

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแรงงุงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2539 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 104 โรงเรียน จำนวนครู 355 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 282 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา

**ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุรศึกษารองครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้าน**

3.1 แรงจูงใจภายใน

ด้านตัวครูผู้สอน ประกอบด้วย

- ความต้องการส่วนบุคคลของผู้สอน
- ทศนคติในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
- ความพึงพอใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
- ความสามารถในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ

3.2 แรงจูงใจภายนอก

**ด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารที่เอื้อต่อการ
สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ประกอบด้วย**

- นโยบายและการสอนของโรงเรียน
- งบประมาณ อุปกรณ์การสอน
- การติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
- การพัฒนาบุคลากร
- ประโยชน์เกื้อกูลและความก้าวหน้า

**ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
ประกอบด้วย**

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน
- เวลาและภาระงาน
- อาคารสถานที่
- สื่อประกอบการสอน

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อแรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครูจากหนังสือ วารสาร และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ
2. ศึกษาเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามของลิเคิร์ต (Likert)
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อแสดงในภาคผนวก) ช่วยพิจารณาตรวจแก้ไขเพื่อหาความตรงในเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ ตรวจสอบให้ตรงตามเนื้อหาอีกครั้ง
6. นำแบบสอบถามจากข้อ 5 ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 1 (จังหวัดนนทบุรี) จำนวน 30 คน
7. นำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อหาค่าความเที่ยงในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92
8. ศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำแบบสอบถามไปใช้
9. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทานก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยโทรศัพท์ถามจำนวนครูที่สอนสุศึกษา จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ทุกโรงเรียนซึ่งสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เสนอไปยังกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. กรมสามัญศึกษาออกหนังสือถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยม ศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งให้ทราบและอนุญาตให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ผู้วิจัยทำหนังสือชี้แจงเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามคืน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งทางไปรษณีย์โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 355ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการวิจัย จำนวน 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.73 แยกเป็นครูที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 และครูที่ไม่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอน จำนวน 33 คน แล้ว นำเฉพาะแบบสอบถามของครูที่ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาจำนวน 282 คน มาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ต่อไป
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของคำตอบคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน มาแจกแจงความถี่ของคำตอบคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับแรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับแรงจูงใจภายใน ด้านตัวครูผู้สอนในเรื่อง ความต้องการส่วนบุคคลของผู้สอน ทักษะคติในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ความพึงพอใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน และความสามารถในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ และ แรงจูงใจภายนอก ด้านนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ในเรื่อง นโยบายและการสอนของโรงเรียนงบประมาณ อุปกรณ์การสอน การติดตามผลการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ การพัฒนาบุคลากร ประโยชน์ที่ก่อคุณและความก้าวหน้า และด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ในเรื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน เวลาและภาระงาน อาคารสถานที่ และสื่อประกอบการสอน มาดำเนินการ โดยกำหนดค่าคะแนนตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ระดับแรงจูงใจ		ค่าคะแนน
มีแรงจูงใจมากที่สุด	เท่ากับ	4 คะแนน
มีแรงจูงใจมาก	เท่ากับ	3 คะแนน
มีแรงจูงใจน้อย	เท่ากับ	2 คะแนน
มีแรงจูงใจน้อยที่สุด	เท่ากับ	1 คะแนน

3.1 นำข้อมูลในตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อและสรุปรวมในแต่ละด้าน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ รายด้านและโดยส่วนรวม ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายถึง	มีแรงจูงใจมากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีแรงจูงใจมาก
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเอสที เอส เอส ที เอกซ์ (SPSSX : Statistical Package for the Social Science Version X) ของศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย