

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การปกครอง, กรม. พระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ (ฉบับที่ 9) 2535. อัดสำเนา.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. มติใหม่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่, 2536.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 7 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- ____. ยกระดับการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตภารกิจกรมการศึกษานอกโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์ จำกัด, 2538.
- ____. จังหวัดนครราชสีมา, ศูนย์. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2538. อัดสำเนา.
- ____. สรุปผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2538. อัดสำเนา.
- กมล ใ่อ๋เยี่ยม. ทัศนคติของผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการให้ความร่วมมือในงานการศึกษาผู้ใหญ่ตาม
การส่งเสริมการเกษตรในจังหวัดพุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ก๊อช เจริฎวัฒน์. วันกัันนและผู้ใหญ่บ้าน. เดลินิวส์ (19 สิงหาคม 2532): 3.
- ขจรพงษ์ เพชรเลิศอนันต์. การสำรวจบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้
การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตประถม สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.
อัดสำเนา.
- จิตรภรณ์ พิทักษ์วงศ์. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภาคีในส่วนภูมิภาคและผู้นำท้องถิ่น
เกี่ยวกับการจัดการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จิรพรรณ กาญจนจิตรว. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2520.
- จังหวัดนครราชสีมา, สำนักงาน. บรรยายสรุป. พฤษภาคม 2538, (อัดสำเนา).
- ____. ที่ทำการปกครอง. บรรยายสรุปการเตรียมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
จังหวัดนครราชสีมา. 2538. (อัดสำเนา).

- ชนิดา รัชพลเมือง. คู่มือการศึกษาและพัฒนาชุมชนบท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2520.
- ชุมพล หนูสง. รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนจังหวัดกาญจนบุรี.
โรงพิมพ์ฝ่ายบริษัทเพื่อการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง, 2523.
- ชูศักดิ์ ชูช่วย. บทบาทของผู้นำท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนตามการรับรู้ของผู้นำท้องถิ่นและ
ประชาชนในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น และหมู่บ้านทั่วไปภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชูเกียรติ มุทธากาญจน์. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำท้องถิ่น :
ศึกษาเฉพาะกรณีศึกษากลุ่มและผู้นำหมู่บ้านจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชูเกียรติ สีสุวรรณ. รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนจังหวัด
เพชรบุรี. โรงพิมพ์ฝ่ายบริษัทเพื่อการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง,
2524.
- ณรงค์ศักดิ์ กุลจันต์. งานบริหารการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- คารณ ประยูรวงษ์. บทบาทผู้นำชุมชนในระดับท้องถิ่นตามนโยบายของแผนพัฒนาชุมชนอำเภอ
สะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ : การศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านแม่ปะและหมู่บ้านแม่ชาน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- คารณ แสนสิงห์. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโอกาสในการศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของ
นักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.
- ถวัลย์ คุ้มกลาง. บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- โถม บุญต่อ. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและ
คณะกรรมการหมู่บ้านในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- กิตยา สุวรรณชฎ. การพัฒนาสังคมขอบเขตและแนวคิด. วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์,
(3 กรกฎาคม 2522) : 341-313.
- ทิพวดี ไชยงยศ. บทบาทของสภาตำบลในการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน. ปริทัศน์-
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร., 2521.
- ธวัช มกรพงศ์. แนวความคิดบางประการเกี่ยวกับการพัฒนาชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นงลักษณ์ บอดจูน. การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปังเประมาธ 2537. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน. วารสารครูศาสตร์,
(เม.ย.-มิ.ย. 2526) : 169.
- นลินี ศรีสารคาม. บทบาทคณะกรรมการหมู่บ้านในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียน ศึกษา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2528.
- นฤมล สิละบุตร. ปัจจัยที่ส่งผลให้อาสาสมัครตัดสินใจเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต
เพื่อชาวชนบทในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- บงกช พรหมณี. ความสนใจด้านการศึกษานอกโรงเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา
แล้วไม่ได้เรียนต่อ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2538.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2522.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์และทอปกเจริญผล, 2525.
- ประเจตน์ กฤษณะพันธ์. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สี่กระทรวงหลักระดับอำเภอที่มีต่อการ
ประสานงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนเซตภาคใต้. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เป็รื่อง งามจันทร์ และชาติรี ดิเรกศรี. การบริหารงานสภาตำบล. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

- ผดุง อารยะวิญญู, สุนทร โคตรบรรเทา และมลวิทย์ ธรรมแสง. ปัญหาในการพัฒนาชนบทของรัฐบาล, 2528. (อัครสาเนา)
- พล ศรีกัลยา. ทัศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดการบริการทางการศึกษาออกโรงเรียนของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี. ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- พัฒนาชุมชน, กรม. แนวทางปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนเพื่อสนับสนุนสภาพและองค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพมหานคร : หจก. เพิ่มเสริมกิจ, 2538.
- พัฒน บุญวัชรพันธุ์. การสร้างพลังชุมชนโดยกระบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- พัฒน สุจางนงค์ และคณะ. การพัฒนาชนบทแบบผสมผสานสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- คินหง สัตยพันธ์. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร พัฒนาการ และผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาทของพัฒนาการในการส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียนในเขตสำนักงานพัฒนาชุมชนเขต 7. วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพฑูรย์ น้อมกล่อม. การศึกษาทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาออกโรงเรียน ในเขตการศึกษา 5. ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ปิฎก สาธร. หลักการบริหารศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- เมธิณี พนมฤทธิ. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานของเจ้าหน้าที่สักระทรวงหลักระดับปฏิบัติการในการจัดการศึกษาออกระบบเขตพื้นที่ยากจน : ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการโควาชพัฒนา. วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2529.
- เมหัมมัด อับดุลการ์เด. การบริหาร การนิเทศและการประชาสัมพันธ์การศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- รุ่งอรุณ อุดมศิลป์. สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานทอกระจายข่าวสารประจำหมู่บ้าน ในจังหวัดชัยภูมิ ตามการรับรู้ของผู้ดำเนินงานและประชาชนในท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เรวดี ไชยพาน. พฤติกรรมผู้นำที่เป็นอุปสรรคหรือส่งเสริมงานพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
ศึกษาพร, 2531.
- วรรณจรรย์. ศุภชาติ. สภาพและความต้องการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
: ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคน. การพัฒนาชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2531.
- วินัย เชื้อเพชร. การศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนของคณะกรรมการหมู่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไอ เอส พรินติ้งเฮาส์, 2532.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร,
2528.
- วิระศักดิ์ ศรีวัช. ทัศนะของคณะกรรมการสภาตำบล คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และ
พัฒนาการที่มีต่อบทบาทของพัฒนากรในการส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัด
ชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คานถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี. เอกสารโรเนียม, 2538
: 7.
- สนั่น ศิริวัชตพงษ์. ความต้องการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสมาชิกสภา
ตำบลในจังหวัดเลย. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย, 2538.
- สมคิด เมตตาทรพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่มสำหรับผู้
นำห้องเรียนระดับหมู่บ้านในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมยศ ชูหว่า. การพัฒนาชนบท. สงขลา : ภาควิชาพัฒนาเกษตรคณะทรัพยากรธรรมชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2527.

- สรร เสริฐ เพียรทาศี. บทบาทของครูประถมศึกษาต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สิฎฐา สิฎฐาวีวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- สิปพนนท์ เกตุทัศน์. บทสังเคราะห์วิจัยทัศน การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. มกบ., อัดสำเนา
- สิริกุล เกียรติกุล. ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประชาชน
ตามความคิดเห็นของพัฒนากร กำนันและผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สุชาติชัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ความรู้ทั่วไปสำหรับการพัฒนาตำบล หมู่บ้าน.
กรุงเทพมหานคร: ฟ้ารุ่งส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2526.
- _____. เอกสารการสอนรายวิชา บทบาทและสถานภาพผู้นำระดับตำบล หมู่บ้าน หน่วยที่ 1-4.
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- _____. เอกสารการสอนวิชาการเมืองการปกครองระดับตำบล หมู่บ้าน หน่วยที่ 5-8.
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สุชา จันแอม. จิตสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สุทธิพงษ์ แสงมณี. ความคิดเห็นของผู้เฒ่าผู้แก่ที่มีต่อการปฏิบัติงานของพัฒนากรในท้องถิ่น 3
จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. เอกสารประกอบการสอนวิชาการ
ศึกษาผู้ใหญ่ 311 และศึกษา 407. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2524. (อัดสำเนา)
- สุบัญญัติ กิตติวิสาร. การศึกษาทัศนคติของกำนันในการให้ความร่วมมือต่องานการศึกษานอกระบบ
จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุรกุล เจนอบรม. เรื่องนำสู่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. เอกสารทางวิชาการ
ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
(อัดสำเนา).
- สุเทพ เชาวลีต. หลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2524.

- อนุกุล คลังบุญครอง และคณะ. คุณลักษณะบุคลิกภาพของผู้นำท้องถิ่นในทัศนะของเกษตรกรวารสารศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (3 สิงหาคม 2527) : 64-75.
- อาษา เมฆสวรรค์. การปกครองระดับตำบล หมู่บ้าน กับความมั่นคงแห่งชาติ. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, 2521.
- อุดม เขยแก้ว. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2529.
- อุทัย นีร์ฤๅณ. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสตรี, 2523.
- อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.
- อุไรวรรณ นิวาสะบุตร. การศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.
- โอบาท สุทธนาภิษฐ์. บทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชนโดยวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

- John K. Hempil, *Situational Factors in Leadership* (Colum bus : Chio State University Press, 1949), p. 41.
- Max D. Richard and Pual S. Greenlow, *Management and Deicision-Making* (Homewood : Richard D. Irwin Inc., 1961), p. 135.
- McCabe, Brooks Fleming, "Gonceptual Approach of University Particypations in Community Develoement," Dissertation Abstract International. 36 (7) : 4171-A, 1974.
- Ordway Tead, *The Art of Leadership* (New York : McGraw-Hill, 1936), pp. 14-15.
- Ralph M. Stogdill, "Leadership Membership and Organization," *Psychological Bulletin* (January 1950), p. 4



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ (Percent) โดยวิธีสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยวิธีสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนชุดของคะแนน

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยวิธีสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

4. วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่มโดยใช้ F-test จากสูตร

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

MS_a แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง (Source)	ขั้นแห่งความ เป็นอิสระ df	ผลบวกของ $(X - \bar{X})^2$ SS	ความแปรปรวน MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม (among groups)	k - 1	SS _a	MS _a = SS _a /k-1	F = $\frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups) หรือ ความคลาดเคลื่อน (Error)	(N-1)-(k-1) = (N-k)	SS _w = SS _t - SS _a	MS _w = SS _w /(N-k)	
ทั้งหมด (total)	(N-1)	SS _t		

เมื่อ SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากค่าเฉลี่ย

SS_a = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มจากค่าเฉลี่ย

SS_w = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม เป็นส่วนที่เหลือหรือค่าความคลาดเคลื่อน เท่ากับ SS_t - SS_a

df = ขั้นแห่งความเป็นอิสระ

k = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

5. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe'-Test) จากสูตร

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] (K - 1)}$$

เมื่อ M_1, M_2 = ค่าเฉลี่ยของ 2 กลุ่มที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง
 n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรของสองกลุ่มที่นำมาทดสอบ
 $(k-1)$ = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

α = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n = จำนวนข้อคำถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามหรือ

กำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งฉบับ

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ชุมนตา นพคุณ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ วิไล แยมสาขา นักวิชาการศึกษา ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. อาจารย์ ทรงวุฒิ สุธาอรทด ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา
5. อาจารย์ เชาวลิต ตนานนท์ชัย หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรปราการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

จดหมายขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ กม 0309/6961



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.พรทิพย์ สุทธอ่วม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อกิจกรรมการ
ศึกษาในระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาเอกโรงเรียน และประชาชน
ในจังหวัดนครราชสีมา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชิตญา รัตนอบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ
นี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้าง
ขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุววรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/6932

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.พรทิพย์ สุขอร่าม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ความการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชนในจังหวัด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่กานัน ผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พรทิพย์ สุขอร่าม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ดวงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (สำหรับกำนันและผู้ใหญ่บ้าน)

เรื่อง บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
และประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ใน 3 ด้าน คือ

1. การประชาสัมพันธ์
2. การประสานงาน
3. การควบคุมและติดตามผล

ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท คือ การศึกษาพื้นฐานและ
การศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ และการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูล
ข่าวสาร

คำตอบของท่านเป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษานครั้งนี้
และจะเป็นแนวทางงานอันที่จะพัฒนาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป โปรดตอบแบบสอบถาม
ทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ท่านตอบไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยนำเสนอข้อมูลโดยรวม ซึ่ง
จะไม่มีผลทำให้ท่านได้รับความเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือนี้อันดียิ่งของท่าน

นางสาวพรทิพย์ สุขอร่าม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่มีข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 25 - 35 ปี

() 36 - 50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

3. ท่านจบการศึกษาระดับ

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

() เคย

() ไม่เคย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบทบาทของท่าน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบ-
โรงเรียน ว่าท่านได้มีระดับในการปฏิบัติจริงมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย
/ ในช่องตัวเลขทางขวามือ ตามความหมายดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ปฏิบัติน้อย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติ	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

ตัวอย่าง

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
0 ชักชวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสือ					

จากตัวอย่าง หมายความว่า กำนันและผู้ใหญ่บ้านเป็นบทบาทในการชักชวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสืออยู่ในระดับมาก

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>การประชาสัมพันธ์</p> <p>1. ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ</p> <p>1.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1.1.1 ออกใบเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น ทบประตูคุย เป็นต้น</p> <p>1.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน</p> <p>1.1.3 วิทยุกระจายข่าว</p> <p>1.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น</p> <p>1.2 ชักชวนให้ชาวบ้านศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1.3 เป็นตัวอย่างด้านการศึกษแก่ชาวบ้าน เช่น สมัครเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ</p>					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>2. <u>ด้านการพัฒนากิจกรรมทางศาสนา</u></p> <p>2.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>2.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น ทบประตูคุย เป็นต้น</p> <p>2.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน ..</p> <p>2.1.3 ใช้หอกระจายข่าว</p> <p>2.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ วิทยุ เป็นต้น</p> <p>2.2 ชักชวนให้ชาวบ้านเข้าร่วมอบรมวิชาชีพกับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ</p> <p>2.3 เข้าร่วมรับการอบรมวิชาชีพ กับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ..</p>					
<p>3. <u>ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร</u></p> <p>3.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น ทบปะชูดุข เป็นต้น
3.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน
3.1.3 ใช้หอกระจายข่าว
3.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ วิทยุ เป็นต้น
3.2 ชักชวนให้ชาวบ้านใช้บริการจากแหล่งความรู้ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น
3.3 เป็นตัวอย่างงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ เช่น อ่านหนังสือ หรือวารสารในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอยู่เสมอ
การประสานงาน					
1. ด้านการศึกษาที่ฐานและการศึกษาต่อ					
เนื่องสายสามัญ					
1.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้ามาให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.2 ทำการสำรวจรายชื่อผู้ปกครองในหมู่บ้าน
1.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญแก่ชาวบ้าน
1.4 จัดหาสถานที่ในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล
1.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่ครูประจำกลุ่ม เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น
2. ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพแก่ชาวบ้าน
2.2 ทำการสำรวจความต้องการด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ของชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมเพื่อร่วมกันหาความต้องการในการเรียนวิชาชีพ

บทบาทของกาถิ่นและผู้หมู่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าบริหารจัดการ ศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพแก่ชาวบ้าน เช่น วิชาชีพ กลุ่มสนใจ เป็นต้น					
2.4 จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรม วิชาชีพ					
2.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ งานแก่วิทยากรวิชาชีพ เช่น ดูแลให้ความ ปลอดภัย เป็นต้น					
3. ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าพบให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร แก่ชาวบ้าน					
3.2 ทาการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ ความชำนาญท้องถิ่น เช่น หมอเพลง ช่าง จักสาน เป็นต้น					
3.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่ เข้าบริหารจัดการ แหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					

บทบาทของกาน้ำและตู้เห็ดบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<p>3.4 คิดต่อให้ผู้มีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ชาวบ้าน</p> <p><u>การควบคุมและติดตามผล</u></p> <p>1. <u>ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ</u></p> <p>1.1 คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เช่น ตรวจเยี่ยมการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล เป็นต้น</p> <p>1.2 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ</p> <p>1.3 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าว หรือเขียนรายงาน</p> <p>2. <u>ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ</u></p> <p>2.1 คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เช่น ตรวจเยี่ยมเมื่อมีการจัดกิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น</p>					

บทบาทของกาน้ำและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.2 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ
2.3 ร่วมสรุปผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพกับชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมชาวบ้านเมื่อกิจกรรมวิชาชีพสิ้นสุด เพื่อสรุปผลความพึงพอใจ เป็นต้น
2.4 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าว หรือเขียนรายงาน
3. ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ดูแลการจัดตั้งแหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น
3.2 ตรวจสอบการใช้บริการแหล่งความรู้ของชาวบ้าน
3.3 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการและรับบริการแหล่งความรู้

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.4 ควบคุมการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับ ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน เช่น แจ้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอหากหมู่บ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์
3.5 รายงานผลของการจัดบริการแหล่ง ความรู้ต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอโดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (สำหรับหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ)

เรื่อง บทบาทของกักกันและผู้เฝ้าบ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน
ในจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของกักกันและผู้เฝ้าบ้าน ใน 3 ด้าน คือ

1. การประชาสัมพันธ์
2. การประสานงาน
3. การควบคุมและติดตามผล

ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท คือ

การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ
และการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร

คำตอบของท่านเป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษานครั้งนี้
และจะเป็นแนวทางอื่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป โปรดตอบแบบสอบถาม
ทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ท่านตอบไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยนำเสนอข้อมูลโดยรวม ซึ่ง
จะไม่เปิดเผยทำให้ท่านได้รับความเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้น

ขอทบทพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือนี้อันดียิ่งของท่าน

นางสาวพรทิพย์ สุขอร่าม

ตอนที่ 2 บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่ที่ท่านรับผิดชอบว่ามีระดับในการปฏิบัติจริง เพื่อช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน ในท้องถิ่นว่ามีระดับมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องตัวเลขทางขวามือตาม

ความหมายดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติ	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ตัวอย่าง

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
0. ชักชวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสือ	/

จากตัวอย่าง หมายความว่า กำนันและผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการชักชวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสืออยู่ในระดับมาก

บทบาทของกานันและผู้พ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p><u>การประชาสัมพันธ์</u></p> <p>1. <u>ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อ</u></p> <p><u>เนื่องสายสามัญ</u></p> <p>1.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้วยวิธี การต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พบปะพูดคุย เป็นต้น</p> <p>1.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน</p> <p>1.1.3 วัสดุกระจายข่าว</p> <p>1.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ วิทยุ เป็นต้น</p> <p>1.2 ชักชวนให้ชาวบ้านศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1.3 เป็นตัวอย่างด้านการศึกษาแก่ชาวบ้าน เช่น สมัครเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ</p>					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>2. ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ</p> <p>2.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>2.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พะทะพูดคุย เป็นต้น</p> <p>2.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน</p> <p>2.1.3 ใช้นิทรรศการ</p> <p>2.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ วิทยุ เป็นต้น</p> <p>2.2 ชักชวนให้ชาวบ้านเข้าร่วมอบรมวิชาชีพกับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ</p> <p>2.3 เข้าร่วมรับการอบรมวิชาชีพ กับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ</p>					
<p>3. ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>3.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					

บทบาทของกานันและผู้เฒ่าบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พยปะตุคคย เป็นต้น
3.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน
3.1.3 ใช้หอกระจายข่าว
3.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ าบปลิว เป็นต้น
3.2 ชักชวนให้ชาวบ้านใช้บริการจากแหล่งความรู้ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น
3.3 เป็นตัวอย่างงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ เช่น อ่านหนังสือ หรือวารสารานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอยู่เสมอ
การประสานงาน					
1. ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อ					
 <u>เนื่องสายสัมพันธ์</u>					
1.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าพบให้ความรู้					
ด้านการจัดการศึกษานอกระงเรียน <u>สายสัมพันธ์</u>

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1.2 ทําการสำรวจรายชื่อผู้ไม่รู้หนังสือ ในหมู่บ้าน					
1.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการ ศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแก่ชาวบ้าน ..					
1.4 จัดหาสถานที่ในการพบกลุ่มของ นักศึกษาทางไกล					
1.5 อกทเวยความสะดวกนการปฏิบัติงาน แก่ครูประจำกลุ่ม เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น					
2. ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ ด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ แก่ชาวบ้าน					
2.2 ทําการสำรวจความต้องการด้าน การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ของชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมเพื่อร่วมกันหาความต้อง การในการเรียนวิชาชีพ					

บทบาทของกานันและผู้เฒ่าบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการ ศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพแก่ชาวบ้าน เช่น วิชาชีพ กลุ่มสนาจ เป็นต้น					
2.4 จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรม วิชาชีพ					
2.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ งานแก่วิทยากรวิชาชีพ เช่น ดูแลให้ความ ปลอดภัย เป็นต้น					
3. ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร แก่ชาวบ้าน					
3.2 ทำการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ ความชำนาญท้องถิ่น เช่น หมอเพลง ช่าง จักสาน เป็นต้น					
3.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่ เข้าไปจัดตั้ง แหล่งความรู้ท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.4 ติดต่อให้ผู้มีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ชาวบ้าน					
การควบคุมและติดตามผล					
1. ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อ					
เนื่องสายสามัญ					
1.1 คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เช่น ตรวจสอบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล เป็นต้น					
1.2 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ					
1.3 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าว หรือเขียนรายงาน					
2. ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เช่น ตรวจสอบเมื่อมีการจัดกิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น					

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
2.2 ให้ออกคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ
2.3 ร่วมสรุปผลการจัดการศึกษานอก- โรงเรียนสายอาชีพกับชาวบ้าน เช่น เรียก ประชุมชาวบ้านเมื่อกิจกรรมวิชาชีพสิ้นสุด เพื่อสรุปผลความพึงพอใจ เป็นต้น
2.4 รายงานผลของการจัดการศึกษา- นอกโรงเรียนสายอาชีพต่อศูนย์บริการการ- ศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอก กล่าว หรือเขียนรายงาน
3. ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ดูแลการจัดตั้งแหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น
3.2 ตรวจสอบการให้บริการแหล่ง ความรู้ของชาวบ้าน
3.3 ให้ออกคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยว กับการให้และการรับบริการแหล่งความรู้

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.4 ควบคุมการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เช่น แจ้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ หากหมู่บ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์					
3.5 รายงานผลของการจัดบริการแหล่ง ความรู้ต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอโดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม (สำหรับประชาชน)

เรื่อง บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน ในจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ใน 3 ด้าน คือ

1. การประชาสัมพันธ์
2. การประสานงาน
3. การควบคุมและติดตามผล

ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท คือ

การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ และการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร

คำตอบของท่านเป็นข้อมูลสำคัญ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้ง นี้ และจะเป็นแนวทางในอันที่จะพัฒนาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป โปรดตอบแบบสอบถาม ทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ท่านตอบไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น โดยนำเสนอข้อมูลโดยรวม ซึ่ง จะไม่มีผลทำให้ท่านได้รับความเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมืออันดีของทุกท่าน

นางสาวพรทิพย์ สุขอ่วม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่มีข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 14 - 25 ปี () 26 - 35 ปี

() 36 - 45 ปี () 46 ปีขึ้นไป

3. ท่านจบการศึกษาระดับ

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

() ทาไร่, ทานา () รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

() รับจ้าง () ค้าขาย

() อื่น ๆ โปรดระบุ

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 บทบาทของกาน้ำและผู้หุงบ้าน ที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบทบาทของกาน้ำและผู้หุงบ้านในพื้นที่ที่ท่านอาศัยอยู่ว่ามีระดับการปฏิบัติจริง เพื่อช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในท้องถิ่นว่ามีระดับมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องตัวเลขทางขวามือตาม

ความหมายดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ปฏิบัติมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติ	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ตัวอย่าง

บทบาทของกาน้ำและผู้หุงบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0. ชักชวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสือ		/			

จากตัวอย่าง หมายความว่า กาน้ำและผู้หุงบ้านมีบทบาทในการชักชวนให้ชาวบ้านอ่านหนังสืออยู่ในระดับมาก

บทบาทของกักกันและผู้อยู่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>การประชาสัมพันธ์</p> <p>1. ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ</p> <p>1.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พบปะพูดคุย เป็นต้น</p> <p>1.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน</p> <p>1.1.3 ใช้หอกระจายข่าว</p> <p>1.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น</p> <p>1.2 ชักชวนให้ชาวบ้านศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1.3 เป็นตัวอย่างด้านการศึกษาแก่ชาวบ้าน เช่น สมัครเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ</p>					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>2. <u>ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ</u></p> <p>2.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>2.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น ทบปะพูดคุย เป็นต้น</p> <p>2.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน ..</p> <p>2.1.3 ใช้หอกระจายข่าว</p> <p>2.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ วิทยุ เป็นต้น</p> <p>2.2 ชักชวนให้ชาวบ้านเข้าร่วมอบรมวิชาชีพกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ</p> <p>2.3 เข้าร่วมรับการอบรมวิชาชีพ กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ..</p>					
<p>3. <u>ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร</u></p> <p>3.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง เช่น พบปะพูดคุย เป็นต้น					
3.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน ..					
3.1.3 ใช้หอกระจายข่าว					
3.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ านปลิว เป็นต้น					
3.2 ชักชวนให้ชาวบ้านใช้บริการจากแหล่งความรู้ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					
3.3 เป็นตัวอย่างงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ เช่น อ่านหนังสือ หรือวารสารานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอยู่เสมอ					
การประสานงาน					
1. ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ					
1.1 ติดต่อหาที่เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.2 ทําการสำรวจรายชื่อผู้รู้หนังสือ ในหมู่บ้าน
1.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการ ศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแก่ชาวบ้าน
1.4 จัดหาสถานที่ในการพบกลุ่มของ นักศึกษาทางไกล
1.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน แก่ครูประจำกลุ่ม เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น
2. ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ					
2.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ ด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ แก่ชาวบ้าน
2.2 ทําการสำรวจความต้องการด้าน การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ของชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมเพื่อร่วมกันหาความต้องการ ในการเรียนวิชาชีพ

บทบาทของกานันและผู้ช่วยบ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการ ศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพแก่ชาวบ้าน เช่น วิชาชีพ กลุ่มสนใจ เป็นต้น					
2.4 จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรม วิชาชีพ					
2.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ งานแก่วิทยากรวิชาชีพ เช่น ดูแลให้ความ ปลอดภัย เป็นต้น					
3. <u>ด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร</u>					
3.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร แก่ชาวบ้าน					
3.2 ทหาการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ ความชำนาญในท้องถิ่น เช่น หมอเพลง ช่าง จักสาน เป็นต้น					
3.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่ เข้าไปจัดตั้ง แหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.4 ติดต่อให้ผู้มีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ชาวบ้าน					
<u>การควบคุมและติดตามผล</u>					
1. <u>ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ</u>					
1.1 ดูแลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เช่น ตรวจเยี่ยมการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล เป็นต้น					
1.2 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ					
1.3 รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าว หรือเขียนรายงาน					
2. <u>ด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ</u>					
2.1 ดูแลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เช่น ตรวจเยี่ยมเมื่อมีการจัดกิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น					

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.2 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพ
2.3 ร่วมสรุปผลการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพกับชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมชาวบ้านเมื่อกิจกรรมวิชาชีพสิ้นสุด เพื่อสรุปผลความพึงพอใจ เป็นต้น
2.4 รายงานผลของการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพต่อศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าว หรือเขียนรายงาน
3. ด้านการศึกษา เพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร					
3.1 ดูแลการจัดตั้งแหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น
3.2 ตรวจสอบการใช้บริการแหล่งความรู้ของชาวบ้าน
3.3 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้และการรับบริการแหล่งความรู้

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.4 ควบคุมการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เช่น แจ้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ หากหมู่บ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์
3.5 รายงานผลของการจัดบริการแหล่ง ความรู้ต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอโดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวพรทิพย์ สุขอร่าม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเอกการศึกษาระดับ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษา นอกกระบวนโรงเรียน ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง
อาจารย์ 1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกำแพงเพชร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย