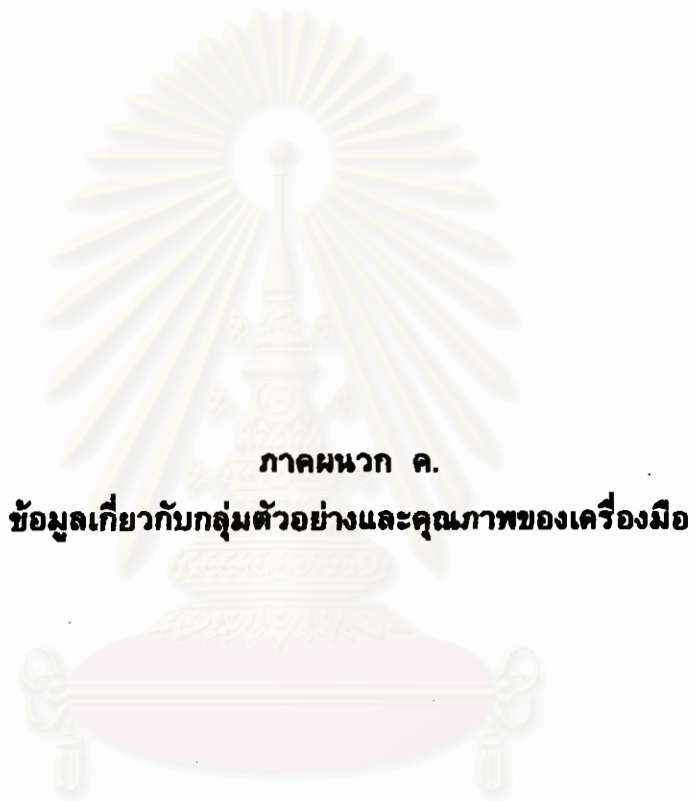
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = มีมัชฌิมเลขคณิตในตัวอย่างชุดที่ 1, 2

n_1, n_2 = ตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนในตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2

$$\gamma = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} \right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[\frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{n_2 - 1}}$$



ภาคผนวก ค.

ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างและคุณภาพของเครื่องมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 14 คะแนนความรู้ในการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการทดลอง และหลังการทดลอง 1 สัปดาห์ คะแนนที่เปลี่ยนแปลงไป (gain score) ของคะแนนความรู้ในการดูแลผู้คลอดของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

คู่ที่	กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	gain score	หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	gain score	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	gain score	หลังการทดลอง 1 สัปดาห์	gain score
	1	5	7	2	10	3	10	8	-2	7
2	6	9	3	10	1	3	12	9	13	1
3	7	8	1	9	1	10	11	1	9	-2
4	12	13	1	13	0	7	9	2	11	2
5	3	7	4	7	1	9	10	1	8	-2
6	7	8	1	10	2	10	9	-1	10	1
7	6	8	2	9	1	10	10	0	10	0
8	6	5	-1	8	3	7	9	2	9	0
9	6	7	1	9	2	9	10	1	12	2
10	4	7	3	9	2	9	11	2	13	2
11	6	7	1	10	3	6	6	0	6	0
12	7	8	1	10	2	10	12	-2	12	0
13	7	7	0	9	2	2	8	6	9	1
14	4	6	2	10	4	7	12	5	12	0
15	7	7	0	7	0	7	8	1	11	3
16	5	8	3	9	1	5	8	3	10	2
X	6.13	7.63	1.50	9.31	1.69	7.56	9.56	2.00	10.13	.56
SD	2.00	1.71	1.32	1.40	1.20	2.56	1.75	2.73	2.06	1.46

จากตาราง 14 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความรู้ในการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 6.13 หลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ย 7.63 และหลังการทดลอง 1 สัปดาห์มีคะแนนเฉลี่ย 9.31 ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความรู้ในการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาในกลุ่ม

ควบคุม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 7.56 หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 9.56 และหลังการทดลอง 1 สัปดาห์มีคะแนนเฉลี่ย 10.13

ตาราง 15 คะแนนคุณภาพของการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาพยาบาล และคะแนนคุณภาพของการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาพยาบาลที่เปลี่ยนแปลงไป (gain score) หลังการทดลอง และหลังการทดลอง 1 สัปดาห์ของนักศึกษา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

คนที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	คะแนน		Gain score	คะแนน		Gain score
	Post	Post 1 สัปดาห์		Post	Post 1 สัปดาห์	
1	48.56	65.07	16.51	53.43	62.20	8.77
2	53.93	66.87	12.94	54.22	68.40	14.18
3	56.09	58.09	2.00	50.67	61.73	11.06
4	53.78	68.56	14.78	54.84	65.92	11.08
5	51.56	67.33	15.77	56.00	67.92	11.92
6	54.98	68.22	13.24	49.74	63.40	13.66
7	50.86	63.96	13.10	55.24	66.74	11.50
8	54.98	68.58	13.60	54.95	65.72	10.77
9	55.04	69.12	14.08	61.94	70.49	8.55
10	54.69	66.54	11.85	44.50	56.34	11.84
11	52.60	63.32	10.72	47.27	53.23	5.96
12	51.12	62.48	11.36	52.00	67.72	15.72
13	49.59	65.15	15.56	53.27	64.23	10.96
14	50.08	65.13	15.05	49.25	62.62	13.37
15	53.17	68.01	14.84	48.68	61.64	12.96
16	51.90	69.32	17.42	56.50	67.50	11.00
X	52.69	66.72	14.03	52.63	64.12	11.49
SD	2.25	2.28	1.85	4.21	4.52	2.37

ตาราง 16 คะแนนคุณภาพของการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาในกลุ่มทดลองแยกตามรายด้าน

คนที่	ก่อน			หลัง			หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
	การ แก้ ปัญหา	การ ปฏิบัติ	การ รับรู้ ประสบ การณ์	การ แก้ ปัญหา	การ ปฏิบัติ	การ รับรู้ ประสบ การณ์	การ แก้ ปัญหา	การ ปฏิบัติ	การ รับรู้ ประสบ การณ์
1	21	-	-	29.5	180	10	31.5	212	15
2	20	-	-	24.5	185	9	33.5	220	14
3	19	-	-	30	186	10	31	218	15
4	13.5	-	-	26	190	10	26.5	223	15
5	16.5	-	-	22.5	171	10	26.5	190	15
6	23	-	-	27	172	9	28.5	186	14
7	17.5	-	-	27.5	178	10	34	201	14
8	23.5	-	-	28.5	174	10	33.5	202	15
9	12	-	-	31	173	10	29	201	15
10	15.5	-	-	27	170	10	28.5	192	14
11	20.5	-	-	24.5	170	10	35.5	200	14
12	10	-	-	24	170	9	28	194	15
13	16.5	-	-	19.5	176	9	28	206	14
14	20.5	-	-	25	180	10	29.5	210	15
15	15.5	-	-	26	190	10	30	210	15
16	13.5	-	-	24.5	172	9	33.5	196	14
X	17.38	-	-	26.06	177.31	9.69	30.31	203.81	14.56
SD	3.94	-	-	2.94	7.12	0.48	2.74	11.01	0.51

ตาราง 17 คะแนนคุณภาพของการดูแลผู้คลอของนักศึกษากลุ่มควบคุมแยกตามรายตัว

คนที่	ก่อน			หลัง			หลังการทดลอง 1 สัปดาห์		
	การ แก้ ปัญหา	การ ปฏิบัติ	การ รับรู้ ประสบ การณ์	การแก้ ปัญหา	การ ปฏิบัติ	การ รับรู้ ประสบ การณ์	การ แก้ ปัญหา	การ ปฏิบัติ	การ รับรู้ ประสบ การณ์
1	26	-	-	38.5	190	11	35.5	210	15
2	26	-	-	17.5	172	11	22	200	14
3	21	-	-	24	178	11	31	210	15
4	20	-	-	32	174	10	30.5	198	15
5	19	-	-	28.5	168	10	30	194	14
6	22	-	-	29.5	187	10	28.5	210	15
7	25	-	-	28.5	180	10	25	207	15
8	10	-	-	14.5	162	8	18.5	172	14
9	25	-	-	29	170	10	26.5	190	14
10	21	-	-	29.5	171	9	33	210	14
11	14	-	-	19.5	167	9	19.5	172	12
12	15	-	-	22.5	168	9	26.5	186	14
13	24	-	-	20.5	178	9	27.5	190	14
14	19	-	-	28	183	10	24.5	210	15
15	18	-	-	20.5	169	10	27	197	14
16	28.5	-	-	32	183	10	32.5	210	14
X	20.84	-	-	25.91	175.00	9.88	27.38	197.88	14.25
SD	4.98	-	-	6.33	7.99	0.72	4.76	13.14	0.77

ตาราง 18 คะแนนที่เปลี่ยนแปลงไป(gain score) ของคะแนนคุณภาพของการดูแลผู้ตลอด
หลังการทดลองแยกตามรายด้านของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คู่ ที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ด้าน การ ปฏิบัติ	ด้าน การ รับรู้ ประสพ การณ์	ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ด้าน การ ปฏิบัติ	ด้าน การ รับรู้ ประสพ การณ์
	ก่อน - หลัง	หลัง- หลัง 1 สัปดาห์	หลัง- หลัง 1 สัปดาห์	หลัง- หลัง 1 สัปดาห์	ก่อน - หลัง	หลัง- หลัง 1 สัปดาห์	หลัง- หลัง 1 สัปดาห์	หลัง- หลัง 1 สัปดาห์
1	8.5	2	32	5	12.5	3	20	4
2	4.5	9	35	5	8.5	4.5	28	3
3	11	1	32	5	3	7	32	4
4	12.5	0.5	33	5	12	-1.5	24	5
5	6	4	19	5	9.5	1.5	26	4
6	4	1.5	14	5	7.5	-1	23	5
7	10	6.5	23	4	3.5	-3.5	27	5
8	5	5	28	5	4.5	4	10	5
9	19	-2	28	5	4	-3.5	20	4
10	11.5	1.5	22	4	8	3.5	39	5
11	4	11	30	4	5.5	0	5	3
12	14	4	24	6	7.5	4	18	5
13	3	8.5	30	5	-3.5	7	12	5
14	4.5	4.5	30	5	9	-3.5	27	5
15	10.5	4	20	5	2.5	7	28	4
16	11	7	24	5	3.5	0.5	27	4
X	8.69	4.25	26.50	4.87	5.06	1.47	22.87	4.37
SD	4.51	3.50	5.87	.50	5.40	3.79	8.57	.72

ตาราง 19 ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบวัดความรู้ในการดูแล
ผู้ตลอดของนักศึกษาพยาบาลทั้ง 2 ชุด

ข้อที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
	ความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.20	0.20	0.36	0.26
2	0.10	0.20	0.53	0.53
3	0.73	0.20	0.83	0.20
4	0.23	0.21	0.40	0.20
5	0.26	0.22	0.16	0.22
6	0.80	0.27	0.53	0.26
7	0.46	0.40	0.56	0.33
8	0.53	0.40	0.26	0.20
9	0.80	0.20	0.66	0.21
10	0.76	0.33	0.83	0.20
11	0.60	0.26	0.43	0.46
12	0.60	0.40	0.70	0.33
13	0.70	0.60	0.86	0.26
14	0.50	0.47	0.30	0.33
15	0.46	0.27	0.66	0.26

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 20 ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความสามารถในการ
แก้ปัญหาการพยาบาลผู้ด้อย

ข้อที่	ความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.39	.46
2	.38	.57
3	.56	.57
4	.62	.76
5	.29	.59
6	.61	.61
7	.58	.51
8	.51	.68
9	.41	.62
10	.52	.56
11	.65	.68
12	.57	.56
13	.37	.64
14	.27	.54
15	.60	.50
16	.74	.51

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 21 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการของข้อสอบวัดความรู้ในการ
ดูแลผู้คลอด

เนื้อหา	รู้-จำ เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือ ประเมินผล	รวม
1. การดูแลผู้คลอดในระยะที่ 1 ของ การคลอด - แยกแยะความหมายของระยะ ที่ 1 ของการคลอด - วิเคราะห์ผู้คลอดในระยะที่ 1 ของการคลอด - บอกหลักการดูแลผู้คลอดใน ระยะที่ 1 ของการคลอดและ กำหนดกิจกรรมการดูแลที่ เหมาะสมกับผู้คลอดที่กำหนด ให้ได้	1, ๑		2, 5 ๒, ๕ 3, 4 ๓, ๔	1 2 2
2. การดูแลผู้คลอดในระยะที่ 2, 3 ของการคลอด - แยกแยะความหมายของระยะ ที่ 2 และ 3 ของการคลอด - บอกหลักการดูแลผู้คลอดใน ระยะที่ 2 และ 3 ของการคลอด - กำหนดกิจกรรมการดูแลที่ เหมาะสมกับผู้คลอดที่กำหนด ให้ได้	6, 10 ๖, ๑๐		9, ๙ 7, 8 ๗, ๘	1 2 2

ตาราง 21 (ต่อ)

เนื้อหา	รู้-จำ เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือ ประเมินผล	รวม
3. การดูแลผู้คลอดในระยะที่ 4 ของ การคลอด				
- แยกแยะความหมายของระยะ ที่ 4 ของการคลอด			11, ๑๑	1
- บอกหลักการดูแลผู้คลอดใน ระยะที่ 4 ของการคลอด และ กำหนดกิจกรรมการดูแลที่ เหมาะสมกับผู้คลอดที่กำหนด ให้ได้	15 ๑๔	13, ๑๓	12, 14 ๑๒, ๑๔	4

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

(เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ ติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ร.ศ. ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สคริปต์กรณีศึกษา

กรณีศึกษา เรื่อง การดูแลผู้คลอดในระยะที่ 1 ของการคลอด

สถานการณ์ นางเล็กครรภ์แรก G1P0-0-0-0 อายุ 20 ปี อายุครรภ์ 40 สัปดาห์ เริ่มมีอาการเจ็บหน่วงบริเวณหน้าท้องร้าวไปทั่วหลังและต้นขา เมื่อเวลาประมาณ 23.00 น. และรู้สึกเจ็บถี่ขึ้นเรื่อย ๆ นอนไม่หลับตลอดคืนจนกระทั่งเข้ารุ่งขึ้นประมาณ 6.00 น. มีน้ำลักษณะใส ๆ ไหลรินออกมาทางช่องคลอด จึงมาโรงพยาบาล

สคริปต์กรณีศึกษา

ผู้แสดง	เทคนิคการถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
- ตัวแสดง	- ถ่ายให้ตัวใหญ่ (ซูม)	- กรณีศึกษาเรื่องการดูแลผู้คลอดในระยะที่ 1 ของการคลอด - สถานการณ์	- ดนตรี (1 นาที) - เสียงบรรยายสถานการณ์ (นางเล็กตั้งครรภ์ครั้งแรก ไม่เคยผ่านการคลอด ไม่เคยแท้ง อายุ 20 ปี อายุครรภ์ 40 สัปดาห์ มีอาการเจ็บหน่วงบริเวณหน้าท้องร้าวไปหลังและต้นขา เมื่อเวลาประมาณ 23.00 น. และรู้สึกเจ็บถี่ขึ้นเรื่อย ๆ นอนไม่หลับตลอดคืนจนกระทั่งเข้ารุ่งขึ้นประมาณ 6.00 น. มีน้ำลักษณะใส ๆ ไหลรินออกมาทางช่องคลอด จึงมาโรงพยาบาล
- ผู้คลอด 1 คน พยาบาล 1 คน	- ถ่ายภาพผู้คลอดเท่าปกติขณะเดินไปมาหน้าห้องคลอด	- ผู้คลอดเดินไปเดินมาหน้าห้องคลอด ด้วยสีหน้าเจ็บปวดและเอามือกุมท้องไว้	พยาบาล : คุณคะ เป็นอะไร เจ็บท้องคลอดหรือเปล่า ผู้คลอด : จะ เจ็บท้องมา พยาบาล : ผ่ากท้องหรือเปล่านั้น ผู้คลอด : ผ่ากค่ะ

แบบสัมภาษณ์การรับรู้ประสบการณ์การคลอดของผู้คลอด

คำชี้แจง ในการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์อ่านข้อความให้ผู้คลอดฟังและระบุคำตอบของผู้คลอด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงว่าข้อความนั้นเกิดขึ้นจริงในสถานการณ์การดูแลที่ได้ รับจากนักศึกษาหรือไม่

ใช่ หมายถึง ข้อความนั้นเป็นจริงหรือนักศึกษาพยาบาลได้กระทำ พฤติกรรมนั้นจริง

ไม่ใช่ หมายถึง ข้อความนั้นไม่เป็นความจริงหรือนักศึกษาพยาบาลไม่ได้ กระทำพฤติกรรมนั้นจริง

รายการสัมภาษณ์	ใช่	ไม่ใช่	หมายเหตุ
1. นักศึกษาพยาบาลบอกหรือสอนวิธีปฏิบัติเพื่อผ่อนคลายความเจ็บปวดขณะเจ็บครรภ์			
2. ท่านสามารถปฏิบัติตามวิธีผ่อนคลายความเจ็บปวดขณะที่มีอาการเจ็บครรภ์ ตามที่ได้รับคำแนะนำจากนักศึกษาพยาบาลได้เป็นอย่างดี			
3. ท่านสามารถพักผ่อนได้เป็นพัก ๆ ในระยะเจ็บครรภ์			
4. นักศึกษาพยาบาลช่วยให้ท่านมั่นใจว่าท่านจะสามารถอดทนต่อความเจ็บปวดได้			
5. นักศึกษาพยาบาลช่วยให้ท่านสามารถควบคุมตนเองให้ทนต่อความเจ็บปวดได้			
6. ท่านคิดว่าท่านผ่านพ้นการคลอดครั้งนี้ด้วยความยากลำบาก			
7. นักศึกษาพยาบาลช่วยให้ท่านมั่นใจว่าบุตรของท่านจะปลอดภัย			
8. ท่านมั่นใจว่าบุตรของท่านจะปลอดภัยในระยะเจ็บครรภ์			
9. นักศึกษาพยาบาลอยู่กับท่านตลอดเวลา เพื่อให้การช่วยเหลือท่านและบุตร			
10. นักศึกษาพยาบาลบอกและอธิบายให้ท่านทราบทุกครั้งที่จะมีการตรวจ			

แบบวัดการปฏิบัติการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาล.....

วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ แบบวัดการปฏิบัติดูแลผู้คลอดในระยะที่ 1 ของการคลอด

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....ชั้นปีที่.....

หลักสูตร.....

วันที่.....สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน.....

รายการประเมิน	เกณฑ์ชี้วัด	น้ำหนัก	ข้อ เสนอ แนะ
การดูแลผู้คลอดใน ห้องรับใหม่ 1. เตรียมสถานที่ใน การรับใหม่ให้พร้อม	<ul style="list-style-type: none"> ●เตรียมสถานที่ในการตรวจ <input type="checkbox"/> กั้นม่านเป็นสัดส่วน มิดชิด <input type="checkbox"/> สะอาด เป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> เปิดไฟให้แสงสว่างเพียงพอ ●เตรียมอุปกรณ์ในการรับใหม่ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ปรอท <input type="checkbox"/> หูฟัง <input type="checkbox"/> เครื่องวัดความดันโลหิต <input type="checkbox"/> ผ้าคลุมหน้าท้อง <input type="checkbox"/> คัมมิดโคน ไบมิคโคน <input type="checkbox"/> Hibitane scrub <input type="checkbox"/> กระดาษหนังสือพิมพ์ <input type="checkbox"/> ถุงมือ disposable <input type="checkbox"/> น้ำสบู่สำหรับสวนพร้อมหัวสวนหรือunison 	3	
2. เตรียมผู้คลอดด้าน ร่างกายให้พร้อมที่จะ ตรวจ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กั้นม่าน <input type="checkbox"/> จัดท่าผู้คลอดให้นอนหงายพร้อมที่จะตรวจ <input type="checkbox"/> คลุมผ้าให้มิดชิดไม่เปิดเผยในส่วน ที่ไม่จำเป็น 		

ข้อสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้ปัญหาการพยาบาลผู้คลอด

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

ตอนที่ 1

นางจันทร์ อายุ 21 ปี ครรภ์ที่ 2 มาถึงโรงพยาบาลเมื่อ 08.30 น. ให้ประวัติว่า เมื่อเวลาประมาณ 02.45 น. มีอาการหน้าท้องแข็งตัว ปวดหน้าบริเวณท้องและปวดร้าวไปหลังและหน้าขา อาการปวดเป็นๆหายๆ ตอนเช้ารู้สึกอาการปวดทวีขึ้นมากและถี่ขึ้น มีเลือดออกทางช่องคลอด ญาติจึงนำมาส่งโรงพยาบาล แพทย์รับตัวไว้ที่ห้องคลอด

1. คำถาม เพื่อให้ผู้คลอดรายนี้ได้รับการดูแลที่ถูกต้องเหมาะสม ท่านต้องการข้อมูลเกี่ยวกับผู้คลอดอะไรเพิ่มขึ้นอีกบ้าง

คำตอบ

.....
.....
.....
.....
.....

เวลา.....นาที

รวมเวลาสะสม.....นาที

คะแนน 5 คะแนน

วัดระดับความสามารถ การรวบรวมข้อมูล

คำเตือน

ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงพลิกไปทำหน้าถัดไปเพราะ
ไม่สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก

แผนการสอนแบบใช้กรณีศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>- ผู้เรียนสรุปขั้นตอน, เหตุผล และปฏิบัติขั้นตอนการดูแลผู้คลอดในทุกระยะของการคลอดได้ถูกต้อง</p> <p>- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การปฏิบัติการดูแลผู้คลอดจากกรณีผู้คลอดตัวอย่างได้ถูกต้อง</p>	<p><u>บทนำ</u></p> <p>การคลอดบุตรถือได้ว่าเป็นเหตุการณ์ที่สำคัญ และเป็นเหตุการณ์ที่เต็มไปด้วยความเครียด ผู้คลอดคาดหวังว่าการคลอดจะต้องปลอดภัย มีความรู้สึกหรือประสบการณ์การคลอดที่ดี เป็นผลทำให้ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวดีขึ้น พยาบาลในฐานะที่เป็นบุคลากรทางสุขภาพที่มีความใกล้ชิดกับผู้คลอดมากที่สุดที่จะช่วยทำให้ผู้คลอดเผชิญความเครียดในการคลอด และทำให้เกิดประสบการณ์การคลอดที่ดีได้นอกจากนี้ระยะที่ 1 ของการคลอดเป็นระยะที่กินเวลานานมากและต้องทนต่อความเจ็บปวดเป็นอย่างมาก ดังนั้นพยาบาลจึงมีบทบาทมากในการคลอดในระยะเวลาที่ 1 ของการคลอด</p> <p><u>การพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ 1 ของการคลอด</u></p> <p>การพยาบาลผู้คลอดในระยะตั้งแต่ปากมดลูกเริ่มเปิดจนกระทั่งเปิดเต็มที่ คือ 10 เซนติเมตร แบ่งออก</p>	<p><u>ขั้นนำเสนอกรณี (20 นาที)</u></p> <p>- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และกล่าวนำเข้าสู่เนื้อหา โดยกล่าวถึงความสำคัญของการให้การดูแลผู้คลอดในทุกระยะของการคลอด</p> <p>- ผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนรายงานข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับผู้คลอดที่คัดเลือกมาเป็นกรณีตัวอย่าง</p> <p><u>ขั้นวิเคราะห์กรณี (30 นาที)</u></p> <p>- หลังจากนั้นให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลม และให้กำหนดหน้าที่ของคนในกลุ่ม ต่อจากนั้นผู้สอนตั้งคำถามในการวิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์พร้อมทั้งตั้งคำถามให้ผู้เรียนหาคำตอบจากกรณีศึกษาและจากการอภิปราย ดังนี้</p>	<p>- กรณีศึกษาผู้คลอดตัวอย่าง 1 ราย</p>	<p>- การให้ความสนใจ ตั้งใจฟัง</p> <p>- ทำที่การมีส่วนร่วมในกลุ่ม</p> <p>- การนำเสนอความคิดเห็นได้ตอบสนองความคิดเห็น</p> <p>- การวางแผนการดูแลที่จะนำไปปฏิบัติ</p>	

แบบวัดความรู้ในการดูแลผู้คลอด

สถานการณ์ที่ 1

นางเล็ก G3P1-1-0-1 อายุครรภ์ 40 สัปดาห์ เวลา 20.00 น. (28 ธ.ค. 39) มดลูกมีการแข็งตัวนานครั้งประมาณ 3 ครั้งใน 10 นาที มีอาการเจ็บหน้าท้อง บริเวณท้องน้อย ต่อมาอีกประมาณ 3 ชั่วโมง มีมูกลักษณะเหนียวใสปนเลือดออกทางช่องคลอด เวลา 03.00 น. มีอาการเจ็บที่ท้องและหน้าท้อง มีอาการแข็งตัวถี่ขึ้น จึงมาโรงพยาบาล เวลา 03.30 น. ขณะเดินเข้าห้องรับไหมมีน้ำใส ๆ ไหลออกมาชุ่มผ้าปู (ตอบคำถามข้อ 1)

1. ท่านคิดว่านางเล็กเริ่มเข้าสู่ระยะที่ 1 ของการคลอดตั้งแต่เมื่อไร

(ความเข้าใจ)

- ก. 20.00 น.
- ข. 23.00 น.
- ค. 03.00 น.
- ง. 03.30 น.

สถานการณ์ที่ 1

นางสมพร G3P0-0-2-0 อายุครรภ์ 40 สัปดาห์จาก ultrasound เวลา 20.00 น. (28 พ.ย. 39) มีมูกลักษณะเหนียวใสปนเลือดออกทางช่องคลอด และมีอาการเจ็บร้าวไปที่หลังและหน้าขา ต่อมาเวลา 23.00 น. มีอาการเจ็บร้าวไปที่หลังมากขึ้น จึงมาโรงพยาบาลเวลา 03.00 น. ต่อมาเวลา 03.10 น. ขณะพยาบาลตรวจการหดรัดตัวของมดลูกอยู่ ฤกษ์น้ำคร่ำแตก

(ตอบคำถามข้อ 1)

1. ท่านคิดว่านางสมพรเข้าสู่ระยะที่ 1 ของการคลอดตั้งแต่เมื่อไร

(ความเข้าใจ)

- ก. 20.00 น.
- ข. 23.00 น.
- ค. 03.00 น.
- ง. 03.10 น.

ประวัติผู้เขียน

นางสาว รัชฎมณฑล สุริยานิมิตรสุข เกิดวันที่ 1 ธันวาคม 2513 ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี เมื่อพ.ศ. 2535 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพ.ศ. 2538 ปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งวิทยากรระดับ 4 ประจำภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จังหวัดชลบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย