

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal - Computer Plus) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นจัดทำแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน และขั้นบริหารแผนงานและโครงการ เสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นจัดทำแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน และขั้นบริหารแผนงานและโครงการ โดยการใช่วิธีทดสอบ t-test

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นจัดทำแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน และขั้นบริหารแผนงานและโครงการ เสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นจัดทำแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน และขั้นบริหารแผนงานและโครงการ โดยการใช่วิธีทดสอบ t-test

รายละเอียดของแต่ละตอน มีดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย คือ

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

t หมายถึง ค่าอัตราส่วนวิกฤติของการแจกแจงแบบ t-distribution

* หมายถึง มินัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

1. การวิเคราะห์สภาพ ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนไว้ 5 ระดับ คือ

4.50 - 5.00	หมายความว่า	มีสภาพมากที่สุด คือ มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ
3.50 - 4.49	หมายความว่า	มีสภาพมาก คือ มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น บางครั้ง
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีสภาพปานกลาง คือ มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น นาน ๆ ครั้ง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีสภาพน้อย คือ มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น น้อย หรือเกือบไม่ได้ปฏิบัติ
1.00 - 1.49	หมายความว่า	มีสภาพน้อยที่สุด คือ ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรม นั้นเลย
2. การวิเคราะห์ปัญหา ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนไว้ 5 ระดับ คือ

4.50 - 5.00	หมายความว่า	มีปัญหามากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	มีปัญหามาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	มีปัญหাপานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	มีปัญหาน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	มีปัญหาน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จำแนกตาม
ตัวแปร

สถานภาพทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	55	78.6
	หญิง	15	21.4
รวม		70	100.0
อายุ	20 - 30 ปี	1	1.4
	31 - 35 ปี	13	18.6
	36 - 40 ปี	17	24.3
	41 ปีขึ้นไป	39	55.7
รวม		70	100.0
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	45	64.3
	สูงกว่าปริญญาตรี	25	35.7
รวม		70	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
การดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน		
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	62	88.6
ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	6	8.6
รักษาการหรือปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	2	2.8
รวม	70	100.0
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
น้อยกว่า 1 ปี	5	7.1
1 - 2 ปี	10	14.3
มากกว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี	14	20.0
4 ปีขึ้นไป	41	58.6
รวม	70	100.0
คำตอบที่ว่า “เคยมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวางแผนหรือไม่”		
เคย	70	100.0
ไม่เคย	-	-
รวม	70	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 70 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 78.6 ที่เหลือร้อยละ 21.4 เป็นหญิง เป็นผู้ที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 55.7 รองลงมาร้อยละ 24.3 มีอายุ 36-40 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 1.4 มีอายุ 25-30 ปี เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 64.3 ที่เหลือร้อยละ 35.7 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เป็นผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ร้อยละ 88.6 รองลงมาร้อยละ 8.6 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ที่เหลือร้อยละ 2.8 ดำรงตำแหน่งรักษาการหรือปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เป็นผู้ที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 4 ปีขึ้นไป ร้อยละ 58.6 รองลงมาร้อยละ 20.0 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 7.1 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 1 ปี เป็นผู้เคยมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวางแผน ร้อยละ 100.0

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามตัวแปร

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	72	41.9
หญิง	100	58.1
รวม	172	100.0
อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	-	-
20 - 25 ปี	55	32.0
26 - 30 ปี	66	38.4
31 ปีขึ้นไป	51	29.6
รวม	172	100.0
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	6.4
ปริญญาตรี	161	93.6
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
รวม	172	100.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง		
น้อยกว่า 1 ปี	76	44.2
1 - 2 ปี	33	19.2
มากกว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี	43	25.0
มากกว่า 4 ปี	20	11.6
รวม	172	100.0
คำตอบที่ว่า “เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผนหรือไม่”		
เคย	129	75.0
ไม่เคย	43	25.0
รวม	172	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 172 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.1 ที่เหลือร้อยละ 41.9 เป็นเพศชาย เป็นผู้มีอายุ 26-30 ปี ร้อยละ 38.4 รองลงมาร้อยละ 32.0 มีอายุ 20-25 ปี ที่เหลือร้อยละ 29.6 มีอายุ 31 ปีขึ้นไป เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 93.6 ที่เหลือร้อยละ 6.4 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 44.2 รองลงมาร้อยละ 25.0 มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนมากกว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี และที่น้อยที่สุด ร้อยละ 11.6 มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนมากกว่า 4 ปี เป็นผู้เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผน ร้อยละ 75.00 และที่เหลือร้อยละ 25.0 ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผน

ตอนที่ 2 สภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับสภาพ
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นเตรียมการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
ชั้นเตรียมการ				
1. ท่านศึกษากรอบนโยบายและจุดเน้นที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับกระทรวง กรม และจังหวัดมากนัก น้อยเพียงใด	70	4.26	0.63	มาก
2. ท่านกำหนดกรอบข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการ วางแผนระดับจุลภาคมากนักน้อยเพียงใด	70	4.10	0.62	มาก
3. ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาสาสมัคร สามารถสำรวจชุมชน และเก็บข้อมูลร่วมกับ ตัวแทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เป้าหมายมากนักน้อยเพียงใด	70	4.50	0.61	มากที่สุด
4. ท่านเปิดโอกาสให้ครูอาสาสมัครมีส่วน กำหนดวิธีการและแนวทางในการวางแผน ระดับจุลภาคของ ศบอ.มากนักน้อยเพียงใด	70	4.27	0.56	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
5. ท่านคิดว่าได้ร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามแบบสำรวจข้อมูล ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	70	3.99	0.60	มาก
6. ในการสำรวจชุมชน ท่านได้รับประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต สทนากลุ่มจากชาวบ้าน มากน้อยเพียงใด	70	4.06	0.61	มาก
7. ในการสำรวจชุมชน ท่านได้รับประโยชน์จาก แหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว เช่น เอกสาร กขช. 2ค. ข้อมูล จปฐ. มากน้อยเพียงใด	70	3.96	0.82	มาก
8. ท่านคิดว่าได้ทำการชี้แจงหรือให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนระดับ จุลภาค แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องมากน้อย เพียงใด	70	3.96	0.69	มาก
9. ท่านคิดว่า คนจ. ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ ความรู้ หรือชี้แจงเรื่องการวางแผนระดับ จุลภาคแก่ คนอ. มากน้อยเพียงใด	69	3.71	0.91	มาก
รวม	69	4.08	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนสามารถสำรวจชุมชน และเก็บข้อมูลร่วมกับตัวแทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71 - 4.27$)



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกี่ยวกับ
สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นจัดทำแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพการดำเนินงาน
ชั้นจัดทำแผน				
1. ท่านวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ฯลฯ ตามระดับของข้อมูลมากน้อยเพียงใด	70	3.43	0.89	ปานกลาง
2. ท่านวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายสรุป โดยพิจารณาความสอดคล้องเชิงเหตุผลของข้อมูลเรื่องที่ต้องการศึกษามากน้อยเพียงใด	70	3.74	0.63	มาก
3. การระบุสภาพปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	68	4.07	0.61	มาก
4. ท่านเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายเสนอโครงการพัฒนาชุมชนที่ต้องการความสนับสนุนจาก คบอ. มากน้อยเพียงใด	69	4.07	0.69	มาก
5. ท่านนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชนมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่เป้าหมายมากน้อยเพียงใด	70	4.20	0.60	มาก
6. ท่านเปิดโอกาสให้ครูอาสาสมัครมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดกิจกรรม กคน. มากน้อยเพียงใด	70	4.31	0.60	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
7. ท่านจัดทำแผนปฏิบัติการโดยประสานกับ ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	70	3.90	0.66	มาก
รวม	67	3.94	0.44	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จัดทำแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ฯลฯ ตามระดับของข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74 - 4.31$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับสภาพ
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ในชั้นปฏิบัติตามแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
ชั้นปฏิบัติตามแผน				
1. ศบอ.ของท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนจาก ศนจ. สอดคล้องตามแผน ระดับจุลภาคที่วางไว้มากน้อยเพียงใด	70	3.60	0.87	มาก
2. ในการปฏิบัติงานตามแผนระดับจุลภาคนั้น มีบุคลากรร่วมดำเนินการอย่างเพียงพอ มากน้อยเพียงใด	70	3.50	0.78	มาก
3. แผนระดับจุลภาคของ ศบอ. มีความสัมพันธ์ กับโครงการพัฒนาอื่น ๆ ในชุมชนมากน้อย เพียงใด	70	3.91	0.63	มาก
4. การดำเนินงานตามแผนระดับจุลภาค สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนได้อย่าง แท้จริงมากน้อยเพียงใด	70	3.96	0.69	มาก
5. ท่านมีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในพื้นที่ ดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตาม แผนที่ระบุไว้เพียงใด	70	3.91	0.79	มาก
6. ศบอ.ของท่านได้รับความร่วมมือและ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการ พัฒนาจากชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเพียงใด	70	3.54	0.88	มาก
7. ถ้าพบว่าวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้อง ศบอ.มีการวิเคราะห์ข้อมูลใหม่เพิ่มเติม มากน้อยเพียงใด	70	3.60	0.71	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
8. ศบอ.ของท่านมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการไว้อย่างชัดเจนมากน้อยเพียงใด	70	4.00	0.78	มาก
รวม	70	3.75	0.49	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50 - 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศบอ. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ในการปฏิบัติตามแผนระดับจุลภาคนั้นมีบุคลากรร่วมดำเนินการอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.50$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับสภาพ
การดำเนินงานการวางแผนระดับบุคลากรของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
1. ผู้บริหาร ศบอ. มีการกำหนดระบบ บทบาท ความรับผิดชอบของผู้ที่ร่วมควบคุม กำกับ แผนงานและโครงการอย่างชัดเจนมากน้อย เพียงใด	70	4.09	0.74	มาก
2. ท่านใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ใน แต่ละแผนงานและโครงการเป็นกรอบ ในการควบคุม กำกับ แผนงานและโครงการ มากน้อยเพียงใด	70	3.89	0.69	มาก
3. ท่านติดตามผลการปฏิบัติงานจริงเป็น ระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาปรับแก้ไขแผนงาน และโครงการมากน้อยเพียงใด	69	3.87	0.59	มาก
4. ท่านมีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลการ ติดตามผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	70	3.73	0.66	มาก
5. ท่านมีการประเมินสรุปรวบรวมผลการ ดำเนินงานทั้งหมดเพื่อดูผลสำเร็จ เมื่อสิ้นสุดโครงการมากน้อยเพียงใด	70	3.83	0.70	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
6. ท่านได้รวบรวมข้อมูลการกำกับติดตามงาน และจัดทำเป็นรายงานเสนอ ศนจ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด	70	3.81	0.75	มาก
รวม	69	3.86	0.52	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหาร ศบอ. มีการกำหนดระบบบทบาท ความรับผิดชอบของผู้ที่ร่วมควบคุมกำกับแผนงานและโครงการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.73$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพการดำเนินงาน
1. ชั้นเตรียมการ	69	4.08	0.43	มาก
2. ชั้นจัดทำแผน	67	3.94	0.44	มาก
3. ชั้นปฏิบัติตามแผน	70	3.75	0.49	มาก
4. ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ	69	3.86	0.52	มาก
รวม	65	3.90	0.39	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคชั้นเตรียมการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$) และสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ชั้นปฏิบัติตามแผน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.75$)

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับสภาพ
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นเตรียมการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{x}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
ชั้นเตรียมการ				
1. ท่านศึกษากรอบนโยบายและจุดเน้นที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับกระทรวง กรม และจังหวัดมากนัก เพียงใด	172	3.55	0.77	มาก
2. ท่านกำหนดกรอบข้อมูลที่สำคัญสำหรับการ วางแผนระดับจุลภาคมากนักเพียงใด	171	3.33	0.66	ปานกลาง
3. ผู้บริหาร ศบอ. ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ท่าน สำรวจชุมชนและเก็บข้อมูลร่วมกับตัวแทน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป้าหมาย เพียงใด	171	4.11	0.90	มาก
4. ผู้บริหาร ศบอ.เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วม เป็นผู้กำหนดวิธีการและแนวทางในการ วางแผนระดับจุลภาคของ ศบอ.มากนัก เพียงใด	172	3.85	0.78	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
5. ท่านคิดว่าได้ร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามแบบสำรวจข้อมูล ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	170	3.64	0.73	มาก
6. ในการสำรวจชุมชน ท่านได้รับประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต สนทนากลุ่มจากชาวบ้าน มากน้อยเพียงใด	172	4.03	0.71	มาก
7. ในการสำรวจชุมชน ท่านได้รับประโยชน์จาก แหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว เช่น เอกสาร กขช. 2ค. ข้อมูล จปฐ. มากน้อยเพียงใด	171	3.71	0.80	มาก
8. ท่านคิดว่าได้รับการชี้แจงหรือได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนระดับ จุลภาคจากผู้บริหาร ศบอ.มากน้อยเพียงใด	172	3.51	0.83	มาก
9. ท่านคิดว่า ศนจ. ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ ความรู้ หรือชี้แจงเรื่องการวางแผนระดับ จุลภาคแก่ ศบอ.มากน้อยเพียงใด	171	3.25	0.95	ปานกลาง
รวม	166	3.67	0.45	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน การวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอ ชั้นตรีฆมการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กำหนดกรอบข้อมูลทีจำเป็นสำหรับการวางแผนระดับจุลภาค ($\bar{X} = 3.33$) และศนจ.ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้หรือชี้แจงเรื่องการวางแผนระดับจุลภาคแก่ ศบอ. ($\bar{X} = 3.25$) ที่เหลือออกนั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.33 - 4.11$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกี่ยวกับ
สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษา
นอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นจัดทำแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
ชั้นจัดทำแผน				
1. ท่านวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ฯลฯ ตามระดับของข้อมูลมากน้อยเพียงใด	171	2.96	0.72	ปานกลาง
2. ท่านวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายสรุป โดยพิจารณาความสอดคล้องเชิงเหตุผลของข้อมูลเรื่องที่ต้องการศึกษามากน้อยเพียงใด	169	3.35	0.70	ปานกลาง
3. การระบุสภาพปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	169	3.71	0.82	มาก
4. ท่านเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายเสนอโครงการพัฒนาชุมชนที่ต้องการความสนับสนุนจาก ศบอ. มากน้อยเพียงใด	169	3.73	0.78	มาก
5. ท่านนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชนมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม กศน. ในพื้นที่เป้าหมายมากน้อยเพียงใด	171	4.02	0.83	มาก
6. ผู้บริหาร ศบอ.เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดกิจกรรม กศน. มากน้อยเพียงใด	168	3.77	0.91	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
7. ท่านจัดทำแผนปฏิบัติการโดยประสานกับ ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	168	3.70	0.79	มาก
รวม	159	3.59	0.57	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นจัดทำแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่าสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ วิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายสรุปโดยพิจารณาความสอดคล้องเชิงเหตุผลของข้อมูลเรื่องที่ต้องการศึกษา ($\bar{X} = 3.35$) และวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ฯลฯ ตามระดับของข้อมูล ($\bar{X} = 2.96$) ที่เหลือนอกนั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70 - 4.20$)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับสภาพ
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ในชั้นปฏิบัติตามแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
ชั้นปฏิบัติตามแผน				
1. ท่านได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ศบอ. ในการปฏิบัติงานสอดคล้องตามแผนระดับ จุลภาคที่วางไว้มากน้อยเพียงใด	171	3.25	0.91	ปานกลาง
2. ในการปฏิบัติงานตามแผนระดับจุลภาคนั้น มีบุคลากรร่วมดำเนินการอย่างเพียงพอ มากน้อยเพียงใด	171	3.23	0.87	ปานกลาง
3. แผนระดับจุลภาคของ ศบอ. มีความสัมพันธ์ กับโครงการพัฒนาอื่น ๆ ในชุมชนมากน้อย เพียงใด	171	3.52	0.83	มาก
4. การดำเนินงานตามแผนระดับจุลภาค สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนได้อย่าง แท้จริงมากน้อยเพียงใด	172	3.69	0.83	มาก
5. ท่านมีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในพื้นที่ ดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตาม แผนที่ระบุไว้เพียงใด	172	3.58	0.74	มาก
6. ศบอ. ของท่านได้รับความร่วมมือและ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการ พัฒนาจากชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเพียงใด	170	3.32	0.78	ปานกลาง
7. ถ้าพบว่าวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้อง ศบอ. มีการวิเคราะห์ข้อมูลใหม่เพิ่มเติม มากน้อยเพียงใด	171	3.30	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
8. ศบอ.ของท่านมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการไว้อย่างชัดเจนมากน้อยเพียงใด	171	3.69	0.78	มาก
รวม	167	3.43	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ชั้นปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ศบอ.ของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือในการพัฒนาจากชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.32$) ถ้าพบว่าวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้อง ศบอ.มีการวิเคราะห์ข้อมูลใหม่เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.30$) ครูอาสาสมัคร ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ศบอ. ในการปฏิบัติงานสอดคล้องตามแผนระดับจุลภาคที่วางไว้ ($\bar{X} = 3.25$) และในการปฏิบัติงานตามแผนระดับจุลภาคนั้น มีบุคลากรร่วมดำเนินการอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.23$)

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับสภาพ
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ				
1. ผู้บริหาร ศบอ. มีการกำหนดระบบ บทบาท ความรับผิดชอบของผู้ที่ร่วมควบคุม กำกับ แผนงานและโครงการอย่างชัดเจนมากน้อย เพียงใด	172	3.81	0.87	มาก
2. ท่านใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ใน แต่ละแผนงานและโครงการเป็นกรอบ ในการควบคุม กำกับ แผนงานและโครงการ มากน้อยเพียงใด	172	3.75	0.79	มาก
3. ท่านติดตามผลการปฏิบัติงานจริงเป็น ระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาปรับแก้ไขแผนงาน และโครงการมากน้อยเพียงใด	172	3.69	0.70	มาก
4. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยน ข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	172	3.62	0.75	มาก
5. ท่านมีการประเมินสรุปรวบรวมผลการ ดำเนินงานทั้งหมดเพื่อดูผลสำเร็จ เมื่อสิ้นสุดโครงการมากน้อยเพียงใด	172	3.55	0.72	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพการดำเนินงาน
6. ท่านได้รวบรวมข้อมูลการกำกับติดตามงาน และจัดทำเป็นรายงานเสนอ สนจ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด	171	3.63	0.75	มาก
รวม	171	3.68	0.59	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นบริหารแผนงานและโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55 - 3.81$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร ศบอ. มีการกำหนดระบบ บทบาท ความรับผิดชอบของผู้ที่ร่วมควบคุม กำกับแผนงานและโครงการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.81$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูอาสาสมัครมีการประเมินสรุปรวบรวมผลการดำเนินงานทั้งหมดเพื่อดูผลสำเร็จเมื่อสิ้นสุดโครงการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกี่ยวกับสภาพ
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ การดำเนินงาน
1. ชั้นเตรียมการ	166	3.67	0.45	มาก
2. ชั้นจัดทำแผน	159	3.59	0.57	มาก
3. ชั้นปฏิบัติตามแผน	167	3.43	0.51	ปานกลาง
4. ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ	171	3.68	0.59	มาก
รวม	150	3.57	0.45	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายขั้นตอน
พบว่า สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ชั้นปฏิบัติตามแผน อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.43$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43 - 3.68$)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นเตรียมการ

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร ค.บอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
ชั้นเตรียมการ								
1. ท่านศึกษารอบนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับกระทรวง กรม และจังหวัดมากนักน้อยเพียงใด	70	4.28	0.83	172	3.55	0.77	8.88*	.000
2. ท่านกำหนดกรอบข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการวางแผนระดับจุลภาคมากนักน้อยเพียงใด	70	4.10	0.82	171	3.35	0.66	8.19*	.000
3. ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาสาสมัครสามารถสำรวจชุมชน และเก็บข้อมูลร่วมกับตัวแทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป้าหมายมากนักน้อยเพียงใด	70	4.50	0.81	171	4.11	0.90	3.89*	.000
4. ท่านเปิดโอกาสให้ครูอาสาสมัครมีส่วนกำหนดวิธีการและแนวทางในการวางแผนระดับจุลภาคของ ค.บอ.มากนักน้อยเพียงใด	70	4.27	0.58	172	3.85	0.78	4.53*	.000
5. ท่านคิดว่าได้ร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามแบบสำรวจข้อมูลในพื้นที่ที่รับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	70	3.99	0.60	170	3.84	0.73	3.56*	.000
6. ในการสำรวจชุมชน ท่านได้รับประโยชน์จากแหล่งข้อมูลโดยตรง เช่น สอบถามสัมภาษณ์ สังเกต สทนากุ่มจากชาวบ้าน มากน้อยเพียงใด	70	4.08	0.81	172	4.03	0.71	0.29	.773

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร คบอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
7. ในการสำรวจชุมชน ท่านได้รับประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว เช่น เอกสาร กทม. 2ค. ข้อมูล จปฐ. มากน้อยเพียงใด	70	3.96	0.82	171	3.71	0.80	2.13	.036
8. ท่านคิดว่าได้ทำการชี้แจงหรือให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนระดับจุลภาค แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	70	3.96	0.69	172	3.51	0.83	3.95*	.000
9. ท่านคิดว่า สนจ. ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ หรือชี้แจงเรื่องการวางแผนระดับจุลภาคแก่ คบอ. มากน้อยเพียงใด	69	3.71	0.91	171	3.25	0.95	3.47*	.001
รวม	69	4.08	0.43	166	3.67	0.45	6.41*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ขึ้นเตรียมการ ระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มี 7 ข้อ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ศึกษากรอบนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับกระทรวง กรม และจังหวัด กำหนดกรอบข้อมูลที่เป็นจำเป็นสำหรับการวางแผนระดับจุลภาค ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาสาสมัครสามารถสำรวจชุมชนและเก็บข้อมูลร่วมกับตัวแทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป้าหมาย เปิดโอกาสให้ครูอาสาสมัคร มีส่วนร่วมกำหนดวิธีการ และแนวทางในการวางแผนระดับจุลภาคของ คบอ. ได้ร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามแบบสำรวจในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ทำการชี้แจงหรือให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนระดับจุลภาคแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง และ สนจ. ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้หรือชี้แจงเรื่องการวางแผนระดับจุลภาค ได้แก่ คบอ. ส่วนอีก 2 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

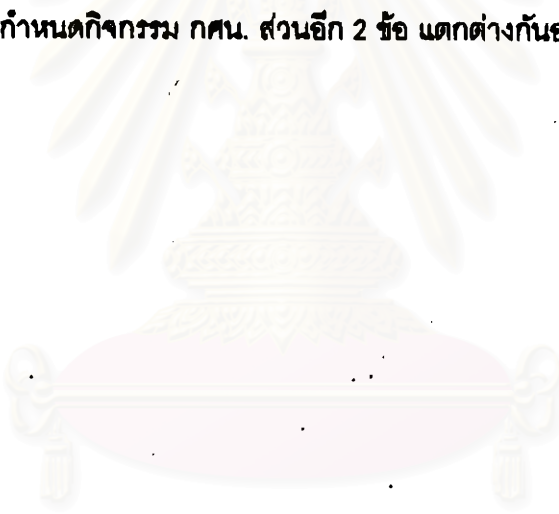
ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับ
สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นจัดทำแผน

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร คบอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
ชั้นจัดทำแผน								
1. ท่านวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ฯลฯ ตามระดับของข้อมูลมากน้อยเพียงใด	70	3.43	0.89	171	2.98	0.72	3.86*	.000
2. ท่านวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายสรุป โดยพิจารณาความสอดคล้องเชิงเหตุผลของข้อมูลเรื่องที่ต้องการศึกษามากน้อยเพียงใด	70	3.74	0.63	169	3.35	0.70	4.07*	.000
3. การระบุสภาพปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาจากรายข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	68	4.07	0.81	169	3.71	0.82	3.75*	.000
4. ท่านเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายเสนอโครงการพัฒนาชุมชนที่ต้องการความสนับสนุนจาก คบอ. มากน้อยเพียงใด	69	4.07	0.69	169	3.73	0.78	3.18*	.002
5. ท่านนำข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจชุมชนมาใช้ ในการวางแผนการจัดกิจกรรม กศน. ในพื้นที่เป้าหมายมากน้อยเพียงใด	70	4.20	0.60	171	4.02	0.83	1.90	.059
6. ท่านเปิดโอกาสให้ครูอาสาสมัครมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจกำหนดกิจกรรม กศน. มากน้อยเพียงใด	70	4.31	0.60	168	3.77	0.51	5.43*	.000
7. ท่านจัดทำแผนปฏิบัติการโดยประสานกับ ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	70	3.90	0.66	168	3.70	0.79	1.83	.068
รวม	67	3.94	0.44	159	3.59	0.57	4.46*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นจัดทำแผน ระหว่างผู้บริหาร ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มี 5 ข้อ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ วิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ฯลฯ ตามระดับของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายสรุปโดยพิจารณาความสอดคล้องเชิงเหตุผลของข้อมูลเรื่องที่ต้องการศึกษา ระบุปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหามาจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายเสนอโครงการที่พัฒนาชุมชนที่ต้องการความสนับสนุนจาก ศบอ. และเปิดโอกาสให้ครูอาสาสมัครมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดกิจกรรม กคน. ส่วนอีก 2 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการ
 การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับ
 สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
 อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นปฏิบัติตามแผน

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร ค.บอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
ชั้นปฏิบัติตามแผน								
1. ค.บอ.ของท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจาก ค.นจ. สอดคล้องตามแผนระดับจุลภาคที่วางไว้มากน้อยเพียงใด	70	3.80	0.87	171	3.25	0.91	2.72*	.007
2. ในการปฏิบัติงานตามแผนระดับจุลภาคนั้น มีบุคลากรร่วมดำเนินการอย่างเพียงพอมากน้อยเพียงใด	70	3.50	0.78	171	3.23	0.87	2.26	.025
3. แผนระดับจุลภาคของ ค.บอ. มีความสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาอื่น ๆ ในชุมชนมากน้อยเพียงใด	70	3.91	0.63	171	3.52	0.83	3.57*	.000
4. การดำเนินงานตามแผนระดับจุลภาคสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนได้อย่างแท้จริงมากน้อยเพียงใด	70	3.98	0.69	172	3.69	0.83	2.42	.016
5. ท่านมีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในพื้นที่ดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตามแผนที่ระบุไว้เพียงใด	70	3.91	0.79	172	3.58	0.74	3.16*	.002
6. ค.บอ.ของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนาจากชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเพียงใด	70	3.54	0.88	170	3.32	0.78	1.90	.058
7. ถ้าพบว่ามีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้อง ค.บอ.มีการวิเคราะห์ข้อมูลใหม่เพิ่มเติมมากน้อยเพียงใด	70	3.60	0.71	171	3.30	1.07	2.56	.011
8. ค.บอ.ของท่านมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการไว้อย่างชัดเจนมากน้อยเพียงใด	70	4.00	0.78	171	3.69	0.78	2.79*	.006
รวม	70	3.75	0.49	1.67	3.43	0.51	4.46*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นปฏิบัติตามแผน ระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 4 ข้อ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ศบอ. ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจาก ศนจ. สอดคล้องตามแผนระดับจุลภาคที่วางไว้ แผนระดับจุลภาคของ ศบอ. มีความสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาอื่น ๆ ในชุมชน มีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในพื้นที่ดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตามแผนที่ระบุไว้ และ ศบอ. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการไว้อย่างชัดเจน ส่วนอีก 4 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับ
สภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร คบอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n ₁	x ₁	S.D. ₁	n ₂	x ₂	S.D. ₂		
ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ								
1. ผู้บริหาร คบอ. มีการกำหนดระบบ บทบาท ความรับผิดชอบของผู้ที่ร่วมควบคุม กำกับ แผนงานและโครงการอย่างชัดเจนมากน้อย เพียงใด	70	4.09	0.74	172	3.81	0.87	2.29	.023
2. ท่านใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ระบุไว้ใน แต่ละแผนงานและโครงการเป็นกรอบ ในการควบคุม กำกับ แผนงานและโครงการ มากน้อยเพียงใด	70	3.89	0.69	172	3.75	0.79	1.26	.210
3. ท่านติดตามผลการปฏิบัติงานจริงเป็น ระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาปรับแก้ไขแผนงาน และโครงการมากน้อยเพียงใด	69	3.87	0.59	172	3.69	0.70	1.93	.055
4. ท่านมีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลการ ติดตามผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	70	3.73	0.66	172	3.82	0.75	1.09	.276
5. ท่านมีการประเมินสรุปรวบรวมผลการ ดำเนินงานทั้งหมดเพื่อจุดผลสำเร็จ เมื่อสิ้นสุดโครงการมากน้อยเพียงใด	70	3.83	0.70	172	3.55	0.72	2.78*	.006
6. ท่านได้รวบรวมข้อมูลการกำกับติดตามงาน และจัดทำเป็นรายงานเสนอ สนจ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	70	3.81	0.75	171	3.63	0.75	1.77	.078
รวม	69	3.86	0.52	171	3.68	0.59	2.32	.021

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ ระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มี 1 ข้อ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ มีการประเมินสรุปรวบรวมผลการดำเนินงานทั้งหมดเพื่อดูผลสำเร็จเมื่อสิ้นสุดโครงการ ส่วนอีก 5 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 โดยรวม ทั้ง 4 ขั้นตอน

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร ค.บอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
1. ชั้นเตรียมการ	69	4.08	0.43	166	3.67	0.45	6.41*	.000
2. ชั้นจัดทำแผน	67	3.94	0.44	159	3.59	0.57	4.46*	.000
3. ชั้นปฏิบัติตามแผน	70	3.75	0.49	167	3.43	0.51	4.46*	.000
4. ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ	69	3.86	0.52	171	3.68	0.59	2.32	.021
รวม	65	3.90	0.39	150	3.57	0.45	5.14	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน ระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายขั้นตอน พบว่า มี 3 ขั้นตอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ชั้นเตรียมการ ชั้นจัดทำแผน และชั้นปฏิบัติตามแผน ส่วนอีก 1 ขั้นตอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11

3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอในเขตการศึกษา 11

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับปัญหา
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน-
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นเตรียมการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
ชั้นเตรียมการ				
1. ผู้บริหาร ควบคุม.ขาดความรู้ ความเข้าใจใน หลักการและแนวคิดตลอดจนทักษะในการ วางแผนระดับจุลภาค	70	2.74	0.86	ปานกลาง
2. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มักไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ทันสมัย	70	3.00	0.95	ปานกลาง
3. แบบสำรวจข้อมูลระดับอำเภอ ตำบล มีความยุ่งยาก ซับซ้อน ไม่ชัดเจน	70	2.97	0.90	ปานกลาง
4. ควบคุม.อยู่ห่างไกลย่านชุมชน ทำให้ไม่สะดวก ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	70	2.80	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
5. ผู้บริหาร ศบอ.มอบหมายงานให้ ครูอาสาสมัครปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับ บทบาทหน้าที่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน กำหนด	70	2.61	1.01	ปานกลาง
6. ศบอ.ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	70	2.53	0.90	ปานกลาง
7. ผู้บริหาร ศบอ.ไม่ค่อยเห็นความสำคัญใน การนำนโยบายการวางแผนระดับจุลภาค ไปสู่การปฏิบัติ	70	2.33	1.06	น้อย
รวม	70	2.71	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค คือผู้บริหาร ศบอ.ไม่ค่อยเห็นความสำคัญในการนำนโยบายการวางแผนระดับจุลภาคไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53-3.00$)

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นจัดทำแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาการดำเนินงาน
ชั้นจัดทำแผน				
1. ผู้บริหาร ศบอ. ขาดความรู้ทางวิชาการและทักษะในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ	70	2.50	1.02	ปานกลาง
2. ศบอ.ขาดการตรวจสอบทบทวนข้อมูล หรือเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่เพิ่มเติม ภายหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว	70	2.81	0.85	ปานกลาง
3. ศบอ.ขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำแผนระดับจุลภาค	70	2.93	1.12	ปานกลาง
4. ผู้บริหาร ศบอ.รับผิดชอบงานหลายด้าน ทำให้การจัดทำแผนระดับจุลภาคของ ศบอ. ล่าช้า	70	3.29	1.08	ปานกลาง
รวม	70	2.88	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นจัดทำแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50 - 3.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร ศบอ. รับผิดชอบงานหลายด้าน ทำให้การจัดทำแผนระดับจุลภาคของ ศบอ. ล่าช้า ($\bar{X} = 3.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหาร ศบอ.ขาดความรู้ทางวิชาการและทักษะในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นปฏิบัติตามแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาการดำเนินงาน
ชั้นปฏิบัติตามแผน				
1. การมอบหมายบุคคลที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนและโครงการไม่ชัดเจน	70	2.71	0.74	ปานกลาง
2. การปฏิบัติงานจริงไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในแผนระดับจุลภาค	68	3.04	0.87	ปานกลาง
3. ขาดความพร้อมในด้านบุคลากรที่จะดำเนินงานตามแผนระดับจุลภาค ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	70	3.17	1.05	ปานกลาง
4. ขาดความเข้าใจในการสื่อสารด้านภาษา กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย	70	2.51	0.93	ปานกลาง
5. ได้รับงบประมาณที่จะใช้ปฏิบัติงานตามแผนล่าช้า	69	3.39	1.05	ปานกลาง
6. งบประมาณที่ได้รับไม่ตรงตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้	70	3.36	1.04	ปานกลาง
7. ผู้นำหมู่บ้านหรือองค์กรท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม กศน.	70	2.87	0.99	ปานกลาง
รวม	67	3.01	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน การวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ขึ้นปฏิบัติตามแผน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51 - 3.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้รับงบประมาณที่จะใช้ปฏิบัติงานตามแผนล่าช้า ($\bar{X} = 3.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ขาดความเข้าใจในการสื่อสารด้านภาษากับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ($\bar{X} = 2.51$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21: ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหา
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
ในเขตการศึกษา 11 ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ				
1. การติดตามและกำกับงานของ ศบอ. ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ	70	2.94	0.99	ปานกลาง
2. งบประมาณในการปฏิบัติการนิเทศและ ติดตามของ ศบอ.มีไม่เพียงพอ	70	3.43	1.06	ปานกลาง
3. ขาดการปรับแผนและการแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะดำเนินงานตามแผน	69	3.07	0.93	ปานกลาง
4. ขาดการใช้เครื่องมือในการนิเทศ กำกับงาน และประเมินโครงการ	70	3.03	0.88	ปานกลาง
5. ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการ ประเมินโครงการให้ประชาชนกลุ่ม เป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	70	3.09	0.99	ปานกลาง
รวม	69	3.11	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอก
โรงเรียนอำเภอ ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อ
พิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94 - 3.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ งบประมาณในการปฏิบัติการนิเทศและ
ติดตามของ ศบอ. มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การติดตามงานของ ศบอ.
ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ ($\bar{X} = 2.94$)

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในเขตการศึกษา 11 โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาการดำเนินงาน
1. ชั้นเตรียมการ	70	2.71	0.71	ปานกลาง
2. ชั้นจัดทำแผน	70	2.98	0.79	ปานกลาง
3. ชั้นปฏิบัติตามแผน	67	3.01	0.73	ปานกลาง
4. ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ	69	3.11	0.81	ปานกลาง
รวม	66	2.91	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยรวม ทั้ง 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายขั้นตอน พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.11$) และปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ชั้นเตรียมการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.71$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอในเขตการศึกษา 11

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เกี่ยวกับปัญหา
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นเตรียมการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
ชั้นเตรียมการ				
1. ครูอาสาสมัครขาดความรู้ความเข้าใจใน หลักการและแนวคิด ตลอดจนถึงทักษะในการ วางแผนระดับจุลภาค	172	3.22	0.93	ปานกลาง
2. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มักไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ทันสมัย	171	3.22	1.12	ปานกลาง
3. แบบสำรวจข้อมูลระดับอำเภอ ตำบล มีความยุ่งยาก ซับซ้อน ไม่ชัดเจน	172	3.23	0.93	ปานกลาง
4. คับอ.อยู่ห่างไกลย่านชุมชน ทำให้ไม่สะดวก ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	172	2.95	1.28	ปานกลาง
5. ท่านได้รับมอบหมายงานจากผู้บริหาร คบอ. ไม่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กรมการ ศึกษานอกโรงเรียนกำหนด	172	2.99	1.40	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
6. คบอ.ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	169	2.68	1.03	ปานกลาง
7. ครูอาสาสมัครไม่ค่อยเห็นความสำคัญใน การนำนโยบายการวางแผนระดับจุลภาค ไปสู่การปฏิบัติ	171	2.56	1.04	ปานกลาง
รวม	167	2.97	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอ ชั้นเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56-3.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีข้อ 2 ข้อคือ ครูอาสาสมัครขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิด ตลอดจนทักษะในการวางแผนระดับจุลภาค ($\bar{X} = 3.22$) และข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้มักไม่เป็นปัจจุบันและไม่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูอาสาสมัครไม่ค่อยเห็นความสำคัญในการนำนโยบายการวางแผนระดับจุลภาคไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.56$)

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นจัดทำแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาการดำเนินงาน
ชั้นจัดทำแผน				
1. ครูอาสาสมัครขาดความรู้ทางวิชาการและทักษะในการวิเคราะห์และตีความข้อมูล ด้วยวิธีการทางสถิติ	172	2.58	0.96	ปานกลาง
2. คบอ.ขาดการตรวจสอบทบทวนข้อมูล หรือเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่เพิ่มเติม ภายหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว	172	3.05	1.21	ปานกลาง
3. คบอ.ขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำแผนระดับจุลภาค	171	3.36	0.97	ปานกลาง
4. ครูอาสาสมัครรับผิดชอบงานหลายด้าน ทำให้การจัดทำแผนระดับจุลภาคของ คบอ.ล่าช้า	172	3.58	1.11	มาก
รวม	171	3.24	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ชั้นจัดทำแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ครูอาสาสมัครรับผิดชอบงานหลายด้าน ทำให้การจัดทำแผนระดับจุลภาคของ คบอ.ล่าช้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58 - 3.36$)

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นปฏิบัติตามแผน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
ชั้นปฏิบัติตามแผน				
1. การมอบหมายบุคคลที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนและโครงการ ไม่ชัดเจน	171	3.09	0.93	ปานกลาง
2. การปฏิบัติงานจริงไม่เป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนดไว้ในแผนระดับจุลภาค	168	3.27	1.05	ปานกลาง
3. ขาดความพร้อมในด้านบุคลากรที่จะดำเนิน งานตามแผนระดับจุลภาค ในพื้นที่ที่ รับผิดชอบ	169	3.33	1.04	ปานกลาง
4. ขาดความเข้าใจในการสื่อสารด้านภาษากับ ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย	169	2.91	1.12	ปานกลาง
5. ได้รับงบประมาณที่จะใช้ปฏิบัติงานตาม แผนล่าช้า	165	3.67	1.06	มาก
6. งบประมาณที่ได้รับไม่ตรงตามแผนงานและ โครงการที่กำหนดไว้	168	3.32	1.08	ปานกลาง
7. ผู้นำหมู่บ้านหรือองค์กรท้องถิ่นไม่เห็นความ สำคัญในการจัดกิจกรรม กศน.	167	3.16	1.10	ปานกลาง
รวม	154	3.19	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ขึ้นปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ได้รับงบประมาณที่จะใช้ปฏิบัติงานตามแผนล่าช้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91 - 3.33$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา
การดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ				
1. การติดตามและกำกับงานของ ศบอ. ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ	171	3.15	1.16	ปานกลาง
2. งบประมาณในการปฏิบัติการนิเทศและ ติดตามของ ศบอ.มีไม่เพียงพอ	170	3.51	1.08	มาก
3. ขาดการปรับแผนและการแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะดำเนินงานตามแผน	169	3.30	1.16	ปานกลาง
4. ขาดการใช้เครื่องมือในการนิเทศ กำกับงาน และประเมินโครงการ	170	3.27	0.96	ปานกลาง
5. ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการ ประเมินโครงการให้ประชาชนกลุ่ม เป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	170	3.16	1.20	ปานกลาง
รวม	166	3.26	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า งบประมาณในการปฏิบัติการนิเทศและติดตามของ ศบอ.มีไม่เพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.26$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15 - 3.51$)

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน การวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน

รายการความคิดเห็น	n	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหาการดำเนินงาน
1. ขั้นเตรียมการ	167	2.97	0.87	ปานกลาง
2. ขั้นจัดทำแผน	171	3.24	0.85	ปานกลาง
3. ขั้นปฏิบัติตามแผน	154	3.19	0.81	ปานกลาง
4. ขั้นบริหารแผนงานและโครงการ	166	3.26	0.96	ปานกลาง
รวม	144	3.08	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายขั้นตอน พบว่าปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคขั้นบริหารแผนงานและโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.26$) และปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ขั้นเตรียมการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.97$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นเตรียมการ

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร คบอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
ชั้นเตรียมการ								
1. ผู้บริหาร คบอ.ขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดตลอดจนทักษะในการวางแผนระดับจุลภาค	70	2.74	0.86	172	3.22	0.83	-3.70*	.000
2. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มักไม่เป็นปัจจุบันและไม่ทันสมัย	70	3.00	0.95	171	3.22	1.12	-1.42	.156
3. แบบสำรวจข้อมูลระดับอำเภอ ตำบล มีความยุ่งยาก ซับซ้อน ไม่ชัดเจน	70	2.97	0.90	172	3.23	0.93	-2.00	.046
4. คบอ.อยู่ห่างไกลย่านชุมชน ทำให้ไม่สะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	70	2.80	0.96	172	2.95	1.28	-0.98	.327
5. ผู้บริหาร คบอ.ขอขอบเขตงานให้ครูอาสาสมัครปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด	70	2.61	1.01	172	2.99	1.40	-2.35	.020
6. คบอ.ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	70	2.53	0.90	169	2.68	1.03	-1.08	.281
7. ผู้บริหาร คบอ.ไม่ค่อยเห็นความสำคัญในการนำนโยบายการวางแผนระดับจุลภาคไปสู่การปฏิบัติ	70	2.33	1.06	171	2.56	1.04	-1.53	.126
รวม	70	2.71	0.71	169	2.97	0.87	-2.15	.032

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอชั้นเตรียมการ ระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่ามี 1 ข้อ ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดตลอดจนทักษะในการวางแผนระดับจุลภาค ส่วนอีก 6 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นจัดทำแผน

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร ค.บอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
ชั้นจัดทำแผน								
1. ผู้บริหาร ค.บอ. ขาดความรู้ทางวิชาการและ ทักษะในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วย วิธีการทางสถิติ	70	2.50	1.02	172	2.98	0.96	-3.47*	.001
2. ค.บอ.ขาดการตรวจสอบทบทวนข้อมูล หรือ เก็บรวบรวมข้อมูลใหม่เพิ่มเติม ภายหลังจากการวิเคราะห์หรือผลสรุปเรียบร้อยแล้ว	70	2.81	0.89	172	3.05	1.21	-1.69	.092
3. ค.บอ.ขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำแผนระดับจุลภาค	70	2.93	1.12	171	3.36	0.57	-3.01*	.003
4. ผู้บริหาร ค.บอ.รับผิดชอบงานหลายด้าน ทำให้การจัดทำแผนระดับจุลภาคของ ค.บอ. สล่าช้า	70	3.29	1.08	172	3.58	1.11	-1.90	.059
รวม	70	2.88	0.79	171	3.24	0.85	-3.01*	.003

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นจัดทำแผน ระหว่างผู้บริหาร ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ผู้บริหาร ค.บอ. ขาดความรู้ทางวิชาการและทักษะในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ และ ค.บอ. ขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำแผนระดับจุลภาค ส่วนอีก 2 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับ
ปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคของศูนย์บริการการศึกษา
นอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นปฏิบัติตามแผน

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร คบอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
ชั้นปฏิบัติตามแผน								
1. การมอบหมายบุคคลที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนและโครงการ ไม่ชัดเจน	70	2.71	0.74	171	3.09	0.93	-3.02*	.003
2. การปฏิบัติงานจริงไม่เป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนดไว้ในแผนระดับจุลภาค	68	3.04	0.87	168	3.27	1.05	-1.59	.113
3. ขาดความพร้อมในด้านบุคลากรที่จะดำเนิน งานตามแผนระดับจุลภาค ในพื้นที่ที่ รับผิดชอบ	70	3.17	1.05	169	3.33	1.04	-1.08	.281
4. ขาดความเข้าใจในการสื่อสารด้านภาษา กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย	70	2.61	0.93	169	2.91	1.12	-2.61*	.010
5. ได้รับงบประมาณที่จะให้ปฏิบัติงานตาม แผนสาขา	69	3.39	1.05	165	3.67	1.06	-1.82	.070
6. งบประมาณที่ได้รับไม่ตรงตามแผนงานและ โครงการที่กำหนดไว้	70	3.36	1.04	168	3.32	1.08	0.27	.784
7. ผู้นำหมู่บ้านหรือองค์กรท้องถิ่นไม่เห็นความ สำคัญในการจัดกิจกรรม กคน.	70	2.87	0.99	167	3.16	1.10	-1.86	.064
รวม	67	3.01	0.73	154	3.19	0.81	-1.58	.115

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ชั้นปฏิบัติตามแผน ระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมอบหมายบุคคลที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการไม่ชัดเจน และขาดความเข้าใจในการสื่อสารด้านภาษา กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ส่วนอีก 5 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับ
ปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษา
นอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11 ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร คบอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ								
1. การติดตามและกำกับงานของ คบอ. ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ	70	2.94	0.99	171	3.15	1.16	-1.33	.186
2. งบประมาณในการปฏิบัติการนิเทศและ ติดตามของ คบอ.มีไม่เพียงพอ	70	3.43	1.06	170	3.51	1.08	-0.51	.613
3. ขาดการปรับแผนและการแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะดำเนินงานตามแผน	69	3.07	0.93	169	3.30	1.16	-1.46	.146
4. ขาดการใช้เครื่องมือในการนิเทศ กำกับงาน และประเมินโครงการ	70	3.03	0.88	170	3.27	0.96	-1.82	.071
5. ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการ ประเมินโครงการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	70	3.09	0.99	170	3.16	1.20	-0.49	.627
รวม	69	3.11	0.81	168	3.28	0.96	-1.19	.234

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน ชั้นบริหารแผนงานและโครงการระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับ
ปัญหาการดำเนินงานการวางแผนระดับจุลภาคโดยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน ของ
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในเขตการศึกษา 11

รายการความคิดเห็น	ผู้บริหาร ศบอ.			ครูอาสาสมัคร			t	2-tail Prob
	n_1	\bar{x}_1	S.D. ₁	n_2	\bar{x}_2	S.D. ₂		
1. ชั้นเตรียมการ	70	2.71	0.71	167	2.97	0.87	-2.15	.032
2. ชั้นจัดทำแผน	70	2.88	0.79	171	3.24	0.85	-3.01*	.003
3. ชั้นปฏิบัติตามแผน	67	3.01	0.73	154	3.19	0.81	-1.58	.115
4. ชั้นบริหารแผนงานและโครงการ	69	2.11	0.81	166	3.26	0.96	-1.19	.234
รวม	66	2.91	0.68	144	3.08	0.77	-1.52	.130

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน การวางแผนระดับจุลภาค ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ โดยรวม ทั้ง 4 ขั้นตอน ระหว่างผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายขั้นตอน พบว่า มี 1 ขั้นตอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ชั้นจัดทำแผน ส่วนอีก 3 ขั้นตอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย