

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการให้ผลป้อนกลับ^๑
ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



นายวัชรินทร์ เพชรชู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต
ภาควิชาโสตหัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๓๙
ISBN 974-636-528-2
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**AN INTERACTION OF PERSONALITY AND MODES OF FEEDBACK
IN COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION SCIENCE LESSON
ON LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS**

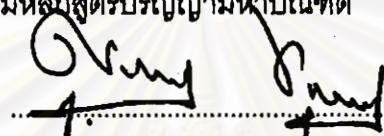
MR. Watcharin Petchoo

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

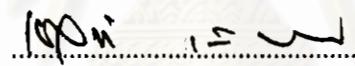
A Thesis Submitted in Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio - Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University
Academic Year 1996
ISBN 974-636-528-2

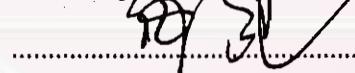
หัวข้อวิทยานิพนธ์ **ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลิกภาพกับการให้ผลป้อนกลับในบทเรียน**
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 โดย **นายวชิรินทร์ เพชรaru**
 ภาควิชา **โสตทัศนศึกษา**
 อาจารย์ที่ปรึกษา **อาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร**

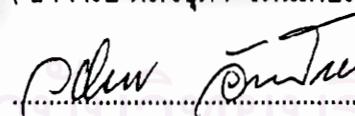
บันทึกวิทยาลัย ฯพัฒน์กรรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

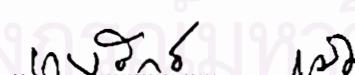

 คณบดีบันทึกวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ฉิตวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


 ประธานกรรมการ
 (อาจารย์ ดร.เชาว์เดช เลิศชีโลพาร)


 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (อาจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร)


 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.วนิรพ์ อัจฉริยะโภเศษ)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)



พิมพ์ดันฉบับปกด้วยวิทยานิพนธ์ภาษาในกรอบสีเขียวที่เพียงแผ่นเดียว

วารินทร์ เพชรaru : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (AN INTERACTION OF PERSONALITY AND MODES OF FEEDBACK IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION SCIENCE LESSON ON LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.วิชuda รัตนเพียร, 93 หน้า. ISBN 974-636-528-2.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบแบบแสดงตัวและเก็บตัวกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับแบบให้หันที่กับชลอกการให้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กศุ่นตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 90 คน จากโรงเรียนเบญจมราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา โดยแบ่งเป็น 2 กศุ่นคือกศุ่นที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว จำนวน 50 คน และบุคลิกภาพแบบเก็บตัว จำนวน 40 คน โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ The Maude'sley Personality Inventory (MPI.) ของ H.J. Eysenck และใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ผลป้อนกลับแบบให้หันที่ และชลอกการให้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ t-test , วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe (Scheffe) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบการให้ผลป้อนกลับแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกันเมื่อเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

C742975 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : PERSONALITY/ FEEDBACK/ COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION/,
LEARNING ACHIEVEMENT

WATCHARIN PETCHOO : AN INTERACTION OF PERSONALITY AND MODES
OF FEEDBACK IN COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION SCIENCE
LESSON ON LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA ONE
STUDENTS. THESIS ADVISOR : DR.VICHUDA RATTANAPAIN, Ph.D.
93 pp. ISBN 974-636-528-2.

The purpose of this research was to examine the interaction between personality and modes of feedback in computer - assisted instruction science lesson on learning achievement of Mathayom Suksa one students. The samples were 90 students from Benjamaracharangsarit School in the academic year of 1996, and were divided into 2 groups which were 50 extravert and 40 introvert of H.J. Eysenck. There were two types of feedback in computer-assisted instruction lesson : 1) immediate feedback ; and 2) delay feedback. The t-test , Two-way ANOVA and Scheffe's HSD were used to analyze the data at .05 level of significant.

The findings of the research were as follows :

1. There was significant differences at .05 level between mode of feedback in computer - assisted instruction upon learning achievement of Mathayom Suksa one students.
2. There was no significant differences at 0.5 level between students with differences personality upon learning achievement in computer - assisted instruction lesson.
3. There was interaction among personality and modes of feedback in computer-assisted instruction on learning achievement of Mathayom Suksa one students at .05 level of significant.

สาขาวิชา.....
สาขาวิชา.....
สาขาวิชา.....
ปีการศึกษา.....
2539

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ความเมตตา กรุณา และความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากบุคคลหลายท่านด้วยกัน

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.วิชuda รัตนเพียร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ กรุณาให้การดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่างๆ ในภาระจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ที่กรุณารับเป็นที่ปรึกษาด้านแบบทดสอบบุคคลิกภาพ และคำแนะนำด้านเนื้อหา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รองโพธิ์ทอง ประธานกรรมการ สหวิทยานิพนธ์ และกรรมการร่วมสอบ ประธานด้วยอาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล อาจารย์ ดร.เชาว์เลิศ เสิร์ชโลพาร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ที่กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำเพื่อปรับปรุง และแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ อรุ่ม รังสินธุ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดยะลา อาจารย์ทองสุก ศุขแพท อาจารย์พรทิพย์ ศุภารัศมี อาจารย์จำанг ศักดิ์คำดวง ตลอดจนคณะครุ - อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือในการทำการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณศุภพงศ์ อุย่อง คุณพรวนี ศุขโนเก คุณวิรดา ไมกษา คุณวรรณวิมล ปริชาสุชาติ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอขอบคุณพี่ฯ เพื่อนๆ และน้องๆ ภาควิชาโสตทศนศึกษาทุกท่าน ที่เคยให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งของคุณ คุณภาวนะ ใจดีศรีรัตน์ ที่ให้คำแนะนำในการ พัฒนาบทเรียนที่ใช้เป็นเครื่องมือทดสอบ และโอกาสเดียวกันของขอบพระคุณทางบันทึกวิทยาลัย ที่สนับสนุนทุนวิจัยบางส่วนในครั้งนี้ มาก โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครู-อาจารย์ทุกท่าน ผู้เปรียบเสมือน พลังอันยิ่งใหญ่ ที่ก่อให้เกิดความสำเร็จสมหวังทุกประการของผู้วิจัย

วชิรินทร์ เพชรaru

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๒
กิตติกรรมประกาศ	๓
สารบัญ	๔
สารบัญตาราง	๘
สารบัญภาพประกอบ	๙
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
สมมติฐานการวิจัย	11
ขอบเขตของการวิจัย	11
ตัวแปรที่ศึกษา	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	15
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
คอมพิวเตอร์ช่วย	17
ประนาทธของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	19
ประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	22
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	24
งานวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	27
ผลป้อนกลับ	29
รูปแบบของการให้ผลป้อนกลับ	30
ความสำคัญของการให้ผลป้อนกลับ	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ผลป้อนกลับ	34
บุคลิกภาพ	37
ความหมายของบุคลิกภาพ	37
ทฤษฎีบุคลิกภาพ	38
งานวิจัยที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ	45

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากที่ใช้ในการวิจัย	48
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการทดลอง	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	63
สมมติฐานการวิจัย	63
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
วิธีดำเนินการวิจัย	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สรุปผลการวิจัย	65
อภิปรายผลการวิจัย	65
ข้อเสนอแนะ	68
รายการอ้างอิง	70
ภาคผนวก	76
ประวัติผู้วิจัย	93

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีลักษณะแบบแสดงตัว และเก็บตัว	8
2	การจัดกิจกรรมตัวอย่างประชากรเข้าสู่กลุ่มทดลอง	49
3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคลิกภาพและรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	56
4	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบระหว่างรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	58
5	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบระหว่างบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	59
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคลิกภาพ และรูปแบบการให้ผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	60
7	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบรายคู่ของกลุ่มทดลองที่มีบุคลิกภาพ และรูปแบบการให้ผลป้อนกลับต่างกัน	61

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1. แนวความคิดที่ว่าพวากเก็บตัว และพวากแสดงตัวที่มีลักษณะ แยกออกจากกันโดยเด็ดขาด	42
2. แนวคิดที่เชื่อว่าพวากแสดงตัว และพวากเก็บตัว จะอยู่คนละชั้น บนตึ้งปักดิ	43
3. แนวคิดที่แบ่งบุคลิกภาพเป็น 3 แบบคือ กลุ่มแสดงตัว กลุ่มแอมบิเวอต และกลุ่มเก็บตัว	43

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย