

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การร่วมกันเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการในฐานบุคคลและการเปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และความสัมพันธ์ในสัณฐานบุคคล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นลำดับดังนี้ คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์

ตอนที่ 2. ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และความสัมพันธ์ในสัณฐานบุคคล

ตอนที่ 3. เปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน ความสัมพันธ์ในสัณฐานบุคคล

เพื่อความกระชับรัดในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ จึงนำสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังนี้คือ

X̄	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
F	หมายถึง	ค่าทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และความศรัทธาในศักยภาพบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน n=20	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
20-25 ปี	5	25.00
26-30 ปี	7	35.00
> 30 ปี	8	40.00
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	13	65.00
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	7	35.00
<b>ประสบการณ์ด้านการสอน</b>		
1-5 ปี	11	55.00
6-10 ปี	3	15.00
>10 ปี	6	30.00
<b>ความศรัทธาในศักยภาพบุคคล</b>		
กลุ่มคะแนนระดับสูง (57-69)	7	35.00
กลุ่มคะแนนระดับกลาง (54-57)	6	30.00
กลุ่มคะแนนระดับต่ำ (47-54)	7	35.00

จากตารางที่ 2 อาจารย์ที่มีอายุ 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 อายุ 30 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 40.00 อาจารย์มีการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 65.00 การศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าคิดเป็นร้อยละ 35.00 ประสบการณ์ด้านการสอน อาจารย์ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 30.00 ผู้ที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.00

ด้านความศรัทธาในศีกษาบุคคล พบว่ากลุ่มอาจารย์ที่มีความศรัทธาในระดับสูงและระดับต่ำ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือกลุ่มอาจารย์ที่มีความศรัทธาในระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.00

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และความศรัทธาในศักราชบุคคล

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การร่วมกันเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล

สมรรถนะของอาจารย์รายด้าน		จำนวน n=20	ร้อยละ
<b>การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้</b>			
มาก	ค่าคะแนนระหว่าง 85 - 100	6	30.00
ปานกลาง	ค่าคะแนนระหว่าง 70 - 84	4	20.00
น้อย	ค่าคะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 69	10	50.00
<b>การสนับสนุนการเรียนรู้</b>			
มาก	ค่าคะแนนระหว่าง 85 - 100	6	30.00
ปานกลาง	ค่าคะแนนระหว่าง 70 - 84	4	20.00
น้อย	ค่าคะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 69	10	50.00
<b>การร่วมกันเรียนรู้</b>			
มาก	ค่าคะแนนระหว่าง 85 - 100	10	50.00
ปานกลาง	ค่าคะแนนระหว่าง 70 - 84	4	20.00
น้อย	ค่าคะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 69	6	30.00
<b>การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล</b>			
มาก	ค่าคะแนนระหว่าง 85 - 100	0	0
ปานกลาง	ค่าคะแนนระหว่าง 70 - 84	15	75.00
น้อย	ค่าคะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 69	5	25.00

จากตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ ส่วน ใหญ่อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาอยู่ในระดับมากและปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 30.00 , 20.00 ตามลำดับ ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย คิด เป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาอยู่ในระดับมากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.00 , 20.00 ตามลำดับ ด้านการร่วมกันเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.00 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการใน ฐานะบุคคลส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 25.00



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทุกด้าน

ระดับสมรรถนะของอาจารย์ รวมทุกด้าน		จำนวน n=20	ร้อยละ
มาก	ค่าคะแนนระหว่าง 340-500	5	25.00
ปานกลาง	ค่าคะแนนระหว่าง 280-339	7	35.00
น้อย	ค่าคะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 279	8	40.00

จากตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทุกด้าน ส่วนใหญ่สมรรถนะของอาจารย์อยู่ในระดับน้อย มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 35.00 และระดับปานมาก คิดเป็นร้อยละ 25.00

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ ในรายชื่อ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แสดงด้วยวงเล็บท้ายข้อว่า (๕) และจากการสังเกตแสดงด้วยวงเล็บท้ายข้อว่า (๑)

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	จำนวน n=20	ร้อยละ
- ตรวจสอบความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักศึกษา (๕)	20	100.00
- กำหนดขอบข่ายการเรียนรู้จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (๕)	18	90.00
- มอบหมายงานการดูแลผู้ป่วยจากความต้องการและประสบการณ์ของนศ. (๕)	18	90.00
- นักศึกษาเลือกกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลได้ด้วยตนเอง (๕)	17	85.00
- จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ไว้หลายชนิด เช่น วิดีโอ สไลด์ (๕)	16	80.00
- ให้นักศึกษาร่วมตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติการพยาบาลบางอย่าง (๕)	16	80.00
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสัญญาณข้อตกลงการปฏิบัติงาน (๕)	16	80.00
- เลือกสรรประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล (๕)	16	80.00
- ให้อธิบายเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการนำเสนอแนวทางปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติงาน (๑)	15	75.00
- อาจารย์และนักศึกษาร่วมวางแผนกำหนดรายละเอียดหรือข้อปฏิบัติทางการพยาบาล (๑)	15	75.00
- จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือของใช้ต่างๆที่จำเป็นต่อการค้นคว้าตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (๕)	14	70.00
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (๕)	13	65.00
- จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา (๑)	13	65.00
- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการพยาบาลที่สำคัญ (๕)	12	60.00



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	จำนวน n=20	ร้อยละ
- จัดเตรียมสถานที่สำหรับการเรียนรู้และผู้ปวชให้ เป็นไปตาม แผนการเรียนรู้ที่กำหนด (๑)	12	60.00
- อาจารย์และนักเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (๕)	11	55.00
- อาจารย์และนักเรียนลงมติเลือกประเด็นปฏิบัติการพยาบาลร่วมกัน (๕)	11	55.00
- ร่วมกับนักเรียนรับฟังการรับการส่งเวรและแสดงความคิดเห็น (๑)	5	25.00
- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมการพยาบาล (๕)	4	20.00
- อาจารย์และนักเรียนร่วมกันจัดเตรียมข้อกำหนดในแผนการนิเทศ (๕)	2	10.00

จากตารางที่ 5 อาจารย์ทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองทางด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ในเรื่องตรวจสอบความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักศึกษา มีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ กำหนดขอบข่ายการเรียนรู้จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มอบหมายงานการดูแลผู้ป่วยจากความต้องการและประสบการณ์ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.00 เท่ากัน

กิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์และนักเรียนร่วมกันจัดเตรียมข้อกำหนดในแผนการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.00



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ ในรายชื่อจากการสังเกต

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การสนับสนุนการเรียนรู้	จำนวน n=20	ร้อยละ
- อาจารย์ให้เกียรตินักศึกษาขณะนิเทศ	20	100.00
- ชมเชยเมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น	20	100.00
- รับฟังคำตอบพร้อมทั้งแนะนำเพิ่มเติม	20	100.00
- ชี้แนะให้นักศึกษาเกิดแนวทางปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	18	90.00
- ชี้แนะหรือกระตุ้นเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคิดเอง	16	80.00
- กระตุ้นให้นักศึกษาคิดเชื่อมโยงคำตอบกับความรู้ หรือ ประสบการณ์เดิม	15	75.00
- ใช้คำถามประเด็นเดียวแต่หลายระดับเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคิด	8	40.00
- แนะนำหนังสือหรือแหล่งการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องขณะฝึกปฏิบัติ	8	40.00
- เสนอให้ในสิ่งที่นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ เช่น หนังสือ	5	25.00

จากตารางที่ 6 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ในเรื่องอาจารย์ให้เกียรตินักศึกษาขณะนิเทศ ชมเชยเมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น รับฟังคำตอบพร้อมทั้งแนะนำเพิ่มเติม มีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ชี้แนะให้นักศึกษาเกิดแนวทางปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.00 ชี้แนะหรือกระตุ้นเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคิดเอง คิดเป็นร้อยละ 80.00 กระตุ้นให้นักศึกษาคิดเชื่อมโยงคำตอบกับความรู้หรือ ประสบการณ์เดิม คิดเป็นร้อยละ 75.00 ใช้คำถามประเด็นเดียวแต่หลายระดับเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคิด แนะนำหนังสือหรือแหล่งการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องขณะฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.00 คือเสนอให้ในสิ่งที่นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ เช่น หนังสือ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการร่วมกันเรียนรู้ ในรายชื่อจากการสังเกต

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การร่วมกันเรียนรู้	จำนวน n=20	ร้อยละ
- มอบหมายภาระงานการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ	19	95.00
- จัดให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	18	90.00
- กระตุ้นความคิดนักศึกษา ดำเนินการไปสู่การเรียนรู้ที่ต้องการ	17	85.00
- แสดงตัวอย่าง สาธิตการปฏิบัติการพยาบาลบางอย่าง	17	85.00
- ปรับเปลี่ยนประสบการณ์ตามความต้องการนักศึกษาและ หลักสูตร	14	70.00
- อาจารย์และนักศึกษาแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยกัน	13	65.00

จากตารางที่ 7 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการร่วมกันเรียนรู้ในเรื่องมอบหมายภาระงานการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ มีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ จัดให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.00 กระตุ้นความคิดนักศึกษาดำเนินการไปสู่การเรียนรู้ที่ต้องการ แสดงตัวอย่าง สาธิตการปฏิบัติการพยาบาลบางอย่างคิดเป็นร้อยละ 85.00 ปรับเปลี่ยนประสบการณ์ตามความต้องการนักศึกษา หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 70.00 และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือปฏิบัติการพยาบาลด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 65.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการส่งเสริมพัฒนาการในฐานบุคคล ในรายชื่อจากการสัมภาษณ์ แสดงด้วยวงเล็บทำซ้ำว่า (๕) และจากการสังเกตแสดงด้วยวงเล็บทำซ้ำว่า(๑)

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การส่งเสริมพัฒนาการในฐานบุคคล	จำนวน n=20	ร้อยละ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (๑)	20	100.00
- สก้อ่งชมเชยนักศึกษาที่มีความเป็นตัวของตัวเองในทางที่เหมาะสม (๑)	20	100.00
- สร้างความรู้สึที่ดีต่อการค้นคว้าไปรู้อยู่เสมอ (๑)	20	100.00
- แสดงให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า การแสวงหา ความรู้โดยการกระทำตนเองเป็นแบบอย่าง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๑)	20	100.00
- จัดให้นักศึกษาวิเคราะห์และประเมินผู้สอน บุคลากรและ สิ่งแวดล้อมในตึกผู้ป่วย (๕)	18	90.00
- นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการสอน (๕)	18	90.00
- ชี้แนะจุดเด่น จุดด้อยของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงตนเอง (๕)	17	85.00
- ให้นักศึกษาได้ตรวจสอบผลการปฏิบัติการพยาบาลที่ปฏิบัติจริง ต่อแผนการดูแลที่กำหนด (๕)	18	80.00
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของตนเอง (๑)	16	80.00
- อาจารย์อภิปรายและชี้แจง แสดงเหตุผลจากผลการประเมินนั้น (๕)	15	75.00
- ให้นักศึกษาวิเคราะห์และประเมิน แสดงความคิดเห็น ตามรายงานการประเมินตนเอง (๕)	1	05.00
- อาจารย์ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนดร่วมกับนักศึกษา (๕)	0	0.00

จากตารางที่ 8 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล ในเรื่องส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ออกข้อสอบเช่นนักศึกษาที่มีความเป็นตัวของตัวเอง สร้างความรู้สึกที่ดีต่อการค้นคว้าไม่รู้ข้อเสมอ แสดงให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าการแสวงหาความรู้โดยการกระทำตนเองเป็นแบบอย่าง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

กิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนดร่วมกับนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 00.00 รองลงมาคือ ให้นักศึกษาวิเคราะห์และประเมินแสดงความคิดเห็นตามรายงานการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 05.00



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองรวมทุกด้าน จำนวนสถานประกอบการสอนทางคลินิก

สมรรถนะของอาจารย์	การประชุมปรึกษา		การเฝ้าตรวจ	การปรึกษารายบุคคล
	จำนวน		จำนวน	จำนวน
	ก่อน	หลัง		
การเตรียมการเรียนรู้	55	4	12	11
การสนับสนุนการเรียนรู้	86	32	56	50
การร่วมกันเรียนรู้	34	13	67	23
การส่งเสริมพัฒนาการ	27	19	63	44
<b>รวม</b>	<b>202</b>	<b>68</b>	<b>198</b>	<b>128</b>

จากตารางที่ 9 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทุกด้านพบว่า มีการปฏิบัติในสถานประกอบการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลมากที่สุด รองลงมาคือ การเฝ้าตรวจและการปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ ในรายชื่อจากการสัมภาษณ์แสดงด้วยวงเล็บท้ายข้อว่า(๕)และจากการสังเกตแสดงด้วยวงเล็บท้ายข้อว่า(๑)

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	$\bar{X}$ n=20	S.D.
- ตรวจสอบความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักศึกษา (๕)	40.00	0.00
- กำหนดขอบข่ายการเรียนรู้จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (๕)	38.00	0.31
- มอบหมายงานการดูแลผู้ป่วยจากความต้องการและประสบการณ์ของนศ. (๕)	38.00	0.31
- นักศึกษาเลือกกิจกรรมการปฏิบัติการพยาบาลได้ด้วยตนเอง (๕)	37.00	0.37
- จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ไว้หลายชนิด เช่น วิดีโอ สไลด์ (๕)	36.00	0.41
- ให้นักศึกษาร่วมตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติการพยาบาลบางอย่าง (๕)	36.00	0.41
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสัปดาห์หรือคกกลางการปฏิบัติงาน (๕)	36.00	0.41
- เลือกสรรประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล (๕)	36.00	0.41
- ให้อธิบายแนะนำและความคิดเห็นต่อการนำเสนอแนวทาง การปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติงาน (๑)	35.00	0.44
- อาจารย์และนักศึกษาร่วมวางแผนกำหนดรายละเอียดหรือ ข้อปฏิบัติทางการพยาบาล (๑)	35.00	0.44
- จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือของใช้ต่างๆที่จำเป็นต่อการค้นคว้า ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (๕)	34.00	0.47
- จัดสิ่งแวดล้อมให้มีความพร้อมและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (๕)	33.00	0.49
- จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา (๑)	33.00	0.49
- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการพยาบาลที่สำคัญ (๕)	32.00	0.50



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	$\bar{X}$ n=20	S.D.
- จัดเตรียมสถานที่จัดการเรียนรู้และผู้ป้อนให้เป็นไปตาม แผนการเรียนรู้ที่กำหนด (๑)	32.00	0.50
- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันกำหนดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (๕)	31.00	0.51
- อาจารย์และนักศึกษาลงมือเลือกประเด็นปฏิบัติการพยาบาลร่วมกัน (๕)	31.00	0.51
- ร่วมกับนักศึกษารับฟังการรับการส่งแรงแสดงความคิดเห็น (๑)	25.00	0.44
- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมการพยาบาล (๕)	24.00	0.41
- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดเตรียมข้อกำหนดในแผนการนิเทศ (๕)	22.00	0.31
รวม (คะแนนเต็ม 40)	33.20	4.03

จากตารางที่ 10 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองทางด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ ในเรื่องตรวจสอบความสามารถและประสิทธิภาพเดิมของนักศึกษา อาจารย์มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.00

กิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดเตรียมข้อกำหนดในแผนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.00

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ ในรายชื่อจากการสังเกต

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การสนับสนุนการเรียนรู้	$\bar{X}$ n=20	S.D.
- อาจารย์ให้เกียรตินักศึกษาขณะนิเทศ	40.00	0.00
- ชมเชยเมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น	40.00	0.00
- รับฟังคำตอบพร้อมทั้งแนะนำเพิ่มเติม	40.00	0.00
- ชี้แนะให้นักศึกษาเกิดแนวทางปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	38.00	0.31
- ชี้แนะหรือกระตุ้นเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคิดเอง	38.00	0.41
- กระตุ้นให้นักศึกษาคิดเชื่อมโยงคำตอบกับความรู้ หรือ ประสบการณ์เดิม	35.00	0.44
- ใช้คำถามประเด็นเดียวแต่หลายระดับเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคิด	28.00	0.50
- แนะนำหนังสือหรือแหล่งการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องขณะฝึกปฏิบัติ	28.00	0.50
- เสนอให้ในสิ่งที่นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ เช่น หนังสือ	25.00	0.44
รวม (คะแนนเต็ม 18)	15.50	1.73

จากตารางที่ 11 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ในเรื่องอาจารย์ให้เกียรตินักศึกษาขณะนิเทศ ชมเชยเมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น รับฟังคำตอบพร้อมทั้งแนะนำเพิ่มเติม อาจารย์มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.00

ส่วนกิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์น้อยที่สุด ได้แก่ เสนอให้ในสิ่งที่นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ เช่น หนังสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.00

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการร่วมกันเรียนรู้ ในรายชื่อจากกาฬงเศด

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การร่วมกันเรียนรู้	$\bar{X}$ n=20	S.D.
- มอบหมายภาระงานการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ	39.00	0.22
- จัดให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	38.00	0.31
- กระตุ้นความคิดนักศึกษา ดำเนินการไปสู่การเรียนรู้ที่ต้องการ	37.00	0.37
- แสดงตัวอย่าง ฝึกรูปแบบการปฏิบัติกรรทพชบาลบางออย่าง	37.00	0.37
- ปรับเปลี่ยนประสพการใ้ตามความต้องการนักศึกษาและ หลักสูตร	34.00	0.47
- อาจารย์และนักศึกษาแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือ ปฏิบัติกรรทพชบาลด้วยกัน	33.00	0.49
รวม (คะแนนเต็ม 12)	10.90	1.59

จากตารางที่ 12 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการร่วมกันเรียนรู้ในเรื่องมอบหมายภาระงานการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ มีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.00

กิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือปฏิบัติกรรทพชบาลด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.00

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล ในรายช้อจากการสัมภาษณ์ แสดงด้วยวงเล็บท้ายช้อว่า (๕) และจากการสังเกตแสดงด้วยวงเล็บท้ายช้อว่า(๑)

สมรรถนะของอาจารย์ทางด้าน การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล	$\bar{X}$ n=20	S.D.
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (๑)	40.00	0.00
- ยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีความเป็นตัวของตัวเองในทางที่เหมาะสม (๑)	40.00	0.00
- สร้างความรู้สึกที่ดีต่อการค้นคว้าไม่รู้ยู่เสมอ (๑)	40.00	0.00
- แสดงให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า การแสวงหา ความรู้โดยการกระทำตนเองเป็นแบบอย่าง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๑)	40.00	0.00
- จัดให้นักศึกษาวิเคราะห์และประเมินผู้สอน บุคลากรและ สิ่งแวดล้อมในตึกผู้ปวย (๕)	38.00	0.31
- นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการสอน (๕)	38.00	0.31
- ชี้แนะจุดเด่น จุดด้อยของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงตนเอง (๕)	37.00	0.37
- ให้นักศึกษาได้ตรวจสอบผลการปฏิบัติการพยาบาลที่ปฏิบัติจริง ต่อแผนการดูแลที่กำหนด (๕)	36.00	0.41
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของตนเอง (๑)	36.00	0.41
- อาจารย์อภิปรายและชี้แจง แสดงเหตุผลจากผลการประเมินนั้น (๕)	35.00	0.44
- ให้นักศึกษาวิเคราะห์และประเมิน แสดงความคิดเห็น ตามรายงานการประเมินตนเอง (๕)	21.00	0.22
- อาจารย์ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนดร่วมกับนักศึกษา (๕)	0.00	0.00
รวม (คะแนนเต็ม 24)	21.05	1.28

จากตารางที่ 13 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้านการส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล ในเรื่องส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ออกข้อสอบเช่นนักศึกษาที่มีความเป็นตัวของตัวเอง สร้างความรู้สึกที่ดีต่อการค้นคว้าไม่รู้อยู่เสมอ แสดงให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าการแสวงหาความรู้โดยการกระทำคนเป็นแบบอย่างและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อาจารย์มีการปฏิบัติมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.00

กิจกรรมที่มีการปฏิบัติของอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนดร่วมกับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวนตามรายด้าน

สมรรถนะของอาจารย์	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 40)	33.20	4.03	ปานกลาง
การสนับสนุนการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 18)	15.50	1.73	มาก
การร่วมกันเรียนรู้ (คะแนนเต็ม 12)	10.90	1.59	มาก
การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล (คะแนนเต็ม 24)	21.05	1.28	มาก
รวม (คะแนนเต็ม 94)	80.65	6.71	มาก

จากตารางที่ 14 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.65

เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่าด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.20 ส่วนสมรรถนะที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.50 ด้านการร่วมกันเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.90 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.05

ศูนย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3. เปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน ความศรัทธาใน ศักยภาพบุคคล

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามอายุ จำแนกตามรายด้านของสมรรถนะ

สมรรถนะของอาจารย์	20-25 ปี		26-30 ปี		>30 ปี		F
	(n=5)		(n=7)		(n=8)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	32.20	4.28	33.42	3.77	33.62	4.53	0.19
การสนับสนุนการเรียนรู้	14.60	1.81	15.28	1.25	16.25	1.90	1.58
การร่วมกันเรียนรู้	11.20	1.78	11.00	1.52	10.62	1.68	0.20
การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล	21.20	0.83	21.14	1.46	20.87	1.45	0.11
รวม	79.20	6.64	80.85	6.12	81.37	7.90	0.15

จากตารางที่ 15 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามอายุ รวมทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทุกช่วงอายุ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามระดับการศึกษา จำนวนตามรายนามของสมรรถนะ

สมรรถนะของอาจารย์	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	(n=13)		(n=7)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	31.53	3.77	36.28	2.43	-2.99*
การสนับสนุนการเรียนรู้	14.84	1.57	16.71	1.38	-2.64*
การร่วมกันเรียนรู้	10.69	1.65	11.28	1.49	-0.79
การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล	21.00	1.15	21.14	1.57	-0.23
รวม	78.07	5.70	85.42	6.02	-2.70*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามระดับการศึกษา รวมทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งวุฒิปริญญาตรีและวุฒิปริญญาโท

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเตรียมการเพื่อการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยของวุฒิปริญญาโท อยู่ในระดับสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของวุฒิปริญญาตรี

ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยของวุฒิปริญญาโท อยู่ในระดับสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของวุฒิปริญญาตรี ส่วนด้านอื่นๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามประสบการณ์ด้านการสอน จำนวนความรายด้านของสมรรถนะ

สมรรถนะของอาจารย์	1-5 ปี		6-10 ปี		>10 ปี		F
	(n=11)		(n=3)		(n=6)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	32.45	4.67	33.33	3.21	34.50	3.27	0.47
การสนับสนุนการเรียนรู้	15.18	1.66	15.33	0.57	16.16	2.22	0.61
การร่วมกันเรียนรู้	11.18	1.32	10.33	2.08	10.66	1.96	0.40
การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล	21.36	0.67	20.66	2.30	20.66	1.63	0.71
รวม	80.18	6.27	79.66	7.09	82.00	8.29	0.16

จากตารางที่ 17 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามประสบการณ์ด้านการสอน รวมทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ทุกช่วงอายุ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความศรัทธาในสัถยภาพบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

ความศรัทธาในสัถยภาพบุคคล	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
- นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณค่าและศักดิ์ศรีของการเป็นผู้เรียนรู้	4.50	0.61	มากที่สุด
- นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง	4.05	0.78	มาก
- นักศึกษาเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาตนเองทุกด้านด้วยการชี้นำของตนเองหรือคำแนะนำจากอาจารย์	4.10	0.45	มาก
- นักศึกษาเป็นผู้ที่สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.15	0.49	มาก
- นศ. เลือกสิ่งที่จะเรียนให้ตรงกับความสนใจได้ด้วยตนเอง	3.75	0.72	มาก
- นักศึกษาเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายได้	3.90	0.55	มาก
- นศ. มีความสนใจกระตือรือร้นต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทั่วไป	3.45	0.76	ปานกลาง
- นักศึกษาแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะของตนเอง	4.50	0.51	มากที่สุด
- นักศึกษากำหนดเป้าหมายการเรียนด้วยตนเองได้	3.75	0.72	มาก
- นักศึกษาคำเนิการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.05	0.51	มาก
- นักศึกษาพัฒนาปรับปรุงความรู้ ความสามารถได้ด้วยตนเอง	4.05	0.51	มาก
- ใช้ประสบการณ์ของตนให้มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.67	มาก
- ความคิดเห็นของนักศึกษาที่แสดงออกเป็นสิ่งที่มีความหมายและมีความหมายสำหรับตัวเขา	4.30	0.57	มาก
- วิจารณ์ผู้สอนในเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างมีคุณค่าเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาปรับปรุงการสอน	3.85	0.81	มาก
รวม (คะแนนเต็ม 70)	56.30	5.66	มาก

จากตารางที่ 18 ความศรัทธาในสัทธิภาพบุคคลของอาจารย์ รวมทุกข้ออยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก มีจำนวนมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรายคนอยู่ในระดับ 56.30 สำหรับความ ศรัทธาในสัทธิภาพบุคคลที่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณค่าและ สักดิ์ศรีของการเป็นผู้เรียนรู้ นักศึกษาคณะคนมีลักษณะเฉพาะของตนเอง ความศรัทธาใน สัทธิภาพบุคคลที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ นักศึกษามีความสนใจกระตือรือร้นต่อการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารทั่วไป



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความศรัทธาในศักยภาพบุคคล จำนวนตามรายด้านของสมรรถนะ

สมรรถนะของอาจารย์	กลุ่มคะแนนสูง (n=7)		กลุ่มคะแนนต่ำ (n=7)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้	33.57	5.02	32.85	
การสนับสนุนการเรียนรู้	16.28	1.60	14.71	0.95	2.23*
การร่วมกันเรียนรู้	11.42	0.97	10.85	1.77	0.75
การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล	21.71	0.48	21.00	1.52	1.18
รวม	83.00	6.53	79.42	6.63	1.02

\*P<.05

จากตารางที่ 19 สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวนตามความศรัทธาในศักยภาพบุคคล รวมทุกข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่กลุ่มคะแนนสูงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มคะแนนต่ำ