

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package Social Science --- : SPSS-X) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียนอำเภอ และประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียนอำเภอ และประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย คือ

X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
S.S.	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนไปจากเฉลี่ย (Sum of Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของค่าที่เบี่ยงเบนไปจากค่าเฉลี่ย (Mean Squares)

- F หมายถึง อัตราส่วนความแปรปรวนฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)
- df หมายถึง ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
- P หมายถึง ความน่าจะเป็น (Probability) ของค่าสถิติที่คำนวณได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานของกักกันและผู้หลุดบ้าน

	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	346	96.4
	หญิง	13	3.6
	รวม	359	100
2. อายุ	25 - 35 ปี	68	18.9
	36 - 50 ปี	226	63.0
	51 ปีขึ้นไป	65	18.1
	รวม	359	100

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษา	195	54.3
มัธยมศึกษาตอนต้น	140	39.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	19	5.3
อื่น ๆ	5	1.4
<b>รวม</b>	<b>359</b>	<b>100</b>
<b>4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง</b>		
1 - 5 ปี	118	32.9
6 - 10 ปี	143	39.8
11 ปีขึ้นไป	98	27.3
<b>รวม</b>	<b>359</b>	<b>100</b>
<b>5. ประสบการณ์ด้านการร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน</b>		
เคย	299	83.3
ไม่เคย	60	16.7
<b>รวม</b>	<b>359</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า กำนันและผู้ใหญ่บ้านที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 359 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 94 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

มีอายุอยู่ระหว่าง 36-50 ปี มากที่สุด คือ จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 63 รองลงมาคือ 25-35 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9 ส่วนอายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า กำนันและผู้ใหญ่บ้านส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มากที่สุด คือ 195 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 39 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 ที่น้อยที่สุดจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 1.4 มีการศึกษาระดับอื่น ๆ

สำหรับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งมาแล้วเป็นระยะเวลา 6-10 ปี มากที่สุด คือ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมาคือ 1-5 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 และ 11 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 98 คน หรือร้อยละ 27.3

ส่วนประสบการณ์ด้านการร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียน กำนันและผู้ใหญ่บ้านส่วนใหญ่เคยเข้าร่วม จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 ส่วนผู้ไม่เคยเข้าร่วมมีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน  
อำเภอ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	17	70.8
หญิง	7	29.2
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
25 - 35 ปี	3	12.5
36 - 50 ปี	17	70.8
51 ปีขึ้นไป	4	16.7
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	17	70.8
ปริญญาโท	7	29.2
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. ประสบการณ์ในการทำงานการศึกษาออกโรงเรียน</b>		
1 - 5 ปี	3	16.7
6 - 10 ปี	4	12.5
11 ปีขึ้นไป	17	70.8
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>5. การร่วมประชุมประจำเดือนกับกำนันและผู้ใหญ่</b>		
ทุกเดือน	17	70.8
บางเดือน	7	29.2
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอที่  
 ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 24 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8  
 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2

มีอายุอยู่ระหว่าง 36-50 ปี มากที่สุดคือจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 รองลง  
 มาคืออายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และมีอายุระหว่าง 25-35 ปี  
 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ระดับการศึกษา หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี คือ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 ที่เหลือมีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน  
7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2

ประสบการณ์ในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป  
คือจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 รองลงมาคือ 6-10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ  
12.5 และ 1-5 ปี น้อยที่สุดคือจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

การเข้าร่วมประชุมประจำเดือนกักันและผู้เข้าบ้าน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอก  
โรงเรียนอำเภอเข้าร่วมประชุมทุกเดือน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 และเข้าร่วมบาง  
เดือน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของประชาชน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	186	46.9
หญิง	211	53.1
<b>รวม</b>	<b>397</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
14 - 25 ปี	217	54.7
26 - 35 ปี	89	22.4
36 - 45 ปี	67	16.9
46 ปีขึ้นไป	24	6.0
<b>รวม</b>	<b>397</b>	<b>100</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษา	112	28.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	191	48.1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	67	16.9
อื่น ๆ	27	6.8
<b>รวม</b>	<b>397</b>	<b>100</b>



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพ		
ทนาย, ทนาย	113	28.5
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	23	5.7
รับจ้าง	166	41.8
ค้าขาย	67	16.9
อื่น ๆ	28	7.1
รวม	397	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ประชาชนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 397 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 ที่เหลือเป็นเพศชาย จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 46.9

มีอายุอยู่ระหว่าง 14-25 ปี มากที่สุด จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26-35 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ส่วนอายุระหว่าง 36-45 ปี มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 และอายุ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

สำหรับระดับการศึกษาของประชาชน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาคือระดับประถมศึกษาจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 และน้อยที่สุดจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 มีการศึกษาในระดับอื่น ๆ

อาชีพ ประชาชนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุดจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมาคือ ทำไร่ทำนา จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 อาชีพค้าขาย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 ส่วนที่รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 และประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนตาม การรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาอกระบบโรงเรียนอำเภอและประชาชนใน จังหวัดนครราชสีมา นำแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัด กิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษาอกระบบโรงเรียนอำเภอ และประชาชน จำแนกตามรายด้าน

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	กานันและผู้ใหญ่บ้าน		หัวหน้าศูนย์		ประชาชน		รวม	
	n = 359	n = 24	n = 397	n = 780				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการประชาสัมพันธ์	3.30	.65	3.44	.74	2.68	.78	3.00	.79
ด้านการประสานงาน	3.25	.70	3.41	.85	2.65	.88	2.95	.86
ด้านการควบคุมและติดตามผล	3.16	.73	3.33	1.09	2.54	.89	2.85	.88
รวม	3.24	.66	3.39	.82	2.61	.80	2.93	.81

จากตารางที่ 6 แสดงว่า กานันและผู้ใหญ่บ้านมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของตนเองที่มี ต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เรียง ลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ

ด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.30$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.25$ ) ด้านการ ควบคุมและติดตามผล ( $\bar{X} = 3.16$ )

หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาอกระบบโรงเรียนอำเภอมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของกานัน และผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

( $\bar{X} = 3.39$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.44$ )  
 ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.41$ ) ด้านการควบคุมและติดตามผล ( $\bar{X} = 3.33$ )

ประชาชนมีการรับรู้ภาพของกานันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา  
 นอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.61$ ) เช่นกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้  
 ด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.68$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 2.65$ ) ด้านการควบคุมและ  
 ติดตามผล ( $\bar{X} = 2.54$ )

การรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอก  
 โรงเรียนของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน โดยรวมทั้ง  
 3 กลุ่มอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการประชาสัมพันธ์  
 ( $\bar{X} = 3.00$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 2.95$ ) ด้านการควบคุมและติดตามผล ( $\bar{X} = 2.85$ )

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้านด้านการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาอกระบบโรงเรียนอำเภอ และประชาชน จำนวนตามประเภทของกิจกรรม

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	กานันและผู้ใหญ่บ้าน		หัวหน้าศูนย์		ประชาชน	
	n = 359		n = 24		n = 397	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.

### ด้านการประชาสัมพันธ์

#### 1. การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

##### สายสามัญ

##### 1.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม

##### การศึกษาอกระบบโรงเรียนสายสามัญ

##### ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

##### 1.1.1 ออกาปเผยแพร่ด้วยตนเอง

##### เช่น ทบปะพูดคุย เป็นต้น

3.55 1.94 3.75 1.15 2.69 1.09

##### 1.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน

3.21 .89 3.42 1.06 2.77 1.10

##### 1.1.3 ใช้หอกระจายข่าว

3.62 .93 3.50 .93 2.98 1.18

##### 1.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ

##### แบบลิ้ว เป็นต้น

2.70 1.03 3.21 1.06 2.18 1.05

##### 1.2 ชักชวนให้ชาวบ้านศึกษาต่อในระดับ

##### ที่สูงขึ้น

3.62 .92 4.00 .93 3.02 1.21

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทของกักันและผู้หมู่บ้าน	กักันและ ผู้หมู่บ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	n = 359		n = 24		n = 397	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.3 เป็นตัวอย่างด้านการศึกษแก่ชาวบ้าน เช่น สมัครเรียนการศึกษานอก โรงเรียนสายสามัญ	3.56	1.00	3.67	.96	2.91	1.21
รวม	3.38	.70	3.59	.76	2.75	.83
2. การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ						
2.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการ ศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ด้วยวิธี การต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด						
2.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง						
เช่น ทบปะพูดคุย เป็นต้น	3.45	.91	3.50	1.06	2.70	1.07
2.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน	3.21	.91	3.58	.97	2.73	1.03
2.1.3 วิทยุกระจายข่าว	3.59	.96	3.33	.96	2.93	1.12
2.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ ใบปลิว เป็นต้น	2.68	1.01	3.17	1.17	2.27	1.08
2.2 ชักชวนให้ชาวบ้านเข้าร่วมอบรม วิชาชีพกับศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอ	3.39	.86	3.67	1.01	2.88	1.13

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	กานันและผู้ใหญ่บ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	n = 359	n = 24	n = 397			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.3 เข้าร่วมรับการอบรมวิชาชีพกับศูนย์ บริการการศึกษาของโรงเรียนอำเภอ	3.23	.88	3.29	1.23	2.70	1.15
รวม	3.26	.71	3.39	.75	2.69	.85

## 3. การศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร

## 3.1 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการ

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร

ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

## 3.1.1 ออกไปเผยแพร่ด้วยตนเอง

เช่น ทบปะพูดคุย เป็นต้น

3.42 .92 3.50 1.06 2.65 1.06

## 3.1.2 เรียกประชุมชาวบ้าน

3.09 .91 3.29 .95 2.84 1.03

## 3.1.3 ใช้หอกระจายข่าว

3.53 .92 3.21 .98 2.90 1.12

## 3.1.4 แจกเอกสาร เช่น แผ่นพับ

แบบลิ้ว เป็นต้น

2.71 1.06 2.92 1.18 2.24 1.06

## 3.2 ชักชวนให้ชาวบ้านใช้บริการจากแหล่ง

ความรู้ เช่น ที่อ่านหนังสือประจำ

หมู่บ้าน เป็นต้น

3.31 .95 3.54 1.10 2.70 1.10

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทของก้านและผู้หมู่บ้าน	ก้านและ ผู้หมู่บ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	ผู้หมู่บ้าน					
	n = 359		n = 24		n = 397	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.3 เป็นตัวอย่างงานการศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งความรู้ เช่น อ่านหนังสือหรือ วารสารที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน อยู่เสมอ	3.25	.89	3.63	1.06	2.63	1.10
รวม	3.23	.69	3.35	.85	2.66	.83

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ก้านและผู้หมู่บ้านมีการรับรู้ว่าตนเองมีบทบาทด้านการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน งานนี้ตามประเภทของกิจกรรมได้ดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์มากคือการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการใช้หอกระจายข่าว ( $\bar{X} = 3.62$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือการเรียกประชุม ( $\bar{X} = 2.70$ )

กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากคือการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการใช้หอกระจายข่าว ( $\bar{X} = 3.59$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือการแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 2.68$ )



กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากคือการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการใช้หอกระจายข่าว ( $\bar{X} = 3.53$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือการแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 2.71$ )

หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีการรับรู้บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน งานเขตตามประเภทของกิจกรรมมาได้ดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ชักชวนให้ชาวบ้านศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.00$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในระดับปานกลางคือการแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 3.21$ )

กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ชักชวนให้ชาวบ้านเข้าร่วมอบรมวิชาชีพกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ( $\bar{X} = 3.67$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ การแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 3.17$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์มาก คือ เป็นตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.63$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ การแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 2.92$ )

ประชาชนมีการรับรู้บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านด้านการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน งานเขตตามประเภทของกิจกรรมมาได้ดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.75$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ชักชวนให้ชาวบ้านศึกษา

ค่าในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 3.02$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าชื่ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 2.18$ )

กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกชื่ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ใช้หอกระจายข่าว ( $\bar{X} = 2.93$ ) ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าชื่ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 2.27$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกชื่ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.66$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ใช้หอกระจายข่าว ( $\bar{X} = 2.90$ ) ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าชื่ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การแจกเอกสาร ( $\bar{X} = 2.24$ )



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของกักันและผู้ใหญบ้านด้านการประสานงานที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน จำนวนตามประเภทของกิจกรรม

บทบาทของกักันและผู้ใหญบ้าน	กักันและผู้ใหญบ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	n = 359	X S.D.	n = 24	X S.D.	n = 397	X S.D.

#### ด้านการประสานงาน

##### 1. การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

###### สายสามัญ

##### 1.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้

###### ด้านการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

###### สายสามัญ

3.23	.87	3.63	1.01	2.66	1.18
------	-----	------	------	------	------

##### 1.2 ท้าการสำรวจรายชื่อผู้ไม่รู้จักหนังสือ

###### ในหมู่บ้าน

3.34	.95	3.04	.86	2.69	1.11
------	-----	------	-----	------	------

##### 1.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดการศึกษา

###### นอกระบบโรงเรียนสายสามัญแก่ชาวบ้าน

3.29	.89	3.33	1.05	2.58	1.10
------	-----	------	------	------	------

##### 1.4 จัดหาสถานที่ในการพบกลุ่มของ

###### นักศึกษาทางไกล

3.18	.89	3.33	1.05	2.53	1.11
------	-----	------	------	------	------

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	กานันและ ผู้ใหญ่บ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	n = 359		n = 24		n = 397	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน แก่ครูประจำกลุ่ม เช่น คู่มือให้ความ ปลอดภัย เป็นต้น	3.52	.92	3.54	.93	2.78	1.07
รวม	3.31	.71	3.38	.85	2.65	.93
2. การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ						
2.1 คิดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้ามาให้ความรู้ ด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สายอาชีพแก่ชาวบ้าน	3.24	.87	3.54	.98	2.66	1.11
2.2 ทำการสำรวจความต้องการด้านการ พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพของชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมเพื่อร่วมกันหาความ ต้องการในการเรียนวิชาชีพ	3.19	.91	3.42	1.06	2.71	1.09
2.3 คิดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้ามาจัดการศึกษา นอกระบบสายอาชีพแก่ชาวบ้าน เช่น วิชาชีพ กลุ่มสนใจ เป็นต้น	3.31	.88	3.50	1.06	2.68	1.14
2.4 จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรม วิชาชีพ	3.16	.86	3.71	1.04	2.62	1.09

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทของกักกันและผู้หยุดบ้าน	กักกันและ ผู้หยุดบ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	n = 359		n = 24		n = 397	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.5 อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน แก่วิทยากรวิชาชีพ เช่น ดูแลให้ความ ปลอดภัย เป็นต้น	3.48	.89	3.87	.95	2.75	1.12
รวม	3.28	.73	3.61	.93	2.69	.97
3. การศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร						
3.1 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียน ประเภทการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูล ข่าวสารแก่ชาวบ้าน	3.23	.91	3.46	1.10	2.65	1.08
3.2 ทาการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ความ ชำนาญในท้องถิ่น เช่น หมอเพลง ช่างจักสาน เป็นต้น	3.05	.93	3.04	.95	2.51	1.04
3.3 ติดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปจัดตั้งแหล่ง ความรู้ในท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น	3.22	.93	3.33	1.05	2.57	1.10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	กานันและ ผู้ใหญ่บ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	n = 359		n = 24		n = 397	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.4 ติดต่อกันผู้มีความรู้ความชำนาญในเรื่อง ต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ชาวบ้าน	3.20	.93	3.17	1.01	2.68	1.05
รวม	3.17	.78	3.25	.91	2.60	.91

จากตารางที่ 8 แสดงว่า กานันและผู้ใหญ่บ้านมีการรับรู้ว่าตนเองมีบทบาทด้านการประสานงานการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียน งานแยกตามประเภทของกิจกรรมได้ดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์มาก คือ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่ครูประจำกลุ่ม เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.52$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ จัดหาสถานที่ในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล ( $\bar{X} = 3.18$ )

กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่วิทยากรวิชาชีพ เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.48$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ จัดหาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.16$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ติดต่อกันหาหน้ที่เข้าไปหาความรู้

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียนประเภทการศึกษา เพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารแก่ชาวบ้าน ( $\bar{X} = 3.23$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ทาการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ความชำนาญในท้องถิ่น เช่น หมอเพลง ช่างจักสาน เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.05$ )

หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอมีการรับรู้บทบาทของกำนันและผู้นำบ้าน ด้านการประสานงานในการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน จำนวนตามประเภทกิจกรรมได้ดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์มาก คือ คิดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ( $\bar{X} = 3.63$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ทาการสำรวจรายชื่อผู้ไม่รู้หนังสือในหมู่บ้าน ( $\bar{X} = 3.04$ )

กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์มากคือ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่วิทยากรวิชาชีพ เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ทาการสำรวจความต้องการด้านการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพของชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมเพื่อร่วมกันหาความต้องการในการเรียนวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.42$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้อในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ คิดต่อให้เจ้าหน้าที่เข้าไปให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียนประเภทการศึกษา เพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารแก่ชาวบ้าน ( $\bar{X} = 3.46$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ทาการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ความชำนาญในท้องถิ่น เช่น หมอเพลง ช่างจักสาน เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.04$ )

ประชาชนมีการรับรู้บทบาทของกำนันและผู้นำบ้านในด้านการประสานงาน การจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน จำนวนตามประเภทของกิจกรรมได้ดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.65$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ทาการสำรวจรายชื่อผู้ไม่รู้

หนังสือานหมู่บ้าน ( $\bar{X} = 2.69$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ จัด  
 ทาสถานที่ในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล ( $\bar{X} = 2.53$ )

กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ )  
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่วิทยากรวิชาชีพ  
 เช่น ดูแลให้ความปลอดภัย เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.75$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ใน  
 เกณฑ์ปานกลาง คือ จัดทาสถานที่เพื่อใช้ในการอบรมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 2.62$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง  
 ( $\bar{X} = 2.60$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ติดต่อให้ผู้มีความรู้ความชำนาญใน  
 เรื่องต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ชาวบ้าน ( $\bar{X} = 2.68$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ใน  
 เกณฑ์ปานกลาง คือ ทาการสำรวจรายชื่อผู้มีความรู้ความชำนาญในท้องถิ่น เช่น หมอเพลง ช่าง  
 จักสาน เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.51$ )

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของก้านและผู้ใหญ๋บ้านด้านการควบคุม และติดตามผล ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของ ตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียนอาเภอ และประชาชน จำนวน ตามประเภทของกิจกรรม

บทบาทของก้านและผู้ใหญ๋บ้าน	ก้านและผู้ใหญ๋บ้าน		หัวหน้าศูนย์		ประชาชน	
	n = 359	X S.D.	n = 24	X S.D.	n = 397	X S.D.
<b>ด้านการควบคุมและติดตามผล</b>						
<b>1. การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง</b>						
<b>สายสามัญ</b>						
1.1 ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน						
สายสามัญ เช่น ตรวจเยี่ยมการพบ						
กลุ่มของนักศึกษาทางไกล เป็นต้น	3.18	.93	3.29	1.20	2.46	1.06
1.2 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ						
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสาย						
สามัญ	3.17	.84	3.29	1.27	2.55	.99
1.3 รายงานผลของการจัดการศึกษาของ						
โรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการ						
ศึกษาของโรงเรียนอาเภอ โดยวิธี						
การบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน	3.10	.94	3.37	1.28	2.43	1.07
<b>รวม</b>	<b>3.14</b>	<b>.79</b>	<b>3.32</b>	<b>1.19</b>	<b>2.48</b>	<b>.94</b>

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน	กำนันและผู้ใหญ่บ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	ผู้ใหญ่บ้าน					
	n = 359	n = 24	n = 397			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>2. การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ</b>						
<b>2.1 คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียน</b>						
สายอาชีพ เช่น ตรวจเยี่ยมเมื่อมีการ						
จัดกิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น	3.20	.95	3.50	1.10	2.61	1.11
<b>2.2 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ</b>						
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ	3.22	.86	3.25	1.26	2.60	1.05
<b>2.3 ร่วมสรุปผลการจัดการศึกษานอก</b>						
โรงเรียนสายอาชีพกับชาวบ้าน เช่น						
เรียกประชุมชาวบ้านเมื่อกิจกรรมวิชาชีพ						
สิ้นสุดเพื่อสรุปผลความพึงพอใจ เป็นต้น	3.10	.82	3.29	1.27	2.56	1.04
<b>2.4 รายงานผลของการจัดการศึกษานอก</b>						
โรงเรียนสายอาชีพต่อศูนย์บริการการ						
ศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการ						
บอกกล่าวหรือเขียนรายงาน	3.06	.92	3.13	1.33	2.51	1.05
<b>รวม</b>	<b>3.15</b>	<b>.77</b>	<b>3.29</b>	<b>1.18</b>	<b>2.57</b>	<b>.94</b>

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน	กานันและ ผู้ใหญ่บ้าน		หัวหน้าศูนย์ฯ		ประชาชน	
	n = 359		n = 24		n = 397	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3. การศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร						
3.1 คู่มือการจัดตั้งแหล่งความรู้ในท้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น	3.41	.90	3.46	.98	2.64	1.07
3.2 ตรวจเยี่ยมการให้บริการแหล่ง ความรู้ของชาวบ้าน	3.18	.89	3.33	1.20	2.53	1.02
3.3 ำให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การทำให้และการรับบริการแหล่งความรู้	3.13	.91	3.29	1.08	2.62	1.11
3.4 ควบคุมการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เช่น แจง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ หากหมู่บ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์	3.25	1.00	3.42	1.02	2.67	1.13
3.5 รายงานผลของการจัดบริการแหล่ง ความรู้ต่อศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอโดยวิธีการบอกกล่าว หรือเขียนรายงาน	3.00	.92	3.33	1.05	2.45	1.05
รวม	3.19	.77	3.37	.96	2.57	.91

จากตารางที่ 9 แสดงว่า กำนันและผู้นำหมู่บ้านมีการรับรู้ว่าตนเองมีบทบาทในด้านการควบคุมและติดตามผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวนตามประเภทของกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เช่น ตรวจเยี่ยมการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.18$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 3.10$ )

กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ( $\bar{X} = 3.22$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ร่วมสรุปผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพกับชาวบ้าน เช่น เรียกประชุมชาวบ้านเมื่อกิจกรรมวิชาชีพสิ้นสุด เพื่อสรุปผลความพึงพอใจ เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.10$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ คู่มือการจัดตั้งแหล่งความรู้ในห้องถิ่น เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.41$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ รายงานผลของการจัดบริการแหล่งความรู้ต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 3.19$ )

หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีการรับรู้บทบาทของกำนันและผู้นำหมู่บ้านในด้านการควบคุมและติดตามผล การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวนตามประเภทของกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 3.37$ ) ข้อที่เหลือมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.29$ ) อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์มาก คือ คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เช่น ตรวจเยี่ยม เมื่อมีการจัดกิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.50$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 3.13$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ คู่มือการจัดตั้งแหล่งความรู้ในห้องเรียน เช่น ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.46$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ให้นักคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำและการรับบริการแหล่งความรู้ ( $\bar{X} = 3.29$ )

ประชาชนมีการรับรู้ว่าเป็นบทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านในด้านการควบคุมและติดตามผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน งานเฝ้าตามประเภทของกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.48$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ให้นักคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ( $\bar{X} = 2.55$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 2.43$ )

กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมทางด้านอาชีพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.57$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เช่น ตรวจเยี่ยมเมื่อมีการจัดกิจกรรมวิชาชีพ เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.61$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ รายงานผลของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 2.51$ )

กิจกรรมการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.57$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ควบคุมการจัดส่งหนังสือพิมพ์สำหรับที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เช่น แจกศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหาก

หมู่บ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์ ( $\bar{X} = 2.67$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ แต่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ รายงานผลของการจัดบริการแหล่งความรู้ต่อศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยวิธีการบอกกล่าวหรือเขียนรายงาน ( $\bar{X} = 2.45$ )



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพของกานันและผู้ใหญ่วัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา นำเสนอคุณภาพแต่ละด้านตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณภาพของกานันและผู้ใหญ่วัย ด้านการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	f
ระหว่างกลุ่ม	2	72.06	36.03	69.10*
ภายในกลุ่ม	733	382.22	.51	
รวม	767	454.28		

\* $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าคุณภาพของกานันและผู้ใหญ่วัยด้านการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและประชาชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของบทบาทของกานันและผู้นำหมู่บ้าน  
ด้านการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้  
ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและประชาชน ด้วย  
วิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	กานันและผู้นำหมู่บ้าน	หัวหน้าศูนย์	ประชาชน
	X	3.30	3.44	2.68
กานันและผู้นำหมู่บ้าน	3.30	-	-	*
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา	3.44	-	-	*
นอกระบบโรงเรียนอำเภอ				
ประชาชน	2.68	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของบทบาทของกานันและผู้นำหมู่บ้านด้านการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน เมื่อทดสอบทีละคู่ปรากฏว่า กลุ่มกานันและผู้นำหมู่บ้านมีค่าระดับการรับรู้สูงกว่ากลุ่มประชาชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีค่าระดับความรู้สูงกว่ากลุ่มประชาชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้าน ด้านการประสานงานที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และ ประชาชน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	f
ระหว่างกลุ่ม	2	72.68	36.34	56.02*
ภายในกลุ่ม	759	492.37	.65	
รวม	761	565.05		

\*p < .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่าบทบาทของกานันและผู้ใหญ่บ้านด้านการประสานงานที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและประชาชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของบทบาทของกักกันและผู้ให้ผู้ป่วย  
ด้านการประสานงานที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้  
ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและประชาชน ด้วย  
วิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	กักกันและผู้ให้ผู้ป่วย	หัวหน้าศูนย์	ประชาชน
	X	3.25	3.41	2.65
กักกันและผู้ให้ผู้ป่วย	3.25	-	-	*
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา	3.41	-	-	*
นอกระบบโรงเรียนอำเภอ				
ประชาชน	2.65	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของบทบาทของกักกันและผู้ให้ผู้ป่วยด้านการประสานงาน  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการ  
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน เมื่อทดสอบทีละคู่ปรากฏว่า กลุ่มกักกันและผู้ให้ผู้ป่วย  
มีค่าระดับการรับรู้สูงกว่ากลุ่มประชาชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มหัวหน้าศูนย์  
บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีค่าระดับการรับรู้สูงกว่ากลุ่มประชาชน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทของก้านและ  
ผู้ใหญบ้าน ด้านการควบคุมและติดตามผลที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบ  
โรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาโรงเรียน  
อำเภอ และประชาชน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	f
ระหว่างกลุ่ม	2	76.93	38.47	56.52*
ภายในกลุ่ม	764	519.94	.68	
รวม	766	596.89		

\* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าบทบาทของก้านและผู้ใหญบ้านด้านการควบคุมและติดตามผล  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการ  
การศึกษาโรงเรียนอำเภอและประชาชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของบทบาทของกานันและผู้ใหญ๋บ้านด้านการควบคุมและติดตามผลที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและประชาชน ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	กานันและผู้ใหญ๋บ้าน	หัวหน้าศูนย์ฯ	ประชาชน
	X	3.16	3.33	2.54
กานันและผู้ใหญ๋บ้าน	3.16	-	-	*
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา	3.33	-	-	*
นอกโรงเรียนอำเภอ				
ประชาชน	2.54	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของบทบาทของกานันและผู้ใหญ๋บ้านด้านการควบคุมและติดตามผลที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และประชาชน เมื่อทดสอบทีละคู่ปรากฏว่า กลุ่มกานันและผู้ใหญ๋บ้านมีค่าระดับการรับรู้สูงกว่ากลุ่มประชาชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีค่าระดับความรู้สูงกว่ากลุ่มประชาชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05