

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนระดับก่อนประถม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

การศึกษาเอกชน, สำนักคณะกรรมการ. คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1-3. กองโรงเรียนสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ : ศรีเมืองการพิมพ์, 2533.

กุลยา ตันติผลลาชีวะ. ในวารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1. (มกราคม 2541) : 10 - 44.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษารูปแบบการจัดห้องเรียน ศูนย์สื่อและเครื่องเล่นระดับก่อนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือคู่มือสื่อ และเครื่องเล่น ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ฉบับ พ.ศ. 2534. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารชุดฝึกอบรม หน่วยที่ 1 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

- ฉันทนา ภาคบงกช. ในวารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ . ฉบับที่ 1 (มกราคม 2540) : 21 – 26.
- ชมพู โปษะบุตร. การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอนุบาลที่เรียนแบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชูลี ช่วยเอื้อ. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ที่อนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2532.
- นิตยา สุวรรณศรี. การศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ, 2535.
- เบญจา แสงมะลิ. ศูนย์เด็กในฝันในวันที่ระลึกวันเกษียณกระทรวงศึกษาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เนติศึกษา, 2518.
- ปราณี สารจิตต์. การพัฒนาชุดการศึกษาด้วยตนเอง เรื่องการจัดการในชั้นเรียนสำหรับ
ครูอนุบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดอ่างทอง. ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พะเยาว์ ปาลวัฒน์. พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ตามแผนการสอน
จริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2526.
- พัชรี วงจรสังสี. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วย "แผ่นดิน
ของเรา" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2534.
- พัชรี ผลโยธิน. "ความสำคัญของสื่อและการเล่น" ใน พัฒนาความคิด ค้นหาความเป็นเลิศ.
เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ แกนนำระดับก่อนประถมศึกษา โครงการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 8 – 10 พฤษภาคม 2539.
- พัฒนา ชัชพงศ์. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมระดับปฐมวัย. เอกสารการบรรยายชุดที่ 3
แผนการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ภรณ์ คุรุรัตน์. เด็กก่อนวัยเรียน. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2523.

- ภรณ์ คุรุรัตน์. การเล่นของเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- เยาวพา เดชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2538.
- ราตี ทองสวัสดิ์. เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- ราตี ทองสวัสดิ์ และคนอื่น ๆ. คู่มือการนิเทศการศึกษา ก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, 2529.
- วราภรณ์ รักวิจัย. เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- วัฒนา มัคคสมัน. เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- สิริมา ภิญโญนันตพงษ์. ชีวิตเด็กปฐมวัยในโรงเรียน. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง มิติใหม่ : การสอนระดับปฐมวัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2535.
- สิริมา ภิญโญนันตพงษ์. แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์ดวงกลม, 2538.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- อัมพิกา ภูเดช. เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. การจัดศูนย์การเรียนรู้ในชั้นอนุบาล. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. "ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล" ใน แต่อรุณด้วยรัก. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อุทัยวรรณ พิทักษ์สิน. ความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบ้านแบบครุมีปฏิสัมพันธ์และแบบครุไม่มีปฏิสัมพันธ์. ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

ภาษาอังกฤษ

Cart. D., S. A Comparative analysis of an adult learning center and formal adult education progress with preference to selected variables. Dissertation Abstracts International 34 (January 1974).

Day, B Early childhood education creative learning activities. 3 rd New York : Macmillan Publishing Co., 1988.

Dewey, J. Experience education. New York : Macmillan, 1938.

Elkind, D. The hurried child : Growing up too fast too soon. Revised Edition. New York : Addison - Wesley, 1988.

Gesell, A. The first five years of life : A guide to the study of the preschool child. New York : Harper & Row, 1973.

Piaget, J. and Inhelder, B. The psychology of the child. New York : Basic Books, 1969.

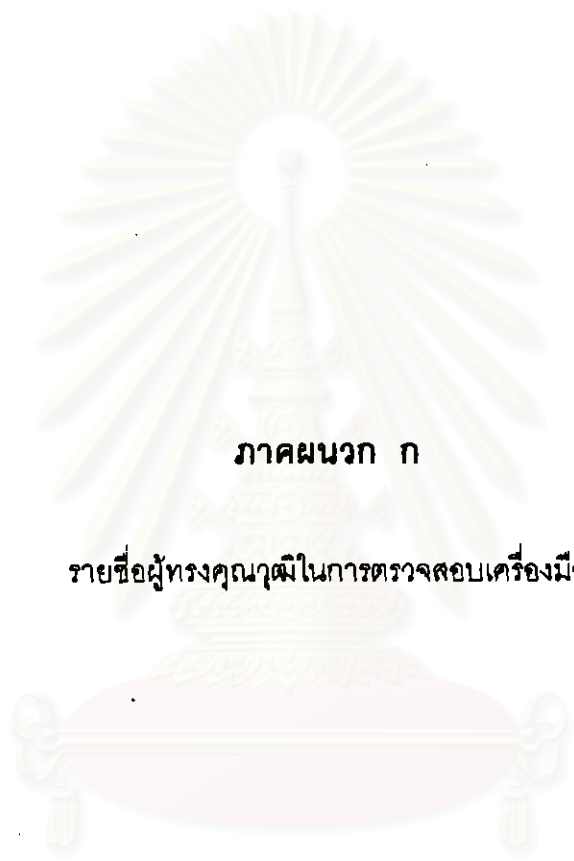
Schickedanz , J. York, M. Stewart, I. & White , D. Strategies for teaching young children. New Jersey : Prentice - Hall , 1983.

Weber, W.A. and other. Classroom teaching skills. 2 nd ed. Massachusetts : D.C. Holt and Company, 1982.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.วรนาท รักสกุลไทย
ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล
โรงเรียนเกษมพิทยา
2. ผศ.เอื้อพร สัมมาทิพย์
หัวหน้าสายชั้นอนุบาล
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. อ.จินตนา สุขสำราญ
อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์
สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
4. อ.จิรวรรณ กาละดี
หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับอนุบาล
โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิฯ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน / ศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมกิจกรรม
2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมเสรีของครูอนุบาล
3. แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมเสรีของครูอนุบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. แบบสำรวจลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน

โรงเรียน ชั้น ครูประจำชั้น

วันเดือนปีที่สำรวจ..... จำนวนนักเรียนคน



รายละเอียด

.....

.....

.....

.....

ข. แบบสำรวจลักษณะทางกายภาพของศูนย์การเรียนรู้หรือมุมกิจกรรม

ชื่อมุมกิจกรรม



รายละเอียด

.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมเสรีของครูอนุบาล

ชื่อครู.....ประจำชั้นอนุบาลปีที่.....ชื่อโรงเรียน.....

วันเดือนปีที่สังเกต.....เวลา.....

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
1.	การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน						
1.1	การออกแบบพื้นที่ของห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้หรือมุม						
	1. ห้องเรียนกว้างได้สัดส่วนกับเด็ก มีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเทสะดวก						
	2. ครูมีที่สำหรับเก็บเอกสารของใช้ส่วนตัวและสื่อการสอนอย่างเป็นสัดส่วน						
	3. ในห้องเรียนมีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นสัดส่วน						
	4. ในห้องเรียนมีบอร์ดหรือป้ายแสดงผลงานของเด็ก						
	5. ในห้องเรียนจัดเป็นศูนย์หรือมุมเล่นอย่างน้อย 4 ศูนย์ และเด็กสามารถเคลื่อนที่จากศูนย์หรือมุมต่างๆ ได้อย่างอิสระโดยไม่รบกวนเด็กคนอื่นๆ						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
1.2	<p>6. มีการจัดแบ่งพื้นที่ศูนย์หรือมุมต่างๆ เป็นสัดส่วน</p> <p>7. ครูจัดศูนย์หรือมุมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และอยู่ในสภาพที่ยืดหยุ่นได้</p> <p>8. ศูนย์หรือมุมต่างๆ มีพื้นที่เพียงพอให้เด็กทำกิจกรรมได้สะดวก</p> <p>9. ศูนย์หรือมุมที่มีเสียงดัง เช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์ดนตรี ศูนย์บ้านอยู่ห่างจากศูนย์ที่ต้องการความสงบเช่น ศูนย์หนังสือ</p> <p>10. ในห้องที่มีพื้นที่ที่เด็กสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นส่วนตัวในช่วงสั้นๆ เล่นหรือทำงานคนเดียวได้</p> <p>การตกแต่งห้องเรียน</p> <p>11. ในห้องเรียนตกแต่งด้วยผลงานของเด็ก</p> <p>12. เด็กมีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียน</p> <p>13. ครูใช้วัสดุอื่นๆ ในการตกแต่งห้องเรียน เช่น ภาพประกอบการศึกษาคำคุณ ไม้ดอกไม้ประดับ สื่อสำเร็จรูป ฯลฯ</p>						
1.3	<p>การจัดเก็บเอกสารหรือผลงานของเด็กจากกิจกรรมเสรี</p> <p>14. ครูจัดให้มีที่เก็บผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล</p>						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
1.4	15. ครูจัดให้มีรางวัลสำหรับแขวนหรือที่วางผลงานเด็กชั่วคราว (เช่น ศูนย์สี น้ำ ศูนย์ปั้น)						
	16. ครูแสดงผลงานเด็กทุกคนบนป้ายแสดงผลงาน						
	17. ครูแสดงผลงานเด็กไว้ในระดับสายตาของเด็ก						
	18. ครูนำผลงานเด็กจัดแสดงอย่างสม่ำเสมอ						
	การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน						
	19. ครูจัดศูนย์หรือมุมกิจกรรมเพิ่มขึ้นในห้องเรียน						
	20. ครูเปลี่ยนพื้นที่ศูนย์หรือมุมต่างๆ สลับกันเป็นบางศูนย์						
2.	21. ครูตกแต่งห้องเรียนเปลี่ยนป้ายนิเทศ หรือป้ายแสดงผลงานของเด็ก อย่างสม่ำเสมอ						
	ลักษณะการจัดกิจกรรม						
2.1	ศูนย์/มุมที่จัดและลักษณะของกิจกรรม						
	1. ศูนย์บ้าน (บทบาทสมมติ)						
	2. ศูนย์บล็อก						
	3. ศูนย์ปั้น						

ชื่อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
2.2	4. ศูนย์เครื่องเล่นสัสม์ผัส						
	5. ศูนย์วิทยาศาสตร์						
	6. ศูนย์ดนตรี						
	7. ศูนย์สี่เทียน						
	8. ศูนย์สีน้ำ						
	9. ศูนย์งานกระดาษ						
	10. ศูนย์หนังสือ						
	11. ศูนย์เขียนสร้างสรรค์						
	12. ศูนย์นิทรรศการ						
	ความสนใจในกิจกรรมเสรีที่ครูจัด						
	13. การเลือกเล่นในศูนย์หรือมุมที่สนใจ						
	14. ศูนย์บ้าน (บทบาทสมมติ)						
	15. ศูนย์บล็อก						
	16. ศูนย์ปั้น						
	17. ศูนย์เครื่องเล่นสัสม์ผัส						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
	18. ศูนย์วิทยาศาสตร์						
	19. ศูนย์ดนตรี						
	20. ศูนย์ศิลปะไทย						
	21. ศูนย์สีน้ำ						
	22. ศูนย์งานกระดาษ						
	23. ศูนย์หนังสือ						
	24. ศูนย์เขียนสร้างสรรค์						
	25. ศูนย์นิทรรศการ						
2.3	ความเหมาะสมของกิจกรรมเสรีในศูนย์หรือมุมกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์						
	26. ครูจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับหน่วยการสอน						
2.4	ความเหมาะสมของกิจกรรมเสรีกับพัฒนาการของเด็ก						
	27. ครูจัดกิจกรรมได้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการทุกด้านของเด็ก						

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
2.5	การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมเสรีในแต่ละศูนย์หรือมุมในแต่ละวัน						
	28.ครูเปลี่ยนกิจกรรมในแต่ละศูนย์หรือมุมให้มีลักษณะ แปลกใหม่อยู่เสมอ						
	29.ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีความยากง่ายต่างกัน						
3	สื่อ / วัสดุอุปกรณ์ (ก้าวหน้า)						
3.1	ลักษณะสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ที่ครูจัด						
	1. ศูนย์บ้าน						
	2. ศูนย์บล็อก						
	3. ศูนย์ปั้น						
	4. ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส						
	5. ศูนย์วิทยาศาสตร์						
	6. ศูนย์ดนตรี						
	7. ศูนย์ศิลปะ						
	8. ศูนย์สีน้ำ						
	9. ศูนย์งานกระดาษ						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
3.2	10. ศูนย์หนังสือ 11. ศูนย์เขียนสร้างสรรค์ 12. ศูนย์นิทรรศการ ความสนใจในสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเลือกเล่นหรือใช้สื่ออุปกรณ์ที่ตนเองสนใจในแต่ละศูนย์หรือมุม 13. ศูนย์บ้าน (สมมุติ) 14. ศูนย์บล็อก 15. ศูนย์บับลักษณะของกิจกรรม 16. ศูนย์เครื่องเล่นสัมพันธ์ 17. ศูนย์วิทยาศาสตร์ 18. ศูนย์ดนตรี 19. ศูนย์สี่เทียน 20. ศูนย์สีน้ำ 21. ศูนย์งานกระดาษ 22. ศูนย์หนังสือ 23. ศูนย์เขียนสร้างสรรค์						

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

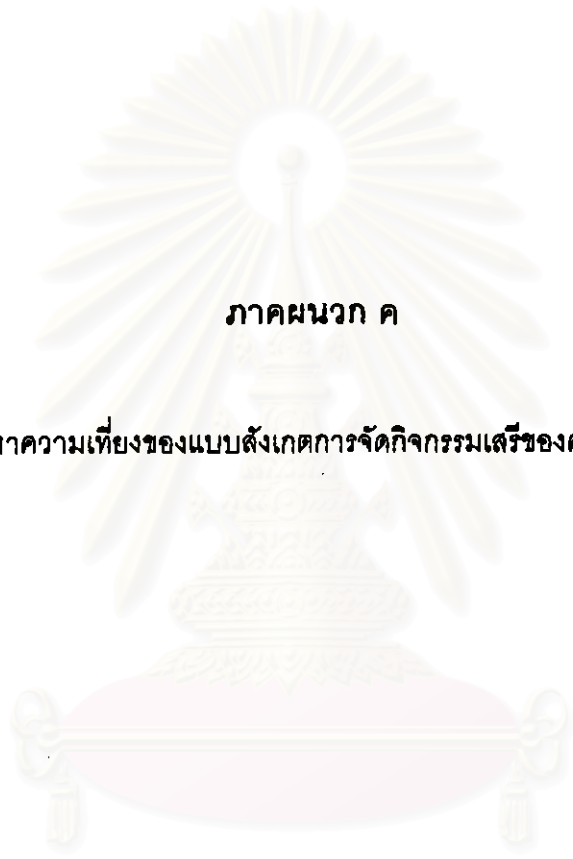
ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
3.3	<p>24. ศูนย์นันทนาการ</p> <p>การใช้เวลาเล่นกับสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ตนเองสนใจในแต่ละศูนย์หรือมุม</p> <p>25. ประมาณ 1-3 นาที</p> <p>26. ไม่เกิน 10 นาที</p> <p>27. เกิน 10 นาที</p> <p>พฤติกรรมขณะเล่นเสรี (ลักษณะการเล่น)</p> <p>28. เด็กเล่นคนเดียว</p> <p>29. เด็กนั่งเล่นด้วยกันแต่ต่างคนต่างเล่น</p> <p>30. เด็กเล่นร่วมกัน</p> <p>การแสดงออกทางอารมณ์ หรือกิริยาท่าทางขณะเล่น</p>						
3.4	<p>ปัญหาขณะเล่น (ทำกิจกรรม)</p> <p>31. มีความสนุกสนาน กระตือรือร้น</p> <p>32. มีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อน</p> <p>33. มีปัญหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ</p> <p>34. ปัญหาไม่ประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรมหรือการเล่นเสรี</p>						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
	35. สื่อวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละศูนย์/มุมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้						
	36. สื่อวัสดุอุปกรณ์มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและชีวิตประจำวันของเด็ก						
3.5	ความเหมาะสมของสื่อ / วัสดุอุปกรณ์กับพัฒนาการของเด็ก						
	37. สื่อ / วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับพัฒนาการทุกด้านของเด็ก						
3.6	การเปลี่ยนแปลงการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในแต่ละศูนย์หรือมุม						
	38. ครูจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ใหม่ๆ มาให้เด็กเล่นอย่างสม่ำเสมอ						
	39. ครูสามารถประยุกต์หรือดัดแปลงสื่อวัสดุอุปกรณ์ชิ้นใช้ในศูนย์หรือมุม						
	40. สื่อ วัสดุอุปกรณ์จัดวางอยู่ในระดับสายตา และเด็กสามารถหยิบใช้ได้สะดวก						
	41. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอ						
	42. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีความคงทนและคุณภาพดี						
	43. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ไม่เป็นอันตรายสำหรับเด็ก						
	44. ครูจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในศูนย์หรือมุมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
4	<p>ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการจัดกิจกรรมเสรีและจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสรีในแต่ละศูนย์หรือมุมไว้ล่วงหน้า 2. จัดกิจกรรมเสรีในแต่ละศูนย์หรือมุมได้สอดคล้องกับพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 3. จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ 4. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการนำเด็กเข้าสู่การเล่นเสรีตามศูนย์หรือมุม 5. ดูแลการเล่นเสรีของเด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด 6. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย 7. เสริมแรงให้เด็กมีกำลังใจในการเล่นเสรี 8. ดูแลให้เด็กปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลง 9. ตรวจสอบผลงาน และให้เด็กเล่าถึงผลงานของตนเอง 10. ประเมินผลการทำกิจกรรมเสรี 						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
5	<p>วิธีที่ใช้แก้ปัญหาเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมขณะเล่นในศูนย์หรือมุม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนข้อตกลง 2. สบายตาและจ้องตาเด็ก 3. เข้าไปใกล้ๆ ก้าวให้เด็กรู้ตัว 4. ใช้นิ้วแตะริมฝีปาก และจู้ปาก 5. ให้แรงเสริมทางบวก 6. ให้แรงเสริมทางลบ 7. ใช้การลงโทษ คาตโทษ 8. ส่งเสียงว่ากล่าว ตักเตือน 9. เรียกชื่อเป็นรายบุคคลเพื่อให้หยุดพฤติกรรม 10. พูดคุยกับเด็กโดยตรง <p>วิธีที่ครูใช้เมื่อเด็กสนใจกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเป็นเวลานาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. พูดชักชวนให้เด็กเปลี่ยนกิจกรรม 12. บอกให้เด็กเปลี่ยนกิจกรรมเป็นรายบุคคล 						

ข้อ	เนื้อหา	ปฏิบัติ				ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียด
		1	2	3	4		
	<p>วิธีที่ครูใช้เพื่อให้เด็กเปลี่ยนกิจกรรมเสรีไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่ง</p> <p>13. ใช้สัญญาณต่างๆ</p> <p>14. ใช้คำพูด (คำสั่ง) บอกเด็กว่าหมดเวลา การให้แรงเสริมกับเด็ก</p> <p>15. ให้แรงเสริมทางบวก</p> <p>16. ให้แรงเสริมทางลบ</p> <p>การตอบสนองต่อการแก้ปัญหาของครู</p> <p>พฤติกรรมหลังจากได้รับแรงเสริมทางบวกด้วยบาง</p> <p>17. แสดงความดีใจ ยอมรับ กระตือรือร้นมากขึ้น</p> <p>พฤติกรรมหลังจากการเสริมแรงทางลบ</p> <p>18. ยอมรับ เชื่อฟังและปฏิบัติตาม จากการคาดโทษ ลงโทษ</p> <p>19. ยอมรับ เชื่อฟังและปฏิบัติตาม</p> <p>20. นั่งเฉยๆ หยุดทำกิจกรรมชั่วขณะ</p> <p>21. ร้องไห้ เก็บตัว พาตัวเองออกไปจากกลุ่ม</p>						



ภาคผนวก ค

การหาความเที่ยงของแบบสังเกตการจัดกิจกรรมเสรีของครูอนุบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาความเที่ยงของการสังเกตการจัดกิจกรรมเสริมของครูอนุบาล

ข้อ	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ร้อยละ ของผู้วิจัย	ร้อยละ ผู้ช่วยวิจัย	ความต่าง ค่าร้อยละ
1.1	1	1	0.86	0.89	0.03
1.2	1	0	0.86	0	0.86
1.3	1	1	0.86	0.89	0.03
1.4	1	1	0.86	0.89	0.03
1.5	1	1	0.86	0.89	0.03
1.6	1	1	0.86	0.89	0.03
1.7	1	0	0.86	0	0.86
1.8	1	1	0.86	0.89	0.03
1.9	0	0	0	0	0
1:10	0	0	0	0	0
1.11	0	0	0	0	0
1.12	0	0	0	0	0.03
1.13	1	1	0.86	0.89	0.03
1.14	1	1	0.86	0.89	0.03
1:15	1	1	0.86	0.89	0
1.16	0	0	0	0	0
1.17	1	1	0.86	0.89	0.03
1.18	0	0	0	0	0
1.19	1	1	0.86	0.89	0.03
1:20	0	0	0	0	0
2.1	0	0	0	0	0
2.1	1	1	0.86	0.89	0.03
2.2	1	1	0.86	0.89	0.03
2.3	0	0	0	0	0
2.4	1	1	0.86	0.89	0.03
2.5	1	1	0.86	0.89	0.03

ข้อ	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ร้อยละ ของผู้วิจัย	ร้อยละ ผู้ช่วยวิจัย	ความต่าง ค่าร้อยละ
2.6	0	0	0	0	0
2.7	1	1	0.86	0.89	0.03
2.8	1	1	0.86	0.89	0.03
2.9	1	1	0.86	0.89	0.03
2.10	1	1	0.86	0.89	0.03
2.11	0	0	0	0	0
2.12	0	0	0	0	0
2.13	0	0	0	0	0
2.14	1	1	0.89	0.89	0.03
2.15	1	1	0.89	0.89	0.03
2.16	1	1	0.89	0.89	0.03
2.17	1	1	0.89	0.89	0.03
2.18	0	0	0	0	0
2.19	0	0	0	0	0
2.20	1	1	0.86	0.89	0.03
2.21	1	1	0.86	0.89	0.03
2.22	1	1	0.86	0.89	0.03
2.23	1	1	0.86	0.89	0.03
2.24	0	0	0	0	0
2.25	0	0	0	0	0
2.26	0	0	0	0	0
2.27	1	1	0.86	0.89	0.03
2.28	0	0	0	0	0
2.29	1	0	0.86	0.89	0.03
3.1	1	1	0.86	0.89	0.03
3.2	1	1	0.86	0.89	0.03
3.3	0	0	0	0	0

ข้อ	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ร้อยละ ของผู้วิจัย	ร้อยละ ของผู้ช่วยวิจัย	ความต่าง ค่าร้อยละ
3.4	1	1	0.86	0.89	0.03
3.5	0	0	0	0	0
3.6	0	0	0	0	0
3.7	1	1	0.86	0.89	0.03
3.8	1	1	0.86	0.89	0.03
3.9	1	1	0.86	0.89	0.03
3.10	1	1	0.86	0.89	0.03
3.11	0	0	0	0	0
3.12	0	0	0	0	0
3.13	0	0	0	0	0
3.14	1	1	0.86	0.89	0.03
3.15	0	0	0	0	0
3.16	1	1	0.86	0.89	0.03
3.17	0	0	0	0	0
3.18	0	0	0	0	0
3.19	1	1	0.86	0.89	0.03
3.20	1	1	0.86	0.89	0.03
3.21	1	1	0.86	0.89	0.03
3.22	1	1	0.86	0.89	0.03
3.23	0	0	0	0	0
3.24	0	0	0	0	0
3.25	1	1	0.86	0.89	0.03
3.26	1	1	0.86	0.89	0.03
3.27	0	1	0	0.89	0.89
3.28	1	1	0.86	0.89	0.03
3.29	1	1	0.86	0.89	0.03
3.30	1	1	0.86	0.89	0.03

ข้อ	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ร้อยละ ของผู้วิจัย	ร้อยละ ผู้ช่วยวิจัย	ความต่าง ค่าร้อยละ
3.31	1	1	0.86	0.89	0.03
3.32	0	1	0	0	0
3.33	1	0	0.86	0.89	0.03
3.34	1	1	0.86	0.89	0.03
3.35	0	1	0	0	0
3.36	1	0	0.86	0.89	0.03
3.37	1	1	0.86	0.89	0.03
3.38	0	1	0	0	0
3.39	1	0	0.86	0.89	0.03
3.40	1	1	0.86	0.89	0.03
3.41	0	1	0	0	0
3.42	1	1	0.86	0.89	0.03
3.43	1	0	0.86	0.89	0.03
3.44	0	1	0	0.89	0.89
4.1	0	0	0	0	00
4.2	1	1	0.86	0.89	0.03
4.3	0	0	0	0	0
4.4	1	1	0.86	0.89	0.03
4.5	1	0	0.86	0	0.86
4.6	1	0	0.86	0	0.86
4.7	0	0	0	0	0
4.8	1	1	0.86	0.89	0.03
4.9	1	1	0.86	0.89	0.03
4.10	0	0	0	0	0
5.1	3	3	2.58	2.67	0.09
5.3	4	4	3.44	3.57	0.13
5.4	0	0	0	0	0

ข้อ	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ร้อยละ ของผู้วิจัย	ร้อยละ ผู้ช่วยวิจัย	ความต่าง ค่าร้อยละ
5.5	3	2	2.58	1.78	0.80
5.6	9	9	7.75	8.03	0.28
5.7	2	2	1.72	1.78	0.06
5.8	11	10	9.48	8.92	0.56
5.9	5	6	4.31	5.35	1.04
5.10	1	1	0.86	0.89	0.03
5.11	0	0	0	0	0
5.12	3	3	2.58	2.67	0.09
5.13	0	0	0	0	0
5.14	1	1	0.86	0.89	0.03
5.15	0	0	0	0	0
5.16	3	3	2.58	2.67	0.09
5.17	0	0	0	0	0
5.18	3	3	2.58	2.67	0.09
5.19	0	0	0	0	0
5.20	2	2	1.72	1.78	0.06
5.21	0	0	0	0	0
รวม	116	112	99.80	99.74	11.26

จากสูตรการหาค่าความเสี่ยงของวิลเลียม เอ ลักซ์

$$\pi = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - 0.1126 = 0.8874$$

$$P_e = (0.0948)^2 + (0.0775)^2$$

$$= 0.0089 + 0.0060$$

$$= 0.0149$$

$$\text{แทนค่า } \pi = \frac{0.8874 - 0.0149}{1.00 - 0.0149}$$

$$= \frac{0.8725}{0.9851}$$

$$= 0.88$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวแสงเดือน ต้นเจริญ เกิดเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2514 ที่อำเภอวัง
จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก ในปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อใน
หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิตที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539 ปัจจุบันรับราชการ
ที่โรงเรียนผาแดงวิทยา อำเภอวัง จังหวัดลำปาง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย