

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนตรัตน์ หล้าสุวงศ์. ฐานการจิตในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. ร่างบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติในโรงพยาบาล. กรุงเทพฯ: กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2540.
- กาญจนा เก้าอี้น. ความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพด์การเกิดและอัคติโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- การณ์ สุหร่าย. คำศัพด์การเกิดและบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- กุลธิดา พานิชกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ การสนับสนุนทางสังคมกับการปรับตัวของผู้ป่วยโรคถั่นเม็ดหัวไข้ด้วย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- คณะอนุกรรมการการศึกษาและวิจัยทางการศึกษาพยาบาลและศูนย์ประสานงานการศึกษาพยาบาล. รายงานการวิจัยเรื่อง ฐานรรถภาพของพยาบาลวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- งามเอก ดำเนenan. การศึกษาการเรียนรู้แบบอย่างบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จากพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาล ตามการรายงานของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษาพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- งอกผลี ศุภเจริญ. สัมพันธภาพของวัยรุ่นกับบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์เรียนกับการปรับตัวของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- จรัสวรรณ เพียงประภาส. การพยาบาลผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม, 2536.

- จินดนา ญาติบรรทุง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยตัดสินใจและค่านิยมทางน่าเชื่อของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินดนา ยุนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินดนา ยุนิพันธ์. ทฤษฎีการพยาบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินดนา ยุนิพันธ์. พลังวิชาชีพ. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี 8 (มกราคม-มิถุนายน 2540): 21-29.
- ฐีรวรรณ ณัณเสง. การวิเคราะห์การใช้เวลาการปฏิบัติงานของพยาบาลนิเทศในโรงพยาบาลกรุงเทพมหานคร โดยใช้เทคนิคการประเมินผล และตรวจสอบแผนงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เจียมจิตต์ จุดานุตร. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยายการองค์การ ความทนทาน แรงจูงใจกับความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ฉวีวรรณ สัตচธรรม และนำพร ไวยว่อง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพพยาบาลและจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลรามราชนีศรีรัตนโกสุมฯ วิชาลัยพยาบาลรามราชนีศรีรัตนโกสุมฯ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2539.
- ณัฐพลด แนวจำปา. การปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์โทรศัพท์ 2540.
- ทัศนา บุญทอง. ทฤษฎีบทบาท: แนวความคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล. วารสารพยาบาล 31 (ตุลาคม-ธันวาคม 2525): 95-105.
- นฤมล เกื่องนา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยตัวบุคคลและสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย กับความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิชาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นิกา นิธยานน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สารศึกษา, 2520.

- นิภา นิธยานน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ: จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ:
ไอเอ พรินติ้ง เอเชีย, 2530.
- นันทนา น้ำฝน. เอกสารกิจกรรมของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา: เมืองพิมพ์, 2538.
- บุญใจ ศรีสติดยันรังกูร. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับผลการปฏิบัติงานตามวิถีทางการศึกษา
การรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุญเพิร์ จันทร์วนนา. จังหวะชีวภาพกับการพยาบาล. วารสารพยาบาล 31 (ตุลาคม 2523): 24.
- ประนอม ไอหกานนท์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีทุนหนึ่ง.
กรุงเทพฯ: ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประสาท อิศราปริภา. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์, 2523.
- ปราณีต สวัสดิรักษ์. การบริหารการพยาบาล. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
เชียงใหม่, 2539.
- ปรางค์พิพิธ อุจะรัตน, ฉวีวรรณ โพธิ์ศรี และบุญนาค หิมพงษ์. ความพร้อมในการปฏิบัติงาน
ในฐานะพยาบาลวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล วารสารพยาบาลรามาธิบดี 14 (ตุลาคม-ธันวาคม 2539): 39-48.
- ประชิชาติ จันทร์เพ็ญ. สำคัญของการเกิดกระแสแรงงูไปฝ่าเข็มฤทธิ์ของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรพิพิธ เกษยรานนท์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของพยาบาลในโรงพยาบาลทั่วไปของรัฐ ใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- พรพรรณ เอกพัฒน์. สำคัญของการสนับสนุนความสามารถในการปฏิบัติงานพัฒนา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
สังคมส่งเสริมศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมส่งเสริมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2535.
- พวงเพ็ญ ชุมหประณ. การเรียนการสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3
(ติงหาคม 2534): 11-20.
- พวงรัตน์ บุญญาณรักษ์. 50 ปี ชีวิตและงาน: อาจารย์พวงรัตน์ บุญญาณรักษ์. กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.), 2537.

พิรยา พงศ์สังกaj. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระยะเวลาการทำงานของพยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา
จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา

พยาบาลศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2537.

เพ็ญศรี รักสละ. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงาน อัตตโนหัศน์ สภาพแวดล้อมทางคลินิก สมัพันธ์ภาพในที่มีสุขภาพ ความร่วมรู้สึกกับความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาทางการพยาบาลวิชาชีพ แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลชุมชน เขตพื้นนาชาตกรุงเทพฯ ช่วยผู้ดูแลเด็กวันอุบัติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 3539.

ไฟศาล หวังพาณิช. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพาณิช, 2526.

ไฟเราะ เอี่ยมสุรีย์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกหรือไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.

ฟาริศา อินราอิม. คุณมีปฎิบัติการพยาบาลขั้นวิชาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม, 2522.

ฟาริศา อินราอิม. สาระแห่งวิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพฯ: สามเจริญการพิมพ์, 2535.

มนกรณ์ วิทยาวงศ์ชุji. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับความเครียดในบทบาทของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา

พยาบาลศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

นาลีวัด เก้าสารครศิริ และกิติยา สมุทรประดิษฐ์. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร วารสารพยาบาล 44 (เมษายน-มิถุนายน 2538): 110-115.

อี้สุ่น นันทวโณพทยาน. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกคุณนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพ การพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ขุวดี ถุชา และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สยามศิลป์การพิมพ์, 2537.
บุพเพพิน ศิริ โพธิ์งาม. ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง : สะพานเชื่อมจากนักศึกษาสู่พยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์ 1 (พฤษภาคม-ติงหาคม 2538): 85-91.

บุพิน ศิริโพธิ์งาม ແກະຄະ. ความเครียดและการเพชญความเครียดของพยาบาลในใหม่ระหว่างการปรับเปลี่ยนเข้าสู่บทบาทพยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์ 3 (มกราคม-เมษายน 2540): 5-20.

บุพิน ศิริโพธิ์งาม ແກະຄະ. ความวิตกกังวล ความเครียดและการเพชญความเครียดของพยาบาล ฉบับใหม่ ระหว่างการปรับเปลี่ยนเข้าสู่บทบาทพยาบาลวิชาชีพในช่วงเดือนที่ 4-6 ของ การปฏิบัติงาน. วารสารพยาบาลศาสตร์ 3 (กันยายน-ตุลาคม 2540): 259-273.

ไบริน ศันสนยุทธ ແລະ สุภาพรรัตน์. โภครหัส. จิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา(อังกฤษ-ไทย). กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.

ราศรี แก้วพรัตน์. บุคลิกภาพของพยาบาลต่อการปฏิบัติงานของวิชาชีพพยาบาล. วารสารพยาบาล 44 (มกราคม-มีนาคม 2538): 36-46.

รำไพ ศุขสวัสดิ์ ณ อุบลฯ. สุคิดการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชัยเจริญ, 2533.

รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไฮเดียนสโตร์, 2531.

รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาลประดิษฐ์แนวโน้ม. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: ชนวนรัตน์ การพิมพ์, 2539.

ละเออ หุตางกร. หลักพื้นฐานเพื่อการพยาบาล ชีว-จิต-สังคม. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทาง การศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535

ละเออ หุตางกร. แนะนำวิชาชีพการพยาบาล. ม.ป.ท., 2529.

วิเชียร ทวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม, 2534

วัฒกภา เทพหัสดิน ณ อุบลฯ. การศึกษานักอนุศาสนศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2531.

วัฒกภา ครุฑแก้ว. ความเข้มแข็งองค์หน่วยและคุณภาพชีวิตในผู้ติดเชื้อเอช ไอ วี. วิทยานิพนธ์ปริญญา พยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชีวิตและ การพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.

ศรีเรือน แก้วกังวลด. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา, 2518.

กิริคุณ ศุภพิทยากร. ความสัมพันธ์ระหว่างการอุดติดองค์ค้านสุขภาพ ความทันท่วง พฤติกรรม การเพชิญสถานการณ์ชีวิตกับระดับความเครียดของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สมจิต หนูเจริญกุล. ขอบเขตการปฏิบัติการพยาบาล. รายงานวิจัยพยาบาลสาร 2 (มกราคม-เมษายน 2540): 2-4.

สมพิช สมจิตต์ และวันดี ชารามาศ. การศึกษาคุณลักษณะพยาบาลวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลพระป哥เกล้า จังหวัดบุรี. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระป哥เกล้า จังหวัดบุรี 1 (มกราคม-มิถุนายน 2540): 4-9.

สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต ฉบับปรับปรุง. กระทรวงสาธารณสุข, 2538.

สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ: ส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2539.

สถาบันสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. รายงานปฎิบัติงานประจำวงศ์ (รง.402). สำนักนโยบายและ แผนสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพฯ: (น.ป.ป.).

สงค์ อุทรายันนท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: เช่นเดอร์พับลิเคชั่น, 2528.

ศิริยะ สมมาวож. คุณภาพบัณฑิตทางการพยาบาล. รายงานวิจัยพยาบาลสาร 3 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2540): 232-236.

สุจิตรา เหดี่องอมรเดศ. ทฤษฎีการปรับตัวของรอย: แนวคิดและกรณีนำไปใช้. ขอนแก่น:

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.

สุชา จันทน์เอน. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

สุนีย์ มหาพรหม. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระยะเวลาการทำงานของพยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลลามปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.

สุปรารภณ์ วศินอมร. การพยาบาลพื้นฐาน: แนวคิดและกรณีปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ชุดทองการพิมพ์, 2535.

สุวินล จอดพินาย. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออ่อนางกายใน-ภายนอก อัคມ โนทัศน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลมหาชน์ทูลย์ส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.

ทุรียา สุวรรณโถตร. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อัคມ โนทัศน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สุรังค์ จันทน์เอม. ศูนย์วิทยาจิต. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2527.

สุวรรณณา ศุธรรมนิรันดี. การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติงานจริงกับกิจกรรม การนิเทศน์นักศึกษาพยาบาลของพยาบาลประจำการ ตามการรับรู้ของตนเองและนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สำราญ บุญรักษา. ความพึงพอใจในงานและความเชื่อมั่นผูกพันต่อองค์กรของพยาบาลวิชาชีพ สังกัดกรมสุขภาพจิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.

สำรวมจิต สุทธารักษ์มณฑ์สุข. ความเครียดกับการปรับตัว. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี 8 (มกราคม-มิถุนายน 2538): 35-52.

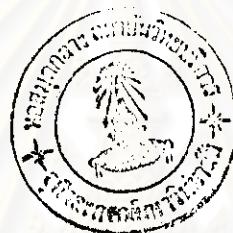
เสาวกนธ์ วีระศิริ. พยาบาลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป้าหมายสู่การบริการ. วารสารพยาบาล กองทัพนัก 14 (มกราคม 2539): 18-21.

อบรุณ ศินกีนาล. การศึกษา(ศูนย์วิทยาจิต). กรุงเทพฯ: โอดีตนสโตร์. 2521.

อรพินทร์ ชูชน และอัจฉรา สุวรรณณ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักเรียนวัยรุ่น. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

อาบูรพ์ เรืองจันทร์. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.

อ้าว จันทร์กษา. ความขัดแย้งในบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของพยาบาล
ในโรงพยาบาลของรัฐ ภาคตะวันออกของประเทศไทย. วารสารวิทยาลัยพยาบาล
บรรณราชชนนี ชุดที่ 8 (มกราคม - มิถุนายน 2538.): 12-18.
อัมเรศน์ ชาวสวนกล้วย. ความสัมพันธ์ระหว่างนรรยาการองค์การ ความรู้สึกว้าวへว ความทบทวน
กับความส่วนรวมในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลสังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาระบบทรีหารการพยาบาล
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.



สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ភាសាខ្មែរ

- Adler, Alfred. Child and Adolescent Psychology. New York: John Willy & Sons, 1974.
- Alex, M.R., and MacFarlane, M. E. The transition process: joint responsibility of nurse educators and employers. [CD-ROM]. Canadian Journal of Nursing Administration, 5 (November-December 1992.), 23-26. Abstract from: Database: CINAHL
- Allen, Mary J., and Wendy M. Yen. Introduction to Measurement Theory. California: McGraw-Hill, 1979.
- Allport, G. W. Pattern and Growth in Personality. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961. Arndt, C., and Huckabay, L. M. Daderian. Nursing Administration: Theory for practice with a system approach. St. Louis: C.V. Mosby, 1980.
- Armstrong-Stassen, M.; Al-Ma'Aitah, R.; Cameron, S., and Horsburgh, M. Determinants and consequences of burnout: A cross-cultural comparison of Canadian and Jordanian nurses. [CD-ROM]. Health-Care-for-Women-International, 15(September-October 1994), 413-421. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 82-15062
- Barton, J.; Spelten, E. ; Totterdell, P., and others. Is there an optimum number of night shifts? Relationship between sleep, health and well-being. [CD-ROM]. Work and Stress, 9 (June 1995), 109-123. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 84-13998
- Beare, G. P., and Myers, L. J. Adult Health Nursing. St. Louis: Mosby Year Book, 1994.
- Benner, P. From novice to expert. Menlo Park, California: Addison-Wesley, 1984.
- Bernhard, L.A., and Michell W. Leadership: The Key to the Professionalization of Nursing. New York: McGraw-Hill, 1981.
- Bernhardt, J. C. Bridging the gap: a study of participation in preceptorship experiences and role socialization outcomes of newly licensed registered nurses. [CD-ROM]. The University of Texas at Austin, 1992. Abstract from: Database: CINAHL
- Beyer, J.E., and Marshall, J. The interpersonal dimension of collegiatity. Nursing Outlook 29 (1981): 662-665.

- Boyle, D. K. and others. Socialization of new graduate nurses in critical care. [CD-ROM]. Heart & Lung: Journal of Acute & Critical Care, 25 (March-April 1996), 141-154. Abstract from: Database: CINAHL
- Cassmeyer, L.V.; Mitchell, H. P., and Betrus, A. P. Medical-Surgical Nursing. St Louis: C.V. Mosby, 1994.
- Chudley, Pauline. Glittering prizws?. Nursing Times 80 (June 1988.): 19.
- Cohen, M. J. Stress in nursing home staff: A review and a theoretical model. [CD-ROM]. Journal of Applied Gerontology, 14 (1995), 444-466. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 83-28512
- Constance, M. B. Moving Toward Interdependence: Strategies for Collaboration. Journal of Nursing Administration 11 (April 1981), 4822B.
- Dobbs, KK. The senior preceptorship as a method for anticipatory socialization of baccalaureate nursing students. [CD-ROM]. Journal of Nursing Education 27 (April 1988): 167-171. Abstract from: Database: CINAHL
- Donald, M.B., and others. Exploring Choices The Psychology of Adjustment. London : Scoff Foresman and Company, 1989.
- Duncan, K. Student pre-entry experience and first year of employment. [CD-ROM]. Journal of Continuing Education in Nursing 28 (September-october 1997), 223-230. Abstract from: Database: CINAHL
- Folkman, S. and Lazarus, R. S. Stress appraisal and coping. New York: Springer, 1984.
- Forer, L. R. Birth Order and Life Roles. Springfield: Charles C. Thomas, 1969.
- Fox, M. L.; Dwyer, Deborah J. Stressful job demands and worker health: An investigation of the effects of self-monitoring. [CD-ROM]. Journal of Applied Social Psychology 25 (November 1995), 1973-1995. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 83-18369
- Fox, Marilyn L.; Dwyer, Deborah J. and Ganster, Daniel C.. Effects of stressful job demands and control on physiological and attitudinal outcomes in a hospital setting. [CD-ROM].

- Academy of Management Journal 36 (April 1993), 289-318. Abstract from:
 Silver Platter File: PsycLIT Item: 80-31151
- Gerrish, C. Fumbling Along. Nursing Times 86 (July 1990): 35-37.
- Gillingham M. From classroom to clinical practice. [CD-ROM]. Kai Tiaki: Nursing New Zealand, 3 (February 1997), 22.23. Abstract from: Database: CINAHL
- Gilmer, B. Van.Hall., and others. Industrial and Organizational Psychology. New York: McGraw-Hill, 1971.
- Goode, W. Community Within a Community: The Professions. American Sociological Review 22 (1957): 194-200.
- Gunnarsdottir, H. ; Rafnsson, V. Mortality among Icelandic nurses. [CD-ROM]. Scandinavian-Journal-of-Work,-Environment-and-Health, 21 (February 1995), 24-29.
 Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 82-36832
- Hardy, M. E. and Conway, M. E. Role Theory Perspectives for Health Professionals. 2nd ed. Norwalk, Connecticut: Appleton & Lange, 1988.
- Harris, B. R. Reviewing nursing stress according to a proposed coping adaption framework. Advances in Nursing Science 11 (January 1989): 12-17, 30-43.
- Ignatavicius, D. D., and Bayne, V.M. Medical - Surgical Nursing. Philadelphia: W.B. Saunders, 1991.
- Jain, V. K.; Lall, R.; McLaughlin, Dennis-G.,and Johnson, W. B. Effects of locus of control, occupational stress, and psychological distress on job satisfaction among nurses. [CD-ROM]. Psychological-Reports, 78 (June 1996), 1256-1258. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 84-02127
- Kaplan, L. Mental Health and Human Relation Education. New York: Harper and Brother, 1959.
- Kemp, J. The graduate's progress. Nursing Times 4 (December 1985): 42-43.
- Kobasa, S. C. Stressful Life Events, Personality, and Health: An Inquiry Into Hardiness. Journal of Personality Social Psychology. 37 (January 1979): 1-11.

- Kobasa, S. C.; Maddi, S. R., and Kahn, S. Hardiness and Health: A Prospective Study. Journal of Personality and Social Psychology. 42 (1982): 168-177 Krausz, M.; Kedem, P.; Tal, Z. and Amir, Y. Sex-role orientation and work adaptation of male nurses. [CD-ROM]. Reseaech in Nursing & Health 15 (October 1992), 391-398. Abstract from: Database: CINAHL
- Krec, D., and Crutchfield, R. S. Element of Psychology. New York: W.W.Norton, 1980.
- Kundi, M.; Koller, M.; Stefan, H.; Lehner, L. and others. Attitudes of nurses towards 8-h and 12-h shift systems. [CD-ROM]. Work-and-Stress, 9 (April-September 1995), 134-139. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 84-13622
- Lathlean, J. Are you prepared to be a staff nurse?. Nursing Times 83 (September 1987): 25-27.
- Lathlean, J. Prepared transition. Nursing Times 83 (September 1987): 42-47.
- Lazarus, S. R. Patters of Adjustmet and Human Effectiveness. Tokyo: McGraw- Hill, 1969.
- Low, M. A. The concept of hardiness: a brief but critical commentary. Journal of Advanced Nursing 24 (1996): 588-590.
- Luckmann, J., and Sorensen, C.K. Medical - Surgical Nursing : A Psychophysiology Approach. 3rd ed. New York: W.B. Saunders, 1987.
- Magula, M. Understanding Organizations a Gouide for The Wisse Executive Massachusetts: The Aspen Publication, 1982.
- Maslach, C. Burnout: The Cost of Caring. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1986.
- McAlpine, L.C. and Cargill, G. Effect of summer employment on student nurses: implications for recruitment and retention of staff nurses. [CD-ROM]. Canadian Journal of Nursing Administration 5 (September-October 1992), 23-27. Abstract from: Database: CINAHL
- McGrath, B. J., and Princeton, J. C. Evaluation of a clinical preceptor program for new graduate-eighth years later. [CD-Rom]. Journal of Continuing Education in Nursing, 18 (July-August 1987),133-136. Abstract from: Database: CINAHL
- McKnigh, W. Understanding the patient in emergency. Canadian Nurse. 72 (1978): 20-22.

- Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Nelson, W. L., and others. The relationship of family structure and family conflict to adjustment in youth adult college students. Adolescence 28 (1993): 29-40.
- Oermann, M. H., and Moffitt-Wolf, A. New graduates' perceptions of clinical practice. [CD-Rom]. Journal of Continuing Education in Nursing, 28 (January-February 1997), 20-25,44-45.
Abstract from: Database: CINAHL
- Oermann M. H. and Navin M. A. Effect of experience on clinical competence of graduate nurse. [CD-Rom]. Nursing connection, 4 (1991), 31-38. Abstract from: Database: CINAHL
- Olsson, K.; Kandolin, I., and Kauppinen-Toropainen, Kaisa. Stress and coping strategies of three-shift workers. [CD-ROM]. Travail-Humain, 53 (June 1990), 175-188. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 78-08626
- Pelletier, D. Diploma-prepared nurses' use of technological equipment in clinical practice. [CD-ROM]. Journal of Advanced Nursing, 21 (January 1996), 6-14. Abstract from: Database: CINAHL
- Petterson, Inga-Lill; Arnetz, B.B.; Arnetz, J.E.; Horte, L.G. Work environment, skills utilization and health of Swedish nurses: Results from a national questionnaire study. [CD-ROM]. Psychotherapy-and-Psychosomatics, 64, (1995), 20-31. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 83-15659
- Rich, V. and Rich, A. Personality hardiness and burnout in female staff nurses. Image-The Journal of Nursing Scholarships 19 (1987): 63-66.
- Roger, C.R. Client-Centered Therapy. Boston: Houghton Mifflin, 1951.
- Roy, S. C. and Andrews H. A. Essentials of Roy Adaptation Model. Connecticut: Appleton-Century-Crofts, 1986.
- Scanlon, K. One nurse's journal. Nursing Times 87 (June 1991): 40-43.
- Shand, M. Unreasonable expectations. Nursing Times 83 (September 1987): 28-30.

- Stuart, G. W. and Sundeen, S. J. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. 4th ed. St. Louis: C.V. Mosby, 1991.
- Simoni, P. S. and Paterson, J. J. Coping, and Burnout in the Nursing Workplace. Journal of Professional Nursing 13 (May-June 1997): 178-185.
- Taylor, M. C. Essentials of Psychiatric Nursing. St. Louis: Mosby Year Book, 1994.
- Tomas, E., and Biddle, B. J. Basic Concepts for Classifying The Phenomena of Role. New York: Wiley, 1979.
- Ullrich, A., and Fitzgerald, P. Stress experienced by physicians and nurses in the cancer ward. [CD-ROM]. Social-Science-and-Medicine, 3 (1990), 1013-1022. Abstract from: Silver Platter File: PsycLIT Item: 78-13763
- Wofgang, A. P. Job stress in the health professions: A study of physicians, nurses, and pharmacists. Behavior Medicine 14 (1988): 43-47.
- Worchel, S., and George R. G. Adjustment Path Way to Personal Growth. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1985.



ภาคพนวก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานที่ทำงาน

1. นายแพทท์ พนมกวน ชูແສງທອງ	โรงพยาบาลจุฬารัตน์
2. พ.ต.ท. หญิง กัญญา นหั้งจริยพันธุ์	วิทยาลัยพยาบาลต่อร้าว
3. พ.ท. หญิง ศุภตรา วัชระเกตุ	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
4. พ.ต. หญิง อรุวรรณ จิตวงศ์	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
5. พ.ต.ต. หญิง ปราณี เสนีย์	วิทยาลัยพยาบาลต่อร้าว
6. อาจารย์ จันทร์เพ็ญ สันติวรา	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ
7. อาจารย์ ถุนด เกษรวนิชวัฒนา	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
8. อาจารย์มนต์ภรณ์ วิจูรเมธ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ภาคผนวก ฯ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ

การคำนวณหาค่าความเที่ยง ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับปูงเรียบร้อยแล้วไปทดสอบให้กับพยานาดประจำการที่สำเร็จการศึกษาใหม่ จำนวน 40 คน แล้วนำไปหาความเที่ยงของเครื่องมือ ค่าวิชีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความคงที่ภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์ แอกฟ่า ของครอนบาก (Cronbach's Alpha Coefficient)

สูตร

$$\alpha = [n/n - 1] [1 - \sum s_i^2 / S_t^2]$$

เมื่อ

α = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

n = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบวัด

$\sum s_i^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

2. สถิติที่ใช้ในการ分析ข้อมูล (รำไพ ฤทธิวัสดุ ณ อยุธยา, 2533)

2.1 การคำนวณมัธยมีนเลขคณิต (Arithmetic Mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{x} = (1/n) \sum_{i=1}^n x_i$$

เมื่อ \bar{x} = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum_{i=1}^n x_i$ = ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของชั้นบุคลาคนั้น

n = จำนวนประชากร

2.2 การคำนวณความแปรปรวน (Variance) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$(\text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน})^2 = \text{ความแปรปรวน}$$

$$\text{สูตร} \quad \text{var}(x) = s^2 = (1/(n-1)) \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

เมื่อ s^2 หรือ $\text{var}(x)$ = ความแปรปรวน

$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ = ผลต่างกำลังสองของค่าเฉลี่ย

n = จำนวนตัวอย่าง

2.3 การทดสอบค่าที่ (t - test)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\text{var}(\bar{X}_1, \bar{X}_2)}}, \text{ องศาอิสระ } = v$$

เมื่อ

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = บัชณิมเกลคงคิดในตัวอย่างชุดที่ 1, 2

$\text{var}(\bar{X}_1, \bar{X}_2)$ = ความแปรปรวนของ (\bar{X}_1, \bar{X}_2)

การคำนวณค่า $\text{var}(\bar{X}_1, \bar{X}_2)$ ขึ้นอยู่กับค่าความแปรปรวนในประชากรทั้งสอง
ว่าเท่ากันหรือไม่ ดังนี้

กรณีที่ 1 ความแปรปรวนในประชากรเท่ากัน

$$\text{สูตร } \text{var}(\bar{X}_1, \bar{X}_2) = (1/n + 1/n) \cdot \frac{(n-1)s_1^2 + (n-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ

v = องศาอิสระ = $n_1 + n_2 - 2$

n_1, n_2 = ขนาดตัวอย่างชุดที่ 1, 2

s_1^2, s_2^2 = ความแปรปรวนในตัวอย่างชุดที่ 1, 2

กรณีที่ 2 ความแปรปรวนในประชากรไม่เท่ากัน

$$\text{สูตร } \text{var}(\bar{X}_1, \bar{X}_2) = s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2$$

$$\text{องศาอิสระ } v = [\{ (s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2)^2 \} / \{ 1/(n_1+1) \} (s_1^2/n_1)^2 + \{ 1/(n_2+1) \} (s_2^2/n_2)^2] - 2$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนหนึ่งทาง (ANOVA) เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป

ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนหนึ่งทาง มิตั้งนี้

แหล่งความคิดเห็น	df	SS	MS = SS/df	F
ตัวอย่าง	k - 1	SS _t	MS _t	MS _t /MS _e
ความคิดเห็น	n - k	SS _e	MS _e	
รวม	n - 1	SS _T	-	

SS = ผลรวมกำลังสองของผลต่างจากมัธยมเด็กพิเศษ หรือ

ผลรวมกำลังสอง (sum of square of difference from mean, sum of square)

T = ผลรวม (total)

t = ตัวอย่าง (treatment)

e = ความคิดเห็น (error)

SS_T = ผลรวมกำลังสองของผลรวม = $\Sigma \Sigma X_{ij}^2 - K$

SS_t = ผลรวมกำลังสองของตัวอย่าง = $\Sigma T_j/n_j - K$

SS_e = ผลรวมกำลังสองของความคิดเห็น = SS_T - SS_t

df = องศาอิสระ (degree of freedom)

F = การทดสอบเอฟ (F-test)

2.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Multiple Comparison of Mean) ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

$$\text{สูตร } D_{\alpha} = t \sqrt{v_1 F v_1, v_2 MS_e (1/n_i) + (1/n_j)}$$

เมื่อ

D_{α} = ค่าวิกฤต D สำหรับ $X_i - X_j$ ที่ระดับนัยสำคัญ α

t = การทดสอบที่

v_1 = องศาอิสระของตัวอย่าง

v_2 = องศาอิสระของความคลาดเคลื่อน

F = การทดสอบANOVA

MS_e = พัฒนก้าดังสองของความคลาดเคลื่อน

n_i = ขนาดตัวอย่างชุดที่ i

n_j = ขนาดตัวอย่างชุดที่ j

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ของพยาบาลที่เข้าเรียนการศึกษาใหม่ในปีแรก

คำอธิบาย กรุณากรอกรายละเอียดให้ตรงตามความเป็นจริงกับหัวข้อที่ถามมากที่สุด
โดยจะแบ่งแบบประเมินนี้ออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่

ส่วนที่ ๒ แบบวัดความพึงพอใจ

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ชื่อ โรงพยาบาล.....

1. ปัจจุบันท่านอายุ ปี เดือน (อายุครบบริบูรณ์)
2. ท่านเป็นบุตรสาวคนที่
ท่านมีจำนวนพี่น้องรวมทั้งตัวท่านเองศักดิ์ทั้งสิ้น คน
3. ท่านมีสถานภาพสมรส ()โสด ()ว่าง
() หย่า () หม้าย () แยกกันอยู่
4. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรการศึกษา
5. ท่านได้ทำงานฝ่ายไข้พิเศษ หรือทำงานนอกเวลาอยู่หรือไม่
(ทั้งในโรงพยาบาลของรัฐ หรือเอกชนก็ได้)
() ได้ () ไม่ได้

ส่วนที่ 2 แบบวัดความทันท่วง

การตั้งใจ ไปร่วมดำเนินการแต่กระซิบ แล้วท่าเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องหนึ่งของความชี้แจงดังกับความรู้สึกที่เป็นจริง ตามตัวอย่างของท่านมากที่สุด เพียงช่องละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น

การเต็อกตอบให้ถือเกณฑ์ตามนี้

5 หมายถึง เป็นจริงตรงกับความรู้สึกของท่าน มากที่สุด

4 หมายถึง เป็นจริงตรงกับความรู้สึกของท่าน มาก

3 หมายถึง เป็นจริงตรงกับความรู้สึกของท่าน ปานกลาง

2 หมายถึง เป็นจริงตรงกับความรู้สึกของท่าน น้อย

1 หมายถึง เป็นจริงตรงกับความรู้สึกของท่าน น้อยที่สุด

ข้อความแสดงความรู้สึกหรือพฤติกรรม	5	4	3	2	1
1. ท่านศึกษาด้วยความกระตือรือร้น เพื่อที่จะทำงาน.....					
2. เมื่อนิยมงานที่ท่านทำอยู่ท่านรู้สึกสนุกใจ.....					
3. ท่านมีความต้องการที่จะทำงานมาก.....					
4. ท่านต้องการทำงานให้ดีที่สุด.....					
5. ท่านทำแต่สิ่งไม่มีประโยชน์ และไม่มีความหมาย.....					
6. งานประจำเป็นสิ่งน่าเบื่อ ในคุณค่าที่จะมองไม่ออกท่า.....					
7. ท่านรักษาสิ่งของตนหอบริรักษ์เสมอเป็นของท่านเอง.....					
34. ท่านไม่ต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงชีวิตการทำงานของตนเอง.....					

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล

อธิบาย: แบบสอบถามการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาลนี้ประกอบด้วยค่าตามเกี่ยวกับพฤติกรรมและความรู้สึก ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในความต้องการด้านสรีรวิทยา ด้านอัตโนมัติ ด้านนักภาษาหน้าที่ และด้านการพึงพอใจระหว่างกัน ในช่วงเวลา ๑ ปีแรกที่ผ่านมาหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยผู้วัดจะตามและให้กำหนดตอบด้วยการปิดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงครั้งเดียว

การเตือนภัยให้ดื่มน้ำด้วยตนเอง

ให้ผลลัพธ์ หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมหรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น มากที่สุด
ใช้บ่อยครั้ง หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมหรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น มาก
ใช้บางครั้ง หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมหรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น เป็นครั้งคราว
ใช้บ่อยครั้ง หมายถึง ท่านมีพฤติกรรมหรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น น้อย
ไม่ใช่เลย หมายถึง ท่านไม่มีพฤติกรรมหรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้นเลย

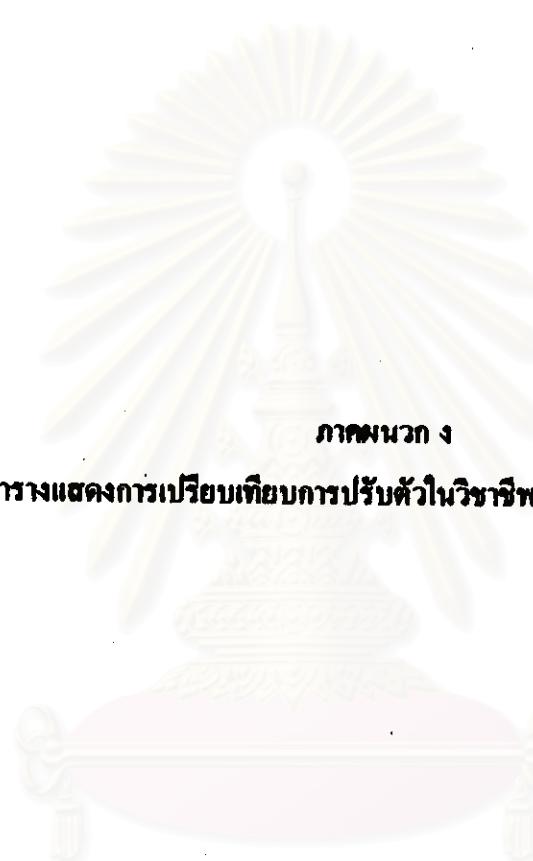
ข้อความ	ใช่ ตลอด เวลา	ใช่ บ่อย ครั้ง	ใช่ บาง ครั้ง	ใช่ น้อย มาก	ไม่ใช่ เลย
การปรับตัวด้านสรีรวิทยา					
อธิบาย					
1. ท่านหายใจเร็ว เหนื่อยง่าย เนื่องจากปริมาณและภาระงานมีมากเกินไป.....					
2. ท่านมีอาการติดเชื้อรูบทางเดินหายใจเป็นๆ หายๆ					
3. ท่านมีอาการเวียนศีรษะหรือปวดศีรษะ ไข้ไม่ทราบสาเหตุ.....					
35. ท่านมีอาการผนรร่วง เมื่อรู้สึกเหนื่อยและเครียดกับการปฏิบัติงาน.....					

ข้อความ	ใช่ คดีด เวลา	ใช่ บอย ครั้ง	ใช่ บาง ครั้ง	ใช่ น้อย มาก	ไม่ใช่ เลย
	ใช่ คดีด เวลา	ใช่ บอย ครั้ง	ใช่ บาง ครั้ง	ใช่ น้อย มาก	ไม่ใช่ เลย
2. การปรับตัวด้านอัตลักษณ์					
2.1 อัตลักษณ์ที่ร่างกาย					
ความรู้สึกต่อร่างกาย					
1. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านอ่อนแอด ไม่แข็งแรง เหมือนสู้ร่วมงานคนอื่น.....					
2. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อยู่เสมอในการปฏิบัติงาน.....					
ภาพลักษณ์					
6. ท่านพอใจในรูปร่าง หน้าตา ศักดิ์ที่เป็นอยู่เมื่อต้อง ^{จัดการ} เข้าไปปฏิบัติงาน.....					
7. ท่านอยากกับสภาพร่างกาย เมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ.....					
2.2 อัตลักษณ์ที่ร่างกาย					
ด้านความมั่นคง					
12. ท่านวิตกกังวล เมื่อบุคคลหน้าที่เป็นหัวหน้าเริ่ม....					
13. ท่านวิตกกังวล เมื่อให้การคุ้มครองผู้ป่วยภาวะวิกฤต...					
ด้านความคาดหวัง					
19. ท่านได้รับการยอมรับจากสมาชิกในทีม.....					
20. ท่านไม่สามารถประสานงานกับพิมงานทุกภาคอื่น ได้ดังที่คาดหวัง.....					
ด้านศักยภาพนิริยา					
25. ท่านรู้สึกว่ามีเคราะห์กรรมที่ต้องเกิดมาประกอบ วิชาชีพการพยาบาล.....					

ข้อความ	ใช้ ตลอด เวลา	ใช้บ่อย ครั้ง	ใช้บัง ครั้ง	ใช้บ่อย มาก	ไม่ใช่ เลย
26. ท่านเชื่อว่าท่านเป็นพยานาถที่มีความ สามารถคนหนึ่ง.....					
29. ท่านรู้สึกผิดที่นำความตับของผู้ป่วย มาอภิปรายปะรำเมินผล ในการพยานาถ.....					
3. การปรับตัวด้านบทบาทหน้าที่					
บทบาทปฐมภูมิ					
1. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเตือนภัยที่อบอุ่น จากบิดา บารดา หรือผู้ปกครอง.....					
2. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเตือนภัยอย่าง อิสระให้สามารถทำในสิ่งต่างๆ ได้ด้วย ตนเอง.....					
บทบาททุติยภูมิ					
8. ท่านให้การพยานาถดูแลผู้ป่วยให้อย่าง มีประสิทธิภาพ.....					
9. ท่านให้การพยานาถแก่ผู้ป่วยด้วยความ รักและความตั้งใจ.....					
บทบาทตertiary					
23. ท่านเต็มใจเป็นตัวแทนของผู้ป่วยไปร่วมท้า พิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ.....					
31. ท่านยินดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่นถ้ามีเวลาว่าง และโอกาสที่เอื้ออำนวย.....					

ข้อความ	ใช้ ตลอด เวลา	ใช้บ่อย ครั้ง	ใช้บ่อย ครั้ง	ใช้บ่อย มาก	ไม่ใช่ เลย
<p>4. ภาระปั้นหัวส่วนของการพึ่งพาและห่วงโซ่</p> <p>สัมพันธภาพกับผู้ป่วย</p> <p>1. ท่านรู้สึกมั่นใจในการทุคคุยกับผู้ป่วย ทุกคน.....</p> <p>2. ท่านรู้สึกว่าเป็นบุคคลหนึ่งที่ผู้ป่วยให้ ความรักและสรรเสริญ.....</p> <p>สัมพันธภาพกับผู้ช่วยงานและผู้บังคับบัญชา</p> <p>13. ผู้บังคับบัญชาคือยั่งผิดก่อต้านเสมอ.....</p> <p>14. เมื่อมีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ ท่านไม่รู้ว่าจะหันหน้าไปปรึกษาใคร.....</p> <p>25. ท่านมีโอกาสทดสอบเดียงงาน ท่านจะ ทำทันที.....</p>					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๔

ตารางแสดงการเปรียบเทียบการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาลเป็นรายข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านสุขภาพ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชั้น ระหว่างกลุ่มที่มีสำคัญต่อการเกิดค่าต่างกัน และทดสอบความแตกต่างรายชั้นโดยวิธี ทดสอบของเชฟเฟ่ฟ์

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านสุขภาพ	สำคัญการเกิด									
	บุตรคนใด		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F		F scheffé's Ratio Prob	
	(N=295)	(N=185)	(N=174)							
	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.				
1. ท่านไม่มีอาการทางใจเรื้อรัง เนื่องจาก ประมาณและการงานที่เป็นอยู่	3.55	.96	3.68	1.01	3.60	.91	1.10	.33		
2. ท่านไม่มีอาการติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ เมื่อๆ หายๆ	3.71	1.11	3.64	1.06	3.77	1.06	.61	.54		
3. ท่านไม่มีอาการเวียนศีรษะ ไอยกไม่ทราบสาเหตุ 3.52	.03	3.69	1.08	3.71	.98	2.43	.08			
4. ท่านไม่มีอาการเมื่ออาหารผ่านหักตัวลด	4.24	.92	4.24	.92	4.23	.91	.12	.88		
5. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ท่าน หลั่งไส้ อาเจียน	4.26	.88	4.41	.83	4.39	.81	1.99	.13		
6. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ท่าน รับประทานอาหารหัก หัวใจอ่อนแรง น้ำหนักตัวเพิ่ม	3.87	1.09	4.08	.96	3.79	1.09	3.71*	.02	2.3*	
7. ท่านไม่ใช้ยาเด็ดื่นกระเพาะหรือยาลดกรดใน กระเพาะอาหาร	4.29	1.00	4.35	.99	4.23	1.10	.62	.53		
8. ท่านไม่เคยทำงานจนล้ารับประทานอาหาร	3.79	1.03	3.81	1.02	3.81	1.01	.03	.96		
9. ท่านไม่เคยมีอาการบันถ่ายผิดปกติ มีอยู่บ้าง บัญชีติดงานบนห้องน้ำปัสสาวะ	3.90	1.07	3.88	1.02	4.00	1.08	.69	.50		
10. ความเครียดจากการบัญชีติดงานไม่ได้ทำให้ ท่านมีอาการท้องผูก หรือท้องเสีย	3.88	1.03	4.04	1.01	3.94	1.10	1.24	.28		
11. ท่านไม่มีอาการ ท้องผูก ริดสีดวงทวาร ฯลฯ ซึ่งทำให้ท่านถ่ายอุจจาระถ้าหาก	3.93	1.10	4.12	1.00	4.08	1.09	2.04	.13		
12. ท่านไม่เคยกินปัสสาวะในขณะที่ทำงาน ซึ่งทำให้ มีอาการบันถ่ายผิดปกติ บัญชีติดงาน	3.98	1.07	4.30	.82	4.07	.99	6.09*	.00	1.2*	
13. ท่านนอนหลับเสมอ เมื่อว่างาก็จะล้าเกี้ยวกัน เหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในวาร์ต่อไป	3.58	1.04	3.91	.92	3.72	.98	6.10*	.00	1.2*	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านสร้างสรรค์ฯ	สำคัญการเกิด							
	บุตรคนโภ		บุตรคนกลาง		บุตรคนอุดมท้อง		F	scheffe's
	(N=295)	S.D.	(N=185)	S.D.	(N=174)	S.D.	Ratio	Prob
	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.		
14. ท่านไม่รู้สึกง่วงนอนขณะปฏิบัติงาน แตะ/หรือ นอนมากกว่าปกติถังจากออกเกรปฎิบัติงาน	3.65	.96	3.84	.90	7.79	.87	2.81	.06
15. ท่านได้ออกกำลังกาย ทุกวัน	2.42	1.11	2.52	.99	2.51	1.05	.67	.50
16. ท่านมีการพักผ่อนหย่อนใจในเวลาว่าง เช่น อ่านหนังสือ พิงเพลง ดูภาพยนตร์ เป็นต้น	3.81	.86	3.92	.75	3.99	.83	2.85	.05
17. ท่านไม่มีสิ่งกันความร่างกาย	4.44	.86	4.47	.86	4.57	.71	1.35	.25
18. ท่านไม่รู้สึกครั้นเนื่องครั้นตัว และ/หรือ บางครั้งมีไข้ ไขข้อไม่ทราบสาเหตุ	4.04	.95	4.29	.76	4.24	.84	5.80*.00	1.3*
19. ท่านผูกผ้า ปีกปำก ปีคงบุก ความถุงมือทุกครั้ง ที่ปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้ป่วยติดเชื้อรุนแรง	4.06	.99	4.16	1.01	4.22	.97	1.50	.22
20. ท่านได้รับการตรวจถุงภาพประจำปี	3.64	1.26	3.39	1.32	3.89	1.25	6.74*.00	2.3*
21. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการมองเห็น เช่น ตาพร่ามัว ระยะการมองเห็นของทางตามไปเรื่อยๆ	4.13	1.13	4.28	1.12	4.29	1.21	1.35	.25
22. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน เช่น หูอื้อ หูตึง 4.63 .74	4.64	.73	4.64	.69	.03	.96		
23. ท่านไม่รู้สึกว่าบุกและการรับกัดลิบของท่าน เสื่อมสภาพลงมากตาม	4.75	.60	4.71	.71	4.78	.54	.46	.63
24. ท่านสามารถพรับรสชาตของอาหารได้ดี	4.86	.40	4.80	.57	4.82	.48	1.05	.34
25. ท่านไม่รู้สึกว่าการปฏิบัติงานทำให้ผิวน้ำ ปาก และคอ แห้ง	3.51	1.11	3.61	1.13	3.54	1.16	.40	.66
26. ท่านไม่มีอาการถ่ายมูลเนื้ออ่อนแรง และเป็นทะคริว ขณะปฏิบัติงาน	4.23	.93	4.28	.85	4.28	.93	.24	.78
27. ท่านคืนน้ำ เป็นประจำ	3.37	1.17	3.61	.99	3.65	1.17	4.25*.01	1.3*
28. ท่านไม่มีอาการชาตามปลายมือ ปลายเท้า และ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย จนรู้สึกเหลื่อนไหว	4.53	.75	4.63	.69	4.45	.84	2.47	.85
29. ท่านไม่มีอาการหดสิ้น หรือสับสน ในการปฏิบัติงาน	3.69	.90	3.72	.83	3.75	.85	.29	.74
30. ท่านไม่มีอาการซึม เสื่อมชา ไขข้อไม่ทราบสาเหตุ 4.18 .89	4.29	.76	4.28	.79	1.26	.28		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ค้านสิริยะ ๖	ลำดับการมีค่า							
	บุตรคนโต		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F	F scheffé's Ratio Prob
	(N=295)	(N=185)	(N=174)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. การปฏิบัติการพยาบาล ไม่ทำให้ท่าน เกร็ง	3.19	.90	3.20	.91	3.17	.92	.04	.96
32. ท่านมีอาการหื่นใจ รู้สึกสนใจ เรื่องเพศ	3.90	1.03	4.07	.92	4.03	.91	1.83	.15
33. ท่านมีอาการมั่นคง ไม่ทุกหจิจัง กัดอยู่	3.78	.85	3.83	.85	3.82	.87	.27	.75
34. ท่านไม่มีอาการของโรคภูมิแพ้ เช่น เป็นหวัด- กัดอยู่ ผื่นคัน หลอดคลอดอักเสบเรื้อรัง เป็นต้น	3.88	1.22	4.00	1.17	3.91	1.21	.49	.61
35. ท่านไม่มีอาการผิดร่วง เมื่อรู้สึกเห็นใจและเกร็ง กับการปฏิบัติงาน	4.36	.95	4.41	.91	4.32	.95	.35	.70

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านอัตโนมัติ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อระหว่างกลุ่มที่มีสำคัญต่างกัน และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตโนมัติ	สำหรับการเก็บ							
	บุตรคนใด		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F	F scheffe's
	(N=295)	(N=185)	(N=174)	Ratio Prob				
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
1. ทำนุสัยกว่าร่างกายของท่านแข็งแรง เหมือนผู้ร่วมงานคนอื่น	4.13	.98	4.22	.92	4.28	.92	1.45	.23
2. ทำนุสัยกว่าร่างกายของท่านสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อยู่เสมอในการปฏิบัติงาน	3.48	.79	3.54	.80	3.49	.83	.31	.73
3. ทำนุสัยกว่าตนแข็ง สามารถตัดสินใจ ในการทำงานได้ดี	3.48	.64	3.51	.63	3.48	.61	.18	.83
4. ทำนุสัยกว่าบุคลิกของท่าน เป็นคนพูดเก่ง ติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่นได้ดี	3.39	.86	3.12	.91	3.30	.90	5.11*	.01
5. ทำนุสัยกว่าร่างกายของท่านมีความแข็งแรง แข็ง อดทนรับภาระของตัวเองที่มีอยู่ได้	3.78	.71	3.84	.68	3.83	.78	.42	.65
6. ทำน้ำเสียงในรูปร่าง หน้าตา ดังที่เป็นอยู่ เมื่อต้อง ² เขียนปฏิบัติงาน	4.01	.81	4.02	.76	3.96	.78	.29	.74
7. ทำน้ำเสียงในรูปร่าง หน้าตา ดังที่ต้องบัญชีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ	4.23	.92	4.31	.94	4.27	.80	.44	.63
8. ทำน้ำเสียงในรูปร่าง หน้าตา ดังที่ต้องบัญชีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ	3.91	.84	3.94	.79	3.94	.83	.07	.92
9. รูปร่าง หน้าตา ของท่านน่าเชื่อถือที่จะสอน หรือให้คำแนะนำปฎิบัติหน้าที่	3.82	.76	3.75	.71	3.81	.67	.49	.60
10. รูปร่าง หน้าตา ของท่านสวยงาม สร้างความ เชื่อมั่น เมื่อต้องรายงานอาการแทนผู้ป่วย แก่แพทย์	4.50	.76	4.50	.82	4.48	.75	.02	.97
11. รูปร่าง หน้าตา ของท่านดูสวยงาม เมื่อเปรียบ เทียบกับสามัญเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปี 4	4.13	1.03	4.21	1.03	4.14	1.03	.40	.66
12. ทำน้ำเสียงที่ติดตอกันง่ายเมื่อต้องบัญชีหน้าที่เป็น ² หัวหน้าวง	3.30	.92	3.32	.89	3.33	.97	.07	.92

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศักดิ์อัตตมโนทักษณ์	สำคัญการเดิน							
	บุตรคนโภ		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F	F Scheffé's
	(N=295)	(N=185)	(N=174)	Ratio Prob				
	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.		
13. ท่านไม่รู้สึกวิตกกังวล เมื่อให้การอุ้มผู้ป่วย								
ภาวะวิตก	3.14	.95	3.17	.85	3.10	.99	.20	.81
14. ท่านรู้สึกมีความรู้เพียงพอในการอุ้มผู้ป่วยอยู่ต่ำน้ำ								
ที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	3.09	.79	3.10	.71	3.14	.79	.23	.79
15. ท่านรู้สึกว่าอนาคตการทำงานในวิชาชีพของท่าน								
มีความนั่นคง	3.95	.83	3.90	.85	3.91	.88	.19	.82
16. ท่านไม่รู้สึกว่าต้องทำงานหนักมากกว่าอาชีพอื่นๆ								
ที่จะต้องใช้ทักษะหรือเรียนรู้มากกว่า	2.27	1.12	2.31	1.04	2.35	1.06	.28	.75
17. ท่านมีความมั่นใจในการตัดสินใจ แก้ไข								
ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องผู้ป่วย	3.70	.61	3.62	.66	3.67	.62	.78	.45
18. ท่านติดคุ่าว่าอาชีพพยาบาลได้รับการยอมรับ								
นับถือจากผู้อื่น	4.05	.81	4.03	.80	4.06	.78	.04	.95
19. ท่านได้รับการยอมรับจากสามาชิกในทีม								
20. ท่านสามารถประสานงานกับพี่น้อง								
สุขภาพอื่น ได้ดังที่คาดหวัง	3.94	.86	3.87	.78	3.93	.88	2.89	.67
21. ท่านไม่เมื่อยหน่ายและท้อแท้กับการปฏิบัติงาน								
ที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของตนเอง	3.41	.87	3.28	.93	3.35	.98	1.14	.31
22. ท่านติดคุ่าวัฒนธรรมมีศรัทธา มีประวัติชนเผ่า								
ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน วิชาชีพ และสังคม	4.06	.74	4.07	.67	4.05	.70	.03	.97
23. ท่านไม่มีอิচติดใจที่เข้ามาอยู่ท่ามกลางอุบัติเหตุ								
เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย	3.79	.93	3.87	.88	3.86	.94	.50	.60
24. ท่านรู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล								
25. ท่านไม่รู้สึกว่ามีเคราะห์กรรมที่ต้องเกิดมาประกอบ								
วิชาชีพการพยาบาล	3.69	1.03	3.69	1.17	3.72	1.12	.05	.95
26. ท่านเชื่อว่าท่านเป็นพยาบาลที่มีความสามารถ								
กันหนึ่ง	3.92	.68	3.85	.71	3.84	.71	1.03	.35
27. ท่านไม่รู้สึกตัวเป็นบุคคล								
อย่างคิดว่าตัวไม่สามารถช่วยเหลือ								
ผู้ป่วยวิกฤตให้ทันท่ว毫不ได้	2.95	.90	3.11	.92	3.14	.87	2.88	.05

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัฒนไนท์กัน	สำหรับการเกิด							
	บุตรคนโสด		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F	F scheffe's
	(N=295)	(N=185)	(N=174)	Ratio Prob				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
28. ท่านปฏิบัติต่อศรีป้าช เอช ไอ วี ท่านเที่ยงกัน ศรีป้าชอื่น	3.89	.73	3.84	.81	3.85	.82	.27	.76
29. ท่านไม่รู้สึกผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพที่ไม่กวนดัน ของศรีป้าช นาอกไปรายเพื่อใช้ประเมินผลใน การพำนາหาด	3.36	1.03	3.42	1.03	3.51	1.06	1.20	.33

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อบรรลุนพิสัยความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านบทบาทหน้าที่ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป ผังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อระหว่างกลุ่มที่มีสำคัญทางสถิติ แสดงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	สำคัญการเกิด						
	บุตรคนใด		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F Scheffe's Ratio Prob
	(N=295)	S.D.	(N=185)	S.D.	(N=174)	S.D.	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่วงข้อเด็ก ท่านได้รับการเมืองอุทิ่อมถ้วนอุ่นจากบุคลากร หรือผู้ปกครอง	4.39	.86	4.37	.81	4.49	.85	1.05 .34
2. ช่วงข้อเด็ก ท่านได้รับการเมืองอุ่นช่วยอิสระให้สามารถตัดใจในการสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นเอง	3.89	.89	3.84	.89	3.87	1.02	.15 .85
3. ช่วงข้อเด็ก ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว อนท่านรู้สึกว่าท่านมีความเข้มแข็ง หนึ่งพี่น้องที่จะทำให้ดีขึ้น	4.21	.80	4.17	.77	4.14	.79	.38 .67
4. ช่วงข้อเด็ก ท่านรู้สึกว่าตนเองมีภูมิคุ้มกัน มีบุคคลด้อยอุตสาหะช่วยเหลือให้สำเร็จ	4.39	.81	4.45	.75	4.51	.79	1.24 .28
5. ช่วงข้อรุ่น ท่านรู้จักตนเองและแสดงบทบาททางเพศได้อย่างเหมาะสม	4.07	.83	3.95	.83	4.11	.80	1.86 .15
6. ระหว่างระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน อารักษ์ หรือพยาบาล	4.65	.71	4.64	.66	4.66	.67	.03 .96
7. ในระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านเรียนหนัก เพื่อไม่มีเวลา空ที่จะรู้สึก กับเพื่อนต่างเพศ	3.82	1.10	3.88	1.09	3.63	1.16	2.46 .08
8. ท่านสามารถให้การพยาบาลด้วยศรีษะได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	.60	3.90	.53	3.91	.53	.004 .99
9. ท่านให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยด้วยความรัก และหึงไช	4.14	.67	4.14	.62	4.09	.65	.34 .70
10. ท่านติดต่อประสานงานกับผู้ป่วย และบุคคลภายนอกที่มีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี	3.94	.64	3.91	.62	3.91	.61	.14 .86

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ผู้สอนบทบาทหน้าที่	สำคัญทางสถิติ							
	บุตรคนใจ		บุตรคนกลาง		บุตรคนดูดท้อง		F	F Scheffé's
	(N=295)	(N=185)	(N=174)	Ratio Prob				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. ท่านบริหารจัดการงานพยายามได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	.62	3.67	.63	3.64	.62	.38	.67
12. ท่านให้ความร่วมมือในการท่าไว้ซึ่งกัน การพยายามได้	4.16	.76	4.16	.71	4.13	.74	.10	.90
13. การท่าไว้ซึ่งไม่ใช่เรื่องยาก	2.57	1.01	2.55	.98	2.63	1.09	.32	.72
14. ท่านปฏิบัติดุณรักษาดูแลธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	4.22	.68	4.18	.65	4.20	.64	.13	.87
15. การปฏิบัติดุณรักษาดูแลธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทำไปในไปใช่เพื่อสังคมบังคับ	3.75	1.09	3.65	1.06	3.62	1.16	.92	.39
16. ท่านสอนผู้ป่วย แตะบุคลากรทีมนุส蚌ก ให้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.58	.65	3.51	.60	3.57	.64	.72	.48
17. ท่านเป็นศูนย์ปานี้แนะและรักษาให้สูดอิน ท่าตามท่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.40	.67	3.39	.62	3.46	.67	.60	.54
18. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สภากาชาดไทย	3.97	.86	3.97	.79	3.90	.79	.42	.65
19. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	3.98	.86	3.97	.82	3.92	.78	.34	.71
20. ท่านเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้รับบริการได้ ทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	.76	3.62	.72	3.59	.72	.89	.40
21. ท่านพอใจรับฟังความทุกข์ ปัญหา สุขภาพของบุคคลอื่น	4.00	.83	4.00	.82	3.98	.87	.96	.90
22. ท่านท่าหน้าที่ปอกปื้งสิทธิ แตะรายงาน อาการแทนผู้ป่วย ให้อย่างเหมาะสม	3.83	.66	3.82	.64	3.79	.71	.17	.84
23. ท่านเต็มใจเป็นตัวแทนของผู้ป่วยไปร่วมท่า พิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ	3.78	.79	3.87	.84	3.93	.77	1.90	.14
24. ท่านสมควรใจที่จะออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ นอกเวลา	3.75	.83	3.72	.96	3.79	.96	.26	.76
25. ท่านใช้เวลาว่าง สอนและให้คำแนะนำไปร์กษา ความรู้ด้านสุขภาพและการพยาบาลแก่ผู้สนใจ	3.23	.80	3.23	.85	3.26	.83	.08	.92

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	สำหรับการเกิด									
	บุตรคนโสด		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F		F Scheffé's Ratio Prob	
	(N=295)		(N=185)		(N=174)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
26. ถ้ามีโอกาส ท่านจะร่วมกิจกรรมทาง ศุภภาพกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานแข่งขัน เป็นต้น	3.31	.96	3.28	1.03	3.22	1.03	.36	.69		
27. ท่านเป็นสมาชิกชมรม หรือองค์กรต่างๆ เช่น สมาคมกีฬา สมาคมสหกรณ์ กลุ่ม- พัฒนาชนบท เป็นต้น	3.26	1.26	3.16	1.26	3.02	1.32	1.90	.14		
28. ท่านมีเวลาว่างในการทำงานอดิเรก เช่น ปลูกผักไว้ ทำอาหาร เป็นต้น	3.69	.92	3.65	.87	3.66	.94	.11	.89		
29. ท่านได้พบปะสังสรรค์ เดอะรุ่นกับเพื่อน	3.46	.96	3.41	.88	3.57	.90	.40	.24		
30. ท่านได้ร่วมงานพิธี และพิธีทางศาสนา ของบุคคลที่ท่านรู้จัก เช่น งานบวช งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ	3.68	.85	3.74	.79	3.72	.83	.30	.73		
31. ท่านยินดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่นถ้ามีเวลาว่าง และโอกาสที่เอื้ออำนวย	4.04	.69	4.08	.73	4.05	.75	.16	.84		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านการฟังพาระหว่างกัน เป็นรายชื่อ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูงและโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ระหว่างกลุ่มที่มีสำคัญทางสถิติ แต่ทดสอบความแตกต่างรายอุปกรณ์เช่นเดียวกัน

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านการฟังพาระหว่างกัน	สำคัญทางสถิติ							
	บุตรคนโสด		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้อง		F Ratio	scheffe's Prob
	(N=295)	(N=185)	(N=174)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านรู้สึกมั่นใจในการพูดคุยกับผู้ป่วย								
ทุกคน	4.14	.69	4.08	.62	4.14	.64	.70	.49
2. ท่านรู้สึกว่าเป็นบุคคลที่ผู้ป่วยไว้ใจ								
ความรักและครั้งคราว	3.94	.68	3.84	.63	.95	.65	1.69	.18
3. ท่านไม่เคยมีความรู้สึกว่าเหงา ร้าวเหว								
ขณะปฏิบัติการพยาบาลท่านก่ออาการผู้ป่วย	3.75	.90	3.67	.90	3.85	.83	1.98	.13
4. การพยาบาลที่ท่านให้แก่ผู้ป่วย ในทุกวันนี้								
กระทำได้ด้วยความรัก	3.89	.92	4.04	.82	3.88	.89	1.92	.14
5. ท่านไม่รู้สึกว่าเป็นบุคคลที่ขาดความสุข								
เมื่ออยู่คนเดียว	3.26	1.20	3.22	1.14	3.16	1.11	.38	.67
6. ผู้ป่วยเต็มใจพูดคุยหรือบ่นเรื่องความ								
รำคาญของท่าน	3.87	.78	3.89	.66	3.92	.85	.20	.81
7. ท่านก่อตัวของความร่วมมือ จากผู้ป่วย								
ให้ปฏิบัติความร่วมมือของท่าน	4.31	.75	4.32	.73	4.35	.75	1.69	.84
8. ท่านไม่รู้สึกห่างเหินกับผู้ป่วย								
มาก	4.10	.84	4.16	.79	4.18	.78	.65	.52
9. ท่านชอบที่จะสนทนากับผู้ป่วย								
มาก	3.77	.78	3.74	.70	3.72	.78	.22	.80
10. ท่านรู้สึกสนใจ เมื่อให้การพยาบาล								
มาก	3.96	.68	3.91	.58	3.90	.70	.49	.60
11. ท่านได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ป่วย								
มาก	3.79	.58	3.80	.53	3.86	.65	.88	.41
12. ท่านไม่รู้สึกห่างเหินกับผู้ป่วย								
มาก	4.44	.81	4.47	.72	4.44	.78	.10	.90
13. ผู้ป่วยกับบัญชาไม่เคยขับผิดกัน								
มาก	4.18	.91	4.25	.90	4.16	.89	.49	.60

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านการพึงพอใจว่างกัน	สำคัญการเกิด							
	บุตรคนໄด		บุตรคนกลาง		บุตรคนสุดท้าย		F	scheffe's
	(N=295)	S.D.	(N=185)	S.D.	(N=174)	S.D.	Ratio	Prob
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
14. เมื่อมีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ ท่านรู้ว่าจะต้องพึงบุคคลใด	4.02	.89	4.11	.89	4.05	.89	.57	.56
15. ท่านมีอะไรคาดถอย่างหนึ่งกับผู้ร่วมงาน แต่ผู้บังคับบัญชา	3.22	.82	3.00	.84	3.21	.65	5.08*	.01
16. ท่านมีบุคคลใดซึ่ดีเด่นมากในแผนก ของท่าน	4.45	.82	4.43	.89	4.46	.79	.04	.95
17. การเกิดและความกันใจของท่าน ตรงกับผู้บังคับบัญชา	3.71	.87	3.87	.86	3.77	.86	1.89	.15
18. มีบุคคลใดที่รู้จัก และเข้าใจท่านจริงๆ	3.83	1.06	3.97	1.04	3.93	.96	1.14	.31
19. ท่านปฏิบัติงานโดยมีผู้ให้คำแนะนำ ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจ	3.91	.85	3.89	.86	3.85	.91	.25	.77
20. ท่านกล้าขอด้วยความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	4.00	.87	4.01	.84	3.94	.89	.31	.72
21. ท่านไม่สามารถยอมรับเมื่อถูก ผู้บังคับบัญชาหากล่าวเตือนการทำงาน	4.14	.85	4.16	.85	4.07	.92	.58	.59
22. เมื่ออยู่ต่อหน้าผู้บังคับบัญชา ท่านไม่เกรย์ ปฏิบัติงานพิดๆ ๆๆ	4.20	.80	4.08	.90	4.13	.83	1.20	.28
23. ผู้บังคับบัญชาให้ความรัก มากผู้ร่วมงาน เท่าเทียมกัน	3.67	1.07	3.75	1.02	3.61	1.07	.74	.47
24. ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่อยู่ร้อน ภายในทำงานทำให้ท่านรู้สึกอบอุ่นใจ	4.09	.85	4.27	.80	4.14	.85	2.39	.09
25. ถ้ามีโอกาสหลีกเมี่ยงงาน ท่านจะ ไม่กระทำ	4.63	.64	4.75	.51	4.67	.61	2.37	.09

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ศัลย์สหรัฐ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูงและโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี กับ กลุ่มอายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป

การปรับตัวในวิชาชีพ ศัลย์สหรัฐ	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป (N = 24)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านไม่มีอาการหายใจเร็ว เหนื่อยง่าย เมื่อจากบริเวณและภาระงานที่เป็นอยู่	3.59	.97	3.79	.83	-.96	.33
2. ท่านไม่มีอาการติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ เป็นๆ หายๆ	3.72	1.08	3.37	1.24	1.50	.12
3. ท่านไม่มีอาการเวียนศีรษะ โดยไม่ทราบสาเหตุ	3.62	1.03	3.62	1.05	.01	.99
4. ท่านไม่มีอาการเมื่ออาหารน้ำหนักตัวลด	4.21	.92	4.37	.82	-.82	.41
5. ความเครียดจากการทำงานทำให้ท่านคลื่นไส้ อาเจียนรับประทานอาหารไม่ได้	4.34	.85	4.20	.83	.77	.44
6. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ท่าน [*] รับประทานอาหารหิวบ่อย น้ำหนักตัวเพิ่ม	3.90	1.06	4.16	.91	-1.19	.23
7. ท่านไม่ใช้ชาเก็ตต้องกระเทาะหรือยาดครใน กระเพาะอาหาร	4.29	1.02	4.29	1.12	.02	.98
8. ท่านไม่เคยทำงานจนล้ารับประทานอาหาร	3.79	1.02	4.04	.90	-1.16	.24
9. ท่านไม่เคยมีอาการบั่นถายพิคปิกตี้ เมื่อเข้ม [*] ปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.91	1.06	4.08	.97	-.74	.45
10. ความเครียดจากการปฏิบัติงานไม่ทำให้ท่าน [*] มีอาการห่องมูก หรือห่องเสียว	3.95	1.05	3.75	.98	.94	.35
11. ท่านไม่มีอาการห่องมูก ริดสีดวงทวาร ฯลฯ ซึ่งทำให้ท่านถ่ายอุจจาระลำบาก	4.03	1.08	4.00	.93	.14	.88
12. ท่านต้องกัดปีกตาไชในขณะทำงาน ทำให้ท่าน [*] มีอาการปีกตาไชแบบบัดดี้ปีกตาไชส่วนมาก	4.11	.99	3.75	.98	1.76	.07
13. ท่านนอนหลับสนิท แม้ว่าจะกังวลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในพรือไป	3.71	1.01	3.70	.80	.04	.97

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านสุขภาพ	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป (N = 24)		t	P.
	Χ	S.D.	Χ	S.D.		
14. ทำงานไม่รู้สึกง่วงนอนขณะปฏิบัติงาน และ/หรือ นอนมากกว่าปกติหลังจากออกเร่งปฏิบัติงาน	3.73	.93	3.87	.79	.71	.47
15. ทำงานได้ออกกำลังกาย ทุกวัน	2.48	1.06	2.20	.97	1.26	.20
16. ทำงานมีการพักผ่อนหย่อนใจในเวลาว่าง เช่น อ่านหนังสือ พิงเพลง ลูกพาณิช เป็นต้น	3.89	.82	3.95	.80	-1.38	.70
17. ทำงานไม่มีผู้ดูแลตามร่างกาย	4.48	.83	4.66	.56	-1.55	.28
18. ทำงานไม่รู้สึกครั้นหนึ่งครั้นตัว และ/หรือ บางครั้งปี้ไข่ ไอหรือกรนหายใจ	4.17	.88	4.04	.80	.71	.47
19. ทำงานอยู่ฟ้า ปีคปาก ปีคงบุก รวมถึงมือทุกครั้ง ที่ปฏิบัติการพยายามให้กับผู้ป่วยติดเชื้อรุนแรง	4.13	.99	4.20	1.02	-1.37	.71
20. ทำงานได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	3.63	1.29	3.79	1.10	-1.60	.55
21. ทำงานไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการมองเห็น เช่น ทางร้ามัว ระยะการมองเห็นของสายตาเปลี่ยนแปลงไป	4.17	1.15	3.95	1.12	.90	.36
22. ทำงานไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน เช่น หูอื้อ หูดึง 4.64 หูดึง	4.64	.72	4.58	.77	.38	.70
23. ทำงานไม่รู้สึกว่าบุกและการรับกันของทำงาน เสื่อมสภาพลงจากเดิม	4.75	.61	4.66	.76	.69	.49
24. ทำงานสามารถรับรู้ขาดของอาหารได้ดี	4.83	.48	4.83	.38	.03	.97
25. ทำงานรู้สึกว่าการปฏิบัติงานไม่ทำให้คิวหนัง บาก และพอ แห้ง	3.55	1.14	3.50	.97	.21	.83
26. ทำงานไม่มีอาการรักด้านเนื้ออ่อนแรง และเป็นตะคริว บ่อขคริ้ง	4.25	.92	4.50	.59	-1.94	.06
27. ทำงานดีนนน เป็นประจำ	3.50	1.13	3.83	1.12	-1.40	.16
28. ทำงานไม่มีอาการชาตามปั๊บนื๊อ ปั๊บทื้อ และ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย อนรู้สึกเคลื่อนไหว	4.53	.76	4.66	.76	-.80	.42
29. ทำงานไม่มีอาการหดหู่น์ หรือสับสน ในการปฏิบัติงาน	3.71	.87	3.79	.77	-.41	.53
30. ทำงานไม่มีอาการซึม เสื่อมชา ไอหรือกรนหายใจ	4.23	.83	4.37	.64	-.79	.24

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ค้านเสรีรัฐ	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป (N = 24)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. การปฏิบัติการพชานาถ ไม่ทำให้ท่าน เครียด	3.18	.91	3.29	.80	-.54	.58
32. ท่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกสนใจ เรื่องเพศ	3.98	.97	4.04	.99	-.28	.78
33. ท่านมีอารมณ์มั่นคง ไม่หุคหิจจ่าข	3.80	.86	3.83	.81	-.13	.89
34. ท่านไม่มีอาการของโรคภูมิแพ้ เรื่อน เป็นหวัด- คัดนูก ศันกัน หลอดลมอักเสบเรื้อรัง มีน้ำดัน	3.92	1.22	3.91	1.10	.04	.96
35. ท่านไม่มีอาการผอมร่าง เมื่อรู้สึกเหนื่อยและเครียด กับการปฏิบัติงาน	4.36	.94	4.37	.77	-.04	.96

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านอัตน์ใจทักษะ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูนย์และ
โรงพยาบาลทั่วไป ทั้งกัดกระตรวจสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกันถ้วนอายุ
ที่มากกว่า 25 ปี กับถ้วนอายุตั้งแต่ 25 ปี จนไป

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตน์ใจทักษะ	อายุ					
	อายุมากกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี จนไป (N = 24)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านแข็งแรง เหมือนวัยรุ่นงานคนอื่น	4.19	.96	4.20	.72	-.05	.96
2. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อุ่นเสมอในการปฏิบัติงาน	3.51	.81	3.37	.57	.81	.42
3. ท่านรู้สึกว่าตามอง สามารถตัดสินใจ ในการทำงานได้ดี	3.49	.63	3.41	.65	.62	.53
4. ท่านรู้สึกว่าบุคลิกของท่าน เป็นคนมีความมั่นคง ประسانงานกับบุคคลอื่นได้ดี	3.29	.90	3.29	.80	.03	.97
5. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านมีความแข็งแรง ขยัน อดทนรับผิดชอบต่องานที่มีอยู่ได้	3.82	.72	3.70	.69	.75	.45
6. ท่านพอใจในรูปร่าง หน้าตา ดังที่เป็นอยู่ เมื่อต้อง [*] เข้าบุญติงาน	4.00	.79	3.83	.81	1.07	.28
7. ท่านไม่มีอายกับสภาพร่างกาย เมื่อต้องบุญติหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ	4.27	.88	4.08	1.13	1.02	.31
8. ท่านสามารถจะขัดการกับหน้าตา และทรงผม ให้สูตรเข้มได้ ขณะบุญติงาน	3.93	.82	3.83	.81	.60	.54
9. รูปร่าง หน้าตา ของท่านน่าเชื่อถือที่จะสอน หรือให้คำแนะนำบริกษาแก่ผู้อื่น	3.80	.73	3.83	.70	-.22	.82
10. รูปร่าง หน้าตา ของท่านสวยงาม สร้างความ เชื่อมั่น เมื่อต้องรายงานอาการแทนผู้ป่วย แก่แพทย์	4.50	.77	4.45	.97	.27	.79
11. รูปร่าง หน้าตา ของท่านยังสวยงามไม่แตกต่าง จากสมัยเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปี 4	4.18	1.00	3.54	1.41	3.00*	.03
12. ท่านไม่วิตกกังวล เมื่อบุญติหน้าที่เป็นหัวหน้าเวร	3.32	.93	3.20	.83	.60	.55

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัฒน์ในพื้นที่	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป (N = 24)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ท่านไม่รู้สึกวิตกกังวล เมื่อให้การอูดผู้ป่วย ภาวะวิกฤต	3.14	.94	3.08	.71	.32	.74
14. ท่านรู้สึกมีความรู้เพียงพอในการอูดผู้ป่วยกลุ่มโรค ที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	3.10	.76	3.12	.90	-.10	.92
15. ท่านรู้สึกว่าอนาคตการทำงานในวิชาชีพของท่าน มีความมั่นคง	3.93	.85	3.70	.90	1.29	.19
16. ท่านไม่รู้สึกว่าต้องทำงานหนักมากกว่าอาชีพอื่นๆ ทั้งที่รายได้เท่ากันหรือน้อยกว่า	2.31	1.09	2.25	.94	.27	.78
17. ท่านมีความมั่นใจในการตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องผู้ป่วย	3.67	.62	3.54	.88	.75	.46
18. ท่านคิดว่าอาชีพหมายถึงได้รับการยอมรับ ผู้ถือชาติอื่น	4.05	.80	4.00	.72	.31	.75
19. ท่านได้รับการยอมรับจากสามาชิกในพื้น	3.92	.64	3.91	.71	.09	.92
20. ท่านสามารถประสานงานกับพื้นที่งาน สุขภาพอื่นได้ดังที่คาดหวัง	3.92	.84	3.91	.83	.03	.97
21. ท่านไม่เบื่อหน่ายและท้อแท้กับการปฏิบัติงาน แม้ว่าจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังของตนเอง	3.35	.92	3.50	.88	-.74	.46
22. ท่านคิดว่าตนของมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อ ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน วิชาชีพ และสังคม	4.05	.72	4.12	.79	-.45	.65
23. ท่านไม่มีอิทธิพลให้เข้ามาอยู่ท่ามกลางอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย	3.83	.92	3.83	.96	.00	1.00
24. ท่านรู้สึกนั่นใน การปฏิบัติการพยาบาล	3.99	.65	3.95	.85	.23	.81
25. ท่านไม่รู้สึกว่ามีภาระที่กรรมที่ต้องเดินทางประกอบ วิชาชีพการพยาบาล	3.70	1.10	3.75	1.03	-.22	.82
26. ท่านเชื่อว่าท่านเป็นพยาบาลที่มีความสามารถ คนหนึ่ง	3.88	.69	3.79	.83	.67	.50
27. ท่านไม่รู้สึกมีผลลัพธ์การปฏิบัติการพยาบาล อย่างต่อที่สุดแล้วไม่สามารถช่วยเหลือ ผู้ป่วยวิกฤตให้ฟื้นคืนชีพได้	3.05	.90	2.95	.99	.52	.60

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ค้านอัตโนมัติ	อายุ		t.	P.		
	อายุต่ำกว่า 25 ปี					
	(N = 630)	(N = 24)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
28. ท่านปฏิบัติต่อผู้ป่วย เช่น ไอ ไว เท่าเทียมกับ ผู้ป่วยอื่น	3.87	.77	3.83	.86		
29. ท่านไม่รู้สึกพึงต้องรำคาญเรื่องวิชาชีพที่น่าความถัน ของผู้ป่วย มากกิประเพื่อให้ประเมินผลใน การพยาบาล	3.41	1.03	3.70	1.12		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านบทบาทหน้าที่ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูญญ์
และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายข้อ ระหว่างกลุ่ม
อายุต่ำกว่า 25 ปี กับกลุ่มอายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป		t.	P.
	(N = 630)		(N = 24)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเลี้ยงดูที่อบอุ่น จากบุคคลารดา หรือผู้ปกครอง	4.41	.84	4.37	.97	.24	.81
2. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเลี้ยงดูอย่างอิสระ ให้สามารถคิดทำในสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	3.87	.92	3.95	1.12	-.45	.65
3. ช่วงวัยเด็ก ได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัว ชนท่านรู้สึกว่าท่านมีความเข้มแข็ง หนึ่งพี่น้องที่จะทำในสิ่งต่างๆ	4.19	.77	4.00	1.10	1.17	.24
4. ช่วงวัยเด็ก ท่านรู้สึกว่าตนเองมีทุกอย่าง นิบุกกดหอบอุ้มและช่วยเหลือให้ทำแทนนา	4.44	.79	4.41	.77	.16	.87
5. ช่วงวัยรุ่น ท่านรู้สึกตนเองแข็งแกร่ง นักบททางเพศได้ดีย่างหนาแน่น	4.05	.82	3.91	.92	.82	.41
6. ช่วงระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน อาจารย์ หรือพยาบาล	4.65	.68	4.70	.69	-.39	.69
7. ในระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านเรียนหนัก แต่ก็มีเวลาพอที่จะรักษา กับเพื่อนต่างเพศ	3.78	1.12	3.95	1.08	-.73	.46
8. ท่านสามารถให้การพยาบาลดูแลผู้ป่วยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	.56	3.83	.70	.68	.49
9. ท่านให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยด้วยความรัก และด้วยใจ	4.12	.64	4.25	.79	-.09	.37
10. ท่านติดต่อประสานงานกับผู้ป่วย และ บุคคลภายนอกเพิ่มเติมมากขึ้น	3.93	.63	3.91	.65	.11	.90
11. ท่านบริหารจัดการงานพยาบาลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	.62	3.66	.70	-1.8	.85

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป (N = 24)		t .	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. ท่านให้ความร่วมมือในการทำวิจัยทาง การพยาบาลได้	4.15	.73	4.08	.92	.48	.63
13. การทำวิจัย ไม่ใช่เรื่องยาก	2.58	1.02	2.50	.97	.42	.67
14. ท่านปฏิบัติดุษฎิ์ในศูนย์ธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	4.20	.66	4.16	.76	.30	.76
15. การปฏิบัติดุษฎิ์ในศูนย์ธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทำการไปไม่ไป เพราะสังคมบังคับ	3.71	1.09	3.16	1.27	2.40*	.01
16. ท่านสอนผู้ป่วย และบุคลากรที่มีทุบกษา ให้อ่านมีประสีทิกวิภาค	3.55	.63	3.62	.87	-.50	.61
17. ท่านเป็นผู้นำ แนะนำและรักษาให้ผู้อื่น ทำความท่านให้อ่านมีประสีทิกวิภาค	3.42	.65	3.37	.92	.33	.81
18. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สภากาชาดไทย	3.95	.82	3.91	.92	.24	.80
19. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	3.96	.82	3.95	.95	.07	.94
20. ท่านเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้รับบริการได้ ทุกด้านอย่างมีประสีทิกวิภาค	3.63	.74	3.83	.81	-1.25	.21
21. ท่านพอใจรับฟังความทุกข์ ปัญหา ทุบกษาของบุคคลอื่น	4.00	.83	4.00	.93	.01	.99
22. ท่านทำหน้าที่ปอกเปลือกสิทธิ์ และรายงาน อาการแทนผู้ป่วย ให้อ่านเท่านะส่วน	3.81	.66	3.83	1.00	-.11	.94
23. ท่านเต็มใจเป็นตัวแทนของผู้ป่วยไปร่วมที พิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ	3.85	.79	3.66	1.00	1.14	.25
24. ท่านสมัครใจที่จะออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ นอกเวลา	3.76	.90	3.75	.98	.05	.95
25. ท่านใช้เวลาว่าง สอนและให้คำแนะนำปรึกษา ความรู้ด้านทุบกษาและการพยาบาลแก่ผู้สนใจ	3.23	.81	3.33	1.00	-.55	.58
26. ถ้ามีโอกาส ท่านจะร่วมกิจกรรมทาง ทุบกษาภักดีที่งานอื่น เช่น สถานเต็งเด็ก เป็นต้น	3.27	1.00	3.37	.92	-.46	.64

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านบทบาทหน้าที่	อายุ						t.	P.		
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป (N = 24)							
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.						
27. ท่านเป็นสมาชิกนรน หรือองค์กรต่างๆ เช่น สมาชิกนรนก็หา สมาชิกสหกรณ์ กดุ่ม- พัฒนาชนบท เป็นต้น	3.17	1.28	3.04	1.36	.51	.60				
28. ท่านมีเวลาว่างในการทำงานอดิเรก เช่น ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร เป็นต้น	3.66	.91	3.83	.91	-.88	.38				
29. ท่านได้พบปะสังสรรค์ เมื่อยุ่งรุ่นกับเพื่อน	3.47	.92	3.66	.91	-1.01	.31				
30. ท่านได้ร่วมงานพิธี และพิธีทางศาสนา ของบุคคลที่ท่านรัก เช่น งานบวช งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ	3.70	.82	4.04	.99	-1.08	.06				
31. ท่านยินดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่นถ้ามีเวลาว่าง และโอกาสที่เอื้ออำนวย	4.06	.70	4.00	1.02	.42	.67				

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านการพึ่งพาระห่วงกันของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูญ
และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มอายุ
ต่ำกว่า 25 ปี กับกลุ่มอายุตั้งแต่ 25 ปี จนไป

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านการพึ่งพาระห่วงกัน	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี จนไป (N = 24)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านรู้สึกนั่นใจในการรุดหน้ากับผู้ป่วย ทุกคน	4.12	.65	4.25	.73	-.91	.36
2. ท่านรู้สึกว่าเป็นบุคคลหนึ่งที่สู้ป่วยให้ ความรักและสร้างสรรค์	3.91	.66	3.95	.75	-.30	.76
3. ท่านไม่เกิดนิสัยความรู้สึกว่าเหงา ร้านหรือ บ-collapse ติดการพยาบาลท่ามกลางผู้ป่วย	3.74	.88	4.16	.81	2.31*	.02
4. การพยาบาลที่ท่านให้แก่ผู้ป่วย ในทุกวันนี้ กระทำด้วยความตั้งใจรัก	3.92	.89	4.12	.74	-1.06	.28
5. ท่านมีความสุขเมื่อยื่นคุณเดียว	3.22	1.15	3.29	1.30	-.28	.77
6. ผู้ป่วยเต็มใจช่วยเหลือปฏิบัติตาม คำแนะนำของท่าน	3.89	.77	3.91	.77	-.14	.88
7. ท่านกล้าขอกล่าวความร่วมมือ จากผู้ป่วย ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่าน	4.33	.74	4.12	.85	1.36	.17
8. ท่านไม่รู้สึกห่างเหินกับผู้ป่วย	4.13	.81	4.41	.71	-1.67	.09
9. ท่านชอบที่จะสนทนากับผู้ป่วย กับผู้ป่วย	3.75	.76	3.66	.76	.58	.56
10. ท่านรู้สึกสบายใจ เมื่อให้การพยาบาล	3.93	.66	3.95	.69	-.18	.85
11. ท่านได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ป่วย	3.82	.59	3.70	.69	.91	.36
12. ท่านเพื่อนใจที่จะให้การพยาบาล	4.45	.77	4.41	.83	.24	.81
13. ผู้ป่วยดันบัญชาไม่เกิดขึ้นผิดท่าน	4.19	.90	4.25	.89	-.28	.77
14. เมื่อมีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ ท่านรู้ว่าจะต้องพึงบุคคลใด	4.05	.89	4.00	.78	.32	.75
15. ท่านมีอะไรทางด้านเหมือนกับผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	3.16	.79	2.95	.85	1.26	.20

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านการพึ่งพาระหว่างกัน	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 25 ปี (N = 630)		อายุตั้งแต่ 25 ปี ขึ้นไป (N = 24)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
16. ท่านมีบุคคลใกล้ชิดสนับสนุนในแผนก ของท่าน	4.45	.83	4.41	.97	.20	.83
17. ความคิดและความสนใจของท่าน ต่องบกผู้บังคับบัญชา	3.77	.86	3.66	.91	.61	.53
18. มีบุคคลที่รัก และเข้าใจท่านจริงๆ	3.90	1.03	3.75	.98	.73	.46
19. ท่านปฏิบัติงานโดยมีผู้ให้คำแนะนำ ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจ	3.89	.86	4.00	.93	-.60	.54
20. ท่านกล้าขอความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	3.99	.86	4.04	.90	-.28	.77
21. ท่านสามารถยอมรับมือถูกผู้บังคับบัญชา กด่าวติดยันการทำงาน	4.13	.86	4.08	1.06	.24	.81
22. เมื่อยู่ต่อหน้าผู้บังคับบัญชา ท่านไม่เกรยว ปฏิบัติงานเพียง ถูกๆ	4.15	.84	4.08	.83	.39	.50
23. ผู้บังคับบัญชาให้ความรัก แก่ผู้ร่วมงาน เท่าเทียมกัน	3.69	1.04	3.25	1.42	1.52	.69
24. ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่อยู่รอบ กายท่านทำให้ท่านรู้สึกว่าอบอุ่นใจ	4.15	.84	4.20	.72	-.28	.77
25. สำมโนทางด้านอาชีพเดิมงาน ท่านจะ ไม่กระทำ	4.68	.60	4.62	.57	.44	.65

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ศัลยสตรีระดับพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูนย์และ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชั้น ระหว่างกัน
สถานภาพสมรสโสด กับ ผู้

การปรับตัวในวิชาชีพ ศัลยสตรี	สถานภาพสมรส					
	โสด		ผู้		t .	P.
	(N = 632)	(N = 22)	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ท่านไม่มีอาการหายใจลำบาก เมื่อจากปั๊มยาและภาระงานที่มีอยู่	3.61	.97	3.31	.71	1.42	.07
2. ท่านไม่มีอาการติดเชื้อรอบทางเดินหายใจ มีอยู่ หายใจ	3.71	1.08	3.45	1.22	1.12	.26
3. ท่านไม่มีอาการเส้นเคราะห์ไข้ไม่ทราบสาเหตุ	3.64	1.04	3.18	.85	2.05*	.04
4. ท่านไม่มีอาการเบื่ออาหารน้ำหนักตัวลด	4.22	.92	4.18	.95	.21	.83
5. ความเครียดจากการทำงานไม่ทำให้ท่าน คลื่นไส้ อาเจียน	4.36	.84	3.72	.97	3.19*	.00
6. ความเครียดจากการทำงานไม่ทำให้ท่าน รับประทานอาหาร หิวบ่อย น้ำหนักตัวเพิ่ม	3.91	1.06	3.95	.99	-.19	.85
7. ท่านไม่ใช้ยาเกตติองกระเพาะหรือยาลดกรดใน กระเพาะอาหาร	4.30	1.01	4.00	1.27	1.37	.17
8. ท่านไม่เคยทำงานจนล้ารับประทานอาหาร	3.81	1.02	3.54	1.10	1.20	.22
9. ท่านไม่เคยมีอาการขับถ่ายผิดปกติ เมื่อขึ้น ปัสสาวะบันบนห้องน้ำปัสสาวะ	3.92	1.05	3.81	1.22	.48	.63
10. ความเครียดจากการปัสสาวะบันบนห้องน้ำปัสสาวะไม่ได้ทำให้ ท่านมีอาการท้องผูก หรือท้องเสีย	3.94	1.04	3.86	1.16	.38	.70
11. ท่านไม่มีอาการท้องผูก ริดสีดวงทวาร ขาด ซึ่งทำให้ท่านถ่ายอุจจาระสำนัก	4.04	1.06	3.59	1.33	1.58	.12
12. ท่านไม่เคยถ่ายปัสสาวะในขณะทำงาน ซึ่งทำให้ มีอาการปัสสาวะແบับบัดหรือปัสสาวะสำนัก	4.11	.98	3.72	1.35	1.33	.19
13. ท่านนอนหลับเสมอ แม้ว่าจะกังวลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในเรื่องต่อไป	3.71	1.00	3.77	1.02	-.27	.78

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ค่านิริยะ	สถานภาพสมรส						t.	P.		
	โสด (N = 632)		แต่งงาน (N = 22)		\bar{X}	S.D.				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.						
14. ทำงานไม่รู้สึกง่วงนอนขณะปฏิบัติงาน และหารือ นอนมากกว่าปกติดังจากออกเวร์ปฎิบัติงาน	3.74	.92	3.77	1.06	-1.15	.87				
15. ทำงานได้ดีอกก้าวเดิน กาย ทุกวัน	2.49	1.06	2.04	1.04	1.94	.06				
16. ทำงานมีการพักผ่อนหย่อนใจในเวลาว่าง เช่น อ่านหนังสือ พิงเพลง ลูกภาคหัน มีเป็นส่วน	3.89	.83	3.81	.79	.44	.66				
17. ทำงานไม่มีฝืนคัดตามร่างกาย	4.49	.82	4.40	.79	.45	.65				
18. ทำงานไม่รู้สึกครับแน่นกรันด้า และ/หรือ งາงกรังน้ำไข่ ไขขามีกระวนสาเหตุ	4.17	.88	3.94	.99	1.15	.25				
19. ทำงานอยู่คนเดียว ปิดปาก ปิดมุก รวมถึงมีอุทกครั้ง ที่ปฏิบัติการพยายามตัดให้กับผู้ป่วยติดเชื้อรุนแรง	4.12	1.00	4.40	.85	-1.31	.18				
20. ทำงานได้รับการตรวจสอบจากผู้ประเมิน	3.64	1.28	3.50	1.53	.51	.61				
21. ทำงานไม่มีปัญหาเดียวกับการมองเห็น เช่น ตาพร่ามัว ระยะการมองเห็นของสายตาเปลี่ยนแปลงไป	4.18	1.15	3.77	1.19	1.63	.10				
22. ทำงานไม่มีปัญหาเดียวกับการได้ยิน เช่น หูอื้อ หูดี 4.64	.73		4.54	.67	.61	.54				
23. ทำงานไม่รู้สึกว่าบุญและภาระรับกับลักษณะของงาน										
เสื่อมสภาพลงจากเดิม	4.75	.63	4.81	.39	-.50	.61				
24. สามารถตรวจสอบของอาหารได้ดี	4.83	.48	4.81	.39	-.18	.85				
25. ทำงานไม่รู้สึกว่าการปฏิบัติงานทำให้ผิวน้ำ ปาก และคอ แห้งเป็นประจำ	3.55	1.14	3.40	1.00	.59	.55				
26. ทำงานไม่มีอาการถ้ามีเนื้ออ่อนแรง และเป็นตะคริว ในขณะปฏิบัติงาน	4.27	.90	3.95	.99	1.61	.10				
27. ทำงานคุ้มนิมม เป็นประจำ	3.51	1.13	3.50	1.22	.07	.94				
28. ทำงานไม่มีอาการชาตามปลายมือ ปลายเท้า และ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย จนรู้สึกเคลื่อนไหว										
ร่างกายได้ไม่สะดวก	4.54	.76	4.59	.73	-.29	.77				
29. ทำงานไม่มีอาการหลงลืม หรือลืมสับสน ในการปฏิบัติงาน	3.72	.86	3.59	.95	.71	.47				
30. ทำงานไม่มีอาการซึม เสื่อมชา ไขขามีกระวนสาเหตุ	4.24	.83	4.31	.64	-.43	.66				

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ค้านกรรธ.	สถาบันภาคสมรส					
	ไทย		ต่างๆ		t .	P.
	(N = 632)	S.D.	(N = 22)	S.D.		
	\bar{X}		\bar{X}			
31. การปฏิบัติการพยาบาล ไม่ทำให้ท่าน เครียด	3.19	.90	3.18	1.00	.06	.95
32. ท่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกสนใจ เรื่องเพศ	4.00	.97	3.59	1.05	1.94	.06
33. ท่านมีอารมณ์มั่นคง ไม่หุคหิค거ย	3.82	.85	3.36	1.00	2.49*	.01
34. ท่านไม่มีอาการของโรคภูมิแพ้ เช่น เป็นหวัด- ก็คซูก ผื่นคัน หตอคตุมอักษรเส้นเรื่องรัง เป็นต้น	3.93	1.20	3.81	1.46	.43	.67
35. ท่านไม่มีอาการผนร่วง เมื่อรู้สึกเห็นอย่างเครียด กับการปฏิบัติงาน	4.38	.92	3.95	1.29	1.54	.13

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านอัตตโนมัติทัศน์ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่ม
สถานภาพสมรสโสด กับ คู่**

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตตโนมัติทัศน์	สถานภาพสมรส					
	โสด		คู่		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านแข็งแรง เหมือนเดิม มาก มาก่อน	4.21	.95	3.81	.85	1.91	.06
2. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อ่ายเสื่อมในการปฏิบัติงาน	3.51	.81	3.36	.58	1.15	.26
3. ท่านรู้สึกว่าคุณของ สามารถออดคลิ้นให้ ในการทำงานได้ดี	3.50	.63	3.36	.65	.99	.32
4. ท่านรู้สึกว่าบุคลิกของท่าน เป็นคนชุดเก่ง ติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่นได้ดี	3.29	.89	3.40	1.05	-.60	.55
5. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านมีความแข็งแรง แข็ง อดทนรับผิดชอบต่องานที่มีอยู่ได้	3.82	.73	3.63	.49	1.20	.23
6. ท่านพอใจในบุรุ่ง หน้าตา ดังที่เป็นอยู่ เมื่อต้อง [*] ชี้บุรุษบัติงาน	4.00	.79	4.00	.81	.02	.98
7. ท่านไม่อายกับสภาพร่างกาย เมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ	4.26	.90	4.31	.83	-.28	.78
8. ท่านสามารถจะชักการกับหน้าตา และทรงผม ให้ดูดี ขณะปฏิบัติงาน	3.93	.83	3.95	.72	-.13	.90
9. บุรุ่ง หน้าตา ของท่านน่าเชื่อถือที่จะสอน หรือให้คำแนะนำปรึกษาแก่สู่อื่น	3.79	.73	3.90	.61	-.71	.48
10. บุรุ่ง หน้าตา ของท่านสวยงาม สร้างความ เชื่อมั่น เมื่อต้องรายงานอาการแทนผู้ป่วย แกแพทย์	4.50	.78	4.45	.73	.28	.78
11. บุรุ่ง หน้าตา ของท่านยังสวยงาม เมื่อเปรียบ เทียบกับสมัยเป็นนักศึกษาพยาบาลครั้นปี 4	4.17	1.02	3.68	1.24	2.20 *	.02
12. ท่านไม่วิตกกังวล เมื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าเวร	3.32	.93	3.27	.82	.24	.81

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตตโนมัติ	สถานภาพสมรส					
	โสด (N = 632)		คู่ (N = 22)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ท่านไม่รู้สึกวิตกกังวล เมื่อให้การอุ้ยเด็กป่วย ภาวะวิกฤติ	3.14	.94	3.04	.84	.50	.61
14. ท่านรู้สึกมีความรู้เพียงพอในการอุ้ยเด็กป่วยกุ่นโรง ที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	3.11	.77	3.09	.81	.12	.90
15. ท่านรู้สึกว่าอนาคตการทำงานในวิชาชีพของท่าน ^a มีความมั่นคง	3.92	.85	4.13	.71	-1.15	.24
16. ท่านไม่รู้สึกว่าต้องทำงานหนักมากกว่าอาชีพอื่นๆ ทั้งที่รายได้เท่ากันหรือน้อยกว่า	2.31	1.09	2.00	1.06	1.35	.17
17. ท่านมีความมั่นใจในการตัดสินใจ แก้ไข ^b ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องผู้ป่วย	3.66	.63	3.77	.52	-.75	.45
18. ท่านคิดว่าอาชีพพยายามได้รับการยอมรับ นับถือจากผู้อื่น	4.04	.80	4.27	.63	-1.32	.18
19. ท่านໄດ้รับการยอมรับจากสามาชิกในทีม	3.92	.64	4.00	.61	-.53	.59
20. ท่านสามารถประสานงานกับพี่มีงาน ศูนย์กลางได้ดังที่คาดหวัง	3.92	.84	3.77	.86	.84	.40
21. ท่านไม่มีหน้าที่และห้องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน แม้ว่าจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังของตนเอง	3.36	.92	3.40	.79	-.23	.81
22. ท่านคิดว่าตนของมีฤทธิ์ เป็นประโยชน์ต่อ ^c ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน วิชาชีพ และสังคม	4.06	.71	4.09	.81	-.20	.84
23. ท่านไม่อดีตต้องที่เข้ามาอยู่ท่ามกลางอุปสรรค ^d เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย	3.84	.92	3.40	.90	2.20*	.02
24. ท่านรู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล	3.98	.66	4.04	.65	-.40	.68
25. ท่านไม่รู้สึกว่ามีเคราะห์กรรมที่ต้องกินมาประกอบ วิชาชีพการพยาบาล	3.70	1.10	3.63	1.09	.28	.77
26. ท่านเชื่อว่าท่านเป็นพยาบาลที่มีความสามารถ คนหนึ่ง	3.88	.70	3.90	.75	-.16	.87
27. ท่านไม่รู้สึกติดถ้าปฏิบัติการพยาบาล อย่างดีที่สุดแล้วไม่สามารถซ่อนเหตุอื้ ^e ผู้ป่วยวิกฤตให้พื้นที่นิรฟ้าได้	3.05	.89	3.09	1.15	-.16	.87

ตารางที่ 24 (ต่อ)

	สถานภาพสมรส					
	การปรับตัวในวิชาชีพ		โสด		ว่าง	
	ผู้อ่อนไหวต่อผู้ป่วย ทางวิชาชีพ	(N = 632)	ผู้ (N = 22)	t.	P.	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28. ท่านปฏิบัติต่อผู้ป่วย เอช ไอ วี เท่าเทียมกับ ผู้ป่วยอื่น		3.86	.78	4.04	.72	-1.07 .28
29. ท่านไม่รู้สึกพิคต่อธรรมชาติธรรมะวิชาชีพที่มีความถ้วน ของผู้ป่วย มากกินรายเพื่อให้ประเมณอกใน การพยาบาล		3.42	1.04	3.36	1.13	.28 .77

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านบทบาทหน้าที่ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูง
และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่ม
สถานภาพสมรสโสด กับ คู่**

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	สถานภาพสมรส						t . P.	
	โสด		คู่		t	P.		
	(N = 632)	S.D.	(N = 22)	S.D.				
X	S.D.	X	S.D.					
1. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเลี้ยงดูที่อบอุ่น [*] จากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	4.40	.85	4.63	.65	-1.24	.21		
2. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเลี้ยงดูอย่างอิสระ ให้สามารถคิดทำในสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	3.86	.92	4.09	.97	-1.11	.26		
3. ช่วงวัยเด็ก ได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัว จนท่านรู้สึกว่าท่านมีความเชื่อมั่น หนึ่นเดียวที่จะทำในสิ่งต่างๆ	4.18	.78	4.09	.97	.57	.57		
4. ช่วงวัยเด็ก ท่านรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า นิบุคคลของบุตรและช่วยเหลือให้คำแนะนำ	4.43	.79	4.50	.74	-.35	.72		
5. ช่วงวัยรุ่น ท่านรู้สึกตนเองแผลงประดง บทบาททางเพศให้อ่อนไหวและแพ้弱	4.05	.82	4.00	.97	.31	.75		
6. ช่วงระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน อาจารย์ หรือพยาบาล	4.66	.66	4.22	1.10	1.86	.08		
7. ในระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านเรียนหนัก แต่ก็มีเวลาพอที่จะรู้จัก กับเพื่อนต่างเพศ	3.79	1.11	3.72	1.16	.28	.77		
8. ท่านสามารถให้การพยาบาลดูแลผู้ป่วยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	.57	4.09	.42	-1.51	.13		
9. ท่านให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยด้วยความรัก และซึ้งใจ	4.13	.65	3.95	.65	1.31	.19		
10. ท่านติดต่อประสานงานกับผู้ป่วย และ บุคลากรในทีมสุขภาพให้เป็นอย่างดี	3.93	.63	3.90	.61	.17	.86		
11. ท่านบริหารจัดการงานพยาบาลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	.62	3.63	.65	.06	.95		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านบทบาทหน้าที่	สถานภาพสมรรถ				t .	P.		
	ไทย		จี					
	(N = 632)	S.D.	(N = 22)	S.D.				
X	S.D.	X	S.D.					
12. ท่านให้ความร่วมมือในการทำวิจัยทาง การพยาบาลได้	4.15	.74	4.13	.88	.12	.92		
13. การทำวิจัย ไม่ใช่เรื่องยาก	2.57	1.02	2.77	1.23	-.87	.38		
14. ท่านปฏิบัติตามรักษาดูแลธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	4.20	.65	4.13	.88	.50	.61		
15. การปฏิบัติตามอยู่ในกฎธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทำการไปไม่ໄใช่ เพราะสั่งสอนบังคับ	3.71	1.10	3.22	1.02	2.03*	.04		
16. ท่านสอนผู้ป่วย ละเอียดถ้วนถี่ ให้อ่านง่าย	3.56	.63	3.59	.73	-.22	.82		
17. ท่านเป็นผู้นำ ชี้แนะและซักถามให้ผู้อื่น ท่าตามท่านได้อ่านง่าย	3.41	.66	3.45	.59	-.26	.79		
18. ท่านให้ความร่วมมือ แก่ก่อการพยาบาล	3.95	.82	3.95	.84	.02	.98		
19. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	3.96	.83	4.00	.81	-.17	.86		
20. ท่านเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้รับบริการได้ ทุกรดับของผู้อ่าน	3.64	.74	3.81	.85	-1.10	.27		
21. ท่านพอใจรับฟังความทุกข์ ปัญหา สุขภาพของบุคคลอื่น	4.00	.84	3.90	.86	.52	.60		
22. ท่านทำหน้าที่ปกป้องสิทธิ และรายงาน อาการแทนผู้ป่วย ให้อ่านง่าย	3.81	.67	3.95	.57	-1.12	.27		
23. ท่านเต็มใจเป็นตัวแทนของผู้ป่วยไปร่วมทำ พิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ	3.84	.80	3.90	.68	-.41	.23		
24. ท่านสมควรใช้ที่จะออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ นอกเวลา	3.74	.90	4.09	.81	-1.74	.08		
25. ท่านใช้เวลาว่าง สอนและให้คำแนะนำปรึกษา ความรู้ด้านสุขภาพและการพยาบาลแก่ผู้สนใจ	3.24	.82	3.31	.83	-.43	.66		
26. ถ้ามีโอกาส ท่านจะร่วมกิจกรรมทาง สุขภาพกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานเด็ก เด็ก เป็นต้น	3.27	1.00	3.54	.91	-1.25	.21		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านบทนาหน้าที่	สถานภาพสมรส					
	โสด		ว่าง		t.	P.
	(N = 632)	(N = 22)	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
27. ท่านเป็นสามาชิกธรรมนิรันดร์ หรือองค์กรต่างๆ เช่น สามาชิกธรรมนิรันดร์ กอญ- พัฒนาชนบท เป็นต้น	3.18	1.28	2.90	1.30	.98	.32
28. ท่านมีเวลาว่างในการทำงานอดิเรก เช่น ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร เป็นต้น	3.66	.91	3.95	.84	-1.42	.14
29. ท่านได้รับประਬัณฑ์สั่งสรรค์ เมื่อยุ่นกับเพื่อน	3.48	.92	3.40	1.09	.36	.72
30. ท่านได้ร่วมงานพิธี และพิธีทางศาสนา ของบุยกลที่ท่านรู้จัก เช่น งานบวช งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ	3.69	.83	4.09	.68	-2.18*	.03
31. ท่านยินดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่นถ้ามีเวลาว่าง และโอกาสที่เอื้ออำนวย	4.05	.72	4.18	.58	-.80	.42

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านการพึ่งพาระหว่างกัน ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูง
และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชั้น ระหว่างกัน
สถานภาพสมรส โสด กับ ผู้**

การปรับตัวในวิชาชีพ	สถานภาพสมรส					
	โสด		ผู้		t	P.
	(N = 632)	(N = 22)	(X̄)	S.D.		
1. ทำงานรู้สึกนั่นໃหในการชุมชนกับผู้ป่วย						
ทุกคน	4.12	.66	4.22	.68	-.70	.48
2. ทำงานรู้สึกว่าเป็นบุคคลหนึ่งที่ผู้ป่วยให้ ความรักและกราทรา	3.91	.66	4.09	.52	-1.24	.21
3. ทำงานไม่เคยมีความรู้สึกว่าเหงา ร้าเหว ขณะปฏิบัติการพยาบาลตามถุงผู้ป่วย	3.75	.88	3.90	.97	-.82	.41
4. การพยาบาลที่ทำงานให้แก่ผู้ป่วย ในทุกวันนี้ กระทำได้ด้วยความรัก	3.93	.89	3.90	.92	.13	.89
5. ทำงานมีความสุขเมื่ออยู่กับเพื่อน	3.22	1.16	3.18	1.05	.18	.85
6. ผู้ป่วยเห็นใจสุดกฎหมายหรือปฏิบัติตาม. ทำงานนำเสนอของท่าน	3.88	.76	4.09	.86	-1.21	.22
7. ทำงานก้าวขึ้นความร่วมมือ จากผู้ป่วย ให้ปฏิบัติตามที่แนะนำของท่าน	4.33	.73	4.09	1.06	1.08	.29
8. ทำงานไม่รู้สึกห่างเหินกับผู้ป่วย	4.13	.80	4.31	.99	-1.02	.30
9. ทำงานชอบที่จะสนทนากับผู้ป่วย กับผู้ป่วย	3.74	.76	3.95	.57	-1.25	.21
10. ทำงานรู้สึกสบายใจ เมื่อให้การพยาบาล	3.92	.66	4.18	.58	-1.79	.07
11. ทำงานได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ป่วย	3.81	.59	3.77	.68	.35	.72
12. ทำงานไม่ต้องใช้เวลาให้การพยาบาล	4.45	.76	4.36	1.13	.38	.75
13. ผู้บังคับบัญชาไม่เก็บขั้นผิดท่าน	4.20	.90	4.13	.94	.33	.74
14. เมื่อมีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ ทำงานรู้จะต้องพึงบุคคลใด	4.07	.88	3.54	.96	2.74*	.00
15. ทำงานมีอะไรหลายอย่างเหมือนกับผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	3.15	.79	3.27	.82	-.69	.49
16. ทำงานมีบุคคลใดสัมภัติสนับสนุนในแผนก ของท่าน	4.46	.82	4.13	1.08	1.80	.07

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านการพึงพาระห่วงกัน	สถานภาพสมรส					
	โสด (N = 632)		คู่ (N = 22)		t .	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17. ความคิดและความสนใจของท่าน						
ตรงกับผู้บังคับบัญชา	3.77	.86	3.63	.90	.75	.45
18. มีบุคคลใดที่รักษา และเข้าใจท่านจริงๆ	3.91	1.02	3.50	1.18	1.86	.06
19. ท่านปฏิบัติงานโดยมีผู้ให้คำแนะนำ						
ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจ	3.89	.86	4.00	1.02	-.58	.56
20. ท่านก่อตัวข้อความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	3.99	.86	4.00	.97	-.04	.96
21. ท่านสามารถยอมรับเมื่อถูกผู้บังคับบัญชา						
กล่าวดีเด่นการทำงาน	4.14	.86	3.95	.99	.98	.32
22. เมื่อยุ่งต่อหน้าผู้บังคับบัญชา ท่านเกย						
ปฏิบัติงานผิดๆ ถูกๆ	4.15	.83	4.00	1.06	.85	.39
23. ผู้บังคับบัญชาให้ความรัก แก่ผู้ร่วมงาน						
เท่าที่ยกัน	3.67	1.06	3.90	1.10	-1.03	.30
24. ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่อยู่ร่อง						
กาท่าน ทำให้ท่านรู้สึกอบอุ่นใจ	4.15	.84	4.22	.68	-.38	.70
25. ตัวมีโอกาสทดลองเมืองงาน ท่านจะ						
ไม่กระทำ	4.67	.60	4.68	.47	-.02	.98

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับดัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านสุริยะ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อรหัสว่างกถุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน และทดสอบความแตกต่างรายถู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่

การปรับดัวในวิชาชีพ ด้านสุริยะ	ผลลัพธ์ทางการศึกษา									
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		F	F Scheffé's Ratio Prob		
	(N=228)	S.D.	(N=386)	S.D.	(N=40)	S.D.				
1. ท่านไม่มีอาการหายใจลำบากเมื่อจากปริมาณและการงานที่เป็นอยู่	3.59	.93	3.63	.98	3.35	.85	1.67	.18		
2. ท่านไม่มีอาการติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ										
เป็นๆ หายๆ	3.92	.99	3.70	1.09	3.67	.86	.42	.60		
3. ท่านไม่มีอาการเวียนศีรษะ โดยไม่ทราบสาเหตุ	3.67	.97	3.63	1.07	3.22	.97	3.34*	.03	1.3*	
4. ท่านไม่มีอาการเบื่ออาหารหนักตัวดด	4.19	.92	4.23	.92	4.25	.83	.14	.86		
5. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ท่าน										
กลืนไส้ อาเจียน	4.28	.89	4.37	.83	4.32	.88	.68	.50		
6. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ท่าน										
รับประทานอาหารหุบ หิวบ่อย น้ำหนักตัวเพิ่ม	3.83	1.06	3.96	1.07	3.82	1.00	1.30	.27		
7. ท่านไม่ใช้ยาเกิดอันตรายเพื่อขับถ่ายใน										
กระเพาะอาหาร	4.29	1.01	4.30	1.00	4.17	1.23	.29	.74		
8. ท่านไม่เคยทำงานจนล้ารับประทานอาหาร	3.85	.98	3.77	1.04	3.80	1.11	.44	.64		
9. ท่านไม่เคยมีอาการบั้งคายติดปอด เมื่อเข็น										
ปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.86	1.06	3.97	1.03	3.77	1.27	1.13	.32		
10. ความเครียดจากการปฏิบัติงานไม่ทำให้										
ท่านมีอาการท้องผูก บ้างครั้งท้องเสีย	3.91	1.05	3.99	1.02	3.70	1.20	1.59	.20		
11. ท่านไม่มีอาการท้องผูก ริดสีดวงทวาร ฯลฯ										
ซึ่งทำให้ท่านต้องอุจจาระ ล้านาก	3.96	1.13	4.09	1.02	3.80	1.20	1.89	.15		
12. ท่านไม่เคยกินปัสสาวะ ในขณะทำงาน ซึ่งทำให้										
มีอาการปัสสาวะแบบบัดกรีปัสสาวะล้านาก	4.15	.99	4.04	1.00	4.35	.89	2.20	.11		
13. ท่านนอนหลับเสมอ เมื่อว่างค้างวัดเกี่ยวกับ										
เหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในเรื่องต่อไป	3.65	.99	3.74	1.00	3.75	1.10	.57	.56		

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านศิริรัตน์ (N=228)	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		F Ratio	F Scheffé's Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14. ท่านไม่รู้สึกง่วงนอนขณะปฏิบัติงาน แตะ/หรือ นอนมากกว่าปกติหลังจากออกเวรปฏิบัติงาน	3.82	.92	3.70	.92	3.65	.97	1.28	.27
15. ท่านได้ออกกำลังกาย ทุกวัน	2.48	1.04	2.45	1.06	2.65	1.21	.63	.53
16. ท่านมีการพักผ่อนหย่อนใจในเวลาว่าง เช่น อ่านหนังสือ พิงเพลง ดูภาพยนตร์ เมินหู	3.90	.79	3.87	.84	4.00	.84	.45	.63
17. ท่านไม่มีผื่นคันตามร่างกาย	4.40	.90	4.46	.86	4.53	.74	.79	.45
18. ท่านไม่รู้สึกครับพ้นเมื่อครั้นดัว และ/หรือ บางครั้งมีไข้ ไอหรือทราบสาเหตุ	4.16	.87	4.18	.87	4.05	.98	.39	.67
19. ท่านผูกผ้า ปีกปำ ปีกอบูก ตามดุงเมืองทุกครั้ง ที่ปฏิบัติการพยายามให้กับผู้ป่วยติดเชื้อรุนแรง	4.22	.89	4.11	1.01	3.82	1.27	3.04	.05
20. ท่านได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	3.64	1.31	3.63	1.27	3.60	1.33	.02	.97
21. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการนอนหัน เข็น คาดรัมม้า ระยะการนอนหันของสายตาเปลี่ยนแปลงไป	4.19	1.15	4.15	1.15	4.15	1.21	.09	.91
22. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการไถขัน เเข็น หุ่ด หุ่ดิ่ง 4.67 .72	4.64	.69	4.40	1.03	2.39	.09		
23. ท่านไม่รู้สึกว่าจะมุกและการรับกัดื่นของท่าน เสื่อมสภาพลงจากเดิม	4.74	.64	4.76	.60	4.67	.69	.39	.67
24. ท่านสามารถรับรสชาตของอาหารได้ดี	4.83	.46	4.85	.45	4.65	.73	3.39*	.03
25. ท่านไม่รู้สึกว่าการปฏิบัติงานทำให้ผิวน้ำ ปาก และคอ แห้งเป็นประจำ	3.55	1.08	3.55	1.15	3.50	1.30	.03	.96
26. ท่านไม่มีอาการกล้ามเนื้ออ่อนแรง และเป็นตะคริว ในขณะปฏิบัติงาน	4.30	.89	4.24	.91	4.20	.96	.39	.67
27. ท่านดื่มน้ำ เป็นประจำ	3.54	1.14	3.49	1.13	3.55	1.03	.17	.83
28. ท่านไม่มีอาการชาตามปลายนิ้ว ปลายเท้า และ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย จนรู้สึกเดือดื่นไป ร่างกายໄค์ไม่สะคลาน	4.54	.76	4.54	.75	4.52	.84	.01	.98
29. ท่านไม่มีอาการหลงลืม หรือลับสน ในการปฏิบัติงาน	3.78	.87	3.70	.86	3.45	.84	2.60	.07
30. ท่านไม่มีอาการซึม เสื่อมชา โดยไม่ทราบสาเหตุ 4.24 .81	4.26	.81	3.97	1.02	2.27	.10		

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ค้าน stereotypy	ผลลัพธ์ทางการศึกษา							
	สูง (N=228)		ปานกลาง (N=386)		ต่ำ (N=40)		F	scheffe's Ratio Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. การปฏิบัติการพยาบาล ไม่ทำให้ท่าน เครียด	3.14	.85	3.23	.90	3.07	1.18	.92	.39
32. ท่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกสนใจ เรื่องเพศ	4.01	.93	3.99	.98	3.80	1.09	.82	.44
33. ท่านมีอารมณ์มั่นคง ไม่หุยหัดหัวใจง่าย	3.79	.80	3.82	.86	3.72	1.08	.32	.71
34. ท่านไม่มีอาการของโรคภูมิแพ้ เช่น เป็นหวัด- คัดจมูก ผื่นคัน หลอดคลอดอักเสบเรื้อรัง เป็นต้น	4.00	1.22	3.89	1.20	3.85	1.25	3.92	1.21
35. ท่านไม่มีอาการผื่นรุ้ง เมื่อรู้สึกเหนื่อยลงแต่เครียด กับการปฏิบัติงาน	4.30	.93	4.39	.95	4.47	.90	.85	.42

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านอัตตน์ในทักษะ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายข้อ ระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน และทดสอบความแตกต่างรายๆ กันโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตตน์ในทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		F	F scheffe's Ratio Prob
	(N=228)	(N=386)	(N=40)					
	Σ	S.D.	Σ	S.D.	Σ	S.D.		
1. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านแข็งแรง เหมือนผู้ร่วมงานคนอื่น	4.19	.95	4.18	.96	4.35	.86	.54	.57
2. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อุ่นเสมอในการปฏิบัติงาน	3.45	.83	3.51	.80	3.55	.74	.18	.83
3. ท่านรู้สึกว่าตอนมอง สามารถตัดสินใจ ในการทำงานได้ดี	3.51	.63	3.48	.62	3.42	.67	.40	.66
4. ท่านรู้สึกว่าบุคลิกของท่าน เป็นคนทุคลงตัว ติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่นได้ดี	3.28	.85	3.32	.89	3.10	1.10	1.11	.32
5. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านมีความแข็งแรง ขยัน อดทนรับผิดชอบต่องานที่มีอยู่ได้	3.80	.69	3.82	.73	3.82	.78	.07	.92
6. ท่านพอใจในรูปร่าง หน้าตา ดังที่เป็นอยู่ เมื่อต้อง เข้าปฏิบัติงาน	3.96	.75	4.01	.80	4.12	.91	.84	.42
7. ท่านไม่อายกับสภาพร่างกาย เมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ	4.27	.91	4.25	.89	4.30	.85	.04	.95
8. ท่านสามารถจะจัดการกับหน้าตา และทรงผม ให้ดูดี ขณะปฏิบัติงาน	3.95	.73	3.89	.86	4.15	.89	1.76	.17
9. รูปร่าง หน้าตา ของท่านน่าเชื่อถือที่จะสอน หรือให้กำเนิดนำปรึกษาแก่ผู้อื่น	3.83	.73	3.78	.71	3.75	.77	.38	.67
10. รูปร่าง หน้าตา ของท่านสวยงาม สร้างความ เชื่อมั่น เมื่อต้องรายงานอาการแทนผู้ป่วย แก่แพทย์	4.51	.77	4.50	.77	3.37	.92	.55	.57
11. รูปร่าง หน้าตา ของท่านยังสวยงาม เมื่อเปรียบ เทียบกับสามัญเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปี 4	4.22	.99	4.12	1.04	4.05	1.15	.89	.41
12. ท่านไม่รู้สึกวิตกกังวลเมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่เป็น หัวหน้าวง	3.32	.94	3.32	.92	3.27	.93	.04	.95

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตน์ในทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		F	F Scheffé's
	(N=228)	(N=386)	(N=40)		Ratio	Prob		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ท่านไม่รู้สึกวิตกกังวล เมื่อให้การอุ้มเด็กป่วย								
ภาวะวิกฤต	3.22	.93	3.09	.93	3.12	.93	1.43	.23
14. ท่านรู้สึกมีความรู้เพียงพอในการอุ้มเด็กป่วยกลุ่มแรก								
ที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	3.10	.73	3.11	.78	3.12	.88	.02	.98
15. ท่านรู้สึกว่ายนกทดลองการทำงานในวิชาชีพของท่าน								
มีความมั่นคง	3.85	.86	3.95	.85	4.10	.77	1.71	.18
16. ท่านไม่รู้สึกว่าต้องทำงานหนักมากกว่าอาชีพอื่นๆ								
ทั้งที่รายได้เท่ากันหรือน้อยกว่า	2.28	1.12	2.34	1.05	2.10	1.17	.94	.38
17. ท่านมีความมั่นใจในการตัดสินใจ แม้ใน								
ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องผู้ป่วย	3.67	.64	3.67	.61	3.70	.75	.03	.96
18. ท่านคิดว่าอาชีพพยาบาลได้รับการยอมรับ								
นับถือจากผู้อื่น	4.05	.81	4.03	.80	4.15	.76	.34	.70
19. ท่านได้รับการยอมรับจากพยาบาลในทีม	3.92	.56	3.92	.69	4.00	.59	.26	.76
20. ท่านสามารถประสานงานกับพื้นที่งาน								
ทุกภาคอื่นได้ดังที่คาดหวัง	4.01	.77	3.86	.88	3.94	.58	2.33	.09
21. ท่านก็ไม่เบื่อหน่ายแต่ท้อแท้กับการปฏิบัติงาน								
แม้จะไม่เป็นไปตามความคาดหวังของตนเอง	3.37	.95	3.36	.90	3.32	.94	.04	.95
22. ท่านคิดว่าคุณสองมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อ								
ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน วิชาชีพ และสังคม	4.07	.68	4.05	.72	4.02	.80	.07	.93
23. ท่านไม่มีอีกอัตโนมัติที่เข้ามาอยู่ท่ามกลางอุปสรรค								
เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย	3.90	.85	3.77	.96	3.95	.93	1.77	.16
24. ท่านรู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล	4.00	.62	3.97	.67	4.02	.69	.13	.87
25. ท่านไม่รู้สึกว่ามีเคราะห์กรรมที่ต้องเกิดมาประกอบ								
วิชาชีพการพยาบาล	3.75	1.09	3.67	1.11	3.62	1.05	.50	.60
26. ท่านเชื่อว่าท่านเป็นพยาบาลที่มีความสามารถ								
ทนหนึ่ง	3.81	.63	3.91	.73	3.97	.73	1.84	.15
27. ท่านไม่รู้สึกผิดถ้าปฏิบัติการพยาบาล								
อย่างคิดที่สุดแล้วไม่สามารถช่วยเหลือ								
ผู้ป่วยวิกฤตให้พื้นดินชีพได้	3.08	.88	3.05	.90	2.80	.96	1.74	.17

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านอัฒน์ในทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา						
	ถุง	ปานกลาง	ต่ำ	F	F Scheffé's	Ratio	Prob
	(N=228)	(N=386)	(N=40)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28. ท่านปฏิบัติต่อผู้ป่วย เช่น ไข้ ไว เท่าเที่ยນกับ ผู้ป่วยอื่น	3.83	.75	3.88	.78	3.95	.84	.44 .64
29. ท่านไม่รู้สึกผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพที่นำความตื้น ของผู้ป่วย นาอกิประกายเพื่อใช้ประเมินผลใน การพยายามดัด	3.49	.97	3.39	1.06	3.30	1.20	.86 .42

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านบทบาทหน้าที่ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		F	F scheffe's Ratio Prob
	(N=228)	(N=386)	(N=40)					
	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.		
1. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเลี้ยงดูที่อบอุ่น จากบุพาราชาติ หรือผู้ปกครอง	4.35	.93	4.44	.81	4.47	.64	.91	.39
2. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเลี้ยงดูอย่างอิสระ ให้สามารถคิดทำในสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	3.89	.88	3.89	.92	3.60	1.17	1.86	.15
3. ช่วงวัยเด็ก ได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัว จนท่านรู้สึกว่าท่านมีความเข้มแข็ง หนึ่งพิบูลย์ที่จะทำในสิ่งต่างๆ	4.22	.78	4.17	.78	4.02	.83	1.18	.30
4. ช่วงวัยเด็ก ท่านรู้สึกว่าตนเองมีภูมิคุ้มกัน มนุษย์ด้วยความสามารถในการต่อสู้	4.46	.72	4.45	.79	4.25	1.08	1.25	.28
5. ช่วงวัยรุ่น ท่านรู้จักตนเองและแสดง บทบาททางเพศได้อย่างเหมาะสม	4.03	.81	4.08	.83	4.39	.82	.76	.46
6. ช่วงระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน อาชารย์ หรือพยาบาล	4.75	.59	4.60	.72	4.55	.78	3.55*	.02 2.3*
7. ในระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านเรียนหนังสือ แต่ก็มีเวลาพอที่จะรักษา กับเพื่อนต่างเพศ	3.82	1.11	3.79	1.10	3.57	1.27	.87	.41
8. ท่านสามารถให้การพยาบาลดูแลผู้ป่วยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	.53	3.90	.58	3.85	.57	.30	.73
9. ท่านให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยด้วยความรัก และด้วยใจ	4.16	.65	4.11	.64	4.10	.67	.47	.62
10. ท่านติดต่อประสานงานกับผู้ป่วย และ บุคลากรในทีมทุกภาคไฟ้เป็นอย่างดี	3.93	.56	3.92	.67	3.95	.59	.02	.97

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		F	F scheffe's
	(N=228)	(N=386)	(N=40)		Ratio	Prob		
	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.		
11. ท่านบริหารซักการงานพยาบาลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.67	.60	3.63	.63	3.55	.67	.77	.46
12. ท่านให้ความร่วมมือในการท่าวิธีทาง การพยาบาลได้	4.19	.70	4.13	.76	4.07	.76	.70	.49
13. การท่าวิธี ไม่ใช่เรื่องยาก	2.62	1.02	2.56	1.01	2.60	1.19	.25	.77
14. ท่านปฏิบัติตามรักษาดุลยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	4.22	.67	4.19	.66	4.20	.64	.18	.83
15. การปฏิบัติตามอยู่ในกฎธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทำไปปีไปไประะสังคมบังคับ	3.78	1.05	3.65	1.13	3.65	1.12	1.03	.35
16. ท่านสอนผู้ป่วย แตะบุคลากรที่มีสุขภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.58	.62	3.56	.62	3.37	.83	1.90	.15
17. ท่านเป็นผู้นำ จัดแนงและซักถุงให้ผู้อื่น ท่าตามท่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.46	.63	3.40	.68	3.27	.59	1.69	.18
18. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สภากาชาดไทย	3.99	.80	3.95	.82	3.80	.93	.92	.39
19. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	4.02	.79	3.95	.84	3.80	.93	1.43	.23
20. ท่านเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้รับบริการได้ ทุกรายดับอย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	.71	3.66	.75	3.60	.81	.32	.72
21. ท่านพอใจรับฟังความทุกข์ ปัญหา สุขภาพของบุคคลอื่น	4.08	.80	3.96	.84	3.87	.93	2.04	.13
22. ท่านท่าหน้าที่ปกป้องสิทธิ และรายงาน อาการแทนผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม	3.83	.62	3.80	.69	3.80	.75	.15	.85
23. ท่านเต็มใจเป็นตัวแทนของผู้ป่วยไปร่วมท่า พิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ	3.85	.75	3.85	.81	3.77	.97	.18	.83
24. ท่านสมควรใช้ทักษะด้านการพยาบาลแก่คนอื่นที่ น้องเวลา	3.72	.93	3.77	.89	3.85	.92	.41	.66
25. ท่านใช้เวลาว่าง สอนและให้คำแนะนำปรึกษา ความรู้ด้านสุขภาพและการพยาบาลแก่ผู้สนใจ	3.21	.75	3.25	.86	3.25	.80	.20	.81

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านบทบทหน้าที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		F	scheffe's
	(N=228)	(N=386)	(N=40)	Ratio	Prob			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26. สำมือในการ ท่านจะร่วมกิจกรรมทาง ศุภภาพกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานเดียวเด็ก เป็นต้น	3.30	1.00	3.24	1.01	3.47	.90	1.05	.34
27. ท่านเป็นสมาชิกใน หรือองค์กรต่างๆ เช่น สมาคมนักเรียน กีฬา สมาคมสหกรณ์ กลุ่ม- พัฒนาชุมชน เป็นต้น	3.16	1.27	3.16	1.29	3.30	1.30	.20	.81
28. ท่านมีเวลาว่างในการทำงานอดิเรก เช่น ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร เป็นต้น	3.62	.92	3.69	.91	3.72	.84	.53	.58
29. ท่านได้พบปะสังสรรค์ เยี่ยงยุ่นกับเพื่อน	3.46	.90	3.48	.94	3.42	.93	.10	.90
30. ท่านได้ร่วมงานพิธี และพิธีทางศาสนา ของบุคคลที่ท่านรู้จัก เช่น งานบวช งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ	3.71	.79	3.69	.84	3.90	.90	1.13	.32
31. ท่าน欣ดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่นสำมือเวลาว่าง และโอกาสที่เมื่อยล้า	4.03	.67	4.07	.74	4.07	.72	.31	.73

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่านเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล ด้านการพึงพาระหว่างกันของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อระหว่างกันที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน และทดสอบความแตกต่างรายอุ่นโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ฟ

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านการพึงพาระหว่างกัน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	粗		ปานกลาง		ต่ำ		F	F scheffé's Ratio Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านรู้สึกมั่นใจในการพูดคุยกับผู้ป่วยทุกคน	4.13	.67	4.13	.65	4.10	.70	.04	.95
2. ท่านรู้สึกว่าเป็นบุคคลหนึ่งที่ผู้ป่วยให้ความรักและครัวเรือน	3.90	.62	3.93	.67	3.85	.76	.33	.71
3. ท่านไม่เกณฑ์ความรู้สึกว่าเหงา ว้าเหว่ ขณะปฏิบัติการพยาบาลตามปกติผู้ป่วย	3.74	.86	3.76	.91	3.72	.81	.06	.93
4. การพยาบาลที่ท่านให้แก่ผู้ป่วย ในทุกวันนี้ กระทำด้วยความรัก	3.96	.91	3.90	.89	4.07	.82	.81	.44
5. ท่านมีความสุขเมื่อมองผู้คนเดิน	3.27	1.10	3.20	1.19	3.15	1.16	.31	.73
6. ผู้ป่วยเต็มใจพูดคุยหรือปฎิบัติตามคำแนะนำของท่าน	3.95	.74	3.87	.78	3.77	.76	1.25	.28
7. ท่านกล้าขอความร่วมมือ จากผู้ป่วย ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่าน	4.32	.76	4.35	.72	4.15	.86	1.35	.25
8. ท่านไม่รู้สึกห่างเหินกับผู้ป่วย	4.06	.85	4.19	.78	4.07	.82	2.21	.11
9. ท่านชอบที่จะสนทนา สร้างสัมพันธภาพ กับผู้ป่วย							1.2*	
	3.77	.76	3.77	.75	3.45	.78	3.43*	.03
10. ท่านรู้สึกสบายใจ เมื่อให้การพยาบาล	3.94	.64	3.94	.66	3.80	.68	.88	.41
11. ท่านได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ป่วย	3.82	.55	3.81	.61	3.77	.65	.11	.88
12. ท่านเต็มใจที่จะให้การพยาบาล	4.45	.76	4.45	.78	4.42	.81	.03	.96
13. ผู้บังคับบัญชาไม่เคยจับผิดท่าน	4.22	.90	4.17	.91	4.27	.84	.34	.70
14. เมื่อมีปัญหาท่องการความช่วยเหลือ ท่านรู้ว่าจะพึงบุคคลใด	4.11	.84	4.03	.91	3.92	.94	1.00	.36
15. ท่านมีจะไว้ใจด้วยตัวเองเมื่อกับผู้ร่วมงาน แต่คู่บังคับบัญชา	3.15	.78	3.13	.80	3.37	.66	1.66	.18

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านการพึงพอใจระหว่างกัน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา							
	สูง (N=228)		ปานกลาง (N=386)		ต่ำ (N=40)		F Ratio	F scheffe's Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
16. ท่านมีบุคคลใกล้ชิดสนับสนุนในการทำงาน								
ของท่าน	4.46	.86	4.44	.82	4.42	.78	.05	.94
17. ความคิดและความสนใจของท่าน								
ตรงกับผู้บังคับบัญชา	3.78	.88	3.75	.87	3.87	.75	.40	.66
18. มีบุคคลที่รู้จัก และเข้าใจท่านจริงๆ	3.83	1.03	3.92	1.04	4.02	.91	.83	.43
19. ท่านปฏิบัติงานโดยมีผู้ให้คำแนะนำ								
ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจ	3.83	.87	3.90	.86	3.82	.93	.13	.86
20. ท่านกล้าขอความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	4.00	.87	3.98	.86	3.92	.91	.16	.85
21. ท่านสามารถขอรับมืออย่างดี								
ผู้บังคับบัญชาถูกต้องในการทำงาน	4.17	.88	4.11	.86	4.07	.94	.42	.65
22. เมื่ออยู่ต่อหน้าผู้บังคับบัญชา ท่านไม่เกร็ง								
ปฏิบัติงานฝีดาด巧	4.17	.82	4.14	.85	4.05	.78	.39	.67
23. ผู้บังคับบัญชาให้ความรัก แก่ผู้ร่วมงาน								
เท่าเทียมกัน	3.56	1.08	3.70	1.05	4.07	.88	4.38*	.01 1.3*
24. ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่อยู่ร่องบ								
กษะท่าน ทำให้ท่านรู้สึกอบอุ่นใน	4.14	.85	4.16	.84	4.22	.80	.13	.87
25. ถ้ามีโอกาสหลีกเลี่ยงงาน ท่านจะ								
ไม่กระทำ	4.67	.67	4.70	.54	4.47	.71	2.65	.07

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านสร้าง ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูงและ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่
ทำงานนอกเวลา กับกลุ่มที่ไม่ได้ทำงานนอกเวลา

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านสร้าง	การทำงานนอกเวลา					
	ทำ		ไม่ได้ทำ		t.	P.
	(N = 245)	(N = 409)	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ทำงานไม่มีอาการหายใจเร็ว เหนื่อยง่าย เนื่องจากปริมาณและการงานที่เพิ่มอยู่	3.70	.95	3.54	.96	2.07	.03
2. ทำงานไม่มีอาการติดเชื้อระบบทามเดินทางไป เป็นๆ หายๆ	3.68	1.04	3.72	1.11	-.46	.64
3. ทำงานไม่มีอาการเวียนศีรษะ ไอหอบร้าวสาหัส	3.69	1.01	3.58	1.05	1.36	.17
4. ทำงานไม่มีอาการเมื่้อาหารน้ำหนักตัวลด	4.24	.95	4.20	.90	.55	.58
5. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ทำงาน คลื่นไส้ อาเจียน	4.44	.78	4.27	.89	2.49*	.01
6. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ทำงาน รับประทานอาหาร หิวบ่อย น้ำหนักตัวเพิ่ม	3.95	1.06	3.86	1.06	.71	.47
7. ทำงานไม่ใช้ยาเคมีอันกระเพาะหรือยาลดกรดใน กระเพาะอาหาร	4.27	1.03	4.30	1.02	-.42	.67
8. ทำงานไม่เคยทำงานจนถึงรับประทานอาหาร	3.80	1.07	3.80	.99	.00	.99
9. ทำงานไม่เคยมีอาการขับถ่ายผิดปกติ เมื่อเข้า ปฐนิติงานบนห้องปัสสาวะ	3.94	1.01	3.91	1.09	.33	.74
10. ความเครียดจากการปฐนิติงานไม่ได้ทำให้ ทำงานเมื่อการท่องยูก หรือท่องเตียง	4.00	1.06	3.91	1.03	1.01	.31
11. ทำงานมีอาการท่องยูก ริดสีดวงทวาร ฯลฯ ซึ่งทำให้ทำงานด้วยอุจจาระสำบาก	3.98	1.04	4.05	1.09	-.79	.43
12. ทำงานไม่เคยถังปัสสาวะในขณะทำงาน ซึ่งทำให้ มีอาการปัสสาวะแบบบัดกรดหรือปัสสาวะสำบาก	4.16	.95	4.06	1.02	1.32	.18
13. ทำงานนอนหลับเสนอ แม้ว่าจะกังวลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในวันต่อไป	3.70	1.04	3.70	.98	.38	.70

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านการเรียน	การทำงานนอกเวลา						t . P.	
	ท่า		ไม่ได้ท่า		N = 245	N = 409		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
14. ท่านไม่รู้สึกว่างนอนขณะปฏิบัติงาน มาก/หรือ นอนมากกว่าปกติหลังจากออกงานปฏิบัติงาน	3.80	.89	3.70	.94	1.22	.22		
15. ท่านได้ออกกำลังกาย ทุกวัน	2.51	1.05	2.45	1.07	.69	.48		
16. ท่านมีการพักผ่อนหย่อนใจในเวลาว่าง เช่น อ่านหนังสือ พิง床 ถูภาพชนคร์ เป็นต้น	3.84	.05	3.92	.04	-1.09	.27		
17. ท่านไม่มีสิ่งกันตามร่างกาย	4.46	.83	4.50	.82	-.63	.52		
18. ท่านไม่รู้สึกร้อนเย็นครั้นดัว มาก/หรือ บางครั้งมีไข้ โดยไม่ทราบสาเหตุ	4.16	.91	4.17	.86	-.11	.91		
19. ท่านผูกผ้า ปิดปาก ปิดช่องทางเดินหายใจ ที่ปฏิบัติการพยายามให้กับผู้ป่วยติดเชื้อรุนแรง	4.24	.93	4.06	1.02	2.28 *	.02		
20. ท่านได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	3.75	1.27	3.56	1.29	1.87	.06		
21. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการมองเห็น เช่น ตาพร่ามัว ระยะการมองเห็นของสายตาเปลี่ยนแปลงไป	4.25	1.15	4.11	1.15	1.48	.13		
22. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน เช่น หูอื้อ หูดึง	4.67	.73	4.61	.72	.93	.35		
23. ท่านไม่รู้สึกว่าจะมุกและ/or รับกัดดื่นของท่าน เสื่อมสภาพลงจากความเครียด	4.77	.61	4.73	.62	.74	.46		
24. ท่านสามารถรับรสชาตของอาหารได้ดี	4.86	.44	4.82	.50	1.05	.29		
25. ท่านไม่รู้สึกว่าการปฏิบัติงานทำให้ผิวน้ำ ปูก และ/or แห้ง	3.60	1.17	3.51	1.11	1.03	.30		
26. ท่านไม่มีอาการรักถ้าเมื่อต้องแรง และเป็นตะคริว ในขณะปฏิบัติงาน	4.26	.96	4.26	.88	-.01	.99		
27. ท่านคุณน้ำ เป็นประจำ	3.56	1.16	3.48	1.11	.88	.37		
28. ท่านไม่มีอาการชาตามปถอยมือ ปถอยเท้า และ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย จนรู้สึกเดือดื่นไป ร่างกายได้ไม่สะดวก	4.55	.74	4.53	.77	.38	.70		
29. ท่านไม่มีอาการหงุดหงิด หรือสับสน ในการปฏิบัติงาน	3.78	.87	3.67	.86	1.54	.12		
30. ท่านไม่มีอาการซึม เสื่อมชา โดยไม่ทราบสาเหตุ	4.33	.83	4.19	.82	2.09*	.04		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านครรังสี	การทำงานนอกเวลา						t.	P.		
	ทำ		ไม่ได้ทำ		(N = 245)	(N = 409)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.						
31. การปฏิบัติการพยาบาล ไม่ทำให้ท่าน เครียด	3.24	.94	3.16	.89	2.07	.29				
32. ท่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกสนใจ เรื่องเพศ	4.04	.97	3.95	.97	1.08	.28				
33. ท่านมีอารมณ์มั่นคง ไม่หลุดหลิบง่าย	3.88	.87	3.76	.84	1.74	.08				
34. ท่านไม่มีอาการของโรคภูมิแพ้ เช่น เป็นหวัด- คัดจมูก ผื่นคัน หลอดคณอักเสบเรื้อรัง เมื่อต้น 3.85	1.24	3.96	1.19	-1.13	.25					
35. ท่านไม่มีอาการผิดร่วง เมื่อรู้สึกเหนื่อยและเครียด กับการปฏิบัติงาน	4.30	1.00	4.40	.90	-1.33	.18				


**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านอัตتمในทักษะ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่
ทำงานนอกเวลา กับกลุ่มที่ไม่ได้ทำงานนอกเวลา

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตتمในทักษะ	การทำงานนอกเวลา						t . P.	
	ทำ		ไม่ได้ทำ		N = 245	N = 409		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านแข็งแรง เหมือนผู้ร่วมงานคนอื่น	4.24	.96	4.17	.95	.87	.38		
2. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อยู่เสมอในการปฏิบัติงาน	3.53	.82	3.48	.80	.70	.48		
3. ท่านรู้สึกว่าตนเอง สามารถตัดสินใจ ในการทำงานได้ดี	3.51	.65	3.48	.61	.72	.47		
4. ท่านรู้สึกว่าบุคลิกของท่าน เป็นคนพูดมาก ติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่นได้ดี	3.38	.90	3.24	.89	1.93	.05		
5. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านมีความแข็งแรง ขึ้น อุดหนูรับผิดชอบต่องานที่มีอยู่ได้	3.92	.67	3.75	.74	2.94*	.00		
6. ท่านพอใจในรูปร่าง หน้าตา ตั้งที่เป็นอยู่ เมื่อต้อง [*] เข้ามีภูมิบัติงาน	4.06	.71	3.96	.83	1.66	.09		
7. ท่านไม่ถ่ายกับสภาพร่างกาย เมื่อต้องมีภูมิบัติหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ	4.32	.86	4.22	.91	1.33	.18		
8. ท่านสามารถจะจัดการกับหน้าตา และทรงผม ให้ดูดีขึ้นได้ ขณะมีภูมิบัติงาน	3.88	.82	3.95	.83	-1.03	.30		
9. รูปร่าง หน้าตา ของท่านน่าเชื่อถือที่จะสอน หรือให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้อื่น	3.82	.70	3.78	.74	.64	.52		
10. รูปร่าง หน้าตา ของท่านสวยงาม สร้างความ เชื่อมั่น เมื่อต้องรายงานอาการแทนผู้ป่วย แก่แพทย์	4.60	.69	4.44	.82	2.65*	.00		
11. รูปร่าง หน้าตา ของท่านดูสวยงาม เมื่อเปรียบ เทียบกับสมัยเป็นนักศึกษาพยาบาลที่นี่ 4	4.17	1.05	4.15	1.01	.24	.81		
12. ท่านไม่วิตกกังวล เมื่อมีภูมิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าวง 3.37	.94	3.28	.92	1.19	.23			

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านอหัมโนหกันน์	การทำงานของเวลา					
	ท่า		ไม่ได้ท่า		t.	P.
	(N = 245)	(N = 409)	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13. ท่านไม่รู้สึกวิตกกังวล เมื่อให้การอุณหสู่ป่วย ภาวะวิกฤต	3.18	.93	3.11	.94	.93	.35
14. ท่านรู้สึกนิความรู้เพียงพอในการอุณหสู่ป่วยกลุ่มโรค ที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	3.11	.80	3.10	.75	.11	.91
15. ท่านรู้สึกว่าอนาคตการทำงานในวิชาชีพของท่าน มีความมั่นคง	3.99	.87	3.89	.83	1.44	.15
16. ท่านไม่รู้สึกว่าต้องทำงานหนักมากกว่าอาชีพอื่นๆ ทั้งที่รายได้เท่ากันหรือน้อยกว่า	2.35	1.07	2.28	1.10	.77	.44
17. ท่านมีความมั่นใจในการตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในหอสู่ป่วย	3.71	.62	3.65	.64	1.17	.24
18. ท่านคิดว่าอาชีพพยาบาลได้รับการยอมรับ นับถือจากผู้อื่น	4.14	.74	3.99	.83	2.39*	.01
19. ท่านได้รับการยอมรับจากสามาชิกในที่นั้น	3.98	.64	3.89	.64	1.71	.08
20. ท่านสามารถประสานงานกับพี่น้อง สุขภาพอื่นได้ดังที่คาดหวัง	3.98	.79	3.88	.87	1.58	.11
21. ท่านไม่เบื่อหน่ายและท้อแท้กับการปฏิบัติงาน แม้ว่าจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังของตนเอง	3.45	.94	3.30	.90	2.01*	.04
22. ท่านคิดว่าตนอาจมีภัยคุกคาม เป็นประ喜悦นั่ต่อง ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน วิชาชีพ และสังคม	4.14	.65	4.01	.74	2.27*	.02
23. ท่านไม่อดทนใจที่เข้ามาอยู่ท่ามกลางอุบัติเหตุ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย	3.93	.94	3.77	.95	2.27*	.02
24. ท่านรู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล	4.11	.64	3.91	.66	3.64*	.00
25. ท่านไม่รู้สึกว่ามีเคราะห์กรรมที่ต้องเกิดมาประโคน วิชาชีพการพยาบาล	3.81	1.09	3.63	1.09	2.07*	.03
26. ท่านเชื่อว่าท่านมีพยาบาลที่มีความสามารถ คนหนึ่ง	3.97	.71	3.83	.69	2.55*	.01
27. ท่านไม่รู้สึกผิดถ้าปฏิบัติการพยาบาล อย่างตีที่สุดแล้วไม่สามารถช่วยเหลือ ผู้ป่วยวิกฤตให้พ้นศีริชีพได้	3.19	.88	2.96	.90	3.08*	.00

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านอัตน์ในทักษะ	การทำงานนอกเวลา						t.	P.		
	ท่า		ไม่ใช้ท่า		\bar{X}	S.D.				
	(N = 245)	(N = 409)	\bar{X}	S.D.						
28. ท่านปฏิบัติต่อผู้ป่วย เช่น ไข้ ไว เท่าเดียวกัน ผู้ป่วยอื่น	3.87	.75	3.86	.79	.19	.84				
29. ท่านไม่รู้สึกมีความต้องการที่จะรับงานวิชาชีพที่น่าความต้น ของผู้ป่วย มากกิไปรายเพื่อให้ประมณฑล	3.44	1.04	3.41	1.04	.30	.76				
การพยายามตัด										

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ศัลยนบกษาหน้าที่ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูงและ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่
ทำงานนอกเวลา กับกลุ่มที่ไม่ได้ทำงานนอกเวลา

การปรับตัวในวิชาชีพ ศัลยนบกษาหน้าที่	การทำงานนอกเวลา						t.	P.		
	ทำ		ไม่ทำ		\bar{X}	S.D.				
	(N = 245)	(N = 409)	\bar{X}	S.D.						
1. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเตือนอยู่ที่บ่อยๆ										
หากบิความารค่า หรือศูนย์ปกตรอง	4.37	.86	4.44	.83	-1.04	.29				
2. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเตือนอยู่อย่างอิสระ										
ให้สามารถคิดทำในสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	3.89	.84	3.86	.97	.42	.67				
3. ช่วงวัยเด็ก ได้รับการสนับสนุนจาก										
ครอบครัว จนท่านรู้สึกว่าท่านมีความขึ้น										
หมั่นเพิ่ยรู้จะทำในสิ่งต่างๆ	4.17	.77	4.18	.80	-.14	.89				
4. ช่วงวัยเด็ก ท่านรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า										
มีบุคคลเคยชูเดช เช่นเด็กให้คำแนะนำ	4.43	.78	4.44	.80	-.13	.89				
5. ช่วงวัยรุ่น ท่านรู้สึกดีกับตนเองและแสดง										
บทบาททางเพศได้อย่างเหมาะสม	4.08	.80	4.03	.84	.77	.44				
6. ช่วงระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล										
ท่านมีสันติภาพที่ดีกับเพื่อน อาจารย์										
หรือพยาบาล	4.66	.71	4.64	.67	.31	.75				
7. ในระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล										
ท่านเรียนหนัก แต่ก็มีเวลาพอที่จะรักษา										
กับเพื่อนต่างเพศ	3.93	1.10	3.71	1.12	2.43*	.01				
8. ท่านสามารถให้การพยาบาลถูกต้องปั๊บได้										
อย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	.52	3.86	.58	2.68*	.00				
9. ท่านให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยด้วยความรัก										
และด้วยใจ	4.21	.61	4.08	.66	2.41*	.01				
10. ท่านติดต่อประสานงานกับผู้ป่วย และ										
บุคลากรในทีมทุกภาคได้เป็นอย่างดี	3.98	.63	3.89	.62	1.65	.10				
11. ท่านบริหารจัดการงานพยาบาลได้										
อย่างมีประสิทธิภาพ	3.74	.62	3.58	.62	3.14*	.00				

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศัลยแพทย์ทันตแพทย์	การทำงานนอกเวลา					
	ทำ		ไม่ทำ		t .	P.
	(N = 245)	S.D.	(N = 409)	S.D.		
X	S.D.	X	S.D.			
12. ท่านให้ความร่วมมือในการทำวิชาชีพ						
การพยาบาลได้	4.24	.73	4.09	.74	2.52*	.01
13. การทำวิชาชีพ ไม่ใช้เรื่องยาก	2.68	.99	2.52	1.04	1.93	.05
14. ท่านปฏิบัติตามรากฐานคุณธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	4.26	.62	4.16	.68	1.88	.06
15. การปฏิบัติตามอยู่ในคุณธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทำการไปไม่ใช่เหราสังคมนังค์บัน	3.81	1.10	3.62	1.10	2.09*	.03
16. ท่านสอนผู้ป่วย และบุคลากรที่มีสุขภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	.62	3.49	.64	3.25*	.00
17. ท่านเป็นผู้นำ ชี้แนะและชักจูงให้ผู้อื่น ทำการท่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.43	.70	3.40	.63	.53	.59
18. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สภากาชาดไทย	3.96	.82	3.95	.82	.15	.88
19. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	3.99	.83	3.95	.83	.63	.52
20. ท่านเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้รับบริการได้ ทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	.74	3.60	.74	1.68	.09
21. ท่านพอใจรับฟังความทุกข์ ปัญหา สุขภาพของบุคคลอื่น	4.03	.90	3.98	.80	.71	.47
22. ท่านทำหน้าที่ปกป้องสิทธิ และรายงาน อาการแทนผู้ป่วย ให้อย่างเหมาะสม	3.90	.66	3.76	.67	2.61*	.01
23. ท่านเต็มใจเป็นตัวแทนของผู้ป่วย ไปร่วมทำ พิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ	3.93	.77	3.79	.81	2.09*	.03
24. ท่านสมัครใจที่จะออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ นอกเวลา	3.85	.92	3.70	.89	2.04*	.04
25. ท่านใช้เวลาว่าง สอนและให้คำแนะนำปรึกษา ความรู้ด้านสุขภาพและการพยาบาลแก่ผู้สนใจ	3.28	.88	3.22	.78	.90	.35
26. ถ้ามีโอกาส ท่านจะร่วมกิจกรรมทาง สุขภาพกับหน่วยงานอื่น เช่น กิจกรรมเด็ก เป็นต้น	3.29	1.04	3.27	.98	.33	.74

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านบทนาบทหน้าที่	การทำงานนอกเวลา						t.	P.		
	ทำ		ไม่ทำ		\bar{X}	S.D.				
	(N = 245)	S.D.	(N = 409)	S.D.						
27. ท่านเป็นสามาชิกมรณะ หรือองค์กรต่างๆ เช่น สามาชิกมรณะกิจฯ สามาชิกสหกรณ์ กลุ่ม. พัฒนาชันบก เป็นต้น	3.20	1.31	3.15	1.26	.52	.60				
28. ท่านมีเวลาว่างในการทำงานอดิเรก เช่น ปัจกต้นไม้ ทำอาหาร เป็นต้น	3.69	.95	3.66	.89	.46	.64				
29. ท่านได้พบปะสังสรรค์ เลี้ยงรุ่นกับเพื่อน	3.47	.92	3.48	.92	-.11	.91				
30. ท่านได้ร่วมงานพิธี และพิธีทางศาสนา ของบุคคลที่ท่านรัก เช่น งานบวช งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ	3.70	.86	3.71	.81	-.25	.80				
31. ท่านยินดีที่จะช่วยเหลือผู้อื่นด้านเวลาว่าง และโอกาสที่เอื้ออำนวย	4.11	.68	4.02	.74	1.46	.14				

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านการพึ่งพาระหว่างกันของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูญ
และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างครุ่นที่
ทำงานนอกเวลา กับครุ่นที่ไม่ได้ทำงานนอกเวลา

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านการพึ่งพาระหว่างกัน	การทำงานนอกเวลา					
	ทำ		ไม่ได้ทำ		t.	P.
	(N = 245)	(N = 409)	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ท่านรู้สึกมั่นใจในการพูดถูกกับผู้ป่วย ทุกคน	4.19	.64	4.09	.67	1.98*	.04
2. ท่านรู้สึกว่าเป็นบุคคลหนึ่งที่ผู้ป่วยให้ ความรักและทรัพชา	3.97	.66	3.88	.65	1.57	.11
3. ท่านไม่เคยมีความรู้สึกว่าเหงา ร้าเหว ขณะปฏิบัติการพยาบาลท่านกลางผู้ป่วย	3.83	.86	3.70	.89	1.78	.07
4. การพยาบาลที่ท่านให้แก่ผู้ป่วย ในทุกวันนี้ กระทำด้วยความรัก	4.06	.86	3.85	.90	2.83*	.00
5. ท่านมีความสุขเมื่ออุ่นกันเดียว	3.40	1.13	3.12	1.16	2.98*	.00
6. ผู้ป่วยเต็มใจพูดถูกหรือปฏิบัติตาม คำแนะนำของท่าน	3.94	.77	3.86	.77	1.24	.21
7. ท่านกล้าขอความร่วมนื้อ จากผู้ป่วย ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่าน	4.39	.74	4.29	.74	1.67	.09
8. ท่านไม่รู้สึกห่างเหินกับผู้ป่วย	4.22	.83	4.09	.80	1.96 *	.05
9. ท่านชอบที่จะสนทนากับผู้ป่วย กับผู้ป่วย	3.80	.76	3.72	.76	1.16	.24
10. ท่านรู้สึกพยายามใช้ เมื่อให้การพยาบาล	4.01	.62	3.88	.68	2.39*	.01
11. ท่านได้รับความร่วมนื้อที่ดีจากผู้ป่วย	3.85	.56	3.79	.61	1.22	.21
12. ท่านเต็มใจที่จะให้การพยาบาล	4.51	.81	4.42	.75	1.43	.15
13. ผู้บังคับบัญชาไม่เคยขับผิดท่านเสมอ	4.34	.84	4.11	.92	3.17*	.00
14. เมื่อมีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ ท่านรู้ว่าจะต้องพึงบุคคลใด	4.17	.89	3.98	.88	2.54*	.01
15. ท่านมีอะไรคาดเดาซ่อนอยู่ในกับผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	3.21	.84	3.12	.75	1.35	.17
16. ท่านมีบุคคลใดที่เชื่อกันทันในแผนก ของท่าน	4.55	.70	4.38	.90	2.62*	.00

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านการเพื่อพาระห่วงกัน	การทำงานอย่างดี					
	ทำ		ไม่ได้ทำ		t	P.
	(N = 245)	S.D.	(N = 409)	S.D.		
<hr/>						
17. ความคิดและความสนใจของท่าน						
ตรงกับผู้บังคับบัญชา	3.88	.84	3.70	.87	2.66*	.00
18. มีบุคคลที่รู้จัก และเข้าใจท่านจริงๆ	4.09	.98	3.78	1.04	3.84*	.00
19. ท่านปฏิบัติตามโดยมีผู้ให้คำแนะนำ						
ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจ	3.94	.83	3.86	.89	1.21	.22
20. ท่านกล้าขอความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	4.07	.85	3.94	.87	1.85	.06
21. ท่านสามารถขอรับเมื่อถูก						
ผู้บังคับบัญชากล่าวติดในการทำงาน	44.22	.84	4.08	.88	2.04*	.04
22. เมื่อยู่ต่อหน้าผู้บังคับบัญชา ท่านไม่เกรง						
ปฏิบัติตามผิดๆ ถูกๆ	4.24	.80	4.09	.85	2.14*	.03
23. ผู้บังคับบัญชาให้ความรัก แก่ผู้ร่วมงาน						
เท่าเทียมกัน	3.75	1.02	3.63	1.08	1.32	.18
24. ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่อยู่ร่อง						
กาท่าน ทำให้ท่านรู้สึกอบอุ่นใจ	4.31	.77	4.06	.86	3.74*	.00
25. สำมโนทางสหภาพเพื่อช่วยงาน ท่านจะ						
ไม่กระทำ	4.80	.45	4.60	.66	4.55*	.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อประเมินพิมพ์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การบันทึกการพยายามอุด หัวแมลงรัง - หุบเขาบาน้ำที่ถูกเร่ง
การศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสุขภาพดีและโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกันที่ปฏิบัติงานในหน้า
การพยาบาลต่างกัน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าโดยวิธีทดสอบ Mann-Whitney**

การประเมินตัวในวิเคราะห์ หัวแมลง	ผลของการพยายามอุดหัวแมลง						ผลของการพยายามอุดหัวแมลง					
	ตัวชี้กรณ	ถ่ายกรณ	สูตรนิริเวชกรรม	ถูมารังครรน	ถูกบ้านถูกซ่อนหลัก	ถูกบ้านอย่างเดียว	F	F	F	Scheffé's		
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ทำนไม่มีอาการทางเชื้อไวรัส เท่านอย่างเดียว เมื่อยาชา	3.61	1.02	3.40	.86	3.71	1.00	3.51	.95	3.78	.95	3.75	.93
2. ทำนไม่มีอาการติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ	3.79	1.06	3.49	1.10	4.06	.84	3.55	1.18	3.66	1.08	3.88	1.12
3. ทำนไม่มีอาการเวชน์รีฟฟ์ โดยไม่ทราบสาเหตุ	3.55	1.05	3.64	.92	3.58	1.01	3.86	1.10	3.61	1.01	3.42*	.01
4. ทำนเมื่ออาการน้ำเหลืองตัวลด	4.24	.96	4.11	.95	4.30	.87	4.15	.88	4.25	.92	4.35	.78
5. ความเสียดสាងต่อผู้คนไม่สำหรับคน	4.33	.83	4.34	.83	4.33	.90	4.20	.90	4.14	.87	4.40	.84
6. ความเสียดสាងต่อการให้ยาไม่สำหรับคน	3.95	1.03	3.75	1.10	3.86	1.07	3.85	.98	3.94	1.14	4.20	.95
รับประทานอาหาร ที่งดออก เช่นน้ำดื่มน้ำแข็ง											1.83	.10

การปรับตัวในเวลาระยะ สั้นหรือรุ่ง	แผนกการอาชญากรรม											
	พัฒนาระบม			มาตรฐานรัฐธรรมนูญ			พัฒนาระบม ยกเว้นประชุมนัก ผู้ป่วยจิตและ พฤติกรรม			พัฒนากฎหมาย		
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. ห้ามไม่ใช้ชาเคลื่อนย้ายภาระหรือขอภาระคืน												
กระบวนการทางการ	4.28	.99	4.27	1.02	4.10	1.26	4.41	.96	4.37	1.03	4.30	.96
8. ห้ามไม่คืนสิ่งของตนเมื่อรับประทาน	3.80	1.03	3.72	.96	3.71	1.03	3.89	.96	3.89	1.05	3.81	1.14
9. ห้ามไม่ถอนอุปกรณ์ที่ติดตั้งบนตัวโดยบังเอิญ	3.92	1.09	3.77	1.11	4.08	1.00	4.12	.86	3.87	1.11	3.97	1.00
10. ความผิดชอบทางการปฏิบัติงานไม่ทำให้เสียหาย												
ความผิดชอบทางการที่ยอมเสียหาย	3.92	1.05	3.82	1.06	4.18	1.02	4.05	.88	3.96	1.13	3.94	1.03
11. ห้ามไม่เลี้ยงด้วยอาหาร เครื่องดื่มน้ำอัดลม ฯลฯ												
ห้ามให้ทำอาหารด้วยกระทะสำ莽ก	3.97	1.11	3.98	1.07	4.11	1.05	4.12	1.03	4.06	1.09	4.07	1.02
12. ห้ามไม่ครอบครัวเดินทางไปเบื้องที่งาน ซึ่งทำให้เสียเวลาและเสียต้นทุนทางการ สำนักงาน 4.03	1.02	3.98	1.05	4.25	.86	4.18	1.03	4.19	.93	4.18	.93	1.20

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ด้านสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	เมธอดการพัฒนาผลิตภัณฑ์										Ratio	Prob		
	ศักยภาพรวม					ศักยภาพเชิงคุณภาพ								
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F	F		
13. ห้านอนหลับ แม่ไก่จะกังวลเดือดกัน														
เหตุการณ์ทาง ที่จะมีความไม่สงบในครัวเรือน	3.69	1.03	3.56	1.00	3.84	.90	3.72	1.02	3.72	1.10	3.97	.81		
14. ห้านไม้สักจะร่วนอย่างละเอียด บ่มีงาน และ/หรือ														
น้อมมากร่างกายให้เข้ากับภาระปัจจุบัน	.96	3.65	.95	3.96	.80	3.74	.87	3.62	.97	3.85	.80	1.54		
15. ห้านไม้橡ทำให้สึก掉 หักร่วง	2.51	1.06	2.50	1.17	2.42	.89	2.49	1.13	2.44	.99	2.40	.98		
16. ห้านมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในเวลาว่าง เน้น														
ถ่านหน้าไฟฟ้า ไฟเพลิง ถุงอาหารน้ำ เป็นต้น	3.82	.82	3.80	.87	4.06	.86	4.14	.72	3.88	.78	3.90	.80		
17. ห้านไม้สักกันทานร้าวจาก	4.43	.91	4.50	.77	4.62	.66	4.57	.69	4.37	.93	4.55	.77		
18. ห้านไม้สักครั้งเมื่อไร ใช้ไม่หาย และ/หรืออย่างครั้งเมื่อไร ใช้ไม่หาย														
และ/หรืออย่างครั้งเมื่อไร ใช้ไม่หาย	4.17	.88	4.08	.89	4.37	.78	4.00	.98	4.28	.87	4.17	.81		
19. ห้านอกไฟฟ้า ไฟ烛光 ไฟฟ้าบ้านอุ่นห้องเรือน														
ที่ปูผ้ามีการพัฒนาไปสู่สู่มาตรฐาน 4.00 1.12	4.23	.86	4.27	.90	4.58	1.00	4.62	.72	4.08	.94	11.47*	.00		
20. ห้านไม้บานห้องน้ำสุขาพรมห้องน้ำ	3.63	1.20	3.73	1.27	3.59	1.32	3.45	1.41	3.79	1.36	3.45	1.25		

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การบูรณาการวิชาชีพ ด้านธุรกิจ	แผนกการผลิตยาบาล										F Ratio	F Prob	
	ศักยภาพรวม		ช่างรายการ		ศิษย์นักเรียนครรภ์		บุคลากรครรภ์		อัตราภาระครรภ์		ผู้ป่วยชายและ หญิง		
	(N=197)	S.D.	(N=151)	S.D.	(N=59)	S.D.	(N=77)	S.D.	(N=100)	S.D.	(N=70)		
	Σ	S.D.	Σ	S.D.	Σ	S.D.	Σ	S.D.	Σ	S.D.	Σ	F	F Prob
21. ห้ามไม่มีปีกพานี้ซึ่งลักษณะของเด็กนั้น ตามร่างหน้า จะจะสามารถเดินของทางเดินได้แต่ไม่ได้ไป 4.03	4.21	1.20	4.13	1.18	4.33	1.07	4.13	1.08	4.32	1.09	4.19	3.1	
22. ห้ามไม่มีปีกพานี้ซึ่งลักษณะของเด็กนั้น เดินช้าชื้อ หรือ หุ่ง 4.57 7.5	4.60	.79	4.76	.62	4.70	.62	4.65	.68	4.70	.74	.89	.48	
23. ห้ามไม่มีปีกพานี้ซึ่งลักษณะของการรับรักษาของเด็ก เดือนสองเดือนแรก	4.76	.56	4.70	.69	4.89	.35	4.80	.48	4.68	.70	4.72	.75	
24. ห้ามสามารถรับรักษาของเด็กได้ดี	4.83	.47	4.82	.51	4.93	.25	4.85	.42	4.81	.54	4.80	.52	
25. ห้ามสีสันของเด็กน้ำไม่ได้ทำให้เด็กน้ำ ปากและคอแห้ง	3.63	1.16	3.39	1.15	3.93	1.04	3.53	1.09	3.44	1.10	3.50	1.11	
26. ห้ามไม่มีช่องทางเดินเด็กน้ำอยู่ด้วยเด็กน้ำ และเด็กน้ำ ใบ怀孕 ไม่บรรลุพัฒนา	4.23	.90	4.19	.97	4.30	.95	4.20	.96	4.31	.86	4.41	.77	
27. ห้ามเด็กน้ำ ใบ怀孕 ไม่บรรลุพัฒนา	3.43	1.10	3.73	1.10	3.67	1.12	3.44	1.16	3.35	1.12	3.47	1.11	
28. ห้ามไม่มีช่องทางเดินเด็กน้ำอยู่ด้วยเด็กน้ำ และเด็กน้ำ ใบ怀孕 ไม่บรรลุพัฒนา	4.45	.84	4.58	.72	4.62	.71	4.45	.88	4.57	.68	4.70	.59	

ตารางที่ 35 (๑๗)

การปรับตัวในเชิงลึก ด้านสิริรัช	คะแนนการพัฒนาบุคคล										Scheffé ^b	
	ทักษะรวม					ทุนการศึกษา						
	ทักษะรวม		ทุนการศึกษา		ทุนการศึกษา	ทุนการศึกษา		ทุนการศึกษา		ทุนการศึกษา		
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	F	Prob	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	Ratio		
29. ท่านไม่มีอาการหลงเหลือ หรือลืมส่วนในภาระภูมิบ้าน 3.66 .92 3.68	.83	3.86	.89	3.64	.87	3.75	.79	3.87	.86	1.09	.36	
30. ท่านไม่มีอาการซึ้น เลื่อนชา ชาไม่ทราบสาเหตุ 4.20 .89 4.13	.84	4.45	.65	4.24	.78	4.33	.80	4.25	.81	1.55	.17	
31. ภาระภูมิบ้านมาก ไม่ทำให้ห่าน เกี่ยวขัด	3.24	.86	2.96	.87	3.37	.92	3.09	.90	3.23	1.01	3.42	.86
32. ท่านมีความเข้าใจทางด้านสังคมและ เรื่องเพศ	3.95	.95	3.95	.96	4.10	1.02	3.90	1.10	4.05	.93	4.04	.93
33. ท่านมีความเข้มแข็ง ไม่หลอกล่อร่างกาย	3.75	.87	3.72	.87	3.86	.88	3.83	.81	3.89	.80	3.97	.86
34. ท่านไม่มีอาการของโรคภัยที่ เช่น เป็นหวัด- ภัยอยู่ ผู้คน หลอกล่อหักเตยเรื่องรัก เป็นคนนั้น 3.93 1.17	3.80	1.20	4.16	1.13	3.97	1.27	3.90	1.29	3.29	1.25	.79	.55
35. ท่านไม่มีอาการผื่นร่าง มีลักษณะแพ้อาหารหรือ ภัยภูมิแพ้ทาง	4.33	.96	4.23	.99	4.49	.93	4.40	.93	4.38	.89	4.58	.78

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อยกเว้นพื้นที่ของความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การประกันด้านในวิเคราะห์พัฒนาผล สำนักอัตน์ โนนทีนัน ของพัฒนาด
ที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงเรียนภาคทุ่นยังและโรงเรียนภาคทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างครุ่นที่ปฏิบัติงานในแผนก
การพัฒนาต่างกัน และทดสอบความแตกต่างระหว่างรุ่นให้ชี้วัดทดสอบของเชิง

การประเมินเดือนที่รับ ผู้เรียนใหม่	แผนกการพัฒนาด										F Ratio	F Prob		
	เดือนกรกฎาคม					เดือนธันวาคม								
	ตัวอย่างรวม (N=197)	อาชุกรกรรม (N=151)	ศูนย์เรียนธรรม (N=59)	ทุ่นราษฎร์ฯ (N=77)	บ้านหนองน้ำ (N=100)	บ้านหนองน้ำ (N=70)	บ้านหนองน้ำ (N=70)	บ้านหนองน้ำ (N=70)	บ้านหนองน้ำ (N=70)	บ้านหนองน้ำ (N=70)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ทำนุสิการร่างกายของทำนายเด็ก หน้าอันตรายมากที่สุด	4.17	.95	4.16	.96	4.42	.67	4.02	1.11	4.29	.96	4.25	.87	1.51	.18
2. ทำนุสิการร่างกายของทำนายเด็กรึ จะปรับเปลี่ยน อยู่เสมอในการปฏิบัติงาน	3.50	.81	3.40	.85	3.71	.81	3.48	.66	3.46	.77	3.64	.86	1.72	.12
3. ทำนุสิการร่างกายของ ตามรดติดทันใจ ในการทำงานได้	3.42	.67	3.45	.59	3.69	.56	3.51	.57	3.46	.61	3.64	.70	2.67	.05
4. ทำนุสิการร่างกายเด็กท่าน เป็นคนทุกคน ประทับใจและน่ารัก	3.29	.87	3.29	.91	3.28	.94	3.28	.79	3.27	.94	3.34	.93	.05	.99
5. ทำนุสิการร่างกายของทำนายเด็ก สามารถรับมือด้วยดี	3.73	.75	3.86	.74	3.93	.69	3.77	.68	3.80	.71	3.94	.65	1.44	.20

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การประเมินความวิเคราะห์ ด้านอันดับในพื้นที่	แผนกการทดสอบทาง												F Ratio Prob						
	ศักยกรรม			ชาชุกรรรม			สุคิโนเริเวชกรรม			ทุนราษฎรกรรม			อกบานสุปวิชานนก			ผู้ป่วยเด็กและ			
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	Scheffé*	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
6. ทำหน้าที่ในบุญร่าง หน้าตา ลักษณะเป็นอยู่ เมื่อต้อง ชูเสื้อผ้าหรืองาน	4.02	.79	4.01	.79	4.06	.71	4.01	.83	3.85	.80	4.07	.78	.96	.43					
7. ทำหน้าที่อย่างกับบุคลากรทางการแพทย์ เช่นห้องปฏิบัติหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคลากรต่างๆ	4.20	.91	4.19	.97	4.33	.86	4.37	.81	4.26	.90	4.41	.75	1.06	.37					
8. ทำหน้าที่ทางด้านการจัดการรักษาหน้าตา และทราบ ให้ดีดีขึ้นได้ จะจะเป็นผู้ดูแลงาน	3.95	.84	4.01	.83	4.00	.78	3.88	.81	3.73	.87	3.98	.73	1.71	.12					
9. บุรุ่ง หน้าตา ของผ่านน้ำเรื่องดื้อหัวตอน หรือให้หัวบนน้ำไว้รักษาเพื่อสูญ	3.78	.77	3.88	.71	3.88	.64	3.76	.68	3.72	.71	3.75	.75	.92	.46					
10. บุรุ่ง หน้าตา ของผ่านน้ำเรื่องดื้อหัวตอน หรือหัวตอนเรื่อน เมื่อต้องรายงานอาการทางสุปวิชานนกที่มี	4.48	.76	4.50	.79	4.40	.83	4.55	.73	4.52	.75	4.51	.84	.29	.91					
11. บุรุ่ง หน้าตา ของผ่านน้ำเรื่องดื้อหัวตอน เผื่อยเปรี้ยว เพื่อบรรเทาอาการทางสุปวิชานนกที่มี	4.14	1.02	4.11	1.05	4.10	1.12	4.28	.95	4.02	1.11	4.40	.82	1.46	.19					
12. ทำหน้าที่ดูแลรักษาเด็กนักเรียนที่มีปัญหาหน้าที่เป็น พังผืด	3.38	.86	3.23	.98	3.57	.89	3.45	.88	2.96	.96	3.47	.89	5.20*	.00	1.5*	4.5*	3.5*	6.5*	

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การปรับตัวในเวชศาสตร์ ด้านอ่อนโน่นทันทัน	แผนกการแพทย์ฯ										F Ratio Prob	F Ratio Prob	
	ศัลยกรรม		อายุรกรรม		ผู้ป่วยเรื้อรัง		ภูมิแพ้ทางกรรม		เดินทางผู้ป่วยหนัก ผู้ป่วย慢性和ระ				
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	ค่าเฉลี่ย	ส.D.	ค่าเฉลี่ย	ส.D.	ค่าเฉลี่ย	ส.D.	
13. ทำน้อยสีสีตัวเองด้วยเมื่อได้ทำการแพทย์ผู้ป่วย													
ภาวะวัยเด็ก	3.14	.85	3.09	1.01	3.10	.97	3.23	.94	3.15	1.06	3.17	.74	.24 .94
14. ทำน้อยสีสีเมื่อกลางดูดซึ่งยาในทำการรูดแต่ผู้ป่วยตุ่นไม่รู้	3.12	.72	3.07	.73	3.20	.86	3.15	.85	3.04	.81	3.12	.74	.47 .79
ที่ไม่ชอบประสาทการแพทย์ต่อน	3.90	.84	3.90	.85	3.96	.80	4.09	.84	3.88	.84	3.91	.95	.69 .62
15. ทำน้อยสีสีก่อนทำการพยาบาลให้เจ้าหนูของท่าน	2.35	1.06	2.17	1.05	2.38	1.01	2.20	1.13	2.38	1.20	2.41	1.06	.90 .48
น้ำนมแม่แข็ง	3.64	.63	3.69	.61	3.77	.76	3.71	.66	3.59	.57	3.67	.60	.83 .52
16. ทำน้อยสีสีก่อนทำงานหนักมากกว่าเจ้าหนูฯ	4.02	.83	3.96	.89	4.15	.61	4.20	.73	4.02	.81	4.10	.68	.24 .28
หัวใจของลูกอ่อน	3.88	.65	3.93	.62	3.93	.63	3.98	.63	3.91	.66	4.00	.61	.51 .76
17. ทำน้อยสีสีเมื่อไม่สามารถตัดสินใจ แยกไข้													
ปัญหาที่ติดตันในทางผู้ป่วย													
18. ทำน้อยสีสีก่อนเข้าห้องนอน ได้รับการยอมรับ													
น้ำดื่มน้ำอ่อน													
19. ทำน้อยสีสีเมื่อบรรจุยาสมาร์ทในที่นั่น													

ตารางที่ 36 (ค่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ผู้อ่อนเพ้อโน้ตบุ๊ก	เหมือนการทดสอบทาง										Scheffé's F Ratio Prob			
	ตัวอย่างรวม			ตัวอย่างรวม			ตัวอย่างรวม			ตัวอย่างรวม				
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	จุดเด่น (N=70)	F Ratio Prob						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
20. ท่านสามารถประยุกต์งานให้เป็นงาน														
ดูหากล้องได้ดังที่คาดหวัง	3.81	.82	3.94	.81	4.06	.78	4.03	.84	3.98	.89	3.84	.92	1.48	.19
21. ท่านไม่เมื่อยหัวเมื่อต้องห้อยหน้ากับการถ่ายรูปในคลิป														
เมื่อจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังของคนอย่าง 3.31	.88	3.35	.89	3.69	1.00	3.37	.90	3.27	1.00	3.35	.88	1.83	.10	
22. ท่านต้องรู้ว่าคอมพิวเตอร์ เป็นไประ ใช้งานด้วย														
ผู้ใช้ผู้ช่วยงาน วิชาชีพ และสังคม	4.02	.67	4.09	.70	4.01	.90	4.06	.71	4.11	.72	4.04	.69	.33	.89
23. ท่านไม่มีความต้องการที่จะเข้ามาอยู่กับงานทางด้านปัจจัย														
หรือร่องรอยใดๆ ที่ท่านนั่งตัว	3.28	.87	3.80	.92	3.91	.95	3.83	.97	3.85	.97	3.84	.91	.14	.97
24. ท่านต้องก้ม身ลงในการปฏิบัติการหลายภาระ														
3.89	.67	4.00	.68	4.01	.65	4.18	.57	3.95	.68	4.02	.58	2.21	.05	
25. ท่านไม่สามารถมุ่งมองห้องเรียนให้ดีพอ														
วิชาชีพทางด้านภาษา	3.69	1.12	3.63	1.06	3.64	1.04	3.79	.96	3.79	1.24	3.70	1.09	.37	.86
26. ท่านต้องรู้ทำผืนผานตามภาระที่มีความพยายามมาก														
ค้นหา	3.90	.70	3.92	.72	3.79	.73	3.92	.66	3.83	.68	3.85	.70	.49	.78

การประเมินวิธีชี้ให้เห็น ถึงความต้องการของผู้เรียน	แผนภาระสอนภาษาไทย										F	F Ratio	Prob		
	ตัวชี้กรรรม		ตัวชี้นักเรียน		ตุณภาระสอน		ตัวชี้ผลลัพธ์ของผู้เรียน		ตัวชี้ความต้องการของผู้เรียน						
	(N=157)	S.D.	(N=151)	S.D.	(N=59)	S.D.	(N=77)	S.D.	(N=100)	S.D.	(N=70)				
27. ทำนไม่ใช่ทำแล้วก็ยังต้องการพยายามทำอีก อย่างต่อๆ กันต่อไป ไม่สามารถจะเข้าใจหรือ เข้าใจสักครู่ แต่เมื่อศึกษาไปได้	3.02	.91	2.91	.86	3.10	.86	3.06	.99	3.31	.86	3.00	.90	2.47*	.03	2.5*
28. ทำนไม่บันทึกตัวอย่าง เนื่อง ใจ ไว ทำเพียงครั้งเดียว ผู้สอน	3.83	.77	3.88	.74	3.83	.87	4.03	.75	3.88	.74	3.77	.85	1.05	.38	
29. ทำนไม่สนใจ แต่จะร้องขอหรือพากันความลับ ของผู้สอน มากกว่า เนื่อง ใจ ไว กระทำการใดใน การทำ	3.34	1.06	3.41	1.07	3.47	1.00	3.44	1.00	3.73	1.03	3.18	.90	2.77*	.02	5.6*

**ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรต่างๆ ในการรับตัวในวิชาชีพการแพทย์ ด้านบทบาทหน้าที่ ของพยาบาล
ที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูงและโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชั้น ระหว่างกันที่ปฏิบัติงานในแผนก
การพยาบาลต่างกัน และพัฒนาความแตกต่างระหว่างที่ได้รับการสอนเช่นเดียวกัน**

การปรับตัวในวิชาชีพ		คะแนนการพัฒนาตนเอง										ผู้สอนผู้ป่วยหนัก	ผู้สอนผู้ป่วยดี	F	F	Scheffé's Ratio Prob
ผู้สอนบทบาทหน้าที่	ผู้เรียน	อาชญากรรม			สุนัขร้ายชากแมลง			ภาระทางการสอน			ผู้สอนผู้ป่วยหนัก	ผู้สอนผู้ป่วยดี	(N=70)	(N=70)		
(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F	F	
1. ช่วงชั้นเล็ก ทำน้ำให้รับการลือสืบถือกันดุ																
ทำน้ำตามราก หรือผู้ป่วยเอง	4.45	.81	4.41	.84	4.32	.81	4.46	.80	4.33	1.00	4.44	.79	.51	.76		
2. ช่วงชั้นเล็ก ทำน้ำให้รับการลือสืบถือซ่อนอยู่																
ให้สามารถติดไฟในสีสันต่างๆ ได้ดีพอสมควร	3.88	.90	3.82	.96	3.96	.96	3.89	.92	3.89	.88	3.82	.97	.26	.92		
3. ช่วงชั้นเล็ก ใช้รับการสอนแบบอนุญาต																
ครอบครัว อนุกำนั้นสืบสานภาระงานดูแล	4.12	.82	4.27	.77	4.27	.76	4.28	.66	4.08	.80	4.12	.86	1.39	.22		
หมั่นเตือนตัวจะทำในสีสันต่างๆ																
4. ช่วงชั้นเล็ก ทำน้ำสีก่ำคราดเผือกมีดูดค่า																
มีบุคลิกภาพดูดซับช่วยเหลือให้ผู้คนดูดค่า	4.44	.73	4.42	.92	4.37	.78	4.49	.73	4.45	.84	4.45	.62	.17	.97		
5. ช่วงชั้นดุน ทำน้ำสีก่ำคราดเผือกมีดูดค่า																
มาบำบัดภาระให้ดีอย่างมาก	3.99	.82	4.19	.79	4.00	.98	4.09	.84	4.01	.75	3.98	.84	1.27	.27		

การประเมินความรู้สึก ด้านบทบาทหน้าที่	คะแนนการพัฒนาบุคคล										คะแนนการพัฒนาบุคคล				
	หลักการ		มาตรฐาน		ศักยภาพครุภารกิจ		ภูมิปัญญาทางบุคคล		ภูมิปัญญาทางบุคคล		F	F	Scheffé's		
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	Ratio
6. ช่วงระหว่างการเรียนนักศึกษาพยายามตัด ทำเมื่อต้องผ่านภาระที่ต้องกินเงินเดือน อาจขาด หรือขาดงาน	4.56	.75	4.71	.60	4.45	.95	4.83	.44	4.64	.70	4.75	.52	2.21	.05	
7. ในระหว่างการเรียนนักศึกษาพยายามตัด ทำเมื่อตนนักเรียนต้องมีเวลา空余ต้องใช้เวลา กับเพื่อนคู่หูมาก	3.95	1.02	3.66	1.15	3.86	1.09	3.72	1.19	3.75	1.18	3.68	1.12	1.45	.20	
8. ทำน้ำมนต์โดยการพนมานาถและซู่ปั่ว ไม่ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.89	.54	3.91	.57	3.88	.64	3.94	.45	3.93	.53	3.90	.70	.14	.98	
9. ทำน้ำมนต์โดยการพนมานาถและซู่ปั่ว ตามราก 猛烈ต่อไป	4.11	.61	4.11	.66	4.06	.63	4.29	.60	4.08	.67	4.17	.72	1.35	.24	
10. ทำน้ำมนต์โดยประสาทงานันต์ซู่ปั่ว แต่ บุคลากรในที่นับถือทางไช่เป็นอย่างต่อ	3.89	.58	3.97	.62	3.86	.75	4.07	.57	3.85	.64	3.94	.69	1.54	.17	

การบังคับใช้ในวิชาชีพ ด้านกฎหมายหนึ่ง	แผนภาระของนักเรียน										Scheffie's F Ratio S.D.	
	ผู้สอนการสอน		ผู้ศึกษาการสอน		ทุนมาร่วมการสอน ยืนยันมาตรฐาน		ผู้ประเมินมาตรฐาน		F Ratio S.D.			
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)		
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ทำหน้าที่ทางด้านกฎหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ												
3.63	.63	3.66	.60	3.62	.58	3.75	.69	3.54	.61	3.65	.63	
12. ทำหน้าที่สอนร่วมกันในการทำให้เด็ก การพยายามต่อ												
4.14	.73	4.21	.71	3.96	.78	4.20	.74	4.17	.79	4.14	.72	
13. ทำหน้าที่สอน ไม่ใช่เรื่องยาก												
2.44	1.03	2.56	.98	2.71	1.01	2.68	1.01	2.66	1.10	2.70	.99	
14. ทำหน้าที่สนับสนุนและช่วยเหลือ บรรณาธิการ												
4.23	.60	4.23	.66	4.06	.80	4.29	.60	4.09	.71	4.24	.66	
15. ภาระสอนสูงในรายธรรมชาติ ในวิชาเรียน กระทำไม่ได้เพียงพอ												
3.54	1.06	3.54	1.15	3.72	1.14	3.87	1.15	3.84	.99	3.58	1.16	
16. ทำหน้าที่สอนร่วม และบุคลากรที่มีศักยภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ												
3.57	.61	3.53	.64	3.55	.77	3.57	.59	3.48	.59	3.68	.69	
17. ทำหน้าที่สอน ร่วมและรักษาให้ดี												
3.49	.61	3.36	.67	3.37	.66	3.35	.64	3.35	.67	3.54	.75	
18. ทำหน้าที่สอนร่วมกับ ผู้สอนการสอนรายบท												
3.98	.83	3.96	.79	3.88	.98	3.94	.82	3.95	.82	3.95	.73	

การรับรู้ความสัมภัย ด้านพยาบาลน้ำที่	แผนภาระงาน										แผนภาระงานต่อ						F		F		Scheffe's	
	ศักยภาพ			บัญชีการรับรู้			บัญชีการตรวจสอบ			บัญชีการปฏิบัติงาน			บัญชีการสอนและ ฝึกอบรม			F		F		F		
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=77)	(N=100)	(N=77)	(N=77)	(N=100)	(N=77)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=70)	Ratio	Prob	F	F	F	F	Scheffe's	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	N	S.D.	F	F	F	F		
19. ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนขาดความต้องการ																						
แห่งประทุมทางใจ	3.97	.84	3.99	.77	3.89	.99	3.98	.85	3.93	.85	4.00	.76	.18	.96								
20. ทำให้เป็นคนที่รู้สึกว่าตนมีความสามารถในการใช้																						
ทุกเรื่องที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน	3.62	.74	3.70	.71	3.55	.77	3.70	.72	3.56	.75	3.71	.80	.87	.49								
21. ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนขาดความต้องการที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน																						
ที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน	4.00	.88	3.92	.85	4.01	.91	4.07	.75	4.11	.81	3.91	.75	.84	.51								
22. ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนขาดความต้องการที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน																						
ที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน	3.79	.68	3.85	.71	3.83	.67	3.84	.62	3.75	.65	3.87	.63	.46	.80								
23. ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนขาดความต้องการที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน																						
ที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน	3.84	.84	3.86	.83	3.67	.77	3.96	.75	3.80	.71	3.91	.82	1.01	.40								
24. ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนขาดความต้องการที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน																						
ที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน	3.72	.92	3.84	.85	3.44	1.00	3.74	.92	3.87	.82	3.81	.92	2.12	.06								
25. ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนขาดความต้องการที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน																						
ที่ต้องการจะได้รับการสนับสนุน	3.39	.77	3.29	.81	3.20	.82	3.20	.78	2.96	.92	3.20	.80	3.90*	.00	1.5*							

การประเมินวิเคราะห์ ด้านความพำนัค	ตัวชี้การรرم (N=197)	แผนกการอาชญากรรม										F Ratio	F Prob	
		ชั้นกรรแม			ศูนย์เรียนรรม			ศูนย์เรียนรรม			ศูนย์เรียนรรม			
		(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=70)	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.	
\bar{X}		S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F	F Prob
26. ถ้ามีโภคส ทำนงนรรช สมกิจกรรมทาง ดุษฎีบัณฑุนชานอน เน้น														
ถอดความเด็จเด็ก เมื่อเดือน	3.32	1.00	3.30	.93	3.15	1.06	3.46	.94	3.16	1.12	3.18	.99	1.23	.29
27. ทำนงนสอนรรช สมกิจกรรมทางส ทำนงน สมกิจกรรมทางส ทำนงน														
พัฒนาบท เมื่อเดือน	3.21	1.25	3.27	1.25	3.13	1.18	3.24	1.30	3.03	1.40	3.01	1.33	.73	.59
28. ทำนงนสอนรรช สมกิจกรรมทางส ทำนงน ปลูกผันเม พ่อครา เป็นเดือน	3.64	.94	3.69	.87	3.72	.90	3.71	.98	3.61	.77	3.68	1.02	.21	.95
29. ทำนงนสอนรรช สมกิจกรรมทางส ทำนงน สอนสุขภาพสังคม เมื่อเดือนที่สอง	3.48	.92	3.46	.93	3.52	.91	3.58	.87	3.40	.95	3.44	.95	.40	.84
30. ทำนงนสอนรรช สมกิจกรรมทางส ทำนงน สอนสุขภาพส ทำนงน เน้น งานวาระ														
งานต่องาน งานพาต ฯลฯ	3.69	.90	3.69	.83	3.84	.76	3.71	.82	3.69	.78	3.72	.75	.36	.86

การเรียนด้านครรภ์ สำนักงานพหุหน้าที่	แผนกการอาชญากรรม										F Ratio	F Prob		
	ศึกษากรณี			ศึกษาเรื่องการรับมือคดีอาชญากรรม			ศึกษาเรื่องการดำเนินคดีอาชญากรรม							
	ศึกษากรณี (N=197)	ศึกษาเรื่องการรับมือคดีอาชญากรรม ^a (N=59)	ศึกษาเรื่องการดำเนินคดีอาชญากรรม ^a (N=100)	ศึกษากรณี (N=77)	ศึกษาเรื่องการรับมือคดีอาชญากรรม ^a (N=70)	ศึกษาเรื่องการดำเนินคดีอาชญากรรม ^a (N=70)	ศึกษากรณี (N=70)	ศึกษาเรื่องการรับมือคดีอาชญากรรม ^a (N=70)	ศึกษาเรื่องการดำเนินคดีอาชญากรรม ^a (N=70)	ตัวอย่าง (N=70)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
31. ทำเมื่อต้องใช้เวลาเพื่อสืบสวนในการดำเนินคดี และโอกาสที่ต้องถูกดำเนินคดี	4.02	.75	4.05	.78	4.05	.65	4.11	.66	4.06	.69	4.12	.63	.31	.90

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความประนีประนែณเพื่อยืนยันความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การบูรณาชีวิตและการพัฒนาในวัยรุ่นทั่วไปในวัยรุ่นที่มีความเสี่ยง ศึกษาการพัฒนาและว่ากัน ของพยานภารตที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนอนุบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างครุภัณฑ์ปฏิรูปงานต่างกัน และทดสอบความแตกต่างระหว่างครุภัณฑ์โดยวิธีทดสอบของ邓杰

การบูรณาชีวิต ศึกษาการพัฒนาและว่ากัน	แผนกการพัฒนาและ												Scheffé's Ratio Prob	
	ศึกษาการพัฒนาและ						ศึกษาการพัฒนาและ							
	ตัวชี้วัด	รายการ	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	รายการ	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ	ตัวชี้วัด		
ตัวชี้วัด	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	ตัวชี้วัด	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำนุสิญญ์ในการศึกษาและปัจจุบัน														
หญิง	4.13	.67	4.11	.72	4.16	.67	4.12	.61	4.08	.61	4.17	.58	.22	
ชาย													.95	
2. ทำนุสิญญ์เป็นบุคคลหนึ่งที่ดูปัจจุบัน														
ชาย	3.95	.70	3.90	.68	3.84	.66	3.98	.61	3.87	.58	3.91	.67	.54	
หญิง													.74	
3. ทำนุสิญญ์ความรู้สึกว่าหลัง รู้เห็น จะปฏิบัติการพัฒนาตามสถาปัฐ์														
ชาย	3.72	.92	3.82	.83	3.71	.85	3.77	.89	3.75	.86	3.72	.96	.26	
หญิง													.93	
4. การพัฒนาต่อท่านในเกณฑ์ปัจจุบัน กระทำการรับรัก														
ชาย	3.84	.93	3.94	.87	4.06	.76	4.05	.87	3.97	.79	3.87	1.04	1.05	
หญิง													.38	
5. ทำนุสิญญ์ความรู้สึกเมื่อ														
ชาย	3.27	1.16	3.17	1.15	3.05	1.05	3.12	1.28	3.41	1.18	3.18	1.06	1.01	
หญิง													.41	

การปรับตัวในเชิงรัฐ สำนักงานสิ่งแวดล้อมทั่วไป	ตัวชี้วัด	แผนภาระตามงาน						ตัวชี้วัด						แผนภาระตามงาน								
		ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด			ตัวชี้วัด					
(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=77)	(N=70)	(N=100)	(N=77)	(N=70)	(N=100)	(N=77)	(N=70)	(N=100)	(N=77)	(N=70)	(N=100)	(N=77)	(N=70)	(N=100)	(N=77)	(N=70)	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
6. ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลศูนย์เรียนรู้มีความต้องการที่จะเข้าร่วมในการบริหารงาน	3.87	.79	3.96	.79	3.74	.80	3.94	.72	3.88	.72	3.88	.77	3.88	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.58	
7. ทำงานอย่างมีความตื่นเต้น ใจกระซิบ	4.27	.78	4.37	.74	4.35	.78	4.28	.79	4.44	.64	4.25	.69	4.44	.94	.94	.45						
8. หัวใจไม่ได้หัวใจเดิมที่เคยเป็น	4.05	.80	4.19	.78	4.22	.87	4.10	.83	4.28	.79	4.08	.86	4.08	1.39	1.39	.22						
9. หัวใจห่วงหันไปทางที่ไม่ใช่ทางเดิม	3.75	.73	3.70	.77	3.66	.84	3.76	.70	3.85	.77	3.80	.80	3.80	.65	.65	.66						
10. หัวใจห่วงหันไป มองไม่ได้ทางเดิน	3.89	.67	3.92	.61	3.93	.73	4.00	.58	3.90	.71	4.04	.66	4.04	.73	.73	.59						
11. หัวใจห่วงหันไปที่หัวใจที่ไม่ใช่หัวใจเดิม	3.78	.58	3.87	.58	3.72	.69	3.84	.56	3.75	.64	3.91	.50	3.91	1.30	1.30	.25						
12. หัวใจห่วงหันไปที่หัวใจที่ไม่ใช่หัวใจเดิม	4.42	.78	4.35	.85	4.55	.81	4.63	.64	4.49	.73	4.41	.77	4.41	1.72	1.72	.12						
13. ผู้บังคับบัญชาไม่ชอบใจทำให้หัวใจห่วงหัน	4.10	.96	4.19	.86	4.25	.86	4.25	.87	4.30	.89	4.20	.89	4.20	.77	.77	.56						
14. เมื่อไปที่ใดก็ต้องการความรู้และหล่อ	3.95	.94	4.09	.88	4.03	.92	4.25	.80	4.04	.95	4.07	.74	4.07	1.32	1.32	.24						

การปรับตัวในเชิงปริมาณ ด้านการพัฒนาระบบทางกัน	แผนกการอาชญากรรม										I. F Ratio Prob Scheffé's	
	ศักยภาพรวม		ศักยภาพเชิงปริมาณ		ศักยภาพเชิงปริมาณ		ศักยภาพเชิงปริมาณ		ศักยภาพเชิงปริมาณ			
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)	(N=70)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
15. พัฒนาอย่างหนึ่งมีผลต่อพัฒนาอีก	3.15	.80	3.23	.75	3.08	.97	3.06	.71	3.16	.73	3.16	.86
และซึ่งกันและกัน	4.36	.89	4.47	.76	4.40	.98	4.51	.80	4.53	.78	4.50	.79
16. พัฒนาอย่างหนึ่งมีผลต่อพัฒนาอีก	3.70	.89	3.84	.84	3.83	.91	3.71	.85	3.77	.83	3.84	.86
ของท่าน	3.87	1.00	3.96	.99	3.96	1.08	3.93	1.00	3.86	1.12	3.82	1.08
17. ความต้องการความสงบเรียบร้อยมาก	3.88	.86	3.87	.85	4.01	.77	3.94	.82	3.99	.95	3.67	.91
ครองตัวอยู่บ้าน	3.94	.87	3.96	.94	3.93	.90	4.00	.81	4.11	.83	4.05	.77
18. มีสุขด้วยสุขด้วยตัวเอง	4.09	.89	4.19	.87	4.11	.83	4.05	.93	4.27	.78	4.02	.88
19. ทำอะไรก็ได้สำเร็จได้สำเร็จ	4.09	.89	4.19	.87	4.11	.83	4.05	.93	4.27	.78	4.02	.88
20. พัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับบุคคลอื่นๆ	4.09	.89	4.19	.87	4.11	.83	4.05	.93	4.27	.78	4.02	.88
21. พัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับบุคคลอื่นๆ	4.09	.89	4.19	.87	4.11	.83	4.05	.93	4.27	.78	4.02	.88

การปรับตัวในเวชศาสตร์ ค้านการรักษาทางวิถีกัน	ผลของการทดสอบ										ผลของการทดสอบทางสถิติ			
	ตัวชี้กรรม			ตัวชี้การรักษา			ตัวชี้การรักษาแบบ ผู้ป่วยเป็นผู้ตัดสินใจ			F	F	Scheffé's		
	(N=197)	(N=151)	(N=59)	(N=77)	(N=100)	(N=70)	อุปกรณ์	Ratio	Prob					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
22. เมื่อยองต์ของผู้ป่วยที่บ่นบ่นบูชา ท่านไม่เคย ปฏิเสธเจ้าเม็ดยา ถูกๆ	4.14	.82	4.19	.81	4.11	.89	4.23	.85	4.16	.86	3.98	.87	.77	.56
23. ผู้ป่วยบ่นบูชาให้ความรู้สึก แม่สู่รัก ชุมชน เพื่อเยียวยา	3.59	1.13	3.72	1.06	3.86	.97	3.51	1.02	3.75	.96	3.74	1.07	1.16	.32
24. ผู้ป่วยบ่นบูชา ตื่นต่อร้าย ภายนอกให้กำเนิดความอุบัติ	4.12	.86	4.19	.85	4.15	.86	4.07	.79	4.28	.80	4.10	.83	.74	.58
25. ถ้าไม่ได้ยาต้องเสื่อมลง ท่านจะ ไม่รอด	4.70	.57	4.62	.69	4.71	.55	4.77	.47	4.67	.63	4.61	.57	.93	.45

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านศิรริรักษ์ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มี
ความทนทานสูง กับกลุ่มที่มีความทนทานปานกลาง

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านศิรริรักษ์	ความทนทาน				t.	P.		
	สูง (N = 243)		ปานกลาง (N = 411)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ทำงานไม่มีอาการหายใจเร็ว เหนื่อยง่าย เนื่องจากปริมาณและภาระงานที่เป็นอยู่	3.82	.96	3.47	.94	4.58*	.00		
2. ทำงานไม่มีอาการติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ เป็นๆ หายๆ	3.87	1.09	3.61	1.07	2.93*	.00		
3. ทำงานไม่มีอาการเวียนศีรษะ ไข้ไม่ทราบสาเหตุ	3.85	.99	3.49	1.03	4.45*	.00		
4. ทำงานไม่มีอาการเมื่ออาหารนำเข้าหันักตัวลด	4.33	.92	4.15	.91	2.36*	.19		
5. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ทำงาน คลื่นไส้ อาเจียน	4.50	.80	4.24	.87	3.82*	.00		
6. ความเครียดจากการทำงานไม่ได้ทำให้ทำงาน รับประทานอาหาร หัวบอช น้ำหนักตัวเพิ่ม	4.15	.96	3.77	1.09	4.64*	.00		
7. ทำงานไม่ใช้ยาเกลือบกระเพาะหรือยาลดกรดใน กระเพาะอาหาร	4.33	1.02	4.27	1.03	.73	.46		
8. ทำงานไม่时代中国จนลืมรับประทานอาหาร	3.88	1.05	3.75	1.00	1.47	.14		
9. ทำงานไม่เคยมีอาการขับถ่ายผิดปกติ เมื่อขึ้น ปีกนิตงานบนหอยปูป่าวย	4.09	1.08	3.82	1.04	3.16*	.00		
10. ความเครียดจากการปีกนิตงานไม่ได้ทำให้ ทำงานเมื่อการท้องมาก หรือท้องเสีย	4.19	1.00	3.79	1.04	4.79*	.00		
11. ทำงานไม่มีอาการท้องมาก ริดสีดวงทวาร หลบ ซึ่งทำให้ทำงานถ่ายอุจจาระลำบาก	4.21	1.01	3.91	1.09	3.46*	.00		
12. ทำงานไม่เคยเกิดปัสสาวะในขณะทำงาน ซึ่งทำให้ มีอาการปัสสาวะແบบบัดทึบหรือปัสสาวะลามาก	4.23	.98	4.02	.99	2.65*	.00		
13. ทำงานนอนหลับสนิท แม้ว่าจะกังวลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในเร็วๆ ไป	3.98	.97	3.55	.99	5.43*	.00		

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านสุริยะ	ความทันท่วง				t . P.	
	สูง (N = 243)		ปานกลาง (N = 411)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14. ท่านไม่รู้สึกง่วงนอนขณะประจำภารกิจงาน และ/หรือ นอนมากกว่าปกติหลังจากออกเรียนประจำภารกิจงาน	4.01	.85	3.58	.93	5.99* .00	
15. ท่านได้ออกกำลังกาย ทุกวัน	2.66	.10	2.36	1.02	3.46* .00	
16. ท่านมีการพักผ่อนหย่อนใจในเวลาว่าง เช่น อ่านหนังสือ พิงเพลง ถูภาพชนทร์ เป็นต้น	3.99	.79	3.83	.84	2.45* .01	
17. ท่านไม่มีสิ่นดันตามร่างกาย	4.63	.71	4.40	.87	3.69* .00	
18. ท่านไม่รู้สึกครับแน่นอกกรัณฑ์ตัวอย่างๆ และ/หรือ บางครั้งมีไข้ ไอขามีกระบานสาเหตุ	4.33	.85	4.06	.88	3.80* .00	
19. ท่านผูกเสื้อ ปิดปาก ปิดช่องมูก ตามอุณหภูมิทุกครั้ง ที่ประจำภารกิจการแพทย์ให้กับศูนย์ป้องกันเชื้อรุนแรง	4.28	.96	4.04	1.00	2.96* .00	
20. ท่านได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	3.83	1.25	3.52	1.30	2.97* .00	
21. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการนอนหันหัน เช่น ตาพร่ามัว ระหว่างการนอนหันหันของสายตาเปลี่ยนแปลงไป	4.24	1.09	4.12	1.19	1.30 .19	
22. ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน เช่น หูอื้อ หูดึง	4.74	.60	4.57	.78	3.07* .00	
23. ท่านไม่รู้สึกว่าช่องมูกและการรับกลิ่นของท่าน เสื่อมสภาพลงจากเดิม	4.82	.52	4.70	.67	2.52* .00	
24. ท่านสามารถรับรสชาตของอาหารได้ดี	4.40	.91	4.78	.55	3.85* .00	
25. ท่านไม่รู้สึกว่าการประจำภารกิจงานทำให้ผิวน้ำ ปาก และพอ แห้ง	3.79	1.12	3.40	1.11	4.23* .00	
26. ท่านไม่มีอาการรักด้านเนื้ออ่อนแรง และเป็นตะคริว ในขณะประจำภารกิจงาน	4.48	.75	4.12	.96	5.34* .00	
27. ท่านคุ้นเคย เป็นประจำ กับการประจำภารกิจงาน	3.60	1.17	3.46	1.10	1.60 .10	
28. ท่านไม่มีอาการชาตามปลายมือ ปลายเท้า และ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย จนรู้สึกเหลื่อนไหว	4.70	.63	4.45	.82	4.43* .00	
29. ท่านไม่มีอาการหลงลืม หรือลืมสับสน ในการประจำภารกิจงาน	3.91	.80	3.60	.88	4.64* .00	
30. ท่านไม่มีอาการซึม เสื่อมชา ไขขามีกระบานสาเหตุ	4.52	.70	4.07	.04	6.94* .00	

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านที่รีส์:	ความทันท่วง						t.	P.		
	ญี่ปุ่น		ปานกลาง		\bar{X}	S.D.				
	(N = 243)	(N = 411)	\bar{X}	S.D.						
31. การปฏิบัติการพยาบาล ไม่ทำให้ท่าน เครียด	3.51	.90	3.00	.86	7.02*	.00				
32. ท่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกสนใจ เรื่องเพศ	4.12	.97	3.90	.96	2.75*	.00				
33. ท่านมีอารมณ์มั่นคง ไม่เหงาจนเกิดร้าย	4.11	.79	3.63	.84	7.36*	.01				
34. ท่านไม่มีอาการของโรคภูมิแพ้ เช่น เป็นหวัด. กัดชาก ผื่นคัน หตอคตโนักษ์เส้นเรื่องรัก เมื่นตัน	4.12	1.18	3.81	1.21	3.21*	.00				
35. ท่านไม่มีอาการหนัก เมื่อรู้สึกเหนื่อยขณะเดินทาง กับการปฏิบัติงาน	4.50	.89	4.28	.96	2.92*	.00				

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านอัตโนมัติในทักษะของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลสูญและ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มี
ความทนทานสูง กับกลุ่มที่มีความทนทานปานกลาง

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านอัตโนมัติในทักษะ	ความทนทาน				t .	P.		
	สูง (N = 243)		ปานกลาง (N = 411)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านแข็งแรง เหมือนผู้ร่วมงานคนอื่น	4.38	.88	4.09	.97	3.83*	.00		
2. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อุ่นเสมอในการปฏิบัติงาน	3.80	.73	3.33	.80	7.66*	.00		
3. ท่านรู้สึกว่าตนเอง สามารถตัดสินใจ ในการทำงานได้ดี	3.71	.60	3.36	.61	6.97*	.00		
4. ท่านรู้สึกว่าบุคลิกของท่าน เป็นคนทุคลงตัว ติดต่อ ประสานงานกับบุคคลอื่นได้ดี	3.50	.91	3.17	.86	4.61*	.00		
5. ท่านรู้สึกว่าร่างกายของท่านมีความแข็งแรง ขึ้น อห�能รับผิดชอบต่องานที่มีอยู่ได้	4.12	.71	3.63	.66	8.88*	.00		
6. ท่านพอใจในรูปร่าง หน้าตา ดังที่เป็นอยู่ เมื่อต้อง ⁴ เข้าปฏิบัติงาน	4.27	.71	3.83	.79	7.13*	.00		
7. ท่านไม่อายกับสภาพร่างกาย เมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ	4.51	.77	4.12	.93	5.47*	.00		
8. ท่านสามารถจะจัดการกับหน้าตา และทรงผม ให้ดูดี ขณะปฏิบัติงาน	4.21	.75	3.76	.82	6.92*	.00		
9. รูปร่าง หน้าตา ของท่านน่าเชื่อถือที่จะสอน หรือให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้อื่น	4.07	.63	3.64	.73	7.84*	.00		
10. รูปร่าง หน้าตา ของท่านสวยงาม สร้างความ เชื่อมั่น เมื่อต้องรายงานอาการแทนผู้ป่วย แก่แพทย์	4.73	.60	4.36	.83	6.51*	.00		
11. รูปร่าง หน้าตา ของท่านดูสวยงาม เมื่อเปรียบ เทียบกับสมัยเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปี 4	4.39	.94	4.01	1.05	4.65*	.00		
12. ท่านไม่วิตกกังวล เมื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าวง	3.54	.91	3.18	.91	4.89*	.00		

ตารางที่ 40 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ผู้อ่านตามใจพากัน	ความทันท่วง						t . P.	
	สูง		ปานกลาง		\bar{X}	S.D.		
	(N = 243)	(N = 411)	\bar{X}	S.D.				
13. ท่านไม่รู้สึกวิตกกังวล เมื่อให้การอุ tü ด้วยปัจจุบัน								
ภาวะวิตกๆ	3.33	.95	3.02	.90	4.05*	.00		
14. ท่านรู้สึกมีความรู้เพียงพอในการอุ tü ด้วยปัจจุบัน								
ที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน	3.28	.77	3.00	.75	4.50*	.00		
15. ท่านรู้สึกว่าอนาคตการทำงานในวิชาชีพของท่าน								
มีความมั่นคง	4.19	.79	3.77	.85	6.24*	.00		
16. ท่านไม่รู้สึกว่าต้องทำงานหนักมากกว่าอาชีพอื่นๆ								
ทั้งที่รายได้เท่ากันหรือน้อยกว่า	2.39	1.13	2.26	1.06	1.48	.13		
17. ท่านมีความมั่นใจในการตัดสินใจ แก้ไข								
ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	3.91	.57	3.53	.62	7.95*	.00		
18. ท่านคิดว่าอาชีพพยาบาลได้รับการยอมรับ								
นับถือจากผู้อื่น	4.29	.72	3.90	.81	6.19*	.00		
19. ท่านได้รับการยอมรับจากสามาชิกในพื้นที่								
20. ท่านสามารถประสานงานกับพื้นที่งาน								
ทุกภาคที่ต้องที่คาดหวัง	4.08	.90	3.82	.79	3.76*	.00		
21. ท่านไม่มีอยู่หน่ายและห้อเห็กับการปฏิบัติงาน								
เมื่อจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังของตนเอง	3.67	.98	3.18	.83	6.49*	.00		
22. ท่านคิดว่าตนยังมีศักดิ์ค่า เป็นประทัยชน์ต่อ								
ผู้ร่วมงาน วิชาชีพ และสังคม	4.31	.62	3.91	.72	7.19*	.00		
23. ท่านไม่ต้องอธิบายให้เข้าใจอย่างถ่องแท้								
กระบวนการอุ tü ด้วยปัจจุบัน	4.17	.89	3.63	.88	7.63*	.00		
24. ท่านรู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล								
เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี	4.26	.61	3.82	.63	8.57*	.00		
25. ท่านไม่รู้สึกว่ามีเกราะห์กรรมที่ต้องกีดกมาประกอบ								
วิชาชีพการพยาบาล	4.15	.97	3.43	1.08	8.57*	.00		
26. ท่านเชื่อว่าท่านเป็นพยาบาลที่มีความสามารถ								
คนหนึ่ง	4.18	.64	3.71	.67	8.74*	.00		
27. ท่านไม่รู้สึกผิดถ้าปฏิบัติการพยาบาล								
อย่างดีที่สุดแม้ว่าไม่สามารถช่วยเหลือ								
ผู้ป่วยวิตกๆให้ฟื้นคืนชีพได้	3.15	.94	2.99	.87	2.19*	.02		

ตารางที่ 40 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ผู้อ่อนไหวต่อผู้ป่วย ใจ วิ เก่าเทียนกับ ผู้ป่วยอื่น	ความทันท่วง				t .	P.		
	สูง (N = 243)		ปานกลาง (N = 411)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
28. ท่านปฏิบัติต่อผู้ป่วย เจ้า เก่าเทียนกับ ผู้ป่วยอื่น	4.13	.73	3.71	.76	6.82*	.00		
29. ท่านไม่รู้สึกผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพที่นำความดัน ของผู้ป่วย มากกิประเพยเพื่อใช้ประเมินผลใน การพยาบาล	3.54	1.16	3.35	.95	2.23*	.02		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านบทบาทหน้าที่ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่ ในโรงพยาบาลศูนย์และ
โรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นรายชื่อ ระหว่างกลุ่มที่มี
ความสนใจสูง กับกลุ่มที่มีความสนใจปานกลาง

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	ความสนใจ				t . P.	
	สูง (N = 243)		ปานกลาง (N = 411)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเต็งธุรกิจท่องอุ่น จากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	4.48	.93	4.37	.79	1.52 .12	
2. ช่วงวัยเด็ก ท่านได้รับการเต็งธุรกิจย่างอิสระ ให้สามารถคิดทำในสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	4.07	.92	3.75	.91	4.19* .00	
3. ช่วงวัยเด็ก ได้รับการสนับสนุนจาก ครอบครัว จนท่านรู้สึกว่าท่านมีความขยัน หมั่นเพียรที่จะทำในสิ่งต่างๆ	4.37	.78	4.07	.77	4.90* .00	
4. ช่วงวัยเด็ก ท่านรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า มีบุคคลชอบอุमัชช์เหติอิให้คำแนะนำนำ	4.55	.75	4.37	.80	2.88* .00	
5. ช่วงวัยรุ่น ท่านรู้สึกตนเองและแฝลง บทบาททางเพศได้อย่างเหมาะสม	4.31	.78	3.89	.81	6.43* .00	
6. ช่วงระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน อาหาาร์ หรือพยาบาล	4.78	.54	4.57	.75	4.13* .00	
7. ในระหว่างการเป็นนักศึกษาพยาบาล ท่านเรียนหนังสือ แต่ก็มีเวลาพอที่จะรู้สึก กับเพื่อนด้วยเพศ	3.87	1.19	3.74	1.07	1.39 .16	
8. ท่านสามารถให้การพยาบาลดูแลผู้ป่วยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.08	.53	3.81	.56	6.14* .00	
9. ท่านให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยด้วยความรัก และหึงใจ	4.41	.58	3.96	.63	9.07* .00	
10. ท่านติดต่อประสานงานกับผู้ป่วย และ บุคลากรในทีมสุขภาพให้เป็นอย่างดี	4.16	.62	3.79	.59	7.58* .00	
11. ท่านมีวิหารชั้นการงานพยาบาลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	.61	3.50	.59	7.55* .00	

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ด้านบทบาทหน้าที่	ความทันท่วง				t.	P.		
	สูง (N = 243)		ปานกลาง (N = 411)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
12. ท่านให้ความร่วมมือในการท่าવิจัยทาง การพยาบาลได้	4.47	.61	3.96	.75	9.02*	.00		
13. การท่าวิจัย ไม่ใช่เรื่องยาก	2.78	1.12	2.46	.94	3.71*	.00		
14. ท่านปฏิบัติคนรักษาดูแลธรรม ธรรมยาบรรณ ในวิชาชีพ	4.44	.57	4.06	.67	7.48*	.00		
15. การปฏิบัติคนอยู่ในกฎหมาย ธรรมยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทำการไปไม่ใช่เพราสังคมบังคับ	4.03	1.07	3.49	1.07	6.16*	.00		
16. ท่านสอนผู้ป่วย และบุคลากรที่มีทุกภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	.65	3.42	.59	7.32*	.00		
17. ท่านเป็นผู้นำ ชี้แนะและชักจูงให้ผู้อื่น ท่าตามท่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	.66	3.28	.63	6.62*	.00		
18. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สภากาชาดไทย	4.21	.79	3.80	.80	6.40*	.00		
19. ท่านให้ความร่วมมือ แก่สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	4.25	.78	3.80	.81	6.88*	.00		
20. ท่านเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้รับบริการได้ ทุกรายด้วยความสามารถ	3.90	.70	3.49	.72	6.99*	.00		
21. ท่านพอใจรับฟังความทุกข์ ปัญหา ทุกภาพของบุคคลอื่น	4.27	.84	3.83	.80	6.63*	.00		
22. ท่านท่าหน้าที่ปกป้องสิทธิ และรายงาน อาการแทนผู้ป่วย ได้อย่างเหมาะสม	4.02	.67	3.69	.64	6.24*	.00		
23. ท่านเต็มใจเป็นตัวแทนของผู้ป่วยไปร่วมท่า พิธีในโอกาสพิเศษต่างๆ	4.05	.77	3.72	.79	5.07*	.00		
24. ท่านมั่นใจที่จะออกหน่าวัชแพทบ์เกลื่อนที่ นอกเวลา	3.96	.87	3.63	.90	4.51*	.00		
25. ท่านใช้เวลาว่าง สอนและให้คำแนะนำปรึกษา ความรู้ด้านทุกภาพและ การพยาบาลแก่ผู้สนใจ	3.46	.84	3.11	.78	5.20*	.00		
26. ถ้ามีโอกาส ท่านจะร่วมกิจกรรมทาง ทุกภาพกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานเลี้ยงเด็ก เป็นต้น	3.51	1.05	3.14	.95	4.60*	.00		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ผู้สอนบทบาทหน้าที่	ความทันท่วง					
	สูง (N = 243)		ปานกลาง (N = 411)		t.	P.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
27. ท่านเป็นสมชายกิษณรัตน์ หรือองค์กรต่างๆ เช่น สมชายกิษณรัตน์ก็หา สมชายกิษณรัตน์ กดุ่น- พัฒนาชื่นบท เป็นต้น	3.35	1.31	3.06	1.25	2.73*	.00
28. ท่านมีเวลาว่างในการทำงานอดิเรก เช่น ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร เป็นต้น	3.89	.09	3.54	.89	4.91*	.00
29. ท่านได้พบปะสังสรรค์ เลี้ยงรุ่นกับเพื่อน	3.63	.92	3.38	.91	3.41*	.00
30. ท่านได้ร่วมงานพิธี แม่พิธีทางศาสนา ของบุคคลที่ท่านรัก เช่น งานบวช งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ	3.84	.87	3.63	.79	3.22*	.00
31. ท่านขึ้นคิที่จะช่วยเหลือศูนย์อื่นๆ มีเวลาว่าง และโอกาสที่เอื้ออำนวย	4.30	.65	3.91	.72	6.74*	.00



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

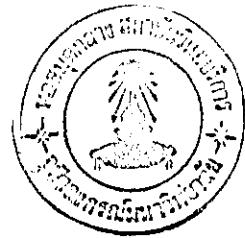
ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การปรับตัวในวิชาชีพการพยาบาล
ด้านการพึ่งพาระหว่างกันเป็นรายชื่อ ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาใหม่
ในโรงพยาบาลสูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ระหว่างกันที่มีความทนทานสูง กับกันที่มีความทนทานต่ำ

การปรับตัวในวิชาชีพ. ศัลย์การพึ่งพาระหว่างกัน	ความทนทาน				t.	P.		
	สูง (N = 630)		ปานกลาง (N = 24)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ท่านรู้สึกมั่นใจในการพูดคุยกับผู้ป่วย ทุกคน	4.34	.62	4.00	.65	6.68*	.00		
2. ท่านรู้สึกว่าเป็นบุคคลหนึ่งที่ผู้ป่วยให้ ความรักและครั้งชา	4.10	.65	3.81	.64	5.58*	.00		
3. ท่านไม่เคยมีความรู้สึกว่าเหงา ร้าเหงา ขณะปฏิบัติการพยาบาลตามค่าเฉลี่ย	4.10	.83	3.54	.85	8.17*	.00		
4. การพยาบาลที่ท่านให้แก่ผู้ป่วย ในทุกวันนี้ กระทำด้วยความรัก	4.20	.83	3.77	.89	6.14*	.00		
5. ท่านมีความสุขเมื่อยุ่คันเดียว	3.33	1.20	3.16	1.13	1.85	.06		
6. ผู้ป่วยเต็มใจสุดท้ายหรือปฎิบัติตาม คำแนะนำของท่าน	4.05	.78	3.79	.75	4.20*	.00		
7. ท่านกล้าแสดงความร่วมมือ จากผู้ป่วย ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของท่าน	4.56	.64	4.18	.76	6.49*	.00		
8. ท่านรู้สึกห่างเหินกับผู้ป่วย	4.45	.68	3.96	.83	7.78*	.00		
9. ท่านชอบที่จะสนทนากับผู้ป่วย กับผู้ป่วย	3.95	.77	3.63	.73	5.28*	.00		
10. ท่านรู้สึกสบายใจ เมื่อให้การพยาบาล	4.16	.61	3.79	.65	7.10*	.00		
11. ท่านได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ป่วย	4.00	.54	3.70	.59	6.56*	.00		
12. ท่านเต็มใจที่จะให้การพยาบาล	4.67	.71	4.32	.78	5.74*	.00		
13. ผู้บังคับบัญชาคือบัญชีพิดก่อนสมอ	4.48	.77	4.03	.93	6.33*	.00		
14. เมื่อมีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ ท่านรู้ว่าจะต้องพึงบุคคลใด	4.39	.82	3.86	.88	7.46*	.00		
15. ท่านมีอะไรหลายอย่างเหมือนกับผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	3.31	.83	3.06	.75	3.78*	.00		
16. ท่านมีบุคคลใดดีซึ่งสนใจตนในแผนก ของท่าน	4.63	.69	4.34	.89	4.75*	.00		

ตารางที่ 42 (ต่อ)

การปรับตัวในวิชาชีพ ศ้านการฟังพาระหว่างกัน	ความทันท่วง				t .	P.		
	สูง		ปานกลาง					
	(N = 630)		(N = 24)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
17. ความคิดและความสนใจของท่าน								
ตรงกับผู้บังคับบัญชา	4.01	.80	3.63	.87	5.64*	.00		
18. มีบุคคลที่รู้จัก และเข้าใจท่านจริงๆ	4.17	.97	3.74	1.03	5.25*	.00		
19. ท่านปฏิบัติงานโดยมีผู้ให้คำแนะนำ								
ทำให้ท่านเกิดความมั่นใจ	4.19	.78	3.71	.87	7.17*	.00		
20. ท่านเกิดข้อความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	4.32	.75	3.79	.87	7.98*	.00		
21. ท่านสามารถสอนรับเมื่อถูก								
ผู้บังคับบัญชาคาดถูกต้องในการทำงาน	4.39	.82	3.97	.86	6.12*	.00		
22. เมื่อยุ่งหุ้นหน้าผู้บังคับบัญชา ท่านไม่เคย								
ปฏิบัติงานผิดๆ ถูกๆ	4.41	.70	3.99	.87	6.50*	.00		
23. ผู้บังคับบัญชาให้ความรัก แก่ผู้ร่วมงาน								
เท่าเทียมกัน	3.97	1.05	3.50	1.02	5.67*	.00		
24. ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่อยู่รอบ								
ภายในท่านก็จริง ทำให้ท่านรู้สึกอบอุ่นໃ	4.53	.67	3.93	.85	9.29*	.00		
25. ท่านมีโอกาสหลีกเลี่ยงงาน ท่านจะ								
ทำทันที	4.88	.33	4.55	.69	7.96*	.00		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายดิฉิทธิ์ ศรีทิรพย์นันท์ เกิดวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2514 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาประจำปีบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ทรงชลฯ เมื่อ พ.ศ. 2536 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ระดับ 4 ภาควิชาการพยาบาล สูงอายุและสูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย