รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนาบุคลิกภาพ และการปรับตัว. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2530.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอดิสันเพรช จำกัด 2536.

กอบกุล สรรพกิจจำนง. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับแบบปฏิสัมพันธ์ของการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532

ชนิษฐา ชานนท์. "เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอน." เทคโนโลยีทางการศึกษา. (ฉบับปฐมฤกษ์) : 7-13 ; 2531.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์น , 2534 .

ครรชิต มาลัยวงศ์. สวัสดีครับครูคอมพิวเตอร์. แมกาซีนคอมพิวเตอร์. ฉบับที่ 4 (มิถุนายน 2532).

เจษฎา ชนะโรค. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับวิธีการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530

เฉลียว บุรีภักดี. จิตวิทยาสังคม. เอกสารอัดสำเนา มปท. , 2515.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีทางการศึกษาหลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วัฒนพานิช, 2526.

ญาณี ฉันทศาสตร์พงศ์. "ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดกลุ่มผู้เรียนตามลักษณะบุคลิกภาพกับรูปแบบการกำหนดอัตราความก้าวหน้าในการเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

ดำรงค์ ตาแจ่ม. "การศึกษาผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีเกมประกอบเนื้อหากับไม่มีเกมประกอบเนื้อหา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531

ทนัย อภิชาติเสนีย์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2 แบบ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ทักษิณา สวนานนท์. "คอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI)." คอมพิวเตอร์รีวิว. 32 (กันยายน 2529) : 56-67.

นิพนธ์ ศุขปรีดี. "บทบาทของคอมพิวเตอร์ต่อการศึกษาไทยในอนาคต." ไมโครคอมพิวเตอร์. 3 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2530) : 63 - 65.

นิภา นิธยายน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สารศึกษาการพิมพ์ , 2520.

นุชน้อย กิจทรัพย์ไพบูลย์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้บทเรียนโปรแกรมแบบป้อนผลย้อนกลับปกติกับบทเรียนโปรแกรมแบบป้อนผลป้อนกลับเป็นคำอธิบายในโรงเรียนราษฎร์." ปริญญานิพนธ์การศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2521.

บุญทัน ม่วงชื่น. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ทีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวแสดงตัว." วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

ประสาท อิศรปรีดา. ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้.. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม , 2522.

ประหยัด จิระวรพงศ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์ , 2523.

เปรื่อง กุมุท. การวิจัยสื่อและนวกรรมการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2519 (อัดสำเนา)

ผกาทิพย์ ศุขวัฒน์. "ผลของบุคลิกภาพกับเพศต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่องคำนำหน้านามจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.

พรรณี ช. เจนจิตร. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อัมรินทร์การพิมพ์ , 2528.

มนัส น้อยชื่น. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มที่มีบุคลิกภาพต่างกันจากการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2533.

ยืน ภู่วรวรรณ. การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2532.

รวิวงศ์ ศรีทองรุ่ง. การพัฒนาบุคลิกภาพในการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์ 2539.

รัตนาพร มีสมบูรณ์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อในอัตลิขิตและปรลิขิตกับโอกาสเลือกการได้รับผลป้อนกลับของผู้เรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537.

รุ่งนภา ฟองดาวิรัตน์. "การเปรียบเทียบผลของการให้ผลป้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.

วราภรณ์ วังใน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีบุคลิกภาพต่างกันที่เรียนด้วยสถานการณ์จำลอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.1

วสันต์ อติศัพท์. "คอมพิวเตอร์ช่วยสอน" วารสารศึกษาศาสตร์. 3 (9) : 75 - 90 มิถุนายน - กันยายน 2530.

วาสนา ชาวหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิคอาร์ต , 2525.

วิรัช คันศร. "ปฏิสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิธีการอ่านค่าความต้านทานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย , 2531.

ศรีศักดิ์ จามรมาร. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการพัฒนาและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2535 , (อัดสำเนา)

ศิริชัย สงวนแก้ว. "แนวทางการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน." คอมพิวเตอร์รีวิว. 8(78) 173-179 : 2534.

สมชัย ชิตนะตระกูล. "การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์." คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. : หน้า 39 - 43 , กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา , 2531

สมพร ลีลาองอาจ. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบของผลป้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สายสุรีย์ จุติกุล. จิตวิทยา. กรุงเทพฯ ; คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2511

สุกรี รอดโพธิ์ทอง. "การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน." เอกสารประการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา , 2531 (อัดสำเนา)

สุกัญญา นิมานันท์. "ข้อมูลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน." วิทยบริการ. 12 , 1 (พฤษภาคม 2533) : 22.

สุจิตรา เผื่อนอารีย์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.

สุรสีห์ มณีวรรณ. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับที่เป็นรูปการ์ตูนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534.

อนรรฆพร ศรีวิลัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านการแสดงตัว - เก็บตัว ความวิตกกังวลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเชียงราย." ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2534..

อุไร สิงห์โต. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัวกับสัมฤทธิผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

Bridgeman , B. " Effect. of test Score Feedback on Immediately Subsequent Test Per-Formance." Journal of Education Psychology. " 66 (February 1974) : 62-66.

Blom, B.S. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw Hill Book Co., 1976.

Butcher, H.G. Human Intelligence : Its Nature and Assessment. London : Methuen Co., Ltd., 1968.

Carter , S. "Instructional Learner Feedback : a Literature review with implication for - software development." The Computing Teacher . 12 (1984) : 53 - 55.

Chid, Denis. "The Relationships between Introversion - Extraversion , Neuroticism and Performance in School Exammination." British Journal of Educational Psychology." 34 (June 1964) : 187 - 195.

Cohen, V.B. "A reexamination of feedback in Computer based instruction : implicational design." Educational technology. 25 (1985) : 33-37.

Collin, Maria Thresa. "The Effectiveness of Computer - Delivered Correction Proce dures on Low Performing Secondary Student' Reasoning Skill." Doctoval Dissertation Abstracts International 12 (June 1985) : 3061 A.

Collin, Maria Thresa. Carnine Douglas & Gersten Russell. " Elaborated Corrective Feedback and The Acquisition of Reasoning Skills : A Study of Computer - As sisted Instruction." Exception Children. 54 (1987) : 254 - 262.

Cronbach, J.J. Educational Psychology. New York : Harcourt Brace, 1963.

Damsay, J.V. and S.U. Wager. "Defining and Classifyint the Timing of Feedback in Computer- Based Instruction. In paper Presented at the Annual Meeting of the Association for Educational Communication and Technology. New Orleans. Losangeles; January. 1988.

Good, Carter V. Dictionary of Eduction. New York : Mc Graw. Hill Book Co., 1958

Hall, Keith A. "Computer - Based Education." Encyclopedia of Educational Research 3 (1982) : 353 - 363.

Hilgard, Ernest R. and Richard G. Atkinson. Introduction to Psychology. 2 nd ed. New York : Harcont, Brance and World, Inc., 1967.

Hilgard and Atkinson. R.C. and Atkinson R.L. Introduction to Psychology. New York : Harcont, Brance Jonanvovide, Ine. 1971.

Hopmeier, George, "New Study Say CAI May Favor Introverts." CI JE Jun -Jun 1983 : EJ 268 637.

Jung. C.G. Psychologyal Types. London : Boradway House, Routledge's Kenygou Poul Ltd., 1959 : 480 - 482.

Kulhavy, R.W. and R.C. Anderson. "Delay Retention Effect with Multiple Choice Test." Journal of Educational Psychology. 63 : 505 - 512 ; 1972.

Lee, Yi Jen Doris. "The Effects of Feedback and Second try in Computer-Assissted Instruction for a rule - Learning Task." Dissertation Abstracts International. 50 (december 1989) : 1635 - A.

Lui, H. C. "Computer - Assisted Instruction in Teaching College Physics." Dissertation Abstracts International. 42 (March 1975) : 1411-A - 1412 - A.

Merrel, L. E. "The Effects of Computer - Assisted Instruction on the Cognitive Ability Gain of Third, Fourth and Fifth Grade Students." Dissertation Abstracts International. 45 (12) : 3502 - A ; June , 1985.

Miller, J.D. " The Effect of Computer - Assisted Problem Solving Instruction on the Academic Achievemet of Elementary Student." Dissertation Abstracts International. 46 (7) : 1911 - A ; January , 1986.

Morris, John M. "Computer -Aided Instruction : Towarda New Direction." Educational Technology. 13 (may 1983) : 12 -15.

Noonan, J.V. "Feedback procedures in Computer - Assisted Instruction : Knowledge-of - results, Knowledge - of Correct - response, Process explanations, and second attempts affter errors." Unpublished doctoral dissertation University of Illinois at Urbana - Champaign, Illinois, 1984. Dissertation Abtracts International. 45 (July 1984) : 131-A.

Oden, Robin Eaval. "An Assessment of the effectiveness of Computer - Assisted Instruction on Atteing Teacher Behavior and The Achievement and Attitudes of Ninth Grade Pre - Algebra Math Students." Dissertation Abtracts International. 43(August 1982).

Ridding, L.W. "An Investigation of Personality Measures Associated with Over and Under Achievement in English and Arithmatic." British Journal of Education Psychonology. 37 (November 1966) : 397 - 398.

Roper, W. D. "Feedback in Computer - Assisted Instruction" Programmed Lerning & Education Technology. 14 (1977) : 43-49.

Sassenrath, J. M. and G. D. Yonge. "Effect of Delayed Information Feedback and Feedback Cues In Learning on Delayed Retention." Journal of Educational Psychology. 36 (02) : 91 - 94 ; February, 1966.

Savage, R. D. "Personality Factors and Academic Attainment In Junior School Children." British Journal of Education Psychonology. 36(02) : 91-94 February, 1966.

Stolurow, Lowrence M. "Computer." The Encyclopedia of Education. vol . 2 (1971) by Lee C. Delighton : 390-400.

Smith, P. L. " Toward a Taxonomy of Feedback Content and Schedling." In Paper Presented at the Annual Meeting of the Association of Education Communications and Technology. New Orleans Losangeles ; Janury, 1988

Varnhagen, Stanley Joseph. "Use of Feedback on Microcomputer to Teach Spelling in Elementary School Dissertation Abstracts International. 46 (September) 685 - A

ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดง ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องหัวใจมนุษย์รายข้อ

ข้อที่	จำนวนตอบถูก		ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
	กลุ่มสูง(21คน)	กลุ่มต่ำ(21คน)	(เกณฑ์ 0.2 - 0.8)	(เกณฑ์ 0.2)
1	18	10	28/42 = 0.66	8/21 = 0.38
2	13	5	18/42 = 0.42	8/21 = 0.38
3	12	4	16/42 = 0.38	8/21 = 0.38
4	14	5	19/42 = 0.45	9/21 = 0.42
5	15	7	23/42 = 0.54	8/21 = 0.38
6	17	15	32/42 = 0.76	2/21 = 0.09
7	16	6	22/42 = 0.52	10/21 = 0.47
8	20	10	30/42 = 0.71	10/21 = 0.47
9	11	2	13/42 = 0.30	9/21 = 0.42
10	11	6	17/42 = 0.40	5/21 = 0.23
11	10	4	14/42 = 0.33	6/21 = 0.28
12	21	13	34/42 = 0.80	8/21 = 0.38
13	14	7	21/42 = 0.50	7/21 = 0.33
14	14	8	22/42 = 0.52	4/21 = 0.19
15	13	4	17/42 = 0.40	9/21 = 0.42
16	20	11	31/42 = 0.73	9/21 = 0.42
17	12	4	16/42 = 0.38	8/21 = 0.38
18	18	10	28/42 = 0.66	8/21 = 0.38
19	20	13	33/42 = 0.78	7/21 = 0.33
20	20	12	32/42 = 0.76	8/21 = 0.38

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
(The Maudslay personality Inventory : M.P.I.)

คำแนะนำ

แบบทดสอบชุดนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติ ความรู้สึก การกระทำ ในแต่ละข้อคำถามให้ตอบว่า "ใช่" "ไม่แน่ใจ" หรือไม่ใช่"

ให้นักเรียนพยายามตัดสินใจว่า "ใช่" "ไม่ใช่" หรือไม่แน่ใจ สำหรับข้อคำถามในแต่ละข้อ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการกระทำของนักเรียน หรือความรู้สึกตามปกติ แล้วใช้ปากกาหรือดินสอกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องกระดาษคำตอบ

ให้นักเรียนทำข้อทดสอบอย่างรวดเร็ว การตอบข้อคำถามในแต่ละข้อให้ใช้ความรู้สึกและการตัดสินใจในครั้งแรก

และกรุณาตรวจสอบดูให้แน่ใจว่า นักเรียนได้ตอบคำถามครบถ้วนทุกข้อเรียบร้อยแล้ว ซึ่งคำตอบที่นักเรียนตัดสินใจเลือกนั้นไม่ได้แสดงถึงความถูกต้องหรือผิดโดยสิ้นเชิง ซึ่งไม่มีผลต่อความสามารถ หรือระดับสติปัญญาแต่อย่างใด เป็นเพียงการทดสอบเพื่อวัดแนวทาง และวิธีการปฏิบัติของนักเรียนเท่านั้น

ตัวอย่างการตอบคำถาม

ข้อ		ลักษณะการปฏิบัติ		
		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
00	นักเรียนชอบดูหนังมากกว่าฟังเพลง	X		
01	นักเรียนชอบรับประทานก๋วยเตี๋ยวมากกว่าข้าวผัด			X

คำถามแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

1. นักเรียนมีความสุขที่สุดใช่ไหม เมื่อได้มีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว
2. ตามปรกติแล้ว นักเรียนเป็นผู้ริเริ่มในการสร้างมิตรภาพหรือความสัมพันธ์กับผู้อื่นใช่ไหม
3. นักเรียนมีความโน้มเอียงที่จะทำอะไรอย่างรวดเร็ว และทำด้วยความมั่นใจ
4. นักเรียนคิดว่าตัวนักเรียนเองเป็นคนที่เต็มไปด้วยชีวิตชีวาใช่ไหม
5. นักเรียนจะรู้สึกไม่มีความสุขมาก เมื่อถูกบังคับไม่ให้พบปะกับใคร
6. นักเรียนเป็นคนที่ชอบลงมือทำอะไรทันที มากกว่าจะวางแผนการใช่ไหม
7. นักเรียนมีความโน้มเอียงที่จะอยู่เบื้องหลัง ในงานสังคมต่างๆ
8. เมื่อนักเรียนเข้าไปในงาน นักเรียนมีความรู้สึกว่า ยากมากใช่ไหม ที่จะปล่อยตัวเองให้สนุก แม้ว่างานนั้นจะสนุกสนานเต็มที่
9. นักเรียนมีความโน้มเอียงที่จะซื่อตรงเกินไปใช่ไหม
10. นักเรียนชอบใช่ไหม ที่จะมีส่วนร่วมในงานสังคมบ่อยๆ
11. นักเรียนเป็นผู้ที่จะให้การสนับสนุนกับคนบางคนเท่านั้นใช่ไหม
12. นักเรียนเคยคิดเกี่ยวกับงานของนักเรียนเอง ในแง่ของความเป็นความตายใช่หรือไม่
13. นักเรียนชอบไหม ที่จะมีการนัดพบปะ (ทางสังคม) บ่อยๆ
14. โดยทั่วๆไปแล้ว นักเรียนเป็นคนที่ชอบริเริ่มหรือเป็นผู้นำกิจกรรมของกลุ่มใช่หรือไม่
15. นักเรียนเป็นคนขี้อาย เมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงกันข้ามใช่หรือไม่
16. นักเรียนมักจะเตรียมคำตอบไว้แล้วใช่หรือไม่ สำหรับข้อคิดที่ผู้อื่นพูดเกี่ยวกับตัวนักเรียน
17. นักเรียนคิดว่าตัวเองเป็นคนทำอะไรไปตามโชค ไม่มีความวิตกกังวลใช่หรือไม่
18. นักเรียนจะเป็นคนเงียบเมื่ออยู่ในวงสังคม
19. โดยปกติแล้ว นักเรียนสามารถปล่อยตัวเองให้มีความสนุกสนานอย่างเต็มที่ในงานสังคมใช่ไหม
20. นักเรียนชอบทำงานที่ต้องใช้ความสนใจมากๆ ใช่ไหม
21. นักเรียนมีแนวโน้มที่ชอบทำงานอย่างสบายๆ ไม่เอาจริงเอาจัง โดยถือว่าเป็นงานในหน้าที่เท่านั้นใช่หรือไม่
22. คนอื่นๆ คิดว่านักเรียนเป็นคนเต็มไปด้วยความมีชีวิตชีวาใช่หรือไม่
23. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองว่า เป็นคนช่างพูดใช่หรือไม่
24. นักเรียนชอบที่จะเล่นตลกๆ กับคนอื่นใช่ไหม

กระดาษคำตอบแบบทดสอบ M P I

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่ .....ชั้นม.1/.....

ข้อ		ลักษณะการปฏิบัติ		
		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1.	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....	.....
7.	.....	.....	.....	.....
8.	.....	.....	.....	.....
9.	.....	.....	.....	.....
10.	.....	.....	.....	.....
11.	.....	.....	.....	.....
12.	.....	.....	.....	.....
13.	.....	.....	.....	.....
14.	.....	.....	.....	.....
15.	.....	.....	.....	.....
16.	.....	.....	.....	.....
17.	.....	.....	.....	.....
18.	.....	.....	.....	.....
19.	.....	.....	.....	.....
20.	.....	.....	.....	.....
21.	.....	.....	.....	.....
22.	.....	.....	.....	.....
23.	.....	.....	.....	.....
24.	.....	.....	.....	.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การให้คะแนนและแปลความหมายจากแบบทดสอบ เอ็ม พี ไอ

กรณีที่ 1 ในข้อความที่มีความหมายเชิงนิมาน (Positive) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าตอบในช่อง	ใช่	ให้	2	คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่แน่ใจ	ให้	1	คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่ใช่	ให้	0	คะแนน

กรณีที่ 2 ในข้อความเชิงนิเสธ (Negative) ซึ่งมีอยู่ 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 , 8 , 9 ,11 12 , 15 , 18 , และข้อ 20 การให้คะแนนจะตรงกันข้ามกับกรณีแรกคือ

ถ้าตอบในช่อง	ใช่	ให้	0	คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่แน่ใจ	ให้	1	คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่ใช่	ให้	2	คะแนน

การแปลความหมายจากผลคะแนนแบบสอบ MPI มีดังนี้

นักเรียนที่มีผลคะแนนในกลุ่มเปอร์เซนต์ไทล์สูงคือ ช่วงเปอร์เซนต์ไทล์ ที่ 76 - 99 จัดอยู่ในลักษณะของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

ส่วนนักเรียนที่มีผลคะแนนในกลุ่มเปอร์เซนต์ไทล์ต่ำ คือช่วงเปอร์เซนต์ไทล์ ที่ 1 - 25 จัดอยู่ในลักษณะของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงคะแนนจากแบบทดสอบ เอ็ม พี ไอ ของกลุ่มตัวอย่างที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวซึ่งอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นไทล์ที่ 1 - 15

ค่าคะแนน	จำนวน (คน)
6	1
7	2
8	5
9	2
10	4
11	3
12	5
13	2
14	6
15	7
16	3
รวม	40

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงคะแนนจากแบบทดสอบ เอ็ม พี ไอ ของกลุ่มตัวอย่างที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวซึ่งอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นไทล์ที่ 85 - 99

ค่าคะแนน	จำนวน (คน)
30	4
31	5
32	7
33	6
34	3
35	3
36	2
37	3
38	4
39	3
40	3
41	4
42	3
รวม	50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หัวใจมนุษย์ จำนวน 20 ข้อ เวลา 15 นาที

****

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมี 2 หน้า จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ก่อนลงมือทำข้อสอบ จงเขียนชื่อ - สกุล ให้เรียบร้อย
3. ในการทำข้อสอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย X ลงในช่องคำตอบที่ต้องการในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบ
5. เมื่อหมดเวลา ให้ส่งกระดาษคำตอบ พร้อมข้อสอบแก่ผู้คุมสอบ

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน หน้า 1

1. เลือดที่ได้รับการฟอกจากปอดแล้ว กลับเข้าสู่หัวใจทางใด
   - ก. หัวใจห้องบนขวา
   - ข. หัวใจห้องล่างขวา
   - ค. หัวใจห้องบนซ้าย
   - ง. หัวใจห้องล่างซ้าย

2. ส่วนของหัวใจที่มีผนังหนามากที่สุดคือ บริเวณใด
   - ก. หัวใจห้องล่าง
   - ข. กล้ามเนื้อหัวใจ
   - ค. ถุงหุ้มหัวใจ
   - ง. หัวใจห้องบน

3. เลือดจากหัวใจห้องล่างขวา ไหลไปยังปอดโดยผ่านส่วนใด
   - ก. ลิ้นไตรคัสปิด
   - ข. เส้นเลือดแดงพัลโมนารี
   - ค. เส้นเลือดแดงใหญ่เออร์ตา
   - ง. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรีย

4. ส่วนที่ทำหน้าที่นำเลือดออกจากหัวใจเรียกว่าอะไร
   - ก. เอ็น
   - ข. ลิ้นหัวใจ
   - ค. เส้นเลือดดำ
   - ง. เส้นเลือดแดง

5. เลือดที่ไหลจากหัวใจห้องล่างซ้าย ผ่านลิ้นเออร์ตาไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกายโดยผ่านทางใด
   - ก. ปอด
   - ข. หัวใจห้องบนซ้าย
   - ค. เส้นเลือดแดงใหญ่เออร์ตา
   - ง. เส้นเลือดแดงใหญ่พัลโมนารี

6. ส่วนของหัวใจที่ทำหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงส่วนต่างๆ ของร่างกายคือส่วนใด
   - ก. หัวใจห้องล่างซ้าย
   - ข. หัวใจห้องล่างขวา
   - ค. หัวใจห้องบนซ้าย
   - ง. หัวใจห้องบนขวา

7. กล้ามเนื้อหัวใจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
   - ก. เอเพคซ์
   - ข. เซพทัม
   - ค. เอพิคาร์เดียม
   - ง. มายโอคาร์เดียม

8. ส่วนที่ทำหน้าที่คอยควบคุมการบีบ-คลายตัวของหัวใจคือส่วนใด
   - ก. เยื่อบุหัวใจ
   - ข. หัวใจห้องล่าง
   - ค. หัวใจห้องบน
   - ง. กล้ามเนื้อหัวใจ

9. อวัยวะที่มีลักษณะเป็นผนังบุด้านในของหัวใจเรียกว่าอะไร
   - ก. เยื่อบุหัวใจ
   - ข. ถุงหุ้มหัวใจ
   - ค. เยื่อหุ้มหัวใจ
   - ง. กล้ามเนื้อหัวใจ

10. เลือดจากร่างกายไหลเข้าสู่หัวใจโดยผ่านส่วนใด
    - ก. เส้นเลือดดำพัลโมนารี
    - ข. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรีย
    - ค. เส้นเลือดแดงใหญ่เออร์ตา
    - ง. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรีย และอินพีเรีย

ต่อหน้า 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน หน้า 2

11. เนื้อเยื่อที่ติดต่อระหว่างถุงหุ้มหัวใจ และกล้ามเนื้อหัวใจเรียกว่าอะไร
    - ก. เยื่อหุ้มหัวใจ
    - ข. เยื่อบุหัวใจ
    - ค. ผนัง
    - ง. เอ็น

12. อวัยวะที่ยอมให้เลือดไหลผ่านเพียงทิศทางเดียวคือข้อใด
    - ก. เส้นเลือดดำ
    - ข. ลิ้นหัวใจ
    - ค. ผนัง
    - ง. เอ็น

13. ลิ้นหัวใจที่คอยควบคุมการเปิด-ปิด การไหลผ่านของเลือดระหว่างหัวใจห้องบนขวา ไปยังหัวใจห้องบนซ้ายคือลิ้นใด
    - ก. ไมตรัล
    - ข. เอออร์ตา
    - ค. ไตรคัสปิด
    - ง. พัลโมนารี

14. ลิ้นหัวใจที่อยู่ระหว่างหัวใจห้องบนซ้าย และห้องล่างซ้ายคือลิ้นใด
    - ก. ไมตรัล
    - ข. เอออร์ตา
    - ค. ไตรคัสปิด
    - ง. พัลโมนารี

15. ลิ้นเซมิลูนาร์ เป็นลิ้นหัวใจที่อยู่บริเวณใด
    - ก. หัวใจห้องล่าง
    - ข. ใกล้ลิ้นไมตรัล และไตรคัสปิด
    - ค. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรีย และอินฟีเรีย
    - ง. ระหว่างเส้นเลือดแดงพัลโมนารี และเอออร์ตา

16. ผนังชั้นนอกสุดของหัวใจเรียกว่าอะไร
    - ก. ลิ้นหัวใจ
    - ข. เยื่อบุหัวใจ
    - ค. ถุงหุ้มหัวใจ
    - ง. กล้ามเนื้อหัวใจ

17. ก่อนที่เลือดจะไหลเข้าสู่เส้นเลือดแดงใหญ่เอออร์ตาจะต้องไหลผ่านบริเวณใด
    - ก. ลิ้นไมตรัล
    - ข. ลิ้นเอออร์ตา
    - ค. ลิ้นพัลโมนารี
    - ง. หัวใจห้องบนซ้าย

18. ลิ้นหัวใจที่ทำหน้าที่คล้ายลิ้นไตรคัสปิดมากที่สุดคือลิ้นใด
    - ก. ลิ้นซุปพีเรีย
    - ข. ลิ้นเอออร์ตา
    - ค. ลิ้นไมตรัล
    - ง. ลิ้นพัลโมนารี

19. ช่วงที่แรงดันโลหิตในเส้นเลือดอยู่ในระดับต่ำสุดคือช่วงใด
    - ก. ระยะหัวใจคลายตัว
    - ข. ระยะหัวใจบีบตัว
    - ค. พาราซิมพาเธติค
    - ง. ซิมพาเธติค

20. แรงดันโลหิตสูงสุดของหัวใจเกิดขึ้นในช่วงใด
    - ก. ระยะหัวใจคลายตัว
    - ข. ระยะหัวใจบีบตัว
    - ค. พาราซิมเธติค
    - ง. ซิมพาเธติค

ขอให้ทุกคนโชคดี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หัวใจมนุษย์ จำนวน 20 ข้อ เวลา 15 นาที

****

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมี 2 หน้า จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
2. ก่อนลงมือทำข้อสอบ จงเขียนชื่อ - สกุล ให้เรียบร้อย
3. ในการทำข้อสอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง
หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
แล้วกาเครื่องหมาย X ลงในช่องคำตอบที่ต้องการในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบ
5. เมื่อหมดเวลา ให้ส่งกระดาษคำตอบ พร้อมข้อสอบแก่ผู้คุมสอบ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน้า 1

1. เลือดที่ได้รับการฟอกจากปอดแล้ว กลับเข้าสู่หัวใจทางใด
   - ก. หัวใจห้องล่างขวา
   - ข. หัวใจห้องบนขวา
   - ค. หัวใจห้องล่างซ้าย
   - ง. หัวใจห้องบนซ้าย

2. ส่วนของหัวใจที่มีผนังหนามากที่สุดคือ บริเวณใด
   - ก. ถุงหุ้มหัวใจ
   - ข. หัวใจห้องบน
   - ค. หัวใจห้องล่าง
   - ง. กล้ามเนื้อหัวใจ

3. เลือดจากหัวใจห้องล่างขวา ไหลไปยังปอดโดยผ่านส่วนใด
   - ก. ลิ้นไตรคัสปิด
   - ข. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรีย
   - ค. เส้นเลือดแดงพัลโมนารี
   - ง. เส้นเลือดแดงใหญ่เออออร์ตา

4. ส่วนที่ทำหน้าที่นำเลือดออกจากหัวใจเรียกว่าอะไร
   - ก. เส้นเลือดแดง
   - ข. เส้นเลือดดำ
   - ค. ลิ้นหัวใจ
   - ง. เอ็น

5. เลือดที่ไหลจากหัวใจห้องล่างซ้าย ผ่านลิ้นเออออร์ตาไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกายโดยผ่านทางใด
   - ก. เส้นเลือดแดงใหญ่เออออร์ตา
   - ข. เส้นเลือดแดงใหญ่พัลโมนารี
   - ค. หัวใจห้องบนซ้าย
   - ง. ปอด

6. ส่วนของหัวใจที่ทำหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงส่วนต่างๆ ของร่างกายคือส่วนใด
   - ก. หัวใจห้องบนซ้าย
   - ข. หัวใจห้องบนขวา
   - ค. หัวใจห้องล่างซ้าย
   - ง. หัวใจห้องล่างขวา

7. กล้ามเนื้อหัวใจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
   - ก. มายโอคาร์เดียม
   - ข. เอพิคาร์เดียม
   - ค. เอเพคซ์
   - ง. เซพทัม

8. ส่วนที่ทำหน้าที่คอยควบคุมการบีบ-คลายตัวของหัวใจคือส่วนใด
   - ก. เยื่อบุหัวใจ
   - ข. หัวใจห้องบน
   - ค. หัวใจห้องล่าง
   - ง. กล้ามเนื้อหัวใจ

9. อวัยวะที่มีลักษณะเป็นผนังบุด้านในของหัวใจเรียกว่าอะไร
   - ก. เยื่อบุหัวใจ
   - ข. เยื่อหุ้มหัวใจ
   - ค. ถุงหุ้มหัวใจ
   - ง. กล้ามเนื้อหัวใจ

10. เลือดจากร่างกายไหลเข้าสู่หัวใจโดยผ่านส่วนใด
    - ก. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรียและอินพีเรีย
    - ข. เส้นเลือดแดงใหญ่เออออร์ตา
    - ค. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรีย
    - ง. เส้นเลือดพัลโมนารี

ต่อหน้า 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน้า 2

11. เนื้อเยื่อที่ติดต่อระหว่างถุงหุ้มหัวใจ และกล้ามเนื้อหัวใจเรียกว่าอะไร
    - ก. เอ็น
    - ข. ผนัง
    - ค. เยื่อบุหัวใจ
    - ง. เยื่อหุ้มหัวใจ

12. อวัยวะที่ยอมให้เลือดไหลผ่านเพียงทิศทางเดียวคือข้อใด
    - ก. เอ็น
    - ข. ผนัง
    - ค. ลิ้นหัวใจ
    - ง. เส้นเลือดดำ

13. ลิ้นหัวใจที่คอยควบคุมการเปิด-ปิด การไหลผ่านของเลือดระหว่างหัวใจห้องบนขวา ไปยังหัวใจห้องบนซ้ายคือลิ้นใด
    - ก. ไตรคัสปิด
    - ข. พัลโมนารี
    - ค. เออออร์ตา
    - ง. ไมตรัล

14. ลิ้นหัวใจที่อยู่ระหว่างหัวใจห้องบนซ้าย และห้องล่างซ้ายคือลิ้นใด
    - ก. ไตรคัสปิด
    - ข. พัลโมนารี
    - ค. เออออร์ตา
    - ง. ไมตรัล

15. ลิ้นเซมิลูนาร์ เป็นลิ้นหัวใจที่อยู่บริเวณใด
    - ก. หัวใจห้องล่าง
    - ข. ใกล้ลิ้นไมตรัล และไตรคัสปิด
    - ค. ระหว่างเส้นเลือดแดงพัลโมนารี และ-เออออร์ตา
    - ง. เส้นเลือดดำใหญ่ซุปพีเรีย และอินฟีเรีย

16. ผนังชั้นนอกสุดของหัวใจเรียกว่าอะไร
    - ก. กล้ามเนื้อหัวใจ
    - ข. ถุงหุ้มหัวใจ
    - ค. เยื่อบุหัวใจ
    - ง. ลิ้นหัวใจ

17. ก่อนที่เลือดจะไหลเข้าสู่เส้นเลือดแดงใหญ่เออออร์ตาจะต้องไหลผ่านบริเวณใด
    - ก. ลิ้นซุปพีเรีย
    - ข. ลิ้นพัลโมนารี
    - ค. ลิ้นเออออร์ตา
    - ง. ลิ้นไมตรัล

18. ลิ้นหัวใจที่ทำหน้าที่คล้ายลิ้นไตรคัสปิดมากที่สุดคือลิ้นใด
    - ก. ลิ้นซุปพีเรีย
    - ข. ลิ้นพัลโมนารี
    - ค. ลิ้นเออออร์ตา
    - ง. ลิ้นไมตรัล

19. ช่วงที่แรงดันโลหิตในเส้นเลือดอยู่ในระดับต่ำสุดคือช่วงใด
    - ก. ซิมพาเธติค
    - ข. พาราซิมเธติค
    - ค. ระยะหัวใจบีบตัว
    - ง. ระยะหัวใจคลายตัว

20. แรงดันโลหิตสูงสุดของหัวใจเกิดขึ้นในช่วงใด
    - ก. ซิมพาเธติค
    - ข. พาราซิมเธติค
    - ค. ระยะหัวใจบีบตัว
    - ง. ระยะหัวใจคลายตัว

ขอให้ทุกคนโชคดี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องหัวใจมนุษย์

จงเลือกหมายเลขที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

4 ดีมาก 2 พอใช้
3 ดี 1 ควรแก้ไข

ลักษณะ	ความคิดเห็น			
	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา				
1. ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน				
2. ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหา				
3. จำนวนเนื้อหาใน 1 หน้าจอ				
4. จำนวนแบบฝึกหัดในบทเรียน				
5. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอบทเรียน				
6. ความน่าสนใจในการนำเสนอบทเรียน				
ด้านกราฟิก				
1. ขนาดตัวอักษร				
2. ความง่ายในการอ่านตัวอักษร				
3. ภาพประกอบบทเรียน				

ที่ ทม 0309/1068

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ฉะเชิงเทรา

เนื่องด้วย นายวัชรินทร์ เพชรชู นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการทดสอบบุคลิกภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และดำเนินการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับวันและเวลาที่จะดำเนินการนิสิตจะประสานงานและแจ้งให้ ทราบอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวัชรินทร์ เพชรชู ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ฉะเชิงเทรา

เนื่องด้วย นายวัชรินทร์ เพชรชู นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" โดยมีอาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ดำเนินการทดสอบทางด้านบุคลิกภาพไปเรียบร้อยแล้ว ในลำดับต่อไป จะดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์-ช่วยสอนในการนี้ใคร่ขอความร่วมมือในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ซึ่งได้ติดต่อประสานงานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบเรียบร้อยแล้ว โดยกำหนดการทดลองดังนี้

กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 วันพุธ ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2540 คาบเรียน คาบบ่าย
กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 วันจันทร์ ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2540 คาบเรียน คาบบ่าย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อโปรดประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนนักเรียนดังรายชื่อตามแนบพิจารณาอนุญาตให้มาเข้าทดสอบตามกระบวนการที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในวันและเวลาดังข้างต้น ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วัชรินทร์ เพชรชู
(นายวัชรินทร์ เพชรชู)
ผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

นายวัชรินทร์ เพชรชู เกิดเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2508 ที่ อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต สาขาการแนะแนว วิชาเอกการแนะแนว วิชาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตภาคใต้ ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษาภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนพนมสารคาม 'พนมอดุลวิทยา' จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย