



เอกสารรัฐบัญญัติ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

1. วัฒนา ธรรมมมงคล และคณะ. "ริบบันการทางเทคโนโลยีนานรอบ 200 ปี แห่งกรุงรัตนโกสินทร์". ในเอกสารสัมนาทางวิชาการ พัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนานรอบ 200 ปี แห่งกรุงรัตนโกสินทร์, หน้า 15(1-10). ฝ่ายวิจัยและโครงการฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
2. ช่าง เปรมปรีดี, ราชบุรี สิมมิยาการ. เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: สถาบันฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
3. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 200 ปีการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ทรงคุณภาพ ศูนย์ฯ ลากพร้าว, 2528.
4. นิชัยศร เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีทางการศึกษา: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: วิทยาทานนิยม, 2526.
5. ชาพันธุ์ ประสีห์ธีรักษ์. พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา. วิทยุรังสี 2, นนทบุรี: ทรงคุณภาพ เคราะห์ที่ปูงปากเกร็ด, 2528.
6. วิชาชัย แอล. เกจ. บรรณาธิการ. พัฒนาชีวิค เสือกฯ. 槃ĝາຍ สถาน ชั้นศิริพงษ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคลื่อนไหว, 2530.
7. Schumacher, E.F. Small is Beautiful. London : ABACUS, 1974.
8. สมยรัตน์ ศรีบริรักษ์. การถ่ายทอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศเข้าสู่ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
9. ประเวศ วงศ์. พุทธธรรมกับสังคม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทมีเดียพรินท์ จำกัด, 2526.
10. มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์. เทคโนโลยีที่เมืองสมุนไพร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.
11. เสรีมหาล รักษา. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการพัฒนาประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สมาคมเทคโนโลยีที่เมืองสมุนไพร, 2526.
12. ศรีรัตน์ ทองประเสริฐ. บรรณาธิการ. เทคโนโลยีที่เมืองสมุนไพรเพื่อการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

13. วัลล์ อดีศิริ. "ประวัติการณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาสารสนเทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
14. เยาวเสศ เสือชราภิรักษ์. "เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อเด็ก เทคนولوجี" วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ (พฤษภาคม-มีนาคม 2529) : 13-17.
15. บรรจง ปุณณสาคร. เรียนเรียง. การศึกษาเพื่อเด็ก โลกแห่งการศึกษานปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนคุรุสห ลักษ์, 2519.
16. The New Encyclopaedia Britannica (Macropaedia) Volume 18. U.S.A. : Encyclopaedia Britannica Inc., 1980.
17. Saettler, Paul. A History of Instructional Technology. U.S.A. : Mc Graw-hill Inc., 1968.
18. Hardy, John T. Science Technology and The Environment. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1975.
19. Singer, Charles., Holmyard, E.J. and Hall, A.R. A History of Technology. Volume I, London: Oxford University Press, 1975.
20. โครงการการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ธรรมชาติวิทยา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
21. Gove, Philip Babcock. editor. Webster's Third New International Dictionary. Massachusetts : G & C Merriam Co., 1963.
22. สม สรสกุล. "การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการผลิตของชาติ". กรุงเทพมหานคร : กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการผลิต, 2526. (ยังดำเนินอยู่)
23. ช่าง แบร์นาร์ด และ ชาญชัย โนนิยะกร. "เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชนบท". ในเอกสาร นำเสนอการสัมมนา เรื่อง "นโยบายการพัฒนาประเทศ: แนวทางการศึกษาวิจัย." สถาบันทรัพยากรัฐวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527. (ยังดำเนินอยู่).
24. ชัยมงคล พานิชวงศ์ และคณะ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนศูนย์สหกิจการศึกษา เกษตรแห่งประเทศไทย, 2523.

25. รัสเซล, เบอร์เก้นท์. วิทยาศาสตร์กับสังคม : สำนักแห่งมูลนิธิ. สุมาร์ย์ ศุภศิลป์ เรียบเรียง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ตันมาก, 2528.
26. ชูเมกเกอร์, อี. เอฟ. งานบัญคิดค่าของรัฐ. ภาวนा ยงคณิษฐ์ แปล. พระบรมราชบูชน์นิยม บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิรามคำแหง, 2524.
27. Meadows Dennis L. and other. The Limits of Growth. London : Pan Books Ltd., 1975.
28. มาชารันพุ ชูเมกเกอร์. ปฏิวัติมหภาคีวิทยาทางเส้นเต็มวง. รสนา ชาลีกระบูรณ์ แปล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ชูเมกเกอร์, 2530.
29. ศิริ นันท์ ชันท์. ปรินิ รัฐแห่งสังคม. รสนา ชาลีกระบูรณ์ แปล. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิ รามคำแหง, 2528.
30. ชูเมกเกอร์, อี. เอฟ. แผนที่คืนทุกอย่าง. วีดิชต์ วงศ์ชัย แปล. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิ รามคำแหง, 2524.
31. กฤษณะรัตติ. ปัจจัยของความคิดค้น. พยัคฆ์เดช แปล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สำนักงานจันทร์, 2529.
32. รพินทรนาดา ฐานรุจ. ปรัชญาและแนวคิดการศึกษาคนคืนโลก. พยัคฆ์เดช เรียบเรียง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม่เกรท, 2528.
33. 约拿森斯ไตน์, ยัลเบิร์ก. เมืองน้ำริมแม่น้ำท่าสั่ง : ทัศนะทางการเมืองและสังคม. กำพล ศรีคณณ แปล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ตันมาก, 2525.
34. ชูเมกเกอร์, อี. เอฟ. จิตวิญญาณ : เศรษฐศาสตร์เพิงทุกอย่าง. สุมาร์ย์ ศุภศิลป์ แปล. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
35. นาคมา คานธี. สถาหั้งผูกพันด้วยกัน. กรุงเทพฯ-เชียงใหม่ ศุภลาสัย รวมความและถ่ายทอด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ออกหน้า, 2527.
36. Buckingham, Walter. "Automation and The Worker." In Automation : Its Impact on Business and People pp. 93 - 108. New York : Harper & Row, Publisher, Inc., 1951.

37. Anderson, Richard W. and Lipsey, Mark W. "Energy Conversation and Attitude Toward Technology." The public Opinion Quarterly (42 Spring 1978) : 17-30.
38. ฟาร์ม, มีรีค. ที่ป่าเงาและภาพ. สูบบี มนต์สุข แปล. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิไทยศึกษา, 2530.
39. เดลล์เก็มาร์ค ผิวนวล. มนุษย์ต้องไว้ใจสัก ๗ ที่คงมาน : ความคิดทางจิตวิทยาศาสตร์ของ ชูเมกเกอร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เดือนวรรษ, 2526.
40. Congdon, R.J. Introduction to Appropriate Technology. U.S.A.: Rodal Press, Inc., 1977.
41. McRobie, George. Small is possible. London : Abacus, 1985.
42. Wood, Barbara. E.F.Schumacher his Life and Thought. New York : Harper & Row, Publisher, Inc., 1984.
43. วีค, นาธาน. ชีวิตระหว่างความคิดของอี.เอฟ.ชูเมกเกอร์. วีระ สมูรติ เก็บความ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เดือนวรรษ, 2531.
44. ชูเมกเกอร์, อี.เอฟ. เศรษฐศาสตร์ใหม่. ศุภสิริ แปล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ สร้างสรรค์, 2524.
45. Jéquier, Nicolas. Appropriate Technology Directory. Paris : OECD Development Centre, 1979.
46. สมาคมเทคโนโลยีแห่งสหประชาชาติ. "ชาร์จสมาคมเทคโนโลยีแห่งสหประชาชาติ 1(มาศปีกายน 2528)" กรุงเทพมหานคร: สมาคมเทคโนโลยีแห่งสหประชาชาติ, 2528. (อีดส์เนา)
47. ช่าง บราวน์รีค แอนด์ คอก. "โครงการวิจัยเทคโนโลยีแห่งสหประชาชาติเพื่อการพัฒนาชนบท." กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยและพัฒนาช่องคลองคัดวิศวกรรมศาสตร์ กกส วิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อีดส์เนา)
48. เชวิค ชาล์ส เวอชเช. มองหาอย่างไรการพัฒนาอย่างไรในระยะที่. มหาวิทยาลัย ชุมพร แปล. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศึกษาการพัฒนาสังคม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

49. อุทุมพร หนึ่งทำการ. "การถ่ายทอดเทคโนโลยีหัดกรรมเครื่องจักรสำนักงานผ้าฝ้าย สืบสานฯ เดชะ
การฝึกอบรมฯ ประจำปี พ.ศ.๒๕๑๘ ชั้นหัวครุยลูร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
ภาควิชาการประชารัฐศึกษา มัชชาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
50. ช่างงานอาชีวศึกษา. เรียนรู้สาม: พัฒนาการเรียนวิภาคภูมิ. โครงการสืบสานทางเสื้อ ก
การพัฒนา แบบและเรียนเรียง. กรุงเทพมหานคร: บ้านหลวงการพิมพ์, 2528.
51. นาภา เกียณีส จ. เจ.; คสีส เอส. เจ.; และ มีค ศิล วาร. เอ็น. ศรรามศาสตร์
การเมืองเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา. แบบทดสอบ ธรรมดานะ มนษ์ราห. กรุงเทพมหานคร:
สนาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2527.
52. กฤษณะรติ. สารสำคัญของปีวิชา. แบล็คบุ๊ค นวัตคำ จันก้า ปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
เชนเดอร์พับลิชเช่น, 2528.
53. ภาควิชาสถานศึกษา มัชชาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. งานการสอน:
นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในชนบท. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาสถานศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
54. ชัยยงค์ พรมวงษ์ และคณะ. นวัตกรรมและสื่อสารการสอน. เล่มที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
โรงเรียนศูนย์มูลนิธิการสอน การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2523.
55. Unesco. Making and using low-cost educational materials. Thailand: Unesco, 1978.
56. Stewart, Alistair. "Appropriate Educational Technology: Does
"Appropriateness" Have Implications for the Theoretical
Framework of Educational Technology ?" ECTJ, 1985,
33(1): 58-65.
57. วี.เอ.ย. เกคุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
58. Best, J.W. Research in Education. London: Englewood Cliffs,
Prentice-Hall, 1981.
59. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. ปีที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนศูนย์ภาษาต่างประเทศ, 2525.

60. สุทธิศรี ศรี. "การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ.๒๕๖๓ และสู่การบรรลุภารกิจ" วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาฯสาขาวิชานศึกษา ปั้นดินวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
61. พะราษารามนี (บะขุน พุฒาจาร). เทคโนโลยีปั้นดิน. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิใหม่ศิริเมือง, 2530.
62. ยอด สุทธนารักษ์. บรรณาธิการ ปั้นดินสาระ. 13(มีค.- เมย. 2529).
63. พัชรา ยิ่งคณินันท์. "นักเพาะกายกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูระดับประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาฯสาขาวิชานศึกษา, 2523.
64. พนม ยินวงศุล. "สภาพการและความต้องการในการนำไปใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สำหรับสถานศึกษาขนาดกลาง เทพบุราณ์." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาฯสาขาวิชานศึกษา, 2526.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคเหนือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ ช่าง เบร์มเบร็ค
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คาด พารีชา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชาญชัย สินปิยะกร
4. รองศาสตราจารย์ สมชาย ศุภสิลป์
5. รองศาสตราจารย์ เนสิมเกียรติ ผิวนวลด
6. รองศาสตราจารย์ ไหเรจน์ ศรีกฤณากุล

7. อาจารย์ ดร. วรพันธุ์ ประดิษฐิรักษ์

8. อาจารย์ สงวน พลระบุรย์
9. คณครุ ศิริกิริ
10. คุณวิชญ์ เสี่ยงจัรุญ
11. ศาสตราจารย์ ยำ荷 สุวิคกุล
12. อาจารย์ ดร. ศิรีกร ศรีสุข
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรัตน์ อมาภยุกต์
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจันทร์ ณ ตะกั่วทุ่ง
15. อาจารย์ ดร. กิตานันท์ มโนทอง

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตชนบท
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์วิทยาลัย วิทยาเขตบางเขน
การศึกษา การตรวจสอบศึกษาธิการ
สมาคมเทคโนโลยีที่เน้นงาน
สมาคมเทคโนโลยีที่เน้นงาน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนสังกัด สานักงานการประดิษฐ์ภาษาอื่นๆ ภูมิภาค จ.แม่ฮ่องสอน

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. ทุนยวัฒนา | 19. บ้านแม่ทักษิณ |
| 2. บ้านทุนยวัฒนา | 20. บ้านแม่อุ่นคงหลาง |
| 3. หุ่นชนท่อเหล็กพะ夷า | 21. หุ่นชนบ้านเมืองบ่อน |
| 4. บ้านประถมเมือง | 22. บ้านแม่ทึ่ง |
| 5. บ้านท้วนนา | 23. บ้านแม่เจ๊ |
| 6. บ้านท้วนยูเหงา | 24. บ้านห่าวราน |
| 7. บ้านแม่สะเปป | 25. บ้านท้วนล้าน |
| 8. บ้านแม่สุริน | 26. บ้านป่าผาง |
| 9. บ้านแม่สะเปาท์ | 27. บ้านแม่ทีปี |
| 10. บ้านนาท้วนแหลม | 28. บ้านท้วนพาน |
| 11. บ้านท้วนบอน | 29. บ้านทางบอน |
| 12. บ้านพัฒนา | 30. บ้านท่าพินธุ์ |
| 13. บ้านคำสุชาติ | 31. บ้านหนองแท้บ |
| 14. บ้านนาเร็ว | 32. บ้านแม่ลากะ |
| 15. บ้านแม่อุ่นคง | 33. บ้านแม่ตินหลาง |
| 16. บ้านท้วนสุริน | 34. บ้านแม่ช้อ |
| 17. บ้านแม่อ้อ | 35. บ้านแม่ชี้ชู |
| 18. บ้านทางกอง | |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประดิษฐ์ศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ราชวินิต
2. วัดโบสถ์
3. วัดเวชรัตนาราม
4. วัดประธารามสราญสาร
5. วัดสังฆารามเจดีย์(แขวงวิชาสอน)
6. ประณมเทวีธาติเศก
7. วัดเจ้ามูล
8. วัดแหงส์รัตนาราม
9. วัดโสมนัส
10. วัดพันธ์ทักษิณ
11. พญาไท
12. อนุบาลสามเสน (สำนักงาน
สังกัดกิจกรรมวิทยาลัยอนุบาลนิมิต)
13. อนุบาลวัดบรินาณ
14. วัดชนะสงคราม
15. ทุ่งมหาเมฆ
16. ประณมนทร์
17. วัดค่าน
18. มหาวิหารอนุวงศ์
19. วัดชัยชนะสงคราม
20. พระค่ำหมาส่วนกุหลาบ
21. วัดช้าง เหล็ก
22. วัดอมรินทราราม
23. วัดสิงขรแดง
24. วัดสุขุมวิท
25. วัดหนัง
26. อนุบาลวัดคนางทอง
27. บางบัว (แห่งทึ่งคงจิตรวิทยาคุณ)
28. อนุบาลพิมูลราชวัสดุ
29. ภารากาม
30. บ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)
31. สายนำดีพัชร์
32. วัดมหาบุศย์ (พิพักษ์ภารคุณ)
33. ประณมนงแคร
34. วัดนาคปรก
35. วัดไนซ่องสม
36. วัดอุทัยธรรม
37. พระยาบะระ เศรีสุนทรราชรักษ์
(กรุงจ่าง สิงหเสนี)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ แม 0309/5255

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๙ เมษายน 2531

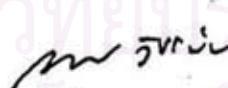
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อ่านวยการการประดมศึกษากรุงเทพมหานคร
สั่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายไบรช สุ่นแสงสุข นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาโสคต์ศึกษา ก้าวลง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในห้องที่กันการ
จังหวัดเมืองสอน กับครูในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการศึกษา" โดยมี
อาจารย์ ดร.เชาว์เลิศ เลิศโชคสារ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจะดำเนินห้องเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่อไป ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูของโรงเรียนต่างๆ ในสังกัดของสำนักงานการ-
ประดมศึกษากรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากห้ามได้โปรดอนุญาตให้ นายไบรช สุ่นแสงสุข ได้เก็บ
รวบรวมข้อมูลกับกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวรุณ วัชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ น姆 0309/5256

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๙ เมษายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษา อ่าเภอชุมยวน

ส่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายไบรช สุแสนสุข นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสสกหัศศิศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในห้องที่กันดาร จังหวัดแม่ฮ่องสอน กับครูในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการศึกษา" โดยมีอาจารย์ ดร. เชาว์เลิศ เลิศชโลหการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจะจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ค้าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา อ่าเภอชุมยวน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากห่านได้ไปรบกวนครูที่ให้ นายไบรช สุแสนสุข ได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกล่าวเทื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

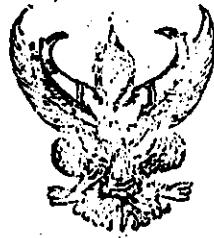
ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวรุ วัชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกน้ำครรภานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 1407/3603

สำนักงานการประดิษฐ์ภาษากรุงเทพมหานคร
อาคาร 4 หมู่ 1 ถนนศรีอยุธยา 10400

17 มิถุนายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ กรุไชย สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ภาษากรุงเทพมหานคร ทุกโรงเรียน

ด้วยเนื้อหัวที่ยกตัวอย่าง จุดประสงค์รวมน้ำที่ยาลักษณะ ขอความร่วมมือให้ นายไพรัช สุ่เมเนศุ๊ง นิสิตชั้นปริญญาบัณฑิต ภาควิชาโสสทศศิลป์ เข้ามาทำการเก็บข้อมูลวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบ
ความก้าวหน้าของครูในห้องที่กันการ จังหวัดเยเชียงสอน กับครูในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่
เหมาะสมสำหรับการศึกษา" โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประดิษฐ์ภาษา
กรุงเทพมหานคร ทุกโรงเรียน สำนักงานการประดิษฐ์ภาษากรุงเทพมหานคร พิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์
ทางการศึกษาเห็นการให้ความร่วมมือ สำหรับวัน เวลา และแบบสอบถาม นี้ดีๆ มาติดต่อรายคนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความร่วมมือแก่บุคคลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(นายโภคิน ชอกทอง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประดิษฐ์ภาษากรุงเทพมหานคร

รัฐมนตรีว่าการแทน ผู้อำนวยการการประดิษฐ์ภาษากรุงเทพมหานคร
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 2459939

ภาคผนวก ๙

แผนภูมิที่ ๑ แสดงรายละเอียดลักษณะเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามแนวคิดของชูเมกเกอร์

ลักษณะเทคโนโลยีที่เหมาะสม

เศรษฐกิจ	สภาวะแวดล้อม	ชีวิตรสึ่งคม
- ราคาถูก	- ขนาดเล็ก	- ง่ายสะดวก
- การใช้กรัพยากรักษาพันธุ์	- ความซับซ้อนน้อย	- สร้างงานให้คนมีงานทำมากขึ้น
- ประยุต์กรัพยากรสืบเปลี่ยน	- เหมาะกับสภาวะท้องถิ่น	- สร้างงานที่เหมาะสมกับมนุษย์
- ใช้กรัพยากรหมุนเวียน	- กลมกลืนกับธรรมชาติ	- สอดคล้องวัฒนธรรมท้องถิ่น
ผลิต/บริโภคในท้องถิ่น	ไม่ก่อผลกระทบ	ผู้จัดการรอบคอบก่อนใช้ ไม่รุนแรง(อหิงสา)

หมายเหตุ ลักษณะเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตามแนวคิดของชูเมกเกอร์นี้ ได้มาจากการวิเคราะห์
เอกสารงานเขียนต่าง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นที่ส่องทางแบบสอบถาม แยกตามลักษณะที่สัมภาษณ์ กับด้านต่าง ๆ

รายละเอียดลักษณะของเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่สัมภาษณ์กับลักษณะการศึกษา

การผิดจังหวะ (1-16) สาเหตุที่อยากรู้เรื่องใดในแบบสอบถาม	การใช้ (17-32)
<p>เศรษฐกิจ (1-5, 17-21)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ราคาถูก (1, 17) - การใช้ทรัพยากรถองถัง (2, 18) - ประหยัดทรัพยากรถังเปลือง (3, 19) - ใช้ทรัพยากรหมุนเวียน (4, 20) - ผลิต/บริโภคในถ่องถัง (5, 21) 	<p>สภาวะแวดล้อม (6-10, 22-26)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเล็ก (6, 22) - ความชื้นชื้นหน้อย (7, 23) - เหมาะกับสภาพท้องถัง (8, 24) - กลมกลืนกับธรรมชาติ (9, 25) - ไม่ก่อมลพิษ (10, 26)
	<p>ชีวสังคม (11-16, 27-32)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ง่ายล่าถูก (11, 27) - สร้างงานให้คน (12, 28) - สร้างงานที่เหมาะสมกับมนุษย์ (13, 29) - สอดคล้องวัฒนธรรมท้องถัง (14, 30) - นิจารภาพรอบคอบก่อนใช้ (15, 31) - ไม่รุนแรง (อหิงสา) (16, 32)

ความสัมพันธ์กับด้านการศึกษา

หลักสูตร	การเรียนการสอน	การบริหาร
จุลจุ่งหมายการศึกษา (15, 22)	เกี่ยวกับครุ (12, 18, 19, 32)	นโยบายและแผนงาน (2, 3, 7, 10)
ด้านการสร้าง (8, 27)	เกี่ยวกับนักเรียน (15, 16, 30)	การจัดองค์กร (5, 6, 22)
ด้านการพัฒนา (14)	สือและกิจกรรม (4, 23, 24, 25, 26, 29, 31)	การจัดคน (21, 28)
ด้านการใช้ (13)		การจัดบประมาณ (1, 17)
		การดำเนินงาน (9, 11, 20)

หมายเหตุ ลักษณะเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะอิงแนวคิดของชุมชนเกษตร

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา
- ตอนที่ 3 สอบถามโดยต้องการให้ผู้ตอบเรียนเหตุผลของความคิดเห็น การตอบแบบสอบถาม ขอทำกรุณาตอบ ให้ครบถ้วน ในทั้ง 4 ตอน
มีฉะนั้น แบบสอบถามจะไม่สมบูรณ์เพื่อสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

มีความหมายอย่างไร

1. กារណຍາກ ໃນที่นี้หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ก้าช หรือน้ำมันเชื้อเพลิง แร่ธาตุ ดินไม้ และมนุษย์ ฯลฯ ซึ่งรวมก็สิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เช่น เงินตรา เครื่องจักร ระบบความรู้ เป็นต้น
2. เทคโนโลยี มีความหมายครอบคลุมสิ่งต่างๆ ที่ผลิตหรือนำมาจากการประยุกต์ใช้ ความรู้ในสาขาต่างๆ โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะรวมทั้งสิ่งที่เป็น วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการ แหล่งพลังงาน ฯลฯ
3. เทคโนโลยีการศึกษา หมายรวมสิ่งต่างๆ ที่ผลิตหรือพัฒนามาโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการนำมาประยุกต์ใช้ในระบบการศึกษา ซึ่งครอบคลุมทั้งสิ่งที่เป็นผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ภายนอก เช่น วัสดุ อาทิ สีไปล์เตอร์ ภาพพิมพ์ ผ้าลิมดายภาพ มีตระค่า บุญเดมี ฯลฯ หรืออุปกรณ์ต่างๆ อาทิ เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายลิ้นต์ กระดาษแม่เหล็ก นาฬิกา ฯลฯ และสิ่งที่เป็นหลักการทางพุทธกรรมศาสตร์ เช่น การแสดงละคร การเล่นเกม การเรียนแบบกลุ่มกิจกรรมหรือระบบ การเรียนแบบศูนย์การเรียน และระบบการศึกษาทางไกล หรือระบบกิจกรรมอื่นๆ เป็นต้น

(โปรดพิจารณา)

ตอนที่ 1

คำศัพด์ ให้ก้านทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ต้องการตอบ

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุ () 1. ต่ำกว่า 26 ปี
 () 2. 26 - 35 ปี
 () 3. 36 - 45 ปี
 () 4. มากกว่า 45 ปี

3. ปัจจัยบบีนีที่ราชการในพื้นที่ () 1. กรุงเทพมหานคร
 () 2. แม่น้ำเจ้าพระยา

4. บบีนีที่ราชการในพื้นที่ปัจจุบันนี้ () 1. 0 - 4 ปี
 () 2. 5 - 9 ปี
 () 3. มากกว่า 9 ปี

5. สำเร็จการศึกษาสูงสุด () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 () 2. ปริญญาตรี หรือ เอกอัจฉริยะ
 () 3. สูงกว่าปริญญาตรี

6. ท่านเคยอ่านหนังสือหรือได้รับรู้ หลักการของเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงไร
 () 1. รับรู้มาบ้าง () 3. รับรู้มา不少
 () 2. รับรู้มาพอควร () 4. ไม่เคยรับรู้มาเลย

7. ท่านต้องการศึกษาความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการศึกษา เพียงไร
 () 1. ต้องการมากที่สุด () 3. ต้องการน้อย
 () 2. ต้องการมาก () 4. ไม่ต้องการ

(โปรดเลือก)

ตอนที่ 2

คำนิยง

ก. การตอบคำถามตอนนี้ คำตอบที่มาจากการความคิดเห็นครึ่งแรกของท่านจะมีคุณค่ายิ่งสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ดังนี้ เมื่อท่านอ่านคำถามอย่างเข้าใจแล้ว ขอให้ตอบคำถามโดยไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงทฤษฎีหรือหลักการใด ขอความกรุณาจากท่านเพียงความตั้งใจและจริงใจในการตอบเท่านั้น

ข. การตอบคำถาม จะตอบในส่วนคำตอบที่เป็นช่องประมาณค่า ช่อง 7 ช่อง โดยมีคำที่มีความหมายแตกต่างตรงกันข้ามกัน กำกับหัวท้ายของช่องประมาณค่า

ค. วิธีตอบ ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องประมาณค่าเดียว 1 ช่องตามน้ำหนักความคิดเห็นของท่านที่คล้อยตามคำที่กำหนดไว้ด้านใดด้านหนึ่งที่ท่านต้องการ

หัวข้อที่ ๑ (๑) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อสภาพการจราจรในกรุงเทพมหานคร

ลงมาก ลงมาก

อธิบาย ข้อ (๑) เมื่อท่านcheckเครื่องหมายลงในช่องที่ 2 ใกล้กับคำ "ลงมาก" หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าการจราจรในกรุงเทพมหานครมีสภาพ "แย่" ใกล้ ๆ "ลงมาก"

หัวข้อที่ ๑(๒) ท่านคิดว่าครูที่ศึกษาจะเป็นเช่นไร

เสียสละ เสียสละ

อธิบาย ข้อ (๒) คำตอบหมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นอย่างขัดเจนว่า ครูที่ศึกษาเป็นผู้เสียสละเป็นอย่างมาก เนரะซึ่งเครื่องหมายตอบในช่องนี้ติดกับคำ "เสียสละ" เป็นต้น

(โปรดพิจารณา)

1. "เรารู้จักซึ่งกันแล้วจากการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง แม้จะเป็นต้องจัดสรรงบประมาณให้มากกว่าเดิมนั่น เท่าทั้งตาม" ทำนคิดเห็นอย่างไรกับความคิดนี้ ไม่เห็นด้วย
2. ทำนคิดว่าการใช้กรอบการเรียนรู้ที่มีอยู่ในห้องเรียนนี้ ๆ เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีความจำเป็นเพียงไร จำเป็นมาก จำเป็นน้อย
3. ทำนคิดว่า ควรมีการกำหนดนโยบายในด้าน บริษัทการใช้กรอบการเรียนรู้ที่มีลักษณะประเภท สืบเปลี่ยน เช่น น้ำมัน ก้าวchromaticหรือแร่โลหะ ฯลฯ เพื่อผลิตเทคโนโลยีการศึกษาอย่างไร ไม่จำเป็นปริมาณ ให้ได้มาก
4. ทำนคิดว่ามีความสำคัญเพียงไร ที่จะต้องใช้รัฐ หรือกรอบการที่มนุนเรียนได้ (กรอบการที่ใช้แล้ว ไม่เหมาะสมหรือสามารถผลิตขึ้นใหม่ได้ง่าย) เพื่อ ผลิตสื่อการเรียนการสอน สำคัญมาก สำคัญไม่มาก
5. ทำนคิดว่าคุณยังหรือหน่วยงานสำหรับผลิตหนังสือ หนังสือการสอน ควรจะเน้นให้ถึงอยู่ที่สปจ. หรืออยู่ตาม กลุ่มโรงเรียน ด้วยน้ำหนักมากน้อยอย่างไร ตั้งตามกลุ่มโรงเรียน
6. ผู้บริหารท่านหนึ่งกล่าวว่า "ถ้าโรงเรียนมี ขนาดใหญ่ขึ้น ก็จะมีผลให้จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย" ทำนคิดเห็นด้วยเพียงไร ไม่เห็นด้วย
7. เทคโนโลยีการศึกษาที่จะสร้างหรือจัดทำมาเพื่อ การประเมินคุณภาพ ควรมีระบบเป็นเช่นไร มีระบบลิขิตร์ มีระบบง่าย ๆ
8. ทำนคิดว่า การสร้างหลักสูตรเฉพาะของ แต่ละห้องเรียน มีความจำเป็นเพียงไร จำเป็น ไม่จำเป็น

(โปรดพิจารณา)

9. "เทคโนโลยีที่จะนำมาเพื่อพัฒนาการศึกษา ความสามารถในการควบคุมชาร์ตให้เป็นไปตาม เป้าหมายอย่างดีด้วย" ท่านเห็นด้วยเพียงไร เพื่อนด้วย ไม่เห็นด้วย
10. สื่อการสอนชนิดนี้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ดี แต่ในขบวนการผลิตสื่อชนิดนี้ จะก่อให้เกิดผลพิษ ต่อสภาวะแวดล้อม ท่านคิดเห็นไรกับสื่อชนิดนี้ นำมาใช้ได้ ไม่นำมาใช้
11. เทคโนโลยีรุ่นใหม่ชนิดนี้มีประสิทธิภาพการ ทำงานสูง มีระบบการผลิตและ การติดตั้งที่ใช้ วิชาการซึ่งสูงชื่งต้องการผู้เชี่ยวชาญ ที่จะ ทำงานกับเทคโนโลยีนี้ ท่านมีความคิดอย่างไร ต่อการจัดหาเทคโนโลยีตั้งกล่าว มาเพื่อพัฒนา การประเมินคุณภาพ เร่งจัดหามา ไม่จัดหามา
12. ท่านคิดเห็นไร ต่อการที่จะผลิต หรือพัฒนา เทคโนโลยีการศึกษาที่มีระบบสอนอัตโนมัติมา ทำงานแทนครู เร่งผลิต ไม่ผลิต
13. ท่านคิดอย่างไรกับการที่จะใช้แผนการสอนที่ กำหนดให้การเรียนมีระบบคล้ายการจัดการแบบ ยุตสาหกรรม คือมีการแบ่งงานกันทำอย่างชัดเจน แล้วผูกให้ทำงานเฉพาะส่วนอย่างช้านาน ไม่เน้น การฝึกคิดหรือฝึกการทำตลอดกระบวนการ นำสู่ใจ ไม่นำสู่ใจ
14. การกำหนดกิจกรรมการเรียนลงในหลักสูตร ที่จะพัฒนามาใช้ ท่านคิดว่าประเด็นของ ความลอดคล่อง ในวิถีชีวิตร่องแต่ละห้องถึง ควรเป็นประเด็นที่จะคำนึงถึงเพียงไร คำนึงมาก คำนึงน้อย
15. การเลือกใช้สื่อหรือวิธีการสอน นอกจากระดับการ เรียนรู้เนื้อหาวิชานั้นแล้ว ท่านคิดเห็นไรถ้าจะต้อง คำนึงถึงการพัฒนาจิตใจของผู้เรียนด้วยทุกครั้งที่ใช้ เพื่อนด้วยมาก ไม่ด้วยมาก
(โปรดพิลึก)

16. ถ้าท่านคิดเกมประกอบการเรียนรู้มาได้ชุดนี้ง
ทดลองใช้ดู พบว่านักเรียนแต่ละคนแข็งขันกันมาก
จนมีการทะเลาะหรือโกรธกันให้เห็น แต่ก็พบว่า
ส่งเสริมการเรียนรู้ตัวนักเรียนส่วนใหญ่ตี ทำนิดๆว่า
น่าจะนำเกมชุดนี้ไปใช้จริงหรือไม่เพียงไร

นำไปใช้ เลิกใช้

17. มีเทคโนโลยีอยู่ในชุดนี้ มีหน่วยงานไม่น้อยนิยมใช้กัน
 เพราะมีประสิทธิภาพสูงซึ่งท่านสามารถจัดหนารือขึ้นมา
 ใช้ได้สะดวก สำหรับการใช้แต่ละครั้ง โดยเฉลี่ยวันเป็น
 ต้องเสียค่าใช้จ่ายแพงลักษณะอย่างท่านคิดเห็นอย่างไรต่อ
 เทคโนโลยีนี้

ควรใช้ ไม่ควรใช้

18. ในการใช้วัสดุประกอบการเรียนการสอน ถ้าครู
 ส่วนนึงพยายามใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในห้องถีน
 อย่างจริงจัง ไม่พยายามลื้งชื้นมาจากการท่องเที่ยวน
 แม้ว่าจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอที่จะลื้งชื้อ
 ก้านเห็นด้วยกับความคิดของครูกะลุ่มนี้เพียงไร

เห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อย

19. ถ้าท่านเห็นครุคหกรรมในโรงเรียนชนบท ซึ่งผลิต
 ถ่านใช้เองได้ ถึกสามารถถือแก๊สได้โดยไม่ลำบาก
 ท่องโรงเรียนมีโอกาสของน้ำประมาดื้อชุดเตาแก๊ส
 มากไร่เพื่อสอนนักเรียน ท่านมีความคิดอย่างไรต่อ
 การจัดชื้อชุดเตาแก๊สมาใช้แทนเตาถ่านที่ใช้ออยู่เดิม

ควรซื้อ ไม่ควรซื้อ

20. ผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งพิจารณาว่าควรเปลี่ยน
 เครื่องสูบน้ำแบบหันลมเป็นเครื่องสูบน้ำไฟฟ้า
 หันน้ำสีไม้มีเนื้อแข็งเหล็ก อุปกรณ์เด็กเล็กที่ทำ
 ด้วยไม้เปลี่ยนเป็นพลาสติก ม่านหน้าต่างที่เป็นผ้า
 เปเปลี่ยนเป็นบานาเกล็ดอลูมิเนียม โดยเขาให้เหตุผล
 ว่าอุปกรณ์ที่ทำด้วยไม้ ผ้า และพลาสติก ถึงแม้
 จะเป็นวัสดุห้องเรียนที่มีหมุนเวียนในธรรมชาติ
 ก็ตาม แต่การดูแลรักษาหากกว่าและไม่กันลมมีอย่างท่าน
 คิดว่าการตัดสินใจของผู้บริหารท่านนี้เป็นเรื่องไร

ถูกต้อง ผิดพลาด
(โปรดพิจารณา)

21. จำเป็นเพียงไรที่ครูหรือนักเทคโนโลยีการศึกษาในแต่ละโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน ควรรวมตัวกันเพื่อสร้างหรือปรับปรุงเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้กันเองให้มากข้า แทนการคอยรับจัดสรรมาจากส่วนกลาง

จำเป็น ไม่จำเป็น

22. ถ้าท่านเป็นผู้บริหาร ท่านชอบที่จะบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงจะทำให้การเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีอย่างสมบูรณ์ ดำเนินไปได้ด้วยดี

ไม่ เล็ก

23. อุปกรณ์การเรียนการสอนนับวันจะมีการสร้างให้มีระบบการใช้ที่มีชั้นตอนและอิทธิพลมากชั้นขึ้น ท่านคิดเห็นเช่นไร

ชอบ ไม่ชอบ

24. การใช้เทคโนโลยีการศึกษา คำคำนึงเพียงไรที่จะปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องที่นั้น ๆ คำนึงมาก

คำนึงน้อย

25. ในการจัดการศึกษานี้ ท่านคิดอย่างไรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีประเทกที่ผ่านการพัฒนานาน สามารถปรับเปลี่ยนcharacteristicได้

คำน้ำใจ ไม่คำน้ำใจ

26. ณ ที่นี่ถ้ากำหนดเทคโนโลยีที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการศึกษาเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม ก) เป็นเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง มีผลลัพธ์ให้เห็นบ้าง เช่น การใช้สารเคมีกำจัดแมลงในการสอนเกษตรฯ ฯลฯ กลุ่ม ข) เป็นเทคโนโลยีที่น้อย ๆ มีประสิทธิภาพไม่สูงมาก มีผลลัพธ์น้อย เช่น การใช้ปุ๋ยหมัก ประกอบการสอนเกษตรฯ ฯลฯ ท่านมีความเห็นสนับสนุนเทคโนโลยีกลุ่มไหนเพียงไร

กลุ่ม ก. กลุ่ม ข.

27. ท่านเห็นเช่นไรกับการกำหนดสื่อการสอนรุ่นใหม่ คุณภาพดี ซึ่งต้องการความพิเศษในการบำรุงรักษา ไว้ในแผนการสอนที่จะสร้างขึ้นมาใหม่

การกำหนด ไม่ควรกำหนด
(โปรดพลิก)

28. กำลังสนับสนุนลักษณะการทำงานของเทคโนโลยี
ที่ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในกลุ่มไหน เป็นอย่างไร
ก) ทำงานแยกคนมาก ๆ เพื่อประดับคณ
และให้งานมีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ
ข) ทำงานแยกคนแต่ละชุด เนื่องร่วมงานแก่
คนว่างงานและผู้คนผู้มีภาระงานได้มากขึ้น สนับสนุน ก. สนับสนุน ข.

29. ถ้ากำลังใช้เทคโนโลยีการศึกษานิดหนึ่งซึ่งมี
ประสิทธิภาพสูง แต่ใช้แล้วรู้สึกสุขภาพจิตเสีย
เช่นรู้สึกอิดอัดไม่สบายใจ หรือยังใช้ยังรู้สึกว่า
การทำงานน่าเบื่อหน่าย(คล้ายหุ่นยนต์ทำงาน)
ก่านจะทำอย่างไร ลดลงให้ เลิกใช้

30. เมื่อใช้เทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ ในโรงเรียน
ก่านคิดว่าการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีการให้เข้ากับลักษณะ
ธุรกิจชีวิตของเด็กนักเรียน มีความสำคัญแค่ไหน สำคัญยิ่ง สำคัญไม่มาก

31. ความคิดเห็นว่า "การใช้เทคโนโลยีการศึกษาทุกๆ ครั้ง^ๆ
นอกจำกัดถึงผลตีทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว
ยังควรคิดถึงผลลบข้างเคียงที่อาจเกิดจากการใช้
เทคโนโลยีด้วย" ก่านคิดว่าความคิดเช่นนี้ สามารถ
นำไปปฏิบัติอย่างจริงจังได้แค่ไหน ปฏิบัติได้มาก ปฏิบัติได้น้อย

32. วิธีการ หรือรูปแบบการสอนเด็กนักเรียน ที่มี
ประสิทธิภาพนั้น ควรมีลักษณะความเด็ขาด
เข้มงวด ผสมอยู่บ้าง เช่นการลงโทษด้วยการตี
หรือดุรา หรือการใช้ยานานาจังบังคับ เป็นต้น
ก่านคิดเห็นเช่นไรกับลักษณะดังกล่าว เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
(โปรดพิสิخت)

ตอนที่ ๓

คำอธิบาย ให้ก้านเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ต้องการเลือก ๓ ข้อ จาก ๑๓ ข้อของข้อ ก. และนอกเหตุผลสั้น ๆ ของข้อที่ก้านเลือกไว้ทั้ง ๓ ข้อนั้น ลงในที่ว่างข้อ ๔. (เหตุผลของก้ามีความสำคัญมากต่อการวิจัยนี้)

- ก. เมื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการศึกษาระดับประถมศึกษา ก้านคิดว่าลักษณะใดต่อไปนี้ มีความสำคัญมาก ที่จะต้องคำนึงถึง โปรดเลือก พิจยง ๓ ริ้ว ที่ก้านเห็นว่าสำคัญกว่าข้ออื่น ๆ (โดยไม่ต้องลำดับความสำคัญ)
- () ๑. ราคาย่อมเยา
 - () ๒. ใช้ทรัพยากร่มีในประเทศไทย
 - () ๓. ใช้ทรัพยากรสั้นเบสิองอย่างประหยัด โดยใช้ทรัพยากรหมุนเวียนแทน
 - () ๔. ผลิตและใช้ในประเทศไทย
 - () ๕. ขนาด หรือระบบงานไม่ใหญ่โตมาก
 - () ๖. มีความซับซ้อนน้อย โดยผลิตและใช้งานได้ง่าย สอดคล้อง
 - () ๗. สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและธรรมชาติ
 - () ๘. ไม่ก่อให้เกิดมลพิษต่อระบบภูมิเวคน
 - () ๙. ก่อให้เกิดการสร้างงานให้คนมีงานทำมากขึ้น
 - () ๑๐. ก่อให้เกิดงานที่มีมนุษย์กำลังสนับน้ำใจ
 - () ๑๑. สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - () ๑๒. ไม่ส่งเสียงให้มีการใช้ความรุ่งแรงต่อชีวิตคนและสัตว์
 - () ๑๓. มีการคิดหรือทดลองอย่างรอบคอบก่อนนำมาใช้

๔. เหตุผลที่เลือกข้อ _____ คือ _____

เหตุผลที่เลือกข้อ _____ คือ _____

เหตุผลที่เลือกข้อ _____ คือ _____

បារាំងដីជីមិន

នាមពេជ្រ សុលេនសុខ កើតម៉ែរវីរ័យ 27 សីណាគម អ.ស. 2503 នាមខោល់
ចងក្រកដ្ឋានបៀបបង្កើតវិទ្យាពេជ្រ សារិយាជារណ៍ គិតថ្លែងក្នុងក្រសួង
ជាតិ និងក្រសួងកីឡា 2526 បង្កើតប្រាជការនៅក្រុងក្រុងក្រសួង និងបានបង្កើតឡើង សងក៍ត
សារិយាជារណ៍ ជាតិ និងក្រសួងកីឡា ក្នុងក្រសួង ជាតិ និងក្រសួងកីឡា



**សារប៊ែនវិទ្យបរិការ
ជូនជានក្រសួងកីឡា**