



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ขณะเดียวกันความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก็มีอิทธิพลต่อการดำรงชีพมากขึ้นเป็นลำดับ แนวโน้มของสังคมก็พัฒนาเข้าสู่อุตสาหกรรม การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาตามมาหลายประการ โดยเฉพาะปัญหาการกระจายรายได้ ปัญหาความเสื่อมโทรมของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อันส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต และการพัฒนาประเทศในระยะยาว จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานให้ประชาชน การเร่งกระจายโอกาสทางการศึกษา และการเตรียมการขยายการศึกษาภาคบังคับในอนาคต ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้ ภายใต้โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 จนถึงปัจจุบันมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 5,321 โรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เปิดดำเนินการสอนตามโครงการฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 - 2539 จำนวน 132 โรงเรียน จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 12,142 คน จากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในหลาย ๆ ด้าน และได้ดำเนินการแก้ไขปัญหายุ่งยากมาโดยตลอด จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และภารกิจที่รับผิดชอบการดำเนินงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อเปรียบเทียบกับระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 ของ สปช. (กรมวิชาการ, 2538) ปรากฏว่า สปจ.นครศรีธรรมราชมีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 1.50-2.49) และระดับดี (เกรด 2.50-4.00) น้อยกว่าของ สปช. และเมื่อเปรียบเทียบกับสรุปผลของ สปช. ในระยะครึ่งแผนของแผนที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) (รายงานประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2535-2539 ฉบับที่ 7 ระยะครึ่งแผน, 2538) ปรากฏว่า

สพจ.นครศรีธรรมราช มีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (เกรด 1.50-2.49) และระดับดี (เกรด 2.50-4.00) น้อยกว่าสรุปผลของ สปช. ในระยะครึ่งแผนเช่นเดียวกัน ซึ่งปรากฏตามตารางดังนี้

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	ระดับผลการเรียน		
	1.00-1.49 ปรับปรุง	1.5-2.49 ปานกลาง	2.50-4.00 ดี
สพจ.นครศรีธรรมราช	85.54	12.76	1.70
สปช.	70.40	23.19	6.41
สรุปผล สปช.ระยะครึ่งแผน พัฒนาการศึกษา ระยะที่ 7	7.07	50.28	42.65

และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สปช. ปีการศึกษา 2538 (กรมวิชาการ,2538) แยกตามรายวิชา ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 ของ สพจ.นครศรีธรรมราช มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สปช.ทุกวิชา ดังนั้นโดยภาพรวมแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 3 ของ สพจ.นครศรีธรรมราช ต่ำกว่าคะแนนรวมของ สปช. ปรากฏผลตามตารางดังนี้

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	สปช.	สพจ.นครศรีธรรมราช
ภาษาไทย	57.19	55.13
คณิตศาสตร์	35.68	30.71
วิทยาศาสตร์	46.23	43.91
สังคมศึกษา	42.82	42.34
การงานและอาชีพ	47.07	46.79
ภาษาอังกฤษ	28.64	21.51
พลานามัย	61.79	61.40
การคิดแก้ปัญหา	40.38	39.15
รวม	44.98	42.62

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการขาดแคลนอัตรากำลังครู ขาดอาคารเรียน วัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น และที่ผ่านมามุ่งขยายงานด้านปริมาณให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงเป็นลำดับแรก (สรุปผลการดำเนินงาน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สปจ.นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2538)

2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

อัตราการออกกลางคันในปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 5.01 หรืออัตราคงอยู่ของนักเรียน ร้อยละ 94.99 ในขณะที่เป้าหมายอัตราการคงอยู่ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 99 (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 8 สปช:2539) ซึ่งนับว่าสภาพที่เป็นอยู่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเป้าหมาย

3. บุคลากร

บุคลากรด้านการสอนยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะขาดอัตรากำลังครูในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ ตามลำดับคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ครูไม่ถนัดในวิชาที่ต้องสอน และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ธรรมชาติวิชาที่สอนไม่เพียงพอ ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชได้มีมาตรการที่จะพัฒนาบุคลากรทางด้านความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ (แผนปฏิบัติการ สปจ.นครศรีธรรมราชประจำปีงบประมาณ 2539) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังมีพฤติกรรมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ส่งเสริมบรรยากาศการปฏิบัติงานที่ดีต่อครู (แผนปฏิบัติการประจำปี สปจ.นครศรีธรรมราช, 2539)

4. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ได้แก่ คู่มือครู หนังสือแบบเรียน หนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมหรือส่งเสริมการอ่านไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุม ได้รับล่าช้า ส่วนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ก็ไม่เพียงพอเช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดซื้อเอง ทำให้จัดส่งไปใช้ไม่ทันการ

5. อาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์

โรงเรียนยังขาดแคลนอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี โรงฝึกงาน ทำให้เพียงพอที่จะเพิ่มทักษะและ

สร้างประสบการณ์ นอกจากนั้นขาดแคลนวัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่มีอยู่ก็ไม่เหมาะสมกับ
วัยของผู้เรียน

6. การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน

โรงเรียนยังได้รับการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ ทั้งในระดับ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและจังหวัดน้อยไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง ผู้บริหารระดับงานด้าน
วิชาการ ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ

อย่างไรก็ตามสำนักงานการประถมศึกษาานครศรีธรรมราช มีนโยบายในการดำเนิน
การในปีการศึกษา 2539 ดังนี้

1. มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถ
อย่างเต็มที่ และส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2. สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน
ให้เพียงพอ
3. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

เป้าหมาย: ด้านปริมาณ

1. จัดอบรมครูผู้สอน จำนวน 4 วิชา คือวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ วิชาละ 1 คน ทุกโรงเรียน
2. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน ๗ ละ 2 ครั้ง
3. สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์
4. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

เป้าหมาย: คุณภาพ

1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาบุคลากรการนิเทศติดตาม และการสนับสนุนงบประมาณ
จนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2. นักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถเรียนจนจบหลักสูตรและมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จากนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ดังกล่าว เมื่อพิจารณาสภาพทั่ว ๆ ไปของจังหวัดมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยม
ศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังนี้

1. สภาพภูมิประเทศ พื้นที่ 9,942.50 ตารางกิโลเมตร มีเทือกเขาตอนกลาง มีที่ราบฝั่งด้านตะวันออกติดกับอ่าวไทยยาวถึง 225 กม. และด้านตะวันตกติดกับเทือกเขาานครศรีธรรมราช
2. การปกครอง แบ่งเขตการปกครองเป็น 20 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ ประชากรทั้งหมด 1,477,417 คน
3. สภาพเศรษฐกิจ ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ คือยางพารา ข้าว และกาแฟตามลำดับ
4. สภาพทางสังคม
 - การศึกษา มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา
 - การศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลาม ตามลำดับ
 - การศิลปวัฒนธรรม เป็นเมืองเก่าแก่ที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานมีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด

จากสภาพทั่วไปต่าง ๆ ของจังหวัดจะมีผลต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่มุ่งให้โรงเรียนปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามความต้องการของผู้เรียน นอกจากนั้น การใช้หลักสูตรจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความร่วมมือระหว่างผู้บริหารครูผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญ

ปัจจุบันสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในส่วนของการจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการเร่งรัดการแก้ปัญหาด้านบุคลากร คือ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่เปิดสอนอยู่แล้วและโรงเรียนที่เปิดใหม่โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมครูแนะแนว อบรมครูวิชาการโรงเรียน รวมทั้งการอบรมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน

โครงการดังกล่าวสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช กำลังดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือครูผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการฯ ซึ่งควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะในเรื่องการบริหารและการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดประชุมอบรม สัมมนา และจัดทำเอกสารคู่มือสำหรับศึกษาเพิ่มเติม เพราะการจัดการเรียนการสอนยังเน้นสอนให้จำมากกว่าการฝึกฝนให้คิดอย่างมีเหตุผล หลักสูตรที่ใช้ยังไม่สามารถประยุกต์ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ จึงดำเนินการแก้ไขโดยจัดฝึกอบรมครู ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ เพื่อนำมา

นางสมถกกลาง หมายมั่น ธีรบรรณรักษ์
 ข้าราชการบำนาญ

ปรับใช้ต่อไป (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สปช.2538) สปจ. นครศรีธรรมราช ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงาน การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จึงมีนโยบายสนับสนุนให้มีการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในเรื่องดังกล่าว จะได้ทราบสภาพที่เป็นอยู่เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริมสนับสนุน และนำผลวิจัยมาเป็นข้อมูล สำหรับการวางแผนพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรมีการศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างไรและมีปัญหาอะไรบ้าง ประกอบกับยังไม่มี การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช รวมทั้งผู้วิจัยเป็นศึกษานิเทศก์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่รับผิดชอบการ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับอำเภอ จึงสามารถนำข้อมูลจาก การวิจัยมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน ระดับจังหวัดและอำเภอ นำข้อมูลไปปรับปรุงการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

2 เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร จำนวน 132 คน และหัวหน้าหมวดวิชา จำนวน 680 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 132 โรงเรียน

2 การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในประเด็น ดังต่อไปนี้

2.1 การเตรียมการใช้หลักสูตร

- การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน
- การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
- การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- การเตรียมอาคารสถานที่
- การเตรียมบุคลากร
- การจัดทำแผนการเรียน
- การจัดครูเข้าสอน
- การเตรียมการประเมินผลการเรียนการสอน
- การเตรียมการนิเทศติดตามผล

2.2 การดำเนินการใช้หลักสูตร

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การใช้สื่อการเรียนการสอน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดบริการแนะแนว
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
- การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน

2.3 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

- การประเมินผลการเตรียมการใช้หลักสูตร
- การประเมินผลการดำเนินการใช้หลักสูตร

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

สภาพการดำเนินงานการใช้หลักสูตร หมายถึง ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในการปฏิบัติงาน

ของโรงเรียนด้านการเตรียมการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร หมายถึง สภาพที่เกิดจากการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ แล้วไม่เป็นไปตามแผนงานหรือบรรลุดูมุ่งหมาย

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการแทนในตำแหน่งดังกล่าว ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษา 2539

ครูหัวหน้าหมวดวิชา หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้าในกลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ และกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2539

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรนำมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย