

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลฉัตร นลวัน. การเปิดรับสื่อมวลชนและการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับความรู้เรื่องโรคเอดส์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถาบันการศึกษาของรัฐ เขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. รายงานการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในประเทศไทย ประจำปี 2535. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2536.
- . ความรู้เบื้องต้นเรื่องยาและยาเสพติด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2535.
- . สภาพปัญหา ยาเสพติดประเทศไทย จากแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานยาเสพติดระดับหมู่บ้าน/ชุมชน ปี 2535. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2537.
- . สรุปการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติด.: เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2537.
- จาระไน แกลโกศล. การสื่อสารระหว่างบุคคล. เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- ซี.พี.สเปนเซอร์ ; และ วี. นาวาราทนม. ยาเสพติดในเอเชียตะวันออกเฉียง. แปลโดย เพชรา สังขระ: งานแปลของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อันดับที่ 94. กรุงเทพมหานคร: 2530.
- ถิรนนท์ อนุชศิริวงศ์. การสื่อสารในกลุ่มขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อาร์ม, 2529.
- ธีรณง เกิดสุคนธ์. การศึกษาอิทธิพลทางจริยธรรมจากสื่อละครโทรทัศน์ที่มีต่อเยาวชน: ศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญชัย รัตนวิระประดิษฐ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาทางวิทยุโทรทัศน์กับความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของเยาวชน: ศึกษาเฉพาะเยาวชนที่เป็นสมาชิกของศูนย์ส่งเสริมกีฬาเยาวชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- พรรณลีย์ เทพลักษณ์เลขา. ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อรายการโทรทัศน์
ในปี 2506. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- พิเศก โชไชย. ปัญหาเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและ
ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยใน
พระบรมราชูปถัมภ์, 2536.
- ภัทรภู่รี ประยูรเกียรติ. อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำ ต่อการอ่านของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวารสารศาสตร์มหาบัณฑิต
คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.
- มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก. คำประกาศว่าด้วยเรื่องเด็กและโทรทัศน์ในย่านเอเชียแปซิฟิก.
เอกสารสื่อสารมวลชนศึกษาลำดับที่ 1, 2535.
- รัศมี วิศทเวทย์. การป้องกันแก้ไขปัญหาสารระเหยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง, 2537.
- ล้ำค่า โปธิกระจำง. การใช้และความพึงพอใจจากสื่อของเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรม
เบี่ยงเบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวารสารศาสตร์มหาบัณฑิต คณะวารสารศาสตร์และ
สื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.
- วัชรียา อานามวัฒน์. พฤติกรรมการเปิดรับสื่อโทรทัศน์เพื่อการใช้ประโยชน์และการตอบสนอง
ความต้องการ ศึกษาเฉพาะรายการธรรมะพระพยอมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ใน
เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวารสารศาสตร์มหาบัณฑิต
คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป
SPSS/PC⁺. กรุงเทพฯ: ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา, 2534.
- วิมลพรรณ รวยรื่น. เอกสารประกอบการสอนวิชา PC 307(S)จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. วัยรุ่นไทย: ภาพสะท้อนจากมุมมองหนึ่ง. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์,
2523.
- สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2531.
———. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.
- สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: แพรวพินทยา, 2515.
- เสถียร เศษประภัฑ. การสื่อสารและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- อัจฉราวรรณ อิศรางกูร ณ อยุธยา. ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อมวลชนกับการพัฒนา
ลักษณะสมัยใหม่ของเยาวชนในเขตเมืองและชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุไรวรรณ ภู่วิจิตรสุทิน. การเปิดรับและการยอมรับข่าวสารเรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนและ
นิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ภาษาอังกฤษ

- Atkin, Charles K. New Model for Mass Communication Research.
New York: The Free Press, 1973.
- Bettinfhaus, Erwin P. Persuasive Communication. New York: Holt.
Rinchart and Winston, Inc., 1968.
- Bloom, Benjamin S., Hastings, J. Thomas and Madaus, George F.
Handbook on Formative and Somative Evaluation of Student
Learning. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1971.
- De Fleur, Melvin L. Theories of Mass Communication. New York: David
Mckay Company, 1970.
- Katz, Elihu and Lazarsfeld, Paul F., Personal Influence: The Part
Played by people in the Flow of Communication. New York:
The Free Press, A division of Macmillan Publishing, 1955.
- Klapper, Joseph T. The Effects of Mass Communication. New York:
The Free Press, 1960.
- Lazarsfeld, Paul P. and Meszler, Herbert. Mass Media and Personal
Influence. The Science of Human Communication. New York:
The Basic Books, 1968.

- Mouton, Eugene and Held McDonald. Communication a Creative Process.
Minnesota: Burgess Publishing Com, 1976.
- Reiley and Flowerman, Group Relations as a variable in Communication
Research. America Sociologist Review. Vol. 16, 1951.
- Rogers, E. M., with Shoemaker, F. F. Communication of Innovations:
A Cross-cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.
- Rogers, E. M. Communication strategies for Family Planning. New York:
The Free Press, 1973.
- . Communication Channels, Handbook of Communication.
Chicago: Rand McNelly, 1978.
- Schramm, Wilbur. Mass Media and National Development. California:
Stanford University Press, 1975.
- Wright Charles R. Mass Communication: A Sociological Perspective.
New York: Random House, 1975.

ภาคผนวก



แบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่อง
การเปิดรับข่าวสารความรู้เรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติด
จากสื่อมวลชนและสื่อบุคคล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขต อ.เมือง จ.เชียงใหม่

	เฉพาะผู้วิจัย		
	เลขที่แบบสอบถาม		
	1	2	3
<u>ส่วนที่ 1</u> ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน			
<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง			
1. เพศ			<u>4</u>
1 () ชาย 2 () หญิง			
2. ระดับชั้น			<u>5</u>
1 () ม.1 2 () ม.2 3 () ม.3			
3. โรงเรียน			<u>6</u>
1 () หอพระ 2 () กาวีละวิทยาลัย			
3 () นวมินทรราชูทิศพายัพ			
4. นักเรียนมีพี่น้องจำนวน _____ คน (รวมนักเรียนด้วย)	<u>7</u>	<u>8</u>	
นักเรียนเป็นบุตรคนที่ _____			
5. ปัจจุบันนี้ นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ			<u>9</u>
1 () บิดาและมารดา 2 () บิดา 3 () มารดา			
4 () ญาติ 5 () เพื่อน 6 () ผู้อื่น คือ _____			
6. อาชีพหลักของบิดา (ถ้าบิดายังมีชีวิตอยู่)			<u>10</u>
1 () พ่อค้า/นักธุรกิจ 2 () รับราชการแพทย์ ครูอาจารย์			
3 () รับราชการตำรวจ ทหาร 4 () รับราชการรัฐวิสาหกิจ เช่น ธกส.			
5 () เกษตรกร 6 () รับจ้างทั่วไป 7 () พ่อบ้าน/อยู่กับบ้านเฉย ๆ			
8 () อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ _____			
7. อาชีพหลักของมารดา (ถ้ามารดายังมีชีวิตอยู่)			<u>11</u>
1 () แม่ค้า/นักธุรกิจ 2 () รับราชการแพทย์ พยาบาลครูอาจารย์			
3 () รับราชการตำรวจ ทหาร 4 () รับราชการรัฐวิสาหกิจ เช่น ธกส.			
5 () เกษตรกร 6 () รับจ้างทั่วไป 7 () แม่บ้าน/อยู่กับบ้านเฉย ๆ			
8 () อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ _____			

8. อาชีพหลักของญาติ (ถ้าอาศัยอยู่กับญาติเท่านั้น) 12
- 1 () ค้าขาย/นักธุรกิจ 2 () รับราชการแพทย์ พยาบาลครูอาจารย์
 3 () รับราชการตำรวจ ทหาร 4 () รับราชการรัฐวิสาหกิจ เช่น ธกส.
 5 () เกษตรกร 6 () รับจ้างทั่วไป 7 () อยู่กับบ้านเฉย ๆ
 8 () อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ _____
9. นักเรียนได้รับเงินค่าขนมอย่างไร 13 14 15 16
- 1 () รายวัน วันละ _____ บาท
 2 () รายสัปดาห์ สัปดาห์ละ _____ บาท
 3 () รายเดือน เดือนละ _____ บาท
 4 () ไม่แน่นอน
10. นักเรียนสนใจ/ชอบกิจกรรมพิเศษที่อยากทำ/อยากเป็นอะไรบ้าง (ตอบได้ >1ข้อ) 17 18 19
- 1 () เล่นดนตรี 2 () เป็นนักกีฬาของโรงเรียน 3 () ร้องเพลง
 4 () ใช้คอมพิวเตอร์เป็น 5 () เล่นละคร เป็นนักแสดงของโรงเรียน 20 21 22
 6 () พิมพ์ดีดได้ 7 () อื่น ๆ ได้แก่ _____
- 23
11. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในชีวิตหรือในอนาคตอย่างไรบ้าง 24 25
- _____
- _____
- _____
12. จากตัวเลือกต่อไปนี้ เวลาที่โกรธ ผิดหวัง มีปัญหาถกเถียงกลุ่ม นักเรียนทำอย่างไร 26 27 28
- 1 () ทำลายข้าวของ 2 () พุดคุยปรึกษาเพื่อนสนิท/เพื่อนร่วมกลุ่ม
 3 () พุดคุยปรึกษากับบิดามารดา/ผู้ปกครอง 4 () ชี้อวด/ท้องเที่ยวไปเรื่อย ๆ 29 30 31
 5 () ต้มเหล้า 6 () สูบบุหรี่ 7 () เปิดเพลงเสียงดัง
 8 () คิดแก้ปัญหาเอง 9 () อื่น ๆ ได้แก่ _____ 32 33 34
13. นักเรียนคิดว่าบุคคลที่นักเรียนไว้วางใจมากที่สุดคือใคร (เลือกได้เพียงข้อเดียว) 35
- 1 () บิดา 2 () มารดา 3 () เพื่อนสนิท 4 () ครู/อาจารย์
 5 () ญาติ ได้แก่ _____ 6 () พี่ชาย/พี่สาว 7 () น้องชาย/น้องสาว
 8 () บุคคลอื่น ๆ ได้แก่ _____

5. นักเรียนคิดว่าสิ่งเสพติดที่นักเรียนเลือกในข้อ 2 นั้น ต้องลองเสพกี่ครั้งจึงจะติด ให้นักเรียนเติมชนิดของสิ่งเสพติดลงในตารางและทำเครื่องหมาย / ในตาราง (จำนวนสิ่งเสพติดในข้อ 5 นี้ต้องเท่ากับในข้อ 2 ที่นักเรียนเลือก)

1 2 3 4

สิ่งเสพติด	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	มากกว่า 3 ครั้ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

6. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด คนในวัยเดียวกับนักเรียนจึงเสพสิ่งเสพติด ให้เรียงลำดับความเป็นไปได้ของการติด/เสพของเพื่อน 3 อันดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

73

(1) อยากทดลองสูบ กิน เสพ ฉีด ตม สิ่งเสพติดเอง

74

(2) ไม่เห็นว่าจะเสียหายตรงไหน

(3) เพื่อนชักชวนให้ทดลองสูบ กิน เสพ ฉีด ตม สิ่งเสพติด

75

(4) นึกว่าโก้เก๋ เท่ๆ มีมาดี

(5) กลุ้มใจ มีปัญหา หาทางออกไม่ได้

(6) อยากประจบบิดามารดา/ผู้ปกครอง ครูอาจารย์

(7) อื่น ๆ ได้แก่ _____

อันดับ 1 คือหมายเลข__ อันดับ 2 คือหมายเลข__ อันดับ 3 คือหมายเลข__

7. บางคนบอกว่า "ลองเส้นสิ่งเส้นติดเพียง 1 ครั้งไม่ติดหรอก" บางคนบอกว่า "ลองเส้นเพียง 1 ครั้งก็ติดได้" บางคนบอกว่า "ลองเส้นหลายครั้งเท่านั้น จึงจะติด" นักเรียนคิดว่าต้องลองกี่ครั้งจึงจะมีโอกาสติดยาหรือสิ่งเส้นติดนั้น ๆ ได้
1 () 1 ครั้ง 2 () 2 ครั้ง 3 () 3 ครั้ง 4 () มากกว่า 3 ครั้ง
5 () อื่น ๆ คือ _____
8. นักเรียนคิดว่าอันตรายหรือพิษภัยของยาเส้นติดหรือสิ่งเส้นติดเป็นอย่างไร
1. _____
2. _____
3. _____
9. นักเรียนได้รับความคิดเรื่องอันตราย/พิษภัยของยาเส้นติด/สิ่งเส้นติดมาจากไหน _____ 78 79
10. นักเรียนมีวิธีป้องกันตนเองมิให้ตกเป็นทาสของยาหรือสิ่งเส้นติดได้อย่างไรบ้าง _____ 80
1. _____
2. _____
3. _____
11. นักเรียนได้รับความคิด/รู้เรื่องวิธีป้องกันยาเส้นติดมาจากไหน _____ 81 82
12. นักเรียนจะมีวิธีแนะนำหรือห้ามเพื่อนที่กำลังจะทดลองเส้นยาหรือสิ่งเส้นติดอย่างไรบ้าง _____ 83
1. _____
2. _____
3. _____
13. นักเรียนได้รับความคิด/รู้วิธีแนะนำ/ห้ามเพื่อนมิให้ทดลองเส้นสิ่งเส้นติดมาจากไหน _____ 84 85
14. สมมติว่านักเรียนมีเพื่อนที่ติดยาหรือสิ่งเส้นติด นักเรียนจะช่วยเพื่อนอย่างไรบ้าง _____ 86
1. _____
2. _____
3. _____
15. นักเรียนได้รับความคิด/รู้วิธีที่จะช่วยเพื่อนที่ติดยาหรือสิ่งเส้นติดมาจากไหน _____ 87 88

ส่วนที่ 3 การเปิดรับสื่อมวลชน เรื่องทั่วไปและเรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงหน้าคำตอบที่ตรงกับความเข้าใจและตามความเป็นจริง

I. วิทยุกระจายเสียง

1. นักเรียนฟังวิทยุบ่อยแค่ไหน

89

- 0 () ไม่เคยรับฟังเลย 1 () ฟังนาน ๆ ครั้ง 2 () ฟังบ้าง/บ่อยครั้ง
3 () ฟังเกือบทุกวัน 4 () ฟังทุกวัน

**** ถ้าตอบว่า ไม่เคยรับฟังเลย ให้ข้ามไปข้อ 7 ****

2. โดยปกติแล้ว นักเรียนฟังวิทยุโดยเฉลี่ยต่อวันนานประมาณเท่าใด

90

- 1 () น้อยกว่า 1 ชม. 2 () 1 - 2 ชม.
3 () 2 - 3 ชม. 4 () มากกว่า 3 ชม.

3. นักเรียนเคยฟังรายการวิทยุประเภทใดบ้าง

4 3 2 1 0

รายการ	บ่อยที่สุด	ฟังบ่อย ๆ	ฟังบ้าง	นานๆครั้ง	ไม่ฟังเลย
1. ข่าว วิเคราะห์ข่าว					
2. สารคดี เกร็ดความรู้					
3. รายการเพลง					
4. ละคร					
5. การศึกษา					
6. ตอบปัญหา					
7. รายการสำหรับเด็ก					
8. อื่น ๆ ได้แก่ _____					

91

92

93

94

95

96

97

98

4. นักเรียนเคยได้ยินและได้รับฟังข่าวสารความรู้เรื่องสิ่งเสพติดหรือยาเสพติดและการป้องกันจากสื่อวิทยุกระจายเสียงบ่อยครั้งเพียงใด

99

- 0 () ไม่เคยเลย 1 () นาน ๆ ครั้ง 2 () บ่อยพอสมควร
3 () บ่อยมาก 4 () บ่อยที่สุด/ทุกครั้งที่เปิดวิทยุ

**** ถ้าตอบว่า ไม่เคยเลย ให้ข้ามไปข้อ 7 ****

5. นักเรียนเข้าใจเรื่องราวข่าวสารความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดหรือยาเสพติดและการป้องกันจากการได้ฟัง/ได้ยินทางสื่อวิทยุกระจายเสียงมากน้อยเพียงใด

100

- 0 () ไม่เข้าใจเลย 1 () เข้าใจนิดหน่อย 2 () เข้าใจพอสมควร
3 () เข้าใจมาก 4 () เข้าใจดีมากที่สุด

6. นักเรียนคิดว่า เรื่องที่นักเรียนเข้าใจมากที่สุดเกี่ยวกับสิ่งเสียดสีหรือยาเสียดสีและการป้องกันเมื่อได้รับฟัง/ได้ยินจากสื่อวิทยุคือเรื่องใด (ให้เรียงลำดับจากเรื่องที่เข้าใจมากที่สุดไปหาเรื่องที่เข้าใจน้อยที่สุด โดยเข้าใจมากที่สุด = 5 จนถึงเข้าใจน้อยที่สุด = 1) ระดับความเข้าใจ
- | | | |
|--|-------|------------|
| (1) ความหมายของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี | _____ | <u>101</u> |
| (2) อันตราย/นิหัยของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี | _____ | <u>102</u> |
| (3) ลักษณะของผู้ติดยาเสียดสีหรือสิ่งเสียดสี | _____ | <u>103</u> |
| (4) ชนิดหรือประเภทของยาเสียดสีและสิ่งเสียดสี | _____ | <u>104</u> |
| (5) วิธีป้องกันยาเสียดสี | _____ | <u>105</u> |
- II. โทรทัศน์
7. นักเรียนดูโทรทัศน์บ่อยแค่ไหน 106
- 0 () ไม่เคยดูเลย 1 () ดูนาน ๆ ครั้ง 2 () ดูบ้าง/บ่อยครั้ง
3 () ดูเกือบทุกวัน 4 () ดูทุกวัน
- **ถ้าตอบว่า ไม่เคยดูเลย ให้ข้ามไปทำข้อ 13 ****
8. โดยปกติแล้ว นักเรียนดูโทรทัศน์โดยเฉลี่ยต่อวันนานประมาณเท่าใด 107
- 1 () น้อยกว่า 1 ชม. 2 () 1 - 2 ชม.
3 () 2 - 3 ชม. 4 () มากกว่า 3 ชม.

9. นักเรียนเคยดูรายการโทรทัศน์ประเภทใดบ้าง

	4	3	2	1	0	
รายการ	บ่อยที่สุด	ดูบ่อย ๆ	ดูบ้าง	นานๆครั้ง	ไม่ดูเลย	
1. ข่าว วิเคราะห์ข่าว						108
2. สารคดี เกร็ดความรู้						109
3. ดนตรี คอนเสิร์ต						110
4. ละคร						111
5. การศึกษา						112
6. ตอบปัญหา เกมโชว์						113
7. รายการสำหรับเด็ก						114
8. ทอล์คโชว์ สนทนา						115
9. กีฬา						116
10. เกษตร/พยากรณ์อากาศ						117
11. อื่น ๆ ได้แก่						118

10. นักเรียนเคยได้ชมและได้รับฟังข่าวสารความรู้ เรื่องสิ่งเสพติดหรือยาเสพติดและการป้องกันจากสื่อโทรทัศน์บ่อยครั้งเพียงใด 119
- 0 () ไม่เคยเลย 1 () นาน ๆ ครั้ง 2 () บ่อยพอสมควร
 3 () บ่อยมาก 4 () บ่อยที่สุด/ทุกครั้งที่เปิดโทรทัศน์
- ** ถ้าตอบว่า ไม่เคยเลย ให้ข้ามไปตอบข้อ 13 ****

11. นักเรียนเข้าใจเรื่องราวข่าวสารความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดหรือยาเสพติดและการป้องกันจากการได้ชม/ได้ยินทางสื่อโทรทัศน์มากน้อยเพียงใด 120
- 0 () ไม่เข้าใจเลย 1 () เข้าใจนิดหน่อย 2 () เข้าใจพอสมควร
 3 () เข้าใจมาก 4 () เข้าใจดีมากที่สุด

12. นักเรียนคิดว่า เรื่องที่นักเรียนเข้าใจมากที่สุดเกี่ยวกับสิ่งเสียดสีหรือยาเสียดสีและการ
ป้องกันเมื่อได้ชม/ได้ยินจากสื่อโทรทัศน์คือเรื่องใด (ให้เรียงลำดับจากเรื่องที่เข้าใจมาก
ที่สุดไปหาเรื่องที่เข้าใจน้อยที่สุด โดยเข้าใจมากที่สุด = 5 จนถึงเข้าใจน้อยที่สุด = 1)
ระดับความเข้าใจ
- | | | |
|--|-------|------------|
| (1) ความหมายของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี | _____ | <u>121</u> |
| (2) อันตราย/พิษภัยของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี | _____ | <u>122</u> |
| (3) ลักษณะของผู้ติดยาเสียดสีหรือสิ่งเสียดสี | _____ | <u>123</u> |
| (4) ชนิดหรือประเภทของยาเสียดสีและสิ่งเสียดสี | _____ | <u>124</u> |
| (5) วิธีป้องกันยาเสียดสี | _____ | <u>125</u> |
- III. หนังสือพิมพ์
13. นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์บ่อยแค่ไหน 126
- 0 () ไม่เคยอ่านเลย 1 () อ่านนาน ๆ ครั้ง 2 () อ่านบ้าง/บ่อยครั้ง
3 () อ่านเกือบทุกวัน 4 () อ่านทุกวัน
- **ถ้าตอบว่า ไม่เคยอ่านเลย ให้ข้ามไปตอบข้อ 19****
14. โดยปกติแล้ว นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์โดยเฉลี่ยต่อวันนานประมาณเท่าใด 127
- 1 () น้อยกว่า 1 ชม. 2 () 1 - 2 ชม.
3 () 2 - 3 ชม. 4 () มากกว่า 3 ชม.

15. นักเรียนเคยอ่านหนังสือพิมพ์คอลัมน์/ เรื่องประเภทใดบ้าง

4 3 2 1 0

รายการ	บ่อยที่สุด	อ่านบ่อยๆ	อ่านบ้าง	นานๆครั้ง	ไม่อ่านเลย	
1. ข่าว วิเคราะห์ข่าว						128
2. เศรษฐกิจ						129
3. การเมือง						130
4. บทความวิจารณ์ต่าง ๆ						131
5. สารคดี เกร็ดความรู้						132
6. ข่าวสังคม ข่าวสตรี						133
7. ละคร						134
8. การศึกษา วัฒนธรรม						135
9. สุขชิบนิทาน						136
10. บันเทิง ดารา นักร้อง						137
11. ตอบปัญหาชีวิตและสุขภาพ						138
12. ดูดวง พยากรณ์ชีวิต						139
13. กีฬา						140
14. เกษตร/พยากรณ์อากาศ						141
15. อื่น ๆ ได้แก่ _____						142

16. นักเรียนเคยได้อ่านเรื่องราวข่าวสารความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมหรือยาเสพติดและการป้องกันจากหนังสือพิมพ์บ่อยครั้งเพียงใด

143

- 0 () ไม่เคยเลย 1 () นาน ๆ ครั้ง 2 () บ่อยพอสมควร
 3 () บ่อยมาก 4 () บ่อยที่สุด/ทุกครั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์
 ** ถ้าตอบว่า ไม่เคยเลย ให้ข้ามไปตอบข้อ 19 **

17. นักเรียนเข้าใจเรื่องราวข่าวสารความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือยาเสพติดและการป้องกันจากการได้อ่านหนังสือพิมพ์มากน้อยเพียงใด

144

- 0 () ไม่เข้าใจเลย 1 () เข้าใจนิดหน่อย 2 () เข้าใจพอสมควร
 3 () เข้าใจมาก 4 () เข้าใจดีมากที่สุด

18.	นักเรียนคิดว่าเรื่องที่นักเรียนเข้าใจมากที่สุดเกี่ยวกับสิ่งเสียดสีหรือยาเสียดสีและการป้องกันเมื่อได้อ่านหนังสือพิมพ์คือเรื่องใด (ให้เรียงลำดับจากเรื่องที่เข้าใจมากที่สุดไปหาเรื่องที่เข้าใจน้อยที่สุด โดยเข้าใจมากที่สุด = 5 จนถึงเข้าใจน้อยที่สุด = 1)		
		ระดับความเข้าใจ	
	(1) ความหมายของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี	_____	<u>145</u>
	(2) อันตราย/นิมิตของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี	_____	<u>146</u>
	(3) ลักษณะของผู้ติดยาเสียดสีหรือสิ่งเสียดสี	_____	<u>147</u>
	(4) ชนิดหรือประเภทของยาเสียดสีและสิ่งเสียดสี	_____	<u>148</u>
	(5) วิธีป้องกันยาเสียดสี	_____	<u>149</u>
IV. <u>นิตยสาร</u>			
19.	นักเรียนอ่านนิตยสารบ่อยแค่ไหน		<u>150</u>
	0 () ไม่เคยอ่านเลย 1 () อ่านนาน ๆ ครั้ง 2 () อ่านบ้าง/บ่อยครั้ง		
	3 () อ่านเกือบทุกวัน 4 () อ่านทุกวัน		
	ถ้าตอบข้อ 0 ให้ข้ามไปทำส่วนที่ 4 ข้อ 1		
20.	โดยปกติแล้ว นักเรียนอ่านนิตยสารโดยเฉลี่ยต่อวันนานประมาณเท่าใด		<u>151</u>
	1 () น้อยกว่า 1 ชม. 2 () 1 - 2 ชม.		
	3 () 2 - 3 ชม. 4 () มากกว่า 3 ชม.		



21. นักเรียนเคยอ่านเรื่องประเภทใดในนิตยสารบ้าง

4 3 2 1 0

รายการ	บ่อยที่สุด	อ่านบ่อยๆ	อ่านบ้าง	นานๆครั้ง	ไม่อ่านเลย
1. ข่าว วิเคราะห์ข่าว					
2. เศรษฐกิจ					
3. การเมือง					
4. บทความวิจารณ์ต่าง ๆ					
5. สารคดี เกร็ดความรู้					
6. ข่าวสังคม ข่าวสตรี					
7. ละคร นวนิยาย เรื่องสั้น					
8. การศึกษา วัฒนธรรม					
9. สุขชิบนิทาน					
10. บันเทิง ดารา นักร้อง					
11. ตอบปัญหาชีวิตและสุขภาพ					
12. ดูนวง พยากรณ์ชีวิต					
13. บทกวี บทกลอน					
14. งานฝีมือ ทำอาหาร					
15. อื่น ๆ ได้แก่ _____					

152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166

22. นักเรียนเคยได้อ่านเรื่องราวข่าวสารความรู้เรื่องสิ่งเสียดสีหรือยาเสียดสีและการป้องกันจากนิตยสารบ่อยครั้งเพียงใด

167

- 0 () ไม่เคยเลย 1 () นาน ๆ ครั้ง 2 () บ่อยพอสมควร
3 () บ่อยมาก 4 () บ่อยที่สุด/ทุกครั้งที่ย่านหนังสือพิมพ์
** ถ้าตอบว่า ไม่เคยเลย ให้ข้ามไปตอบส่วนที่ 4 ข้อที่ 1 **

23. นักเรียนเข้าใจเรื่องราวข่าวสารความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสียดสีหรือยาเสียดสีและการป้องกันจากการได้อ่านนิตยสารมากน้อยเพียงใด

168

- 0 () ไม่เข้าใจเลย 1 () เข้าใจนิดหน่อย 2 () เข้าใจพอสมควร
3 () เข้าใจมาก 4 () เข้าใจดีมากที่สุด

24. นักเรียนคิดว่า เรื่องที่นักเรียนเข้าใจมากที่สุดเกี่ยวกับสิ่งเสียดสีหรือยาเสียดสีและการป้องกันเมื่อได้อ่านนิตยสารคือเรื่องใด (ให้เรียงลำดับจากเรื่องที่เข้าใจมากที่สุดไปหาเรื่องที่เข้าใจน้อยที่สุด โดยเข้าใจมากที่สุด = 5 จนถึงเข้าใจน้อยที่สุด = 1)
ระดับความเข้าใจ

(1) ความหมายของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี	_____	169
(2) อันตราย/พิษภัยของสิ่งเสียดสี/ยาเสียดสี	_____	170
(3) ลักษณะของผู้ติดยาเสียดสีหรือสิ่งเสียดสี	_____	171
(4) ชนิดหรือประเภทของยาเสียดสีและสิ่งเสียดสี	_____	172
(5) วิธีป้องกันยาเสียดสี	_____	173

ส่วนที่ 4 การเปิดรับสื่อบุคคลเรื่องทั่วไปและเรื่องเกี่ยวกับสิ่งเสียดสี

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามตามความเข้าใจและความเป็นจริงของนักเรียน

1. ตามปกติแล้ว ในการสนทนากับบุคคลต่าง ๆ นั้น 174
 - 1 () นักเรียนมักจะเป็นผู้เริ่มการพูดคุยก่อน
 - 2 () นักเรียนมักจะเป็นผู้ฟังในการสนทนามากกว่า
2. นักเรียนสนิทสนมกับบุคคลใดมากที่สุดในรอบครัว 175
 - 1 () บิดา 2 () มารดา 3 () พี่ชาย/พี่สาว
 - 4 () น้องชาย/น้องสาว 5 () ญาติที่อาศัยอยู่ด้วย 6 () คนรับใช้/พี่เลี้ยง
 - 7 () บุคคลอื่น ๆ ที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกันได้แก่ _____
3. นักเรียนมีเพื่อนที่สนิทสนมกันมาก หรือมีเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันจำนวนกี่คน 176
 - 0 () ไม่มีเพื่อนที่สนิทเลย 1 () 1 คน 2 () 2 คน
 - 3 () 3 - 5 คน 4 () มากกว่า 5 คนขึ้นไป

4. ตามปกติแล้ว นักเรียนได้พูดคุยกับบุคคลต่อไปนี้หรือไม่ และบ่อยเพียงใด

4 3 2 1 0

บุคคล	ทุกวัน	เกือบทุกวัน	บางวัน	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย	
1. บิดา						<u>177</u>
2. มารดา						<u>178</u>
3. พี่ชาย / พี่สาว						<u>179</u>
4. น้องชาย / น้องสาว						<u>180</u>
5. ญาติ						<u>181</u>
6. เพื่อนสนิท / เพื่อนรวมห้อง						<u>182</u>
7. เพื่อนต่างห้อง						<u>183</u>
8. เพื่อนต่างระดับชั้น						<u>184</u>
9. เพื่อนต่างโรงเรียน						<u>185</u>
10. ครู / อาจารย์						<u>186</u>
11. บุคคลอื่น ๆ ได้แก่ _____						<u>187</u>

7. นักเรียนเคยได้พูดคุยหรือได้ยินเรื่องราวข่าวสารความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมหรือยาเสพติดและการป้องกัน จากบุคคลในตัวเลือกข้อ 6 บุคคลใดมากที่สุด (ให้เรียงอันดับจากบุคคลที่พูดคุยเรื่องยาเสพติด/สิ่งแวดล้อมกับนักเรียนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 อันดับ)
- บุคคลที่ชอบพูดคุยเรื่องยาเสพติด/สิ่งแวดล้อมกับนักเรียนมากที่สุดอันดับ 1 คือ _____ 207
- บุคคลที่ชอบพูดคุยเรื่องยาเสพติด/สิ่งแวดล้อมกับนักเรียนมากที่สุดอันดับ 2 คือ _____ 208
- บุคคลที่ชอบพูดคุยเรื่องยาเสพติด/สิ่งแวดล้อมกับนักเรียนมากที่สุดอันดับ 3 คือ _____ 209
8. นักเรียนคิดว่า บุคคลในข้อ 8 ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมหรือยาเสพติดและการป้องกัน มากที่สุดคือ _____ (เลือกตอบได้เพียง 1 คน) 210
9. หากสมมติว่า นักเรียนติดสิ่งแวดล้อมหรือยาเสพติด หรือมีปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อม บุคคลที่นักเรียนจะไปปรึกษาเป็นคนแรกคือ _____ (ตอบได้เพียง 1 คนจากตัวเลือกในข้อ 6) 211

ขอขอบคุณน้อง ๆ ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และพี่จะเก็บข้อมูลเหล่านี้เป็นความลับค่ะ

พี่วิศรา วราลักษณ์ (พี่แก๊ง)

ความสัมพันธ์ระหว่าง	กับการเปิดรับสื่อมวลชน
จำนวนพี่น้อง	.0487
ลักษณะการอยู่อาศัย	.0911
อาชีพของบิดา	.0509
อาชีพของมารดา	.0702
อาชีพของผู้ปกครอง	.1013

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนพี่น้อง ลักษณะการอยู่อาศัย อาชีพของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง กับการเปิดรับสื่อมวลชนของกลุ่มตัวอย่าง

ประวัติผู้วิจัย



นางสาววริศรา วราลักษณ์ เกิดเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2512 ที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาการสื่อสารมวลชน สาขาวิชา วิทยุกระจายเสียง จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ.2533 หลังจากนั้นได้เข้ารับราชการ ในตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 4 โดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนักวิชาการสื่อสารพัฒนา ประจำโครงการสื่อสารเพื่อการพัฒนาที่สูงไทย/Worldview ศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ลังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี จากนั้นจึงเข้าศึกษาต่อที่คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน สาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการ