

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานสภาพของกลุ่มตัวอย่าง เสนอในตารางที่ 5

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของบทบาทของพยาบาล  
ประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษา  
พยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล  
เสนอในตารางที่ 6,7

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของบทบาทของพยาบาล  
ประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษา  
พยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษานพยาบาล  
เสนอในตารางที่ 8,9

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษานพยาบาล ระหว่างการรับรู้กับการ  
คาดหวังของอาจารย์พยาบาล เสนอในตารางที่ 10

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษานพยาบาล ระหว่างการรับรู้กับการ  
คาดหวังของนักศึกษานพยาบาล เสนอในตารางที่ 11

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษานพยาบาล ตามการรับรู้ระหว่าง  
อาจารย์พยาบาลกับนักศึกษานพยาบาล เสนอในตารางที่ 12

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษานพยาบาล ตามการคาดหวังระหว่าง  
อาจารย์พยาบาลกับนักศึกษานพยาบาล เสนอในตารางที่ 13

### เกณฑ์ตัดสินค่าเฉลี่ย

เกณฑ์ตัดสินค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล

- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับมากที่สุด  
มีการคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับมาก  
มีการคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับปานกลาง  
มีการคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับน้อย  
มีการคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับน้อยที่สุด  
มีการคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นระดับน้อยที่สุด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

X หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

S.D. หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t หมายถึง ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพปัจจุบัน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษาพยาบาล	302	52.30
อาจารย์พยาบาล	275	47.70
รวม	577	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ นักศึกษาพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 52.30 และอาจารย์พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทของพยาบาลประจำการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ	อาจารย์พยาบาล					
	ตามการรับรู้			ตามการคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การวางแผน	2.81	0.70	ปานกลาง	4.38	0.51	มาก
การดำเนินการ	3.24	0.65	ปานกลาง	4.56	0.45	มากที่สุด
การประเมินผล	2.67	0.86	ปานกลาง	4.35	0.63	มาก
รวม	3.01	0.66	ปานกลาง	4.47	0.47	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาล ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ส่วนบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาลตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับ "มาก" แต่ในรายด้านพบว่า บทบาทด้านการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ส่วนบทบาทด้านการวางแผนดำเนินการ และบทบาทด้านการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	อาจารย์พยาบาล					
	ตามการรับรู้			ตามการคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การปฐมนิเทศ	3.49	0.70	ปานกลาง	4.50	0.52	มากที่สุด
2. การมอบหมายงาน	3.41	0.85	ปานกลาง	4.54	0.58	มากที่สุด
3. การสอนและสาธิต	3.05	0.79	ปานกลาง	4.53	0.53	มากที่สุด
4. การนิเทศ	3.11	0.73	ปานกลาง	4.55	0.50	มากที่สุด
5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.25	0.76	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม	3.24	0.65	ปานกลาง	4.56	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกบทบาทมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ส่วนบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พบว่าทุกบทบาทมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของบทบาทของพยาบาลประจำการ  
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้  
และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้าน  
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้  
และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทของพยาบาลประจำการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ	นักศึกษาพยาบาล					
	ตามการรับรู้			ตามการคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การวางแผน	2.93	0.73	ปานกลาง	4.32	0.58	มาก
การดำเนินการ	3.48	0.63	ปานกลาง	4.49	0.55	มาก
การประเมินผล	3.14	0.82	ปานกลาง	4.40	0.64	มาก
รวม	3.29	0.62	ปานกลาง	4.43	0.54	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษาพยาบาล  
ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ส่วนบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ  
สำหรับนักศึกษาพยาบาลตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ใน  
ระดับ "มาก"

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงและตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	นักศึกษาพยาบาล					
	ตามการรับรู้			ตามการคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การปฐมนิเทศ	3.67	0.74	มาก	4.47	0.59	มาก
2. การมอบหมายงาน	3.67	0.77	มาก	4.49	0.61	มาก
3. การสอนและสาธิต	3.28	0.76	ปานกลาง	4.50	0.60	มากที่สุด
4. การนิเทศ	3.40	0.77	ปานกลาง	4.47	0.62	มาก
5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.48	0.86	ปานกลาง	4.57	0.58	มากที่สุด
รวม	3.48	0.63	ปานกลาง	4.49	0.55	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พบว่า บทบาทด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมนิเทศและการมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่บทบาทด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการสอนและสาธิต การนิเทศ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยของบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าบทบาทด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการสอนและสาธิต และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" คือ บทบาทด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมนิเทศ การมอบหมายงาน และการนิเทศ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างการรับรู้กับการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างบทบาทตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

บทบาทของพยาบาลประจำการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ	ตามการคาดหวัง		ตามการรับรู้		ค่าที่ t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการวางแผนดำเนินการ	4.37	0.51	2.80	0.69	33.97**
ด้านการดำเนินการ	4.56	0.45	3.24	0.64	33.74**
ด้านการประเมินผล	4.34	0.62	2.66	0.85	34.65**
รวม	4.47	0.47	3.01	0.65	37.13**

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์พยาบาล กับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยตามการคาดหวังสูงกว่าตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริง ทั้ง โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน



ตอนที่ 5 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างการรับรู้กับการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างบทบาทตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน และ โดยรวม

บทบาทของพยาบาลประจำการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ	ตามการคาดหวัง		ตามการรับรู้		ค่าที่ t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการวางแผนดำเนินการ	4.31	0.58	2.93	0.72	27.93**
ด้านการดำเนินการ	4.49	0.55	3.47	0.63	25.65**
ด้านการประเมินผล	4.39	0.64	3.14	0.81	24.37**
รวม	4.43	0.54	3.28	0.61	28.28**

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษาพยาบาล กับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยตามการคาดหวังสูงกว่าตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริง ทั้งโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ระหว่างระหว่างอาจารย์พยาบาลกับนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงระหว่างอาจารย์พยาบาลกับนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทของพยาบาลประจำการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ	นักศึกษาพยาบาล		อาจารย์พยาบาล		ค่าที่ t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการวางแผนดำเนินการ	2.93	0.73	2.81	0.69	2.15**
ด้านการดำเนินการ	3.48	0.63	3.24	0.64	4.38**
ด้านการประเมินผล	3.14	0.82	2.67	0.85	6.81**
รวม	3.29	0.62	3.01	0.65	5.16**

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์พยาบาล กับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงของนักศึกษาพยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษาพยาบาลมีค่าคะแนนเฉลี่ยตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงสูงกว่าอาจารย์พยาบาล ทั้งโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการคาดหวังระหว่างอาจารย์พยาบาลกับนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการคาดหวังระหว่างอาจารย์พยาบาลกับนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

บทบาทของพยาบาลประจำการ ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ	นักศึกษาพยาบาล		อาจารย์พยาบาล		ค่าที่ t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการวางแผนดำเนินการ	4.31	0.58	4.37	0.51	-1.34
ด้านการดำเนินการ	4.49	0.55	4.56	0.45	-1.66
ด้านการประเมินผล	4.39	0.64	4.34	0.62	0.94
รวม	4.43	0.54	4.47	0.47	-0.90

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล กับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน