

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR DEVELOPING SUB-DISTRICT QUALITY SCHOOL MANAGEMENT
BASED ON THE CONCEPT OF SCHOOL AS A LEARNING COMMUNITY



Miss Anongkarn Srichan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2020

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
	ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
โดย	น.ส.อนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	
.....	ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)	
.....	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี)	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

องคกฤษฎณ์ ศรีจันทร : แนวทงพัฒนการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิด
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (APPROACHES FOR DEVELOPING SUB-DISTRICT QUALITY
SCHOOL MANAGEMENTBASED ON THE CONCEPT OF SCHOOL AS A LEARNING
COMMUNITY) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ผศ. ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) นำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย ตัวอย่างประชากร
ที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กรุงเทพมหานคร จำนวน 47 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร
โรงเรียน 43 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 44 คน นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน 43 คน และ
ผู้ปกครอง 43 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 173 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบประเมิน
ความเหมาะสมความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทงฯ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่
(Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ดัชนี
ลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) และฐานนิยม (Mode)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น คือ การประเมินผลเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชน
แห่งการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.351$) และ 2) แนวทางการบริหารโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี 3 แนวทงหลัก ได้แก่ แนวทงหลักที่ 1
พัฒนการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 5 แนวทงรอง 17
วิธีดำเนินการ แนวทงหลักที่ 2 ยกระดับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 3 แนวทงรอง 10 วิธีดำเนินการ และแนวทงหลักที่ 3 เร่งรัดการประเมินผลที่
มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 4 แนวทงรอง 15 วิธีดำเนินการ

สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

6280159327 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: SCHOOL MANAGEMENT / SCHOOL AS A LEARNING COMMUNITY / SUB-DISTRICT
QUALITY SCHOOL

Anongkarn Srichan : APPROACHES FOR DEVELOPING SUB-DISTRICT QUALITY SCHOOL
MANAGEMENTBASED ON THE CONCEPT OF SCHOOL AS A LEARNING COMMUNITY.

Advisor: Asst. Prof. CHANYAPIM USAHO, Ph.D.

This research aimed to: 1) study the priority needs of school management; 2) propose approaches for developing sub-district quality school management based on the concept of school as a learning community. This study applied a descriptive research method. The population consisted of 47 sub-district quality schools. The informants were 43 school directors, 44 heads of subject area group, 43 students and 43 parents. The research instruments were a questionnaire and a appropriateness and feasibility assessment form for the approaches. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) and mode.

The results of the research revealed as follow 1) The needs assessment of sub-district quality school management based on the concept of school as a learning community, found that the evaluation of vision of School as a Learning Community had the highest needs ($PNI_{Modified} = 0.351$) 2) Approaches for developing sub-district quality school management based on the concept of School as a Learning Community had 3 main approaches, (1) Developing a planning that focused on the vision of the School as a Learning Community consisted of 4 sub-approaches and 17 procedures (2) Elevating the implementation of the plan that focused on the philosophy of School as a Learning Community consists of 3 sub-approaches and 10 procedures and (3) Accelerating assessments focused on the vision of School as a Learning Community consisted of 4 sub-approaches and 15 procedures.

Field of Study: Educational Management

Student's Signature

Academic Year: 2020

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ เป็นทั้งผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เป็นที่ปรึกษา และเสียสละดูแล เอาใจใส่ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จอย่างทุกวันนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ มา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ ที่กรุณาประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีจิตเมตตา ให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ฐาปนัฐ อุดมศรี กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำ และคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ และขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ทางด้านการบริหารการศึกษา และทางการวิจัยตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือในการวิจัยและพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.จรินทร์ วินทะไชย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ ดร.ฐาปนัฐ อุดมศรี รองผู้อำนวยการกลุ่ม กลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ผอ.ภาคินัย สุนทรวิภาต ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผอ.จิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และอาจารย์ร่มเกล้า ช้างน้อย ครูโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กรุงเทพมหานคร ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

กราบขอบพระคุณ คุณชนาน คุณสอิ่ง ศรีจันทร์ บิดา มารดา นายชาญณรงค์ ศรีจันทร์ พี่ชาย ผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนวัดบางกระพุ่มทุกท่าน ที่มอบโอกาส ให้กำลังใจ ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณรุ่นพี่และเพื่อนนิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคในเวลาราชการ รุ่นที่ 57 และภาคนอกเวลาราชการ รุ่นที่ 29 ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำที่ดี และร่วมทุกข์ร่วมสุขตลอดระยะเวลาการศึกษา

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ และคุณค่า ผู้วิจัยขอมอบคุณงามความดีทั้งหมดแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จ

อนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์.....	4
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	7
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School As A Learning Community).....	10
1.1 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในต่างประเทศ.....	10
1.2 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในประเทศไทย.....	14
1.3 องค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	17
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน.....	27
2.1 ความหมายของการบริหารโรงเรียน.....	27

2.2 กระบวนการบริหาร	28
ตอนที่ 3 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	32
3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	32
3.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	33
3.3 เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	34
3.4 การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	35
3.5 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	37
3.6 ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	38
3.7 จำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	39
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน	40
4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
3.1 การออกแบบวิจัย	43
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	57
4.2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	61
4.3 ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	96
4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย	97
4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	112

4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้.....	124
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	133
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	133
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	138
5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	143
บรรณานุกรม.....	145
ภาคผนวก.....	150
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC.....	151
ภาคผนวก ข การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	170
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	180
ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	192
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	204
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	206
ประวัติผู้เขียน.....	215

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดของกระบวนการบริหาร.....	32
ตารางที่ 2.2 การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามภูมิภาค	35
ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	53
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	58
ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม	61
ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม	62
ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน	63
ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	64
ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผล.....	65
ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดนโยบาย.....	66
ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดขั้นตอน.....	68
ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบ.....	71

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
แผนภาพที่ 2	ระยะในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	14
แผนภาพที่ 3	สรุปองค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	27
แผนภาพที่ 4	ผังโครงสร้างเครื่องมือวิจัย	46



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

โรงเรียนเป็นองค์กรในการพัฒนานักเรียนผ่านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียน แต่ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีทั้งปัญหาการให้บริการการศึกษาได้อย่างไม่ทั่วถึง โดยพบว่า มีนักเรียนออกกลางคันระหว่างปีการศึกษา 2548-2560 ร้อยละ 29.7 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) และมีประชากรที่ไม่ได้รับการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 13 (ประสาร ไตรรัตน์วรกุล, 2562) ซึ่งสาเหตุสำคัญที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจากโครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่มีความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการจัดการศึกษาโดยรวมทั้งประเทศยังมีคุณภาพต่ำ โดยเด็กปฐมวัยที่ยากจนมีโอกาสได้รับการศึกษาน้อย หรือได้เรียนอย่างไม่ค่อยมีคุณภาพ และการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา มีความแตกต่างทางด้านคุณภาพอย่างมาก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) และปัญหาในการบริหารโรงเรียนที่แตกต่างกันตามบริบทโรงเรียน เช่น การมีจำนวนครูไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน การขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้ามาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน ทำให้นักเรียนไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ ก่อให้เกิดปัญหานักเรียนไม่มีคุณภาพกระจายอยู่ทั่วประเทศ

นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรีในปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (2558) มีแนวคิดที่ว่าใน 1 ตำบลต้องมีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน เพื่อเป็นทางเลือกให้เด็กในตำบลมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเด็กไทยให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมได้ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขอนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลต่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ในการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ได้มีการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาไว้ทั้งหมด 8 ประเด็น โดยมีประเด็นที่น่าสนใจได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ การพัฒนาครู การส่งเสริม

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีการ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมไปถึงส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วยโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 7,079 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,145 โรงเรียน ทั่วประเทศ ในหลากหลายขนาด โดยหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนั้น ประกอบไปด้วย เป็นโรงเรียนที่มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ สามารถรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การคมนาคม และการสื่อสารสะดวก และเป็นโรงเรียนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ยินดีให้ความร่วมมือและการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2562) โดยในจังหวัดกรุงเทพมหานครนั้น มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ ที่ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนเมือง มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ผู้บริหารและครูมีความรู้และทักษะเพียงพอ แต่ยังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน

การปฏิรูปโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ นั้น โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชั้นเรียนและโรงเรียน โดยการเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ชั้นเรียนสามารถจัดการศึกษาตอบสนองและช่วยเหลือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการใช้ชีวิตประจำวันและพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ School as a

Learning Community (ซาโต มานาบุ, 2559) ที่หลายประเทศทั่วโลกนำมาใช้และประสบความสำเร็จในการปฏิรูปโรงเรียน โดยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีลักษณะเด่น ได้แก่ การรับมือกับสังคมที่มีรากฐานความรู้ การรับมือกับสังคมของการอยู่ร่วมกันที่มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม การรับมือกับสังคมที่มีความเสี่ยงเรื่องช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจน การรับมือกับสังคมเมืองที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เพราะโรงเรียนนับเป็นสถานที่ที่ผลิตนักเรียนให้กลายเป็นพลเมืองของชุมชน ที่จะต้องสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งการนำแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เข้ามาใช้ จะทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาต่อไปได้จนประสบความสำเร็จ นำไปสู่การพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีรากฐานมาจากวิสัยทัศน์และปรัชญา 3 ประการ คือปรัชญาสำหรับส่วนรวม ปรัชญาของระบอบประชาธิปไตย และปรัชญาของความเป็นเลิศ ซึ่งจะปรากฏผ่านระบบกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และการเข้าร่วมวางแผนชั้นเรียนของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นธรรมชาติ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ครบถ้วน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในจังหวัดกรุงเทพมหานครนั้น เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง บริเวณชุมชนรอบโรงเรียนในแต่ละโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกัน รวมทั้งความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน แต่ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเต็มที่ อันเนื่องมาจากโรงเรียนขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้และทักษะที่มีนั้นมาช่วยเหลือผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การนำแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เข้ามาใช้ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในจังหวัดกรุงเทพมหานครนั้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูและโรงเรียน ซึ่งจะสามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดการศึกษาได้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมไปถึงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน ผ่านการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาตรวจสอบ สอดคล้องกับกระบวนการบริหารแบบ PIE ที่ประกอบไปด้วยการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล ซึ่งจะทำให้สามารถบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลข้างต้น การพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ จึงมีความสำคัญมากในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา การวิจัยครั้งนี้จึงจำเป็นต้องศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิด

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบถึงความ ต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ และพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิด โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นอย่างไร
2. แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.4 นิยามศัพท์

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่มีการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน และการบริหารจัดการโรงเรียน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ปรัชญา และระบบกิจกรรม โดยเน้นการ ร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ภาพในอนาคตของชั้นเรียนและ โรงเรียนที่มีการร่วมมือรวมพลังของทุกคน

ภาพในอนาคตของชั้นเรียน หมายถึง ชั้นเรียนที่ทุกคนร่วมมือรวมพลังกันเพื่อเพิ่มโอกาสใน การเรียนรู้

ภาพในอนาคตของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย และปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ

ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ หมายถึง การเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและเคารพสิทธิของกันและกัน

ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ หมายถึง การพัฒนานักเรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านการจัดการเรียนการสอนและการมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน

ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน หมายถึง การออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกัน

การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู หมายถึง การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครู นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตนเองที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเรียนรู้และพัฒนาชั้นเรียนให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

การบริหารโรงเรียน หมายถึง การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล

การวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบาย กำหนดขั้นตอน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดทรัพยากร และกำหนดตัวชี้วัด

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การถ่ายทอดนโยบาย การมอบหมายงานและการจัดสรรทรัพยากร

การประเมินผล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด การจัดทำรายงาน และการปรับปรุงผล

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ในปี 2562 จากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของ ซาโต มานานู (2559) และกระบวนการบริหารแบบ PIE Model ของ Newby, Stepich, Lehman & Russell (2011)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.6.1.1 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของซาโต มานาบุ (2559) ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่

1.6.1.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision) ได้แก่ ภาพอนาคตของชั้นเรียนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และภาพอนาคตของโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

1.6.1.1.2 ปรัชญา (Philosophy) ได้แก่ ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ (Public Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย (Democracy Philosophy) และปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ (Excellence Philosophy)

1.6.1.1.3 ระบบกิจกรรม (Active System) ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน (Collaborative Learning) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community) และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่น (Parental and Community Involvement)

1.6.1.2 กระบวนการบริหารแบบ PIE Model ของ Newby, Stepich, Lehman & Russell (2011) ได้แก่

1.6.1.2.1 การวางแผน (Plan)

1.6.1.2.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implement)

1.6.1.2.3 การประเมินผล (Evaluation)

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

1.6.2.1 ประชากร คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 47 โรงเรียน

1.6.2.2 ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

เดือนพฤศจิกายน 2563 – เดือนกรกฎาคม 2564

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามความต้องการของชุมชน
2. ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับครูและโรงเรียน
4. โรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับมากขึ้นในชุมชน
5. ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 1.1 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในต่างประเทศ
- 1.2 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในประเทศไทย
- 1.3 องค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.3.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.3.2 ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.3.3 ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน

- 2.1 ความหมายของการบริหารโรงเรียน
- 2.2 กระบวนการบริหาร

ตอนที่ 3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- 3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 3.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 3.3 เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 3.4 การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 3.5 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 3.6 ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 3.7 จำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน
- 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 1 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School As A Learning Community)

1.1 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในต่างประเทศ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลายเป็นคำที่นิยมใช้กันมากในวงการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการปฏิรูปโรงเรียน ความคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้คือการปรับตัวของ "องค์กรแห่งการเรียนรู้" โดยองค์กรที่ผู้คนขยายขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องในการสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการอย่างแท้จริงโดยที่รูปแบบการคิดใหม่และกว้างขวางคือได้รับการยอมรับโดยที่ความทะเยอทะยานโดยรวมถูกกำหนดให้เป็นอิสระและผู้คนที่ไหนอย่างต่อเนื่องเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน (Senge, 1990)

แนวคิดของ Senge (1990) เกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้คือการปฏิบัติ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) รูปแบบจำลอง 3) การเรียนรู้เป็นทีม 4) ความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล และ 5) ความคิดเชิงระบบ ซึ่งความคิดเชิงระบบนี้เป็นการคิดที่ช่วยให้เข้าใจแง่มุมที่ลึกซึ้งที่สุดขององค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นวิธีใหม่ที่บุคคลรับรู้ตนเองและโลกของตน หัวใจสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้คือการเปลี่ยนความคิดจากมองว่าตัวเราแยกจากโลกไปเชื่อมต่อกับโลกจากการมองเห็นปัญหาที่เกิดจากใครบางคนหรือบางสิ่งบางอย่างที่นั่น เพื่อดูว่าการกระทำสร้างปัญหาที่เราประสบ องค์กรแห่งการเรียนรู้คือสถานที่ที่ซึ่งผู้คนค้นพบอย่างต่อเนื่องว่าพวกเขาสร้างความเป็นจริงได้อย่างไร แล้วจึงยังสามารถเปลี่ยนแปลงได้

การเปลี่ยนความคิดที่ Senge (1990) อธิบายนี้อาจมีลักษณะเป็นการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ โดยให้คำจำกัดความของกระบวนทัศน์ไว้ 2 ประการคือ “ ในแง่หนึ่งมันหมายถึงกลุ่มดาวความเชื่อค่านิยม เทคนิคและอื่น ๆ ที่แบ่งปันโดยสมาชิกของชุมชนหนึ่ง ๆ กระบวนทัศน์ยังทำหน้าที่เป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ปัญหา อธิบายว่า การกระทำของเราในโลกไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากไม่มีการอ้างอิงถึงกระบวนทัศน์เหล่านั้น อย่างที่เราคิดเราก็ลงมือทำ การเปลี่ยนกระบวนทัศน์เกิดขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้งใน ค่านิยมและเทคนิคที่ก่อตัวขึ้นความเป็นจริงในปัจจุบัน (Gordon, 1992) เพื่อให้การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เกิดขึ้นกระบวนทัศน์ที่มีอยู่จะต้องล้มเหลวในการแก้ปัญหาสำคัญที่ตั้งใจไว้ที่อยู่

Gordon (1992) อธิบายกระบวนการ ความล้มเหลวของกระบวนทัศน์เก่าในการแก้ปัญหาปัญหาที่อยู่ในมือนำไปสู่วิกฤตของชุมชนตามด้วยการตั้งคำถามว่ากระบวนทัศน์เก่า คนเริ่มตั้งคำถามกับคนเก่ามากขึ้นเรื่อย ๆ กระบวนทัศน์และการถกเถียงเรื่องการทำมันเกิดขึ้น ไม่ปฏิเสธกระบวนทัศน์เก่าอย่างไรก็ตามจนกว่าจะมีกระบวนทัศน์ใหม่เกิดขึ้น กระบวนทัศน์ใหม่อาจจะเข้าแล้วการดำรงอยู่หรืออาจพัฒนาขึ้นอย่างค่อยเป็นค่อยไปหรืออย่างรวดเร็วเพื่อตอบสนองโดยตรงต่อวิกฤต

กระบวนการทัศน์ใหม่ไม่สามารถแทนที่แบบเก่าได้อย่างง่ายดาย นี่คือการต่อต้านอย่างรุนแรงจากผู้ที่ยังสนับสนุนคนเก่า การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์คือเสร็จสิ้นเมื่อความเหนือกว่าของชุมชนได้ปฏิเสธกระบวนการทัศน์เก่าและยอมรับสิ่งใหม่

Kleine-Kracht (1993) กล่าวว่า การเชื่อและปฏิบัติตามความเชื่อนั้นการศึกษาเป็นเว็บที่เชื่อมต่อกันของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทุกคนในโรงเรียนในฐานะผู้เรียนไม่ใช่แค่นักเรียนแสดงถึงกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษา ในชุมชนของผู้เรียนทุกคน ผู้ที่เกี่ยวข้องคือผู้เรียนรวมถึงครูและผู้บริหาร เมื่อมีโรงเรียนเป็นชุมชนของผู้เรียนระบบคุณค่าร่วมและวาระร่วมกันของศูนย์กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้

Martel (1993) ให้คำจำกัดความชุมชนแห่งการเรียนรู้ "ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์ใหม่ สิ่งมีชีวิตที่มีโครงสร้างกระบวนการและผลลัพธ์มุ่งเน้นไปที่การบูรณาการชุดของภายในและภายนอกองค์กรสถาบันและผู้คนที่ได้รับพลังงานจากทั้งหมดความมุ่งมั่นในการเพิ่มพูนสมรรถภาพทางจิตของพวกเราทุกคนในฐานะผู้เรียน

Kleine-Kracht (1993) เชื่อว่า ความคิดของโรงเรียนในฐานะชุมชนที่เน้นการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางไม่ใช่เรื่องใหม่ แนวคิดนี้ปรากฏชัดในปรัชญาการเรียนการสอนของดิวยิ่งซึ่งครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้การทำงานร่วมกันของการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนรวมกันเป็นชุมชนและเป็นแหล่งหลักของการควบคุมทางสังคม

Sergiovanni (1992) กล่าวว่า แนวคิดเรื่องโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ชี้ให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างสมาชิกที่คล้ายกับสิ่งที่พบในครอบครัวละแวกใกล้เคียงหรือกลุ่มอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันซึ่งพันธบัตรมักจะเป็นของครอบครัว

Wes theimer และ Kahne (1993) เชื่อว่า ชุมชนในฐานะกระบวนการที่มีการปฏิสัมพันธ์และการไตร่ตรองระหว่างบุคคลที่มีความสนใจและความมุ่งมั่นในเป้าหมายร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่มีความหมายระหว่างสมาชิกนำไปสู่ความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน สำหรับทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ มีการสนับสนุนให้มีการสะท้อนคิดและไม่เห็นด้วยได้รับเกียรติ ชุมชนดังกล่าวเติบโตจากประสบการณ์ร่วม โรงเรียนดังชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นบรรทัดฐานที่ชี้นำพฤติกรรมและสนับสนุนสิ่งนั้น

Kruse (1993) อธิบายลักษณะของชุมชนวิชาชีพในโรงเรียน เป็นสิ่งหนึ่งที่ครูมีส่วนร่วมในการสนทนา ซึ่งมีการยกเลิกการแปรรูปของการปฏิบัติเน้นส่วนรวมในการเรียนรู้ของนักเรียนการทำงานร่วมกันและบรรทัดฐานที่ใช้ร่วมกันและค่าต่าง ๆ โดยระบุเงื่อนไขหลายประการที่จำเป็นสำหรับการสร้างชุมชนวิชาชีพที่เข้มแข็ง ได้แก่ เวลาพบปะพูดคุยกายภาพความใกล้ชิดบทบาทการสอนแบบพึ่งพากันโครงสร้างการสื่อสารครูการเพิ่มขีดความสามารถและความเป็นอิสระของโรงเรียน

นอกจากนี้ยังทราบว่าเงื่อนไขเบื้องต้นหลายประการจำเป็น เปิดกว้างในการปรับปรุงความไว้วางใจ และความเคารพความรู้ความเข้าใจและทักษะฐานและความเป็นผู้นำที่สนับสนุน

Boyd (1992) พบว่า ปัจจัยของบริบทที่ขัดขวางการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดเป้าหมายในการปฏิรูปโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรม ซึ่งสภาพแวดล้อมประกอบด้วย 1) ทรัพยากรการจัดเตรียมทางกายภาพ 2) การจัดตารางเวลา 3) รูปแบบขนาดโรงเรียน 4) การเปลี่ยนแปลงทางประชากรสภาพการทำงานและท้องถิ่นรัฐ และ 5) นโยบายของรัฐบาลกลาง สำหรับวัฒนธรรมประกอบไปด้วย 1) ทศนคติและความเชื่อที่ถูกสร้างขึ้นโดยผู้ที่อยู่ในโรงเรียนตลอดจนชุมชนภายนอก 2) ค่านิยม และ 3) ความสัมพันธ์ สำหรับปัจจัยที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปโรงเรียน ประกอบไปด้วย

1) การทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง (Reducing Isolation)

1.1) การจัดโครงสร้างการทำงานและตารางสอนที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันของครู (Schedules and structures that reduce isolation)

1.2) การมีนโยบายสนับสนุนการทำงานร่วมกัน (Policies that foster collaboration)

1.3) การมีนโยบายส่งเสริมการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Policies that provide effective communication)

1.4) การมีสัมพันธภาพที่เป็นมิตรและมีความรับผิดชอบร่วมกัน (Collegial relationships among teachers)

1.5) การมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในโรงเรียน (A sense of community in the school)

2) เพิ่มความสามารถของครู (Increasing Staff Capacity)

2.1) การมีนโยบายให้ความเป็นอิสระในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ (Policies that provide greater autonomy)

2.2) การมีนโยบายพัฒนาบุคลากร (Policies that provide staff development)

2.3) การมีความพร้อมด้านทรัพยากร (Availability of resources)

2.4) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Norm of involvement in decision making)

3) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียนและเป็นประโยชน์ (Providing a Caring, Productive Environment)

3.1) การมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษา ผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลง

(Positive teacher attitudes toward schooling, students, and change)

- 3.2) ผู้เรียนมีความใส่ใจและผูกพันกับการเรียน (Students' heightened interest and engagement with learning)
- 3.3) ผู้เรียน ครู และผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกและมีความเอาใจใส่ต่อกัน (Positive, caring student-teacher-administrator relationships)
- 3.4) การมีเจตคติของชุมชนที่เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน (Supportive community attitudes)
- 3.5) การเป็นหุ้นส่วนและพันธมิตรของพ่อแม่และสมาชิกในชุมชน (Parents and community members as partners and allies)
- 4) สนับสนุนการเพิ่มคุณภาพ (Promoting Increased Quality)
 - 4.1) การเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่อย่างมุ่งมั่นต่อเนื่อง (Norm of continuous critical inquiry)
 - 4.2) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Norm of continuous improvement)
 - 4.3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมหรือมีสำนึกในเป้าหมาย (Widely shared vision or sense of purpose)

Beckhard and Pritchard (1992) เชื่อว่า การเรียนรู้ขณะลงมือทำ คือกระบวนการเดียวที่สำคัญที่สุดในการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล ลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งขององค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริงคือบรรทัดฐานสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม โหมมดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้นำสูงสุดขององค์กรเท่านั้นเข้าใจกระบวนการมองว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จะต้องให้คุณค่าและเตรียมพร้อมเพื่อมอบตัวเป็นการส่วนตัว

Sergiovanni (1992) ยืนยันว่าบรรทัดฐานของโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ อาจทดแทนความเป็นผู้นำได้เพราะพวกเขาสามารถจัดหาครูและผู้อื่นที่ทำงานในโรงเรียนด้วยแรงบันดาลใจความหมายและแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากภายใน มีความจำเป็นน้อยกว่าสำหรับผู้บริหาร กระตุ้นผู้คนจากภายนอกโดยการแลกเปลี่ยนความต้องการทางจิตใจและร่างกายการเติมเต็มเพื่อแลกเปลี่ยนการปฏิบัติตาม

Successful Educational Actions (SEAs) (อ้างอิงถึงใน ศนิชา ภาวโน (2562) เป็นองค์กรหนึ่งที่มีโครงการในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในทวีปยุโรปโดยจัดทำหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีเป้าหมายคือการพัฒนานักเรียนและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มี 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างความตระหนัก (Raising awareness) เป็นการคิดอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับวิธีการศึกษาที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมทั้งเวลาในการวิเคราะห์ห้องประกอบของสภาพ

ปัจจุบันของโรงเรียน ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อการตัดสินใจว่าอะไรเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการสนับสนุนการรวมตัวของสังคมและความสำเร็จด้านวิชาการ

ระยะที่ 2 การตัดสินใจ (Decision making) ระยะนี้จะเป็นการตัดสินใจที่จะทำให้โรงเรียนเปลี่ยนรูปแบบเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งข้อตกลงร่วมกันนี้จะเกิดขึ้นจากบทสนทนาและการให้สัญญาาร่วมกัน กระบวนการตัดสินใจนำไปสู่ความเป็นประชาธิปไตยและการมีบทบาทของชุมชน

ระยะที่ 3 ความฝัน (The dream) ทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันฝันถึงอนาคตของโรงเรียน เป็นสัญญาณที่ดีในการเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลง

ระยะที่ 4 การเลือกลำดับความสำคัญ (Selection of priorities) เป็นเวลาของการตัดสินใจเลือกว่าสิ่งใดเป็นเรื่องเร่งด่วนและเกี่ยวข้องในการไปสู่ความฝัน

ระยะที่ 5 การวางแผน (Planning) เป็นเวลาของการออกแบบโรงเรียนเพื่อไปสู่ความฝันของชุมชน รวมทั้งเป็นระยะที่จะสร้างคณะกรรมการที่จะช่วยให้หนทางในการเปลี่ยนแปลงมีความเป็นไปได้และประสบความสำเร็จ



แผนภาพที่ 2 ระยะในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

จากการศึกษาแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในต่างประเทศ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการเชื่อมต่อกันของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทุกคนในโรงเรียนในฐานะผู้เรียน ซึ่งหมายถึงผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน โดยทุกคนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการพูดคุย สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเปิดกว้างในการปรับปรุงความไว้วางใจและความเคารพความรู้ความเข้าใจและทักษะฐานและความเป็นผู้นำที่สนับสนุน

1.2 แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในประเทศไทย

แนวคิด SLC (School as Learning Community) หรือ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ถือว่าเป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ของประเทศไทย แต่ไม่ใช่เรื่องใหม่ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

เพราะปัจจุบันแนวคิดนี้ได้ขยายเครือข่าย จนเกิดเป็นเครือข่ายนานาชาติภายใต้ชื่อ “The International Network for School as Learning Community” โดย SLC เป็นเรื่องของวิสัยทัศน์ ปรัชญา และระบบกิจกรรมที่เด็ก ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ตลอดเวลา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

ในประเทศไทยมีโรงเรียนหลายแห่งที่เริ่มนำแนวคิด SLC เข้าไปใช้ ผ่านการขับเคลื่อนของ บริษัท ปีโก (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน) ผู้จัดการ “มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA)” ที่ทำงานร่วมกับกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ (Thailand Principal Forum)

อ.มาซาอากิ ซาโต (2560) อดีตครูใหญ่โรงเรียนประถมฮิโรมิ และโรงเรียนมัธยมต้นกักคุโย เมืองฟูจิ จังหวัด ชิสุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน SLC กล่าวว่า หลักการสำคัญของแนวคิด SLC คือทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ดีที่สุดผ่านปรัชญาทางการศึกษา 3 ด้าน คือ 1) Public Philosophy ปรัชญาว่าด้วยส่วนรวมและความเป็นสาธารณะ ห้องเรียนและโรงเรียนคือพื้นที่ในการเรียนรู้ของทุกคน โดยไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงฝ่ายเดียว 2) Democracy Philosophy ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย เป็นการใช้ชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างเคารพ รับฟังเสียงของทุกคน และไม่ทอดทิ้งใครให้อยู่เพียงลำพังในห้องเรียน 3) Excellence Philosophy ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ เพราะเด็กทุกคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พวกเขามีสิทธิพัฒนาศักยภาพเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางของตัวเอง

“การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนี้จะดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำไปสอนจริงในห้องเรียน พร้อมทั้งเปิดห้องเรียนให้เพื่อนครู ผู้อำนวยการ ได้เข้ามาสังเกตการณ์ด้วยการบันทึกผ่านเอกสารหรือวิดีโอ หลังจากนั้น ครูผู้สอนและผู้เข้าร่วมสังเกตการณ์จะมาพูดคุยกันเพื่อสะท้อนกลับถึงวิธีการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนว่าเป็นอย่างไรเมื่อครูจัดการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยครูนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งครูต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ไม่ละเลยนักเรียนคนใดให้อยู่เพียงลำพัง หรือไม่มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน”

โรงเรียนวัดใหม่กระทู้มลิ้ม เป็นโรงเรียนหนึ่งที่น่าแนวคิด SLC เข้ามาใช้ในโรงเรียน ภายใต้การขับเคลื่อนของ ผอ.เพียงจิต สีดาสมุทร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่กระทู้มลิ้ม ซึ่งให้ข้อมูลไว้ในหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจว่า เดิมการสอนของครูเป็นแบบทางเดียว ไม่ใช่การสื่อสารสองทาง ทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนเท่าที่ควร แต่เมื่อนำแนวคิด SLC มาใช้นั้น ครูทุกคนได้ปรับวิธีการสอนใหม่ทั้งหมด โดยเน้นการทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนในห้องเรียนดีขึ้น และอัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง ขณะเดียวกัน ได้กำหนดให้การเปิดห้องเรียนเป็นกิจกรรมสะท้อนคิดภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามา

เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดผ่านการเข้ามาร่วมสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน โดยได้เห็นว่าการบวนการสอนและการดูแลเด็กของครูเป็นอย่างไร แล้วสะท้อนมุมมองให้ครูฟังผ่านการประชุมกลุ่มว่าเขาเห็นลูกหลานเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และต้องการให้ครูเพิ่มเติมวิธีการสอนในด้านใดบ้าง

ผอ.เพียงจิต สีตาสมูทร์ (2562) กล่าวว่า “โรงเรียนของเราใช้แนวคิด SLC ในการพัฒนาโรงเรียนมาแล้ว 1 ปีการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่องในปีนี้ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นคือ ครูใส่ใจและมีความละเอียดในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีความพลิกแพลงหรือคิดค้นสื่อการสอนที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการให้นักเรียนมีส่วนร่วมชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ขณะที่นักเรียนก็สนุกกับการเรียน ชอบทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ กล้าพูด กล้าแสดงออก และช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนตามไม่ทัน ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นเพราะเราวางนโยบายให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ เมื่อหลายฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมก็ส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กดีขึ้น”

นอกจากนี้ โรงเรียนพุทธจักวิทยา ยังเป็นอีกโรงเรียนที่ให้ความสนใจในแนวคิด SLC โดย ผอ.จุฑาธิณี สิงห์ธัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักวิทยา มีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนคือการเพิ่มคุณภาพและศักยภาพของเด็กที่มีอยู่ในโรงเรียน โดยพยายามแนวทางที่จะทำให้โรงเรียนยังคงอยู่ มีครูที่สนใจเด็ก และเด็ก ๆ ได้รับการเรียนที่เหมาะสม อีกทั้งพบว่าครูทุกคนต้องการพัฒนาตัวเองในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของครูในโรงเรียน ประกอบกับเคยไปดูแนวทาง SLC จากโรงเรียนเพลินพัฒนา ทุกอย่างตรงกับสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นในโรงเรียนแห่งนี้ ประจวบเหมาะกับทาง ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท อาจารย์จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้นำแนวคิดจากประเทศญี่ปุ่นมาแนะนำเสนอ ทำให้แนวคิด SLC เริ่มต้นขึ้นในโรงเรียนแห่งนี้

ผอ.จุฑาธิณี สิงห์ธัญ กล่าวว่า แนวคิดนี้เหมาะสมกับโรงเรียน เนื่องจากปรัชญาสามประการซึ่งเป็นหัวใจหลักของ SLC ประกอบไปด้วย ‘ปรัชญาความเป็นประชาธิปไตย’ เป็นการใช้ชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างเคารพ รับฟังเสียงของทุกคนและไม่ทอดทิ้งใครให้อยู่เพียงลำพังในห้องเรียน ‘ปรัชญาความเป็นสาธารณะ’ ทั้งในห้องเรียนและโรงเรียน หมายถึงโรงเรียนคือพื้นที่การเรียนรู้ของทุกคน สุดท้ายคือ ‘ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ’ ซึ่งก็คือการเป็นเลิศตามแนวทางและศักยภาพของตัวนักเรียนเอง ซึ่งเราไม่ได้สั่งการครูทันที แต่เราเชิญอาจารย์มาอธิบายให้คุณครูฟัง เมื่อทุกคนรับฟังแนวคิดและเริ่มเห็นด้วย เราเองคือคนแรกที่จะต้องไปเรียนรู้วิธีการและหลักการของ SLC ผ่านการเวิร์กช็อปและทำงานร่วมกับเครือข่ายหลายภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือโรงเรียนในสังกัด กทม. อย่างโรงเรียนประถมวัดหัวลำโพง แต่ที่นำเสนอใจมากของ SLC สำหรับผู้อำนวยการก็คือ ‘สุทธิยสนทนา’ ที่ต้องนำมาใช้ในระหว่างการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูผู้สอน ครูผู้สังเกตการณ์ นักเรียนในชั้นเรียน ครูอาวุโส รวมทั้งผู้อำนวยการ

จากความสำเร็จของทั้ง 2 โรงเรียนข้างต้นนั้น ทำให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของแนวคิด SLC นำมาสู่การประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยกลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 12-14 มกราคม 2563 โดยวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ เพื่อเรียนรู้ถึงกระบวนการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนประเมินตนเอง และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยกิจกรรมการประชุมครั้งนี้ประกอบไปด้วย กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนสู่การกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ศึกษาหนังสือการปฏิรูปโรงเรียน แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง ของ ซาโต มานาบุ ซึ่งเป็นแนวคิดและผลการดำเนินงานโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) : SLC ที่ประสบความสำเร็จของประเทศญี่ปุ่น และร่วมเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการประเมินตนเอง

จากการศึกษาแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในประเทศไทย ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นแนวคิดโรงเรียนในรูปแบบศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้มีคุณภาพและความเท่าเทียมในเวลาเดียวกัน โดยเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนจากประสบการณ์และใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ รวมไปถึงการผลักดันครูให้มีวิชาชีพที่สูงขึ้น โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางที่ทุกคนจะได้เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามที่ตั้งคมต้องการ

1.3 องค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษามาจากแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของซาโต มานาบุ (2558) โดยประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ วิสัยทัศน์โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Vision) ปรัชญาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Philosophy) และระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Active System) ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบหลักนั้น จะมีองค์ประกอบย่อย ดังรายละเอียดดังนี้

1.3.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซาโต มานาบุ (2559) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมาก่อนเป็นอันดับแรก โดยสำหรับเด็กๆ คือ โรงเรียนที่ช่วยอบรมและให้ความรู้ สำหรับบรรดาครู คือ โรงเรียนที่ให้การอบรม

และการเรียนรู้ ในฐานะผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สำหรับผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่น คือ โรงเรียนที่ตนได้มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการปฏิรูปโรงเรียน จะสามารถทำให้ "เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น" และ "การเตรียมพร้อมสังคมสำหรับระบอบประชาธิปไตย" ซึ่งเป็นความรับผิดชอบและภารกิจส่วนรวมที่โรงเรียนได้รับมอบหมายให้เกิดขึ้นจริง ด้วยวิสัยทัศน์เหล่านี้

มาซาอากิ ซาโตและเอสุเกะ โซโต (2560) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ โรงเรียนที่เด็กๆ ร่วมกันเรียนรู้ร่วมกันเติบโต ครูอาจารย์ร่วมกันเรียนรู้ร่วมกันเติบโต รวมทั้งผู้ปกครองและผู้คนในชุมชนก็ร่วมมือกันในการปฏิรูปโรงเรียน ร่วมเรียนรู้ร่วมเติบโตไปด้วยกัน เป็นโรงเรียนที่ "ทำให้นักเรียนทุกคนได้สิทธิในการเรียนรู้ครบถ้วนไม่เว้นแม้แต่คนเดียว และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นั้น" และ "เตรียมการเพื่อสังคมประชาธิปไตย" ซึ่งเป็นภารกิจเชิงสาธารณะของโรงเรียนด้วยวิสัยทัศน์นี้

มาซาอากิ ซาโตและเอสุเกะ โซโต (2560) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ การเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง ให้ครูได้เรียนรู้และเติบโตในอาชีพ รวมทั้งให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียน

จากการศึกษาวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ ภาพในอนาคตของชั้นเรียนและโรงเรียนที่นักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1.3.2 ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซาโต มานาบุ (2559) กล่าวว่า การปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องมีรากฐานมาจากปรัชญา 3 ประการ ได้แก่

1) ปรัชญาสำหรับส่วนรวม โดยทำให้โรงเรียนกลายเป็นพื้นที่สำหรับส่วนรวม ด้วยการจัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่เปิดกว้างและการสร้างความสัมพันธ์ในการอบรมเด็กๆ พร้อมกับเพื่อนร่วมงานทั้งหมด ผ่านการนำเสนอชั้นเรียนต่อสาธารณะอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) ปรัชญาของระบบประชาธิปไตย โดยการสร้างความสัมพันธ์ในการรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และครูกับครู ก่อให้เกิดการสื่อสารในเชิงพูดจาปฏิสัมพันธ์จนกลายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3) ปรัชญาของความเป็นเลิศ เป็นการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริงในชั้นเรียนและการเรียนรู้ สามารถรับมือต่อเงื่อนไขต่างๆ ได้อย่างดีที่สุด และให้ความสำคัญกับความสุภาพและความเป็นมิตร สอดคล้องกับคิโวจิ ที่ชี้ให้เห็นว่า การศึกษาคือการหล่อหลอมของประเพณีที่จำเป็นจะต้องได้รับการสนับสนุนจากปรัชญานี้

มาซาอากิ ซาโตะและเอสูเกะ ไฮโตะ (2560) กล่าวว่า ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย

1) ปรัชญาความเป็นสาธารณะ โดยเริ่มจากการเปิดห้องเรียน ซึ่งเป็นการเพิ่มความสามารถในการจัดชั้นเรียน มีความหมายที่การได้รับคำติชมจากผู้อื่น ในความหมายนี้ต้องเริ่มปฏิรูปจากการที่ครูทุกคนไม่คิดว่าห้องเรียนเป็นของตนเอง ยอมเปิดเผยต่อหน้าคนอื่น ร่วมเรียนรู้กับครูทุกคนด้วยการปฏิบัติจริงที่ว่านี้

2) สร้างสังคมประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นจริง โดยโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กๆ ผู้มีค่านิยมต่างกันมาใช้ชีวิตอย่างเท่าเทียมกัน เป็นสถานที่ที่ให้ความสำคัญต่อศักดิ์ศรีของเด็กแต่ละคน และเป็นสถานที่ที่คอยฟูมฟักค่านิยมเชิงประชาธิปไตย ภารกิจของโรงเรียนรัฐบาล คือ เป็นสถานที่สอนให้เข้าใจว่าประชาธิปไตยคืออะไร ชุมชนคืออะไร สิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง คือ การไม่แบ่งแยกด้วยสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชนชาติกำเนิดศักยภาพ เพศ หรือ ความบกพร่อง แต่เรียนรู้วิถีชีวิตที่เด็กๆ อยู่ร่วมกัน และขณะเดียวกันก็รับประกันโอกาสในการเข้าร่วมการเรียนรู้คุณภาพสูงสำหรับเด็กแต่ละคนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง

การรับฟังสภาพจิตใจและใส่ใจให้การดูแลด้วยการเรียนรู้ ดูแลและยอมรับ นำมาซึ่งประโยชน์ ทำให้จิตใจของเด็กๆ มั่นคง เกิดพื้นที่การเรียนรู้ในห้องเรียน และเกิดการเรียนรู้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยการเกิดชุมชนประชาธิปไตยในลักษณะนี้ จะนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์เชิงสังคมระหว่างบุคคล ช่วยแก้ไขปัญหาคัดค้านทั้งหลายทั้งปวงได้

3) ปรัชญาความเป็นเลิศ โด널ด์ ซอน (Donald Alan Schon) เขียนไว้ในหนังสือความรู้ของผู้เชี่ยวชาญว่า "นักปฏิบัติผู้ทบทวน (Reflexive Practitioner) คือ ผู้ร่วมเรียนรู้โดยการไตร่ตรองข้อเท็จจริงจากการปฏิบัติของตนเองและเพื่อนร่วมงานเพื่อพัฒนาศักยภาพพรามผู้เชี่ยวชาญของครู" ไม่ว่าจะอยู่ในเงื่อนไขเช่นไรครูย่อมพยายามอย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด บนเงื่อนไขนั้น การเรียนรู้ที่ดีที่สุด เกิดจากการค้นหาโจทย์ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับคน สิ่งของ และเรื่องราวต่างๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาพลังการคิด พลังการตัดสินใจ พลังการแสดงออก เพื่อไปให้ถึงเป้าหมายนั้น ครูจึงต้องออกแบบการเรียนรู้คุณภาพสูงด้วยโจทย์ที่ค่อนข้างยากเมื่อเทียบกับระดับปัจจุบันของเด็ก สำหรับเด็ก การตั้งโจทย์ให้มีระดับสูงจะทำให้พวกเขาหมกมุ่นอยู่กับการเรียนรู้ และพยายามแก้โจทย์ด้วยการรวมตัวกันออกความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อนๆ การสร้างสรรค์การเรียนรู้ลักษณะนี้ครูต้องมีการฝึกอบรมความรู้ทางวิชาการและเทคนิคการสอนในเชิงวิชาการ ผ่านการวิจัยชั้นเรียนบนพื้นฐานการออกแบบการเรียนรู้ที่ครูคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ และมีตัวอย่างการปฏิบัติจริงให้เห็น สำหรับคำว่าฝึกอบรมนั้นมีความหมายของการศึกษาวิจัยและการฝึกฝนตนเอง รวมอยู่ หากไม่พัฒนาทั้งสองส่วนนี้ก็จะไม่เกิดความเป็นเลิศ

มาซาอากิ ซาโตะและเอสูเกะ ไฮโตะ (2560) กล่าวว่า การปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยปรัชญา ดังนี้

1) ปรัชญาของความเป็นสาธารณะ (Publicness) หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งได้รับการเตรียมตัวสำหรับมีส่วนร่วมในชุมชนและชีวิตสาธารณะ โดยประชาธิปไตยในที่นี้หมายถึงการอยู่ร่วมกันของบุคคลที่แตกต่างกันทั้งค่านิยมและความสนใจ

2) ปรัชญาของความเสมอภาค (Equality) หมายถึง การไว้ใจ นับถือกัน และเข้าใจความแตกต่างซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้กันและกันในอาชีพครู

3) ปรัชญาแห่งความเป็นเลิศ (Excellence) ดาร์ลิ่ง-แฮมมอนด์ เสนอสิ่งที่ควรทำเพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ได้แก่ การมอบหมายงานที่มีความหมาย การให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การเชื่อมโยงความรู้เดิม การวิเคราะห์ความเข้าใจของนักเรียน การให้กำลังใจและฝึกให้คิด

จากการศึกษาปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ปรัชญา ได้แก่ 1) ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ ที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน 2) ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจ 3) ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ ที่สนับสนุนในการพัฒนานักเรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดของแต่ละคน

1.3.3 ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซาโตะ มานานู (2559) กล่าวว่า ระบบกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน (Collaborative Learning)

1.1) ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง

ซาโตะ มานานู (2559) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) คือแก่นของการเรียนรู้ ซึ่งเกิดมาจากการร่วมมือและการพูดจาปฏิสัมพันธ์ทั้งกับตนเอง ผู้อื่นและกลุ่มเป้าหมาย การทำให้เด็กทุกคนมีสิทธิในการเรียนรู้นั้น จะต้องใช้การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ที่มีลักษณะช่วยกระตุ้นและบังคับให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่า นอกจากนี้ยังช่วยฟื้นฟูความสามารถของเด็กเรียนช้าได้อีกด้วย และรับประกันได้ว่าจะช่วยให้เด็กที่มีความสามารถในการเรียนที่สูงอยู่แล้วสูงเพิ่มขึ้นไปอีก โดยจะต้องทำทหายด้วยการเพิ่มหัวข้อแบบก้าวกระโดด โดยทั่วไปแล้วในการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งอยู่ในโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น มีการออกแบบหัวข้อการเรียนในชั้นเรียนออกเป็น 2 ส่วน คือ “หัวข้อร่วม” (ระดับที่อยู่ในตำราเรียน) ที่ทุกคนสามารถทำความเข้าใจได้กับ

“หัวข้อแบบก้าวกระโดด” (ระดับที่อยู่เหนือกว่าในตำราเรียน) ซึ่งเป็นการท้าทายโดยใช้ความเข้าใจในหัวข้อการเรียนรู้แรกเป็นพื้นฐาน

Hesse (2015) ได้ให้ความหมายว่า เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมมือกันเพื่อนำเสนอปัญหาหรือภาระงานที่มีความจำเพาะ กิจกรรมดังกล่าวมีแนวคิดมาจาก ผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์กัน ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และร่วมมือกันปฏิบัติหรือสานต่อการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งให้สำเร็จ

Panitz (1999) ได้ให้ความหมายว่า เป็นปฏิสัมพันธ์หรือวิถีชีวิตของบุคคลที่แต่ละคนมีความรับผิดชอบในการกระทำ รวมถึงการเรียนรู้และการเคารพความสามารถและการมีส่วนร่วมของเพื่อน โดยอยู่บนพื้นฐานของหลักการที่ว่า การทำงานร่วมกันเป็นผลมาจากความเข้าใจที่มากขึ้นที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกันมากกว่าทำงานคนเดียว ปฏิสัมพันธ์ที่อาศัยการพูดและการเขียนส่งผลให้มีความเข้าใจเพิ่มขึ้น และการมีส่วนร่วมจะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจและมีอิสระในการเข้าร่วม โดยอาจเป็นการร่วมมือรวมพลังระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันก็ได้

Bosworth (1994) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการใช้การเรียนรู้ของนักเรียน ที่มีลักษณะเป็นกลุ่มในการสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ข้อมูลและผู้สอนกำหนด โดยนักเรียนเป็นผู้รับข้อมูลไม่ใช่ผู้สร้างความรู้

การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) อ้างถึงในเชมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม (2554) เป็นวิธีการเรียนที่จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยผู้เรียนต้องพึ่งพาอาศัยกัน มีความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ทั้งโดยการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แบ่งปันทรัพยากรการเรียน สมาชิกในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีความสำเร็จของทุกคนและของกลุ่มเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการเรียนร่วมกับผู้อื่น เป็นการเรียนรู้แบบแข่งขันกันฉันท์มิตร (สาริพันธ์ สุภวรรณ, 2545) มีความอยากทำกิจกรรมภายใต้หลักการที่สำคัญคือ การสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองด้วยการลงมือกระทำหรือการปฏิบัติที่ผ่านกระบวนการคิด นำมาใช้เป็นแนวทางต่อการแก้ปัญหาและสกัดเป็นความคิดที่แจ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่หลากหลายของผู้เรียนแต่ละคนจากแหล่งข้อมูลต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังเป็นแหล่งของความรู้ที่จะช่วยเพื่อนที่ต้องการความรู้ในส่วนนั้นต่อไป และช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความรู้ที่เพิ่มมากขึ้นเพราะได้สอนหรืออธิบายให้กับผู้เรียนคนอื่นที่พร้อมหรือ ต้องการเรียนในเรื่องเหล่านั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายกับตัวผู้เรียนเพราะการเรียนรู้สิ่งใดได้ดี นั้นเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีความต้องการใช้ความรู้ในการสร้างชิ้นงาน ผลของการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเกิด แรงจูงใจในความสำเร็จ มีความรับผิดชอบ มีการควบคุมตนเอง

รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันนั้นเป็นการเรียนรู้ของกลุ่มขนาดเล็กประมาณ 4-6 คน โดยจะเน้น ผลลัพธ์หรือผลงานมากกว่ากระบวนการ ทั้งนี้กลุ่มผู้เรียนจะศึกษาค้นคว้าและอาศัยประสบการณ์ของสมาชิก ในกลุ่มในการถ่ายทอดเนื้อหาและสร้างความรู้จากสังคมโดยการผสมผสานความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ด้วย การค้นพบคำตอบด้วยตนเองหรือผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงานหรือ ประเมินสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้แน่ใจว่าสมาชิกแต่ละคนมีการเรียนรู้ และมีการเชื่อมโยงความคิดผ่านผู้เรียน กลุ่มต่าง ๆ ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง การร่วมมือกันเรียนรู้และการวิเคราะห์ทางเลือกจาก มุมมองที่หลากหลาย โดยอาศัยสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อก่อให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางความคิดและ ร่วมกันค้นหาคำตอบเพื่อให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา และขจัดความขัดแย้งด้วยเหตุผล อีกทั้งการนำเสนอและสรุปผลงานเป็นทักษะที่สำคัญเนื่องจากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ในการเรียนให้แก่สมาชิกใน กลุ่มและนอกกลุ่มให้ผู้อื่นทราบ และผู้สอนเป็นที่ปรึกษาหรือผู้อำนวยความสะดวก

จากการศึกษาการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน หมายถึง การออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกัน

1.2) ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง

การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ (Bosworth, 1994) ดังนี้

- 1) การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตื่นตัวและสร้างความรู้ โดยนักเรียนจะเป็นผู้บูรณาการ ความรู้ใหม่กับความรู้พื้นฐานเพื่อสร้างความรู้ใหม่ที่มีความหมาย
- 2) การเรียนรู้ขึ้นกับบริบทที่นักเรียนร่วมมือรวมพลังกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อระบุและแก้ปัญหา โดยใช้การให้เหตุผลและทักษะการแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนมีภูมิหลังและประสบการณ์แตกต่างกัน มุมมองที่มีความหลากหลายที่เกิดขึ้น ระหว่างการทำงานอย่างร่วมมือรวมพลังจะทำให้เกิดการเรียนรู้
- 4) การเรียนรู้เป็นการปฏิบัติทางสังคมที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นที่กำลังศึกษา
- 5) การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนรับฟังมุมมองและความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกัน การเรียนรู้จึงไม่ได้อยู่ที่ผู้สอนและหนังสือแบบเรียนเพียงอย่างเดียว

1.3) ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง

ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังจะพบว่ามีขั้นตอนหลัก 5 ขั้นตอน (สุพินดิษฐกุล, 2542) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอสถานการณ์ผู้สอนเสนอหัวข้อเรื่องที่ต้องการให้ผู้เรียนศึกษา จากบทเรียน ผู้เรียนเลือกศึกษาหัวข้อเรื่องตามความสนใจซึ่งในการเลือกหัวข้อเรื่องต้องให้อิสระแก่ผู้เรียน ผู้เรียนที่สนใจเลือกหัวข้อเรื่องเดียวกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน กลุ่มละ 4-6 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มอาจมีจำนวนสมาชิกที่แตกต่างกัน แต่ถ้าหากมีหัวข้อใดมีจำนวนนักเรียนเกินกำหนด ผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียนจับสลากหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนคนที่เลือกในหัวข้อเรื่องอื่นที่สนใจในระดับรองลงไป

ขั้นตอนที่ 2 การประชุมวางแผนสร้างข้อตกลงร่วมกัน ผู้เรียนประชุมวางแผนสร้างข้อตกลงร่วมกัน กำหนดเวลาในการศึกษาค้นคว้า กำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบเขตของเนื้อหาของหัวข้อเรื่อง กำหนดวิธีการดำเนินงาน การแบ่งความรับผิดชอบให้สมาชิก โดยผู้เรียนแต่ละคนต้องร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปรายหรือ อภิปราย ชักถาม โต้แย้ง เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการกำหนดหรือระบุว่าจะนำเสนอ หัวข้อเรื่องในประเด็นที่สนใจ แล้วเสนอผลการปฏิบัติงานของกลุ่มให้ผู้สอนตรวจสอบขอบเขตของเนื้อหา เพื่อ จะได้ตัดส่วนที่ไม่สอดคล้องหรือไม่จำเป็นออกไป หรือเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหายหรือบกพร่องไปและให้เพื่อน เสนอสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นๆ ด้วย

ขั้นตอนที่ 3 การร่วมมือกันระดมสมอง สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบการเรียนรู้และภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อมกับการมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ข้อมูลที่ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยมีภาวะวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากนั้นสมาชิก ในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย และสกัดเป็นความรู้ของกลุ่ม โดยกลุ่มจะเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอผลงาน สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดเตรียมเนื้อหาและนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ตามแผนปฏิบัติงานที่กลุ่มกำหนดไว้โดยให้แต่ละกลุ่มประเมินการนำเสนอของกลุ่มอื่นๆ และกลุ่ม ตนเองด้วย หรือผู้สอนอาจร่วมกับผู้เรียนทั้งชั้นให้ช่วยออกแบบแบบประเมินการนำเสนองานก็ได้เพื่อใช้ในการประเมิน

ขั้นตอนที่ 5 อภิปรายและสรุปผล เพื่อซักถามข้อสงสัยระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือระหว่าง ผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มเพื่อ พิจารณาข้อบกพร่องและข้อควรปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานกลุ่มให้ดียิ่งขึ้น

2) ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

2.1) ความหมายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชาโรนีย์ ตรีวรวิญญู (2560) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การรวมกลุ่มแบบร่วมมือรวมพลังของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องซึ่งมีลักษณะ

สำคัญที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันสู่การพัฒนาคุณภาพของทั้งผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ซาโต มานาบุ (2559) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นการนำเสนอชั้นเรียนกับเพื่อร่วมงาน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้เติบโตในฐานะช่างฝีมือ คือการได้รับเทคนิคและสไตล์ ซึ่งวิธีการคือการลอกเลียนแบบ และเพื่อพัฒนาครูให้เติบโตในฐานะผู้เชี่ยวชาญ คือการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง ซึ่งวิธีการคือการวิธีการศึกษาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นจะมาจากการออกแบบและการสะท้อนของครู โดยใช้หลักการ PLC (Professional Learning Community) มาทำให้วิจัยมีคุณภาพที่สูงขึ้น เน้นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีเงื่อนไข 3 ประการ คือ 1) การเรียนรู้ตามสภาพจริง 2) ความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และ 3) การเรียนรู้แบบก้าวกระโดด

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน และผู้บริหารในฐานะผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขในการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล (2556) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเวศ วะสี (2556) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูเพื่อร่วมกันจัดการความรู้โดยมีเป้าหมายร่วมกันที่มีผลต่อศิษย์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเกิดผลดีต่อตัวครูเองให้มีความสามารถ มีความสุข และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพยิ่งขึ้น จึงเป็นกระบวนการที่สนับสนุนให้ครูสร้างความรู้และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้จริง รวมถึงการปรับบทบาทของครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนหรือครูฝึกและปรับห้องเรียนจากห้องสอนมาเป็นห้องเรียนรู้ในลักษณะของการเรียนรู้แบบกลุ่ม เปลี่ยนจากการเรียนแบบแข่งขันเป็นการเรียนแบบร่วมมือ

วิจารณ์ พานิช (2548) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยที่ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา และ

ผู้บริหารการศึกษาระดับประเทศเข้าร่วมจัดระบบสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีผู้เข้าร่วมขับเคลื่อนในหลากหลายบทบาท โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2554) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการพูดคุยของครูในด้านการพัฒนาการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีมีคุณสมบัติสำคัญ 3 ประการ กล่าวคือ ประการที่หนึ่งคือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีลักษณะเป็น “สนาม” หรือพื้นที่ของครูที่มีลักษณะเฉพาะ ประการที่สองคือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีลักษณะเป็น “วิถี” ที่เข้าได้กับวิถีชีวิตของครูในโรงเรียนนั้นหมายความว่าโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้าน ประการที่สามคือผู้ปกครองเป็นส่วนประกอบที่ขาดไม่ได้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ประกอบด้วยแบบแผนทางพฤติกรรม ประกอบด้วย 2 ส่วนที่สำคัญ คือ ส่วนที่เป็นกระบวนการ เช่น การแลกเปลี่ยนและพูดคุยเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการร่วมมือร่วมพลังในการปฏิบัติงาน เป็นต้น และส่วนที่สองเป็นผลลัพธ์ที่คาดหวังคือ การเป็นครูมืออาชีพที่มุ่งสู่ผลประโยชน์ซึ่งเป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การร่วมตัวกันของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) กล่าวว่าไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้และการพัฒนาทางวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา (2556) ได้เสนอกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนด้วยระบบ Coaching and Mentoring ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน 2) การกำหนดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 3) การดำเนินการตามระบบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย 4) การปรับปรุงกระบวนการทำงานที่สมาชิกมีความสุข และ 5) การร่วมแรงร่วมพลังเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) ได้ทำการศึกษาการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในประเทศไทย พบว่ามีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 5 ตัว ได้แก่ 1) การสร้างบรรทัดฐาน

และค่านิยมร่วมกัน 2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การร่วมมือรวมพลังกัน 4) การเปิดรับการชี้แนะในปฏิบัติงาน และ 5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558) กล่าวว่า การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ 2) การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม 3) การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ 5) การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ

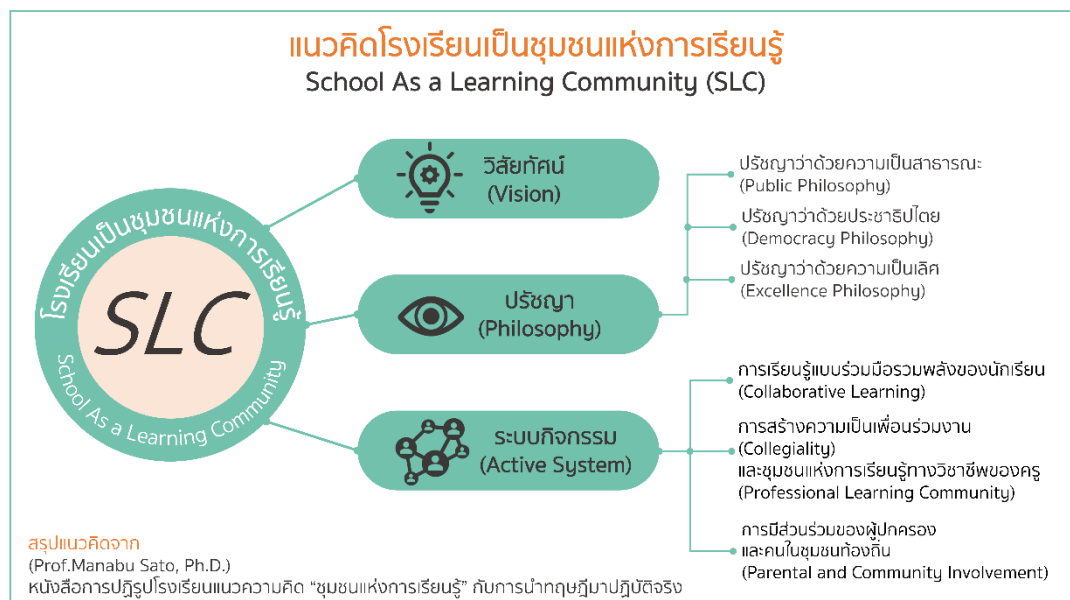
3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ซาโต มานาบุ (2559) การปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้คิดค้นระบบกิจกรรมที่เรียกว่าการเข้าร่วมวางแผนชั้นเรียน คือ การที่ผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมวางแผนนโยบายเพื่อให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้พร้อมกับกับครูและเด็กฯ

ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับผู้ปกครองจนถึงตอนนี้ สร้างขึ้นจากกิจกรรมสมาคมผู้ปกครองและครู (Parent-Teacher Association: PTA) เป็นหลัก แม้ตัวกิจกรรมของ PTA จะสำคัญ แต่ก็มีขอบเขตที่จำกัดอยู่ เนื่องจาก PTA กลายเป็นกิจกรรมของกรรมการโรงเรียน และกลายเป็นกิจกรรมที่เตรียมเงื่อนไขทางการศึกษาในโรงเรียนจากวงนอก แต่ถ้านำเอาการเข้าร่วมวางแผนชั้นเรียนมาใช้ จะทำให้จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมก็จะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนที่ดำเนินการการเข้าร่วมวางแผนชั้นเรียนในทุกๆ ภาคการศึกษานั้น จะมีผู้ปกครองที่มาเข้าร่วมตลอดปี การศึกษาประมาณ 70-80% นอกจากนี้ การวางแผนนโยบายในการปฏิรูปโรงเรียนก็ถือว่าเป็นสิทธิของผู้ปกครองด้วยเช่นกัน ซึ่งผู้ปกครองที่เข้าร่วมวางแผนชั้นเรียนนั้น ไม่ได้ทำเพื่อลูกของตนเองเท่านั้น แต่เป็นการทำกิจกรรมเพื่อเด็กทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งประสิทธิภาพของการวางแผนนโยบายไปสู่กิจกรรมเชิงสาธารณะเช่นนี้ได้ผลที่ยิ่งใหญ่มาก และเพราะมีการเข้าร่วมวางแผนชั้นเรียนจึงทำให้โรงเรียนนั้นสมกับเป็นพื้นที่สาธารณะได้จริง

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมเรียนรู้และพัฒนาชั้นเรียนให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

จากการศึกษาองค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 3 โครงสร้างองค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน

2.1 ความหมายของการบริหารโรงเรียน

Campbell (1972) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริงและผู้ที่จัดยุทธศาสตร์ทางการศึกษาก็คือ ผู้บริหารการศึกษา

สมบูรณ์ พรรณนาภ (2521) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในส่วนที่เกี่ยวข้องกันกับการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล (2523) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลร่วมมือกันดำเนินการให้การบริหารทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยม คุณธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในด้านต่างๆ นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ทักษะ และคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคมโดย

กระบวนการต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมที่มีบุคคลอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2533) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลซึ่งเรียกว่า ผู้บริหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมการดำเนินการต่างเป็นไปตามระบบที่สังคมกำหนดไว้

ประพันธ์ สุริหาร (2547) การบริหารโรงเรียน หมายถึง งานประจำที่ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้าสถานศึกษา ดำเนินการควบคุม บริหารจัดการต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ รวมทั้งด้านการเงิน งบประมาณ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ

2.2 กระบวนการบริหาร

Gulick (1973 อ้างใน (พิมลจรรย์ นามวัฒน์, 2544) กำหนดกระบวนการบริหาร POSDCoRB ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวางแผน (Planning) หมายถึง การจัดวางโครงการและแผนงานต่าง ๆ ขึ้นมาไว้ล่วงหน้า

2) การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การแบ่งงาน การกำหนดส่วนงาน โครงสร้างขององค์การ การกำหนดตำแหน่งงานต่างๆ พร้อมกับอำนาจหน้าที่

3) การจัดการเกี่ยวกับตัวบุคคลในองค์การ (Staffing) หมายถึง การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้งบุคคล การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง เงินเดือน การโยกย้าย การพัฒนาบุคคลในองค์การเรื่อยไปจนกระทั่งการให้บุคคลพ้นจากตำแหน่ง

4) การอำนวยการ (Directing) หมายถึง การทำหน้าที่ในการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ การออกคำสั่ง มอบหมายภารกิจงานไปให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หลังจากนั้นต้องใช้ภาวะของการเป็น ผู้นำในการกระตุ้นจูงใจคนให้ยอมรับในผู้บริหาร

5) การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การทำหน้าที่ในการประสาน กิจกรรมต่างๆ ที่ได้มีการแบ่งแยกออกไปเป็นส่วนงานย่อยๆ เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถทำงาน ประสานสอดคล้องกัน และมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

6) การรายงาน (Reporting) หมายถึง การทำหน้าที่ในการรับฟังรายงานผลการ ปฏิบัติงานของบุคคลและหน่วยงานที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชาได้รายงานมา การรายงานถือเป็นมาตรการ ในการตรวจสอบและควบคุมงานด้วย

7) การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง วิธีการบริหารงบประมาณหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีการใช้จ่ายเงินและการตรวจสอบควบคุมด้านการเงิน การ บัญชีของหน่วยงาน

Deming (1982 อ้างใน (เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, 2554) กำหนดกระบวนการบริหาร PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวางแผน (Plan) หมายถึง วางแผนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่หรืออาจเก็บรวบรวม ขึ้นมาใหม่ อาจมีการทดสอบเพื่อเป็นการนำร่องก่อนก็ได้

2) การปฏิบัติ (Do) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติ

3) การตรวจสอบ (Check) หมายถึง การตรวจสอบ หรือสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นว่ามีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใดและเป็นไปในทางใด

4) การแก้ไข (Act) หรือลงมือแก้ไข (corrective action) หมายถึง หลังจากที่ได้ ศึกษาผลลัพธ์แล้วอาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการหรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไขก็ต้องดำเนินการแก้ไขตามที่ จำเป็น หลังจากนั้นสรุปเป็นบทเรียนและพยากรณ์เพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดหาวิธีการใหม่ๆ ต่อไป

Newby, Stepich, Lehman & Russell (2011) กำหนดกระบวนการบริหาร PIE Model ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวางแผน (Planning) มาจากคำในภาษาละตินว่า “แพลนัม” (Planum) หมายถึง พื้นที่ราบหรือพิมพ์เขียว คำภาษาอังกฤษใช้ “Planning” หมายถึงกระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจ ของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพโดยนำเอาข้อมูลข่าวสาร (Information) ในอดีตมากำหนดหรือพยากรณ์อนาคต ดังนั้นแนวคิดของการวางแผนจึงมีลักษณะ เป็น “ศาสตร์” ที่ต้องใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Information) ที่มีความแม่นยำ และเชื่อถือได้และจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องกันตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้แผน มีความรู้และความเข้าใจที่จะสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

องค์ประกอบของการวางแผน

1.1) การกำหนดจุดหมายปลายทาง (Ends) ที่ต้องการบรรลุซึ่งมีหลายระดับ คือ

1.1.1) จุดมุ่งหมายหรือเป้าประสงค์ (Goals) เป็นการแสดงถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาข้างหน้า ซึ่งมักจะมองในรูปของผลลัพธ์ (Outcomes) กำหนดอย่างกว้างๆ

1.1.2) วัตถุประสงค์ (Objective) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลงจุดมุ่งหมาย (Goal) ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นเพื่อใช้ในการนำไปปฏิบัติวัตถุประสงค์จึงเป็นการกำหนดผลผลิต (Output) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นอย่างกว้าง ๆ แต่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

1.1.3) เป้าหมาย (Targets) เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลมาจากการแปลงวัตถุประสงค์ให้เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติมากขึ้น เป้าหมายจึงเป็นการกำหนดผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนโดยจะกำหนดเป็นหน่วยนับที่วัดผลได้เชิงปริมาณ และกำหนดระยะเวลาที่จะบรรลุผลสำเร็จนั้น

1.2) วิธีการและกระบวนการ (Means and Process) เป็นองค์ประกอบที่เกิดจากการนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นทางเลือก (Alternative) สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติหรือกลยุทธ์ (Strategy) ให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้จากนั้นจะถ่ายทอดออกมาเป็นแผนงาน (Programs) และโครงการ (Projects) ที่เชื่อมโยงกัน โดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ

1.2.1) กลวิธีการปฏิบัติหรือมาตรการ (Strategy) เป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติให้บรรลุจุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2) แผนงาน (Programs) และโครงการ (Projects) เป็นการกำหนดแนวทางการกระทำที่เป็นรูปธรรมในการปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปจะมีประเด็นในการเขียนที่ชัดเจน ครอบคลุม และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

1.2.3) ทรัพยากร (Resources) และค่าใช้จ่าย (Cost) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการวางแผนและการนำแผนไปปฏิบัติซึ่งได้แก่คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ซึ่งผู้วางแผนจะต้องระบุให้ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อนำนโยบาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานและโครงการไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามจุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้ซึ่งขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งกลยุทธ์ภายในองค์กรและกลยุทธ์ภายนอกองค์กร โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการชัดเจน

ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ

- 2.1) ผู้ปฏิบัติตามแผนรับแผนที่ได้อนุมัติแล้วเพื่อการดำเนินการ
- 2.2) ผู้ปฏิบัติตามแผนจะต้องทำความเข้าใจส่วนประกอบต่าง ๆ ทางเทคนิคของแผน
- 2.3) การทำความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของแผนโดยเน้นถึงปัจจัยที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการเฉพาะด้านหรือเทคนิคแต่มุ่งเน้นไปทางด้านมนุษยสัมพันธ์และปฏิกิริยาของผู้ปฏิบัติที่มีต่อแผน
- 2.4) การกำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการตามแผน
- 2.5) การจัดเตรียมบุคคลผู้ปฏิบัติตามแผนและการกำหนดมอบหมายความรับผิดชอบ
- 2.6) การเตรียมแผนดำเนินการหรือแผนปฏิบัติงาน
- 2.7) การดำเนินการตามแผน ตามกระบวนการทุกขั้นตอนที่กล่าวมาจะเป็นการเตรียมงานล่วงหน้าเพื่อดำเนินการตามแผนจึงมีลักษณะงานของการวางแผนปะปนอยู่ด้วย
- 2.8) การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบถึงโครงการ

- 2.9) การแปลความหมายของแผนให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบ
- 2.10) การชี้แจงให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบถึงความรับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมงาน
- 2.11) การรวบรวมข้อมูลและตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของแผน
- 2.12) การตรวจสอบและประเมินข้อมูลและตัวเลข
- 2.13) การปรับปรุงแผนให้เหมาะสม
- 2.14) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ต้นจนถึงการสิ้นสุดของแผน

3) การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสำเร็จในระดับต่างๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงการตรวจสอบการควบคุมและการวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของแผนนั้นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจำแนกรูปแบบของการประเมินผลได้ 3 แบบ ได้แก่

3.1) การประเมินผลกระบวนการ (Process Evaluation) หรือการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation) ซึ่งเน้นการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการดำเนินงานของกิจกรรมที่จะนำส่งผลผลิต (Outputs) โดยศึกษากระบวนการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

3.2) การประเมินผลที่ได้รับจากการให้บริการ ซึ่งเน้นการวิเคราะห์ประสิทธิผล (Effectiveness) โดยศึกษาว่า ผลผลิตที่ได้นั้นสามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

3.3) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) เป็นการวิเคราะห์ผลที่ได้รับต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ผลลัพธ์ โดยศึกษาว่าผลที่ได้รับจากการบรรลุวัตถุประสงค์สามารถเป็นส่วนหนึ่งที่จะไปช่วยสนับสนุนการบรรลุเป้าประสงค์ของการพัฒนาได้หรือไม่ เพียงใด

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหาร ได้ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดของกระบวนการบริหาร

ที่	ขั้นตอนในกระบวนการบริหาร	Gulick (1973)	Deming (1982)	Newby, Stepich, Lehman & Russell (2000)	ความถี่
1	การวางแผน (Planning)	✓	✓	✓	3
2	การจัดองค์การ (Organizing)	✓			1
3	การจัดการเกี่ยวกับตัวบุคคลในองค์การ (Staffing)	✓			1
4	การอำนวยการ (Directing)	✓			1
5	การประสานงาน (Coordinating)	✓			1
6	การรายงาน (Reporting)	✓			1
7	การงบประมาณ (Budgeting)	✓			1
8	การปฏิบัติ (Do) / การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation)		✓	✓	2
9	การตรวจสอบ (Check) / การประเมินผล (Evaluation)		✓	✓	2
10	การแก้ไข (Act)		✓		1

จากตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดของกระบวนการบริหาร พบว่าแนวคิดกระบวนการบริหารของนักวิชาการทั้ง 3 ท่าน ทำให้ผู้วิจัยสรุปตัวแปรด้านกระบวนการบริหารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้เป็น 3 ขั้นตอนตามโมเดล PIE Model (Newby, Stepich, Lehman & Russell, 2000) ได้แก่ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation) และขั้นการประเมินผล (Evaluation) ผู้วิจัยจึงนำแนวทางทั้ง 3 ด้านมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ 3 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัด

การศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิต ในการเป็นพลเมืองที่ดีของ ประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิด ความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตร หลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรม ทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ 2562 จะเริ่มดำเนินการขับเคลื่อนในโรงเรียนประถมศึกษา ระดับตำบลก่อน และปีงบประมาณ 2563 พัฒนาไปสู่โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับอำเภอ โรงเรียนพื้นที่พิเศษ (Stand Alone) ตามลำดับ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยในเชิงระบบอย่างแท้จริง โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา ได้รับความมอบหมายนโยบายจากนายกรัฐมนตรีนโยบายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็น รูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

3.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1) เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษา คุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้เป็นรูปธรรมและมีความ ยั่งยืน

3) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชนที่ขาด แคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

4) เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

5) เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา หลักประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลักความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient)

6) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

3.3 เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนประจำตำบลอย่างน้อยตำบลละ 1 โรงเรียน ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

2) นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบท

3) นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมี

คุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient). สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

4) ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3.4 การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ตารางที่ 2.2 การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามภูมิภาค

ภูมิภาค	เป้าหมายในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	กระบวนการในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ภาคกลาง	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางวิชาการและทักษะชีวิต มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ครูพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> สร้างความตระหนักในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนและเขตพื้นที่ ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตามแผนพัฒนา/รายงาน
ภาคตะวันออก	<ol style="list-style-type: none"> ความร่วมมือของท้องถิ่น ชุมชน และภาครัฐในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของการจัดการศึกษาในตำบล ลดภาระค่าใช้จ่าย ลดเวลาในการศึกษาของผู้เรียนและผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ กำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา
ภาคเหนือ	<ol style="list-style-type: none"> ครูให้มีความเชี่ยวชาญและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสมรรถนะที่แตกต่างของผู้เรียน สถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ

ภูมิภาค	เป้าหมายในการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	กระบวนการในการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
	และสนองต่อความต้องการ ของ ผู้เรียนและชุมชน 3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในอนาคต	ในการเรียนการสอน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1. มีการบริหารจัดการที่ดีมี คุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของ องค์กรชุมชน 2. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าเรียนใน โรงเรียนที่มีมาตรฐาน เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ	1. จัดทำแผนพัฒนาแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจน 2. จัดทำแนวทางการขจัดปัญหา ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเป็น รูปธรรม ที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหา 3. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม เช่น กระบวนการเปลี่ยนแปลง เชิงระบบ
ภาคใต้	1. พัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ 100% ภาษาจีน สื่อสารได้ 2. พัฒนาการใช้ ICT เพื่อ การศึกษา 3. มีหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น 4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ ชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียง 5. โรงเรียนเป็นแหล่งสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี 6. ผู้เรียนปลอดภัยเสพติด 7. ผู้เรียนไม่ทะเลาะวิวาทและใช้ ความรุนแรง 8. ผู้เรียนสามารถแข่งขันในเวที ระดับต่างๆ 9. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	1. ใช้กระบวนการการทำงานที่ เป็นระบบ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น 3. สร้างความร่วมมือจากภาค ส่วนต่างๆ ในการดำเนินงาน

3.5 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การสนับสนุน งบประมาณ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ บุคลากร จำแนกเป็น 3 ด้าน
ดังนี้

ด้านที่ 1 โครงสร้างพื้นฐาน

1. อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล
2. ระบบคมนาคม เช่น บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้ หรือ รถบัส) ถนน ไฟถนน ไฟจราจร ป้ายบอกทาง ทางเท้า
3. ระบบไฟฟ้า ระบบพลังงานทางเลือก
4. ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบป้องกันน้ำท่วม ระบบบำบัดน้ำเสีย ท่อระบายน้ำ ระบบการส่งน้ำ
5. เครือข่ายโทรศัพท์ เครือข่ายโทรศัพท์มือถือ สัญญาณโทรทัศน์ และสัญญาณวิทยุ เคเบิลทีวี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่รองรับระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา และอุปกรณ์อื่นๆ
6. ระบบบำบัดขยะ ระบบบำบัดน้ำเสีย โรงขยะรีไซเคิล และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
7. โภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ

ด้านที่ 2 ส่งเสริมการศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาที่โรงเรียนเลือก
2. ส่งเสริมสนับสนุนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
3. ส่งเสริมด้านอาชีพสร้างลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการ
4. ให้การสนับสนุนค่าวัสดุรายหัวของนักเรียน
5. ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและทักษะด้านอาชีพ
6. ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และร่วมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. ให้การสนับสนุนโรงเรียนเข้าถึง เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ขององค์กรได้
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการสร้างทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพต่อผู้เรียน

10. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการ เรียนรู้ เพื่อเป็นคลังความรู้ให้กับโรงเรียน
11. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
12. ถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ประสบความสำเร็จ
13. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ด้านที่ 3 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

1. สร้างเครือข่ายการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านความร่วมมือกับศึกษาธิการจังหวัด
2. สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
3. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและความร่วมมือให้กับผู้บริหารและครู เพื่อต่อยอดการพัฒนาทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. ส่งเสริมการเขียนแผนพัฒนาระดับโรงเรียน เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3.6 ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งภาพความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่างๆ ดังนี้

1) นักเรียน เข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีสติปัญญา (Intelligence Quotient) สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ทศนคติที่ดี (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) ทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ และปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของ

ประเทศชาติ (Moral Quotient) มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา 4 ภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2) ครู มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้วัสดุ สื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

3) ผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

4) โรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

5) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับ เชื่อมต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความต้องการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน

3.7 จำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวทางการดำเนินการคัดเลือกที่กำหนด รอบที่ 1 และรอบที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต จำนวน 7,079 โรงเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต จำนวน 1,145

โรงเรียน โดยรวมจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 8,224 โรงเรียน โดยโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลใน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 22 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 25 โรงเรียน

จากการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั่วประเทศ ประกอบไปด้วยโรงเรียนในหลากหลายขนาด ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ สามารถรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การคมนาคม และการสื่อสารสะดวก และเป็นโรงเรียนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ยินดีให้ความร่วมมือและการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กรุงเทพมหานครนั้น เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนเมือง บริเวณชุมชนรอบโรงเรียนในแต่ละโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกัน รวมทั้งความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ผู้บริหารและครูมีความรู้และทักษะเพียงพอ แต่ยังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน จึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้และทักษะที่มีนั้นมาช่วยเหลือผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน

กมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการโดยใช้บริบทเป็นฐานที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล พบว่า การที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก จะส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้เด็กเกิดการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง ดังนั้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จะทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เกสสิณี ชิวปรีชา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนตีประจำตำบล พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนตีประจำตำบล มีความต้องการจำเป็นในการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยครูและชุมชนเป็นหลัก มีผู้แทนครู ผู้แทน ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนจำนวนเท่า ๆ กัน ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมใน

โรงเรียนดีประจำตำบลมีความต้องการที่จะให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมมากที่สุด และมีสัดส่วนของคณะกรรมการที่มีอำนาจตัดสินใจในการบริหารที่มีความสมดุลของเสียงข้างมาก

วิเชียร เย็นกาย (2554) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การวางแผนเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน เนื่องจากการวางแผนเป็นกระบวนการส่วนหนึ่งของการบริหารและเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา

จตุพร ทังทอง (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของพลเมืองปัจเจกชนนิยม พบว่า การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามกระบวนการบริหาร (PIE) มีสภาพปัจจุบันด้านการวางแผนสูงที่สุด และมีการนำไปปฏิบัติในอ้อยที่สุด ได้แก่ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทางเลือกมีการวางแผนแต่ยังขาดการนำไปปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

พระมหาสมบุญ สุธมโม (ทองแก้ว) (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเื้ออำนวยการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในด้านต่างๆ จัดหางบประมาณ ทรัพยากรบุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่

รัตนา จันทร์รวม (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ พบว่า โรงเรียนควรประเมินตามสภาพจริงจึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพ เพราะการประเมินผลเป็นสิ่งที่จำเป็นในการติดตามการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงาน

อรอุมา แก้วพล (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องจัดสรรเวลา สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งทรัพยากรเพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

เกียรติสุดา กาศเกษม และฉลอง ชาตรุประชีวิน (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียนเทศบาลด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จะต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากรายงานการจัดกิจกรรม รวบรวมสรุปปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการทำกิจกรรมมาเป็นฐานข้อมูล

นันท์นิชา ดิษฐ์พาณิชย์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนเทศบาล 2 วัดกลางทুমมาวาส “ศิริอุปถัมภ์” ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเทศบาล 2 วัดกลางทুমมาวาส “ศิริอุปถัมภ์” ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมและรายองค์ประกอบทุกองค์ประกอบปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติ สภาพที่พึงประสงค์ สูงกว่าสภาพปัจจุบัน และเสนอแนวทางในการบริหารโรงเรียนเทศบาล 2 วัดกลางทুমมาวาส “ศิริอุปถัมภ์” ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 12 แนวทาง แบ่งเป็นองค์ประกอบละ 4 ขั้นตอน

ลัดดา ภูเกียรติและคณะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการสร้างโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตพัฒนา พบว่า แนวทางการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ควรมี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสร้างความรู้และความเข้าใจในคุณค่าที่แฝงฝังอยู่ในการศึกษาด้วยการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5-STEP) และระยะที่ 2 การสร้างโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการใช้ทฤษฎีของการเรียนรู้ผ่านบทเรียนและการร่วมมือร่วมพลังระหว่างสมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ จะทั้งในและนอกโรงเรียนในการร่วมกันออกแบบและวางแผนโปรแกรมการเรียนรู้และกิจกรรมตามปรัชญาของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centred) ซึ่งผลที่เกิดขึ้นคือบรรยากาศเชิงบวกระหว่างผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 ฝ่าย ได้แก่ ครู นักเรียนและผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้อง

สุภาวดี ลากเจริญ วิสุทธิ์ วิจิตรพิชราภรณ์และอัจฉรา นิยมภา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมพบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ต้องการให้มีการส่งเสริมรูปแบบความคิดที่หลากหลาย อาจารย์มีความสนใจและแสวงหาความรู้และต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมงานด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง อีกทั้งมีการสร้างทีมในการทำงานเป็นกระบวนการสำคัญมากกว่าการทำงานเป็นรายบุคคลส่วนด้านวิสัยทัศน์ร่วมภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง นั้นแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ยังมีความเข้าใจในกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันไม่เพียงพอและทั่วถึง ซึ่งวิสัยทัศน์เป็นเรื่องเกี่ยวกับการชี้นำความคิดและนำไปสู่เป้าหมายในการวางแผนกลยุทธ์ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์มีความพร้อมและมุ่งมั่นในการปรับตัว โดยโรงเรียนควรสร้างจิตสำนึกให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการสร้างวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กรอย่างทั่วถึง มุ่งปรับปรุงวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็งครอบคลุมมากขึ้น โรงเรียนจะสามารถมุ่งสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีระเบียบวิธีวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 การออกแบบวิจัย

3.1.1 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2562 จำนวน 47 โรงเรียน

2) ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน และผู้ปกครอง ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

2.2) ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อมูลโดยการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 2 เครื่องมือ ได้แก่

1) แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) การแจกแจงความถี่ (Frequency) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

3) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

5) ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{Modified}) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

6) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

6) ฐานนิยม (Mode) ใช้วิเคราะห์แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน และผู้ปกครอง รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 188 คน

1) ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน

2) ครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน

3) นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน

4) ผู้ปกครอง โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน

โดยเมื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจริง สามารถเก็บข้อมูลได้ทั้งหมด 173 คน โดยผู้ให้ข้อมูล คือ

1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน

- 2) ครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 44 คน
- 3) นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 43 คน
- 4) ผู้ปกครอง จำนวน 43 คน

1.2 เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชุดที่ 2 สำหรับครู ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ชุดที่ 3 สำหรับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน

ชุดที่ 4 สำหรับผู้ปกครอง

โดยแบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน เขตพื้นที่การศึกษาและขนาดโรงเรียน

ชุดที่ 2 ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ระยะเวลาในการปฏิบัติงานและสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา

ชุดที่ 3 ได้แก่ เพศและระดับชั้นที่ศึกษาในปีการศึกษา 2563

ชุดที่ 4 ได้แก่ เพศ อายุและระดับการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก
- 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีลักษณะแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น โดยใช้

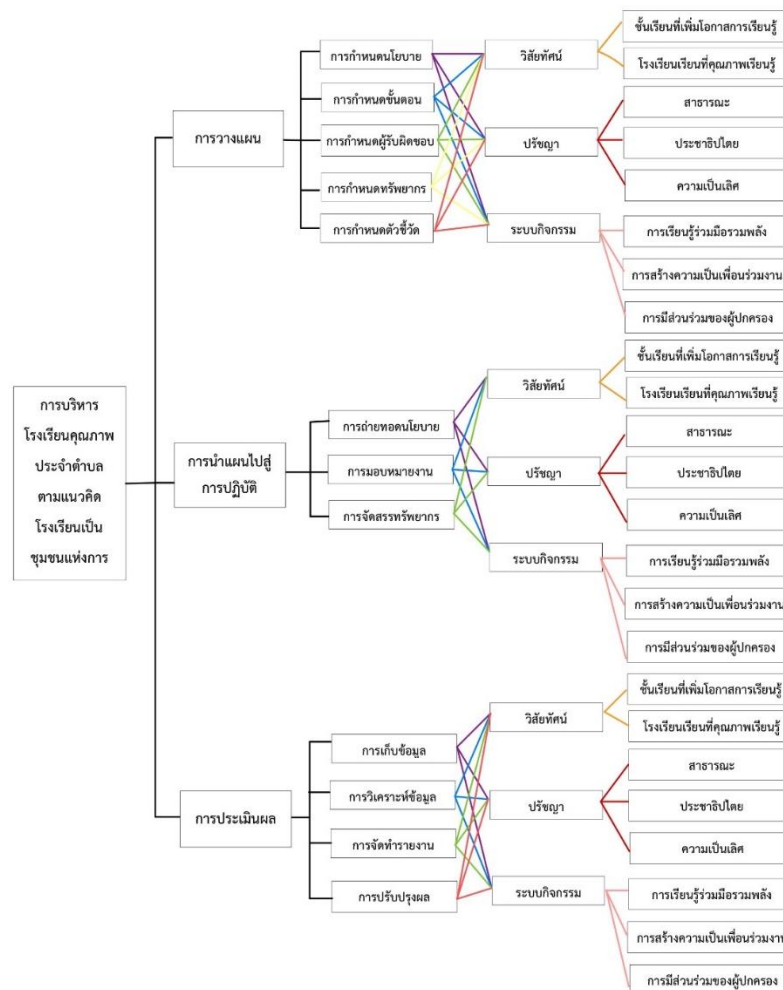
คำถามแบบปลายเปิด (Open – Ended Questions) ภายใต้กรอบแนวคิดองค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2) การสร้างเครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวคิดการบริหาร และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสร้างแบบสอบถามขึ้น โดยสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบเขตตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งผังโครงสร้างเครื่องมือวิจัย เป็นดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 ผังโครงสร้างเครื่องมือวิจัย

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

4. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้องของข้อความถาม (Index-Of-Consistency: IOC) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ว่ามีความครอบคลุมและถูกต้องตามนิยาม ทั้งนี้ ในการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะนำข้อความนี้มาใช้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะนำข้อความนี้มาใช้
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะนำข้อความนี้มาใช้

จากนั้นนำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ โดยใช้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อความถาม ดังนี้

ถ้า $IOC > 0.50$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้ความสอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้า $IOC \leq 0.50$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ (Index of item – objective congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 โดยข้อความส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งสามารถนำข้อความมาใช้ได้ทั้งหมด

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ในการเก็บข้อมูลกับโรงเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ขอนหนังสือนำเสนอจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

1.1) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลจำนวน 4 โรงเรียน

2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยการส่งหนังสือแนะนำและแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และแนบซองพร้อมติดแสตมป์เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างส่งคืนทางไปรษณีย์จำนวน 47 โรงเรียน

3) ติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยติดต่อแต่ละโรงเรียนทางโทรศัพท์

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

2) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ซึ่งมีเกณฑ์ความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ดังนี้ (John W. Best, 1981)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.49 มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1 แหล่งข้อมูล

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.2 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Index ($PNI_{Modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) โดยมีสูตรการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน

ระยะที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 จัดลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.1 แหล่งข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.2 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Index ($PNI_{Modified}$)

ขั้นตอนที่ 2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย

2.1 แหล่งข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ มาจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1) อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) นายจิณณภัทร พิบูลวิทธำรง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

3) นายร่มเกล้า ช่างน้อย ครูโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม

3.2 เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางหลักการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางรองการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

โดยแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

2) การสร้างเครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยเกี่ยวข้องมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. นำร่างแนวทางดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข
3. นำร่างแนวทางที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ เพื่อพัฒนาปรับปรุง (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จากผลการแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการนำส่งและรับคืนแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. เก็บรวบรวมแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงแนวทางต่อไป

3.4 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และฐานนิยม (Mode) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของฐานนิยมทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิด
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4.1 แหล่งข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่นำมาปรับปรุงตาม
ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้แนวทางฉบับสมบูรณ์นำเสนอสำหรับปรับใช้จริงในโรงเรียน

จากระเบียบวิธีวิจัย และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปขั้นตอนการ
ดำเนินงานวิจัยแสดงดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย			ผลที่เกิดขึ้น
		การออกแบบตัวอย่าง	การออกแบบเครื่องมือ	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล	
1. เพื่อศึกษาความ ต้องการจำเป็นในการ พัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้	1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ใน การพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1. ประชากร โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล จังหวัด กรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน 2. ผู้ให้ข้อมูล 2.1 ผู้บริหาร สถานศึกษา 47 คน 2.2 ครู 47 คน 2.3 นักเรียน 47 คน 2.4 ผู้ปกครอง 47 คน รวมทั้งสิ้น 188 คน	แบบสอบถามเรื่องสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์การบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ข้อสอบแบบสอบถาม (check lists) ตอนที่ 2 ความต้องการ จำเป็นฯ (Rating Scale) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางฯ (Open ended question)	ตอนที่ 1 การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยเลข คณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	1.1.1 สภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ในการ พัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย		
		การออกแบบตัวอย่าง	การออกแบบเครื่องมือ	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล
วัตถุประสงค์การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบตัวอย่าง	การออกแบบเครื่องมือ	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล
		ผลการเกิดขึ้น		
วัตถุประสงค์การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	ผลการเกิดขึ้น		
		ผลการเกิดขึ้น		
วัตถุประสงค์การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	ผลการเกิดขึ้น		
		ผลการเกิดขึ้น		

1.2.1 วัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ
 1.2.1.1 วัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ
 1.2.1.1.1 วัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ
 1.2.1.1.1.1 วัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ

2.1 วัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ
 2.1.1 วัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ
 2.1.1.1 วัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ



ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย		
		การออกแบบตัวอย่าง	การออกแบบเครื่องมือ	การออกแบบวิเคราะห์ข้อมูล
	2.2 (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย	-	-	2.1.2 (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้
	2.3 ประเมินความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของ แนวทาง พัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้	ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน โรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	แบบประเมินความ เหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	2.3.1 ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
		ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการ บริหารสถานศึกษา		

ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบการวิจัย		ผลที่เกิดขึ้น
		การออกแบบตัวอย่าง	การออกแบบเครื่องมือ	
			ข้อมูล	
	2.4 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้จากผล การ ประ เมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลสู่โรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้	แหล่งข้อมูล ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลสู่โรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้	-	2.4.1 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลตามแนวคิด โรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4.3 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย

4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 173 ฉบับ แบ่งเป็นผู้บริหาร 43 ฉบับ ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ครู 44 ฉบับ ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา นักเรียน 43 ฉบับ ซึ่งจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นที่ศึกษาในปีการศึกษา 2563 และผู้ปกครอง 43 ฉบับ ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ										
	1) ชาย	27	62.8	12	27.3	14	32.6	17	39.5	70	40.5
	2) หญิง	16	37.2	32	72.7	29	67.4	26	60.5	103	59.5
	รวม	43	100	44	100	43	100	43	100	173	100
2	อายุ										
	1) ต่ำกว่า 35 ปี	3	7.0	20	45.5	-	-	8	18.6	31	23.8
	2) 35 – 40 ปี	16	37.2	8	18.2	-	-	1	14.8	25	19.2
	3) 41 – 45 ปี	3	7.0	3	6.8	-	-	5	11.6	11	8.5
	4) 45 - 50 ปี	7	16.3	5	11.4	-	-	12	27.9	24	18.5
	5) 51 – 55 ปี	8	18.6	6	13.6	-	-	16	37.3	30	23.0
	6) มากกว่า 55 ปี	6	13.9	2	4.5	-	-	1	14.8	9	7.0
	รวม	43	100	44	100	-	-	43	100	130	100
3	ระดับการศึกษาสูงสุด										
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	6	13.9	6	4.6
	2) ปริญญาตรี	3	7.0	17	38.6	-	-	33	76.8	53	40.8
	3) ปริญญาโท	32	74.4	27	61.4	-	-	4	9.3	63	48.4
	4) ปริญญาเอก	8	18.6	-	-	-	-	-	-	8	6.2
	รวม	43	100	44	100			43	100	130	100
4	ตำแหน่งปัจจุบัน										
	1) ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	21	48.8	-	-	-	-	-	-	21	48.8
	2) รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	22	51.2	-	-	-	-	-	-	22	51.2
	รวม	43	100	-	-	-	-	-	-	43	100
5	ระยะเวลาในการดำรง ตำแหน่งปัจจุบัน										
	1) น้อยกว่า 1 ปี	19	44.2	-	-	-	-	-	-	19	21.8
	2) 1 – 5 ปี	4	9.3	13	29.5	-	-	-	-	17	19.5
	3) 6 – 10 ปี	6	13.9	15	34.1	-	-	-	-	21	24.1
	4) 10 – 15 ปี	8	18.6	9	20.5	-	-	-	-	17	19.5

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน		ผู้ปกครอง		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5)	16 – 20 ปี	3	7.0	-	-	-	-	-	-	3	3.4
6)	มากกว่า 20 ปี	3	7.0	7	15.9	-	-	-	-	10	11.7
	รวม	43	100	44	100	-	-	-	-	87	100
6	สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา										
1)	ภาษาไทย	-	-	5	11.4	-	-	-	-	5	11.4
2)	คณิตศาสตร์	-	-	12	27.3	-	-	-	-	12	27.3
3)	ภาษาต่างประเทศ	-	-	10	22.7	-	-	-	-	10	22.7
4)	วิทยาศาสตร์	-	-	13	29.5	-	-	-	-	13	29.5
5)	ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	4	9.1	-	-	-	-	4	9.1
7)	การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8)	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	44	100	-	-	-	-	44	100
7	ระดับชั้นที่ศึกษาในปีการศึกษา 2563										
1)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	5	11.6	-	-	5	11.6
5)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	35	81.4	-	-	35	81.4
6)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	3	7.0	-	-	3	7.0
	รวม	-	-	-	-	43	100	-	-	43	100

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 และเพศชาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเป็นเพศชาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 ครูส่วนใหญ่เป็นเป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ

72.7 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 และผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 60.5

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35 – 40 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 51 – 55 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 18.6 สำหรับครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 35 – 40 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 สำหรับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 – 55 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 45 – 50 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 74.4 ครูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 61.4 และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 76.8

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 และผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน อยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 และครูส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1

สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 และสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ตามลำดับ

ระดับชั้นที่ศึกษาในปีการศึกษา 2563 ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 รองลงมาอยู่ใน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 และอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

4.2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 173 ฉบับ จำแนกตามการบริหารโรงเรียน 3 ด้าน ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. การวางแผน	3.520	0.528	มาก	4.600	0.370	มากที่สุด	0.307	3
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	3.480	0.581	ปานกลาง	4.551	0.416	มากที่สุด	0.308	2
3. การประเมินผล	3.526	0.571	มาก	4.632	0.347	มากที่สุด	0.314	1
เฉลี่ยรวม	3.509	0.417	มาก	4.594	0.274	มากที่สุด	0.311	

จากตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.509$, S.D. = 0.417) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน พบว่า การประเมินผลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.526$, S.D. = 0.571) รองลงมา คือ การวางแผน ($\bar{X} = 3.520$, S.D. = 0.528) และการการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.480$, S.D. = 0.581)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.594$, S.D. = 0.274) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน พบว่า การประเมินผลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.632$, S.D. = 0.347) รองลงมา คือ การวางแผน ($\bar{X} = 4.600$, S.D. = 0.370) และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.551$, S.D. = 0.416)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม ในภาพรวม คือ 0.311 ($PNI_{Modified} = 0.311$) โดยชอบข่ายการบริหารโรงเรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.314$) รองลงมา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.308$) และการวางแผนมีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.307$)

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.424	0.539	ปานกลาง	4.568	0.280	มากที่สุด	0.334	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.426	0.727	ปานกลาง	4.598	0.429	มากที่สุด	0.342	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.559	0.681	มาก	4.581	0.467	มากที่สุด	0.287	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.523	0.407	มาก	4.609	0.307	มากที่สุด	0.309	2
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.445	0.618	ปานกลาง	4.510	0.490	มากที่สุด	0.309	2
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.357	0.737	ปานกลาง	4.581	0.436	มากที่สุด	0.365	1
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.480	0.581	ปานกลาง	4.525	0.470	มากที่สุด	0.300	3
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.560	0.428	มาก	4.615	0.297	มากที่สุด	0.296	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.587	0.618	มาก	4.593	0.440	มากที่สุด	0.280	2
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.641	0.585	มาก	4.583	0.450	มากที่สุด	0.259	3
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.348	0.782	ปานกลาง	4.437	0.639	มาก	0.325	1
เฉลี่ยรวม	3.486	0.458	ปานกลาง	4.564	0.295	มากที่สุด	0.309	

จากตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.486$, S.D. = 0.458) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.560$, S.D. = 0.428) รองลงมา คือ ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.523$, S.D. = 0.407) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.424$, S.D. = 0.539)

สภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.564$, S.D. = 0.295) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.615$, S.D. = 0.297) รองลงมา คือ ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.609$, S.D. = 0.307) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.568$, S.D. = 0.280)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม คือ 0.309 ($PNI_{Modified} = 0.309$) โดยขอบข่ายโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.334$) รองลงมา ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.309$) และระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการมีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.296$)

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. การกำหนดนโยบาย	3.409	0.521	ปานกลาง	4.522	0.399	มากที่สุด	0.326	1
2. การกำหนดขั้นตอน	3.534	0.612	มาก	4.616	0.401	มากที่สุด	0.306	3
3. การกำหนดผู้รับผิดชอบ	3.519	0.592	มาก	4.613	0.391	มากที่สุด	0.311	2
4. การกำหนดทรัพยากร	3.522	0.508	มาก	4.568	0.427	มากที่สุด	0.297	4
5. การกำหนดตัวชี้วัด	3.610	0.580	มาก	4.660	0.378	มากที่สุด	0.291	5
เฉลี่ยรวม	3.518	0.528	มาก	4.596	0.370	มากที่สุด	0.307	

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.518$, S.D. = 0.528) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย

มากที่สุด ($\bar{X} = 3.610$, S.D. = 0.580) รองลงมา คือ การกำหนดชั้นตอน ($\bar{X} = 3.534$, S.D. = 0.612) การกำหนดผู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.519$, S.D. = 0.592) การกำหนดทรัพยากร ($\bar{X} = 3.522$, S.D. = 0.508) และการกำหนดนโยบายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.409$, S.D. = 0.521)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.596$, S.D. = 0.370) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การกำหนดตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.660$, S.D. = 0.378) รองลงมา คือ การกำหนดชั้นตอน ($\bar{X} = 4.616$, S.D. = 0.401) การกำหนดผู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.613$, S.D. = 0.391) การกำหนดทรัพยากร ($\bar{X} = 4.568$, S.D. = 0.427) และการกำหนดนโยบายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.522$, S.D. = 0.399)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน คือ 0.307 ($PNI_{Modified} = 0.307$) โดยรายข้อมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดนโยบาย ($PNI_{Modified} = 0.326$) รองลงมา คือ การกำหนดผู้รับผิดชอบ ($PNI_{Modified} = 0.311$) การกำหนดชั้นตอน ($PNI_{Modified} = 0.306$) การกำหนดทรัพยากร ($PNI_{Modified} = 0.297$) และการกำหนดตัวชี้วัด มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.291$)

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. การถ่ายทอดนโยบาย	3.499	0.589	ปานกลาง	4.529	0.442	มากที่สุด	0.294	3
2. การมอบหมายงาน	3.483	0.588	ปานกลาง	4.538	0.415	มากที่สุด	0.303	2
3. การจัดสรรทรัพยากร	3.458	0.620	ปานกลาง	4.585	0.420	มากที่สุด	0.326	1
เฉลี่ยรวม	3.480	0.581	ปานกลาง	4.551	0.416	มากที่สุด	0.308	

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.480$, S.D. = 0.581) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การถ่ายทอดนโยบายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.499$, S.D. = 0.589) รองลงมา คือ การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.483$, S.D. = 0.588) และการจัดสรรทรัพยากรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.458$, S.D. = 0.620)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.551$, S.D. = 0.416) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดสรรทรัพยากรมีค่าเฉลี่ยมาก

ที่สุด ($\bar{X} = 4.585$, S.D. = 0.420) รองลงมา คือ การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.538$, S.D. = 0.415) และการถ่ายทอดนโยบายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.529$, S.D. = 0.442)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียน ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ คือ 0.308 ($PNI_{Modified} = 0.308$) โดยรายชื่อมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดสรรทรัพยากร ($PNI_{Modified} = 0.326$) รองลงมา คือ การมอบหมายงาน ($PNI_{Modified} = 0.303$) และการถ่ายทอดนโยบาย มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.294$)

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด	3.559	0.599	มาก	4.644	0.406	มากที่สุด	0.305	4
2. การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด	3.509	0.575	มาก	4.609	0.389	มากที่สุด	0.313	2
3. การจัดทำรายงาน	3.541	0.576	มาก	4.638	0.350	มากที่สุด	0.310	3
4. การปรับปรุงผล	3.494	0.657	ปานกลาง	4.638	0.358	มากที่สุด	0.327	1
เฉลี่ยรวม	3.526	0.571	มาก	4.632	0.347	มากที่สุด	0.314	

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.526$, S.D. = 0.571) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.559$, S.D. = 0.599) รองลงมา คือ การจัดทำรายงาน ($\bar{X} = 3.541$, S.D. = 0.576) การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.509$, S.D. = 0.575) และการปรับปรุงผลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.494$, S.D. = 0.657)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.632$, S.D. = 0.347) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.644$, S.D. = 0.406) รองลงมา คือ การจัดทำรายงาน ($\bar{X} = 4.638$, S.D. = 0.350) การปรับปรุงผล ($\bar{X} = 4.638$, S.D. = 0.358) และการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.609$, S.D. = 0.389)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผล คือ 0.314 ($PNI_{Modified} = 0.314$) โดยรายชื่อมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การปรับปรุงผล ($PNI_{Modified}$

= 0.327) รองลงมา คือ การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด ($PNI_{Modified} = 0.313$) การจัดทำรายงาน ($PNI_{Modified} = 0.310$) และ การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดมีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.305$)

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดนโยบาย

การกำหนดนโยบาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.288	0.702	ปานกลาง	4.475	0.477	มาก	0.361	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.375	0.735	ปานกลาง	4.425	0.497	มาก	0.311	2
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.200	0.786	ปานกลาง	4.525	0.503	มากที่สุด	0.414	1
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.400	0.510	ปานกลาง	4.517	0.480	มากที่สุด	0.328	2
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.375	0.736	ปานกลาง	4.350	0.576	มาก	0.289	3
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.425	0.497	ปานกลาง	4.600	0.587	มากที่สุด	0.343	2
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.400	0.628	ปานกลาง	4.601	0.493	มากที่สุด	0.353	1
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.500	0.576	มาก	4.558	0.446	มากที่สุด	0.302	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.501	0.712	มาก	4.576	0.497	มากที่สุด	0.304	2
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.502	0.636	มาก	4.575	0.591	มากที่สุด	0.307	1
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.500	0.746	มาก	4.525	0.503	มากที่สุด	0.293	3
เฉลี่ยรวม	3.450	0.794	ปานกลาง	4.521	0.400	มากที่สุด	0.326	

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดนโยบาย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดนโยบาย ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.409$, S.D. = 0.521) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.375$, S.D. = 0.736) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.200$, S.D. = 0.786) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.425$, S.D. = 0.497) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.375$, S.D. = 0.736) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.502$, S.D. = 0.636) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.500$, S.D. = 0.746)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดนโยบาย ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.521$, S.D. = 0.400) รายข้อย่อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.525$, S.D. = 0.503) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.425$, S.D. = 0.497) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.601$, S.D. = 0.493) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 4.350$, S.D. = 0.576) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($\bar{X} = 4.576$, S.D. = 0.497) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.525$, S.D. = 0.503)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดนโยบายในภาพรวม คือ 0.326 ($PNI_{Modified} = 0.326$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.361$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.414$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.311$)

รองลงมาคือ ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.328$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นเลิศ ($PNI_{Modified} = 0.353$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.289$) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.302$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($PNI_{Modified} = 0.307$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.293$)

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดขั้นตอน

การกำหนดขั้นตอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.450	0.794	มาก	4.538	0.482	มากที่สุด	0.315	2
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.425	0.742	ปานกลาง	4.500	0.503	มากที่สุด	0.314	2
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.475	0.927	ปานกลาง	4.575	0.497	มากที่สุด	0.317	1
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.542	0.594	มาก	4.675	0.407	มากที่สุด	0.320	1
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.500	0.746	มาก	4.775	0.420	มากที่สุด	0.364	1
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.575	0.708	มาก	4.725	0.449	มากที่สุด	0.322	2
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.550	0.501	มาก	4.525	0.503	มากที่สุด	0.275	3

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดขั้นตอน (ต่อ)

การกำหนดขั้นตอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.583	0.580	มาก	4.608	0.430	มากที่สุด	0.286	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.525	0.636	มาก	4.575	0.497	มากที่สุด	0.298	1
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเข้าใจวิชาการและวิชาชีพ	3.675	0.612	มาก	4.725	0.449	มากที่สุด	0.286	2
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความ ต้องการของชุมชน	3.550	0.745	มาก	4.525	0.503	มากที่สุด	0.275	3
เฉลี่ยรวม	3.534	0.612	มาก	4.616	0.401	มากที่สุด	0.306	

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดขั้นตอน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดขั้นตอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.534$, S.D. = 0.602) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.475$, S.D. = 0.927) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.425$, S.D. = 0.742) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.575$, S.D. = 0.708) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.500$, S.D. = 0.746) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.675$, S.D. =

0.612) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($\bar{X} = 3.525$, S.D. = 0.745)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดขั้นตอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.616$, S.D. = 0.401) รายข้อย่อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.497) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.500$, S.D. = 0.503) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 4.775$, S.D. = 0.420) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.525$, S.D. = 0.503) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($\bar{X} = 4.725$, S.D. = 0.449) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.525$, S.D. = 0.503)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดขั้นตอนในภาพรวม คือ 0.306 ($PNI_{Modified} = 0.306$) รายข้อย่อย พบว่า ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.320$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.364$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นเลิศ ($PNI_{Modified} = 0.275$) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.315$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.317$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.314$) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.286$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.298$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.275$)

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบ

การกำหนดผู้รับผิดชอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.338	0.807	ปานกลาง	4.425	0.580	มาก	0.326	2
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.325	0.883	ปานกลาง	4.350	0.618	มาก	0.308	2
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.350	0.828	ปานกลาง	4.500	0.636	มากที่สุด	0.343	1
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.492	0.595	ปานกลาง	4.667	0.411	มากที่สุด	0.337	1
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.275	0.900	ปานกลาง	4.575	0.497	มากที่สุด	0.397	1
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนิ้งถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.675	0.612	มาก	4.725	0.449	มากที่สุด	0.286	3
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.525	0.503	มาก	4.700	0.461	มากที่สุด	0.333	2
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.667	0.645	มาก	4.683	0.417	มากที่สุด	0.277	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.675	0.612	มาก	4.725	0.449	มากที่สุด	0.286	2
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.750	0.585	มาก	4.726	0.443	มากที่สุด	0.260	3
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.575	0.839	มาก	4.600	0.493	มากที่สุด	0.287	1
เฉลี่ยรวม	3.518	0.592	มาก	4.613	0.391	มากที่สุด	0.311	

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.518$, S.D. = 0.592) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.350$, S.D. = 0.828) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.325$, S.D. = 0.883) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.675$, S.D. = 0.612) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.275$, S.D. = 0.900) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.750$, S.D. = 0.585) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.575$, S.D. = 0.839)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.613$, S.D. = 0.391) รายข้อย่อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.500$, S.D. = 0.636) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.350$, S.D. = 0.618) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.725$, S.D. = 0.449) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.497) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.726$, S.D. = 0.449) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.600$, S.D. = 0.493)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบ ในภาพรวม คือ 0.311 ($PNI_{Modified} = 0.311$) รายข้อย่อย พบว่า ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.337$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.397$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย ($PNI_{Modified} = 0.286$) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

($PNI_{Modified} = 0.326$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.343$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.308$) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.277$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.287$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($PNI_{Modified} = 0.260$)

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดทรัพยากร

การกำหนดทรัพยากร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.400	0.713	ปานกลาง	4.500	0.477	มากที่สุด	0.324	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.475	0.746	ปานกลาง	4.550	0.501	มากที่สุด	0.309	2
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.325	0.725	ปานกลาง	4.450	0.501	มาก	0.338	1
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.533	0.473	มาก	4.533	0.473	มากที่สุด	0.283	3
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.599	0.593	มาก	4.575	0.497	มากที่สุด	0.271	2
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.600	0.493	มาก	4.525	0.503	มากที่สุด	0.257	3
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.400	0.628	ปานกลาง	4.500	0.503	มากที่สุด	0.324	1

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดทรัพยากร (ต่อ)

การกำหนดทรัพยากร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า PNI	ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้	3.592	0.559	มาก	4.650	0.437	มากที่สุด	0.295	2
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของ นักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่าง นักเรียน	3.650	0.576	มาก	4.625	0.487	มากที่สุด	0.267	3
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของ ครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อ ความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.500	0.636	มาก	4.675	0.471	มากที่สุด	0.336	1
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความ ต้องการของชุมชน	3.625	0.802	มาก	4.650	4.800	มากที่สุด	0.283	2
เฉลี่ยรวม	3.522	0.508	มาก	4.569	0.427	มากที่สุด	0.297	

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดทรัพยากร พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดทรัพยากร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.522$, S.D. = 0.508) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.475$, S.D. = 0.746) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.325$, S.D. = 0.725) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.600$, S.D. = 0.493) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 3.400$, S.D. = 0.628) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.625$,

S.D. = 0.802) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.500$, S.D. = 0.636)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดผู้ทรัพยากร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.569$, S.D. = 0.427) รายข้อย่อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.550$, S.D. = 0.501) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.450$, S.D. = 0.501) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.497) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.500$, S.D. = 0.503) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.675$, S.D. = 0.471) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($\bar{X} = 4.625$, S.D. = 0.487)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดทรัพยากร ในภาพรวม คือ 0.297 ($PNI_{Modified} = 0.297$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.324$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.338$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.309$) รองลงมา คือ ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.295$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($PNI_{Modified} = 0.336$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.267$) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.283$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นเลิศ ($PNI_{Modified} = 0.324$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย ($PNI_{Modified} = 0.257$)

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดตัวชี้วัด

การกำหนดตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.475	0.763	ปานกลาง	4.588	0.462	มากที่สุด	0.320	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.425	0.742	ปานกลาง	4.600	0.493	มากที่สุด	0.343	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.525	0.811	มาก	4.575	0.497	มากที่สุด	0.298	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.708	0.582	มาก	4.691	0.393	มากที่สุด	0.265	3
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.800	0.848	มาก	4.750	0.436	มากที่สุด	0.250	3
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.625	0.700	มาก	4.575	0.497	มากที่สุด	0.262	2
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.700	0.644	มาก	4.750	0.436	มากที่สุด	0.284	1
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.608	0.595	มาก	4.667	0.418	มากที่สุด	0.293	2
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.700	0.560	มาก	4.700	0.461	มากที่สุด	0.270	3
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.650	0.765	มาก	4.725	0.449	มากที่สุด	0.295	2
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.475	0.746	ปานกลาง	4.575	0.497	มากที่สุด	0.317	1
เฉลี่ยรวม	3.61	0.580	มาก	4.66	0.378	มากที่สุด	0.291	

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดตัวชี้วัด พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดตัวชี้วัด ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.610$, S.D. = 0.580) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.525$, S.D. = 0.811) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.425$, S.D. = 0.742) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.800$, S.D. = 0.848) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.625$, S.D. = 0.700) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($\bar{X} = 3.700$, S.D. = 0.560) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.475$, S.D. = 0.746)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดตัวชี้วัด ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.378) รายข้อย่อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.600$, S.D. = 0.493) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.497) ด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 4.750$, S.D. = 0.436) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.497) ด้านระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.725$, S.D. = 0.449) และข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.497)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการกำหนดตัวชี้วัด ในภาพรวม คือ 0.291 ($PNI_{Modified} = 0.291$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.320$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.343$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.298$)

รองลงมา คือ ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.293$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.317$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลังของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.270$) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.265$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นเลิศ ($PNI_{Modified} = 0.284$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.250$)

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการถ่ายทอดนโยบาย

การถ่ายทอดนโยบาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า PNI	ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.516	0.617	มาก	4.603	0.429	มากที่สุด	0.309	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.452	0.636	ปานกลาง	4.619	0.487	มากที่สุด	0.338	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.581	0.772	มาก	4.587	0.494	มากที่สุด	0.281	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.443	0.644	ปานกลาง	4.494	0.517	มาก	0.305	2
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.477	0.687	ปานกลาง	4.413	0.632	มาก	0.269	3
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนิ้งถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.355	0.843	ปานกลาง	4.516	0.501	มากที่สุด	0.346	1
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.497	0.668	ปานกลาง	4.555	0.594	มากที่สุด	0.303	2

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการถ่ายทอดนโยบาย (ต่อ)

การถ่ายทอดนโยบาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า PNI	ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.544	0.653	มาก	4.514	0.449	มากที่สุด	0.274	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.613	0.759	มาก	4.581	0.495	มากที่สุด	0.268	2
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.658	0.678	มาก	4.523	0.562	มากที่สุด	0.236	3
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความ ต้องการของชุมชน	3.361	0.789	ปานกลาง	4.439	0.646	มาก	0.321	1
เฉลี่ยรวม	3.499	0.590	มาก	4.529	0.442	มากที่สุด	0.294	

จากตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการถ่ายทอดนโยบาย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการถ่ายทอดนโยบายในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.499$, S.D. = 0.590) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.581$, S.D. = 0.772) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.452$, S.D. = 0.636) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 3.497$, S.D. = 0.668) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.355$, S.D. = 0.843) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การ

สร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.658$, S.D. = 0.674) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.361$, S.D. = 0.789)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการถ่ายทอดนโยบายในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.529$, S.D. = 0.442) รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.619$, S.D. = 0.487) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.587$, S.D. = 0.494) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.555$, S.D. = 0.594) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 4.413$, S.D. = 0.632) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($\bar{X} = 4.581$, S.D. = 0.495) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.439$, S.D. = 0.646)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการถ่ายทอดนโยบายในภาพรวม คือ 0.294 ($PNI_{Modified} = 0.294$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.309$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.338$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.281$) รองลงมาคือ ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.305$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย ($PNI_{Modified} = 0.346$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.269$) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ($PNI_{Modified} = 0.274$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.321$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($PNI_{Modified} = 0.236$)

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
ด้านการมอบหมายงาน

การมอบหมายงาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.513	0.741	มาก	4.603	0.469	มากที่สุด	0.310	2
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.465	0.767	ปานกลาง	4.600	0.491	มากที่สุด	0.328	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.561	0.765	มาก	4.607	0.541	มากที่สุด	0.293	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.419	0.597	ปานกลาง	4.529	0.439	มากที่สุด	0.325	1
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.407	0.631	ปานกลาง	4.490	0.607	มาก	0.318	2
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.342	0.760	ปานกลาง	4.619	0.487	มากที่สุด	0.382	1
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.510	0.648	มาก	4.477	0.562	มาก	0.276	3
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.529	0.646	มาก	4.505	0.481	มากที่สุด	0.277	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.574	0.829	มาก	4.568	0.497	มากที่สุด	0.278	2
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.684	0.662	มาก	4.574	0.558	มากที่สุด	0.242	3
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.329	0.774	ปานกลาง	4.374	0.774	มาก	0.314	1
เฉลี่ยรวม	3.484	0.588	ปานกลาง	4.539	0.415	มากที่สุด	0.303	

จากตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการมอบหมายงาน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการมอบหมายงานในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.484$, S.D. = 0.588) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.561$, S.D. = 0.765) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.465$, S.D. = 0.767) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 3.510$, S.D. = 0.648) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.342$, S.D. = 0.760) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.684$, S.D. = 0.662) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.329$, S.D. = 0.774)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการมอบหมายงานในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.539$, S.D. = 0.415) รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.607$, S.D. = 0.541) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.600$, S.D. = 0.491) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.619$, S.D. = 0.487) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.477$, S.D. = 0.562) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.574$, S.D. = 0.558) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.374$, S.D. = 0.774)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการมอบหมายงานในภาพรวม คือ 0.303 ($PNI_{Modified} = 0.303$) รายข้อย่อย พบว่า ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการ

จำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.325) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย (PNI_{Modified} = 0.382) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นเลิศ (PNI_{Modified} = 0.276) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.310) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.328) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น (PNI_{Modified} = 0.293) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNI_{Modified} = 0.277) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (PNI_{Modified} = 0.314) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู (PNI_{Modified} = 0.242)

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดสรรทรัพยากร

การจัดสรรทรัพยากร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า PNI	ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.448	0.792	ปานกลาง	4.561	0.461	มากที่สุด	0.323	2
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.361	0.959	ปานกลาง	4.574	0.496	มากที่สุด	0.361	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.536	0.808	มาก	4.548	0.499	มากที่สุด	0.286	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.419	0.690	ปานกลาง	4.591	0.424	มากที่สุด	0.343	1
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.452	0.740	ปานกลาง	4.626	0.485	มากที่สุด	0.340	2
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.374	0.862	ปานกลาง	4.607	0.490	มากที่สุด	0.365	1
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.432	0.674	ปานกลาง	4.542	0.500	มากที่สุด	0.323	3

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรทรัพยากร (ต่อ)

การจัดสรรทรัพยากร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า PNI	ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้	3.503	0.623	มาก	4.594	0.466	มากที่สุด	0.311	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของ นักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่าง นักเรียน	3.574	0.644	มาก	4.632	0.484	มากที่สุด	0.296	3
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของ ครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อ ความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.581	0.673	มาก	4.652	0.530	มากที่สุด	0.299	2
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความ ต้องการของชุมชน	3.355	0.945	ปานกลาง	4.497	0.648	มาก	0.340	1
เฉลี่ยรวม	3.458	0.620	ปานกลาง	4.585	0.420	มากที่สุด	0.326	

จากตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรทรัพยากร พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรทรัพยากรในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.458$, S.D. = 0.620) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.536$, S.D. = 0.808) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.361$, S.D. = 0.959) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.452$, S.D. = 0.740) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.374$, S.D. = 0.862) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ

การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.581$, S.D. = 0.673) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.355$, S.D. = 0.945)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรทรัพยากรในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.585$, S.D. = 0.420) รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.574$, S.D. = 0.496) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.548$, S.D. = 0.499) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.626$, S.D. = 0.485) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.542$, S.D. = 0.500) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.652$, S.D. = 0.530) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.497$, S.D. = 0.648)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรทรัพยากรในภาพรวม คือ 0.326 ($PNI_{Modified} = 0.326$) รายข้อย่อย พบว่า ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.343$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย ($PNI_{Modified} = 0.365$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นเลิศ ($PNI_{Modified} = 0.323$) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.323$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.361$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.286$) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.311$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.340$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.296$)

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด

การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.513	0.733	มาก	4.688	0.416	มากที่สุด	0.335	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.475	0.746	ปานกลาง	4.700	0.461	มากที่สุด	0.353	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.550	0.745	มาก	4.675	0.471	มากที่สุด	0.317	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.617	0.559	มาก	4.658	0.414	มากที่สุด	0.288	3
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.500	0.746	มาก	4.559	0.483	มากที่สุด	0.314	1
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.650	0.618	มาก	4.600	0.493	มากที่สุด	0.260	3
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.700	0.560	มาก	4.775	0.420	มากที่สุด	0.291	2
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.533	0.604	มาก	4.600	0.432	มากที่สุด	0.302	2
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.650	0.480	มาก	4.649	0.481	มากที่สุด	0.274	3
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.400	0.805	ปานกลาง	4.500	0.503	มากที่สุด	0.324	1
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.550	0.745	มาก	4.650	0.480	มากที่สุด	0.310	2
เฉลี่ยรวม	3.559	0.599	มาก	4.644	0.406	มากที่สุด	0.305	

จากตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.559$, S.D. = 0.599) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.550$, S.D. = 0.745) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.475$, S.D. = 0.746) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 3.700$, S.D. = 0.560) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.500$, S.D. = 0.746) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($\bar{X} = 3.650$, S.D. = 0.480) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.400$, S.D. = 0.805)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.644$, S.D. = 0.406) รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.700$, S.D. = 0.461) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.675$, S.D. = 0.471) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.775$, S.D. = 0.420) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.559$, S.D. = 0.483) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.650$, S.D. = 0.480) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.500$, S.D. = 0.503)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดในภาพรวม คือ 0.305 ($PNI_{\text{Modified}} = 0.305$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนี

ความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.335$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.353$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.317$) รองลงมาคือ ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.302$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($PNI_{Modified} = 0.324$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.274$) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.288$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.314$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย ($PNI_{Modified} = 0.260$)

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด

การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า ความ PNI ต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.513	0.733	มาก	4.688	0.416	มากที่สุด	0.335	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.375	0.736	ปานกลาง	4.650	0.480	มากที่สุด	0.378	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.450	0.745	ปานกลาง	4.725	0.449	มากที่สุด	0.370	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.617	0.559	มาก	4.658	0.414	มากที่สุด	0.288	3
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.425	0.742	ปานกลาง	4.600	0.493	มากที่สุด	0.343	1
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.500	0.636	มาก	4.575	0.497	มากที่สุด	0.307	2
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.700	0.560	มาก	4.625	0.487	มากที่สุด	0.250	3

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด (ต่อ)

การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า PNI	ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.533	0.604	มาก	4.600	0.432	มากที่สุด	0.302	2
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.600	0.493	มาก	4.525	0.503	มากที่สุด	0.257	3
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเข้าใจและการเรียนรู้	3.700	0.560	มาก	4.750	0.436	มากที่สุด	0.284	2
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.325	0.883	ปานกลาง	4.425	0.497	มาก	0.331	1
เฉลี่ยรวม	3.509	0.575	มาก	4.609	0.389	มากที่สุด	0.313	

จากตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.509$, S.D. = 0.575) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.450$, S.D. = 0.745) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.375$, S.D. = 0.736) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 3.700$, S.D. = 0.560) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.425$, S.D. = 0.742) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การ

สร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.700$, S.D. = 0.560) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.325$, S.D. = 0.883)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.609$, S.D. = 0.389) รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.725$, S.D. = 0.449) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.650$, S.D. = 0.480) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.625$, S.D. = 0.487) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.497) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.750$, S.D. = 0.436) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.425$, S.D. = 0.497)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดในภาพรวม คือ 0.313 ($PNI_{Modified} = 0.313$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.335$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.378$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.370$) รองลงมาคือ ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.302$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.331$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.257$) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.288$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.343$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นเลิศ ($PNI_{Modified} = 0.250$)

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดทำรายงาน

การจัดทำรายงาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.338	0.706	ปานกลาง	4.500	0.477	มากที่สุด	0.348	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.275	0.711	ปานกลาง	4.475	0.636	ปานกลาง	0.366	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.400	0.739	ปานกลาง	4.525	0.503	มากที่สุด	0.331	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.608	0.608	มาก	4.683	0.404	มากที่สุด	0.298	2
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.550	0.810	มาก	4.750	0.436	มากที่สุด	0.338	1
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.650	0.576	มาก	4.650	0.480	มากที่สุด	0.274	3
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.625	0.582	มาก	4.651	0.482	มากที่สุด	0.283	2
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.609	0.581	มาก	4.682	0.403	มากที่สุด	0.297	3
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.575	0.497	มาก	4.675	0.471	มากที่สุด	0.308	2
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.700	0.560	มาก	4.725	0.449	มากที่สุด	0.277	3
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับต้องการของชุมชน	3.550	0.899	มาก	4.650	0.480	มากที่สุด	0.310	1
เฉลี่ยรวม	3.541	0.576	มาก	4.638	0.350	มากที่สุด	0.310	

จากตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดทำรายงาน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดทำรายงานในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.541$, S.D. = 0.576) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.400$, S.D. = 0.739) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.275$, S.D. = 0.711) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.650$, S.D. = 0.576) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณณะ ($\bar{X} = 3.550$, S.D. = 0.810) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.700$, S.D. = 0.560) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.550$, S.D. = 0.899)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดทำรายงานในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.638$, S.D. = 0.350) รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.525$, S.D. = 0.503) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.475$, S.D. = 0.636) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นสาธารณณะ ($\bar{X} = 4.750$, S.D. = 0.436) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.650$, S.D. = 0.480) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.725$, S.D. = 0.449) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.650$, S.D. = 0.480)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดทำรายงานในภาพรวม คือ 0.310 ($PNI_{Modified} = 0.310$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูง

ที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.348$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.366$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.331$) รองลงมาคือ ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.298$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.338$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย ($PNI_{Modified} = 0.274$) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.297$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.310$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($PNI_{Modified} = 0.277$)

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการปรับปรุงผล

การปรับปรุงผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า ความ PNI ต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.413	0.810	ปานกลาง	4.588	0.462	มากที่สุด	0.344	1
1.1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3.450	0.840	ปานกลาง	4.650	0.480	มากที่สุด	0.348	1
1.2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3.375	0.832	ปานกลาง	4.525	0.503	มากที่สุด	0.341	2
2) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.542	0.665	มาก	4.617	0.428	มากที่สุด	0.306	3
2.1) ความเป็นสาธารณะ: การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3.525	0.842	มาก	4.550	0.501	มากที่สุด	0.291	3
2.2) ความเป็นประชาธิปไตย: การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.550	0.634	มาก	4.650	0.480	มากที่สุด	0.310	1
2.3) ความเป็นเลิศ: การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	3.545	0.635	มาก	4.643	0.482	มากที่สุด	0.309	2

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับปรุงผล (ต่อ)

การปรับปรุงผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ ค่า PNI	ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.500	0.623	มาก	4.692	0.407	มากที่สุด	0.340	2
3.1) การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลังของนักเรียน: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	3.550	0.501	มาก	4.725	0.450	มากที่สุด	0.331	3
3.2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู: การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครูเพื่อความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	3.549	0.710	มาก	4.750	0.436	มากที่สุด	0.338	2
3.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.400	0.836	ปานกลาง	4.600	0.423	มากที่สุด	0.353	1
เฉลี่ยรวม	3.494	0.657	ปานกลาง	4.638	0.358	มากที่สุด	0.327	

จากตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับปรุงผล พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับปรุงผลในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.494$, S.D. = 0.657) รายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.450$, S.D. = 0.840) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.375$, S.D. = 0.832) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.550$, S.D. = 0.634) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 3.525$, S.D. = 0.842) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็น

เป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 3.550$, S.D. = 0.501) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.440$, S.D. = 0.836)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับปรุงผลในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.638$, S.D. = 0.358) รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.650$, S.D. = 0.480) และข้อย่อยของวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.525$, S.D. = 0.503) ข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.650$, S.D. = 0.480) และข้อย่อยของปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความเป็นสาธารณะ ($\bar{X} = 4.550$, S.D. = 0.501) ข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู ($\bar{X} = 4.750$, S.D. = 0.436) และข้อย่อยของระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.600$, S.D. = 0.423)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการปรับปรุงผลในภาพรวม คือ 0.327 ($PNI_{Modified} = 0.327$) รายข้อย่อย พบว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.344$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.348$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.341$) รองลงมาคือ ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.340$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.353$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.331$) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.306$) ซึ่งข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ความเป็นประชาธิปไตย ($PNI_{Modified} = 0.310$) และข้อย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเป็นสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.291$)

4.3 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4.19 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อ	ข้อเสนอ	ความถี่
1	การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียน	34
2	การดำเนินการตามแนวทางที่วางไว้	18
3	การสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนให้กับบุคลากรในโรงเรียนในการมอบหมายงานและแนวทางในการปฏิบัติงาน	2
4	การกำหนดแผนงานที่ต้องการพัฒนาตามความจำเป็นปีละเรื่อง	4
5	การเตรียมความพร้อมครูในโรงเรียนในปฏิบัติงาน	8
6	การจัดกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	2
7	การนำเสนอภาพผลงานผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับรู้	4
8	การสนับสนุนและเปิดโอกาสครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ ส่งเสริมศักยภาพครูตามความสามารถอย่างเต็มที่	2
9	การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและการพัฒนาด้านสื่ออุปกรณ์ต่อความต้องการในการใช้งาน	6
10	การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและสังคม รวมถึงการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน	14
11	การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยเน้นการปฏิบัติและการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	6
12	การรับฟังซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ	26
13	การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งระหว่างครูและนักเรียน การอยู่ร่วมกันด้วยความเคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน	6

จากตารางที่ 4.19 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียน มีความถี่สูงสุด ($f=$

34) รองลงมาคือ การรับฟังซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ (f=26) การดำเนินการตามแนวทางที่วางไว้ (f=18) การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและสังคม รวมถึงการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน (f=14) การเตรียมความพร้อมครูในโรงเรียนในปฏิบัติงาน (f=8) การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและการพัฒนาด้านสื่ออุปกรณ์ต่อความต้องการในการใช้งาน การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยเน้นการปฏิบัติและการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งระหว่างครูและนักเรียน การอยู่ร่วมกันด้วยความเคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน (f=6) การกำหนดแผนงานที่ต้องการพัฒนาตามความจำเป็นปีละเรื่อง การนำเสนอภาพผลงานผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับรู้ (f=4) การสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนให้กับบุคลากรในโรงเรียนในการมอบหมายงานและแนวทางในการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การสนับสนุนและเปิดโอกาสครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ ส่งเสริมศักยภาพครูตามความสามารถอย่างเต็มที่ (f=2)

4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย

ตารางที่ 4.20 การจัดทำลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนและโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้									
	วิสัยทัศน์					ระบบกิจกรรม				
	การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	ความเป็นอิสระ	ความเป็นประชาธิปไตย	ความเป็นเลิศ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ	การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครูและชุมชน	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	การเสริมสร้าง	เฉลี่ยรวม
การวางแผน (3)	0.311 (2)	0.414 (1)	0.289 (3)	0.343 (2)	0.353 (1)	0.304 (2)	0.307 (1)	0.293 (3)	0.327	
PNI _{Modified} = 0.307	0.308 (2)	0.343 (1)	0.397 (1)	0.286 (3)	0.333 (2)	0.286 (2)	0.260 (3)	0.287 (1)	0.313	
	0.314 (2)	0.317 (1)	0.364 (1)	0.322 (2)	0.275 (3)	0.304 (2)	0.307 (1)	0.293 (3)	0.312	
	0.309 (2)	0.338 (1)	0.271 (2)	0.257 (3)	0.324 (1)	0.267 (3)	0.336 (1)	0.283 (2)	0.298	
	0.343 (1)	0.298 (2)	0.250 (3)	0.262 (2)	0.284 (1)	0.270 (3)	0.295 (2)	0.317 (1)	0.290	
	0.330 (1)			0.307 (2)		0.284 (3)			0.307	
การนำแผนไปสู่	0.361 (1)	0.286 (2)	0.340 (2)	0.365 (1)	0.323 (3)	0.296 (3)	0.299 (2)	0.340 (1)	0.326	
การปฏิบัติ (2)	0.328 (1)	0.293 (2)	0.318 (2)	0.382 (1)	0.276 (3)	0.278 (2)	0.242 (3)	0.314 (1)	0.304	
PNI _{Modified} = 0.308	0.338 (1)	0.281 (2)	0.269 (3)	0.346 (1)	0.303 (2)	0.268 (2)	0.236 (3)	0.321 (1)	0.295	
	0.315 (2)			0.325 (1)		0.301 (3)			0.308	
การประเมินผล (1)	0.348 (1)	0.341 (2)	0.291 (3)	0.310 (1)	0.309 (2)	0.331 (3)	0.338 (2)	0.353 (1)	0.328	
PNI _{Modified} = 0.314	0.378 (1)	0.370 (2)	0.343 (1)	0.307 (2)	0.250 (3)	0.257 (3)	0.284 (2)	0.331 (1)	0.315	
	0.366 (1)	0.331 (2)	0.338 (1)	0.274 (3)	0.283 (2)	0.308 (2)	0.277 (3)	0.310 (1)	0.311	
	0.353 (1)	0.317 (2)	0.314 (1)	0.260 (3)	0.291 (2)	0.274 (3)	0.324 (1)	0.310 (2)	0.305	
	0.351 (1)			0.281 (3)		0.274 (3)	0.310 (2)		0.314	
เฉลี่ยรวม	0.342 (1)	0.287 (2)	0.309 (2)	0.365 (1)	0.300 (3)	0.280 (2)	0.259 (3)	0.325 (1)		
เฉลี่ยรวม	0.334			0.309		0.296				
ลำดับขั้นมีความต้องการจำเป็น	1			2		3				

จากตารางที่ 4.20 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนและโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ด้านการประเมินผลที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวกับปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผล คือ องค์ประกอบด้านการปรับปรุงผลของการบริหารโรงเรียน และระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนมีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ คือ องค์ประกอบด้านการจัดสรรทรัพยากรของการบริหารโรงเรียน และปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านปรัชญาความเป็นประชาธิปไตยมีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด และด้านการวางแผน คือ องค์ประกอบด้านการกำหนดนโยบายของการบริหารโรงเรียน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นมีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด

จากการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นข้างต้น โดยพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดในแต่ละด้านของการบริหารโรงเรียนและโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้นำมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดย (ร่าง) แนวทางหลัก มาจากองค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนกับองค์ประกอบหลักของแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (ร่าง) แนวทางรอง มาจากองค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนกับองค์ประกอบย่อยของแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด และ (ร่าง) วิธีดำเนินการมาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.21 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย


ลำดับ	การบริหารโรงเรียน	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย
3	การวางแผน $PNI_{Modified} = 0.307$	การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้อุดมคติ $PNI_{Modified} = 0.414$	แนวทางที่ 1 พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 1.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2) สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้อุดมคติ
		วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ $PNI_{Modified} = 0.330$	3) กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้อุดมคติ 4) กำหนดทิศทางของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้อุดมคติ

ตารางที่ 4.21 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารโรงเรียน	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย
	การกำหนด ผู้รับผิดชอบ PNI _{Modified} =0.311	ความเป็น สาธารณะ PNI _{Modified} = 0.397	1.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็น สาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานในการการเปิด ชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน 2) จัดประชุมผู้รับผิดชอบในการการเปิดชั้นเรียนและ โรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน 3) กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการการเปิดชั้น เรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน
	การกำหนด ขั้นตอน PNI _{Modified} =0.306	ความเป็น สาธารณะ PNI _{Modified} = 0.364	1.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็น สาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่มุ่งเน้นใน การเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา เรียนรู้ร่วมกัน 2) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการการเปิดชั้นเรียน และโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน 3) จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการ เปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ ร่วมกัน

ตารางที่ 4.21 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารโรงเรียน	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย
	การกำหนด ทรัพยากร PNI _{Modified} =0.297	การเป็นโรงเรียนที่ มุ่งเน้นคุณภาพ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น PNI _{Modified} = 0.338	1.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่ มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมในการเป็น โรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 2) วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่ มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 3) จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมในการส่งเสริมการ เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
	การกำหนด ตัวชี้วัด PNI _{Modified} =0.291	การเป็นชั้นเรียนที่ เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ PNI _{Modified} = 0.343	1.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการ เป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ 2) กำหนดประเด็นที่ต้องติดตามประเมินผลที่มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการเป็น ชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ 3) กำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ 4) กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม

<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>การบริหารโรงเรียน โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย</p>
<p>2.2 การ มอบหมายงาน $PNI_{Modified}=0.303$</p>	<p>ความเป็น ประชาธิปไตย $PNI_{Modified} = 0.382$</p>	<p>1.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็น ประชาธิปไตย มีวิธีดำเนินการดังนี้</p>
<p>$PNI_{Modified}=0.303$</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในการ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>2) จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการ สอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3) ส่งเสริมการทำงานของครูในการส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>
<p>2.3 การถ่ายทอด นโยบาย</p>	<p>การเป็นต้นเรียนรู้ที่ เพิ่มโอกาสในการ</p>	<p>4) กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงาน อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีดำเนินการดังนี้</p>

<p>ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น</p>	<p>การบริหารโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย</p>
	<p>$PNI_{Modified}=0.294$</p>	<p>เรียนรู้ $PNI_{Modified} = 0.366$</p>	<p>1) กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ของชั้นเรียน 2) รับฟังความคิดเห็นของครูจากการปฏิบัติงานเพื่อ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน 3) ทบทวนผลการนำนโยบายไปปฏิบัติในการเพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p>

ตารางที่ 4.21 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย (ต่อ)

ลำดับ		(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ	
ความ		ตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดย	
ต้องการ		ผู้วิจัย	
จำเป็น			
	การปรับปรุง	การมีส่วนร่วมของ	แนวทางที่ 3 เร่งรัดการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของ
	ผล	ผู้ปกครองและ	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
	PNI _{Modified} =0.327	ชุมชน	3.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชน
		PNI _{Modified} =0.353	เข้ามามีส่วนร่วม มีวิธีการดังนี้
	วิสัยทัศน์ของ		1) สำรวจความต้องการและความคาดหวังของ
	โรงเรียนเป็น		ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน
	ชุมชนแห่งการ		2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกตการ
	เรียนรู้		สอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครูทราบ
	PNI _{Modified} =0.351		3) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีจัดการเรียน
			การสอนร่วมกับครู
			4) ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการ
			สอนจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 4.21 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย (ต่อ)

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	การบริหารโรงเรียน	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดย ผู้วิจัย
1.2 การวิเคราะห์ ผลตามตัวชี้วัด PNI _{Modified} =0.313	การเป็นชั้นเรียนที่ เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ PNI _{Modified} = 0.378	3.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้ 1) ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตาม ตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน 3) ทบทวนกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด ที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน 4) กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์อย่าง ต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	
1.3 การจัดทำ รายงาน PNI _{Modified} =0.310	การเป็นชั้นเรียนที่ เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ PNI _{Modified} = 0.366	3.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของ ชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้ 1) จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่มุ่งเน้น การเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	

ตารางที่ 4.21 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย (ต่อ)

ลำดับ	การบริหารโรงเรียน	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ
ความ			ตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดย
ต้องการ			ผู้วิจัย
จำเป็น			
<p>2) ออกแบบการจัดการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงานผล ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>3) สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบ</p> <p>4) ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการเพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p>			
การเก็บรวบรวม	การเป็นชั้นเรียนที่	3.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาส	
ข้อมูลตามตัวชี้วัด	เพิ่มโอกาสในการ	ในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้	
PNI _{Modified} =0.305	เรียนรู้	1) กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการ	ดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน
PNI _{Modified} = 0.353			
2) ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนต่อการเพิ่ม			
โอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน			
3) กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ละ			
และช่วงเวลาอย่างเหมาะสม			

จากตารางที่ 4.21 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัย มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 1 พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

แนวทางรองที่ 1.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.1.1 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1.2 สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

3.1.3 กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

3.1.4 กำหนดทิศทางของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางรองที่ 1.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.2.1 กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

3.2.2 จัดประชุมผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

3.2.3 กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางรองที่ 1.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

3.3.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

3.3.3 จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางรองที่ 1.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น

3.4.2 วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ ที่สูงขึ้น

3.4.3 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมในการส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้น คุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางรองที่ 1.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสใน การเรียนรู้

3.5.2 กำหนดประเด็นที่ต้องติดตามประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

3.5.3 กำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

3.5.4 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม
แนวทางหลักที่ 2 ยกระดับการนำไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้

แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย มี วิธีดำเนินการดังนี้

2.1.1 ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วย ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.2 วางแผนการระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการ สอนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย มี วิธีดำเนินการดังนี้

2.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วย ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.2 จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.3 ส่งเสริมการทำงานของครูในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.4 กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

2.3.1 กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

2.3.2 รับฟังความคิดเห็นของครูจากการทำงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

2.3.3 ทบทวนผลการดำเนินงานไปปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางหลักที่ 3 เร่งรัดการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

แนวทางรองที่ 3.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีวิธีการดังนี้

1.1.1 สำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน

1.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกตการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครูทราบ

1.1.3 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู

1.1.4 ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางรองที่ 3.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

1.2.1 ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

1.2.3 ทบทวนกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

1.2.4 กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางรองที่ 3.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

1.3.1 จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

1.3.2 ออกแบบการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ

1.3.3 สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

1.3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางรองที่ 3.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

1.4.1 กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

1.4.2 ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

1.4.3 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม

4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการประเมินผล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และด้านการวางแผน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.22 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลักของแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
ด้านการประเมินผล					
1	แนวทางหลักที่ 1 พัฒนาการวางแผนที่ มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ					
2	แนวทางหลักที่ 2 ยกระดับการนำแผนไปสู่ การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
ด้านการวางแผน					
3	แนวทางหลักที่ 3 เร่งรัดการประเมินผลที่ มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

ด้านการวางแผน

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการประเมินผล

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ตารางที่ 4.23 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางรองที่ 1.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.23 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการ พัฒนาความเป็นประชาธิปไตย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการ พัฒนาความเป็นประชาธิปไตย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 3.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4	มาก	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 3.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 3.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาส ในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 3.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตาม ตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

ด้านการวางแผน

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวางแผน พบว่าแนวทางรองทั้ง 5 แนวทางรอง อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวางแผน พบว่าแนวทางรองทั้ง 5 แนวทางรอง อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ พบว่า แนวทางรองทั้ง 3 แนวทางรอง อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ พบว่า แนวทางรองทั้ง 3 แนวทางรอง อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการประเมินผล

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล พบว่า แนวทางรองที่ 1.1 อยู่ในระดับมาก (ฐานนิยม คือ 4) และแนวทางรองที่ 1.2 1.3 และ 1.4 อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางรอง ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล พบว่า แนวทางรองทั้ง 4 แนวทางรอง อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางหลักที่ 1 พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้				
แนวทางรองที่ 1.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น				
วิธีดำเนินการ 1.1.1				
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.1.2				
สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 1.1.3 กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการเป็นโรงเรียนที่ มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.1.4 กำหนดทิศทางของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ				
วิธีดำเนินการ 1.2.1 กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานในการเปิดชั้น เรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ ร่วมกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.2.2 จัดประชุมผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและ โรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.2.3 กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้น เรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ ร่วมกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ				
วิธีดำเนินการ 1.3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่มุ่งเน้นใน การเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า มาเรียนรู้ร่วมกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 1.3.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเปิดชั้นเรียน และโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.3.3 จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการ เปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา เรียนรู้ร่วมกัน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น				
วิธีดำเนินการ 1.4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุงิจกรรมในการเป็น โรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.4.2 วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่ มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.4.3 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมในการส่งเสริมการ เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 1.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้				
วิธีดำเนินการ 1.5.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการ เป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 1.5.2 กำหนดประเด็นที่ต้องติดตามประเมินผลที่มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมใน การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.5.3 กำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 1.5.4 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางหลักที่ 2 ยกระดับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้				
แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย				
วิธีดำเนินการ 2.1.1 ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความ แตกต่างระหว่างบุคคล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2.1.2 วางแผนการระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่าง บุคคล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
วิธีดำเนินการ 2.1.3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่าง บุคคล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนา ความเป็นประชาธิปไตย				
วิธีดำเนินการ 2.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในการ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความ ต่างกันระหว่างบุคคล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2.2.2 จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการ สอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2.2.3 ส่งเสริมการทำงานของครูในการส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่าง บุคคล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2.2.4 กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงาน อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความ เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน				
วิธีดำเนินการ 2.3.1 กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติในการเพิ่มโอกาส ในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2.3.2 รับฟังความคิดเห็นของครูจากการทำงานเพื่อเพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 2.3.3 ทบทวนผลการนำนโยบายไปปฏิบัติในการเพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางหลักที่ 3 เร่งรัดการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้				
แนวทางรองที่ 3.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม				
วิธีดำเนินการ 3.1.1 สำรวจความต้องการและความคาดหวังของ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและ นักเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกตการ สอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครูทราบ	5	มากที่สุด	4	มาก
วิธีดำเนินการ 3.1.3 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาจัดการเรียน การสอนร่วมกับครู	5	มากที่สุด	4	มาก
วิธีดำเนินการ 3.1.4 ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการ สอนจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางรองที่ 3.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน				
วิธีดำเนินการ 3.2.1				
ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.2.2				
แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.2.3 ทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	4	มาก	4	มาก
วิธีดำเนินการ 3.2.4				
กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	4	มาก	5	มากที่สุด
แนวทางรองที่ 3.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน				
วิธีดำเนินการ 3.3.1				
จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.3.2				
ออกแบบการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ	4	มาก	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.3.3				
สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	4	มาก	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.3.4				
ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ระดับการประเมิน			
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางรองที่ 3.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน				
วิธีดำเนินการ 3.4.1 กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของ ชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.4.2 ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนการเพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ 3.4.3 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม	4	มาก	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

ด้านการวางแผน

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวางแผน พบว่าวิธีดำเนินการทั้ง 17 วิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการวางแผน พบว่าวิธีดำเนินการทั้ง 17 วิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ พบว่า วิธีดำเนินการทั้ง 10 วิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ พบว่า วิธีดำเนินการทั้ง 10 วิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการประเมินผล

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล พบว่า วิธีดำเนินการ 10 วิธีดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5) และวิธีดำเนินการ 5 วิธีดำเนินการ อยู่ในระดับมาก (ฐานนิยม คือ 4)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล พบว่า วิธีดำเนินการ 12 วิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5) และวิธีดำเนินการ 3 วิธีดำเนินการ อยู่ในระดับมาก (ฐานนิยม คือ 4)

4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน 3 ด้าน และจัดลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย ด้านการประเมินผล ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และด้านการวางแผน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.25 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	
แนวทางการ	วิธีดำเนินการ
<p>1. พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>1.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น</p>	<p>1.1.1 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>1.1.2 สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น</p> <p>1.1.3 กำหนดนโยบายโรงเรียนในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น</p> <p>1.1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น</p>
<p>1.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาระของการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม</p>	<p>1.2.1 กำหนดแนวปฏิบัติการทำงานในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>1.2.2 กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>1.2.3 จัดประชุมผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>1.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาระ</p>	<p>1.3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>1.3.2 จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>1.3.3 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</p>

ตารางที่ 4.25 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ (ต่อ)

แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	
แนวทางหลัก	แนวทางการ วิธีดำเนินการ
<p>1.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1.4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมและทรัพยากรที่ต้องการในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>1.4.2 วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>1.4.3 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมตามลำดับความสำคัญในการส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนที่สูงขึ้น</p>
<p>2. ส่งเสริมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>2.1.1 ออกแบบกิจกรรมในการจัดการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.1.2 วางแผนการระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.1.3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>
<p>2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย</p>	<p>2.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.2.2 จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.2.3 ส่งเสริมการทำงานของคุณครูในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2.2.4 กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>

ตารางที่ 4.25 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	
แนวทางหลัก	วิธีดำเนินการ
แนวทางการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	แนวทางการวัดประเมินผล
1. ปรับปรุงการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	<p>2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p> <p>2.3.1 กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p> <p>2.3.2 รับฟังความคิดเห็นของครูในการทำงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p> <p>2.3.3 กำกับติดตามการนำนโยบายไปปฏิบัติการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p> <p>1.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>1.1.1 สสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน</p> <p>1.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครูทราบ</p> <p>1.1.3 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนร่วมกับครู</p> <p>1.1.4 ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน ผู้ปกครอง</p>
1.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชีวิตที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	<p>1.2.1 ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชีวิตที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p> <p>1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตามตัวชีวิตที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p> <p>1.2.3 ทบทวนกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชีวิตที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p> <p>1.2.4 กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน</p>

ตารางที่ 4.25 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	
แนวทางการ	วิธีดำเนินการ
1.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	1.3.1 จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน
1.3.2 ออกแบบการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ	
1.3.3 สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	
1.3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	
1.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	1.4.1 กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน
1.4.2 ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	
1.4.3 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จัดเก็บในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม	

จากตารางที่ 4.25 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้านการวางแผน มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 1 พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

แนวทางรองที่ 1.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1.1 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

1.1.2 สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1.1.3 กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1.1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางรองที่ 1.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.2.1 กำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินงานในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

1.2.2 กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

1.2.3 จัดประชุมสร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางรองที่ 1.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

1.3.2 จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

1.3.3 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางรองที่ 1.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมและทรัพยากรที่ต้องการในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1.4.2 วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1.4.3 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมตามลำดับความสำคัญในการส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางรองที่ 1.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.5.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

1.5.2 กำหนดประเด็นที่ต้องติดตามประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

1.5.3 กำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

1.5.4 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 2 ยกระดับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.1.1 ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.2 วางแผนการระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.2 จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.3 ส่งเสริมการทำงานของครูในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.4 กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.3.1 กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

2.3.2 รับฟังความคิดเห็นของครูจากการทำงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

2.3.3 กำกับติดตามผลการดำเนินงานไปปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้านการประเมินผล มีดังนี้

แนวทางหลักที่ 3 เฝ้าระวังการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

แนวทางรองที่ 3.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีวิธีการดังนี้

3.1.1 สำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน

3.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกตการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครูทราบ

3.1.3 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู

3.1.4 ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางรองที่ 3.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

3.2.1 ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.2.3 ทบทวนกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.2.4 กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางรองที่ 3.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

3.3.1 จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.3.2 ออกแบบการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ

3.3.3 สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

3.3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางย่อยที่ 3.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

3.4.1 กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.4.2 ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.4.3 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2562 จำนวน 47 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 43 คน ครูจำนวน 44 คน นักเรียนจำนวน 43 คน และผู้ปกครองจำนวน 43 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 173 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{Modified}) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม

1) ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า การประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการวางแผน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

2) ความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิด

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ รายด้าน

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า การประเมินผลด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา การนำไปสู่การปฏิบัติด้านปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการวางแผนด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

3) ความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิด

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ รายข้อย่อย

3.1) ด้านการประเมินผล พบว่า การปรับปรุงผลด้านองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดด้านองค์ประกอบการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ การจัดทำรายงานด้านองค์ประกอบการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ และการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดด้านองค์ประกอบการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

3.2) ด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ พบว่า การจัดสรรทรัพยากรด้านองค์ประกอบปรัชญาความเป็นประชาธิปไตย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา การมอบหมายงานด้านองค์ประกอบปรัชญาความเป็นประชาธิปไตย และการถ่ายทอดนโยบายด้านองค์ประกอบการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

3.3) ด้านการวางแผน พบว่า การกำหนดนโยบายด้านองค์ประกอบการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา การกำหนดผู้รับผิดชอบด้านองค์ประกอบปรัชญาความเป็นสาธารณะ การกำหนดขั้นตอนด้านองค์ประกอบปรัชญาความเป็นสาธารณะ การกำหนดทรัพยากรด้านองค์ประกอบการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และการกำหนดตัวชี้วัดด้านองค์ประกอบการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

5.1.2 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ในการนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผลการวิเคราะห์พบว่า

แนวทางหลักที่ 1 พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 แนวทางรอง และ 17 วิธีดำเนินการ

แนวทางรองที่ 1.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้

- 1.1.1 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 1.1.2 สสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- 1.1.3 กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- 1.1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางรองที่ 1.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้

- 1.2.1 กำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินงานในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน
- 1.2.2 กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน
- 3.2.3 จัดประชุมสร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางรองที่ 1.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ มีวิธีดำเนินการดังนี้

- 1.3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุงกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน
- 1.3.2 จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน
- 1.3.3 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางรองที่ 1.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีวิธีดำเนินการดังนี้

- 1.4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุงกิจกรรมและทรัพยากรที่ต้องการในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- 1.4.2 วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1.4.3 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมตามลำดับความสำคัญในการส่งเสริมการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางรองที่ 1.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1.5.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

1.5.2 กำหนดประเด็นที่ต้องติดตามประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

1.5.3 กำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

1.5.4 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม

แนวทางหลักที่ 2 ยกระดับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 แนวทางรอง และ 10 วิธีดำเนินการ

แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.1.1 ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.2 วางแผนการระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.2 จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.3 ส่งเสริมการทำงานของครูในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.4 กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.3.1 กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

2.3.2 รับฟังความคิดเห็นของครูจากการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

2.3.3 กำกับติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางหลักที่ 3 เร่งรัดการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 แนวทางรอง และ 15 วิธีดำเนินการ

แนวทางรองที่ 3.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีวิธีการดังนี้

3.1.1 สำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน

3.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกตการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครูทราบ

3.1.3 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู

3.1.4 ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางรองที่ 3.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

3.2.1 ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.2.3 ทบทวนกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.2.4 กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางรองที่ 3.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

3.3.1 จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.3.2 ออกแบบการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ

3.3.3 สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

3.3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

แนวทางรองที่ 3.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน มีวิธีการดังนี้

3.4.1 กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.4.2 ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

3.4.3 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บในแต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1) กระบวนการบริหารโรงเรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การประเมินผลด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานของโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด การจัดทำรายงาน และการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานนั้นมีความต้องการในการพัฒนาเป็นลำดับแรก โดยควรเร่งรัดการประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรเร่งรัดปรับปรุงการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยควรกำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียนและการมุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นของโรงเรียน นำไปสู่การออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนงานในครั้งต่อไป เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ผ่านการสร้างความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับครูและโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากการประเมินผล เป็น

กระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้โรงเรียนได้ทราบถึงผลในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ และควรปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างไรไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา จันทรรวม (2560) ที่กล่าวว่า การประเมินผลเป็นสิ่งที่จำเป็นในการติดตามการดำเนินงาน และสอดคล้องกับการวิจัยของ จตุพร ทั้งทอง (2555) กล่าวว่า การประเมินผลของโรงเรียนตีประจำตำบล มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในหลายด้านและหลายตัวชี้วัด ซึ่งควรจะเก็บข้อมูลบางตัวชี้วัดให้ได้ครบถ้วน จึงจะสามารถประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนควรปรับการประเมินผล โดยเน้นเพื่อการปรับปรุงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยตั้งให้วัตถุประสงค์ของโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แท้จริง และเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ

2) กระบวนการบริหารโรงเรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การวางแผนด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น กำหนดผู้รับผิดชอบโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน กำหนดขั้นตอนในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมเรียนรู้ การกำหนดทรัพยากรและการกำหนดตัวชี้วัด กระบวนการเหล่านี้จะทำให้โรงเรียนและครูมีแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมเรียนรู้ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้และประสบความสำเร็จ สามารถพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล พัฒนาชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิเชียร เย็นกาย (2554) กล่าวว่า การวางแผนเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน เนื่องจากการวางแผนเป็นกระบวนการส่วนหนึ่งของการบริหารและเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกสสิณี ชิวปรีชา (2554) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนตีประจำตำบลโดยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทหลักในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนปฏิบัติการ กิจกรรมและตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ โดยทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เพราะแต่ละโรงเรียนมีบริบทในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาและกำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เพื่อพัฒนาชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้

5.2.2 ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ลำดับความต้องการจำเป็นตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียนที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การประเมินผล รองลงมาคือ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการวางแผน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด สามารถอภิปรายผลความต้องการจำเป็น และพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนข้างต้นจากสูงสุดไปต่ำสุด ตามรายละเอียดดังนี้

1) ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการประเมินผล เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การปรับปรุงผลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และข้อย่อยมีลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดเกี่ยวกับการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ การจัดทำรายงานเกี่ยวกับการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ และการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กรุงเทพมหานคร มีความต้องการในการปรับปรุงการประเมินผลการดำเนินงานในโรงเรียน โดยผ่านการเปิดชั้นเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเคารพในสิทธิของกันและกัน รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการเข้ามาร่วมในการพัฒนาชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการประเมินผลนี้จะทำให้โรงเรียนจะได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานที่มีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ซึ่งโรงเรียนจะได้พัฒนาแผนงานครั้งต่อไปที่พัฒนาข้อดีให้เป็นจุดแข็งในการบริหารโรงเรียน และสามารถก้าวข้ามข้อจำกัดต่าง ๆ นั้น ซึ่งจะส่งผลให้เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ในชั้นเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้ สอดคล้องกับ Deming (1982 อ้างใน เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ (2554) ที่กล่าวว่า การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนงาน เป็นขั้นตอนที่ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ทำได้ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้นไป รวมทั้งสร้างแนวทางการดำเนินงานใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อยึดถือเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เร่งรัดการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน และเน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

จะเห็นได้ว่า แนวทางปรับปรุงการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน รวมไปถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเรียนรู้และพัฒนาชั้นเรียนให้ตรงกับความต้องการของชุมชน ซึ่งจะได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำไปออกแบบกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด และจัดทำรายงานเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนในแผนงานครั้งต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติสุดา กาศเกษม และฉลอง ชาตรุประชีวิน (2559) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จะต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากรายงานการจัดกิจกรรมรวบรวมสรุปปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการทำกิจกรรมมาเป็นฐานข้อมูล และสอดคล้องกับสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล และอาชัญญา รัตนอุบล (2554) ที่กล่าวว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องมีการสรุปรวบรวมองค์ความรู้อย่างเป็นระบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานซึ่งกันและกัน ซึ่งจะนำผลการดำเนินงานนี้ไปวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนงานในการดำเนินงานครั้งต่อไป รวมไปถึงนำไปเผยแพร่ให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2) ความต้องการจำเป็นลำดับ 2 คือ ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดสรรทรัพยากรเกี่ยวกับความเป็นประชาธิปไตย และข้อย่อยมีลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การมอบหมายงานเกี่ยวกับความเป็นประชาธิปไตย และการถ่ายทอดนโยบายเกี่ยวกับการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ส่งเสริมให้สามารถอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ผ่านการสื่อสารให้ผู้ปฏิบัติงานรับทราบถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นและเพียงพอในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปตามแผนที่กำหนดไว้

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ ยกระดับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย และเน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน

จะเห็นได้ว่า แนวทางส่งเสริมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จะต้องกำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารโรงเรียนสู่ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติที่มุ่งเน้นในการสร้างชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ โดยมองว่านักเรียนทุกคนมีคุณค่าในตนเองเท่ากันและครูสามารถพัฒนานักเรียนทุกคนให้เกิดศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคลได้ ซึ่งจะต้องมีการวางแผนการระดมทรัพยากรและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเปิดชั้นเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน รวมไปถึงกำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคลและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ได้ โดยมีหน้าที่โดยตรงในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา แก้วพล (2563) ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องจัดสรรเวลา สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งทรัพยากรเพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และแนวคิดของ Boyd (1992) ที่กล่าวว่าองค์ประกอบในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียน ประกอบไปด้วย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียนและเป็นประโยชน์ และการเพิ่มความสามารถของครู โดยการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาสมบุญ สุธมโม (ทองแก้ว) (2557) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูในด้านต่าง ๆ จัดหางบประมาณ ทรัพยากรบุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่ อีกทั้ง Tyson (2017) กล่าวว่า การจัดสรรทรัพยากรสามารถพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาครูและพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ หากได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณารายชื่อย่อย พบว่า ชื่อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ชื่อย่อยมีลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การกำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับความเป็นสาธารณะ การกำหนดขั้นตอนเกี่ยวกับความเป็นสาธารณะ การกำหนดทรัพยากรเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และการกำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กรุงเทพมหานคร สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ Les (2002) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รวมไปถึงนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่โดยตรงในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนรวมถึงการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนที่เป็นไปตามนโยบายและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ เน้นกำหนดทรัพยากรใน

การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และเน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

จะเห็นได้ว่า แนวทางพัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนที่พัฒนาชั้นเรียนให้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดทิศทางของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่เน้นเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดผู้รับผิดชอบและตัวชี้วัดที่ต้องติดตามประเมินผลซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และจัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของครูในการปฏิบัติงานให้ไปในแนวทางเดียวกันและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุสรรา สุวรรณวงศ์ (2559) ผู้บริหารและครูจะต้องมีเป้าหมายการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และแนวคิดของ Stoll (2006) ที่กล่าวไว้ว่า วิสัยทัศน์ร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Harris, 2005)

5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้จัดการประชุมเพื่อร่วมสะท้อนคิดในลักษณะของ Symposium เพื่อเป็นการนำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนรับทราบ โดยเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมรับฟังและสะท้อนคิดในประเด็นที่ต้องการเพิ่มเติม และนำไปผลที่ได้จากการสะท้อนคิดร่วมกันครั้งนี้ไปปรับปรุงและวางแผนในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผล เป็นขอบข่ายการบริหารโรงเรียนที่มีลำดับความสำคัญจำเป็นสูงสุด เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องกัน และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเครือข่ายหรือคณะกรรมการความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน โดยให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการในการดำเนินงานเพื่อร่วมการสร้างความก้าวหน้าในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด จึงควรมีการนำมาเสริมร่วมกับการบริหารโรงเรียนด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยควรเพิ่มการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมเรียนรู้และออกแบบการจัดการศึกษาร่วมกับครูและโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการถอดบทเรียนเกี่ยวกับกระบวนการในการบริหารโรงเรียนจากโรงเรียนที่มีการบริหารตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้เป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- 3) ควรมีการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกสสินี ชิวปรีชา. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.,
- เกียรติสุดา กาศเกษม และฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2559). การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียนเทศบาลด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(3), 112-124.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2554). การบูรณาการวิธีการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนร่วมกัน. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal* กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(1), 435-444.
- เพียงจิต สีตาสุมุทร์. (2562). EDUCA จุดประกายโรงเรียนแนวคิด SLC. Retrieved 17 กุมภาพันธ์ 2563 จาก <https://www.bangkokbiznews.com/pr/detail/64973>
- เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2554). การจัดการคุณภาพ : จาก TQC ถึง TQM, ISO 9000 และการประกันคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- กมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์. (2550). ผลของการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการโดยใช้บริบทเป็นฐานที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทกราฟฟิค จำกัด.
- จตุพร ทั้งทอง. (2555). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนดีประจำตำบล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ชารินทร์ ตรีวีรัญญ. (2560). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน: แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ. วารสารครุศาสตร์, 45(1), 299-319.
- ชาโต มานาบุ. (2559). การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- ฐาปณัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). การพัฒนาหลักเทียบสาหรับการสร้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2527). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: องค์กรพิมพ์.
- นันทน์นิชา ดิษฐ์พาณิชย์. (2560). แนวทางการบริหารโรงเรียนเทศบาล 2 วัดกลางทุมมาวาส “ศิริอุปถัมภ์” ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- นิพนธ์ กิनावงศ์. (2533). หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชฌเศศ.
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2554). ทักษะแห่งอนาคต:การศึกษาในศตวรรษที่ 21. Retrieved 17 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <http://openworlds.in.th/books/21st-century-skills/>
- ประสาร ไตรรัตน์วรกุล. (2562). ทางออกการศึกษาไทย. Retrieved 29 พฤษภาคม 2564, จาก https://www.eef.or.th/wp-content/uploads/2019/07/ทางออกการศึกษาไทย-Dr-Prasarn_Final-ed170762.pdf
- พระมหาสมบุรณ์ สุธมโม (ทองแก้ว). (2557). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, 1(1), 89-102.
- พิมลจรรยา นามวัฒน์. (2544). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์เจอร์นัล.
- มาซาอากิ ซาโตและเอสุเกะ ไฮโต. (2560). เรียนรู้จากข้อเท็จจริงของเด็กและห้องเรียน การปฏิรูปโรงเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้และการไตร่ตรอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- รัตนา จันทรธรรม. (2560). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเชื่อมโยงสู่อาชีพ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ลัดดา ภูเกียรติและคณะ. แนวทางการสร้งโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตพัฒนา. Retrieved 30 มกราคม 2563, จาก https://www.satitpattana.ac.th/web/news/public_ksp_OneSchoolOneInnovation2560/Guide_to_Creating_School_Community_Learning.pdf
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 25(1), 1-10.
- วิเชียร เอ็นกาย, กมล สุดประเสริฐ และจักรพรรดิ วะทา. (2554). ศึกษาองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สุทธิปริทัศน์, 25(77), 19-32.

- วิจารณ์ พานิช. (2548). การจัดการความรู้ในยุคสังคมและเศรษฐกิจบนฐานความรู้. กรุงเทพมหานคร: บริษัทตลาดาพับลิเคชั่น.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล. (2523). การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ. กรุงเทพมหานคร: ขนิษฐาการพิมพ์.
- ศนิชา ภาวโน. (2562). รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- สมบูรณ์ พรธนาภพ. (2521). หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: บรรณากิจ.
- สารีพันธ์ุ์ ศุภวรรณ. (2545). การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมกันเพื่อ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กเร่ร่อน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา). กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). สถิติการศึกษาของประเทศไทย 2559-2560. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล กรุงเทพมหานคร: บริษัท ภาพพิมพ์ จำกัด.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2562). โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล. Retrieved 29 มกราคม 2563, จาก <http://1tambon1school.go.th/>
- สิริพันธ์ุ์ สุวรรณมรรคา. (2556). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง. Retrieved 17 กุมภาพันธ์ 2563, จาก https://www.youtube.com/watch?v=aOzyUmOnn_Q
- สุพิน ดิษฐกุล. (2542). การสร้างความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน. Paper presented at the ใน การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีศึกษา ครั้งที่ 8, กรุงเทพมหานคร.
- สุภาวดี ลาภเจริญ วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์และอัจฉรา นิยามภา. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, 1(1), 81-98.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2556). Professional Learning Community (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ). Retrieved 17 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <http://www.youtube.com/watch?v=tKTc7ocJezo>
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล และอาชัญญา รัตนอุบล. (2554). บทความวิจัยนำเสนอในงานวันการศึกษานอก

โรงเรียน ประจำปี 2554. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์. (2559). คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทการศึกษาไทย.
 วารสารปัญญาภิวัฒน์, 8(1), 163-175.
 อรุณา แก้วพล. (2563). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(12), 136-151.

ภาษาอังกฤษ

Bosworth, K. & Hamilton, S. J. (1994). *Collaborative learning: underlying processes and effective techniques*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
 Boyd, V. (1992). School Context: Bridge or Barrier for Change? *Southwest Educational Development Lab*.
 Campbell, R. E. (1972). *Information to Education Administration*. Boston: Allyn and Boston Inc.
 Harris, A. & Muijs, D. (2005). *Improving Schools Through Teacher Leadership*. Berkshire: Open University Press.
 Hesse, F., Care, E., Buder, J., Sassenberg, K., & Griffin, P. (2015). A framework for teachable collaborative problem solving skills. In P. Griffin & E. Care (Eds.), *Assessment and teaching of 21st century skills*. Dordrecht: Springer, 37-56.
 Kruse, S. D., & Louis, K. S. (1993). *An Emerging Framework for Analyzing School-Based Professional Community*. Paper presented at the The annual meeting of the American Educational Research Association.
 Les, B. (2002). Strategic planning and school management: full of sound and fury, signifying nothing? *Journal of education administration*, 40(5), 402-424.
 Martel, L. D. (1993). Building a Learning Community: School leaders and their organizations need to share a vision to challenge all young minds. *School Administrator*, 50(6), 22-27.
 Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., Russel, J. D., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2011). *Educational technology for teaching and learning*. USA: Pearson.
 Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. <http://www.eclassnet.kku.ac.th/ed-office/file/101261-a->

[932547124036-Peter%20Senge.doc](#)

Sergiovanni, Thomas J. (1992). *Educational Governance and Administration*.

Massachusetts: Allyn & Bacon.

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Education Change*, 7, 221-258.

Tyson, DR. (2017). *How school leaders prioritize and allocate resources to improve teacher quality through teacher professional development: A multiple case study in suburban North Carolina*. (Doctoral Dissertation), Department of Educational Leadership University of North Carolina,







ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อรายการคำถามที่จะใช้ในแบบสอบถามต่อไปนี้ พร้อมแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อคำถามว่าเนื้อหา ใจความ และการใช้ภาษา สอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้
- 1 หมายถึง ข้อความดังกล่าวไม่สอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
		1	เพศ <input type="checkbox"/> (1) ชาย <input type="checkbox"/> (2) หญิง	1				
2	อายุ <input type="checkbox"/> (1) ต่ำกว่า 31 ปี <input type="checkbox"/> (2) 31 – 35 ปี <input type="checkbox"/> (3) 36 – 40 ปี <input type="checkbox"/> (4) 41 - 45 ปี <input type="checkbox"/> (5) 46 – 50 ปี <input type="checkbox"/> (6) มากกว่า 50 ปี	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> (1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> (2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> (3) ปริญญาเอก	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
4	ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> (1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> (2) รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
5	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> (1) น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> (2) 1 – 4 ปี <input type="checkbox"/> (3) 5 – 8 ปี <input type="checkbox"/> (4) 9 – 12 ปี <input type="checkbox"/> (5) 13 – 15 ปี <input type="checkbox"/> (6) มากกว่า 15 ปี	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
6	เขตพื้นที่การศึกษา <input type="checkbox"/> (1) สพม. 1 <input type="checkbox"/> (2) สพม. 2	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้	
7	ขนาดโรงเรียน <input type="checkbox"/> (1) เล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 500 คน) <input type="checkbox"/> (2) กลาง (นักเรียน 501 – 1,499 คน) <input type="checkbox"/> (3) ใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,499 คน) <input type="checkbox"/> (4) ใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ผู้ให้ข้อมูล คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1	เพศ <input type="checkbox"/> (1) ชาย <input type="checkbox"/> (2) หญิง	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
2	อายุ <input type="checkbox"/> (1) ต่ำกว่า 31 ปี <input type="checkbox"/> (2) 31 – 35 ปี <input type="checkbox"/> (3) 36 – 40 ปี <input type="checkbox"/> (4) 41 - 45 ปี <input type="checkbox"/> (5) 46 – 50 ปี <input type="checkbox"/> (6) มากกว่า 50 ปี	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> (1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> (2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> (3) ปริญญาเอก	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
4	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> (1) น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> (2) 1 – 4 ปี <input type="checkbox"/> (3) 5 – 8 ปี <input type="checkbox"/> (4) 9 – 12 ปี <input type="checkbox"/> (5) 13 – 15 ปี <input type="checkbox"/> (6) มากกว่า 15 ปี	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
5	สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา <input type="checkbox"/> (1) ภาษาไทย <input type="checkbox"/> (2) คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> (3) ภาษาต่างประเทศ	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
	<input type="checkbox"/> (4) วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> (5) ศิลปะ <input type="checkbox"/> (6) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม <input type="checkbox"/> (7) การงานอาชีพ <input type="checkbox"/> (8) สุขศึกษาและพลศึกษา							

ผู้ให้ข้อมูล คือ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1	เพศ <input type="checkbox"/> (1) ชาย <input type="checkbox"/> (2) หญิง	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
2	ระดับชั้นที่ศึกษาในปีการศึกษา 2563 <input type="checkbox"/> (1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 <input type="checkbox"/> (2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 <input type="checkbox"/> (3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <input type="checkbox"/> (4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <input type="checkbox"/> (5) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 <input type="checkbox"/> (6) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ปกครอง

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1	เพศ <input type="checkbox"/> (1) ชาย <input type="checkbox"/> (2) หญิง	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
2	อายุ <input type="checkbox"/> (1) ต่ำกว่า 31 ปี <input type="checkbox"/> (2) 31 – 35 ปี <input type="checkbox"/> (3) 36 – 40 ปี <input type="checkbox"/> (4) 41 - 45 ปี <input type="checkbox"/> (5) 46 – 50 ปี <input type="checkbox"/> (6) มากกว่า 50 ปี	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> (2) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> (3) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> (4) ปริญญาเอก	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียน
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
การวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบาย กำหนดขั้นตอน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดทรัพยากร และกำหนดตัวชี้วัด								
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการพัฒนา โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	ค่ากว้าง เกินไป
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับ นักเรียน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	เพิ่ม “แบบ ร่วมมือรวม พลัง”
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	เพิ่ม “คละ ความสามารถ”
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูล สะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้น เรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
	2. ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
3. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
	4. ผู้บริหารกำหนดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิด เห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับ นักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูล สะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้น เรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
	5. ผู้บริหารกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับ ใด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิด เห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับ นักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูล สะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้น เรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การถ่ายทอดนโยบาย การมอบหมายงานและการจัดสรรทรัพยากร								
6. ผู้บริหารถ่ายทอดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำยากให้กับนักเรียน	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
	7. ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
8.	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
การประเมินผล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด การจัดทำ รายงาน และการปรับปรุงผล								
9. โรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดใน การประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด		1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความ คิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับ นักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูล สะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้น เรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
	10. โรงเรียนวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
	11. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับ ใด	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	ปรับใช้ คำว่า “โรงเรียน นได้ วิเคราะห์ ผลแล้ว นำผลมา พัฒนา”
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิด เห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับ นักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูล สะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้น เรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	ข้อความ	สรุปความ คิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
	12. โรงเรียนนำผลจากรายงานมาปรับปรุง แผนงานครั้งต่อไปในการพัฒนาโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	โรงเรียน นำผล “จาก การ ทำงาน” มา ปรับปรุง
โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิด เห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับ นักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้	
	8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูล สะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	
	9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้น เรียนร่วมกับครู	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	สรุปความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
		1	2	3				
1	ท่านคิดว่า แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ภาพอนาคตของชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ 2) ภาพอนาคตของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 3) ความเป็นสาธารณะที่ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน 4) การอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) การพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุด 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน 7) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และ 8) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ควรเป็นอย่างไร	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้	



ภาคผนวก ข
การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลักของแนวทางการ
บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แนวทางหลัก

ข้อ	(ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการประเมินผล												
1	แนวทางหลักที่ 1 ปรับปรุงการ ประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3					2					1
ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ												
2	แนวทางหลักที่ 2 ส่งเสริมการนำ แผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญา ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้	3					2					1
ด้านการวางแผน												
3	แนวทางหลักที่ 3 พัฒนาการ วางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3					2					1

แนวทางรอง

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 1 ปรับปรุงการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 1.1 เน้นปรับปรุงแผนงาน ที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	1	2				2					1
แนวทางรองที่ 1.2 เน้นวิเคราะห์ผลตาม ตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้น เรียน	3					2	1				
แนวทางรองที่ 1.3 เน้นจัดทำรายงานที่ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	3					3					
แนวทางรองที่ 1.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของ ชั้นเรียน	3					2	1				
แนวทางหลักที่ 2 ส่งเสริมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากร ในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย	3					2					1
แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานใน การพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย	2			1		3					
แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบาย ในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้น เรียน	2	1				2					1

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 3 พัฒนาการวางแผนที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 3.1 เน้นกำหนดนโยบาย											
ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	2	1				2	1				
แนวทางรองที่ 3.2 เน้นกำหนด											
ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็น สาธารณะ	2		1			3					
แนวทางรองที่ 3.3 เน้นกำหนดขั้นตอนใน											
การพัฒนาความเป็นสาธารณะ	3					2		1			
แนวทางรองที่ 3.4 เน้นกำหนดทรัพยากร											
ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	3					2		1			ปรับคำที่กำหนด ทรัพยากรเป็น จัดสรรทรัพยากร
แนวทางรองที่ 3.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดใน											
การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	2		1			2	1				เพิ่มคำว่าตัวชี้วัด ความสำเร็จ

วิธีดำเนินการ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 1 ปรับปรุงการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 1.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม											
วิธีดำเนินการ 1.1.1											
สำรวจความต้องการและความคาดหวังของ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและ นักเรียน	3					3					
วิธีดำเนินการ 1.1.2											
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกต การสอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครู ทราบ	3					1	2				
วิธีดำเนินการ 1.1.3											
ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาจัดการ เรียนการสอนร่วมกับครู	3					1	2				
วิธีดำเนินการ 1.1.4											
ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3					2	1				
แนวทางรองที่ 1.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 1.2.1											
ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตาม ตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	2	1				2	1				เสนอให้เพิ่ม นิยามให้ครบ “ ที่ ทู ก ค น ร่วมมือรวมพลัง กัน ” พร้อม อธิบายว่า “ทุก คน”คือใครบ้าง
วิธีดำเนินการ 1.2.2											
แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตาม ตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	2	1				2		1			
วิธีดำเนินการ 1.2.3 ทบทวนกระบวนการ วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ของชั้นเรียน											
		2	1			1	2				

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.2.4 กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของ ชั้นเรียน	1	2				2				1	
แนวทางรองที่ 1.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 1.3.1 จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่ มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	2	1				2				1	อธิบายว่า รายงาน คืออะไร ที่จะเพิ่ม โอกาสการเรียนรู้
วิธีดำเนินการ 1.3.2 ออกแบบการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงาน ผลในรูปแบบต่าง ๆ	1	2				2	1				
วิธีดำเนินการ 1.3.3 สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องรับทราบ	1	2				2				1	
วิธีดำเนินการ 1.3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	3					3					
แนวทางรองที่ 1.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 1.4.1 กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ของชั้นเรียน	2	1				2	1				
วิธีดำเนินการ 1.4.2 ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนการ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	3					2	1				
วิธีดำเนินการ 1.4.3 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บใน แต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม	1	2				2	1				

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 2 ส่งเสริมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย											
วิธีดำเนินการ 2.1.1											
ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	2		1			2		1			
วิธีดำเนินการ 2.1.2											
วางแผนการระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3					2		1			
วิธีดำเนินการ 2.1.3											
สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3					2				1	
แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย											
วิธีดำเนินการ 2.2.1											
จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3					2				1	
วิธีดำเนินการ 2.2.2											
จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3					2		1			
วิธีดำเนินการ 2.2.3											
ส่งเสริมการทำงานของครูในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3					2				1	

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.2.4 กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3					2				1	
แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 2.3.1 กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	3					3					
วิธีดำเนินการ 2.3.2 รับฟังความคิดเห็นของครูจากการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	3					2				1	
วิธีดำเนินการ 2.3.3 ทบทวนผลการนำนโยบายไปปฏิบัติในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	3					2				1	ปรับคำว่าทบทวนเป็นกำกับติดตาม
แนวทางหลักที่ 3 พัฒนาการวางแผนสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 3.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น											
วิธีดำเนินการ 3.1.1 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	3					2				1	
วิธีดำเนินการ 3.1.2 สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3					3					
วิธีดำเนินการ 3.1.3 กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3					3					

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.1.4 กำหนดทิศทางของวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้น คุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3					3					ตัดคำว่าทิศทาง
แนวทางรองที่ 3.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ											
วิธีดำเนินการ 3.2.1 กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานในการการ เปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า มาเรียนรู้ร่วมกัน	3					2	1				ปรับ คำว่า รายละเอียด เป็น แนวปฏิบัติ
วิธีดำเนินการ 3.2.2 จัดประชุมผู้รับผิดชอบในการการเปิดชั้นเรียน และโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ ร่วมกัน	2	1				2	1				ปรับ คำว่าจัด ประชุม เป็นสร้าง ความเข้าใจ ปรับเป็น 3.2.3
วิธีดำเนินการ 3.2.3 กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการการเปิด ชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา เรียนรู้ร่วมกัน	2	1				3					ปรับ เป็น 3.2.2
แนวทางรองที่ 3.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ											
วิธีดำเนินการ 3.3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่มุ่งเน้น ในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	3					2	1				
วิธีดำเนินการ 3.3.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการการเปิดชั้น เรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา เรียนรู้ร่วมกัน	2	1				3					ปรับเป็นข้อ 3.3.3

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.3.3 จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นใน การเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	2	1				3					ปรับเป็นข้อ 3.3.2
แนวทางรองที่ 3.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น											
วิธีดำเนินการ 3.4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมในการ เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	2	1				3					เพิ่ม คำว่า ทรัพยากรที่ ต้องการ
วิธีดำเนินการ 3.4.2 วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมการเป็น โรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	3					2	1				
วิธีดำเนินการ 3.4.3 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมในการส่งเสริม การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่ สูงขึ้น	2	1				2		1			เพิ่ม คำว่า ตามลำดับ ความสำคัญ
แนวทางรองที่ 3.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้											
วิธีดำเนินการ 3.5.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมใน การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3					2	1				
วิธีดำเนินการ 3.5.2 กำหนดประเด็นที่ต้องติดตามประเมินผลที่มี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมใน การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3					3					
วิธีดำเนินการ 3.5.3 กำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียน ที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	3					3					
วิธีดำเนินการ 3.5.4 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บใน แต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม	3					2	1				





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
 3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น โดยเป็นการวิเคราะห์ภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษา ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งและมีคุณค่าต่อการวิจัยการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี เพื่อผลการวิจัยครั้งนี้จะก่อประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 089-458-3203, E-Mail : 6280159327@student.chula.ac.th

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ

- (1) ต่ำกว่า 31 ปี (2) 31 – 35 ปี
 (3) 36 – 40 ปี (4) 41 - 45 ปี
 (5) 46 – 50 ปี (6) มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

- (1) ปริญญาตรี (2) ปริญญาโท (3) ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

- (1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- (1) น้อยกว่า 1 ปี (2) 1 – 4 ปี
 (3) 5 – 8 ปี (4) 9 – 12 ปี
 (5) 13 – 15 ปี (6) มากกว่า 15 ปี

6. เขตพื้นที่การศึกษา

- (1) สพม. 1 (2) สพม. 2

7. ขนาดโรงเรียน

- (1) เล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 500 คน)
 (2) กลาง (นักเรียน 501 – 1,499 คน)
 (3) ใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,499 คน)
 (4) ใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)

คำนิยามศัพท์

1. โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) หมายถึง โรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามาจัดการศึกษาและช่วยเหลือในการพัฒนานักเรียน โดยมาจากวิสัยทัศน์ ปรัชญา ผ่านระบบกิจกรรมของโรงเรียน

1.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ภาพในอนาคตของชั้นเรียนและโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงทั้งตัวนักเรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

1.2 ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ปรัชญาในการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ 2) ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย และ 3) ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ

1.2.1 ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ หมายถึง การเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ร่วมกัน

1.2.2 ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและเคารพสิทธิของกันและกัน

1.2.3 ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ หมายถึง การพัฒนานักเรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านการจัดการเรียนการสอนและการมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน

1.3 ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน 2) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และ 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

1.3.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน หมายถึง การออกแบบกิจกรรมโดยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย

1.3.2 การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมงานภายในโรงเรียน

1.3.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู หมายถึง การรวมตัวกันของครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยการเปิดห้องเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยเน้นความสำเร็จของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู

2. การบริหารโรงเรียน หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และ 3) การประเมินผล

2.1 การวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบาย กำหนดขั้นตอน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดทรัพยากร และกำหนดตัวชี้วัด

2.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การถ่ายทอดนโยบาย การมอบหมายงานและการจัดสรรทรัพยากร

2.3 การประเมินผล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด การจัดทำรายงาน และการปรับปรุงผล

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับตามความเป็นจริงมากที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง "สภาพปัจจุบัน" (สภาพที่เป็นจริงที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่)

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง "สภาพที่พึงประสงค์" (สภาพที่พึงต้องการ)

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	✓	2	1	✓	4	3	2	1

การแปลความหมาย ปัจจุบันโรงเรียนของท่าน ผู้บริหารได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ในระดับปานกลาง และท่านคาดหวังให้ผู้บริหารได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู										
2. ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ผู้บริหารกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ผู้บริหารถ่ายทอดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. โรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดในการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. โรงเรียนวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนนำผลจากรายงานมาปรับปรุงแผนงานครั้งต่อไปในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1) การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) การเปิดชั้นเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5) การมอบหมายงานที่ทำทนายให้กับนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กันของนักเรียนแบบกลุ่มย่อย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผ่านการเปิดชั้นเรียนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นกัลยาณมิตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ท่านคิดว่า แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ภาพอนาคตของชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ 2) ภาพอนาคตของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 3) ความเป็นสาธารณะที่ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน 4) การอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) การพัฒนานักเรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดของนักเรียน 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน 7) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และ 8) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ควรเป็นอย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้**

คำอธิบาย

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และข้อเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (คำถามปลายเปิด) จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ประกอบด้วย 3 แนวทางหลัก เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางรอง ประกอบด้วย 12 แนวทางรอง

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย 42 วิธีดำเนินการ

3. วิธีการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนิยามศัพท์

1. **โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)** หมายถึง โรงเรียนที่มีการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการโรงเรียน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ปรัชญา และระบบกิจกรรม โดยเน้นการร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชน
2. **วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้** หมายถึง ภาพในอนาคตของชั้นเรียนและโรงเรียนที่มีการร่วมมือรวมพลังของทุกคน
3. **ภาพในอนาคตของชั้นเรียน** หมายถึง ชั้นเรียนที่ทุกคนร่วมมือรวมพลังกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้
4. **ภาพในอนาคตของโรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
5. **ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้** หมายถึง แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตยและปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ
6. **ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ** หมายถึง การเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน
7. **ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย** หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและเคารพสิทธิของกันและกัน
8. **ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ** หมายถึง การพัฒนานักเรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านการจัดการเรียนการสอนและการมอบหมายงานที่ท้าทายให้กับนักเรียน
9. **ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
10. **การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังของนักเรียน** หมายถึง การออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการช่วยเหลือและรับฟังซึ่งกันและกัน
11. **การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู** หมายถึง การพัฒนาบทเรียนร่วมกันของครู นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตนเองที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
12. **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน** หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเรียนรู้และพัฒนาชั้นเรียนให้ตรงกับความต้องการของชุมชน
13. **การบริหารโรงเรียน** หมายถึง การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล
14. **การวางแผน** หมายถึง การกำหนดนโยบาย กำหนดขั้นตอน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดทรัพยากร และกำหนดตัวชี้วัด
15. **การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ** หมายถึง การถ่ายทอดนโยบาย การมอบหมายงานและการจัดสรรทรัพยากร
16. **การประเมินผล** หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด การวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัด การจัดทำรายงาน และการปรับปรุงผล

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสอง

ช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตาม แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการประเมินผล												
1	แนวทางหลักที่ 1 ปรับปรุงการ ประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ												
2	แนวทางหลักที่ 2 ส่งเสริมการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการวางแผน												
3	แนวทางหลักที่ 3 พัฒนาการวางแผน สู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 1 ปรับปรุงการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 1.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 1.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 1.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 1.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 2 ส่งเสริมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 3 พัฒนาการวางแผนสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 3.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีการดำเนินการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 1 ปรับปรุงการประเมินผลที่มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 1.1 เน้นปรับปรุงแผนงานที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม											
วิธีดำเนินการ 1.1.1 สำรวจความต้องการและความคาดหวังของ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและ นักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสังเกต การสอนในชั้นเรียน และสะท้อนมุมมองให้ครู ทราบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.1.3 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาจัดการ เรียนการสอนร่วมกับครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.1.4 ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 1.2 เน้นวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 1.2.1 ออกแบบกระบวนการในการวิเคราะห์ผลตาม ตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ผลตาม ตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.2.3 ทบทวนกระบวนการ วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.2.4 กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลการวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่องที่เน้นเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของ ชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 1.3 เน้นจัดทำรายงานที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 1.3.1 จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำรายงานที่ มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.3.2 ออกแบบการจัดทำรูปแบบรายงานโดยรายงาน ผลในรูปแบบต่าง ๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.3.3 สนับสนุนการนำเสนอรายงานให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องรับทราบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนในการ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 1.4 เน้นเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 1.4.1 กำหนดตัวชี้วัดเพื่อติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานที่สะท้อนการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.4.2 ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนการ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.4.3 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บใน แต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 2 ส่งเสริมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 2.1 เน้นจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย											
วิธีดำเนินการ 2.1.1 ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความ แตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.1.2 วางแผนการระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการ อยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.1.3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ จำเป็นต้องใช้ในการทำจัดการเรียนการสอนใน การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 2.2 เน้นมอบหมายงานในการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย											
วิธีดำเนินการ 2.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานใน การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.2.2 จัดกิจกรรมอบรมครูตัวอย่างในการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความ เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.2.3 ส่งเสริมการทำงานของครูในการส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่าง บุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.2.4 กำกับติดตามการทำงานของครูให้เกิดการ ทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 2.3 เน้นถ่ายทอดนโยบายในการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน											
วิธีดำเนินการ 2.3.1 กำหนดรูปแบบในการสื่อสารนโยบายจาก ผู้บริหารสู่ครูให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติใน การเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.3.2 รับฟังความคิดเห็นของครูจากการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.3.3 ทบทวนผลการนำนโยบายไปปฏิบัติในการเพิ่ม โอกาสในการเรียนรู้ของชั้นเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางหลักที่ 3 พัฒนาการวางแผนสู่โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											
แนวทางรองที่ 3.1 เน้นกำหนดนโยบายในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น											
วิธีดำเนินการ 3.1.1 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษานโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.1.2 สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการ เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.1.3 กำหนดนโยบายของโรงเรียนในการเป็นโรงเรียน ที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.1.4 กำหนดทิศทางของวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้น คุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.2 เน้นกำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ											
วิธีดำเนินการ 3.2.1 กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานในการการ เปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า มาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.2.2 จัดประชุมผู้รับผิดชอบในการการเปิดชั้นเรียน และโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.2.3 กำหนดบทบาทของผู้รับผิดชอบในการการเปิด ชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา เรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.3 เน้นกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาความเป็นสาธารณะ											
วิธีดำเนินการ 3.3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมที่มุ่งเน้น ในการเปิดชั้นเรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.3.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการการเปิดชั้น เรียนและโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา เรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระดับการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.3.3 จัดทำเอกสารคู่มือในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นใน การเปิดชั้นเรียน และโรงเรียนให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.4 เน้นกำหนดทรัพยากรในการเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น											
วิธีดำเนินการ 3.4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการโดยระบุกิจกรรมในการ เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.4.2 วางแผนระดมทรัพยากรที่ส่งเสริมการเป็น โรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.4.3 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมในการส่งเสริม การเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการเรียนรู้ที่ สูงขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แนวทางรองที่ 3.5 เน้นกำหนดตัวชี้วัดในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้											
วิธีดำเนินการ 3.5.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของกิจกรรมใน การเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.5.2 กำหนดประเด็นที่ต้องติดตามประเมินผลที่มี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ผลลัพธ์ของ กิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่เพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.5.3 กำหนดตัวชี้วัดของกิจกรรมในการเป็นชั้นเรียนที่ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.5.4 กำหนดรายละเอียดการเก็บข้อมูลที่จะจัดเก็บใน แต่ละช่วงเวลาอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

วันที่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์ ดร.จรินทร์ วินทะไชย์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่ม กลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
3. นายภาคินัย สุนทรวิภาต
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. อาจารย์ ดร.พีญวรา ชูประวัติ
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นายจิณณภัทร พิบูลวิทธีรารัง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
3. นายร่มเกล้า ช่างน้อย
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม



1 จาก 2



ที่ อว 64.6/2750

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

27 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ กับผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-458-3203 email: 6280159327@student.chula.ac.th

ที่ อว 64.6/2733



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

27 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-458-3203 email: 6280159327@student.chula.ac.th

1 จาก 2



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/1597

วันที่ 25 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.จรินทร์ วินทะไชย์

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-458-3203 email: 6280159327@student.chula.ac.th

1 จาก 2

ที่ อว 64.6/2744



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

27 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ธำปณัฐ อุดมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-458-3203 email: 6280159327@student.chula.ac.th

ที่ อว 64.6/2748



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

27 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผอ.ภาคินัย สุนทรวิภาต ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-458-3203 email: 6280159327@student.chula.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/2102

วันที่ 28 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

เรียน อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ที่ อว 64.6(2747)/0266



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

23 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง

เรียน ผอ.จิณณภัทร พิบูลวิทิตธำรง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
พัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา โทร. 0 2218 2565-97 ต่อ 7062

นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ โทร. 089 458 3203

ที่ อว 64.6/3529



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

28 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)

เรียน นายร่มเกล้า ช่างน้อย ครูโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ด้วย นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง
พัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 089-488-3203 email: 6280159327@student.chula.ac.th

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวอนงค์กาญจน์ ศรีจันทร์
วัน เดือน ปี เกิด	10 ธันวาคม 2563
สถานที่เกิด	จังหวัดราชบุรี
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ในปี การศึกษา 2559 และในปีการศึกษา 2562 ได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศา สตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	83 หมู่บ้านสวนตะไคร้ ถนนสวนตะไคร้ ตำบลสนามจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY