

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน
2. เพื่อวิเคราะห์บทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและน่าน ที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 97 คน จาก 8 โรงเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง และแบบสอบถามการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ
3. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอดดอยพหุคูณแบบปกติ เพื่อใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

สรุปผลการวิจัย

1. โดยภาพรวมผู้บริหารและครู มีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในระดับชั้นสูงสุด คือ ชั้น Refocusing หรือชั้นยืนยันการใช้ (Confirmation) การเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติระหว่างสถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองและนอกเขตอำเภอเมืองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน เพศ จังหวัด ที่ตั้ง และขนาดโรงเรียนมีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อายุ มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับชั้นต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ บทบาทของหอกระจายข่าว และหนังสือพิมพ์ ด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Refocusing หรือชั้นยืนยันการใช้ (Confirmation) บทบาทของคู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง ด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Collaborative ด้านการได้รับประโยชน์และด้านประโยชน์ต่อชุมชน มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Management หรือชั้นการนำไปใช้ (Implementation) บทบาทของเทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Personal และชั้น Management หรือชั้นการนำไปใช้ (Implementation) บทบาทของชุดนิทรรศการ ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร และด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Personal และชั้น Consequence หรือชั้นการนำไปใช้ (Implementation) บทบาทของวิทยุทัศน์ด้านการดำเนินการจัดการ มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Consequence หรือชั้นการนำไปใช้ (Implementation) บทบาทของหัวหน้างาน สื่อเฉพาะกิจ และวิทยุกระจายเสียง ด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้น Management หรือชั้นการนำไปใช้ (Implementation) คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ และการฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง มีความสัมพันธ์กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในหลายบทบาทของสื่อมากกว่าสื่ออื่น รองลงมาคือ ชุดนิทรรศการ และเทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ ผลการวิจัยสามารถสรุปดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 30 สรุปตัวแปรบทบาทของสื่อในด้านต่างๆ กับระดับชั้นการยอมรับโครงการสุขบัญญัติ
แห่งชาติ

ตัวแปร	stage1	stage2	stage3	stage4	stage5	stage6
บทบาทของสื่อด้านการพัฒนาปรับปรุง						
หอกระจายข่าว	0.285	0.334	0.376	0.268	0.210	0.259
หนังสือพิมพ์			0.300	0.235	0.247	0.230
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ			0.304		0.227	
ชุดนิทรรศการ		0.277	0.301			
หัวหน้างาน		0.221	0.237			
สื่อเฉพาะกิจ		0.232	0.289			
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ		0.214	0.266			
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง		0.208	0.281			
วิทยุกระจายเสียง			0.214			
บทบาทของสื่อด้านการดำเนินการจัดการ						
วัดทัศน		0.217		0.217		
บทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อชุมชน						
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง		0.253	0.269	0.207		
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ			0.221			
เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ		0.210				
บทบาทของสื่อด้านการได้รับประโยชน์						
การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง			0.230			
คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ			0.216			
บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร						
ชุดนิทรรศการ		0.207				

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณ บทบาทของสื่อด้าน
การให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับ
ประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง ไม่สามารถเป็นตัวทำนายและ
ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติได้ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

จากผลการวิจัย โดยภาพรวมผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน มีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในขั้นสูงสุด คือ Refocusing ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน เป็นโรงเรียนในโครงการนำร่อง จึงมีกิจกรรมและการตื่นตัวมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการนำร่อง จากการสังเกตการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน ทางโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขบัญญัติแห่งชาติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และจากการสัมภาษณ์ครูท่านหนึ่งกล่าวว่า “โครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ หลังจากที่ได้ไปฟังการอบรมและรับนโยบายมา ดำเนินการในโรงเรียนนั้น ก็ได้มีการประชุมครูและผู้บริหารโรงเรียนโดยมีมติให้นำนโยบายโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติดังกล่าว บรรจุไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน” ซึ่งสอดคล้องกับ Rogers (1983) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจยอมรับเช่นนี้เป็นการตัดสินใจจากผู้ที่มีตำแหน่ง มีผลทำให้บุคคลอื่นๆ ในระดับผู้ได้บังคับบัญชายอมรับนวัตกรรมไปด้วย เช่นเดียวกับ วีรวัฒน์ พึ่งเจริญ (2538) พบว่า ความสนใจศึกษาหาความรู้ของครูมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา และ พนาลัย อยู่สำราญ (2535) พบว่า ปริมาณความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม ชูชาติ บุญชู (2524) พบว่า ครูมีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับค่อนข้างสูง ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน จึงมีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในขั้นสูงสุด Refocusing หรือยืนยันยืนยันการใช้ (Confirmation) สถานที่ตั้งของโรงเรียน มีความแตกต่างกันกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมีสิ่งอำนวยความสะดวก และอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีความเจริญมากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตอำเภอเมือง จึงทำให้การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติมีความแตกต่างกัน Rigg(1994) พบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมของผู้บริหาร ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย ส่วนตัวแปรเพศ จังหวัดที่ตั้ง และขนาดของโรงเรียน การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ นรินทร์ บุรัตน์ (2527) พบว่า ขนาดของกลุ่มโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนสุภาภรณ์ ทองเจิม (2527) พบว่าครูวิชาการที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการยอมรับนวัตกรรมด้านการวัดผล และประเมินผลกับกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย สุวรรณฯ เข็มสุข วัฒน์ (2522) เพชรา เพชรแก้ว(2535) และชูชาติ บุญชู (2524) พบว่าครูที่แตกต่างกันในด้านเพศ มีการยอมรับนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ส่วนรุ่งฟ้า รักษวิเชียร

สอนแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย อายุมีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ในขั้นสูงสุด Refocusing หรือยืนยันยืนยันการใช้ (Confirmation) ซึ่งสอดคล้องกับ นิตยาพร แสงพันธ์ (2527) พบว่า อายุกับการใช้วัตกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์กัน ส่วนวีรภูมณี พึ่งเจริญ(2538) พบว่าอายุของครูโรงเรียนประถมไม่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับ วัตกรรมการเทคโนโลยีการศึกษา และ Rigg(1994) พบว่าอายุไม่มีผลต่อระดับการยอมรับ วัตกรรมการของผู้บริหาร สุวรรณนา เอี่ยมสุวัณณ์(2521) พบว่า อายุของครูมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกันกับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย

2. ตัวแปรบทบาทของสื่อที่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

จากผลการวิจัย บทบาทของหอกระจายข่าว และหนังสือพิมพ์ ด้านการพัฒนา

ปรับปรุงมีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในขั้นสูงสุด Refocusing หรือยืนยันยืนยันการใช้ (Confirmation) ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูท่านหนึ่งกล่าวว่า"ในการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาตินั้น ทางโรงเรียนได้มีการตัดข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสุขบัญญัติแห่งชาติ มาติดบอร์ด และให้นักเรียนอ่านผ่านเสียงตามสาย หรือหอกระจายข่าวเพื่อเผยแพร่ความรู้กระจายไปสู่ชุมชนใกล้เคียงและภายในโรงเรียนด้วย" เมเนฟี (Menefee, 1976) ศึกษาพบว่า หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ของท้องถิ่น มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมากในการให้ความรู้ และทำให้กลุ่มเป้าหมายยอมรับนวัตกรรมได้เร็วขึ้น สุนีย์ โรจนโอฬารรัตน์ (2539) พบว่า การเปิดรับสื่อมวลชนประเภทนิตยสาร มีความสัมพันธ์กับการยอมรับการดื่มไวน์ วนิดา คณาจันทร์ (2533) พบว่าการเปิดรับสื่อมวลชน ประเภทนิตยสารมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนั้ตรเครคิด ขวัญนุคร มาลี บุญศิริพันธ์(2528) พบว่าสื่อมวลชนมีบทบาทต่อการพัฒนาความคิดของชาวชนบท บำรุง สุขพรรณ(2530) พบว่า สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาระบบความคิด ทักษะคิด และค่านิยมในการพัฒนาท้องถิ่น วงแห ศิริวานิช(2529)พบว่า สื่อมวลชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งโทรทัศน์มีบทบาทต่อการยอมรับสินค้าภาษาชะโงมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ และนิตยสารตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ส่วนธิดาดาว ภัคดี(2525) พบว่าสื่อบุคคลมีบทบาทมากที่สุดในการยืนยันการตัดสินใจของสมาชิกในการเลี้ยงกุ้งก้ามกราม ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย

บทบาทของคู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง เทปเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ชุดนิทรรศการ วิดีทัศน์ ห้วหน้างาน วิทยุกระจายเสียง และสื่อเฉพาะกิจ มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในขั้น Collaborative ขึ้น Consequence ขึ้น Management จากการเปรียบเทียบลำดับขั้นการยอมรับนวัตกรรม ลำดับขั้น

ดังกล่าวสอดคล้องกับขั้นการนำไปใช้ (Implementation) สมบูรณ์ ลักษณะธุรกิจ (2527) พบว่า ส่วนใหญ่ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านต่างๆ อยู่ในระดับเดียวกันคือ ระดับทดลองใช้ กัลยา หวังวิศิษฐ์(2526) พบว่า เกษตรกรที่ยอมรับวิธีการทำนาหว่านน้ำตามแผนใหม่ ส่วนใหญ่เปิดรับสารจากสื่อมวลชนมากกว่าเกษตรกรที่ยังไม่ยอมรับ โดยเปิดรับสารจากวิทยุมากที่สุด ขณะเดียวกันก็เปิดรับสารจากผู้ใกล้ชิด และเจ้าหน้าที่เกษตรกรมากด้วยเช่นกัน วงแห ศิริวานิช (2529)พบว่านอกจากสื่อมวลชนแล้ว สื่อบุคคลเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้วยเช่นกัน โดยมีแนวทางในการใช้ในรูปแบบของสื่อผสม (Multi Media) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติควรมีการใช้สื่อประเภทในการดำเนินโครงการ

จากผลการวิจัย คู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ และการฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง มีความสัมพันธ์กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในหลายบทบาทของสื่อมากกว่าสื่ออื่น รองลงมาคือ ชุดนิทรรศการ และเทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งสื่อดังกล่าวเป็นสื่อเฉพาะกิจในการดำเนินโครงการ จึงทำให้มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติมากที่สุด เบญจมาศ วัชรเทวินทร์กุล(2526) กล่าวว่า สื่อเฉพาะกิจมีบทบาทต่อการเผยแพร่ความรู้ รัตนาวดี บุรณภิวงค์(2525) พบว่า สื่อเฉพาะกิจประเภทเอกสารเผยแพร่จะช่วยเสริมความรู้ในด้านรายละเอียดแก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้รับจากสื่อบุคคล เนื่องจากสามารถนำมาอ่านทบทวนได้ตลอดเวลา เกศรินทร์ สุทธิไสย พบว่า สื่อเฉพาะกิจมีบทบาทอย่างมากในการให้ข่าวสารทางด้านสาธารณสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ส่วนวีรยุทธ บุญยะไวโรจน์(2536) พบว่าครูที่มีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรมต่างกัน จะมีการยอมรับนวัตกรรมต่างกัน เฮนเดอร์สัน (Henderson,1978) พบว่าครูมีการยอมรับนวัตกรรม 12 ประเภทอยู่ในระดับมาก อาร์บัคเคิล (Arbuckle,1977) พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้การใช้วัตกรรมการศึกษาประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารต้องให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมติดตามผลโครงการใหม่ๆ หรือโครงการที่ปรับปรุงขึ้นจะต้องมีการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง มีบทบาทต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติมาก เพราะเป็นวิธีการที่ทำให้ครูและผู้บริหารยอมรับนวัตกรรมเร็วขึ้น ส่วนวันชัย ธนะวงษ์น้อย (2526) พบว่า สื่อบุคคล มีบทบาทต่อการยอมรับเตาแก๊สมูลสัตว์มากกว่าสื่อเอกสารข้อความ สื่อแผ่นภาพโฆษณา การอบรม และสื่ออื่นๆ สิงห์(Singh,1967) พบว่า การสื่อสารระหว่างบุคคลมีความสัมพันธ์กับการยอมรับปุ๋ยไนโตรเจน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย จากการทำโครงการสุขบัญญัติแห่งชาตินั้น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หัวหน้างาน ก็มีบทบาทหน้าที่ให้ความรู้และร่วมมือกันกับทางโรงเรียน ในการดำเนินโครงการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นจึงควรมีการใช้สื่อทุกประเภทร่วมกันในลักษณะของสื่อ

ผสม ในการเผยแพร่ดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ การศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของสื่อต่อ อาการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและ น่าน โครงการดังกล่าวเป็นโครงการนำร่องที่ร่วมมือกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง สาธารณสุข โดยมีการสนับสนุนส่งเสริม การใช้สื่อเฉพาะกิจที่ทางกระทรวงสาธารณสุขจัดทำขึ้น รวมทั้งการจัดกิจกรรม และนิทรรศการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และสื่อเฉพาะกิจดังกล่าวได้ส่งให้โรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการ เพราะฉะนั้นสื่อเฉพาะกิจจึงมีบทบาทต่อการยอมรับโครงการ สุขบัญญัติแห่งชาติของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี และน่าน

สรุปการวิจัย

1. จากการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและ น่าน มีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในขั้นสูงสุดคือ Refocusing ตามแนวความคิด ของ Hord (1987) หรือยืนยันยืนยันการใช้ (Confirmaiton) ตามแนวความคิดของ Rogers (1983) สถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ สูงกว่าโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน เพศ จังหวัดที่ตั้งและ ขนาดของโรงเรียนไม่พบความแตกต่างกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้บริหารและครูในโรงเรียนพบว่า อายุ มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับขั้นต่างๆ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. บทบาทของหอกระจายข่าวและหนังสือพิมพ์ ด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์ กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในขั้นสูงสุด Refocusing หรือยืนยันยืนยันการใช้ (Confirmation) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และบทบาทของคู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ การฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจง เทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ ชุดนิทรรศการ วัสดุทัศน ห้วนหน้า งาน วิทยุกระจายเสียง และสื่อเฉพาะกิจ มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่ง ชาติในขั้น Collaborative ขั้น Consequence ขั้น Management หรือขั้นการนำไปใช้ (Implementation) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ และการฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจงมีความสัมพันธ์กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติ แห่งชาติ ในหลายบทบาทของสื่อมากกว่าสื่ออื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รองลงมา คือ ชุดนิทรรศการ และเทปเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูในจังหวัดชลบุรีและน่าน ซึ่งเป็นจังหวัดนำร่องของโครงการมีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในขั้นสูงสุด ดังนั้น จึงสมควรที่จะมีการขยายผลการดำเนินโครงการ และสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาอื่นๆ ในทุกจังหวัดทั่วประเทศ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ สูงกว่านอกเขตอำเภอเมือง ดังนั้นในการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ควรจะคำนึงถึงสถานที่ตั้งของโรงเรียนในการดำเนินโครงการด้วย

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า บทบาทของหอกระจายข่าวและหนังสือพิมพ์ ด้านการพัฒนาปรับปรุงมีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในชั้นยืนยันการใช้ ซึ่งสื่อดังกล่าวเป็นทั้งสื่อมวลชนและสื่อเฉพาะกิจ ดังนั้นจึงควรมีการใช้สื่อหอกระจายข่าว และหนังสือพิมพ์ และสนับสนุนการใช้ในโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

1.4 สื่อเฉพาะกิจมีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติมากที่สุด ดังนั้น กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงควรส่งเสริมและพัฒนาสื่อดังกล่าวในการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน นั้น เนื่องจากเป็นการศึกษาตัวแปรทางด้านบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ เพียงตัวแปรเดียว ดังนั้นควรจะมีการศึกษาถึงผลหรือกระบวนการของสื่อที่เข้าสู่โรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาถึงเนื้อหาของสุขบัญญัติแห่งชาติหรือปรับทในสื่อ ซึ่งอาจจะเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการยอมรับและการดำเนินโครงการ จึงสมควรที่จะมีการศึกษาในด้านนี้