

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง การเปิดรับสื่อ การรับรู้ประโยชน์ และความไม่ฝืนที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน วิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาวิชาทหารหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาลักษณะทางประชากร และการเปิดรับสื่อ ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาวิชาทหารหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษา การรับรู้ประโยชน์ และความไม่ฝืนที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาวิชาทหารหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรกับ การรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาวิชาทหารหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้ประโยชน์ กับความไม่ฝืนที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาวิชาทหารหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร

และได้ตั้งสมมุติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันมีเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนแตกต่างกัน
2. ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันมีรับรู้ประโยชน์ ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนแตกต่างกัน
3. ลักษณะทางประชากรที่แตกต่างกันมีความไม่ฝืนที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนแตกต่างกัน
4. การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเรียนวิชาทหารรักษาดินแดน
5. การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดน มีความสัมพันธ์กับความไม่ฝืนที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดน
6. การรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนมีความสัมพันธ์กับความไม่ฝืนที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาวิชาทหารหญิงที่สมัครเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนในปีการศึกษา 2540 ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในชั้นปีการศึกษาที่ 1-5 จำนวน 430 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละและค่าเฉลี่ย เพื่อใช้อธิบายข้อมูลด้านประชากร การเปิดรับสื่อ การรับรู้ประโยชน์ และความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาวิชาทหารหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร ส่วนการทดสอบสมมติฐานนั้นใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) แบบ Scheffe และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

1.1 ข้อมูลด้านประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 430 คน มีอายุระหว่าง 15-21 ปี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.1 มีอายุ 16 ปี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.0 กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.6 ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาประเภทเอกชน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็น นศท.หญิงที่กำลังเรียน รด. อยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 33.7 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.3 มีรายได้ของครอบครัว (บิดา - มารดา) ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท และอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.3 มีอาชีพรับจ้าง

1.2 การเปิดรับสื่อ

การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง จากอาจารย์ที่โรงเรียน / วิทยาลัย มากที่สุด รองลงมาได้แก่ เพื่อน และโทรทัศน์ ตามลำดับ

1.3 การรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง

นศท.หญิง มีการรับรู้ประโยชน์ในการปฐมพยาบาลและเวชกรรมเบื้องต้น ตลอดจนการบรรเทาสาธารณภัยได้เมื่อมีความจำเป็น มากที่สุด

รองลงมาคือ นศท.หญิง มีอุดมการณ์ มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เกิดทุน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1.4 ความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง

นศท.หญิง มีความใฝ่ฝันที่จะสร้างความภาคภูมิใจในตนเองมากที่สุด

รองลงมาคือ นศท.หญิง มีความใฝ่ฝันที่จะได้รับความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1. ลักษณะทางประชากรที่ต่างกันมีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง แตกต่างกัน จากผลการวิจัย พบว่า

อายุที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1
ระดับการศึกษา, ประเภทของสถานศึกษา, ระดับชั้นปีที่ศึกษา ที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

รายได้ของครอบครัวที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

สมมุติฐานที่ 2 ลักษณะทางประชากรที่ต่างกันมีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง จากผลการวิจัยพบว่า

อายุที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2

ระดับการศึกษา, ประเภทของสถานศึกษา, ระดับชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2

รายได้ของครอบครัวที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2

อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2

สมมุติฐานที่ 3 ลักษณะทางประชากรที่ต่างกันมีความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง แตกต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่า

อายุที่ต่างกัน มีความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 3

ระดับการศึกษา, ประเภทของสถานศึกษา, ระดับชั้นปีที่ศึกษา ที่ต่างกัน มีความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 3

รายได้ของครอบครัวแตกต่างกัน มีความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 3

อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกัน มีความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 3

สมมุติฐานที่ 4 การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง จากผลการวิจัยพบว่า

การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 4

สมมุติฐานที่ 5 การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง จากผลวิจัยพบว่า

การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 5

สมมุติฐานที่ 6 การรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง จากผลวิจัยพบว่า

การรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 6

อภิปรายผล

สมมุติฐานที่ 1 ลักษณะทางประชากรที่ต่างกันมีการเปิดรับสื่อที่ เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง แตกต่างกัน จากผลการวิจัย มีทั้งส่วนที่เป็นไปตามสมมุติฐานและ ไม่เป็น ไปตามสมมุติฐาน ดังนี้

อายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1 อาจวิเคราะห์ได้ว่า ระดับอายุของกลุ่มเป้าหมายนั้นเป็นช่วงอายุที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้ไม่เกิดความแตกต่างในการเปิดรับสื่อ จึงสอดคล้องกับทฤษฎีการแบ่งกลุ่มทางสังคม ซึ่ง De Fleur (1976) ได้อธิบายว่า บุคคลที่มีลักษณะทางสังคมคล้ายคลึงกัน เช่น อายุ จะมีพฤติกรรมการสื่อสารคล้ายคลึงกัน และเชื่อว่าผู้รับสารที่มีลักษณะทางสังคมคล้ายคลึงกัน จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีอุปนิสัยการสื่อสารร่วมกัน

ประเภทของสถานศึกษา, ระดับการศึกษาและระดับชั้นปีที่ศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. : แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1 ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ว่า สถานศึกษาของเอกชนจะมีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มากกว่าหน่วยงานราชการ แต่นั่นสื่อสิ่งพิมพ์และการจัดอบรม เพราะ สถานศึกษาเอกชนต้องการข้อมูลมาเพื่อประกอบความรู้ของนักศึกษา ในขณะที่ หน่วยงานราชการอาจจะมีข้อมูลเหล่านี้อยู่แล้ว

รายได้ของครอบครัว ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1 ดังที่ อรณี ฟูวรรณลักษณ์ อธิบายไว้ว่า ระดับรายได้ของครอบครัวไม่มีความสอดคล้องกันกับระดับของการเปิดรับรายการธรรมะ ทางสื่อโทรทัศน์ ของสมาชิกชมรมทางพระพุทธศาสนา ซึ่งอาจต้องนำไปวิจัยลักษณะทางประชากร อื่น ๆ มาร่วมพิจารณาถึงความสัมพันธ์ด้วย อย่างเช่นกรณีงานวิจัยของ Greenbury and Kumara (1968) ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อวิทยุของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ใน 5 ประเทศ พบว่าตัวแปรระดับการศึกษาและรายได้ร่วมกันจึงจะสามารถอธิบายพฤติกรรมการใช้เวลากับสื่อวิทยุได้มากกว่าตัวแปรแต่ละตัวใด ๆ

อาชีพของผู้ปกครอง ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 1 ซึ่ง ดารณี ถนอม (2532) ได้ศึกษา เรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารรัฐสภาของประชาชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ประชาชนใน กรุงเทพมหานครที่มีอาชีพที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารรัฐสภาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ จากการวิจัยอาจเป็นไปได้ว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการทหาร จะทำให้บุคคลในครอบครัวมีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด.มากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ ดังที่ผลการวิจัยได้แสดงไว้

สมมุติฐานที่ 2 ลักษณะทางประชากรที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง จากผลการวิจัยมีทั้งส่วนที่เป็น ไปตามสมมุติฐานและไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ดังนี้

อายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกันมีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี ตั้งจิตต์สีล (2536) เรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแหล่งน้ำของประชาชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า อายุแตกต่างกันมีทัศนคติซึ่งก่อตัวมาจากการรับรู้ประโยชน์ต่อการรักษาคุณภาพน้ำไม่แตกต่างกัน

ระดับการศึกษา , ประเภทของสถานศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐาน ที่ 2 ซึ่ง Billing and Cramer (1990) ได้ศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่นิยมใช้และตัวแปรด้านประชากรศาสตร์ที่เป็นตัวพยากรณ์ทัศนคติในเรื่องเชื้อชาติ พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันทำให้ทัศนคติเรื่องเชื้อชาติแตกต่างกันด้วย และอาจเป็นไปได้ว่าสถานศึกษาของรัฐจะส่งเสริมอาชีพในทางรับราชการมากกว่า

สถานศึกษาเอกชน และนักศึกษาในสายวิชาชีพอาจจะมีทัศนคติต่อการเป็นนักศึกษาวិชาทหารในทางบวกน้อยกว่านักเรียนมัธยมและนักศึกษาอุดมศึกษาเพราะมุ่งศึกษาในทางวิชาชีพมากกว่า

รายได้ของผู้ปกครอง ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ บุญนิพัทธ์ (2539) เรื่อง พฤติกรรมการเปิดรับสื่อความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ส.ส. ในวันที่ 17 เม.ย.39 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นศ. ที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกัน มีทัศนคติในเรื่องการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ส.ส. ไม่แตกต่างกัน ซึ่งทัศนคติดังกล่าว อาจนำมาประยุกต์ใช้กับการรับรู้ประโยชน์ได้

อาชีพของผู้ปกครอง ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2 ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจและเอกชน อาจจะมีทัศนคติหรือการรับรู้ประโยชน์ทางบวกต่อการเข้าเรียน รด. น้อยกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการทหาร พลเรือน และรับจ้าง ซึ่งมีความสนใจและมีทัศนคติทางบวกเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว

สมมุติฐานที่ 3 ลักษณะทางประชากรที่ต่างกันมีความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง แตกต่างกัน จากผลการวิจัยมีทั้งส่วนที่เป็น ไปตามสมมุติฐานและไม่เป็นไปตามสมมุติฐานดังนี้

อายุ , ระดับการศึกษา , ประเภทสถานศึกษา , ระดับชั้นปีที่ศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง ที่แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 3 ดังที่ เสรี วงษ์มณฑา (2523) ได้สรุปไว้ว่า สิ่งเร้าสามารถสนองความต้องการที่แตกต่างของมนุษย์ได้ และมนุษย์ เป็นผู้กำหนดความต้องการและความใฝ่ฝันของตนเอง ซึ่งมาจากความสนใจ และแรงจูงใจที่เกิดขึ้นในกรณีที่แตกต่างกัน นอกจากนี้งานวิจัยของ Hovland and Janis and Kelly ให้ความสอดคล้องว่า เมื่อคนยึดมั่นในหลักของความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือปัจเจกบุคคล (Individual) หรือสถาบันใดแล้ว เขาจะเชื่อถือในสิ่งเหล่านั้นมากกว่าองค์ประกอบอื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว ของกลุ่มตัวอย่างที่ต่างกัน มีความไฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 3 ซึ่งมีความขัดแย้งกับ ประมวลกฎหมาย (2539) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้รับสารในเรื่องฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งหมายรวมถึง บุคคลหรือครอบครัวว่า มีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อปฏิกิริยาของผู้รับสารและสาร เพราะคนที่มีฐานะต่างกันจะมีวัฒนธรรม ประสบการณ์ ทักษะ ค่านิยม และเป้าหมายในชีวิตที่ต่างกัน และ ขวัญ เรือน กิติวัฒน์ (2531) ได้กล่าวถึงปัจจัยของผู้รับสารในเรื่องบุคลิกภาพและจิตวิทยาส่วนบุคคลว่า แต่ละบุคคลจะมีโครงสร้างทางจิตวิทยาต่างกัน ซึ่งสืบเนื่องมาจากลักษณะทางครอบครัวที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลถึงระดับสติปัญญา ความคิด กระบวนการรับรู้ การเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ ที่เกี่ยวกับการเรียน รด. ของ นศท. หญิง จากผลวิจัยพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 4 ดังนี้

การเปิดรับสื่อที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท. หญิง พบว่า สื่อบุคคล ได้แก่ อาจารย์ที่โรงเรียน / วิทยาลัย มีผลต่อการรับรู้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายได้มากกว่าสื่อประเภทอื่น ๆ เนื่องจากลักษณะพิเศษและประสิทธิภาพของสื่อตนเอง ดังที่ สเตียร์ เชยประทับ กล่าวไว้ว่าสื่อบุคคลนั้นเป็นการสื่อสารแบบ 2 ทาง ผู้สื่อสารสามารถพิจารณาหรือปรับปรุงในขณะที่สื่อสารได้ เพื่อให้ผู้รับสารมีความเข้าใจที่ถูกต้อง และชัดเจนที่สุด และสามารถจูงใจให้เปลี่ยนแปลงทัศนคติต่าง ๆ ที่มีอยู่ก่อนแล้วได้ส่วน Lazarsfeld and Manzel ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพของสื่อบุคคลในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และยังคงกล่าวเพิ่มอีกว่า สื่อบุคคลนั้น จะทำให้ผู้ฟังยอมรับและคล้อยตาม ความคิดเห็นของผู้พูดได้ง่ายขึ้น

ส่วนสื่อประเภทอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท. หญิง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการรับรู้ประโยชน์นั้นเป็นเรื่องของความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด ดังนั้น การเปิดรับสื่อในลักษณะของสื่อบุคคลจึงมีผลต่อการรับรู้ประโยชน์ของผู้รับสารได้มากกว่า

สมมติฐานที่ 5 การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับความไฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเรียน รด. ของ นศท. หญิง จากผลการวิจัยพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ 5 และไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 5 ดังนี้

การเปิดรับสื่อจาก อาจารย์ , เพื่อน , การจัดอบรมและนิทรรศการมีความสัมพันธ์กับความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด.ของ นศท.หญิง จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นผู้อยู่ในวัยเรียน มีระดับการศึกษาที่ค่อนข้างสูง จึงเป็นผู้ที่เปิดรับข่าวสารจากสื่อมากกว่า 1 สื่อทำให้เกิดขบวนการตัดสินใจเลือกสารมากขึ้น ทั้งในเชิงคุณภาพ และปริมาณ เพื่อประโยชน์ใช้สอยของตนเอง (Self - Aggrandizement) (ชวรัตน์ เชิดชัย, 2523) ซึ่งเหตุผลในการเปิดรับข่าวสาร อาจได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียน การสอน ความรู้ การสมัครเข้าเรียน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่กลุ่มตัวอย่างสนใจ และสอดคล้องกับความใฝ่ฝันที่ตนมีอยู่

ซึ่ง Schramm (1973) ได้กล่าวถึงการเลือกรับสารของผู้รับสารว่า ต้องมีการประเมินสาระประโยชน์ของข่าวสาร โดยผู้รับสารแสวงหาข่าวสารเพื่อสนองจุดประสงค์ของตนอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งในที่นี้หมายถึงรวมถึง ความใฝ่ฝันที่ นศท. หญิงมีอยู่ และสอดคล้องกับ Knowles (1978) ได้ชี้ให้เห็นว่า จะเกิดการเรียนรู้ก็ต่อเมื่อ เขามีความสนใจในสิ่งที่เขาต้องการรู้ โดยเป้าหมายของการเรียนรู้ก็คือต้องการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตของเขา จึงมุ่งสนใจต่อสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของเขา

ส่วนสื่อประเภทอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับความใฝ่ฝัน ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของนศท. หญิง อาจเนื่องมาจากเนื้อหาข่าวสารจากสื่ออาจไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่เคยมีหรือเคยได้รับ Katz (1954) มีแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการใช้สื่อเพื่อประโยชน์และความพึงพอใจ (Uses and Gratification) ว่า บุคคลต้องการจะเลือกรับสื่อข่าวสารมีสาเหตุมาจากความคาดหวังเพื่อแสวงหาความพึงพอใจโดยได้รับอิทธิพลมาจากสภาพแวดล้อมในสังคมที่สร้างความต้องการ หรือ ความใฝ่ฝัน ดังกล่าวให้แก่บุคคล

สมมุติฐานที่ ๑ การรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. มีความสัมพันธ์กับความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท. หญิง จากผลการวิจัยพบว่าเป็นไปตามสมมุติฐานที่ ๑

กลุ่มตัวอย่างมี การรับรู้ประโยชน์ในเชิงบวกต่อความใฝ่ฝันที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ซึ่งสอดคล้อง ซึ่งการรับรู้ประโยชน์ในเชิงบวกเป็นทัศนคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออกมีความรู้สึกรหรืออารมณ์ จากสภาพจิตใจได้ตอบในด้านดีต่อบุคคลอื่น หรือเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่ง แสดงให้เห็นว่า เมื่อกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนมีความสนใจให้ความสำคัญจึงมีความสมัครใจที่จะเข้าเรียน รด. เพื่อสนองตอบความต้องการส่วนตัวได้มาก ฉะนั้นการที่กลุ่มตัวอย่างสนใจที่สมัครเข้าเรียน รด. นั้น เนื่องจากต้องการสนองความต้องการทางด้านจิตใจ (Psychological need) ซึ่งมีความสอดคล้องกับความใฝ่ฝันที่มีอยู่ ซึ่ง Maslow (1968) ได้อธิบายเรื่อง การประจักษ์ตน (Self Actualization) ว่าเป็นเรื่องของความ

พอใจในขั้นสูงสุด เมื่อต้องการได้รับการตอบสนองแล้วก็จะได้รับเกียรติยศชื่อเสียง หรือการประสบความสำเร็จสมดังใจปรารถนาในสิ่งที่ฝืนตามมา

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัยพบว่า นศท.หญิงส่วนใหญ่ มีการเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. จากอาจารย์ที่โรงเรียน/วิทยาลัยมากที่สุด ดังนั้น กรมการรักษาดินแดนสามารถฝากข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าเรียน รด.ผ่านไปยังนักศึกษา อาจารย์ที่โรงเรียน/วิทยาลัย จะสามารถเป็นสื่อกลาง ระหว่างกรมการรักษาดินแดนกับนักศึกษาหญิง และยังเป็นผู้ที่ส่งข้อมูลจากนักศึกษากลับไปยัง กรมการรักษาดินแดนอีกด้วย

รองลงมา คือ การเปิดรับสื่อจากเพื่อน กรมการรักษาดินแดนควรมีโครงการประชาสัมพันธ์โดยอาสาสมัคร โดยใช้นักศึกษาวิชาทหารหญิงเป็นสื่อ เพื่อกระจายไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ซึ่งสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับนักศึกษาที่สนใจ และสามารถตอบข้อซักถามโดยใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่

2. ในด้านการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ของกรมการรักษาดินแดนอื่น ๆ นั้น ควรมีการนำเสนอโดยผ่านสื่อมวลชน ได้แก่ โทรทัศน์ ให้มากขึ้น อาจใช้วิธีสอดแทรกสาระผ่านรายการในวันสำคัญของกองทัพ หรือกรมการรักษาดินแดน ในลักษณะของกิจกรรม หรือการเรียน การสอนตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจได้ด้วย และเผยแพร่ได้รวดเร็ว

3. ในด้านการรับรู้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด. ของ นศท.หญิง กรมการรักษาดินแดนควรให้ข้อมูลข่าวสารในสิ่งที่กลุ่มเป้าหมายพึงได้รับในการเข้าเรียน รด.โดยเฉพาะข้อมูลในด้านสิทธิประโยชน์ที่ นศท.หญิงพึงได้รับอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ด้านสิทธิกำลังพลนอกเหนือจากการได้รับแต่งตั้งยศแล้ว อาจสามารถใช้สิทธิในการสมัครเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐบาล หรือมีสิทธิพิเศษในการสมัครเข้ารับราชการ โดยเฉพาะราชการทหาร ซึ่งเป็นอาชีพที่ นศท.หญิงส่วนใหญ่ ฝืนมากที่สุด

4. ในด้านเกี่ยวกับการใช้สื่อด้านการเรียน - การสอน นศท. หญิง ส่วนใหญ่ ต้องการปฏิบัติตนเยี่ยง นศท. ชาย ทั่วไป โดยเฉพาะในการฝึกภาคสนาม นศท. หญิง ส่วนใหญ่ ต้องการได้รับการฝึกเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ซึ่ง นศท. หญิง จะได้ใช้ความสามารถในการฝึกฝนตนเองด้วยความยากลำบาก จึงเป็นการดีที่จะส่งเสริมให้เกิดการฝึกปฏิบัติในภาค

สนามจริงมากกว่าที่จะศึกษาโดยใช้วิดีโอ ไม่เพียงแต่ได้รับการฝึกเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อจะนำไปใช้ได้ ในวิถีชีวิตประจำวันเท่านั้น แต่เน้นการฝึกให้มีระเบียบวินัยที่ติดอีกด้วย

5. จากผลการวิจัยพบว่ายังมีปัญหาต่าง ๆ และปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าเรียน
 ๕.๑. พบว่า นศท.หญิง ต้องการได้รับสิทธิพิเศษเช่นเดียวกับ นศท.ชาย ได้แก่ การเข้ารับการฝึก ภาคสนาม ซึ่ง นศท.หญิง มีความสนใจมากเป็นพิเศษเพราะเป็นการท้าทายความสามารถ และเป็นบทเรียนที่ไม่สามารถจะเรียนได้จากสถานศึกษาอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการเปิดรับสื่อ การรับรู้ประโยชน์ และความใส่ใจที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด.ของ นศท.หญิง ในเขตกรุงเทพมหานคร ควรมีการศึกษาในเรื่องเดียวกันกับตัวแปรอื่น ๆ อาทิเช่น แรงจูงใจ ทัศนคติ และความพึงพอใจ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยมากขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น ซึ่งจะมีความแตกต่างทางด้านลักษณะทางประชากรน้อยกว่าต่างจังหวัด จึงอาจทำให้ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยแตกต่างกันออกไป และควรมีการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเข้าเรียน รด.ของ นศท.หญิงในต่างจังหวัดด้วย

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย