

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ

อาจารย์พยาบาล จากวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ในทุกภาคของประเทศไทย ทั้งหมด 25 แห่ง จำนวนทั้งหมด 1,255 คน

นักศึกษานพยาบาล ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในทุกภาคของประเทศไทยแห่งเดียวกับอาจารย์พยาบาลทั้งหมด 25 แห่ง จำนวนทั้งหมด 1,509 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ได้จากการสุ่มตัวอย่างที่ตรงกับลักษณะประชากรที่กำหนดดังกล่าวข้างต้น โดยทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1970 อ้างถึงใน ประคอง วรรณสุต, 2535) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 5%

$$\text{จากสูตร } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง

ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์พยาบาล

$$n = \frac{1,255}{1+1,255(0.05)^2}$$

$$= 303.32$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา

$$n = \frac{1,509}{1+1,509(0.05)^2}$$

$$= 316.18$$

จากการคำนวณได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาล จำนวน 303 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษายพยาบาลจำนวน 316 คน

2. จำแนกวิทยาลัยพยาบาล ออกเป็น 4 กลุ่ม ตามเขตที่ตั้งของวิทยาลัย ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกวิทยาลัยพยาบาลออกเป็น 4 กลุ่ม ตามเขตที่ตั้งของวิทยาลัย

ภาค	วิทยาลัยพยาบาล	จำนวนอาจารย์(คน)*	จำนวนนักศึกษา(คน)*
เหนือ จำนวน 5 แห่ง	บรมราชชนนี พะเยา	40	51
	บรมราชชนนี ลำปาง 1	62	74
	บรมราชชนนี พุทธชินราช	74	75
	บรมราชชนนี อุดรดิตถ์	46	49
	บรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์	54	75
กลางและ ตะวันออก จำนวน 9 แห่ง	บรมราชชนนี กรุงเทพ	90	72
	บรมราชชนนี ศรีธัญญา	33	40
	บรมราชชนนี ชลบุรี	52	75
	พระปกเกล้า จันทบุรี	68	69
	บรมราชชนนี สระบุรี	44	64

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงการจำแนกวิทยาลัยพยาบาลออกเป็น 4 กลุ่ม ตามเขตที่ตั้งของวิทยาลัย

ภาค	วิทยาลัยพยาบาล	จำนวนอาจารย์(คน)*	จำนวนนักศึกษา(คน)*
ตะวันออก- เฉียงเหนือ จำนวน 6 แห่ง ได้ จำนวน 5 แห่ง	บรมราชชนนี ราชบุรี 1	62	75
	บรมราชชนนี ชัยนาท	34	48
	บรมราชชนนี พระพุทธบาท	34	53
	พระจอมเกล้า เพชรบุรี	39	47
	บรมราชชนนี สรรพสิทธิ์ประสงค์	66	74
	บรมราชชนนี อุตรธานี	39	50
	บรมราชชนนี นครพนม	30	48
	บรมราชชนนี นครราชสีมา	80	75
	บรมราชชนนี สุรินทร์	40	46
	ศรีมหาสารคาม	61	75
รวม	บรมราชชนนี สงขลา	64	78
	บรมราชชนนี นราธิวาส	31	50
	บรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	47	48
	บรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	36	49
	บรมราชชนนี ตรัง	29	49
รวม	25 แห่ง	1,255 คน	1,509 คน

* จากการสำรวจของส่วนแผนงานสถาบันพระบรมราชชนก ปี 2538

3. หาขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาค โดยใช้อัตราส่วนตามสูตร ดังนี้

$$n_n = \frac{n \times N_n}{N}$$

เมื่อ n_n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาค
 n = จำนวนประชากรในแต่ละภาค
 N_n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย
 N = จำนวนประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย

ผลการคำนวณได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาค ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาค

ภาค	ประชากรอาจารย์ พยาบาล (คน)	กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์พยาบาล (คน)	ประชากรนักศึกษา พยาบาล (คน)	กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษานพยาบาล(คน)
เหนือ	276	67	324	68
กลางและ ตะวันออก	456	110	543	114
ตะวันออก เฉียงเหนือ	316	76	368	77
ใต้	207	50	274	57
รวม	1,255	303	1,509	316

4. เลือกวิทยาลัยพยาบาลที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างวิทยาลัย
 ในแต่ละภาค จากวิทยาลัยในภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ภาคใต้ โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่แทนที่ ใช้อัตราส่วน 1:3 ได้วิทยาลัย
 พยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 แห่ง ดังแสดงในตารางที่ 3

5. ทหาขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัยพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลที่ได้รับการ
 การเลือก โดยใช้อัตราส่วนตามสูตร

$$n_n = \frac{n \times N_n}{N}$$

เมื่อ n_u = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัยที่ได้รับการเลือก
 n = จำนวนประชากรในวิทยาลัยพยาบาลนั้น
 N_u = จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรในภาคนั้น
 N = จำนวนประชากรของทุกวิทยาลัยพยาบาลที่ได้รับการเลือกในภาคนั้น

ผลการคำนวณได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัยพยาบาลดังแสดงในตารางที่ 3

6. เลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ละวิทยาลัยพยาบาล โดยใช้การสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการจับฉลากเลขที่ แบบไม่แทนที่ กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะคัดเลือกในแต่ละวิทยาลัยจากการคำนวณตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงชื่อวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละแห่ง

ภาค	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	วิทยาลัย พยาบาล ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ (คน)*	จำนวน นักศึกษา (คน)*	วิทยาลัยพยาบาล ที่ได้รับการสุ่ม	จำนวน อาจารย์ (คน)*	จำนวน นักศึกษา (คน)*
เหนือ	พะเยา	40	51	พุทธชินราช	39	34
	ลำปาง 1	62	74			
	พุทธชินราช	74	75			
	อุตรดิตถ์	46	49			
	สวรรคต์	54	75	สวรรคต์ประชารักษ์	28	34
ประชารักษ์						
รวม	5 แห่ง	276	324	2 แห่ง	67	68

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงชื่อวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละแห่ง

ภาค	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง								
	วิทยาลัย พยาบาล ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ (คน)*	จำนวน นักศึกษา (คน)*	วิทยาลัยพยาบาล ที่ได้รับการสุ่ม	จำนวน อาจารย์ (คน)*	จำนวน นักศึกษา (คน)*						
กลาง และ ตะวันออก	กรุงเทพ	90	72	ศรีธัญญา	26	25						
	ศรีธัญญา	33	40									
	ชลบุรี	52	75									
	พระปกเกล้า	พระปกเกล้า	68	69	สระบุรี	35	41					
		สระบุรี	44	64								
		ราชบุรี	62	75								
		ชัยนาท	34	48								
		พระพุทธบาท	34	53								
	พระจอมเกล้า	39	47	ราชบุรี	49	48						
รวม	9 แห่ง	456	543	3 แห่ง	110	114						
ตะวันออก เหนือ	สรวรพลีสิทธิ์	66	74	สรวรพลีสิทธิ์ประสงค์	34	38						
	ประสงค์											
	อุตรธานี						39	50				
	นครพนม						นครพนม	30	48	นครราชสีมา	42	39
							นครราชสีมา	80	75			
	ศรีรินทร์						ศรีรินทร์	40	46	ศรีมหา- สารคาม	76	77
ศรีมหา- สารคาม		61	75									
รวม	6 แห่ง	316	368	2 แห่ง	76	77						

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงชื่อวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
แต่ละแห่ง

ภาค	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	วิทยาลัย พยาบาล ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ (คน)*	จำนวน นักศึกษา (คน)*	วิทยาลัยพยาบาล ที่ได้รับการสุ่ม	จำนวน อาจารย์ (คน)*	จำนวน นักศึกษา (คน)*
ใต้	สงขลา	64	78	สุราษฎร์ธานี	31	28
	นราธิวาส	31	50			
	สุราษฎร์ธานี	47	48			
	นครศรี- ธรรมราช	36	49			
	ตรัง	29	49			
รวม	5 แห่ง	207	274	2 แห่ง	50	57
รวม	25 แห่ง	1,255	1,509	9 แห่ง	303	316

* จากการสำรวจจากสถาบันพระบรมราชชนก ปี 2538

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร วารสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยสรุปไว้เป็น 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการ และด้านการประเมินผล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพปัจจุบัน สถานที่ปฏิบัติงาน โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริงและตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล จำนวน 60 ข้อ ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติทั้ง 3 ด้านดังนี้

ด้านการวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 12 ข้อ

ด้านการดำเนินการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 33 ข้อ

ด้านการประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ

ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด มีการคาดหวังหรือต้องการที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นมากที่สุด

ให้คะแนน 5 คะแนน

ได้มีการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้น เป็นประจำทุกครั้ง

ให้คะแนน 5 คะแนน

- มาก มีการคาดหวังหรือต้องการที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นมาก
ให้คะแนน 4 คะแนน
ได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นบ่อยครั้ง
- ปานกลาง มีการคาดหวังหรือต้องการที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นปานกลาง
ให้คะแนน 3 คะแนน
ได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นบางครั้ง
- น้อย มีการคาดหวังหรือต้องการที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นน้อย
ให้คะแนน 2 คะแนน
ได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นน้อยครั้งมาก
- น้อยที่สุด มีการคาดหวังหรือต้องการที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นน้อยที่สุด
ให้คะแนน 1 คะแนน
มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นน้อยที่สุดหรือเกือบ ไม่มีเลย
ให้คะแนน 1 คะแนน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมการวิจัย ตรวจสอบแก้ไขเนื้อหา ภาษา แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ทางการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ จำนวน 10 ท่าน (ตั้งรายนามในภาคผนวก ก) ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความถูกต้องและนิยามสำหรับภาษาอีกครั้งหนึ่ง ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำผลที่ได้รับกลับมาพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยถือเกณฑ์ 8 ใน 10 ท่าน มีความเห็นตรงกัน ถือว่ามีความตรงตามเนื้อหา ส่วนข้อที่ไม่ได้ตามเกณฑ์ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้ โดยเสนอให้ปรับปรุงแก้ไขภาษาที่ใช้ในข้อความบางข้อ ตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนออก ตัดบางข้อออกเนื่องจากซ้ำกัน คือ กิจกรรมในด้านการวางแผนการจัดประสพ

การดำเนินการเรียนรู้ตัดออก 4 ข้อ เหลือ 12 ข้อ ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ตัดออก 6 ข้อ เหลือ 33 ข้อ ด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตัดออก 2
ข้อ เหลือ 15 ข้อ

การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับอาจารย์พยาบาลและนักศึกษา
พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชีโยนาท อย่างละจำนวน 30 คน นำคะแนนที่ได้มา
คำนวณหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's
Coefficient of Alpha) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามดังนี้

แบบสอบถาม	ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาล	เท่ากับ	0.966
แบบสอบถาม	ตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล	เท่ากับ	0.995
แบบสอบถาม	ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล	เท่ากับ	0.967
แบบสอบถาม	ตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล	เท่ากับ	0.966

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสถาบัน
พระบรมราชชนก เพื่อขออนุมัติเก็บรวบรวมข้อมูลกับอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาหลักสูตร
พยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัย
พยาบาล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 9 แห่ง เพื่อขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยพยาบาลนั้น ๆ
3. ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการพยาบาลวิทยาลัย
พยาบาล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในแต่ละแห่ง โดยบางส่วนผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองและ
บางส่วนนำส่งทางไปรษณีย์
4. ส่งแบบสอบถามและคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์

ในการวิจัย ขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้กับตัวอย่างประชากรตามคุณสมบัติที่ต้องการและรวบรวมแบบสอบถามคืน โดยบางส่วนผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเอง และบางส่วนนำส่งทางไปรษณีย์ และนัดเวลาในการรับแบบสอบถามคืนภายใน 4 สัปดาห์

5. เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน โดยบางส่วนผู้วิจัยรับคืนด้วยตนเอง และบางส่วนรับคืนทางไปรษณีย์ รวมระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 8 สัปดาห์ คือตั้งแต่วันที่ 28 มีนาคม 2539 ถึง 17 พฤษภาคม 2539 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 619 ฉบับ ได้รับคืน 585 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ จำนวน 8 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยไม่ได้นำมาศึกษาดังนั้นจึงเหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 577 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.21 ของแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด

ตารางที่ 4 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป(ฉบับ)	จำนวนแบบสอบถาม(ฉบับ) และ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์	ได้รับคืน	คิดเป็น ร้อยละ
อาจารย์พยาบาล	303	275		90.75
นักศึกษา	316	302		95.56
รวม	619	577		93.21

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS[®]/PC (Statistical Package for the Social Science/ Personal Computer) ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาพยาบาลวิเคราะห์โดย

2.1 คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และระดับของบทบาทของพยาบาลประจำการในกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาลแต่ละด้าน และเป็นรายชื่อ

โดยมีเกณฑ์การตัดสินเฉลี่ยดังนี้

4.50 - 5.00	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 - 4.49	อยู่ในระดับ	มาก
2.50 - 3.49	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 - 2.49	อยู่ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.49	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของบทบาทพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างการรับรู้กับการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของบทบาทพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระหว่างการรับรู้กับการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของบทบาทพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ระหว่างอาจารย์พยาบาลกับนักศึกษาพยาบาล โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของบทบาทพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการคาดหวังระหว่างอาจารย์พยาบาลกับนักศึกษาพยาบาล โดยการทดสอบค่าที (t-test)