

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้ไปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 8)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยของผู้ทรงคุณวุฒิ (ตารางที่ 33 ถึงตารางที่ 35)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้ไปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 8)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน

	สถานภาพ	จำนวน (n=229)	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		72	32.5
หญิง		157	67.5
อายุ			
ต่ำกว่า 30 ปี		13	5.6
31-40 ปี		66	28.6
41-50 ปี		105	46.3
51 ปีขึ้นไป		45	19.5

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=229)	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
น้อยกว่าปริญญาตรี	28	12.8
ปริญญาตรี	194	84.2
ปริญญาโท	6	2.6
ปริญญาเอก	1	0.4
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
น้อยกว่า 11 ปี	36	15.9
11-20 ปี	79	34.7
21-30 ปี	85	36.8
31 ปีขึ้นไป	29	12.6
<b>สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา</b>		
สุขศึกษา	14	6.1
พลศึกษา	15	6.7
เกษตรศาสตร์	9	3.9
วิทยาศาสตร์	14	6.1
ประถมศึกษา	53	22.9
สังคมศึกษา	22	9.7
ประวัติศาสตร์	4	1.7
ภาษาไทย	20	8.9
ภาษาอังกฤษ	14	6.1
คหกรรมศาสตร์	12	5.2
สหกรณ์	1	0.4
บริหารการศึกษา	18	7.9
ชีววิทยา	7	3.0
เคมี	2	0.9
นาฏศิลป์	3	1.4
ภูมิศาสตร์	3	1.4
ศิลปศาสตร์	2	0.8
แนะแนว	4	1.7
พัฒนาชุมชน	2	0.8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=229)	ร้อยละ
บรรณารักษศาสตร์	1	0.4
อิเล็กทรอนิกส์	1	0.4
วัดผลการศึกษา	1	0.4
หลักสูตรและการสอน	2	0.8
ศึกษาศาสตร์	5	2.4

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา เป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 67.5 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 45.0 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84 มีประสบการณ์ในการสอน 21-30ปี คิดเป็นร้อยละ 36.8 และสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดคือ ประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 22.9

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของแหล่งสื่อการสอนสุขอนามัยที่กลุ่มตัวอย่างจัดหามาได้

แหล่งสื่อ	จำนวน (n=229)	ร้อยละ
โปสเตอร์		
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (สปอ.)	4	1.7
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.)	2	0.9
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ (สสอ.)	13	5.6
โรงพยาบาล ( ร.พ.)	17	7.5
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ศูนย์วิชาการฯ)	17	7.5
ตัวเอง	8	3.6
โรงเรียนจัดหามาให้	2	0.9
สปจ./อำเภอ, สสจ.	8	3.6
สปจ./อำเภอ, สสจ./อำเภอ, ศูนย์วิชาการฯ	3	1.3
สปอ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ซื่อเอง	11	4.8
สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	6	2.6
สสอ., ร.พ.	38	16.5
สสอ., ศูนย์วิชาการฯ, ซื่อเอง	4	1.8
ร.พ., ซื่อเอง, ร.ร.จัดหามาให้	5	2.2

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

แหล่งสื่อ	จำนวน (n=229)	ร้อยละ
ศูนย์วิชาการ, ชื่อเอง	8	3.6
ชื่อเอง, ผลิตเอง	3	1.3
สปจ., สสจ., ศูนย์วิชาการฯ	4	1.8
สปจ., สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	7	3.0
สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ชื่อเอง	14	6.0
สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ผลิตเอง	7	3.0
สสจ., สสอ., ร.พ., ชื่อเอง, ผลิตเอง	6	2.6
สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ร.ร.จัดหามาให้	1	0.4
สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ชื่อเอง, ผลิตเอง, ร.ร.จัดหามาให้	10	4.3
สปอ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ชื่อเอง, สถานีอนามัยตำบล	20	8.7
สปจ., สปอ., สสอ., ร.พ., ชื่อเอง, สถานีอนามัยตำบล	11	4.8
<b>ผ่านพับ</b>		
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (สปอ.)	3	1.3
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.)	3	1.3
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ (สสอ.)	20	8.7
โรงพยาบาล (ร.พ.)	37	16.5
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ศูนย์วิชาการฯ)	8	3.5
ชื่อเอง	3	1.3
ผลิตเอง	1	0.4
โรงเรียนจัดหามาให้	1	0.4
สปจ., สสจ., ร.พ.	4	1.7
สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	15	6.7
สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	12	5.1
สสอ., ร.พ.	41	17.9
สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	2	0.8
ชื่อเอง, ผลิตเอง, ร.ร.จัดหามาให้	4	1.7
สปจ., สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	22	9.5
สปจ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ชื่อเอง	17	7.6
สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ชื่อเอง, ผลิตเอง	16	6.9
สปจ., สปอ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, สถานีอนามัยตำบล	20	8.7

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แหล่งสื่อ	จำนวน (n=229)	ร้อยละ
สื่อชุดนิทรรศการ		
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (สปจ.)	7	3.0
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (สปอ.)	9	3.9
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.)	5	2.2
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ (สสอ.)	21	9.1
โรงพยาบาล (ร.พ.)	21	9.1
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ศูนย์วิชาการฯ)	15	6.6
ตัวเอง	10	4.4
ผลิตเอง	3	1.3
โรงเรียนจัดหามาให้	5	2.3
สปจ., สปอ., สสจ., ร.พ.	7	3.0
สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ตัวเอง	18	7.9
สสจ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	6	2.6
สสอ., ร.พ.	31	13.4
สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ตัวเอง, โรงเรียนจัดหามาให้	14	6.0
สปจ., สปอ., สสจ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ	11	4.9
สปจ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ตัวเอง	5	2.3
สปอ., สสจ., สสอ., ร.พ., ศูนย์วิชาการฯ, ตัวเอง, ผลิตเอง	22	9.7
สปจ., สปอ., สสอ., ร.พ., ตัวเอง, สถานีอนามัยตำบล	19	8.3

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูได้รับสื่อสิ่งพิมพ์ทั้ง 3 ประเภทจาก สำนักงานสาธารณสุขอำเภอและโรงพยาบาลมากที่สุด โดยได้รับโปสเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 16.5 แผ่นพับ คิดเป็นร้อยละ 17.9 และสื่อชุดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 13.4

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านการเตรียมตัวผู้สอน

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
<b>โปสเตอร์</b>		
1. ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน	2.75	1.04
2. ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนผ้าก่อนนำมาสอน	1.94	0.95
3. ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนผ้าและติดที่แขวนก่อนนำมาสอน	2.07	1.14
4. ครูนำกระดาษมาปิดบังข้อความในโปสเตอร์ก่อนนำมาสอน	2.47	1.09
5. ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้โปสเตอร์ประกอบการสอนสุขอนามัย	3.10	0.92
6. ครูทดลองใช้โปสเตอร์ก่อนการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาและเวลา	3.03	1.00
<b>แผ่นพับ</b>		
1. ครูนำแผ่นพับมาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน	2.48	1.08
2. ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้แผ่นพับประกอบการสอนสุขอนามัย	3.00	1.07
3. ครูทดลองใช้แผ่นพับก่อนการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาและเวลา	2.94	1.08
<b>สื่อชุดนิทรรศการ</b>		
1. ครูนำสื่อชุดมาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน	2.53	1.19
2. ครูนำสื่อชุดมาฉีกบนผ้าก่อนนำมาสอน	2.10	1.03
3. ครูนำสื่อชุดมาฉีกบนผ้าและติดที่แขวนก่อนนำมาสอน	2.08	1.02
4. ครูนำกระดาษมาปิดบังข้อความในสื่อชุดมาก่อนนำมาสอน	2.45	1.03
5. ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อชุดประกอบการสอนสุขอนามัย	3.03	1.00
6. ครูทดลองใช้สื่อชุดก่อนการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาและเวลา	3.03	1.01

จากตารางที่ 3 พบว่า

**โปสเตอร์** ครูมีพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ในระดับปานกลาง ที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้โปสเตอร์ประกอบการสอนสุขอนามัย ( $\bar{x} = 3.10$ ) ครูทดลองใช้โปสเตอร์ก่อนการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาและเวลา ( $\bar{x} = 3.03$ ) ครูนำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน ( $\bar{x} = 2.75$ )

**แผ่นพับ** ครูมีพฤติกรรมการใช้แผ่นพับในระดับปานกลาง 2 อันดับ ได้แก่ ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้แผ่นพับประกอบการสอนสุขอนามัย ( $\bar{x} = 3.00$ ) ครูทดลองใช้แผ่นพับก่อนการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาและเวลา ( $\bar{x} = 2.94$ )

**สื่อชุดนิทรรศการ** ครูมีพฤติกรรมการใช้สื่อชุดนิทรรศการในระดับปานกลาง ที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการสอน

สุขอนามัย ( $\bar{x} = 3.03$ ) ครูทดลองใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และเวลา ( $\bar{x} = 3.03$ ) ครูนำสื่อชุดนิทรรศการมาฉีกบนกระดาษแข็งก่อนนำมาสอน ( $\bar{x} = 2.53$ )

ตารางที่ 4. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
<b>โปสเตอร์</b>		
1. ครูนำโปสเตอร์ติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	3.52	1.01
2. ครูนำโปสเตอร์ติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ	3.25	0.99
3. ครูเก็บโปสเตอร์ทันทีหลังจากสอนเนื้อหาในโปสเตอร์นั้นแล้ว	2.67	1.05
4. ครูใช้โปสเตอร์ประกอบการจัดนิทรรศการสุขอนามัย	3.20	0.91
5. ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ร่วมกับโปสเตอร์	3.06	0.95
6. ครูจัดโปสเตอร์เรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง	3.11	1.00
<b>แผ่นพับ</b>		
1. ครูนำแผ่นพับติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	3.25	1.11
2. ครูนำแผ่นพับติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ	3.15	0.97
3. ครูเก็บแผ่นพับทันทีหลังจากสอนเนื้อหาในแผ่นพับนั้นแล้ว	2.58	1.03
4. ครูแจกแผ่นพับในงานนิทรรศการสุขอนามัย	2.76	1.08
5. ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ร่วมกับแผ่นพับ	2.90	0.97
6. ครูจัดแผ่นพับเรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง	3.03	1.02
<b>สื่อชุดนิทรรศการ</b>		
1. ครูนำสื่อชุดติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	3.08	1.12
2. ครูนำสื่อชุดติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ	2.97	1.00
3. ครูเก็บสื่อชุดทันทีหลังจากสอนเนื้อหาในสื่อชุดานั้นแล้ว	2.62	1.04
4. ครูใช้สื่อชุดประกอบการจัดนิทรรศการสุขอนามัย	2.97	0.95
5. ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ร่วมกับสื่อชุด	2.93	0.95
6. ครูจัดสื่อชุดเรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง	3.04	1.01

จากตารางที่ 4 พบว่า

โปสเตอร์ พฤติกรรมที่ครูทำในระดับมาก 1 พฤติกรรม คือ ครูนำโปสเตอร์ติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) นอกนั้นเป็นพฤติกรรมระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูนำโปสเตอร์ติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ

( $\bar{x} = 3.25$ ) ครูใช้โปสเตอร์ประกอบการจัดนิทรรศการสุขอนามัย ( $\bar{x} = 3.20$ ) และครูจัดโปสเตอร์เรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.11$ )

**แผ่นพับ** ครูมีพฤติกรรมการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูนำแผ่นพับติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.25$ ) ครูนำแผ่นพับติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ ( $\bar{x} = 3.15$ ) และครูจัดแผ่นพับเรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.03$ )

**สื่อชุดนิทรรศการ** ครูมีพฤติกรรมการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูนำสื่อชุดนิทรรศการติดนอกชั้นเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.08$ ) ครูจัดสื่อชุดนิทรรศการเรื่องสุขอนามัยไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.04$ ) ครูนำสื่อชุดนิทรรศการติดในชั้นเรียนก่อนเริ่มการสอนในเรื่องนั้น ๆ และครูใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการจัดนิทรรศการสุขอนามัย ( $\bar{x} = 2.97$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างด้านการเตรียมตัวผู้เรียน

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
<b>โปสเตอร์</b>		
1. ครูแนะนำการดูโปสเตอร์แก่นักเรียน	3.50	0.97
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากโปสเตอร์ก่อนการสอนสุขอนามัย	3.26	0.94
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ก่อนการสอนสุขอนามัย	3.11	0.44
4. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ว	3.10	0.87
5. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ว	3.13	0.94
<b>แผ่นพับ</b>		
1. ครูแนะนำการดูแผ่นพับแก่นักเรียน	3.39	1.04
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากแผ่นพับก่อนการสอนสุขอนามัย	3.10	1.00
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับก่อนการสอนสุขอนามัย	3.07	0.96
4. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้ว	3.08	1.02
5. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังจากอ่านแผ่นพับแล้ว	3.14	1.04
<b>สื่อชุดนิทรรศการ</b>		
1. ครูแนะนำการดูสื่อชุดฯแก่นักเรียน	3.29	1.02
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากสื่อชุดฯก่อนการสอนสุขอนามัย	3.07	0.99
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯก่อนการสอนสุขอนามัย	2.98	0.97
4. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯแล้ว	3.00	1.00
5. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯแล้ว	2.99	1.00



จากตารางที่ 5 พบว่า

**โปสเตอร์** ครูมีพฤติกรรมด้านการเตรียมตัวผู้เรียนในระดับปานกลางทั้งสิ้น

พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูแนะนำการดูโปสเตอร์แก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.50$ ) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากโปสเตอร์ก่อนการสอนสนุขอนามัย ( $\bar{x} = 3.26$ ) และครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ว ( $\bar{x} = 3.13$ )

**แผ่นพับ** ครูมีพฤติกรรมด้านการเตรียมตัวผู้เรียนในระดับปานกลางทั้งสิ้น

พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูแนะนำการดูแผ่นพับแก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.39$ ) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามหลังจากอ่านแผ่นพับแล้ว ( $\bar{x} = 3.14$ ) และครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากแผ่นพับก่อนการสอนสนุขอนามัย ( $\bar{x} = 3.10$ )

**สื่อชุดนิทรรศการ** ครูมีพฤติกรรมด้านการเตรียมตัวผู้เรียนในระดับปานกลางทั้งสิ้น

พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ครูแนะนำการดูสื่อชุดนิทรรศการแก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.29$ ) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนไปศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการก่อนการสอนสนุขอนามัย ( $\bar{x} = 3.07$ ) และครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ฟังหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดนิทรรศการแล้ว ( $\bar{x} = 3.00$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
<b>โปสเตอร์</b>		
1. ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์หลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ	3.10	0.94
2. ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบโปสเตอร์	3.20	0.93
3. ครูอธิบายเนื้อหาในโปสเตอร์ซึ่งติดบนบอร์ด	3.38	0.91
4. ครูถือโปสเตอร์ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายประกอบ	3.19	0.98
5. ครูให้นักเรียนถือโปสเตอร์และครูอธิบายเนื้อหาในโปสเตอร์นั้น	2.86	1.06
6. ครูปิดข้อความในโปสเตอร์เพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบข้อความนั้น	2.97	1.01
7. ครูให้นักเรียนศึกษาโปสเตอร์ด้วยตนเอง	3.03	1.01
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์	3.05	0.98
9. ครูสอนเนื้อหาในโปสเตอร์แก่ตัวแทน.ร.ในแต่ละกลุ่มเพื่อให้ น.ร.ไปสอนเพื่อนต่อ	2.55	1.06
<b>แผ่นพับ</b>		
1. ครูให้นักเรียนอ่านแผ่นพับหลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ	3.08	0.98
2. ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบแผ่นพับ	3.06	0.92
3. ครูแจกแผ่นพับให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	2.91	1.04
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในแผ่นพับ	2.93	0.95

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
5. ครูสอนเนื้อหาในแผ่นพับแก่ตัวแทนน.ร.ในแต่ละกลุ่มเพื่อให้ น.ร.ไปสอนเพื่อนต่อ	2.54	1.00
<b>สื่อชุดนิทรรศการ</b>		
1. ครูให้นักเรียนดูสื่อชุดฯหลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ	3.01	1.01
2. ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบสื่อชุดฯ	2.97	0.99
3. ครูอธิบายเนื้อหาในสื่อชุดฯซึ่งติดบนบอร์ด	3.05	0.99
4. ครูถือสื่อชุดฯให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายประกอบ	2.97	1.03
5. ครูให้นักเรียนถือสื่อชุดฯและครูอธิบายเนื้อหาในสื่อชุดฯนั้น	2.77	1.08
6. ครูปิดข้อความในสื่อชุดฯเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบข้อความนั้น	2.83	1.06
7. ครูให้นักเรียนศึกษาสื่อชุดฯด้วยตนเอง	2.94	0.96
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในสื่อชุดฯ	2.94	1.02
9. ครูสอนเนื้อหาในสื่อชุดฯแก่ตัวแทนน.ร.ในแต่ละกลุ่มเพื่อให้ น.ร.ไปสอนเพื่อนต่อ	2.59	1.05

จากตารางที่ 6 พบว่า

**โปสเตอร์** ครูมีพฤติกรรมด้านการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูอธิบายเนื้อหาในโปสเตอร์ซึ่งติดบนบอร์ด ( $\bar{x} = 3.38$ ) ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบโปสเตอร์ ( $\bar{x} = 3.10$ ) และครูถือโปสเตอร์ให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายประกอบ ( $\bar{x} = 3.19$ )

**แผ่นพับ** ครูมีพฤติกรรมด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูให้นักเรียนอ่านแผ่นพับหลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ ( $\bar{x} = 3.08$ ) ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบแผ่นพับ ( $\bar{x} = 3.06$ ) และครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในแผ่น ( $\bar{x} = 2.93$ )

**สื่อชุดนิทรรศการ** ครูมีพฤติกรรมด้านการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูอธิบายเนื้อหาในสื่อชุดนิทรรศการซึ่งติดบนบอร์ด ( $\bar{x} = 3.05$ ) ครูให้นักเรียนดูสื่อชุดนิทรรศการหลังจากครูเล่านิทาน/กรณีตัวอย่างจบ ( $\bar{x} = 3.01$ ) ครูเล่านิทานหรือเล่าเรื่องกรณีตัวอย่างประกอบสื่อชุดนิทรรศการและครูถือสื่อชุดนิทรรศการให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายประกอบ ( $\bar{x} = 2.97$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านการประเมินสื่อการเรียนการสอน

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
<b>โปสเตอร์</b>		
1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	3.40	0.98
2. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบโปสเตอร์	3.17	0.95
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการปฏิบัติตนก่อนดูโปสเตอร์	3.11	0.98
4. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากโปสเตอร์	3.23	0.89
5. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	2.97	0.98
6. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	2.92	1.04
7. ครูให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	3.10	1.00
<b>แผ่นพับ</b>		
1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ	3.28	1.02
2. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบแผ่นพับ	3.13	1.00
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการปฏิบัติตนก่อนดูแผ่นพับ	3.08	1.00
4. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากแผ่นพับ	3.15	0.98
5. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ	2.93	1.05
6. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ	2.83	1.01
7. ครูให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ	2.99	1.00
<b>สื่อชุดนิทรรศการ</b>		
1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ	3.17	1.07
2. ครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบสื่อชุดฯ	3.02	1.03
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการปฏิบัติตนก่อนดูสื่อชุดฯ	2.97	1.02
4. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากสื่อชุดฯ	3.03	1.08
5. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ	2.87	1.05
6. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศสุขอนามัยหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ	2.79	1.03
7. ครูให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ	2.89	1.05

จากตารางที่ 7 พบว่า

โปสเตอร์ ครูมีพฤติกรรมด้านการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูให้นักเรียนตอบคำถาม

หลังจากศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ ( $\bar{x} = 3.40$ ) ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากโปสเตอร์ ( $\bar{x} = 3.23$ ) และครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบโปสเตอร์ ( $\bar{x} = 3.17$ )

แผ่นพับ ครูมีพฤติกรรมด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ ( $\bar{x} = 3.28$ ) ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากแผ่นพับ ( $\bar{x} = 3.15$ ) และครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบแผ่นพับ ( $\bar{x} = 3.13$ )

สื่อชุดนิทรรศการ ครูมีพฤติกรรมด้านการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางทั้งสิ้น พฤติกรรมที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดนิทรรศการ ( $\bar{x} = 3.17$ ) ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสุขอนามัยจากสื่อชุดนิทรรศการ ( $\bar{x} = 3.03$ ) และครูให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนประกอบสื่อชุดนิทรรศการ ( $\bar{x} = 3.02$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านการเก็บรักษาโปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
<b>โปสเตอร์</b>		
1. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในห้องเก็บสื่อ	3.03	1.29
2. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในห้องสมุด	2.25	1.25
3. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในห้องพักครู	2.30	1.23
4. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในชั้นเก็บโดยเรียงเป็นแนวตั้ง	2.42	1.19
5. ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในชั้นเก็บโดยวางซ้อนทับกัน	2.53	1.19
6. ครูเก็บโปสเตอร์โดยม้วนเก็บไว้ในตู้เก็บสื่อ	2.39	1.17
7. ครูเก็บโปสเตอร์โดยแขวนไว้	2.97	1.12
8. ครูนำโปสเตอร์ที่เรื่องเดียวกับสื่อชุดฯ เก็บรวมไว้ในกระเป๋าเก็บสื่อชุดฯ	2.52	1.18
<b>แผ่นพับ</b>		
1. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในห้องเก็บสื่อ	2.63	1.39
2. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในห้องสมุด	2.22	1.24
3. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในห้องพักครู	2.31	1.25
4. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในชั้นวาง	2.82	1.23
5. ครูเก็บแผ่นพับไว้ในตู้เก็บสื่อ	2.65	1.27
6. ครูนำแผ่นพับเรื่องเดียวกับสื่อชุดฯ เก็บรวมไว้ในกระเป๋าเก็บสื่อชุดฯ	2.52	1.19

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมของครู	$\bar{x}$	S.D.
สื่อชุดนิทรรศการ		
1. ครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการไว้ในห้องเก็บสื่อ	2.93	1.29
2. ครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการไว้ในห้องสมุด	2.14	1.19
3. ครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการไว้ในห้องพักครู	2.23	1.22
4. ครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการไว้ในกระเป๋าเก็บสื่อชุดนิทรรศการ	2.57	1.20
5. ครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการไว้ในตู้เก็บสื่อ	2.83	1.18

จากตารางที่ 8 พบว่า

โปสเตอร์ ครูมีพฤติกรรมด้านการเก็บรักษาโปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางและระดับน้อย พฤติกรรมที่พบในระดับปานกลางมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในห้องเก็บสื่อ ( $\bar{x} = 3.03$ ) ครูเก็บโปสเตอร์โดยแขวนไว้ ( $\bar{x} = 2.97$ ) ครูเก็บโปสเตอร์ไว้ในชั้นเก็บโดยวางซ้อนทับกัน ( $\bar{x} = 2.53$ )

แผ่นพับ ครูมีพฤติกรรมด้านการเก็บรักษาแผ่นพับประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางและระดับน้อย พฤติกรรมที่พบในระดับปานกลางมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูเก็บแผ่นพับไว้ในชั้นวาง ( $\bar{x} = 2.82$ ) ครูเก็บแผ่นพับไว้ในตู้เก็บสื่อ ( $\bar{x} = 2.65$ ) ครูเก็บแผ่นพับไว้ในห้องเก็บสื่อ ( $\bar{x} = 2.63$ )

สื่อชุดนิทรรศการ ครูมีพฤติกรรมด้านการเก็บรักษาแผ่นพับประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลางและระดับน้อย พฤติกรรมที่พบในระดับปานกลางมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการไว้ในห้องเก็บสื่อ ( $\bar{x} = 2.93$ ) ครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการไว้ในตู้เก็บสื่อ ( $\bar{x} = 2.83$ ) และครูเก็บสื่อชุดนิทรรศการในกระเป๋าเก็บสื่อชุดนิทรรศการ ( $\bar{x} = 2.57$ )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ตารางที่ 9 ถึง ตารางที่ 32)

### รูปแบบโปสเตอร์

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องสถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ยืม/ซื้อโปสเตอร์ เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	4.80	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.2	4.80	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3	4.15	1.13	มาก	สอดคล้อง
4	1.4	4.44	1.19	มาก	สอดคล้อง
5	1.5	3.94	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	1.6	3.06	1.77	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	1.7	3.79	1.02	มาก	สอดคล้อง
8	1.8	4.00	0.95	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	1.9	3.29	1.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
10	1.10	2.80	1.92	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
11	1.11	2.71	1.90	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
12	1.12	2.63	2.30	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
13	1.13	3.86	2.04	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ยืม/ซื้อโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล 6 ข้อ จาก 13 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วยมาก 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด เกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ยืม/ซื้อโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคลมากที่สุด คือ

- ข้อ 1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล
- ข้อ 1.2 สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมาก เกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ยืม/ซื้อโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคลมาก คือ

- 1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข
- 1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน
- 1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน เกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ยืม/ซื้อโปสเตอร์เพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล คือ

- 1.5 สำนักงานอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
- 1.6 กรมพลศึกษา
- 1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย
- 1.10 องค์การเภสัชกรรม
- 1.11 บริษัทจำหน่ายยารักษาโรค
- 1.12 ร้านจำหน่ายเครื่องเขียน
- 1.13 กลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องการเตรียมโปสเตอร์

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
14	2.1	4.21	0.98	มาก	สอดคล้อง
15	2.2	4.13	0.94	มาก	สอดคล้อง
16	2.3	4.80	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	2.4	4.25	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง
18	2.5	4.21	0.98	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
19	2.6	3.60	2.08	มาก	ไม่สอดคล้อง
20	2.7	4.43	1.30	มาก	สอดคล้อง
21	2.8	3.43	1.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
22	2.9	2.31	1.31	น้อย	สอดคล้อง
23	2.10	3.82	1.23	ปานกลาง	สอดคล้อง
24	2.11	3.38	1.97	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
25	2.12	3.19	1.36	ปานกลาง	สอดคล้อง
26	2.13	4.06	1.50	มาก	ไม่สอดคล้อง
27	2.14	3.95	1.35	มาก	สอดคล้อง
28	2.15	4.63	1.19	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้สอนในขั้นตอนการเตรียมโปสเตอร์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 8 ข้อจาก 15 ข้อโดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วยมาก 5 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับในการเตรียมโปสเตอร์คือ

ข้อ 2.3 นำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็ง

ข้อ 2.15 ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการเตรียมโปสเตอร์ คือ

ข้อ 2.1 โปสเตอร์สำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที

ข้อ 2.2 โปสเตอร์สำเร็จรูปที่มีเนื้อหาใช้สอนเรื่องเดียวกันนำมารวมทำเป็นภาพพลิก

ข้อ 2.5 นำโปสเตอร์มาเจาะรูและติดที่แขวน

ข้อ 2.7 ใช้เทปหุ้มสันปก/กระดาษกาว ดัดรอบแผ่นโปสเตอร์

ข้อ 2.14 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเตรียมโปสเตอร์ คือ

ข้อ 2.10 ดัดภาพในโปสเตอร์มาจัดใหม่ พร้อมปรับปรุงเนื้อหาใหม่



- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเตรียมโปสเตอร์ คือ
- ข้อ 2.4 นำโปสเตอร์มาฉีกบนพลาสติกลูกฟูก (Future Board)
- ข้อ 2.6 นำพลาสติกมาหุ้มโปสเตอร์
- ข้อ 2.8 พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยมฉีกมุมโปสเตอร์
- ข้อ 2.11 ขยายภาพโดยวิธีถ่ายเอกสาร นำเนื้อหาเดิมในโปสเตอร์มาจัดทำใหม่
- ข้อ 2.13 ครูผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ประกอบการสอนอนามัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
29	1.1	4.63	1.71	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
30	1.2	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
31	1.3	4.22	1.20	มาก	สอดคล้อง
32	1.4	4.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
33	1.5	3.00	0.81	ปานกลาง	สอดคล้อง
34	1.6	2.19	1.52	น้อย	ไม่สอดคล้อง
35	2.1	3.73	1.10	มาก	สอดคล้อง
36	2.2	4.44	1.19	มาก	สอดคล้อง
37	2.3	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
38	2.4	3.87	0.70	มาก	สอดคล้อง
39	2.5	3.82	1.23	มาก	สอดคล้อง
40	2.6	4.80	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
41	3.1.1	3.56	1.51	มาก	ไม่สอดคล้อง
42	3.1.2	4.69	1.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
43	3.2.1	4.19	1.31	มาก	สอดคล้อง
44	3.2.2	4.00	0.81	มาก	สอดคล้อง
45	3.2.3	2.29	1.71	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้สอนในชั้นการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อใช้โปสเตอร์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 12 ข้อ จาก 17 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ เห็นด้วยมาก 8 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด เกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ

- ข้อ 2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติดโปสเตอร์
- ข้อ 2.6 นำโปสเตอร์สำเร็จรูปผลงานของนักเรียนมาจัด
- ข้อ 3.1.2 ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์ เพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 1 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องมากเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ

- บริเวณที่ติดโปสเตอร์ในห้องเรียน
- ข้อ 1.2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน
- ข้อ 1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน
- ข้อ 1.4 บริเวณมุมหนังสือ
- การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน
- ข้อ 2.1 ครูเป็นผู้ติดโปสเตอร์
- ข้อ 2.2 นักเรียนช่วยกันติดโปสเตอร์
- ข้อ 2.4 นำเฉพาะโปสเตอร์สำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด
- ข้อ 2.5 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่เป็นผลงานของนักเรียนมาจัด
- ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์ (เพื่อรณรงค์)
- ข้อ 3.2.1 ติด 1 สัปดาห์
- ข้อ 3.2.2 ติด 2 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ

- ข้อ 1.5 บริเวณที่ติดโปสเตอร์คือ มั่นรอบห้องเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้สอน คือ บริเวณที่ติดโปสเตอร์ในห้องเรียน

- ข้อ 1.1 ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน

ข้อ 1.6 บานประตูทางออก

ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์ (เพื่อทบทวนวิชาเรียน)

ข้อ 3.1.1 ติด 2-3 วัน

ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์ (เพื่อณรงค์)

ข้อ 3.2.3 ไม่มีระยะเวลาจนกว่าจะมีโปสเตอร์แผ่นใหม่มาเปลี่ยน

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
46	1.1	4.15	1.13	มาก	สอดคล้อง
47	1.2	4.63	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
48	1.3	4.69	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
49	1.4	4.22	1.20	มาก	สอดคล้อง
50	1.5	3.96	0.88	มาก	สอดคล้อง
51	2.1	4.00	0.70	มาก	สอดคล้อง
52	2.2	4.35	1.09	มาก	สอดคล้อง
53	2.3	4.80	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
54	2.4	3.88	1.00	มาก	สอดคล้อง
55	2.5	4.00	1.31	มาก	สอดคล้อง
56	2.6	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
57	3.1.1	4.63	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
58	3.1.2	3.65	1.43	มาก	สอดคล้อง
59	3.2.1	4.06	1.44	มาก	สอดคล้อง
60	3.2.2	4.19	1.31	มาก	สอดคล้อง
61	3.2.3	2.38	2.20	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 ผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนเพื่อ  
ใช้โปสเตอร์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 15 ข้อจาก 16 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด  
5 ข้อ เห็นด้วยมาก 10 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด เกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ

บริเวณที่ติดโปสเตอร์

ข้อ 1.2 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน

ข้อ 1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล

การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน

ข้อ 2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติดโปสเตอร์

ข้อ 2.6 นำโปสเตอร์สำเร็จรูปและผลงานของนักเรียนมาจัด

ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์ (เพื่อทบทวนวิชาเรียน)

ข้อ 3.1.1 ติด 1 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนมาก คือ

บริเวณที่ติดโปสเตอร์

ข้อ 1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน

ข้อ 1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล

ข้อ 1.5 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน

การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน

ข้อ 2.1 ครูเป็นผู้ติดโปสเตอร์

ข้อ 2.2 นักเรียนช่วยกันติดโปสเตอร์

ข้อ 2.4 นำเฉพาะโปสเตอร์สำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาติด

ข้อ 2.5 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่เป็นผลงานของนักเรียนมาติด

ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์

ข้อ 3.1.2 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 2 สัปดาห์

ข้อ 3.2.1 ติดเพื่อรณรงค์ ติด 1 สัปดาห์

ข้อ 3.2.2 ติดเพื่อรณรงค์ ติด 2 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันมาก เกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียน คือ

ข้อ 3.2.3 ติดเพื่อรณรงค์ ไม่มีกำหนดระยะเวลาจนกว่าจะมีโปสเตอร์แผ่นใหม่

มาเปลี่ยน

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
62	1	4.69	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
63	2	4.15	1.13	มาก	สอดคล้อง
64	3	4.75	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง
65	4	3.33	1.29	ปานกลาง	สอดคล้อง
66	5	4.18	1.05	มาก	สอดคล้อง
67	6	4.25	1.12	มาก	สอดคล้อง
68	7	3.95	1.13	มาก	สอดคล้อง
69	8	4.29	1.38	มาก	สอดคล้อง
70	9	4.75	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
71	10	4.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
72	11	2.56	1.51	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น  
สอดคล้อง 10 ข้อ จาก 11 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ เห็นด้วยมาก 6 ข้อ และ  
เห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเตรียมตัว  
ผู้เรียน คือ

- ข้อ 1 ตั้งประเด็นปัญหาให้นักเรียนหาคำตอบจากโปสเตอร์ก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ
- ข้อ 3 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้วนำมาสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
- ข้อ 9 ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำขวัญเรื่องอนามัยส่วนบุคคลจากการศึกษาจากโปสเตอร์

- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้เรียนคือ
- ข้อ 2 กำหนดเรื่องให้นักเรียนแล้วแบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อนำมาประกอบการสอน
- ข้อ 5 ให้นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อนในห้องหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์
- ข้อ 6 ให้นักเรียนศึกษาความหมายของข้อความ(สโลแกน) ที่ปรากฏในโปสเตอร์
- ข้อ 7 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์แล้วนำมาแสดงบทบาทสมมติใน

ชั่วโมงเรียน

ข้อ 8 มอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไป

ข้อ 10 ทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละเรื่องด้านพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้เรียน คือ

ข้อ 4 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ววาดรูปส่ง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้เรียน คือ

ข้อ 11 นักเรียนผลิตภาพต่อโดยนำโปสเตอร์สำเร็จรูปติดบนไม้แล้วเลื่อยฉลุเป็นชิ้น ๆ

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ด้านการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
73	1	4.80	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
74	2	4.55	1.20	มากที่สุด	สอดคล้อง
75	3	4.55	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
76	4	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
77	5	3.78	1.32	มาก	สอดคล้อง
78	6	3.63	2.20	มาก	ไม่สอดคล้อง
79	7	3.11	1.41	ปานกลาง	สอดคล้อง
80	1	4.55	1.20	มากที่สุด	สอดคล้อง
81	2	4.44	1.19	มาก	สอดคล้อง
82	3	4.31	1.26	มาก	สอดคล้อง
83	4	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
84	1	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
85	2	4.80	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
86	3	4.19	1.31	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยพบว่าด้านการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน อนามัยส่วนบุคคล ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 13 ข้อ จาก 14 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 7 ข้อ เห็นด้วยมาก 5 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน คือ

#### ชั้นนำ

- ข้อ 1 ครูถามความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องที่ปรากฏในโปสเตอร์
- ข้อ 2 ครูเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่างก่อนให้นักเรียนดูโปสเตอร์
- ข้อ 3 ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์แล้วให้บอกถึงสาเหตุของปัญหาอนามัยส่วนบุคคล
- ข้อ 4 ครูสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติตนตามที่ปรากฏในโปสเตอร์

#### ชั้นสอน

- ข้อ 1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์

#### ชั้นสรุป

- ข้อ 1 นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากโปสเตอร์
- ข้อ 2 ให้นักเรียนบอกถึงขั้นตอนการปฏิบัติตน แล้วเฉลยโดยเปิดกระดาดที่ปิดบัง

ข้อความไว้ที่ละข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนมาก คือ

#### ชั้นนำ

- ข้อ 5 ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพในโปสเตอร์ซึ่งปิดข้อความอธิบายขั้นตอนไว้ทั้งหมด

#### ชั้นสอน

- ข้อ 2 ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ด้วยตนเอง
- ข้อ 3 ครูอธิบายสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอนประกอบโปสเตอร์
- ข้อ 4 ครูสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติตนตามที่ปรากฏในโปสเตอร์

#### ชั้นสรุป

- ข้อ 3 นักเรียนติดภาพและข้อความที่ครูตัดจากโปสเตอร์บนกระดานให้สัมพันธ์กัน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน คือ

#### ชั้นนำ

- ข้อ 7 ครูนำโปสเตอร์สำเร็จรูปและผลงานของนักเรียนมาให้ดูเปรียบเทียบกัน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน คือ

ข้อ 6 (ชั้นนำ) ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อภาพโปสเตอร์เรื่องที่จะใช้สอน

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
87	1	4.55	1.12	สอดคล้อง	มากที่สุด
88	2	4.75	0.98	สอดคล้อง	มากที่สุด
89	3	4.69	1.05	สอดคล้อง	มากที่สุด
90	4	3.92	1.71	ไม่สอดคล้อง	มาก
91	5	4.09	1.01	สอดคล้อง	มาก
92	6	3.19	2.09	ไม่สอดคล้อง	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยพบว่าด้านการประเมินผลผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ จาก 6 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ เห็นด้วยมาก 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการประเมินผลคือ  
ข้อ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์  
ข้อ 2 ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากโปสเตอร์  
ข้อ 3 ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากโปสเตอร์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการประเมินผลคือ  
ข้อ 5 ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการประเมินผล คือ  
ข้อ 4 ให้นักเรียนเขียนรายงานในเรื่องที่เรียนไปแล้วจากโปสเตอร์  
ข้อ 6 ให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์



ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการเก็บรักษาโปสเตอร์

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
93	1.1	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
94	1.2	3.00	1.38	ปานกลาง	สอดคล้อง
95	1.3	3.43	1.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
96	1.4	3.25	1.69	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
97	2.1.1	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
98	2.1.2	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
99	2.1.3	4.69	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
100	2.2.1	4.55	1.20	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเก็บรักษาโปสเตอร์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 6 ข้อ จาก 8 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ เห็นด้วยมาก 1 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเก็บรักษาโปสเตอร์ คือ

ข้อ 1.1 สถานที่เก็บโปสเตอร์คือ ห้องเก็บสื่อ

ข้อ 2.1.2 จัดเก็บโปสเตอร์โดยใส่ซองพลาสติก แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางแนวตั้ง

ข้อ 2.1.3 ใส่ในซองหรือกระเป๋าที่เก็บสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่ใช้สอนในเรื่องเดียวกัน

ข้อ 2.2.1 เรียงโปสเตอร์ตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางซ้อนทับกันไว้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการเก็บรักษาโปสเตอร์ คือ

ข้อ 2.1.1 แขนงโปสเตอร์ไว้ (ในตู้เหล็ก)

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเก็บรักษาโปสเตอร์ คือ

ข้อ 1.2 สถานที่เก็บโปสเตอร์คือห้องพัสดุ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเก็บรักษาโปสเตอร์

คือ

ข้อ 1.3 สถานที่เก็บโปสเตอร์คือ ห้องสมุด

ข้อ 1.4 สถานที่เก็บโปสเตอร์คือ ห้องเรียน

### รูปแบบแผนพับ

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอน ในเรื่องสถานที่ที่ควรติดต่อขอแผนพับเพื่อนำ  
มาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.2	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3	4.80	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	1.4	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	1.5	4.69	1.28	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	1.6	3.71	1.71	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	1.7	4.15	1.13	มาก	สอดคล้อง
8	1.8	4.15	1.13	มาก	สอดคล้อง
9	1.9	4.00	1.38	มาก	สอดคล้อง
10	1.10	3.80	2.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
11	1.11	3.33	2.17	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
12	1.12	3.08	2.13	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับ  
สถานที่ที่ควรติดต่อขอแผนพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล 8 ข้อ จาก 12 ข้อ โดยเห็นด้วย  
มากที่สุด 5 ข้อ เห็นด้วยมาก 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อ  
ขอแผนพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล คือ

ข้อ 1.1 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ/ตำบล

- ข้อ 1.2 สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร
- ข้อ 1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข
- ข้อ 1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ข้อ 1.5 สำนักงานอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอ  
แผ่นพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล คือ

- ข้อ 1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน
- ข้อ 1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข
- ข้อ 1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอ  
แผ่นพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล คือ

- ข้อ 1.6 กรมพลศึกษา
- ข้อ 1.10 องค์การเภสัชกรรม
- ข้อ 1.11 บริษัทจำหน่ายยารักษาโรค
- ข้อ 1.12 กลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องการเตรียมแผ่นพับ

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
13	2.1	3.75	1.23	มาก	สอดคล้อง
14	2.2	3.91	1.07	มาก	สอดคล้อง
15	2.3	4.00	0.81	มาก	สอดคล้อง
16	2.4	3.14	1.64	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
17	2.5	3.14	1.64	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
18	2.6	3.56	1.51	มาก	ไม่สอดคล้อง
19	2.7	3.85	1.00	มาก	สอดคล้อง
20	2.8	4.08	0.81	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้สอนในขั้นตอนการเตรียมแผ่นพับ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 5 ข้อ จาก 8 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 5 ข้อดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการเตรียมแผ่นพับ คือ

- ข้อ 2.1 นำแผ่นพับมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที
- ข้อ 2.2 นำแผ่นพับมาถ่ายเอกสารเพิ่ม เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ข้อ 2.3 นำแผ่นพับมาแสดงเนื้อหาทั้งหน้า-หลัง ติดบนกระดานแข็งแผ่นเดียว
- ข้อ 2.7 ครูให้นักเรียนผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
- ข้อ 2.8 ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเตรียมแผ่นพับ คือ

- ข้อ 2.4 ตัดภาพและนำเนื้อหาในแผ่นพับมาจัดพิมพ์ทำสื่อใหม่
- ข้อ 2.5 ขยายแผ่นพับโดยการถ่ายเอกสาร แล้วนำมาออกแบบทำสื่อใหม่
- ข้อ 2.6 ครูผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ประกอบการสอนอนามัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
21	1.1	3.33	1.22	ปานกลาง	สอดคล้อง
22	1.2	3.44	1.17	ปานกลาง	สอดคล้อง
23	1.3	4.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
24	1.4	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
25	1.5	2.92	0.81	ปานกลาง	สอดคล้อง
26	1.6	2.86	2.17	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
27	2.1	3.73	1.16	มาก	สอดคล้อง
28	2.2	3.55	1.25	มาก	สอดคล้อง
29	2.3	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
30	2.4	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
31	3.1.1	4.09	1.01	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
32	3.1.2	3.56	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง
33	3.2.1	4.06	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
34	3.2.2	4.06	1.40	มาก	สอดคล้อง
35	3.2.3	2.89	1.26	ปานกลาง	สอดคล้อง
36	3.2.4	1.80	1.85	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้สอนในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อใช้แผ่นพับ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 12 ข้อจาก 16 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วยมาก 6 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ  
 บริเวณที่ติดแผ่นพับ  
 ข้อ 1.4 บริเวณมุมสื่อ  
 การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ  
 ข้อ 2.4 ทำกล่องและนำแผ่นพับใส่ไว้ให้นักเรียนได้หยิบไปอ่าน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ  
 บริเวณที่ติดแผ่นพับในห้องเรียน  
 ข้อ 1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน  
 การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ  
 ข้อ 2.1 ติดเฉพาะแผ่นพับที่ขอมมา  
 ข้อ 2.2 ติดเฉพาะแผ่นพับที่เป็นผลงานของนักเรียน  
 ข้อ 2.3 นำแผ่นพับทั้งที่ขอมมาและแผ่นพับผลงานของนักเรียนมาติด

ระยะเวลาในการติด/นำเสนอแผ่นพับ

- ข้อ 3.1.1 เพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 1 สัปดาห์
- ข้อ 3.2.2 เพื่อรณรงค์ ติด 2 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ

บริเวณที่ติดแผ่นพับ

ข้อ 1.1 ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน

ข้อ 1.2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน

ข้อ 1.5 ผนังรอบห้องเรียน

ระยะเวลาในการติด/นำเสนอแผ่นพับ

ข้อ 3.2.3 ติด 1 เดือน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเตรียมสภาพแวดล้อม คือ

บริเวณที่ติดแผ่นพับในห้องเรียน

ข้อ 1.6 ป้ายนิเทศข้างประตูทางเข้า

ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ (เพื่อทบทวนวิชาเรียน)

ข้อ 3.1.2 ติด 2 สัปดาห์

ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ (เพื่อรณรงค์)

ข้อ 3.2.4 ไม่มีระยะเวลาจนกว่าจะมีแผ่นพับเรื่องใหม่มาเปลี่ยน

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
37	1.1	2.75	1.78	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
38	1.2	3.29	1.43	ปานกลาง	สอดคล้อง
39	1.3	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
40	1.4	3.93	0.70	มาก	สอดคล้อง
41	1.5	4.00	1.50	มาก	ไม่สอดคล้อง
42	2.1	3.23	0.92	ปานกลาง	สอดคล้อง
43	2.2	3.55	1.12	ปานกลาง	สอดคล้อง
44	2.3	3.88	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
45	2.4	4.75	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยมศึกษา	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
46	3.1.1	4.43	1.30	มาก	สอดคล้อง
47	3.1.2	3.78	1.41	มาก	สอดคล้อง
48	3.1.3	2.20	1.88	น้อย	ไม่สอดคล้อง
49	3.2.1	4.14	1.72	มาก	ไม่สอดคล้อง
50	3.2.2	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
51	3.2.3	3.14	1.83	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
52	3.2.4	1.67	2.03	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนเพื่อใช้แผ่นพับ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 10 ข้อ จาก 16 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ เห็นด้วยมาก 5 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง มี 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ

การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ

2.4 ทำกล่องและนำแผ่นพับใส่ไว้ให้นักเรียนได้หยิบไปอ่าน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียน คือ

บริเวณที่ติดแผ่นพับ

ข้อ 1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล

ข้อ 1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล

ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ

ข้อ 3.1.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 1 สัปดาห์

ข้อ 3.1.2 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 2 สัปดาห์

ข้อ 3.2.2 ติดเพื่อรณรงค์ ติด 2 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียน คือ

**บริเวณที่ติดแผ่นพับ**

ข้อ 1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน

การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ

ข้อ 2.1 ติดเฉพาะแผ่นพับที่ขอมมา

ข้อ 2.2 ติดเฉพาะแผ่นพับที่เป็นผลงานของนักเรียน

ข้อ 2.3 นำแผ่นพับที่ขอมมาและแผ่นพับผลงานของนักเรียนมาจัด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียน คือ

**บริเวณที่ติดแผ่นพับ**

ข้อ 1.2 ป้ายนิเทศบริเวณด้านหน้าโรงเรียน

ข้อ 1.5 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน

ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ

ข้อ 3.1.3 เพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 1 เดือน

ข้อ 3.2.3 เพื่อรณรงค์ ติด 1 เดือน

ข้อ 3.2.4 เพื่อรณรงค์ ไม่มีกำหนดระยะเวลาจนกว่าจะมีแผ่นพับเรื่องใหม่มาเปลี่ยน

ตารางที่ 21 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
53	1	4.75	0.92	มากที่สุด	สอดคล้อง
54	2	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
55	3	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
56	4	3.67	1.29	มาก	สอดคล้อง
57	5	4.75	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
58	6	4.11	1.22	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 21 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 6 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ เห็นด้วยมาก 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้



ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้เรียน คือ

- ข้อ 1 ตั้งประเด็นปัญหาให้นักเรียนหาคำตอบจากแผ่นพับก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ
- ข้อ 3 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้วนำมาสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
- ข้อ 5 ให้นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อนในห้องหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้เรียนคือ

- ข้อ 2 กำหนดเรื่องให้นักเรียนแล้วแบ่งกลุ่มผลิตแผ่นพับเพื่อนำมาประกอบการสอน
- ข้อ 4 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้ววาดรูปส่ง
- ข้อ 6 ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไปโดยอ่านจากแผ่นพับ

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
59	1	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
60	2	3.04	0.88	ปานกลาง	สอดคล้อง
61	3	4.63	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
62	1	4.63	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
63	2	4.75	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
64	3	3.78	1.25	มาก	สอดคล้อง
65	4	3.31	1.38	ปานกลาง	สอดคล้อง
66	1	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
67	2	4.22	1.20	มาก	สอดคล้อง
68	3	4.29	1.38	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 22 ผลการวิจัยพบว่าด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน อนุภาคมัยส่วนบุคคล ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 10 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 5 ข้อ เห็นด้วยมาก 3 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน คือ

### ชั้นนำ

ข้อ 1 ครูถามความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องที่ปรากฏในแผ่นพับ

ข้อ 3 ครูแนะนำเนื้อหาในแผ่นพับให้นักเรียนทราบอย่างย่อ ๆ

### ชั้นสอน

ข้อ 1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในแผ่นพับ

ข้อ 2 ครูแจกแผ่นพับให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน คือ

### ชั้นสอน

ข้อ 3 ครูอธิบายสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอน

### ชั้นสรุป

ข้อ 2 ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนว่ามีส่วนใดเหมือน/แตกต่างจากเนื้อหาในแผ่นพับ

ข้อ 3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในแผ่นพับโดยเขียนเป็นแผนภูมิ

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
69	1	4.63	1.10	สอดคล้อง	มากที่สุด
70	2	4.27	1.05	สอดคล้อง	มาก
71	3	4.21	0.98	สอดคล้อง	มาก
72	4	4.88	0.62	สอดคล้อง	มากที่สุด
73	5	3.71	1.50	ไม่สอดคล้อง	มาก
74	6	4.04	0.88	สอดคล้อง	มาก
75	7	3.57	1.35	สอดคล้อง	มาก
76	8	4.11	1.22	สอดคล้อง	มาก

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยพบว่าด้านการประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 7 ข้อ จาก 8 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วยมาก 5 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการประเมินผลคือ

ข้อ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ

ข้อ 4 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากแผ่นพับ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการประเมินผล คือ

ข้อ 2 ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากแผ่นพับ

ข้อ 3 ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากแผ่นพับ

ข้อ 6 ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ

ข้อ 7 ให้นักเรียนวาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ

ข้อ 8 ให้นักเรียนจัดทำแผ่นพับ โดยนำเสนอข้อมูลพร้อมคำถามแบบในแผ่นพับ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการประเมินผล คือ

ข้อ 5 ให้นักเรียนเขียนรายงานในเรื่องที่เรียนจากแผ่นพับไปแล้ว

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ด้านการเก็บรักษาแผ่นพับ

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
77	1.1	4.40	1.73	มาก	ไม่สอดคล้อง
78	1.2	3.06	1.48	ปานกลาง	สอดคล้อง
79	1.3	4.00	1.31	มาก	สอดคล้อง
80	1.4	4.06	2.00	มาก	ไม่สอดคล้อง
81	2.1.1	4.80	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
82	2.1.2	2.77	0.96	ปานกลาง	สอดคล้อง
83	2.1.3	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
84	2.1.4	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
85	2.2.1	4.43	1.30	มาก	สอดคล้อง
86	2.2.2	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 24 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเก็บรักษาแผ่นพับ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 8 ข้อ จาก 10 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ เห็นด้วยมาก 3 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเก็บรักษาแผ่นพับ คือ

ข้อ 2.1.1 เรียงแผ่นพับตามแนวตั้ง แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง

ข้อ 2.1.4 นำแผ่นพับใส่กล่อง แยกเป็นเรื่อง ๆ ในแต่ละกล่อง

ข้อ 2.2.2 นำแผ่นพับใส่ซองหรือกระเป๋าเก็บสิ่งพิมพ์ที่ใช้สอนในเรื่องเดียวกัน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเก็บรักษาแผ่นพับคือ

ข้อ 2.1 สถานที่เก็บแผ่นพับ คือ ห้องสมุด

ข้อ 2.1.3 แผ่นพับใส่ซองพลาสติก แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง

ข้อ 2.2.1 เรียงแผ่นพับตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเก็บรักษาแผ่นพับ คือ

ข้อ 1.2 สถานที่เก็บโปสเตอร์คือห้องพักครู

ข้อ 2.1.2 เรียงแผ่นพับโดยวางซ้อนทับกันไว้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเก็บรักษาแผ่นพับคือ

ข้อ 1.3 สถานที่เก็บโปสเตอร์คือ ห้องเก็บสื่อ

ข้อ 1.4 สถานที่เก็บโปสเตอร์คือ ห้องเรียน

### รูปแบบสื่อชุดนิทรรศการ

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอน ในเรื่องสถานที่ที่ควรติดต่อขอหรือยืมสื่อชุดนิทรรศการเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	4.80	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	1.2	4.80	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3	4.63	1.50	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
4	1.4	4.63	1.50	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
5	1.5	4.06	1.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	1.6	3.40	2.20	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	1.7	4.11	1.22	มาก	สอดคล้อง
8	1.8	3.81	1.89	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	1.9	3.00	2.31	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
10	1.10	2.88	2.54	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
11	1.11	3.40	2.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอหรือยืมสื่อชุดนิทรรศการเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล 3 ข้อ จาก 11 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วยมาก 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอหรือยืมสื่อชุดนิทรรศการเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล คือ

- ข้อ 1.1 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ/ตำบล
- ข้อ 1.2 สำนักงานามัย กรุงเทพมหานคร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอแผ่นพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคลมาก คือ

- 1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรติดต่อขอหรือยืมสื่อชุดนิทรรศการเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล คือ

- 1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข
- 1.4 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 1.5 สำนักงานอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
- 1.6 กรมพลศึกษา
- 1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข
- 1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย
- 1.10 องค์การเภสัชกรรม

## 1.11 กลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัชฌมฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้สอนในเรื่องการเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฌมฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
12	1.1	4.08	0.81	มาก	สอดคล้อง
13	1.2	4.00	0.70	มาก	สอดคล้อง
14	1.3	4.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
15	1.4	3.65	1.43	มาก	สอดคล้อง
16	1.5	3.92	0.81	มาก	สอดคล้อง
17	1.6	3.19	1.31	ปานกลาง	สอดคล้อง
18	1.7	3.31	1.38	ปานกลาง	สอดคล้อง
19	1.8	3.87	0.70	มาก	สอดคล้อง
20	1.9	3.05	1.10	ปานกลาง	สอดคล้อง
21	1.10	3.15	1.13	ปานกลาง	สอดคล้อง
22	1.11	4.55	1.20	มากที่สุด	สอดคล้อง
23	1.12	3.89	0.75	มาก	สอดคล้อง
24	1.13	4.63	1.19	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้สอนในชั้นการเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ โดยเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วยมาก 7 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ คือ

ข้อ 1.11 ครูผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ประกอบการสอนอนามัยส่วนบุคคล

ข้อ 1.13 ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ คือ

ข้อ 1.1 สื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที

- ข้อ 1.2 สื่อชุดนิทรรศการที่มีเนื้อหาใช้สอนในเรื่องเดียวกันนำมารวมทำเป็นภาพพลิก
- ข้อ 1.3 นำสื่อชุดนิทรรศการแต่ละแผ่นมาฉีกบนกระดาษแข็ง
- ข้อ 1.4 นำสื่อชุดนิทรรศการมาฉีกบนพลาสติกลูกฟูก (Future Board)
- ข้อ 1.5 นำสื่อชุดนิทรรศการแต่ละแผ่นเจาะรูแล้วติดที่แขวน
- ข้อ 1.8 ใช้เทปหุ้มสันปก/กระดาษขาว ตัดรอบสื่อชุดนิทรรศการแต่ละแผ่น
- ข้อ 1.12 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตสื่อชุดนิทรรศการเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการเตรียม

สื่อชุดนิทรรศการ คือ

- ข้อ 1.6 นำสื่อชุดนิทรรศการติดบนกระดาษแข็งโดยให้อยู่ในแผ่นเดียวกันทั้งหมด
- ข้อ 1.7 นำพลาสติกมาหุ้มสื่อชุดนิทรรศการแต่ละแผ่น
- ข้อ 1.9 นำกระดาษมาปิดบังข้อความในสื่อชุดนิทรรศการแต่ละแผ่น
- ข้อ 1.10 ตัดภาพและข้อความในสื่อชุดนิทรรศการออกเป็นส่วน ๆ เพื่อนำมาใช้

ในการเล่นเกม

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
25	1	3.86	1.52	มาก	ไม่สอดคล้อง
26	2	3.79	0.98	มาก	สอดคล้อง
27	3	4.13	0.94	มาก	สอดคล้อง
28	4	4.09	1.01	มาก	สอดคล้อง
29	5	3.40	1.72	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
30	2.1	3.91	1.04	มาก	สอดคล้อง
31	2.2	4.07	0.70	มาก	สอดคล้อง
32	2.3	4.75	0.92	มากที่สุด	สอดคล้อง
33	2.4	3.87	0.70	มาก	สอดคล้อง
34	2.5	3.73	1.05	มาก	สอดคล้อง
35	2.6	4.69	1.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
36	3.1.1	3.42	1.64	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
37	3.1.2	4.69	1.28	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้สอนในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อใช้สื่อชุดนิทรรศการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 10 ข้อ จาก 13 ข้อ โดยเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ เห็นด้วยมาก 7 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ

การนำสื่อชุดนิทรรศการมาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน

ข้อ 2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 2.6 นำสื่อชุดสำเร็จรูป และสื่อชุดผลงานของนักเรียนมาจัด

วัตถุประสงค์กับระยะเวลาในการติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 3.1.2 ติด 1 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ

บริเวณที่ติดสื่อชุดนิทรรศการในห้องเรียน

ข้อ 2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของกระดานดำหน้าห้องเรียน

ข้อ 3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน

ข้อ 4 บริเวณมุมหนังสือ

การติดสื่อชุดนิทรรศการมาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน

ข้อ 2.1 ครูเป็นผู้ติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 2.2 นักเรียนช่วยกันติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 2.4 นำเฉพาะสื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด

ข้อ 2.5 นำเฉพาะสื่อชุดนิทรรศการที่เป็นผลงานของนักเรียนมาจัด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเตรียมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือ

บริเวณที่ติดสื่อชุดนิทรรศการในห้องเรียน

ข้อ 1. ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน

ข้อ 5. มุมรอบห้องเรียน

ระยะเวลาในการติดสื่อชุดนิทรรศการ(เพื่อทบทวนวิชาเรียน)

ข้อ 3.1.1 ติด 2-3 วัน



ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
38	1.1	3.20	2.41	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
39	1.2	4.19	1.31	มาก	สอดคล้อง
40	1.3	4.27	1.05	มาก	สอดคล้อง
41	1.4	3.85	0.90	มาก	สอดคล้อง
42	1.5	4.09	1.01	มาก	ไม่สอดคล้อง
43	2.1	4.04	0.75	มาก	สอดคล้อง
44	2.2	4.00	0.81	มาก	สอดคล้อง
45	2.3	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
46	2.4	3.71	1.10	มาก	สอดคล้อง
47	2.5	3.93	0.70	มาก	สอดคล้อง
48	2.6	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
49	3.1.1	3.92	0.81	มาก	สอดคล้อง
50	3.1.2	4.75	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง
51	3.2.1	4.08	1.78	มาก	ไม่สอดคล้อง
52	3.2.2	3.11	1.32	ปานกลาง	สอดคล้อง
53	3.2.3	3.69	1.15	มาก	สอดคล้อง
54	3.2.4	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
55	3.2.5	3.89	1.56	มาก	ไม่สอดคล้อง
56	3.2.6	2.92	2.27	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
57	3.2.7	3.56	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง
58	3.2.8	2.57	2.07	น้อย	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้สอนในการเตรียมสื่อชุดนิทรรศการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน 14 ข้อจาก 21 ข้อ โดยเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ เห็นด้วยมาก 14 ข้อและเห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ

การนำสื่อชุดนิทรรศการมาติดเพื่อให้ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน

2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติดสื่อชุดนิทรรศการ

2.6 นำสื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปและสื่อชุดผลงานของนักเรียนมาจัด

วัตถุประสงค์กับระยะเวลาในการติดสื่อชุดนิทรรศการ

3.1.2 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 1 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพ  
แวดล้อมนอกชั้นเรียน คือ

บริเวณที่ติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน

ข้อ 1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล

ข้อ 1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล

ข้อ 1.5 ป้ายนิเทศข้างนอกหน้าห้องเรียน

การนำสื่อชุดนิทรรศการมาติดเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน

ข้อ 2.1 ครูเป็นผู้ติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 2.2 นักเรียนช่วยกันติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 2.4 นำเฉพาะสื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด

ข้อ 2.5 นำเฉพาะสื่อชุดนิทรรศการที่เป็นผลงานของนักเรียนมาจัด

ระยะเวลาในการติดแสดงสื่อชุดนิทรรศการ

3.1.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน ติด 2-3 วัน

3.2.3 ติดเพื่อแสดงในงานนิทรรศการ ขณะมีงาน ติด 2-3 วัน

ระยะเวลาในการติดแสดงสื่อชุดนิทรรศการ

ติดเพื่อแสดงในงานนิทรรศการ

3.2.2 ขณะมีงาน ติด 1 สัปดาห์

3.2.6 หลังมีงาน ติด 1 วัน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดเตรียมสภาพ  
แวดล้อมนอกชั้นเรียน คือ

บริเวณที่ติดสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน

ระยะเวลาในการติดสื่อชุดนิทรรศการ (ติดเพื่อแสดงในงานนิทรรศการ)

ข้อ 3.2.1 ก่อนมีงาน ติด 2-3 วัน

ข้อ 3.2.5 ขณะมีงาน ติด 7 วัน (จันทร์-อาทิตย์)

ข้อ 3.2.6 หลังมีงาน ติด 1 วัน

ข้อ 3.2.7 หลังมีงาน ติด 3 วัน

ข้อ 3.2.8 หลังมีงาน ติด 5 วัน (จันทร์-ศุกร์)

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเตรียมตัวผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
59	1	4.69	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
60	2	3.89	1.26	มาก	สอดคล้อง
61	3	4.75	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
62	4	4.63	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
63	5	4.63	1.19	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเตรียมตัวผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 5 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ และเห็นด้วยมาก 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้เรียน คือ

ข้อ 1. กำหนดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อชุดนิทรรศการในเรื่องที่ครูจะมาสอนในครั้งต่อไป

ข้อ 3. ให้นักเรียนตั้งคำถามมาถามเพื่อนในห้องโดยศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 4. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องในสื่อชุดนิทรรศการแล้วนำมาแสดงบทบาทสมมติในช่วงโมงเรียน

ข้อ 5. มอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศโดยใช้สื่อชุดนิทรรศการเรื่องที่จะเรียนในครั้งต่อไป

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเตรียมตัวผู้เรียนคือ

ข้อ 2 กำหนดเรื่องให้นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตสื่อชุดนิทรรศการเพื่อนำมาประกอบการสอน

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
64	1	4.80	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
65	2	4.29	1.38	มาก	สอดคล้อง
66	3	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
67	4	3.64	1.36	มาก	สอดคล้อง
68	5	4.19	1.31	มาก	สอดคล้อง
69	6	2.81	1.36	ปานกลาง	สอดคล้อง
70	1	4.80	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
71	2	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
72	3	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
73	1	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
74	2	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
75	3	4.31	1.26	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยพบว่าด้านการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียน  
การสอนอนามัยส่วนบุคคล ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้ง 12 ข้อ โดยมีความ  
เห็นด้วยมากที่สุด 5 ข้อ เห็นด้วยมาก 6 ข้อและเห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการใช้  
สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน คือ

ชั้นนำ

ข้อ 1 ครอบคลุมความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องที่ปรากฏใน  
สื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 3 ครูให้นักเรียนดูสื่อชุดนิทรรศการแล้วให้นักเรียนบอกถึงปัญหาอนามัย  
ส่วนบุคคล

ชั้นสอน

ข้อ 1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดนิทรรศการซึ่ง  
ปิดคำอธิบาย

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการ

ให้นักเรียนบอกถึงขั้นตอน/วิธีปฏิบัติตน แล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดข้อความ

#### ไว้ทีละข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการใช้สื่อชุดนิทรรศการ

ประกอบการเรียนการสอน คือ

#### ขั้นนำ

ข้อ 2 ครูเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่างก่อนให้นักเรียนดูสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 4 ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพในสื่อชุดนิทรรศการซึ่งปิดข้อความอธิบายขั้นตอน

#### ไว้ทั้งหมด

ข้อ 5 ให้นักเรียนเล่นเกมต่อภาพซึ่งเป็นภาพจากสื่อชุดนิทรรศการเรื่องที่สอน

#### ขั้นสอน

ข้อ 2. ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดนิทรรศการ

ซึ่งปิดคำอธิบายไว้

ข้อ 3 ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนตามเนื้อหาในสื่อชุดนิทรรศการ

#### ขั้นสรุป

ข้อ 3 นักเรียนติดภาพและข้อความที่ครูตัดจากสื่อชุดนิทรรศการบนกระดาน

ให้สัมพันธ์กัน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลางเกี่ยวกับการใช้

สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน คือ

#### ขั้นนำ

ข้อ 6. ครูนำสื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปและสื่อชุดนิทรรศการผลงานของนักเรียน

มาให้อ่านเปรียบเทียบกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
76	1	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
77	2	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
78	3	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
79	4	4.63	1.31	มากที่สุด	สอดคล้อง
80	5	4.43	1.30	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยพบว่าด้านการประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ เห็นด้วยมาก 1 ข้อ มีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการประเมินผลคือ  
 ข้อ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการ  
 ข้อ 2. ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการ  
 ข้อ 3 ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการ  
 ข้อ 4 ให้นักเรียนเขียนรายงานในเรื่องที่เรียนไปแล้วจากสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากเกี่ยวกับการประเมินผล คือ  
 ข้อ 5 ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศหลังศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการ

ตารางที่ 32 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเก็บรักษาแผ่นพับ

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
81	1.1	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
82	1.2	3.06	1.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
83	1.3	3.11	1.41	ปานกลาง	สอดคล้อง
84	1.4	3.71	1.33	มาก	สอดคล้อง
85	2.1.1	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยพบว่าด้านการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วยมาก 1 ข้อ และเห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดเกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการ คือ

สถานที่เก็บสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 1.1 ห้องเก็บสื่อ

การจัดเก็บสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 2.1.1 ใสในกระเป๋าเก็บสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของขั้นตอนการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการมาก คือ

สถานที่เก็บสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 1.4 ห้องเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันปานกลาง เกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการ คือ

สถานที่เก็บสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 1.3 ห้องสมุด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเก็บรักษาโปสเตอร์ คือ

สถานที่เก็บสื่อชุดนิทรรศการ

ข้อ 1.2 ห้องพัสดุ

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรองรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 33 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับรูปแบบการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (n=5)

รูปแบบการใช้โปสเตอร์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านการเตรียมตัวผู้สอน	3.62	0.60	มาก
2. ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม	3.71	0.64	มาก
3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน	4.08	0.62	มาก
4. ด้านการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน	4.01	0.71	มาก
5. ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ	4.10	0.70	มาก
6. ด้านการเก็บรักษาโปสเตอร์	4.28	0.30	มาก
รวม	3.96	0.15	มาก

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 ด้าน

ด้านที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดในแต่ละด้านของการใช้โปสเตอร์มาก คือ

1. ด้านการเตรียมตัวผู้สอน
2. ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม
3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน
4. ด้านการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ
6. ด้านการเก็บรักษาโปสเตอร์



ตารางที่ 34 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับรูปแบบการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (n=5)

รูปแบบการใช้แผ่นพับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านการเตรียมตัวผู้สอน	3.38	0.71	ปานกลาง
2. ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม	4.13	0.63	มาก
3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน	3.90	0.65	มาก
4. ด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน	4.37	0.51	มาก
5. ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ	3.72	0.88	มาก
6. ด้านการเก็บรักษาแผ่นพับ	4.03	0.82	มาก
รวม	3.92	0.13	มาก

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน

ด้านที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดในแต่ละด้านของการใช้แผ่นพับมาก คือ

2. ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม
3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน
4. ด้านการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ
6. ด้านการเก็บรักษาแผ่นพับ

ด้านที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดในแต่ละด้านของการใช้แผ่นพับปานกลาง คือ ด้านการเตรียมตัวผู้สอน

ตารางที่ 35 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับรูปแบบการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (n=5)

รูปแบบการใช้สื่อชุดนิทรรศการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านการเตรียมตัวผู้สอน	3.78	0.58	มาก
2. ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม	3.72	0.80	มาก
3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน	3.71	0.57	มาก
4. ด้านการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน	4.03	0.60	มาก
5. ด้านการประเมินผล	3.76	0.72	มาก
6. ด้านการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการ	3.81	0.81	มาก
รวม	3.80	0.11	มาก

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน

ด้านที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดในแต่ละด้านของการใช้สื่อชุดนิทรรศการมาก คือ

1. ด้านการเตรียมตัวผู้สอน
2. ด้านการเตรียมจัดสภาพแวดล้อม
3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน
4. ด้านการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ
6. ด้านการเก็บรักษาสื่อชุดนิทรรศการ

ตารางที่ 36 รูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล  
ตามแนวสุบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ด้าน	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
1. การเตรียมตัว			
ผู้สอน			
1.1 ขอสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/ อำเภอ/ตำบล</li> <li>- สำนักงานอนามัยกรุงเทพมหานคร</li> <li>- กรมควบคุมโรคติดต่อ</li> <li>- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>- ฝ่ายสุขภาพ/ส่งเสริมสุขภาพ รพ.ของรัฐและเอกชน</li> <li>- ศูนย์บริการสาธารณสุข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/ อำเภอ/ตำบล</li> <li>- สำนักงานอนามัยกรุงเทพมหานคร</li> <li>- กรมควบคุมโรคติดต่อ</li> <li>- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>- ฝ่ายสุขภาพ/ส่งเสริมสุขภาพ รพ.ของรัฐและเอกชน</li> <li>- ศูนย์บริการสาธารณสุข</li> <li>- สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/ อำเภอ/ตำบล</li> <li>- สำนักงานอนามัยกรุงเทพมหานคร</li> <li>- ฝ่ายสุขภาพ/ส่งเสริมสุขภาพ รพ.ของรัฐและเอกชน</li> </ul>
1.2 การเตรียมสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำโปสเตอร์สำเร็จรูปมาสอนได้ทันที</li> <li>- นำโปสเตอร์สำเร็จรูปที่มีเนื้อหาใช้สอนในเรื่องเดียวกันนำมา รวมเป็นภาพพลิก</li> <li>- นำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็ง</li> <li>- นำโปสเตอร์มาเจาะรูและติดที่เขวอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำแผ่นพับสำเร็จรูปมาสอนได้ทันที</li> <li>- นำแผ่นพับที่ข้อมา ถ่ายเอกสารเพิ่ม</li> <li>- นำแผ่นพับมาแสดงเนื้อหาทั้งหน้า-หลังติดบนกระดาษแข็งแผ่นเดียว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำสื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปมาสอนได้ทันที</li> <li>- นำสื่อชุดนิทรรศการสำเร็จรูปที่มีเนื้อหาใช้สอนในเรื่องเดียวกันนำมารวมเป็นภาพพลิก</li> <li>- นำสื่อชุดนิทรรศการมาเจาะรูและติดที่เขวอน</li> </ul>

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ด้าน	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
1.3 การผลิต	- ใช้เทปหุ้มสันปก/ กระดาษติดรอบแผ่น โปสเตอร์		- ใช้เทปหุ้มสันปก/ กระดาษติดรอบแผ่น สื่อชุดนิทรรศการ
	- ตัดภาพในโปสเตอร์ มาจัดใหม่พร้อม ปรับปรุงเนื้อหาใหม่		- นำสื่อชุดนิทรรศการ ฉีกบนพลาสติก ลูกฟูก
	- ครูและนักเรียน ช่วยกันผลิตโปสเตอร์	- ครูให้นักเรียนผลิต แผ่นพับ	- ครูผลิตสื่อชุด นิทรรศการ
	- ครูให้นักเรียนแบ่ง กลุ่มผลิตโปสเตอร์	- ครูและนักเรียน ช่วยกันผลิตแผ่นพับ	- ครูและนักเรียน ช่วยกันผลิตสื่อชุด นิทรรศการ - ครูให้นักเรียนแบ่ง กลุ่มผลิตสื่อชุด นิทรรศการ
2. ด้านการจัดเตรียม			
สภาพแวดล้อม			
2.1 ในห้องเรียน			
2.1.1 ที่ติด	- ป้ายนิเทศข้างใด ข้างหนึ่งของกระดาน ดำ หน้าห้องเรียน	- บริเวณมุมสื่อ - ป้ายนิเทศหลัง ห้องเรียน	- ป้ายนิเทศหลัง ห้องเรียน - บริเวณมุมสื่อ - ป้ายนิเทศข้างใด ข้างหนึ่งของกระดาน ดำ หน้าห้องเรียน
2.1.2 ผู้ติด	- ครูและนักเรียนช่วย กันติด	- ครูเป็นผู้ติด - นักเรียนเป็นผู้ติด	- ครูและนักเรียนช่วย กันติด
	- ครูเป็นผู้ติด	- ครูและนักเรียนช่วย กันติด	- ครูเป็นผู้ติด
	- นักเรียนเป็นผู้ติด		- นักเรียนเป็นผู้ติด
2.1.3 สื่อที่ติด	- ติดทั้งโปสเตอร์ สำเร็จรูปและผลงาน ของนักเรียนมาติด	- ติดเฉพาะแผ่นพับ สำเร็จรูป	- ติดทั้งสื่อชุด นิทรรศการสำเร็จรูป และผลงานของ นักเรียน
	- ติดเฉพาะโปสเตอร์ สำเร็จรูป	- ติดเฉพาะแผ่นพับ ผลงานนักเรียน	- ติดเฉพาะสื่อชุด นิทรรศการสำเร็จรูป

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ด้าน	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
	- ติดเฉพาะโปสเตอร์ ผลงานนักเรียน	- นำทั้งแผ่นพับ สำเร็จรูปและผลงาน ของนักเรียนมาติด	- ติดเฉพาะสื่อชุด นิทรรศการนักเรียน
2.1.4 ระยะเวลาติด			
- ทบทวนวิชาเรียน	- ติด 1 สัปดาห์	- ติด 1 สัปดาห์	- ติด 1 สัปดาห์
- รณรงค์เรื่องสุขภาพ	- ติด 1-2 สัปดาห์	- ติด 2 สัปดาห์	- ติด 1 สัปดาห์
2.2 นอกห้องเรียน			
2.2.1 ที่ติด			
	- ป้ายนิเทศบริเวณหน้า โรงเรียน	- ป้ายนิเทศในหรือ หน้าห้องพยาบาล	- ป้ายนิเทศในหรือ หน้าห้องพยาบาล
	- ป้ายนิเทศในห้อง หรือหน้าห้องพยาบาล	- ป้ายนิเทศหน้า อาคารเรียน	- ป้ายนิเทศหน้า อาคารเรียน
	- ป้ายนิเทศข้างนอก หน้าห้องเรียน		- ป้ายนิเทศข้างนอก หน้าห้องเรียน
	- ป้ายนิเทศหน้า อาคารเรียน		
2.2.2 ผู้ติด			
	- ครูและนักเรียนช่วย กันติด		- ครูและนักเรียนช่วย กันติด
	- ครูเป็นผู้ติด		- ครูเป็นผู้ติด
	- นักเรียนเป็นผู้ติด		- นักเรียนเป็นผู้ติด
2.2.3 สื่อที่ติด			
	- ติดทั้งโปสเตอร์ สำเร็จรูปและผลงาน ของนักเรียนมาติด	- ทำกล่องแนะนำ แผ่นพับใส่ไว้ให้ นักเรียนหยิบไปอ่าน	- ติดทั้งสื่อชุด นิทรรศการสำเร็จรูป และผลงานของ นักเรียน
	- ติดเฉพาะโปสเตอร์ สำเร็จรูป	- นำทั้งแผ่นพับที่ขอมมา และแผ่นพับผลงาน ของนักเรียนมาติด	- ติดเฉพาะสื่อชุด นิทรรศการสำเร็จรูป
	- ติดเฉพาะโปสเตอร์ ผลงานนักเรียน		- ติดเฉพาะสื่อชุด นิทรรศการนักเรียน
2.2.4 ระยะเวลา ในการติด			
- ทบทวนวิชาเรียน	- ติด 1 สัปดาห์	- ติด 1-2 สัปดาห์	- ติดไม่เกิน 1 สัปดาห์
- เพื่อรณรงค์	- ติด 1-2 สัปดาห์	- ติด 2 สัปดาห์	
- แสดงในงาน นิทรรศการ			- ขณะมีงานไม่เกิน 5 วัน (จันทร์-ศุกร์)

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ด้าน	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
<b>3. ด้านการเตรียมตัว</b>			
<b>ผู้เรียน</b>			
3.1 ตั้งประเด็น	- ตั้งปัญหาให้นักเรียน หาคำตอบจาก โปสเตอร์ก่อนเรียน เรื่องนั้น ๆ	- ตั้งปัญหาให้นักเรียน หาคำตอบจาก แผ่นพับก่อนเรียน เรื่องนั้น ๆ	- ตั้งปัญหาให้นักเรียน หาคำตอบจาก สื่อชุดนิทรรศการ ก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ  - กำหนดให้นักเรียน ศึกษาสื่อชุด นิทรรศการในเรื่องที่ ครูจะสอนครั้งต่อไป
3.2 กำหนดเรื่อง	- กำหนดเรื่องให้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ผลิตโปสเตอร์	- กำหนดเรื่องให้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ผลิตแผ่นพับ	- กำหนดเรื่องให้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ผลิตสื่อชุดนิทรรศการ
3.3 ตั้งคำถามและ ศึกษาเนื้อหา	- ให้นักเรียนตั้งคำถาม ถามเพื่อนในห้อง  - ให้นักเรียนศึกษา เนื้อหาจากโปสเตอร์ แล้วนำมาเล่าสรุปให้ เพื่อนฟังในชั้นเรียน	- ให้นักเรียนตั้งคำถาม ถามเพื่อนในห้อง  - ให้นักเรียนศึกษา เนื้อหาจากแผ่นพับ แล้วนำมาเล่าสรุปให้ เพื่อนฟังในชั้นเรียน	- ให้นักเรียนตั้งคำถาม ถามเพื่อนในห้อง
3.4 ทำกิจกรรม	- มอบหมายให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศโดยใช้ โปสเตอร์ในเรื่องที่จะ เรียนในครั้งต่อไป  - ให้นักเรียนศึกษา เนื้อหาในโปสเตอร์ แล้วนำมาแสดง บทบาทสมมติใน ชั่วโมงเรียน  - ให้นักเรียนศึกษา ความหมายข้อความ (สโลแกน)ในโปสเตอร์	- มอบหมายให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศในเรื่อง ที่จะเรียนในครั้งต่อไป โดยอ่านจากแผ่นพับ  - ให้นักเรียนศึกษา เนื้อหาจากแผ่นพับ แล้ววาดรูปส่ง	- มอบหมายให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศโดยใช้ สื่อชุดนิทรรศการ เรื่องที่จะเรียนใน ครั้งต่อไป  - ให้นักเรียนศึกษา เนื้อหาในสื่อชุด นิทรรศการแล้วนำ มาแสดงบทบาท สมมติในชั่วโมง เรียน

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ด้าน	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
4. ด้านการใช้สื่อ 4.1 ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนช่วยกันคิด คำขวัญในเรื่อง อนามัยส่วนบุคคล</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>จากการศึกษาโปสเตอร์</li> <li>- ทดสอบความรู้ก่อน เรียนแต่ละด้าน พฤติกรรมอนามัย</li> <li>- ครูถามความรู้จาก ประสบการณ์เดิม ของนักเรียนในเรื่อง ที่ปรากฏอยู่ใน โปสเตอร์</li> <li>- ครูเล่านิทานหรือ กรณีตัวอย่างก่อนให้ นักเรียนดูโปสเตอร์</li> <li>- ครูให้นักเรียนดู โปสเตอร์แล้วบอก ถึงสาเหตุของปัญหา อนามัยส่วนบุคคล</li> <li>- ครูให้นักเรียนดู เฉพาะภาพใน โปสเตอร์ซึ่งปิด ข้อความอธิบาย ขั้นตอนไว้ทั้งหมด</li> <li>- ครูให้นักเรียน อภิปรายเกี่ยวกับ เนื้อหาในโปสเตอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูถามความรู้จาก ประสบการณ์เดิม ของนักเรียนในเรื่อง ที่ปรากฏอยู่ใน แผ่นพับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูถามความรู้จาก ประสบการณ์เดิม ของนักเรียนในเรื่อง ที่ปรากฏอยู่ใน สื่อชุดนิทรรศการ</li> <li>- ครูให้นักเรียนดู สื่อชุดนิทรรศการ แล้วบอกถึงปัญหา อนามัยส่วนบุคคล</li> <li>- ครูเล่านิทานหรือ กรณีตัวอย่างก่อนให้ นักเรียนดูสื่อชุด นิทรรศการ</li> <li>- ครูให้นักเรียนดู เฉพาะภาพใน สื่อชุดนิทรรศการซึ่ง ปิดข้อความอธิบาย ขั้นตอนไว้ทั้งหมด</li> <li>- ให้นักเรียนเล่นเกม ต่อภาพซึ่งเป็นภาพ จากสื่อชุดนิทรรศการ เรื่องที่สอน</li> </ul>

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ด้าน	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
4.2 ชั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์</li> <li>- ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอนประกอบโปสเตอร์</li> <li>- ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ด้วยตนเอง</li> <li>- ครูสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติตนตามที่ปรากฏในโปสเตอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในแผ่นพับ</li> <li>- ครูแจกแผ่นพับให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับด้วยตนเอง</li> <li>- ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอนประกอบแผ่นพับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาในสื่อชุดนิทรรศการ</li> <li>- ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอนประกอบสื่อชุดนิทรรศการ</li> </ul>
4.3 ชั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาจากโปสเตอร์</li> <li>- ให้นักเรียนบอกถึงขั้นตอนวิธีปฏิบัติตนแล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ</li> <li>- นักเรียนติดภาพและข้อความที่ครูตัดจากโปสเตอร์บนกระดานให้สัมพันธ์กัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่เรียนว่ามีส่วนเหมือน/แตกต่างจากเนื้อหาในแผ่นพับ</li> <li>- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในแผ่นพับโดยเขียนเป็นแผนภูมิ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการ</li> <li>- ให้นักเรียนบอกถึงขั้นตอนวิธีปฏิบัติตนแล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ</li> <li>- นักเรียนติดภาพและข้อความที่ครูตัดจากสื่อชุดนิทรรศการบนกระดานให้สัมพันธ์กัน</li> </ul>
5. ด้านการประเมินผล			
5.1 ตอบคำถาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนตอบคำถามหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนตอบคำถามหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนตอบคำถามหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดนิทรรศการ</li> </ul>



## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ด้าน	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
5.2 อธิบายขั้นตอน	- ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	- ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ	- ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดนิทรรศการ
5.3 ทำกิจกรรม	- ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลังให้นักเรียนศึกษาจากโปสเตอร์ - ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	- ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลังให้นักเรียนศึกษาจากแผ่นพับ - ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ - ให้นักเรียนทำแผ่นพับโดยนำเสนอข้อมูลพร้อมคำถามแนบในแผ่นท้าย	- ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนหลังให้นักเรียนศึกษาจากสื่อชุดนิทรรศการ - ให้นักเรียนเขียนรายงานในเรื่องที่เรียนจากสื่อชุดนิทรรศการ - ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดนิทรรศการ
6. ด้านการเก็บสื่อ			
6.1 สถานที่เก็บสื่อ	- ห้องเก็บสื่อ	- ห้องสมุด	- ห้องเก็บสื่อ - ห้องเรียน
6.2 การจัดเก็บ	- ใส่ในซองหรือกระเป่าเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่สอนเรื่องเดียวกัน	- ใส่ในซองหรือกระเป่าเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่สอนเรื่องเดียวกัน	- ใส่ในซองหรือกระเป่าเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่สอนเรื่องเดียวกัน
- ตู้เหล็ก	- แขว่นโปสเตอร์ไว้ใส่ของพลาสติกแยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง	- เรียงแผ่นพับตามแนวตั้งแยกเป็นเรื่อง	
- ชั้นวางของ		- ใส่ช่องแยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง	
		- นำแผ่นพับใส่กล่องแยกเป็นเรื่อง	
- ตู้มีลิ้นชัก	- เรียงโปสเตอร์แยกเป็นชุดซ้อนทับกันไว้	- เรียงแผ่นพับแนวนอนแยกเป็นเรื่อง	